



СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

практической психологии образования

2022. Том 19. № 4

Тема выпуска:
Развитие региональных практик
психологического сопровождения в образовании

THE ONLINE JOURNAL

BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2022. Vol. 19, no. 4

Issue topic:
Development of Regional Practices
of Psychological Assistance in Education

Вестник практической психологии образования

Сетевой журнал
«Вестник практической психологии образования»

Редакционный совет

Рубцов В.В. (Россия) — **главный редактор**
Алехина С.В. (Россия) — **заместитель главного редактора**
Леонова О.И. (Россия) — **ответственный секретарь**

Алехина С.В. (Россия), Асмолов А.Г. (Россия),
Волкова Е.В. (Россия), Дозорцева Е.Г. (Россия),
Дубровина И.В. (Россия), Журавлев А.Л. (Россия),
Клюева Т.Н. (Россия), Куприянова Т.В. (Россия),
Марголис А.А. (Россия), Метелькова Е.И. (Россия),
Минюрова С.А. (Россия), Олтаржевская Е.В. (Россия),
Романова Е.С. (Россия), Семья Г.В. (Россия),
Удина Т.Н. (Россия), Чаусова Л.К. (Россия),
Шадриков В.Д. (Россия), Ямбург Е.А. (Россия)

Секретарь

Филимонова С.В.

Редактор

Пятаков Е.О.

Корректор

Каганер А.Г.

УЧРЕДИТЕЛИ

Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

ИЗДАТЕЛЬ

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Адрес редакции

127051 Россия, Москва, ул. Сretenка, д. 29, ком. 209.
Телефон: +7 (495) 608-16-27

E-mail: vestnik-psy@mgppu.ru

Сайт: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Индексируется:

Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ),
ICI Journals Master List

Издается с 2019 года

Периодичность: 4 раза в год

Свидетельство о регистрации СМИ:

ЭЛ № ФС 77 - 73461 от 10.08.2018

Все права защищены. Название журнала, логотип, рубрики,
все тексты и иллюстрации являются собственностью ФГБОУ
ВО МГППУ и защищены авторским правом. Перепечатка
материалов журнала и использование иллюстраций
допускается только с письменного разрешения редакции.

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2022

Bulletin of Practical Psychology of Education

the Online Journal
«Bulletin of Practical Psychology of Education»

Editorial council

Rubtsov V.V. (Russia) — **editor-in-chief**
Alekhina S.V. (Russia) — **deputy editor-in-chief**
Leonova O.I. (Russia) — **executive secretary**

Alekhina S.V. (Russia), Asmolov A.G. (Russia),
Volkova E.V. (Russia), Dozortseva E.G. (Russia),
Dubrovina I.V. (Russia), Zhuravlev A.L. (Russia),
Klyueva T.N. (Russia), Kupriyanova T.V. (Russia),
Margolis A.A. (Russia), Metel'kova E.I. (Russia),
Minyurova S.A. (Russia), Oltarzhetskaya E.V. (Russia),
Romanova E.S. (Russia), Sem'ya G.V. (Russia),
Udina T.N. (Russia), Chausova L.K. (Russia),
Shadrikov V.D. (Russia), Yamburg E.A. (Russia).

Secretary

Filimonova S.V.

Editor

Pyatakov E.O.

Proofreader

Kaganer A.G.

FOUNDERS

Russian Public Organization
«Federation of Psychologists of Education of Russia»
Moscow State University of Psychology
and Education (MSUPE)

PUBLISHER

Moscow State University of Psychology
and Education (MSUPE)

Editorial office address

Sretenka Street, 29, office 209, Moscow, Russia, 127051
Phone: + 7 495 608-16-27

E-mail: vestnik-psy@mgppu.ru

Web: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Indexed in:

Russian Index of Scientific Citing database,
ICI Journals Master List

Published quarterly since 2019

The mass medium registration certificate:

El FS 77 - 73461 number. Registration date 10.08.2018

All rights reserved. Journal title, logo, rubrics, all text
and images are the property of MSUPE and copyrighted.
Using reprints and illustrations is allowed only with
the written permission of the publisher.

© MSUPE, 2022



Содержание

сетевого журнала

«Вестник практической психологии образования» № 4 / 2022

Тема выпуска:

Развитие региональных практик
психологического сопровождения в образовании

От редакции	5
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством	
<i>Иванова С.А., Тимофеева Е.Д.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»	7
<i>Печатнова Н.Б., Давыдова И.В.</i> Особенности реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» и результаты ее апробации у старших дошкольников.....	29
<i>Жукова Л.Г., Фомина Г.М., Котельникова Ю.А.</i> Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей 4–5 лет	43
Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды	
<i>Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора» для обучающихся 9–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	68
<i>Коваль О.В.</i> Воспитательные установки родителей и их представления о конфликтах с детьми младшего подросткового возраста	96
Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
<i>Панина А.А., Мамарина И.Н.</i> Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Малышок»	104
<i>Казанцева А.А.</i> Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб».....	125

Приложение

Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников — обсуждение разработок федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников: стенограмма Всероссийского вебинара 26 октября 2022 года	140
О журнале	157
Для авторов	158

Content

the online journal

“Bulletin of Practical Psychology of Education”, 2022. Vol. 19, no. 4

Issue topic:

Development of Regional Practices of Psychological Assistance in Education

From the Editor	5
Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System	
<i>Sargylana A. Ivanova, Elena D. Timofeeva</i> Developing Psychological and Pedagogical Program “I’m Knowing Myself. I’m Developing. I’m Striving”	7
<i>Nadezhda B. Pechatnova, Irina V. Davydova</i> Features of the Implementation of the Correctional and Developmental Program “School Is Waiting” and the Results of its Approbation in Older Preschoolers	29
<i>Lyubov G. Zhukova, Galina M. Fomina, Yulia A. Kotelnikova</i> Additional General Developmental Program of Social and Humanitarian Orientation “I Am Developing” for Children 4–5 Years Old	43
Axiological and Person-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment	
<i>Anna V. Seryakina, Victoria Yu. Ramzaeva</i> Educational Psychological and Pedagogical Program “Road of Professional Choice” for Students in Grades 9–11, Including Those with Disabilities	68
<i>Oksana V. Koval</i> Educational Attitudes of Parents and Their Ideas about Conflicts with Children of Younger Adolescence	96
Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere	
<i>Anna A. Panina, Irina N. Mamarina</i> Additional General Developmental Program for Young Children “Baby”	104
<i>Anna A. Kazantseva</i> Educational (Enlightening) Psychological and Pedagogical Program “Children-Parent Club”	125

Appendixes

Methods and Technologies for Correcting Difficulties in Teaching Schoolchildren — Discussion of the Developments of Federal Centers for Scientific and Methodological Support of Pedagogical Workers: Transcript of the All-Russian Webinar, October 26, 2022	140
About the Journal	157
For Authors	158

От редакции

From the Editor

Данный выпуск сетевого журнала «Вестник практической психологии образования» посвящен обсуждению актуальных вопросов развития детей в дошкольном детстве, а также подростковом и юношеском возрасте. Статьи выпуска основаны на наиболее эффективных практиках психолого-педагогической работы в сфере детства, выявленных по итогам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

В статьях рубрики «Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством» читатель может ознакомиться:

с опытом специалистов Сунтарского политехнического лицея-интерната (Республика Саха (Якутия)), по формированию психологической культуры обучающихся, обучению школьников раскрытию своих внутренних ресурсов через самопознание, саморазвитие и самосовершенствование;

с апробированной на базе детского сада № 48 (г. Барнаул, Алтайский край) практикой формирования у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе посредством достижения достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов, владения ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада, сформированности общих интеллектуальных умений и интереса к познанию;

с основанной на междисциплинарном психолого-педагогическом подходе программой деятельности педагогического коллектива ДООУ «Золушка» (г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ) по раскрытию внутренних ресурсов воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), их познавательному развитию, развитию регулятивных функций, а также эмоционально-личностному и коммуникативному развитию детей.

Во второй рубрике номера «Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды» представлены три статьи, рассматривающие практические вопросы:

формирования у школьников осознанного выбора профессии и выработки индивидуальной стратегии достижения профессионального успеха, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями (опыт Саратовского областного института развития образования);

формирования продуктивных стратегий поведения детей в условиях конфликта, развитию которых содействует поддержка со стороны родителей (на основе проведенного исследования);

Статьи рубрики «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» посвящены:

описанию работы с обучающимися подросткового возраста и их родителями, направленной на развитие доверительного общения, взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия (на основе программы, реализуемой в средней общеобразовательной школе № 69 г. Пензы);

практике оказания на базе Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (г. Петропавловск-Камчатский) комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи ребенку от года до трех лет и определению системы взаимодействия специалистов центра с семьей.

В рубрике «Приложение» опубликована стенограмма всероссийского вебинара от 26 октября 2022 года «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников», посвященного обсуждению разработок федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников (на базе МГППУ и ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Олеся Игоревна Леонова, канд. психол. наук, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Евгений Олегович Пятаков, редактор сетевого журнала «Вестник практической психологии образования»

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»

Иванова С.А.

Сунтарский политехнический лицей-интернат (МБОУ «СПТЛ-И»), с. Сунтар, Республики Саха (Якутия), Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6668-3690>, e-mail: sargylana.ivanova17@mail.ru

Тимофеева Е.Д.

Сунтарский политехнический лицей-интернат (МБОУ «СПТЛ-И»), с. Сунтар, Республики Саха (Якутия), Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-2234>, e-mail: timofeevaelena.8@mail.ru

Статья представляет опыт проведения развивающей психолого-педагогической программы под общим названием «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь», включающей пять взаимосвязанных курсов внеурочной деятельности: «Познаю себя» (V–VI классы), «Счастливым подросток» (VII класс), «Психология и выбор профессии» (VIII класс), «Основы психологии» (IX класс), «Психология старшеклассника» (X–XI классы), которые предусматривают поэтапную реализацию всех задач на основе выполнения предшествующих курсов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяют содержание работы педагогов-психологов с обучающимися 11–18 лет по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование. При этом проводимые диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, просветительские процедуры соотносимы с возрастом обучающихся. Рабочая программа в каждом классе рассчитана на 1 учебный год (35 часов в V–VIII, X классах, 34 часа в IX классах и 17 часов в XI классах. Критерии оценки достижения планируемых результатов включали показатели успешности деятельности обучающегося, осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья, удовлетворенность своей деятельностью, своим положением, связывание своих личных планов и интересов с данной деятельностью в перспективе.

Ключевые слова: *психологическая культура, самопознание, адаптация к обучению, профориентация, позитивное мышление.*

Для цитаты: *Иванова С.А., Тимофеева Е.Д. Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 7–28. DOI:10.17759/bppe.2022190401*

Developing Psychological and Pedagogical Program “I’m Knowing Myself. I’m Developing. I’m Striving”

Sargylana A. Ivanova

Suntarsky Polytechnic Boarding Lyceum, Suntar, Republic of Sakha (Yakutia), Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6668-3690>, e-mail: sargylana.ivanova17@mail.ru

Elena D. Timofeeva

Suntarsky Polytechnic Boarding Lyceum, Suntar, Republic of Sakha (Yakutia), Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-2234>, e-mail: timofeevaelena.8@mail.ru

The article presents the experience of conducting a developing psychological and pedagogical program under the general title “I’m knowing myself. I’m developing. I’m striving.”, which includes five interrelated courses of extracurricular activities: “I’m knowing myself” (grades V–VI), “Happy Teenager” (grade VII), “Psychology and Choosing a Profession” (grade VIII), “Fundamentals of Psychology” (grade IX), “Psychology of a high grade student” (grades X–XI), which provide for the phased implementation of all tasks based on the implementation of previous courses. The work programs of extracurricular activities courses determine the content of the work of psychologists with students aged 11–18 in the following areas: psychoprophylaxis, psychodiagnostics, psychological counseling. At the same time, the ongoing diagnostic, correctional and developmental, consultative, educational procedures are correlated with the age of the students. The work program in each grade is designed for the one academic year (35 hours in grades V–VIII, X, 34 hours in grades IX and 17 hours in grades XI. The criteria for assessing the achievement of planned results included indicators of the success of the student’s activity, the implementation of activities without significant impairment of physical and mental health, satisfaction with their activities, their position, linking their personal plans and interests with this activity in the future.

Keywords: *psychological culture, self-knowledge, adaptation to learning, career guidance, positive thinking.*

For citation: Ivanova S.A., Timofeeva E.D. Developing Psychological and Pedagogical Program “I’m Knowing Myself. I’m Developing. I’m Striving”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 7–28. DOI:10.17759/bppe.2022190401 (In Russ.).

Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, поэтому актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий — как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы образования и превращение его, по существу, в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особен-

ностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение и новых задач сопровождения обучающихся, в том числе

- развивающую работу (индивидуальную и групповую) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- психологическое просвещение обучающихся — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Характерной особенностью первой четверти XXI в. является цифровизация всех сфер общества, что порождает целый комплекс проблем и, в первую очередь, у детей, у которых возможности в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. У детей, которые много времени проводят с гаджетами, происходит изменение структуры социальных связей, снижение оперативной памяти, подвижного интеллекта — того, что отвечает за интеллектуальную деятельность «здесь и сейчас». У обучающихся происходит сокращение способов коммуникации, изменение уровня эмоционального контакта между людьми, наблюдается общая разобщенность, сокращается дистальное видение — они хуже планируют будущее и хуже строят жизненные планы.

Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении и общении с окружающими. С детства привыкая листать ленту соцсетей или видеосервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд. Гаджеты и общение в сети вызывают всплеск дофамина — гормона, который отвечает в мозге за вознаграждение. Причем этот способ гарантирует быстрый и постоянный выброс без особых усилий, в отличие от учебы, где нужно долго и сосредоточенно трудиться. Такие дети не в состоянии занять себя чем-то в отсутствие смартфона или планшета, склонны к частым истерикам и даже агрессии. А в современном высокотехнологичном мире нужно обладать высокой степенью стрессоустойчивости, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье, заниматься эффективной деятельностью.

Запреты пользования гаджетами в данном случае, как и в большинстве случаев, не помогут. Поэтому одним из путей разрешения данной проблемы является целенаправленное формирование у обучающихся психологической культуры. В школе нужна такая программа, в ходе которой дети учились бы раскрывать свой внутренний потенциал, научились личностному общению, адаптации к внешнему миру, иными словами, научились быть хорошо социализированными.

Социализация — это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может измениться его психика. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация ее социального потенциала. Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной микросреды.

Группой условий, необходимых для развития успешной личности, является психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими.

Все вышесказанное выдвигает в число первоочередных задач развитие психологической культуры у обучающихся.

Ключевая проблема предлагаемой развивающей психолого-педагогической программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» определяется так: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование психологической культуры обучающихся, что обуславливает разработку программы, направленной на обучение школьников раскрытию своих внутренних ресурсов через самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, **целью** программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» является формирование у обучающихся психологической культуры через познание ими самих себя, выступающей основой для осознанного развития ими своих способностей, творческой самореализации, физических, интеллектуальных и личностных качеств и успешной социализации.

Достижение данной цели конкретизируется в следующих **задачах**.

1. Разработка содержания программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих условия для обучающихся к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию, тем самым формированию у них психологической культуры.
2. Сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования: адаптация к новым условиям обучения при переходе в основную школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация.
3. Сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования: оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), в развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, в развитии психосоциальной компетентности.
4. Создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья обучающихся, в т. ч. их эмоционального благополучия; развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Использование при реализации данной программы национально-регионального компонента способствует развитию личности обучающихся в условиях национально-региональных традиций, формированию мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры обучающихся.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Адресная группа, на которую рассчитана программа, — это обучающиеся V–XI классов в возрасте от 11 до 18 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, V–VII классы) и подросткового возраста (14–15 лет, VIII–IX классы), началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели — к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13, 14–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогами и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся 15–18 лет связаны:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением

и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Методическое обеспечение программы

Развивающая психолого-педагогическая программа направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

Нормативной основой разработки развивающей психолого-педагогической программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 40937);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 578, от 29.06.2017 № 613);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);
- Методические рекомендации о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07;
- Устав МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- Положение о психологической службе МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»;
- Положение о работе педагога-психолога МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат».

Программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» построена на следующих **принципах**.

1. *Принцип научности.*

Он требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям,

закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии — в силу того, что существует большое количество околонучных психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний. В таких книгах нередко в увлекательной форме излагаются недостоверные или недостаточно доказанные знания. Соблюдение принципа научности при обучении психологии означает, что информация, сообщаемая обучающимся, должна быть доказательна. Этого можно достичь за счет описания соответствующих методов психологических исследований.

2. *Принцип системности.*

Он предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь психологических теорий, понятий и закономерностей. Для этого темы учебной программы должны быть структурированы и систематизированы. Изучаемый материал делится на логические разделы и темы, затем устанавливаются порядок и методика работы с ними, в каждой теме выделяются содержательные центры, главные понятия, идеи, структурируется материал занятия, устанавливаются связи между теориями и фактами. От одной темы к другой, от одного курса к другому должна сохраняться определенная преемственность и межпредметная связь.

3. *Принцип единства рационального и эмоционального.*

В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда обучающиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам — наиболее сильный стимул к изучению психологии. В соответствии с данным принципом неправильно строить преподавание предмета только на убеждении обучающихся в том, что им это нужно и полезно, тем самым оправдывая скучно проводимые занятия. С другой стороны, неправильно выбирать из курса психологии только интересные темы, которые привлекают произвольное внимание.

4. *Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии.*

Психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание так же, как и другие естественные и гуманитарные науки. Поэтому она должна изучаться объективно и беспристрастно. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого обучающегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания. В связи с этим психология привлекает большое внимание и интерес обучающихся, желающих с ее помощью разобраться в себе. Соблюдение принципа единства в этом отношении означает сохранение необходимого баланса предметно-ориентированного и личностно-ориентированного содержания на занятиях по психологии. Этот принцип должен соблюдаться при обучении психологии как общеобразовательному предмету. При изучении отдельных психологических дисциплин акценты могут расставляться иначе.

5. *Принцип единства теоретического и эмпирического знания.*

Данный принцип является конкретизацией дидактического принципа единства конкретного и абстрактного. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют.

6. *Принцип доступности.*

Заключается в необходимости соотношения содержания и методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их разви-

тия. В соответствии с этим принципом необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Одно и то же содержание должно преподаваться по-разному, с опорой на разную базу знаний и интересов:

- студентам-психологам;
- студентам, обучающимся по другим программам высшего образования;
- студентам средних специальных учебных заведений;
- обучающимся общеобразовательных учебных заведений.

Принцип доступности при обучении психологии в школе имеет особое значение в силу того, что еще не существует устойчивых традиций преподавания психологии обучающимся школьного возраста. И если для старших школьников эта задача отчасти решается, то учет специфики среднего, а тем более младшего школьного возраста — проблема особенно сложная. Опыт ясного и понятного изложения психологических знаний этим категориям обучающихся еще очень незначителен.

7. *Принцип наглядности.*

Заключается в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части обучающихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации является более емким и поэтому способствует лучшему пониманию материала. Безусловно, использование образов других модальностей (слуховой, тактильной, кинестетической) также может повысить эффективность обучения. Единство наглядного (образного) и вербального содержания — важнейшая психологическая основа понимания. В преподавании психологии могут использоваться такие виды наглядности, как: словесная, художественная, изобразительная, практическая.

8. *Принцип активности в обучении.*

Заключается в том, что эффективное усвоение знаний обучающимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Активность в данном случае противопоставляется пассивности. Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в психологических знаниях;
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

9. *Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.*

Этот принцип особенно важен в школьном преподавании психологии. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся. Важно, чтобы они видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни. Изучение психологии должно стимулировать учащихся использовать полученные знания в решении практических задач познания других людей, самопознания и саморазвития.

10. *Обучение психологии должно носить развивающий характер.*

Этот принцип, опять-таки, особенно важен в школьном преподавании психологии. Уроки психологии выполняют здесь особую миссию. В результате изучения курса психологии главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности.

11. *Принцип вариативности*, что позволяет вносить изменения в содержание психолого-педагогической программы.

Психолого-педагогическая программа — это комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных программ курсов, реализуемых во внеурочное время.

Целевая аудитория	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий за год
Обучающиеся V классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VI классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VII классов	«Счастливый подросток»	1	35
Обучающиеся VIII классов	«Психология и выбор профессии»	1	35
Обучающиеся IX классов	«Основы психологии»	1	34
Обучающиеся X классов	«Психология старшеклассников»	1	35
Обучающиеся XI классов	«Психология старшеклассников»	1	17

Задачи последующих подпрограмм решаются на основе выполненных задач предшествующих программ, имеющих у обучающихся знаний, умений, компетентностей и способов деятельности. При этом серия диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских процедур, соотносима с возрастом обучающихся.

Целью курса внеурочной деятельности в V–VI классах «Познаю себя» является оказание помощи в успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания.

Психоземциональное состояние каждого обучающегося влияет на общий микроклимат класса. Занятия по самопознанию помогают лучше понимать самого себя и относиться к себе, к своей новой жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением и ответственностью.

Профориентационные темы курса помогают младшим подросткам выбирать внеурочные курсы и занятия дополнительного образования, исходя из своих интересов, склонностей и способностей.

Планы саморазвития, составляемые совместно с педагогами-психологами, стимулируют младших подростков к достижению поставленных целей.

Использование на занятиях национально-регионального компонента позволяет обучающимся раскрываться, высказывать собственное мнение на родном языке.

На занятиях курсов «Счастливый подросток» в VII классе и «Психология и выбор профессии» в VIII классах проходит привитие навыков позитивного мышления, что помогает справляться с проблемными ситуациями. Профориентационные занятия помогают подросткам правильно выбрать в дальнейшем профиль обучения в старшей школе.

Тренинги личностного роста, общения, толерантности помогают обучающимся стать более уверенными, коммуникативными, креативными.

В IX–XI классах знакомство на занятиях курсов «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» с приемами аутогенной тренировки, релаксацией помогают старшеклассникам научиться управлять своими эмоциями. Занятия, проводимые с применением кейс-технологии, помогают выработке вариативного мышления, способствуют формированию умения работать в команде.

Профориентационные занятия помогают окончательному выбору будущей профессии, специальности, учебного заведения.

Знакомство подростков на занятиях курсов внеурочной деятельности с переводами психологических терминов на свой родной язык позволяет им глубже понять понятийный аппарат области

психологии. Занятия по теме «нравственность» с использованием этнопсихологического компонента позволяют старшеклассникам формировать патриотическое чувство к своей малой родине, республике, стране.

В рамках реализации развивающей программы используются следующие **методы**:

- *Метод словесного обучения* (рассказ, беседа, объяснение).

Рассказ используется для подготовки обучающихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа как метода обучения и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычлениением существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у обучающихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у обучающихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Объяснение — важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

- *Метод проблемного обучения.*

Практически все теоретические занятия в курсе проводятся методом проблемного обучения. Ценность применения данного метода обучения определяется тем, что здесь обучающиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы — создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием — противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удается раскрывать сложнейшие темы, такие как: «Образ «Я», «Установка», «Творчество».

- *Метод проектов.*

Благодаря данному методу обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы. Суть метода заключается в том, что психолог выстраивает программу личностного развития обучающегося совместно с ним и на основе выявления его личностно значимого интереса. Для его выявления рекомендуется следующий прием: на одном из занятий дается задание написать сочинение по пройденной теме. После того как обучающиеся сдают сочинение психологу, он вступает с ними в личный разговор, как бы продолжение этого сочинения. Таким образом, в большинстве случаев обнаруживается личностно значимый интерес обучающегося, актуальный для него в данный момент времени.

Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или незапланированная), а также сфера исследовательских интересов педагога-психолога.

- *Метод наблюдения.*

Являясь одновременно методом познания и психологического исследования, дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний обучающегося и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе — это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

- **Методы экспериментальной и дифференциальной психологии.**

Эти методы можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самостоятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического строгого научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особенную ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др.

Эти **методики** логично входят в содержание программы курсов:

- **активные групповые методы социального тренинга:** а) дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); б) игровые методы — дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);
- **метод творческого самовыражения** (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);
- **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- **метод экспрессии** позволяет осуществить в какой-то мере целостный подход к человеческой психике как единству, в котором все функции взаимосвязаны, упражнения психотренинга вплетены в физические движения, образуя единое целое. Компонентами метода являются, кроме движений, рисунок, музыка, т. е. средства искусства, привлекающие сами по себе дополнительно эстетическую деятельность. Благодаря этому личность обогащается, выступая одновременно и в роли творца, и в роли воспринимающего. Через эмоцию, запечатленную в рисунке или в движении, происходит высвобождение энергии, снимаются психологические барьеры, личность становится более открытой, более творческой.

Также для решения задач, поставленных в ходе разработки учебного курса психологии, нами были специально разработаны и апробированы четыре метода, получившие названия: метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг, кейс-игра.

При работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание учителем того, что через их совместную деятельность с подростком тот приобретает и «присваивает» психологическое знание. Обучающийся и учитель вместе «ищут» его, вместе участвуют в процессе. Учитель в данном случае является проводником, ведущим, создает ситуацию, условия, дает символы, информацию. Но при этом и учитель, и обучающийся вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

Структура и содержание программы

В программе курса «Познаю себя» в V–VI классах поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания;
- профилактика нарушений психического и физического здоровья;
- научение умениям понимать самого себя и относиться к себе, к своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением и ответственностью;
- знакомство с миром профессий;
- помощь в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на основе выявления интересов, склонностей;

- воспитание адекватной самооценки;
- обучение навыкам самоанализа, саморазвития.

В течение учебного года обучающиеся ведут дневники саморазвития, где имеются следующие разделы: «Мое здоровье», «Моя учеба», «Мой характер», «Мое хобби», «Мое общение». В составлении и корректировке плана саморазвития учащихся принимают участие родители, классный руководитель, психолог. По результатам достижений в той или иной области ребята выступают перед классным коллективом в конце каждого полугодия. Педагогами-психологами, классным руководителем, одноклассниками даются рекомендации по дальнейшей работе.

На данном этапе целью воспитания адекватной самооценки практикуются уроки с элементами тренинга на тему: «Что такое самооценка», «Мои достоинства и недостатки», «Я нужен», «Мои успехи», « Самоанализ по итогам учебного года».

По нашим наблюдениям, проведение подобных занятий по психологии способствует поддержанию эмоционального комфорта в коллективе, установлению доверительной дружеской атмосферы в классах, а также содействует раскрытию индивидуальных творческих возможностей младших подростков, является средством профилактики различных зависимостей.

В VII–VIII классах ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Наряду с занятиями профориентационного характера, ведутся занятия по привитию навыков позитивного мышления, факторов, способствующих позитивному мышлению. На данном этапе проводятся углубленная психодиагностика интересов, склонностей, способностей, личностных качеств обучающихся, на основе которых рекомендуются соответствующие курсы внеурочной деятельности, программа дополнительного образования как на базе самого образовательного учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта.

Совместно с медицинским работником ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

С целью предупреждения отклоняющегося поведения проводятся занятия с элементами тренинга, групповые творческие работы, диспуты на темы: «Никто не лучше никого», «Жизнь — это...», «Самооценка и уровень притязаний», психологическая игра «Подели сердце», «Культура общения по Интернету, мобильному телефону», «Здоровье человека и профпригодность», «Три компонента здоровья», «Здоровое питание» и т. д. Здесь важно привлечение родителей в процесс личностного роста детей и профориентирования. Для этого практикуются уроки на нравственные темы: этические, правовые, экономические, — которые ведут родители, работающие по разным специальностям. В конце учебного года на каждого учащегося заполняется профориентационная карта с данными психодиагностики.

В IX–XI классах ведутся занятия по курсам «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» по учебникам Реана, Гатанова, Барановой «Психология» (8–11 классы), Пономаренко, Белоусовой «Психология для старшеклассников» («Основы психологии» 10 класс, «Психология общения» 11 класс). На занятиях, тренингах особое внимание уделяется личностному росту обучающихся; развитию способностей ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять их в зависимости от ситуации, вырабатывать методы их достижения; обучению приемам позитивного мышления.

Когда человек мыслит позитивно, то он способен накапливать и усиливать положительное восприятие, ибо «оптимист вовсе не тот, кто не страдал, а тот, кто пережил отчаяние и победил его» (Дьютур). Главное — не копить дурные эмоции не закупоривать их в себе, не подогревать свою злобу до такого состояния, когда внутри начинает работать вулкан. Если человек, попадая в трудные условия, позитивно воспринимает действительность, то есть старается решить проблему, а не стонет и не бежит от нее, если он активно деятелен и ищет выход из создавшегося положения, если умеет переносить то, чего нельзя избежать, то состояние дистресса, которое может

привести к отклоняющемуся поведению, в том числе и к употреблению наркотиков, у такого человека не возникает.

Обучающиеся знакомятся со способами и приемами аутогенной тренировки и релаксации, т. к. способность личности управлять своими эмоциями, поведением, сознанием имеет в жизни чрезвычайно важное значение. На занятиях со старшеклассниками особое внимание уделяется развитию у них нравственной саморегуляции, целью которой является научить регулировать свои отношения, уменьшать тревожность, снимать стрессовое состояние, усиливать веру в свои возможности, научить по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного и физического труда. Саморегуляция помогает старшеклассникам настроиться на эффективную деятельность (в том числе и учебную), переключаться от одного вида деятельности на другой; увеличивать защитные силы организма, бороться с вредными привычками.

Основными задачами национально–регионального компонента программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» являются привитие «иммунитета от дурного» с помощью учения «Кут-сюр», передача духовной эстафеты предков для подражания и изучения нравственных основ прошлого, саморазвития личности обучающихся на основе этнопедагогического учения «Аар-Айыы».

Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Работа с обучающимися:

- психодиагностика психоэмоционального состояния ребенка (тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса для среднего школьного возраста и подростков);
- психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям — методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
- тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- исследования уровня развития памяти, внимания, мышления, коэффициента интеллекта;
- диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом, его различными сторонами;
- опросник А. Басса — А. Дарки;
- социометрический опрос Дж. Морено;
- психодиагностика характера межличностных взаимоотношений учащихся и педагогов — шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера (диагностика для подростков и педагогов);
- «Карта интересов» А.Е. Голомшток (для изучения интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности);
- тест Дж. Голланда по определению типа личности для выявления интересов и склонностей обучающихся;
- опросники профессиональных предпочтений (выявление отношения к различным видам профессий);
- психодиагностика характера межличностных отношений в подростковой среде;
- диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера);
- выявление и анализ причин проблем и трудностей обучающихся;
- индивидуальные консультации.

2. Работа с одаренными детьми

- методика оценки общей одаренности;
- диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков);
- методика «Карта одаренности»;
- методика Л. Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей), 5–11 классы;

- методика П. Торренса (оценка уровня креативности), 5–11 классы;
- методика «Ваш творческий потенциал»;
- методика на определение творческих способностей Х. Зиверта;
- «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков);
- методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников), 5–7 классы;
- диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Г. Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики;
- Методика «Стиль мышления» (А.А. Алексеев), 8–11 классы;
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности);
- диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл);
- типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, А.К. Маркова) — диагностика структуры учебной мотивации школьника;
- диагностика мотивации достижения;
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Первый этап — основная школа:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе;
- выявление у обучающихся причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление одаренных детей и их поддержка;
- выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ;
- сохранение и укрепление психического здоровья;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Второй этап — старшая школа:

- поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении;
- поддержка в решении ценностно-смысловых проблем;
- развитие социальных компетенций;
- психокоррекционная работа — совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Срок реализации программы: учебный год — с 1 сентября по 31 мая в V–VIII, X классах, с 1 сентября по 24 мая в IX классах, с 1 сентября по 25 декабря в XI классах.

Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности по подпрограммам: 45 минут.

Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:
 - самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
 - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою малую и большую Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
 - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
 - морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной и информации из различных информационных источников;
 - умение общаться в социальных сетях;
 - умение сотрудничать с учителями, педагогами-психологами и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Психоэмоциональное состояние каждого обучающегося влияет на общий психологический климат класса; занятия по психологии помогут самопознанию, самовоспитанию детей.
3. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
5. Ранняя профориентация обучающихся.
6. Успешная адаптация и социализация выпускников образовательной организации.

Критерии и оценки достижения планируемых результатов

Среди критериев оценки достижения планируемых результатов можно указать следующие:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Практическая апробация программы на базе образовательной организации

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» в период с сентября 2018 г. по май 2021 г.

Участники программы — обучающиеся с V по XI классы.

Занятия проводятся в светлом кабинете: имеет три окна, снабженные жалюзи, освещается 6 лампами. Цветовая гамма внутреннего интерьера соответствует требованиям: нет броских цветов, отвлекающих внимание обучающихся. В кабинете имеются: учительский стол, учительский

стул, компьютер, принтер, смарт-телевизор, доска, 12 ученических парт, 24 ученических стула, 2 книжных шкафа, рециркулятор воздуха. Все необходимые аудио- и видеофайлы воспроизводятся на смарт-телевизоре.

Помимо учебного кабинета для успешной деятельности педагогов-психологов в образовательном учреждении имеются:

- кабинет психологической разгрузки, в котором цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения; мебель в кабинете с округленными формами, установлена в контексте общей композиции; в консультационной зоне кабинета мягкие кресла, письменный стол, диван; имеются телевизор, музыкальный центр, релаксационные лампы; необходимая для обучающихся литература; освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа;
- кабинет социально-психологической службы, где созданы условия для работы — имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры и шкафы, в котором хранится документация, методическая и учебная литература.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (за 2018–2020 г.)

Педагогами-психологами ведется мониторинг на выявление склонности к видам агрессии. Использованные методики: опросник Басса — Дарки. Цель: выявление форм агрессивных и враждебных реакций. Результаты представлены на рис. 1.

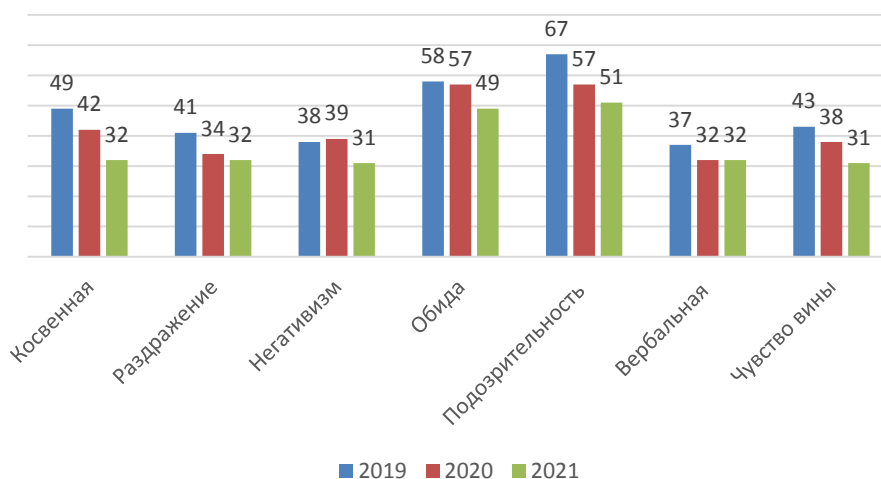


Рис. 1. Анализ результатов опросника Басса — Дарки за 2019, 2020, 2021 гг.

Наблюдается снижение уровня физической, вербальной, косвенной агрессии, а также эмоциональных показателей: чувства вины, подозрительности, негативизма.

С каждым годом увеличивается количество лицеистов, желающих участвовать в олимпиадах по педагогике и психологии. Обучающиеся являются победителями и призерами улусных и республиканских олимпиад.

Выпускники лицея стали часто выбирать профессию психолога. Многие из них успешно работают в образовательных учреждениях республики, обучаются в престижных центральных высших учебных заведениях.

Образец занятия. Кейс-игра: «Профессии изнутри» (X класс)

Строительные профессии.

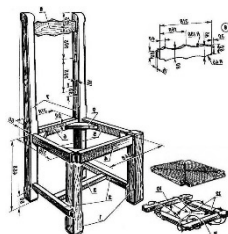
1. Ты — плотник. Напиши, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

2. Ты — плотник. Получил заказ на изготовление межкомнатных дверей, табуретов и рам для стеклопакетов. Пиломатериалы каких пород деревьев ты возьмешь для изготовления отдельных предметов заказа?

3. Ты — резчик по дереву. Получил заказ на изготовление деревянных ложек. Заказчик оплатил рейку длиной 2 метра, шириной 4 см. Заявленный размер ложек был таков: 14 на 3,5 см. Сколько ложек получится из этой рейки?

4. Ты — резчик по дереву. Получил заказ на изготовление четырех статуэток слонов (два больших и два маленьких). Заявленные размеры слонов: большие 15×10×15 см, маленькие 5×10×10 см. Сколько материала тебе понадобится на изготовление заказа?

4. Ты — столяр-мебельщик. Получил заказ на изготовление кухонной мебели, а именно 4-х стульев. Перед закупкой материала, с опорой на чертеж, определи количество древесины, необходимое для изготовления комплекта. Ответ округли до единиц. Расчет: исходные данные указаны на чертеже.



5. Ты — штукатур. Для получения цементно-известкового раствора штукатур смешивает 1 часть цемента с 6 частями песка и 1 частью извести, причем все части одинаковые. Далее смесь перемешивают с добавлением воды. Сколько сухой смеси можно получить, если первоначально извести — 2 кг.

Офисные профессии.

1. Ты — приемщик заказов в рекламно-производственной компании в отделе «сублимационная печать на кружках». Сколько нужно заплатить за 2 кружки с цветным кантом и ручкой и за две кружки «Хамелеон»? В стоимость включена печать + кружка.

Тип кружки	Цена, руб.
Кружка белая	250
Кружка с цветным кантом и ручкой 300	300
Кружка «Хамелеон» 550	550

2. Ты работаешь в копи-центре и тебе надо нарезать бумагу. Сколько листов формата А4 получится из большого листа ватмана? Каковы размеры форматов А0, А1, А2, А3, А4, А5, А6 в мм?

3. Ты — работник багетной мастерской. Сколько см багета потребуется для изготовления багетной рамки для постера формата А0?

4. Ты — приемщик заказов в фотомастерской. Сколько нужно заплатить клиенту за печать 25 фотографий 10×15 см и 10 фотографий 21×29,7 см?

Размер отпечатка	Цена, руб.
А6 (100×150мм)	15
А4 (210×297 мм)	50

5. Ты — продавец в магазине «DNS». Для оформления витрин необходимо собрать названия товаров из букв. Соберите названия товаров из букв: 1) РПЕНРИТ; 2) ЛКАВИАРАУТ; 3) ОБКЛ СИТСНЫЕЙМ; 4) ОРМОТНИ; 5) УШКИНАНИ; 6) ИМФОКРОН.

6. Ты — картограф. Определи, в каком городе России расположен первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основанный в 1895 году по Указу императора Николая II. Его координаты (59°56' с. ш. 30°19' в. д.). Как называется этот музей?

7. Ты — картограф. По координатам (57°26'с.ш. 57°00' в. д.) и описанию определите, в каком регионе расположена пещера и ее название. «Пещера находится на правом берегу реки Сылвы на окраине города Кунгур в селе Филипповка. Уникальный геологический памятник — одна из крупнейших карстовых пещер в европейской части России, состоящая из четырех ярусов и 58 ледяных гротов, седьмая в мире гипсовая пещера по протяженности».

Профессии творческого характера.

1. Ты работаешь в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению А.С. Пушкина:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

2. Ты работаешь в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению И.А. Бунина:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою толпой
Стоит над светлою поляной.

3. Ты — флорист. Новое искусство — резьба по листьям — пришло к нам из Китая. Считается, что его родоначальником был Хуан Тай Шань, чье творчество в 1994 г. попало в Книгу рекордов Гиннеса. Шестиклассники Леша и Коля, которые занимаются в художественной школе, решили сделать подарок учителям к 1 сентября. Просмотрев всю информацию по данной теме в Интернете, прочитав учебник биологии, отличник Сережа сказал, что в лес за листьями идти совсем не обязательно, для сюрприза учителям вполне подойдут листья комнатных растений. Однако Коля настаивал, что необходимые им растения можно найти только в лесу. За решением проблемы они обратились к тебе с вопросами. Какие листья используются для техники резьбы? Назови составные части листа, виды листьев. Что такое жилки? Назови типы жилкования листовой пластинки.

4. Ты — флорист. Весной был получен заказ на букет из весенних цветов: пионов, нарциссов, тюльпанов. Какие цветы хорошо переносят соседство, а какие ты в один букет не поставишь?

Ответы к заданиям.

Строительные профессии.

Ответ 1: плотники работают непосредственно с деревом, работа их заключается в обработке древесины с целью превращения ее в конструкции определенных форм и габаритов. Плотников привлекают на строительство различных объектов, они ремонтируют бани, дома, мосты и любые другие деревянные сооружения. Мастер сможет установить дверь, забор, деревянные полы, а также изготовить арку. Именно плотник совершает следующие действия: изготавливает и собирает срубы, стены, венцы, потолки и полы; устанавливает опоры, необходимые для линии электропередачи; пилит, шлифует, склеивает и соединяет воедино всевозможные деревянные детали посредством крепежа.

Ответ 2: все деревья делятся на два вида: хвойные и лиственные. Древесина хвойных деревьев не обладает особой прочностью (за исключением лиственницы) и используется при изготовлении недорогих дверей. Двери из лиственных пород имеют отличную прочность и твердость — именно из их древесины делают элитные модели дверей. Дубовые двери считаются одними из самых лучших и дорогих — из древесины именно этого дерева изготавливаются самые качественные межкомнатные двери элитного класса. Дуб растет медленно, что в совокупности с высочайшими потребительскими характеристиками определяет цену на изделия из этой породы — она высока. По многим качествам ясень не уступает дубу: плотность его древесины сравнима с дубом, а твердость даже выше. Износостойкость и устойчивость к различным механическим воздействиям у ясеня очень высоки. Кроме этого, древесина этой породы обладает упругостью, вязкостью, отличной гибкостью и при этом меньшей гигроскопичностью. К положительным моментам, безо всякого сомнения, стоит отнести и быстрый рост ясеня, что снижает стоимость породы. Бук является более дешевым заменителем дуба и ясеня. Для изготовления табуреток используют дерево прочное и износостойкое, которое не подвергается гниению и температурным деформациям. А именно: дуб или лиственницу. С дубом плотникам работать сложнее, и это дорогая древесина. Но табурет из дуба — это чудо. Во-первых, это вечная мебель. Ее только механически уничтожить можно — спалить, изрезать или запачкать краской. Дубовая мебель тяжелая по весу, тяжелая в обработке, но очень прочная и имеет красивый рисунок древесины. Ясень и сосна также широко используются для таких целей. Они легкие и прочные. Изготовление рам — используют доску сосны, дуба и лиственницы. Сосна — недорогой, мягкий и легкий в обработке материал, который с не меньшей легкостью подвергается деформации в процессе эксплуатации. Дубовая древесина относится к элитному классу благодаря отличным прочностным показателям и высоким эстетическим качествам. Этот пиломатериал гораздо дороже хвойных пород. Древесина лиственницы содержит высокое количество камеди и смол, поэтому наименее подвержена воздействию грибков, синевы, гниения и вредоносной деятельности насекомых. Ее плотность немногим ниже характеристик дуба, что гарантирует высокую прочность, усиливающуюся с годами благодаря полимеризации смолы. Но, в отличие от дубовых изделий, древесина лиственницы не «страдает» излишним весом, поэтому проблем с фурнитурой не возникнет.

Ответ 3: 1) вычислить условно площадь (S) ложки $14 \text{ см} * 3,5 \text{ см} = 49 \text{ см}^2$; 2) вычислить площадь (S) рейки (2 м это 200 см) $200 \text{ см} * 4 \text{ см} = 800 \text{ см}^2$; 3) $800 : 49 = 16$ (количество ложек).

Ответ 4: 1) найти объем (V) слона V большого слона $15 \text{ см} * 10 \text{ см} * 15 \text{ см} = 2250 \text{ см}^3$, так как слонов 2, то $2250 \text{ см}^3 * 2 = 4500 \text{ см}^3$; V маленького слона $5 \text{ см} * 10 \text{ см} * 10 \text{ см} = 500 \text{ см}^3$, так как слонов 2, то $500 \text{ см}^3 * 2 = 1000 \text{ см}^3$; 2) Найти сумму $4500 \text{ см}^3 + 1000 \text{ см}^3 = 5500 \text{ см}^3$.

Ответ 5: 1) ищем верх изделия: $89 \text{ см} - 47,5 \text{ см} = 41,5 \text{ см}$; $41,5 \text{ см} * 35 \text{ см} = 1452,5 \text{ см}^2$; 2) ищем низ изделия: $47,5 \text{ см} * 42 \text{ см} = 1995 \text{ см}^2$, так как 2 плоскости, то $1995 \text{ см}^2 * 2 = 3990 \text{ см}^2$, $47,5 \text{ см} * 35 \text{ см} = 1662,5 \text{ см}^2$, так как 2 плоскости, то $1662,5 \text{ см}^2 * 2 = 3325 \text{ см}^2$; 3) ищем сумму: $1452,5 \text{ см}^2 + 3990 \text{ см}^2 + 3325 \text{ см}^2 = 8767,5 \text{ см}^2 = 87,675 \text{ м}^2 = 88 \text{ м}^2$.

Ответ 6: 16 кг сухой смеси.

Офисные профессии.

Ответ 1: изготовление двух кружек с цветным кантом и ручкой стоит: $300 * 2 = 600$ руб., а изготовление двух кружек «Хамелеон» стоит: $550 * 2 = 1100$. Всего: $600 + 1100 = 1700$ рублей.

Ответ 2: получится 16 листов формата А4. Размер форматов А0, А1, А2, А3, А4, А5, А6 в мм:

- лист формата А0 имеет размер $841 * 1189$ мм. Это размер так называемого «ватманского листа», или «ватмана», в чертежном деле;
- лист формата А1 имеет размер $594 * 841$ мм и получается разрубанием листа А0 пополам минус 1 мм на разрез;
- лист формата А2 имеет размер $420 * 594$ мм и получается разрубанием листа А1 пополам минус 1 мм на разрез. Примерно такой формат имеют листы традиционных газет;

- лист формата А3 имеет размер 297×420 мм и получается разрубанием листа А2 пополам без остатков и запасов. Примерно такой формат имеют газеты-таблоиды. Формат А3 (или немного больший формат А3+) — максимальный, который применяется в принтерах и копировальных аппаратах потребительского класса;
- лист формата А4 имеет размер 210×297 мм и получается разрубанием листа А3 пополам без остатков и запасов. Это основной используемый в России формат писчей бумаги, применяемый в делопроизводстве, он является основным для большинства принтеров и считается стандартным размером листа бумаги, если формат не оговорен особо;
- лист формата А5 имеет размер 148×210 мм и получается разрубанием листа А4 пополам минус 1 мм на разрез. В формате А5 обычно выпускаются малотиражные переплетаемые брошюры, которые размножаются на принтере или копировальном аппарате;
- лист формата А6 имеет размер 105×148 мм и получается разрубанием листа А5 пополам без остатков и запасов.

Ответ 3: лист формата А0 имеет размер 841×1189 мм. Это размер так называемого «ватманского листа», или «ватмана», в чертежном деле. Чтобы узнать, сколько см багета потребуется, надо найти периметр постера: $P = (841+1189) \times 2 = 4060$ мм = 406 см.

Ответ 4: фотография 10×15 — это формат А6, а фотография 21×29,7 — А4 (см. таблицу). $25 \times 15 + 10 \times 50 = 375 + 500 = 875$ руб.

Ответ 5: 1) ПРИНТЕР, 2) КЛАВИАТУРА, 3) СИСТЕМНЫЙ БЛОК, 4) МОНИТОР, 5) НАУШНИКИ, 6) МИКРОФОН.

Ответ 6: Санкт-Петербург, Русский музей.

Ответ 7: Пермский край, Кунгурская пещера.

Профессии творческого характера.

Ответ 1: белый, синий, черный, серый, зеленый, голубой.

Ответ 2: лиловый, желтый, оранжевый, красный, коричневый, зеленый.

Ответ 3: листья выбирают для дальнейшей работы только симметричной формы, целые, без изъяна и повреждений, красивые и яркие, разных цветов и оттенков. Работа ювелирная, ведь листья нигде не прорезаны насквозь. При создании картинка срезается только часть поверхности листа. В итоге остается очень тонкий, почти невидимый глазу полупрозрачный слой.

Сначала может показаться, что художники используют листья обычного клена. Однако, используется другое дерево — платан. Вырезать рисунок на тонком листике очень сложно.

Жилкование листа — порядок расположения жилок в листовой пластинке. Типы жилкования зависят от формы листовой пластинки. Как правило, в линейных листьях жилки располагаются параллельно — это параллельный тип жилкования. Если жилки от основания листовой пластинки расходятся дуговидным пучком и снова соединяются в верхушке листа, причем главная жилка среди них не выделяется, жилкование — дуговидное. Кроме того, аналогично типам рассеченности листовой пластинки различают перистый и пальчатый типы жилкования. Типы жилкования: 1) параллельное; 2) дуговидное; 3) перисто-петлевидное; 4) пальчато-петлевидное; 5) перисто-краебежное; 6) пальчато-краебежное; 7) перисто-сетчатое; 8) пальчато-сетчатое; 9) дихотомическое.

Ответ 4: каждое растение выделяет в воду специфические вещества — и это либо делает его несовместимым с растениями другого вида, либо, напротив, помогает им в борьбе за совместное выживание. Нарциссы, например, выделяют слизистый клеточный сок, который в воде разбухает и может закупорить сосуды других цветов. Поэтому присоединять нарциссы к другим цветам можно не раньше, чем через сутки, — когда они потеряют большую часть слизи. Молочай также ускоряют увядание соседей по вазону, поэтому их стебли нужно прижигать, подержав над огнем спички или обмакнув в кипятком на несколько секунд. Эта процедура прекратит вытекание

сока и спасет само растение от обезвоживания. Несовместимы с другими цветами душистый горошек, гвоздики, желтая примула, резеда, орхидеи, левкой, ландыши. Перечисленные цветы дольше сохраняются, если стоят в воде одни. Маргаритки, маки и васильки быстро увядают от соседства с достаточно «агрессивной» лилией. «Королева цветов» роза также выделяет в воду продукты обмена, токсичные для других видов цветов, да и сам аромат роз губителен для некоторых цветов, например, для гвоздики. Несовместимы также розы различных сортов: чайные розы быстро погибают, если стоят в одной вазе с темно-красными. Плоды растений тоже бывают опасны для жизни букета. Близкое присутствие вазы с фруктами — особенно яблоками и бананами — пагубно влияет на большинство растений, особенно на гвоздики, розы, ландыши, душистый горошек, фрезии и львиный зев. Это связано с тем, что спелые плоды выделяют этилен — газ, губительный для цветов. Этилен выделяется также листьями, пораженными грибными болезнями, и опавшими цветочными лепестками. (Вывод очевиден: их надо убирать.) Табачный дым также способствует увяданию срезанных растений. Впрочем, на горшечные цветы он влияет не менее негативно. Но есть растения, увеличивающие длительность жизни окружающих цветов, поскольку их сок является природным антибиотиком, очищающим воду от бактерий. К примеру, ветка герани очень желательна в любом букете. Тюльпаны и настурции дольше сохраняются, если в вазу вместе с ними поставить ветку кипарисовика или туи. Несколько стеблей ясенника, прибавленные к ландышам, усиливают их запах и увеличивают срок жизни. Очень дружелюбны по отношению друг к другу лилии и розы, а веточка жасмина может продлить в букете жизнь ландыша и усилить его аромат.

Литература

1. Михалева Е.В., Семенов К.Е., Титова О.И. Профессиональное будущее Якутии «Информационные технологии и связь»: Учебное пособие. Якутск: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы / Кузнецов К.Г. и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников (психология общения): 11 класс. М., 2001.
5. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников (основы психологии): 10 класс. М., 2001.
6. Реан А.А. Психология: 8–11 классы: Учебник. СПб, 2000.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М., 2008.
8. Самсонова И.В., Павлова М.Б. Профессиональное будущее Якутии «Агропромышленный комплекс»: Учебное пособие. Якутск: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Спирин И.В., Винокуров С.В., Владимиров А.С. Профессиональное будущее Якутии «Транспорт»: Учебное пособие. Якутск: Издательский центр «Академия», 2012.
10. Харенко Н.А., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М. Профессиональное будущее Якутии «Предпринимательство»: Учебное пособие. Якутск: Издательский центр «Академия», 2012.
11. Хухлаева О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

References

1. Mikhaleva E.V., Semenov K.E., Titova O.I. Professional'noe budushchee Yakutii "Informatsionnye tekhnologii i svyaz": Uchebnoe posobie. Yakutsk: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2012. (In Russ.).
2. Kuznetsov K.G. et al. Moya budushchaya professiya. Testy po professional'noi orientatsii shkol'nikov. 10-11 klassy. Moscow: Prosveshchenie, 2019. (In Russ.).
3. Nemov R.S. Psikhologiya: posobie dlya uchashchikhsya 10-11 klassov. Moscow: Prosveshchenie, 1995. (In Russ.).

4. Ponomarenko L.P. Psikhologiya dlya starsheklassnikov (psikhologiya obshcheniya): 11 klass. Moscow, 2001. (In Russ.).
5. Ponomarenko L.P. Psikhologiya dlya starsheklassnikov (osnovy psikhologii): 10 klass. Moscow, 2001. (In Russ.).
6. Rean A.A. Psikhologiya: 8–11 klassy: Uchebnik. Saint Petersburg, 2000. (In Russ.).
7. Rezapkina G.V. Psikhologiya i vybor professii. Programma predprofil'noi podgotovki. Moscow, 2008. (In Russ.).
8. Samsonova I.V., Pavlova M.B. Professional'noe budushchee Yakutii "Agropromyshlenniy kompleks": Uchebnoe posobie. Yakutsk: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2012. (In Russ.).
9. Spirin I.V., Vinokurov S.V., Vladimirova A.S. Professional'noe budushchee Yakutii "Transport": Uchebnoe posobie. Yakutsk: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2012. (In Russ.).
10. Kharenko N.A., Dmitrieva O.A., Batyushkina A.M. Professional'noe budushchee Yakutii "Predprinimatel'stvo": Uchebnoe posobie. Yakutsk: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2012. (In Russ.).
11. Khukhlaeva O. Schastlivyi podrostok. Programma profilaktiki narushenii psikhologicheskogo zdorov'ya. Moscow: EKSMO-Press, 2000. (In Russ.).

Информация об авторах

Иванова Саргылана Анатольевна

педагог-психолог, Сунтарский политехнический лицей-интернат (МБОУ «СПТЛ-И»), с. Сунтар, Республики Саха (Якутия), Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6668-3690>, e-mail: sargylana.ivanova17@mail.ru

Тимофеева Елена Даниловна

педагог-психолог, Сунтарский политехнический лицей-интернат (МБОУ «СПТЛ-И»), с. Сунтар, Республики Саха (Якутия), Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-2234>, e-mail: timofeevaelena.8@mail.ru

Information about the authors

Sargylana A. Ivanova

Teacher-Psychologist, Suntarsky Polytechnic Boarding Lyceum, Suntar, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6668-3690>, e-mail: sargylana.ivanova17@mail.ru

Elena D. Timofeeva

Teacher-Psychologist, Suntarsky Polytechnic Boarding Lyceum, Suntar, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-2234>, e-mail: timofeevaelena.8@mail.ru

Получена 09.11.2022

Received 09.11.2022

Принята в печать 29.01.2023

Accepted 29.01.2023

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Особенности реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» и результаты ее апробации у старших дошкольников

Печатнова Н.Б.

*Детский сад № 48 (МБДОУ «Детский сад № 48»), г. Барнаул, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com*

Давыдова И.В.

*Детский сад № 48 (МБДОУ «Детский сад № 48»), г. Барнаул, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4447-0808>, e-mail: irinadav69@mail.ru*

В статье освещены особенности реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет», направленной на формирование у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе. Под интеллектуальной готовностью авторы понимают достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада, сформированность общих интеллектуальных умений и интереса к познанию. Выявление эффективности использования коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» происходило по методикам диагностической программы «Готовность к школе» Л.С. Колмогоровой.

Ключевые слова: *дошкольное образование, коррекционно-развивающая программа «Школа ждет», интеллектуальная готовность к обучению в школе, развитие познавательных процессов, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие воображения, развитие речи.*

Для цитаты: *Печатнова Н.Б., Давыдова И.В. Особенности реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» и результаты ее апробации у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 29–42. DOI:10.17759/bppe.2022190402*

Features of the Implementation of the Correctional and Developmental Program “School Is Waiting” and the Results of its Approbation in Older Preschoolers

Nadezhda B. Pechatnova

Kindergarten № 48, Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com

Irina V. Davydova

Kindergarten № 48, Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4447-0808>, e-mail: irinadav69@mail.ru

The article highlights the features of the implementation of the correctional and developmental program “School is waiting”, aimed at forming the intellectual readiness of older preschoolers to study at school. By intellectual readiness, the authors mean the achievement of a sufficient level of maturity of cognitive processes (perception, memory, thinking, imagination, speech) for the beginning of systematic learning, the child’s possession of knowledge, skills and abilities in the scope of the standard kindergarten program, the formation of general intellectual skills and interest in cognition. The identification of the effectiveness of the use of the correctional and developmental program “School is waiting” took place according to the methods of the diagnostic program “School Readiness” by L.S. Kolmogorova.

Keywords: *preschool education, correctional and developmental program “School is waiting”, intellectual readiness to study at school, development of cognitive processes, development of perception, development of memory, development of thinking, development of imagination, development of speech.*

For citation: Pechatnova N.B., Davydova I.V. Features of the Implementation of the Correctional and Developmental Program “School Is Waiting” and the Results of its Approbation in Older Pre-schoolers. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 29–42. DOI:10.17759/bppe.2022190402 (In Russ.).

В статье 64 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [26] обозначено направление дошкольного образования, включающее развитие интеллектуальных качеств детей. Обеспечение выполнения работы по данному направлению важно именно в дошкольных образовательных учреждениях, так как, по данным исследователей, 80% интеллектуальных способностей развиваются до 8 лет, что предъявляет высокие требования к формированию умственной готовности к обучению [2]. К понятию умственной готовности относят дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, логическое запоминание, интерес к познанию, разговорную речь [5]. Составляющие данного понятия включены в более широкое понятие интеллектуальной готовности к обучению в школе, которое определено в «Словаре по педагогике» (Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю.) [11, с. 55] и лежит в основе нашей трактовки интеллектуальной готовности к обучению в школе как достижения достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мыш-

ления, воображения, речи), владения ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада, сформированности общих интеллектуальных умений и интереса к познанию.

В рамках данного определения были выделены виды познавательных процессов, характеризующие интеллектуальные качества детей, и представлены в модели интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе [17]. К компонентам модели интеллектуальной готовности были подобраны специальные игры (игровые задания), направленные на развитие интеллектуальных качеств старших дошкольников, включенные в содержание коррекционно-развивающей программы «Школа ждет».

Цель программы — развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи) с учетом возрастных особенностей детей, формирование их интеллектуальных умений.

Задачи коррекционно-развивающей программы «Школа ждет»:

- развитие познавательных процессов;
- освоение теоретического материала тематических недель детского сада;
- формирование благоприятного эмоционального фона в группе и интереса к познанию;
- формирование умения проводить самоанализ своей работы ребенком;
- консультирование родителей в вопросах развития познавательных процессов детей.

Теоретико-методологической основой построения программы является культурно-историческая теория Л.С. Выготского — учение о развитии сложноорганизованных психических процессов ребенка во время освоения им ценностей культуры, опосредованного взаимодействия и общения его со взрослым. Данная теория продолжала развиваться в трудах его учеников и последователей: Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, В.В. Рубцова, Н.И. Гуткиной и др.

Среди многочисленных программ, направленных на интеллектуальное развитие старших дошкольников, отметим программы, разработанные в течение последнего десятилетия. Программа «Мой мир» (Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина, Л.И. Шварко, О.И. Давыдова, О.Р. Меремьянина) [19] предназначена для групп предшкольной подготовки в школах (количество детей в группе — до 20, возраст — 5,5–7 лет), рассчитана на один учебный год (4 занятия в день 2–3 раза в неделю). Обучение по программе «Мой мир» может проходить небольшое количество детей, для большинства детей работающих родителей обучение по данной программе не предоставляется возможным, так как вся работа педагога должна быть основана на совместной его деятельности с родителями.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Хочу все знать» М.Ю. Дворниковой [8] реализуется в детском саду (количество детей в группе — до 20, возраст — 6–7 лет), рассчитана на один учебный год (1 занятие в неделю, всего 25 занятий). В рамках ее реализации проводится комплексная работа, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, волевой, познавательной сфер. В связи с этим развитие интеллектуальной сферы дошкольников происходит достаточно сжато.

Программа развития психолого-педагогической службы, представленная М.Ф. Жуковой [9], реализуется в детском саду в течение одного учебного года педагогом-психологом, в приоритете — работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Работа по данной программе происходит с избранными детьми, в ней не задействованы все дети детского сада.

Программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (Л.В. Рябушенко, О.М. Устинова) [21] реализуется при школе, поэтому для большинства по-

сещающих детский сад детей работающих родителей обучение по данной программе не представляется возможным.

Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» (М.В. Соболева) [25], развивающая программа «Я готов к школе!» (Седалищева А.В.) [22] реализуются за достаточно короткий период времени: в течение 6 месяцев один раз в неделю.

Преимущество коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» перед перечисленными выше программами состоит в том, что она разработана на длительный период (четыре года) для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Реализация программы «Школа ждет» для каждой возрастной группы происходит в течение учебного года с сентября по май (всего 36 недель в год).

Перед проведением экспериментального исследования был проведен анализ используемых в практике методик по оценке интеллектуальной готовности к обучению в школе. Так, интеллектуальная готовность определялась в исследованиях:

- Т.С. Семеновой [24] — по тесту «Диагностика умственного развития поступающих в начальную школу»;
- Г. Витцлака (апробация русского варианта — А. Г. Лидерс [15]), по методике «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской [20].

В исследовании В.М. Кабаевой [10] оценивание интеллектуального развития происходило с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (серии А и В), методики готовности к школе Л.А. Ясюковой (классификации, анализ-синтез, аналогии), методик Н.И. Гуткиной («Словесный диктант», «Узор», «Домик»).

В работе Е.В. Куфтяк [13] диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе производилась с помощью сформированных авторами двух блоков методик, направленных:

1. на измерение уровня интеллектуальной готовности:
 - «Эталоны» (оценка операционного компонента зрительного восприятия, перцептивного действия отнесения к эталону с помощью методики [2; 4]);
 - «Художник» (определение творческих способностей, воображение [3]);
 - корректурная проба (оценка концентрации внимания, устойчивости и переключаемости внимания [7]);
 - «Сосчитай и сравни» (оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотношение цифры (графемы) и количества изображенных фигур с помощью методики [23]);
 - «10 слов», «Зрительная память» (определение объема слуховой и зрительной памяти [3; 6]);
 - Прогрессивные матрицы Дж. Равена (оценка линейного и структурного мышления [27]);
 - определение уровня развития образного и абстрактного мышления [27];
2. на оценку уровня произвольной сферы:
 - «Продолжи узор» (оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания [23]);
 - «Гештальт-тест» Л. Бендер [27]).

В работе Д.В. Лубовского [14] диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе происходила довольно сжато с помощью Цветных прогрессивных матриц Дж. Равена и одного субтеста «Теста школьной зрелости» А. Керна — Я. Йирасека.

В рамках нашего исследования была поставлена цель: подобрать методики, наиболее полно оценивающие интеллектуальные качества детей, выделенные в модели интеллектуальной готовности [17]. В связи с этим для оценки интеллектуальной готовности мы выбрали диагностическую программу «Готовность к школе» Л.С. Колмогоровой [1], в которую включены следующие методики:

1. вводная диагностическая беседа с ребенком, которая содержит: вопросы о ребенке и его семье (М1(а)), вопросы, с помощью которых выясняется, как ребенок ориентируется во вре-

- мени и пространстве (M1(б)), вопросы, с помощью которых выясняется кругозор ребенка (M1(в)), вопросы, выясняющие мотивационную готовность к школе (M1(г));
2. графический диктант (умение ориентироваться на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки) (M2);
 3. внимание и наблюдательность (концентрация внимания, зрительное восприятие) (M3);
 4. восприятие и понимание содержания текста (особенности понимания детьми смысла предложенных им рассказов) (M4);
 5. опосредованное запоминание (способность ребенка к использованию средств («пиктограмм») при запоминании, характер устанавливаемых ассоциаций, лаконичность средств, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия) (M5);
 6. осмысленное запоминание (запоминание пар логически связанных между собой слов) (M6);
 7. операции анализа, сравнения и обобщения («Четвертый лишний») в вербальной форме (M7(а)) и невербальной форме (M7(б));
 8. особенности воображения (M8);
 9. умозаключения по аналогии (умение строить умозаключения по аналогии на невербальной основе (фрагмент теста Равена) (M9);
 10. ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йирасека: часть 1 (графические умения, умение изобразить человека (M10(1.1)), графические умения, умение копировать письменные буквы (M10(1.2)), умение ориентироваться в пространстве, счет (M10(1.3)) и часть 2 (словесно-логическое мышление M10(2))).

Экспериментальное исследование проводилось в 2020–2022 гг. в два этапа. На первом этапе исследования в 2020–2021 учебном году происходило выявление эффективности использования коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» путем диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старших групп детского сада: экспериментальной (на базе МБДОУ «Детский сад № 48», выборка — 16 человек) и контрольной (на базе МБДОУ «Детский сад № 248», выборка — 18 человек) групп.

Полученные результаты диагностики (по программе «Готовность к школе» Л.С. Колмогоровой) показали, что на статистически значимом уровне общий балл по диагностической программе у детей экспериментальной группы значительно выше, чем у детей контрольной группы. Также на статистически значимом уровне определено, что результаты диагностики у детей экспериментальной группы по отдельным методикам диагностической программы, оценивающим знания детей, уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи и воображения, — значительно выше, чем у детей контрольной группы. Более подробно с особенностями реализации программы в старшей группе и результатами исследования можно ознакомиться в работе [18]. В экспериментальной и контрольной выборках образовательная деятельность велась по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [16].

На втором этапе исследования в 2021–2022 учебном году работа с детьми экспериментальной выборки (на базе МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула) по коррекционно-развивающей программе «Школа ждет» была продолжена в подготовительной к школе группе совместно с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В ходе экспериментальной работы второго этапа исследования проверялась гипотеза о том, что использование в практике работы детского сада программы «Школа ждет» в течение двух лет (старшая и подготовительная к школе группы), при условии регулярного посещения детьми детского сада (более 40% учебного времени), позволит обеспечить более высокий уровень развития познавательных процессов детей (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), тем самым способствуя формированию у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе.

В программу для подготовительной к школе группы включены следующие итоговые мероприятия тематических недель детского сада:

1. Родной город. Школа (труд людей: учитель).
2. Мы защитники природы.
3. Осень. Во саду ли, в огороде.
4. Я в мире человек.
5. Растения луга. Хлеб всему голова (труд людей: земледелец).
6. Золотая осень.
7. Деревья и кустарники.
8. Как лесные жители готовятся к зиме? Дикие животные средней полосы России.
9. Мой дом, мой город.
10. Дом. Семья. День народного единства.
11. Домашние животные (ферма).
12. Неделя игры и игрушки.
13. Что нам стоит дом построить? (архитектура).
14. Инструменты и материалы.
15. Перелетные и зимующие птицы.
16. Зимние забавы.
17. Новый год.
18. Народные праздники на Руси.
19. Животный мир полярных районов Севера.
20. Неделя здоровья.
21. Транспорт (наземный, воздушный, водный).
22. Об огне и пожаре.
23. Защитники Отечества.
24. Телевидение.
25. О любимых мамах.
26. Животный мир жарких стран.
27. Москва — столица России. Планета Земля.
28. Неделя книги.
29. Весна.
30. Покорение космоса.
31. Знакомство с народной культурой и традициями.
32. Дорожная азбука.
33. День Победы.
34. Цветущая весна.
35. Насекомые.
36. Лето. Обитатели морей, океанов.

Этапы реализации итоговых мероприятий.

1. Организационный этап — создание эмоционального настроения в группе, постановка проблемы, сообщение темы итогового мероприятия.
2. Практический этап — повторение ранее изученного материала и подача новой информации с помощью заданий, направленных на развитие познавательных процессов.
3. Рефлексивный этап — подведение итогов (анализ активности работы каждого ребенка воспитателем и самоанализ работы ребенком).

Продолжительность каждого итогового мероприятия — 30 минут.

Перед проведением итогового мероприятия в течение недели необходимо провести предварительную работу (знакомство детей с материалом тематической недели), которая включает в себя показ картинок, презентации, беседу, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, вы-

полнение кинезиологических упражнений. Во время проведения итогового мероприятия в середине времени, отведенного на итоговое мероприятие, необходимо сделать физкультминутку.

Специальные игры (игровые задания), содержащиеся в программе, представлены в табл. 1.

Табл. 1

Компонент модели	Игра (игровое задание)
Развитие слухового восприятия	«Определи звуки», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Узнай по голосу», «Глухой телефон», «Назови лишнее», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», графический диктант
Развитие зрительного восприятия	«Чего не хватает на рисунке?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Найди лишнюю картинку», «Запомни и нарисуй», «Дорисуй рисунок», «Раскрась картинку по номерам», перерисуй по клеточкам геометрическую фигуру, «Наведи порядок», «Детское лото», «Собери картинку» (кубики, пазлы), «Мемо»
Развитие вкусового восприятия	«Угадай по вкусу»
Развитие обонятельного восприятия	«Угадай по запаху»
Развитие кратковременной памяти	«Запомни и нарисуй», «Запомни и воспроизведи (пары слов, фразу, скороговорку, стихотворение, рассказ)», «Расскажи... (что видел, что изменилось и т. д.)», «Какая картинка подходит по смыслу?»
Развитие долговременной памяти	Через 3–7 дней и более: «Расскажи... (что видел, что изменилось и т. д.)», «Повтори заученное (стихотворение, рассказ)», «Снежный ком», вопросы по пройденному материалу «Кто? Что? Сколько? Где? Когда? Как? Куда? Откуда? Какой? и т. д.»; «Закрой глаза и опиши картину (событие), которую видел несколько дней назад», «Определи последовательность событий», «Наведи порядок», «Детское лото», «Мемо»
Развитие (приемы) опосредованного запоминания	«Запомни по картинкам (по схеме)», «Нарисуй рисунок к услышанному рассказу (стихотворению)», «Разложи по группам», «Назови ассоциации к словам», «Смысловый ряд» (лиса — нора, медведь — ...), «Наведи порядок»
Развитие логической памяти	«Дополни рассказ»
Развитие умения анализировать	«Чего не хватает на рисунке?», «Что перепутал художник?», «Какая картинка подходит по смыслу?», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «Назови части, которые составляют целое», «Продолжи последовательность (предметов, узора, ряда цифр)», «Загадочная картинка»
Развитие умения синтезировать	«Угадай по описанию», «Собери картинку (кубики, пазлы)», «Назови целое»
Развитие умения сравнивать	«Чем похожи и чем отличаются?», «Подбери заплатку», «Разложи картинки по порядку», «Определи последовательность событий», «Больше-меньше»
Развитие умения обобщать	«Назови одним словом»
Развитие умения классифицировать	«Назови лишнее», «Найди лишнюю картинку», «Детское лото», «Разложи по группам», «Подбери картинки к обобщающим словам»
Развитие умения абстрагировать	«Опиши свойство или признак объекта»
Формирование понятий	«Назови части, которые составляют целое», «Назови целое», «Назови ассоциации к словам», «Род-вид», «Вид-род», «Вид-вид», «Назови проти-

	воположные по значению слова (антонимы)», «Что пропущено?», «Опиши предмет по схеме», «Дай определение понятию», «Объясни смысл пословиц»
Развитие умения выносить суждение	«Назови причины событий», «Назови возможные следствия событий», «Верно или неверно?»
Развитие умения устанавливать аналогичную связь	«Смысловый ряд» (лиса — нора, медведь — ...)
Развитие умения делать индуктивные умозаключения	«Закончи предложение»
Развитие наглядно-действенного мышления	«Повтори действие» (движение, слепи, нарисуй, вырежи, сделай аппликацию, сделай коллаж), «Сделай по образцу» (слепи, нарисуй, начерти, вырежи), «Собери по схеме (картинке)»
Развитие наглядно-образного мышления	«Запомни и нарисуй», «Дорисуй рисунок», «Придумай и нарисуй», «Запомни по картинкам (по схеме)», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «На что похоже?», «Кто больше знает о...?», «Отгадай загадку», «Создай фигуру из палочек (спичек, символов)», «Подбери части для фигуры»
Развитие словесно-логического мышления	«Назови лишнее», «Назови одним словом», «Разложи по группам», «Назови ассоциации к словам», «Составь рассказ по картинкам», «Дополни рассказ», «Доскажи словечко», «Цепочка», «Да, нет», «Что в сундуке?»
Развитие воображения	«Дорисуй рисунок», «Придумай и нарисуй», «Дорисуй недостающую фигуру (картинку)», «На что похоже?», «Отгадай загадку», «Создай фигуру из палочек (спичек, символов)», «Подбери части для фигуры», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Превращение геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник)» при рисовании, лепке и аппликации, «Нарисуй и не повторяйся», «Сложи оригами»
Развитие умения вести диалог	Сюжетно-ролевая игра (семья, больница, магазин, транспорт, парикмахерская, строители, кафе, почта), театральная игра
Развитие умения читать монолог	Театральная игра
Развитие устной речи	«Запомни и воспроизведи (пары слов, фразу, скороговорку, стихотворение, рассказ)», «Расскажи... (что видел, что изменилось и т. д.)», «Повтори заученное (стихотворение, рассказ)», «Придумай сказку (рассказ, слова на заданный звук)», «Закрой глаза и опиши картину (событие), которую видел несколько дней назад», сюжетно-ролевая игра, театральная игра
Развитие предпосылок письменной речи и графических умений	Обведи по контуру, перерисуй по клеточкам геометрическую фигуру, графический диктант, напиши слово (предложение, письмо) печатными буквами, составь слово из предложенных букв по цифрам

Чтобы доказать или опровергнуть гипотезу исследования, нами были проанализированы средние значения результатов по каждой методике в экспериментальной и контрольной группах (рис. 1). Из представленных данных видно, что среднее значение по каждой методике в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Причем наиболее сильный разрыв наблюдается между показателями по методикам: М10 — оценивающим словесно-логическое мышление детей (максимальный балл по субтесту равен 26); М2 — оценивающей уровень развития слухового восприятия, умения ориентироваться на листе бумаги, умения устанавливать закономерность с целью продолжить узор, графические навыки (максимальный балл по субтесту равен 3); М9 — оценивающей уровень развития зрительного восприятия, умение строить умозаключения по аналогии

на невербальном уровне (максимальный балл по субтесту равен 4). Незначительный разрыв между показателями по методикам выявлен у методик: М4 — оценивающей уровень развития слухового восприятия, кратковременной памяти, умение анализировать содержание рассказа, выделять основную мысль рассказа; М7(б) — оценивающей уровень развития зрительного восприятия, умение выполнять операции анализа, сравнения и обобщения в невербальной форме; М10(1.2) — оценивающей графические умения, умение копировать предложение, написанное письменными буквами.



Рис. 1. Сравнение средних значений результатов в контрольной и экспериментальной группах по каждой методике

На основании выделенных в работе Л.С. Колмогоровой, Е.С. Балабежян [12] уровней готовности к обучению в школе (высокий уровень — 65% и более выполненных заданий — 85 баллов и выше; средний уровень — 40% выполненных заданий — 53–84 балла; низкий уровень — 39% и менее выполненных заданий — 0–52 балла) — нами были определены уровни готовности к обучению в школе в исследуемых группах по сумме баллов, полученных в результате диагностики по описанным выше методикам диагностической программы «Готовность к школе» (Л.С. Колмогоровой).

Так, среднее значение выполненных заданий в экспериментальной группе равно 99,93 балла, что соответствует высокому уровню готовности к обучению в школе (13 детей имеют высокий уровень готовности, 1 — средний), в контрольной группе среднее значение выполненных заданий значительно меньше и равно 80 баллов, что соответствует среднему уровню готовности к обучению в школе (2 детей имеют высокий уровень готовности, 8 — средний).

Также была проведена математическая обработка полученных данных с помощью IBM SPSS Statistics 26. В табл. 2 по каждой методике представлены данные среднего арифметического (M), среднего квадратичного отклонения (SD) и значимость различий по U-критерию Манна — Уитни для независимых выборок.

Представленные в табл. 2 результаты свидетельствуют о том, что различия статистически значимы по U-критерию, при $p < 0,05$, между общими баллами исследуемых групп, а также между результатами отдельных методик диагностической программы оценивающих:

- знания детей в объеме стандартной программы детского сада, а также уровень развития долговременной памяти, слухового восприятия, устной речи (M1(б), M1(в), M1(г));
- умение ориентироваться на образец, графические умения (M2); зрительное восприятие, умение анализировать (M3);
- опосредованное запоминание (способность ребенка к использованию средств («пиктограмм») при запоминании, характер устанавливаемых ассоциаций, лаконичность средств, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия) (M5);

- умозаключения по аналогии (умение строить умозаключения по аналогии на невербальной основе (фрагмент теста Равена) (M9);
- умение ориентироваться в пространстве, счет (M10(1.3)); словесно-логическое мышление M10(2)).

Табл. 2

Методика	Вся выборка, M(SD)	Экспериментальная группа, M(SD)	Контрольная группа, M(SD)	U (значимость)
M1(a)	4,71 (0,59)	4,96 (0,13)	4,35 (0,78)	–
M1(б)	7,96 (1,3)	8,57 (0,51)	7,1 (1,6)	0,016 ^a
M1(в)	9,92 (1,99)	10,86 (1,35)	8,6 (2,07)	0,007 ^a
M1(г)	2,46 (0,69)	2,68 (0,67)	2,15 (0,63)	0,042 ^a
M2	2,25 (0,86)	2,79 (0,43)	1,5 (0,71)	0,000 ^a
M3	5,4 (0,97)	5,89 (0,29)	4,7 (1,16)	0,007 ^a
M4	1,38 (0,65)	1,43 (0,65)	1,3 (0,67)	–
M5	7,71 (1,35)	8,29 (1,19)	6,9 (1,17)	0,016 ^a
M6	5,6 (2,35)	6,36 (2,45)	4,55 (1,83)	–
M7(a)	2,88 (0,77)	3,11 (0,66)	2,55 (0,83)	–
M7(б)	3,21 (0,67)	3,29 (0,75)	3,1 (0,57)	–
M8	1,71 (0,46)	1,79 (0,43)	1,6 (0,52)	–
M9	3,29 (0,86)	3,71 (0,61)	2,7 (0,82)	0,003 ^a
M10(1.1)	4,25 (0,85)	4,43 (0,85)	4,0 (0,82)	–
M10(1.2)	4,29 (0,75)	4,36 (0,74)	4,2 (0,79)	–
M10(1.3)	4,13 (0,74)	4,43 (0,65)	3,7 (0,67)	0,026 ^a
M10(2)	19,25 (6,62)	22,07 (6,22)	15,3 (5,12)	0,002 ^a
Общий балл	91,63 (14,0)	99,93 (8,16)	80,0 (12,14)	0,000 ^a

Опираясь на анализ полученных в экспериментальном исследовании данных, можно сделать вывод о том, что внедрение в практику работы с детьми коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» позволяет обеспечить более высокий уровень развития познавательных процессов детей, освоить теоретический материал тематических недель детского сада, сформировать интерес к познанию. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла подтверждение.

Литература

1. Вариативные модели дошкольной подготовки детей на региональном уровне / Майер А.А. и др. Барнаул: АлтГПА, 2012. 234 с.
2. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. М.: МГУ, 1989. 96 с.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 189 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. М.: Юрайт, 2019. 446 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
6. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, 2018. 177 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 3. С. 106–115. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2010_n3/31172 (дата обращения: 01.08.2022).

8. *Дворникова М.Ю.* Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6–7 лет к школьному обучению “Хочу все знать”» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. С. 128–130.
9. *Жукова М.Ф.* Рабочая тетрадь на 2019–2020 учебный год // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог — 2019 / под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019. С. 7–21.
10. *Кабаева В.М.* К вопросу о готовности к обучению в школе современных дошкольников // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции (Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.). Волгоград: Перемена, 2011. С. 45–48.
11. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 448 с.
12. *Колмогорова Л.С., Балабекян Е.С.* Опыт дошкольной подготовки детей на примере программы «Мой мир» [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 1. С. 130–136. doi:10.21603/2078-8975-2017-1-130-136
13. *Куфтяк Е.В., Ханухова Л.М., Пойманова Е.В.* Исследование готовности к обучению в школе детей в билингвальной среде [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Том 22. № 2. С. 455–462. doi: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-455-462
14. *Лубовский Д.В.* Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 43–51. doi:10.17759/pse.2019240304
15. *Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.* Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск: Карельский научно-методический центр повышения квалификации педагогических кадров, 1992. 179 с.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 352 с.
17. *Печатнова Н.Б.* Формирование у дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 22–31. doi:10.17759/bppe.2020170302
18. *Печатнова Н.Б., Некрасова Е.Н.* Формирование у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе посредством реализации коррекционно-развивающей программы «Школа ждет» [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Том 5. № 4. С. 309–318. doi:10.21603/2542-1840-2021-5-4-309-318
19. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5–6 лет / Колмогорова Л.С. и др. Барнаул: АлтГПА, 2013. 62 с.
20. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Дьяченко О.М. и др. М.: ГНОМ и Д, 2004. 144 с.
21. *Рябушенко Л.В., Устинова О.М.* Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020 / под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: Федерация психологов образования России, 2020. С. 233–243.
22. *Седалищева А.В.* Программа подготовки к школе «Я готов к школе!» [Электронный ресурс] // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/874> (дата обращения: 01.08.2022).
23. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016. 557 с.

24. Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 115–123. doi:10.17759/bppe.2020170311
25. Соболева М.В. Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 24–30. doi:10.17759/bppe.2021180103
26. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2022).
27. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: Иматон, 2002. 184 с.

References

1. Maier A.A. et al. Variativnye modeli predshkol'noi podgotovki detei na regional'nom urovne. Barnaul: AltGPA Publ., 2012. 234 p. (In Russ.).
2. Venger A.L. Skhema individual'nogo obsledovaniya detei shkol'nogo vozrasta: dlya psikhologov-konsul'tantov. Moscow: MGU Publ., 1989. 96 p. (In Russ.).
3. Venger L.A., Venger A.L., Martsinkovskaya T.D. Gotov li vash rebenok k shkole? Moscow: Znanie, 1994. 189 p. (In Russ.).
4. Veraksa N.E., Veraksa A.N. Detskaya psikhologiya. Moscow: Yurait, 2019. 446 p. (In Russ.).
5. Vygotsky L.S. Voprosy detskoj psikhologii. Moscow: Perspektiva, 2018. 224 p. (In Russ.).
6. Glzman Zh.M., Soboleva A.E. Neiropsikhologicheskaya diagnostika detei shkol'nogo vozrasta. 2nd ed. Moscow: Nauchno-issledovatel'skii tsentr detskoj neiropsikhologii im. A.R. Luriya Publ., 2018. 177 p. (In Russ.).
7. Gootkina N.I. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole v kontekste problemy preemstvennosti mezhdru doshkol'nym i shkol'nym obrazovaniem [School readiness in the context of the problem of preschool and primary school education continuity] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2010. Vol. 15, no. 3, pp. 106–115. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2010_n3/31172 (Accessed 01.08.2022). (In Russ.).
8. Dvornikova M.Yu. Razvivayushchaya psikhologo-pedagogicheskaya programma “Psikhologicheskaya podgotovka detei 6–7 let k shkol'nomu obucheniyu “Khochu vse znat””. *Katalog psikhologo-pedagogicheskikh programm i tekhnologii v obrazovatel'noi srede*. Moscow: Obshchestvennaya organizatsiya “Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii” Publ., 2018, pp. 128–130. (In Russ.).
9. Zhukova M.F. Rabochaya tetrad' na 2019–2020 uchebnyi god. In Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Dubrovina I.V., E.S. Romanova E.S. (eds.). *Psikhologo-pedagogicheskie programmy i tekhnologii v obrazovatel'noi srede: katalog — 2019*. Moscow: MGPPU Publ., 2019, pp. 7–21. (In Russ.).
10. Kabaeva V.M. K voprosu o gotovnosti k obucheniyu v shkole sovremennykh doshkol'nikov. *Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Volgograd, 14–16 sentyabrya 2011 g.)*. Volgograd: Peremena, 2011, pp. 45–48. (In Russ.).
11. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Slovar' po pedagogike (mezhdistsiplinarnyi). Moscow; Rostov-on-Don: MarT, 2005. 448 p. (In Russ.).
12. Kolmogorova L.S., Balabekyan E.S. Opyt predshkol'noi podgotovki detei na primere programmy “Moi mir” [Preschool Training Experience of Children by the Example of “My World” Programme] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2017, no. 1, pp. 130–136. doi:10.21603/2078-8975-2017-1-130-136 (In Russ.).
13. Kufiyak E.V., Khanukhova L.M., Poimanova E.V. Issledovanie gotovnosti k obucheniyu v shkole detei v bilingval'noi srede [Bilingual Children and School-Readiness] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Kemerovskogo*

- gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2020. Vol. 22, no. 2, pp. 455–462. doi: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-455-462 (In Russ.).
14. Lubovsky D.V. Shkol'naya gotovnost' detei: vidy i sootnoshenie s dlitel'nost'yu podgotovki k shkole [School Readiness in Children: Types and Correlation with Duration of School Preparation Activities] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 3, pp. 43–51. doi:10.17759/pse.2019240304 (In Russ.).
 15. Markova A.K., Liders A.G, Yakovleva E.L. Diagnostika i korrektsiya umstvennogo razvitiya v shkol'nom i doshkol'nom vozraste. Petrozavodsk: Karel'skii nauchno-metodicheskii tsentr povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov Publ., 1992. 179 p. (In Russ.).
 16. Veraksa N.E., Komarova T.S., Vasil'ev M.A. (eds.). Ot rozhdeniya do shkoly. Osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. 4th ed. Moscow: Mozaika-Sintez, 2017. 352 p. (In Russ.).
 17. Pechatnova N.B. Formirovanie u doshkol'nikov intellektual'noi gotovnosti k obucheniyu v shkole [Formation of Preschool Intellectual Readiness for Learning at School] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 3, pp. 22–31. doi:10.17759/bppe.2020170302 (In Russ.).
 18. Pechatnova N.B., Nekrasova E.N. Formirovanie u starshikh doshkol'nikov intellektual'noi gotovnosti k obucheniyu v shkole posredstvom realizatsii korrektsionno-razvivayushchei programmy “Shkola zhdet” [Intellectual Readiness for School in Senior Preschoolers: Case of Correctional and Developmental Program “School is Waiting”] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of Kemerovo State University. Humanities and Social Sciences*, 2021, Vol. 5, no. 4, pp. 309–318. doi:10.21603/2542-1840-2021-5-4-309-318 (In Russ.).
 19. Kolmogorova L.S. et al. Programma “Moi mir”: Bazis lichnostnoi kul'tury detei 5–6 let. Barnaul: AltGPA Publ., 2013. 62 p. (In Russ.).
 20. Dyachenko O.M. et al. Psikholog v doshkol'nom uchrezhdenii: Metodicheskie rekomendatsii k prakticheskoi deyatel'nosti. Moscow: GNOM i D, 2004. 144 p. (In Russ.).
 21. Ryabushenko L.V., Ustinova O.M. Dopolnitel'naya obshcherazvivayushchaya programma “Mental'naya arifmetika, neiropsikhologicheskie tekhniki i kineziologiya kak bazovye metodiki v razvitii poznavatel'nykh protsessov u doshkol'nikov i mladshikh shkol'nikov”. In Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M., Dubrovina I.V., Romanova E.S. (eds.). *Psikhologo-pedagogicheskie programmy i tekhnologii v obrazovatel'noi srede. Katalog – 2020*. Moscow: Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii Publ., 2020, pp. 233–243. (In Russ.).
 22. Sedalishcheva A.V. Programma podgotovki k shkole “Ya gotov k shkole!” [Elektronnyi resurs]. *Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii. Ofitsial'nyi sait*. URL: <https://rospsy.ru/node/874> (Accessed 01.08.2022). (In Russ.).
 23. Semago N.Ya., Semago M.M. Teoriya i praktika uglublennoi psikhologicheskoi diagnostiki: ot rannego do podrostkovogo vozrasta. Moscow: ARKTI, 2016. 557 p. (In Russ.).
 24. Semenova T.S. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole kak osnova blagopoluchiya pervoklassnikov v nachale obucheniya [Psychological Readiness for School as the Basis for the Welfare of First-Grade Pupils at the Beginning of Their Learning] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 3, pp. 115–123. doi:10.17759/bppe.2020170311 (In Russ.).
 25. Soboleva M.V. Korrektsionno-razvivayushchaya programma “Igraem i poznaem” po razvitiyu poznavatel'nykh protsessov u detei starshego doshkol'nogo vozrasta v period podgotovki k obucheniyu v shkole [Correctional and Developmental Program “We Play and Learn” for the Development of Cognitive Processes in Children of Older Preschool Age in the Period of Preparation for School] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 24–30. doi:10.17759/bppe.2021180103 (In Russ.).
 26. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii” [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 01.08.2022).

27. Yasyukova L.A. Metodika opredeleniya gotovnosti k shkole. Prognoz i profilaktika problem obucheniya v nachal'noi shkole. Saint Petersburg: Imaton, 2002. 184 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Печатнова Надежда Борисовна

кандидат педагогических наук, воспитатель, Детский сад № 48 (МБДОУ «Детский сад № 48»), г. Барнаул, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com

Давыдова Ирина Витальевна

педагог-психолог, Детский сад № 48 (МБДОУ «Детский сад № 48»), г. Барнаул, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4447-0808>, e-mail: irinadav69@mail.ru

Information about the authors

Nadezhda B. Pechatnova

PhD in Education, Teacher, Kindergarten № 48, Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3376-4264>, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com

Irina V. Davydova

Teacher-Psychologist, Kindergarten № 48, Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4447-0808>, e-mail: irinadav69@mail.ru

Получена 26.09.2022

Received 26.09.2022

Принята в печать 31.01.2023

Accepted 31.01.2023

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей 4–5 лет

Жукова Л.Г.

«Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3384-9719>, e-mail: ljubascha@bk.ru

Фомина Г.М.

«Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0811-8794>, e-mail: galina_fomina37@mail.ru

Котельникова Ю.А.

«Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4447-1694>, e-mail: yulya_27@mail.ru

Статья посвящена описанию программы «Я развиваюсь» для детей дошкольного возраста 4–5 лет. Реализация программы основана на междисциплинарном психолого-педагогическом подходе и направлена на раскрытие внутренних ресурсов воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), познавательное развитие, развитие регулятивных функций, а также эмоционально-личностное и коммуникативное развитие детей. Занятия построены в русле нейропсихологического подхода и предполагают раннее начало коррекционного воздействия в созданной развивающей среде. Основу данной развивающей психолого-педагогической программы составляют теоретические положения Л.С. Выготского, А.Р. Лурии о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (теория о трех функциональных блоках мозга), а также теоретические и научно-прикладные исследования А.В. Семенович о нейропсихологической коррекции по принципу «метода замещающего онтогенеза». В результате апробации программы были получены результаты, подтверждающие повышение основных свойств произвольного внимания, развитие основных когнитивных функций (мышления, памяти), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, в также двигательной сферы (усидчивости, снижения импульсивности, элиминации гиперкинетического и гипокинетического синдромов).

Ключевые слова: междисциплинарный подход, нейропсихологический подход, внутренние психологические ресурсы, сенсомоторная коррекция, замещающий онтогенез.

Для цитаты: Жукова Л.Г., Фомина Г.М., Котельникова Ю.А. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей 4–5 лет [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 43–67. DOI:10.17759/bppe.2022190403

Additional General Developmental Program of Social and Humanitarian Orientation “I Am Developing” for Children 4–5 Years Old

Lyubov G. Zhukova

“Zolushka” of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3384-9719>, e-mail: ljubascha@bk.ru

Galina M. Fomina

“Zolushka” of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0811-8794>, e-mail: galina_fomina37@mail.ru

Yulia A. Kotelnikova

“Zolushka” of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4447-1694>, e-mail: yulya_27@mail.ru

The article is devoted to the description of the program “I am developing” for preschool children 4–5 years old. The implementation of the program is based on an interdisciplinary psychological and pedagogical approach and is aimed at revealing the internal resources of pupils (including those with disabilities), cognitive development, the development of regulatory functions, as well as the emotional, personal and communicative development of children. Classes are built in the stream of the neuropsychological approach and suggest an early start of corrective action in the created developmental environment. The basis of this developing psychological and pedagogical program is the theoretical provisions of L.S. Vygotsky, A.R. Luria about the patterns of development and the hierarchical structure of the brain organization of higher mental functions in ontogenesis (the theory of three functional blocks of the brain), as well as theoretical and applied research by A.V. Semenovich about neuropsychological correction according to the principle of “replacing ontogenesis method”. As a result of approbation of the program, results were obtained confirming an increase in the basic properties of voluntary attention, the development of basic cognitive functions (thinking, memory), the emotional-volitional sphere, communication skills, as well as the motor sphere (perseverance, impulsivity reduction, elimination of hyperkinetic and hypokinetic syndromes).

Keywords: *interdisciplinary approach, neuropsychological approach, internal psychological resources, sensorimotor correction, replacement ontogenesis.*

For citation: Zhukova L.G., Fomina G.M., Kotelnikova Yu.A. Additional General Developmental Program of Social and Humanitarian Orientation “I Am Developing” for Children 4–5 Years Old. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 43–67. DOI:10.17759/bppe.2022190403 (In Russ.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий — как результат правильно организованного обучения и практики. Но, к сожалению, проблема современности состоит в том, что большинство детей в группе детского сада — это, скорее, дети, у которых может и не быть медицинских диагнозов, и по результатам психолого-педагогической диагностики их профиль — нормативный (либо приближенный к нормативному), но, так или иначе, это дети, испытывающие трудности в различных направлениях дошкольного образования (художественно-эстетическом, познавательном, речевом, физическом и социально-коммуникативном). У многих отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук, несформированность слуховых функций. Недостатки в развитии встречаются как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое школьное обучение.

Мы можем помочь каждому ребенку раскрыть разнообразные таланты его мозга — это важно для детей с высокими показателями развития и это просто необходимо для детей, у которых есть какие-либо проблемы. Следует иметь в виду: с возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, возможности компенсации и коррекции уменьшаются. Эти «жесткие» условия определяют необходимость подбирать наиболее эффективные методы и технологии работы.

Комплексный нейропсихологический подход в развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребенка, как показывает наш 8-летний опыт, эффективно корригирует и раскрывает потенциальные адаптивные возможности детей. Его универсальность определяется тем, что законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между корковыми и подкорковыми системами и т. п. И формируются они по определенным законам, описанным в нейропсихологии детского возраста.

Нейрокоррекцию еще называют сенсомоторной коррекцией. Нейропсихологическое психомоторное развитие и коррекция — это метод преодоления и профилактики различных нарушений в развитии, трудностей в обучении и в адаптации к социальной среде, предупреждения патологических состояний. Это способ развития умственных способностей и психического здоровья через определенные, специально подобранные двигательные упражнения, которые активизируют такие психические процессы, как эмоции, восприятие, память, внимание, саморегуляцию. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка и, в то же время, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Классические нейропсихологические упражнения сами по себе детям дошкольного возраста не всегда понятны, часто трудны и неинтересны. Поэтому наша основная задача в области повышения эффективности коррекционно-развивающей работы состоит не только в том, чтобы внедрять уникальный метод нейрокоррекции, но и, вместе с тем, адаптировать содержание метода к работе с детьми дошкольного возраста — учитывая специфику их потребностно-мотивационной и чувственной сферы. Прорабатывать сюжеты занятий, систематизировать и адаптировать упражнения, предложенные авторами, с целью повышения мотивации и, соответственно, эффективности психокоррекционного воздействия.

Данная программа является развивающей, занятия проводятся только в рамках игровых моментов, позволяющих через игровые практические действия, движение нормализовать психические процессы, а также способствующих формированию сбалансированной работы головного мозга.

Цели и задачи программы

Целью программы является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии высших психических функций у детей 4–5 лет путем реализации нейропсихологического подхода.

Основные **задачи** работы по программе и **средства достижения** поставленных задач.

1. Создание благоприятной атмосферы, условий для установления доверительных отношений в группе, выражения внутреннего состояния, установления контактов ребенка с собственным телом (социо-игровая педагогика, недирективная игровая терапия, конгруэнтная коммуникация, арт-терапия, песочная терапия, методы работы в сенсорной комнате, с набором Pertra и пр.).
2. Оптимизация произвольной саморегуляции через повышение привлекательности деятельности и достижения желаемого результата для самого ребенка (игры и упражнения с правилами, ритуалами, «ролевыми взаимодействиями», техника «обратная связь», «Золотая книга», «Делай так!», алгоритмы планирования, формулировка вопросов, «оглаголивание» внутренней речи, детектор ошибок, маркеры успешности, развитие произвольного внимания, «конкурирующие» задания (реакция выбора), «глухая инструкция», исправь ошибки и пр.).
3. Оптимизация психосоматического баланса (дыхательные упражнения, массажи и самомассажи, акупунктура, растяжки и релаксация).
4. Развитие психомоторных координаций нейропсихологическими психотехниками («Сказка про левую руку», различные конвергенции, выполнение однонаправленных и разнонаправленных движений разного уровня, игры с мячом, «Догонялки руками», «Крестики», «Волшебные мельницы» «Танцевальные восьмерки» и пр.).
5. Развитие познавательных компетентностей соответственно возрасту детей: тактильно-кинестетическое восприятие и схема тела, кинетические процессы, зрительное восприятие и пространственные представления, слуховое восприятие, речевые процессы, интеллектуальные процессы («Покажи эмоцию», «Части тела», игры на восприятие веса, формы предмета и определение фактуры, лепка форм из пластилина, «Повтори движение», «Зашумленные изображение», «Незаконченные изображения», «Лабиринты», «Неправильное зеркало», «Ритмический рисунок», «Тактильное домино», «Шапка-невидимка», «Капризный фотограф», «Поймай звук», «Найди клад» и пр.).

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, 4–5 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при

утомлении — это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем, именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро — после 2–4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15–70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы в ответ на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4–5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т. п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4–5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4–5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4–5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24–25 слов). Соответственно, формируются и другие признаки связной речи, например, завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Дети 4–5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем, произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Показания и противопоказания к применению

Программа, основанная на базовой нейропсихологической технологии «метод замещающего онтогенеза», эффективна в работе с детьми, имеющими следующие «слабости» (синдромы).

1. Функциональная несформированность лобных отделов мозга:
 - ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий;
 - слабый интерес практически ко всему (заданиям, играм), жалобы мамы: «он может часами играть в одну и ту же игру без особого азарта и желания попробовать другую»;
 - очень трудно мотивировать на какую-либо деятельность, все делает из-под палки;
 - социально приемлемые ценности и нормы поведения для них практически не существуют, «надо заниматься, это интересно и т. п.» — не вызывает у них энтузиазма;
 - как правило, нет проверки решенной задачи;
 - в обследовании медлителен, монотонен, вял, не всегда удерживает программу эксперимента, отсутствие эмоциональной включенности в происходящее;
 - проявления импульсивности — часто бросается что-либо делать, не дослушав задание до конца;
 - однако ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, то есть истинного истощения не происходит;
 - склонность к регрессивным формам поведения, предпочтение к типу реагирования по принципу «всем телом и с диким воплем»;
 - крайне бедная речевая продукция.
2. Фактор фонематического слуха (играет базисную роль для формирования практически всех психических процессов ребенка):
 - жалобы ребенка — взрослые говорят очень быстро, много непонятных слов, а в группе всегда очень шумно;
 - ребенка приходится по несколько раз окликать, прежде чем он отзовется и поймет, что от него требуется;
 - близкие по звучанию слова для него звучат одинаково (хвост — гость, бочка — почка);
 - вторично страдает понимание смысла обращенной к нему речи;
 - сниженный самоконтроль за собственной речью, многословие с выраженной жестикомацией, но чаще замкнутость, молчаливость;
 - дефицит фонематического слуха вредоносно сказывается на освоении практически всего учебного материала (шестнадцать, шестьдесят), услышав на занятии, как печь пирог с тмином, такой ребенок долго не может понять, зачем пирог класть в мину.

3. Фактор межполушарного взаимодействия:

- обилие реверсий (зеркальности) при восприятии, запоминании, написании букв и цифр;
- полная зеркальность (восприятие и анализ перцептивного поля не слева направо, а справа налево; при рассматривании и назывании изображений, в ходе интерпретации сюжетных картин, в чтении, при воспроизведении эталонов, вычитание из нижнего числа верхнего, из правого левого и т. д.);
- тенденция к игнорированию левой половины зрительного поля;
- латеральные отличия при выполнении одного и того же задания левой и правой рукой (рисунк, копирование, письмо и т. д.), например, копируя фигуры Рея и Тейлора, соответственно, левой и правой рукой, ребенок использует не только разные стратегии, но и допускает абсолютно разные ошибки, так что возникает впечатление, что тест выполнен абсолютно разными людьми;
- трудности номинации предметов (вследствие дефицита межполушарного обеспечения зрительно-номинативного комплекса), аномия у людей с расщепленным мозгом (невозможность называния предметов, экспонируемых в правое полушарие);
- краевые эффекты в памяти: в первую очередь воспроизводятся первый и последний эталоны;
- различные стратегии решения интеллектуальных задач (складывается ощущение, что у них одновременно присутствуют две системы мышления), например, в пробе на 4 лишней они перескакивают с одного способа решения на другой (опора на обобщающий признак и на конкретно-ситуативный);
- таким детям чаще всего ставят ошибочные диагнозы.

4. Недостаточность пространственных представлений во всех формах (метрические, топологические, координатные, проекционные). Несформированность правого полушария мозга:

- дефекты метрических синтезов: ошибки при оценке и воспроизведении расстояний, углов, пропорций;
- структурно-топологические ошибки: изменение общей принципиальной схемы пространственного строения объекта, смещения части и целого, разрушается целостный образ;
- ошибки зрительного опознавания: предметные парагнозии (дом называется шкафом, гвоздь — шприцом или карандашом); дефекты лицевого гнозиса (при рассматривании сюжетных картинок часто неверно опознается пол, возраст, настроение действующего лица);
- нарушение удержания порядка мнестических эталонов при сохранности объема запоминаемого материала;
- привнесение побочных ассоциаций при воспроизведении запоминаемого материала или при пересказе (кит-меч-круг — кит-море-сено-сеновал...). Парадокс заключается в том, что такая неадекватность редко рефлексировается самим человеком, это имеет положительные стороны в творческой деятельности (побочные ассоциации, тенденция к постоянному переструктурированию и новообразованиям — залог продуктивного мышления и постоянных творческих находок), но для детей такое фантазирование подчас заканчивается исключением из школы с формулировкой «слишком умный»;
- в зрительной памяти нарушение порядка сочетается с обилием параграфий, когда эталонные образцы видоизменяются и трансформируются до неузнаваемости, это сказывается на процессах усвоения букв, цифр;
- особенности речи и мышления: характерно употребление «суперабстрактных» наименований; речь подчеркнута «взрослая», носит штамповый оттенок.

5. Дефицитарность подкорковых образований мозга (в анамнезе таких детей ранние заболевания, до года, воспалительные процессы типа отитов, ларингитов и т. п.):

- жалобы родителей — ленивый, невнимательный, неуправляемый, иногда становится будто бешеным;
- выраженная эмоциональная лабильность;

- быстрая пресыщаемость;
- ригидность психических процессов;
- часты неадекватные поведенческие реакции на происходящее;
- нарушения тонкой моторики;
- обилие синкинезий, ригидных телесных установок (скованность, малоподвижность, чередующаяся с неожиданными взрывами гиперактивности), то есть движения диспластичны;
- один из центральных (диагностических) симптомов — нарушение кинестетического праксиса (как мануального, так и орального);
- рисунки диспластичные, неряшливые;
- постоянные флуктуации внимания приводят к неуспеху практически в любом виде учебной деятельности.

Также программа эффективна в работе со всеми детьми дошкольного возраста, которые, по жалобам педагогов и родителей, «выкрикивают», «вертятся», не слышат задание, потому что, чем-то «посторонним» занимаются, встают с места, когда «не положено», «мешают» остальным заниматься и пр.

Противопоказания: эпилепсия и судорожный синдром.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Теоретической базой программы стали:

- концепция культурно исторической теории Л.С. Выготского — все психические процессы в онтогенезе последовательны, закономерны и неразрывно связаны друг с другом;
- современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурии);
- представления о неравномерности развития структурно-функциональных компонентов высших психических функций (Т.В. Ахутина);
- исследования школы детской нейропсихологии А.В. Семенович.

Сделан вывод о том, что два различных направления коррекционно-развивающей работы: 1) методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, и 2) собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения программ и формирование высших психических функций, — применяются в едином комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния. Вся психическая деятельность, психическое развитие имеют уровневую структуру, при различных видах отклоняющегося развития происходят изменения в этих структурах.

Базовые составляющие психической деятельности ребенка (совокупность всех познавательных, мотивационно-волевых и эмоционально-личностных характеристик ребенка (включая и его взаимодействия с окружающим социумом)) являются первичными по отношению ко всем высшим психическим функциям.

Формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем происходит в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе («принцип замещающего онтогенеза» (принцип замещающего развития) как основа интегративной коррекционно-развивающей работы).

Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурии по проблеме становления и развития произвольности поведения, воли, рефлексии. Развитие произвольности связано с сознанием. Самосознание, речь первичны в формировании произвольного поведения.

Подходы Н.Я. Семаго к формированию и гармонизации базовых составляющих психического развития ребенка: формирование произвольной регуляции.

Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».

Содержание программы

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне. Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза. Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Основные этапы реализации программы

Для реализации данной программы определены три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Диагностический этап — перед началом занятий (октябрь) — проведение плановой психологической и логопедической диагностики с целью выявления особенностей развития детей. Нейропсихологическое обследование («Нейропсихологическое обследование ребенка» по Т.В. Ахутиной), которое способно ответить на следующие вопросы: есть ли нарушения, почему нарушен тот или иной психический процесс; каковы причины и механизмы наблюдаемого дефекта; какова структура дефекта, т. е. на каком уровне организации функций произошло нарушение и в каком его звене; с патологией какой зоны мозга связан наблюдаемый дефект; как частный дефект связан со всей психической сферой ребенка. Другими словами, нейропсихологическая диагностика способна установить тонкие и парциальные варианты нарушения у детей.

На данном этапе диагностическое обследование проводится в течение 2-х занятий. На основании полученных данных составляется уникальный профиль, на котором видны сильные и слабые стороны ребенка. В дальнейшем работа с ребенком строится с учетом его нейропсихологического профиля.

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Я развиваюсь». Включает в себя занятия, в которых подобраны упражнения, задания и игры, используемые в детской нейропсихологии. Структура занятий выстроена с учетом общих закономерностей психофизиологии и онтогенеза.

Вначале особенно важны четкая, повторяющаяся структура занятия, неизменное положение предметов и вещей в комнате для занятий, так как это является дополнительным организующим моментом. Всегда актуально введение временного лимита на выполнение задания (например, песочные часы), а также соревновательного компонента в играх, эстафетах и т. д.

Структура занятий с детьми, составленная на основе «метода замещающего онтогенеза».

1. *Ритуал начала занятия.* Является инструментом настройки детей на работу, создания атмосферы группового доверия и принятия, сплочения, установления эмоционального контакта между детьми, а также организации внимания. Включает специфическое (оригинальное) групповое приветствие.

2. *Дыхательные упражнения.* Оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких; массаж органов брюшной полости способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Успокаивают, способствуют концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, где ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

3. *Самомассаж.* Способствует повышению стато-кинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. Развивают ориентировку в схемах собственного тела.

4. *Растяжки, упражнения на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела.* Способствуют преодолению мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок с целью повышения уровня психической активности детей. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии.

5. *Упражнения на формирование и коррекцию одновременных и реципрокных взаимодействий.* Способствуют расширению сенсомоторного репертуара детей и развитию межполушарного взаимодействия.

6. *Функциональные упражнения.* Упражнения, направленные на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов (развитие саморегуляции): развитие координации положения тела в пространстве согласно речевой инструкции; развитие основных свойств внимания и регуляции движений; упражнения, строящиеся по принципу «условных сигналов» (хлопок, свисток, колокольчик) и т. д. Зависят от цели коррекционно-развивающей программы.

7. *Упражнения на формирование коммуникативных навыков.* Отработка навыков совместных действий, парные и групповые задания.

8. *Релаксация.* Способствует расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений. Проводится в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта.

Каждое занятие заканчивается *ритуалом*.

Контрольный этап. Проводится заключительная диагностика. Она дает возможность получить информацию о результатах работы, эффективности реализации цикла мероприятий программы, увидеть изменения, произошедшие в развитии детей. Заключительная диагностика, так же, как и первичная, проводится по методике Т.В. Ахутиной.

Итоговым является этап **оформления результатов работы**, который включает в себя индивидуальное консультирование родителей с обсуждением произошедших изменений, оставшихся или появившихся трудностей, возникших вопросов, касающихся проведенной работы, обсуждение особенностей выполнения упражнений детьми на занятиях. Также с родителями обговаривается дальнейшее сопровождение детей (разрабатывается памятка с рекомендациями).

Описание используемых методик, технологий

В программе используется адаптированный вариант базовых телесно-ориентированных психотехник.

Активизация, статико-кинетический баланс психических процессов (ощущения и управление собственным телом).

- Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания — обучению ребенка четырехфазному дыханию (вдох — задержка — выдох — задержка). Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания. Выполнять четырехфазное дыхание нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого) для контроля за полнотой дыхательных движений.
- Стимулирующие упражнения (хлопки), самомассаж (головы, пальцев рук, ушей).
- Релаксационные упражнения с подключением различных сенсорных каналов (музыка, сценарий для релаксации).
- Упражнения, направленные на оптимизацию тонуса (например, «потянулись — сломались»). Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии. Данные упражнения активизируют зоны мозга, отвечающие за творческое начало, проявление способностей.
- Работа с локальными мышечными зажимами (лежа на спине («растяжки», «велосипед», «качалка»; лежа на животе («лодочка», ползание на животе, на четвереньках); сидя («бабочка», «лягушка»); стоя (разминочные упражнения для шеи, плеч, рук, корпуса, ног). Педагог подходит к каждому ребенку и проверяет, полностью ли расслаблено его тело, указывает места зажимов, показывает, как можно их «сбросить». Необходимо, например, показать на его собственном теле разницу между выполнением команды «опустить кисти» и «руки сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае).
- Упражнения, направленные на повышение устойчивости (перенос веса тела с одной ноги на другую, приседания без отрыва пяток от пола, выпады на одну ногу).
- Развитие целостного образа тела: индивидуальные, парные и групповые упражнения и игры («насос и колесо», «рыбки и водоросли»).

Обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (владение телом и пространством).

- Упражнения, направленные на развитие чувства ритма (повтор ритмического рисунка руками, ногами, голосом, музыкальными инструментами).
- Задания с переводом из одной модальности в другую (тактильная, зрительная, слухоречевая), например: «волшебный мешочек» и задания на запоминание предметов, одежды на детях, места, занимаемого ребенком в игре.
- Формирование пространственных представлений: работа над схемой лица; работа над схемой тела; игры на знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив; игры на определение направлений в пространстве относительно своего тела; игры на определение собственного положения относительно других объектов; игры на определение положения предметов относительно друг друга; игры на понимание и употребление предлогов, выражающих пространственные отношения.
- Формирование сенсомоторных взаимодействий: сочетанные движения рук, ног, глаз и языка при фиксированной позиции головы и туловища), при этом упражнения проводятся лежа, сидя, на четвереньках, стоя (рисование в воздухе, на доске двумя руками; игры «зеркало», этюды по согласованным движениям «перемотка ниток», «перетягивание каната»).

- Развитие общей (телесной) и ручной ловкости (броски мяча в цель, прыжки, бег с изменением направления, упражнения с гимнастической палкой).
- Развитие внимания, памяти (игры с условным сигналом, игры на преодоление двигательного стереотипа с несколькими условными сигналами, например «4 стихии»).

Произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов (программирование, регуляция и контроль собственной деятельности).

Необходимость произвольной регуляции есть при выполнении любой деятельности, при любых произвольных движениях (движениях, осуществляемых по устной команде).

Через различные упражнения и игры отрабатываются правила игры, принятие ребенком роли, формируются коммуникативные навыки (игры «тоннель», «паровоз» и др.).

Развитие произвольного внимания и памяти осуществляется через упражнения и игры, направленные на переключение, преодоление стереотипа (например, «запретное движение»).

Формирование синестезий и произвольная саморегуляция зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, кинестетических представлений и синестетических образов (сценка, образ, изменяющийся во времени. Формулировка задания: «Представьте себе...» может выполняться с закрытыми глазами).

Каждое занятие с детьми начинается и заканчивается определенным *ритуалом*. В конце обязательна *релаксация* как прием развития саморегуляции и генерирования полученных навыков и знаний. Обязательно включение в занятие игр на *развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы* детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев учебного года, с 1 октября по 30 апреля. Количество занятий — 54, длительность соответствует действующим СанПиН — 20 минут. Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Тематический план разрабатывается для группы детей. План в течение работы может изменяться в зависимости от динамики развития.

Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

К основным *принципам распределения заданий* относятся: системность (задания располагаются в определенном порядке); принцип «от простого — к сложному» (задания постепенно усложняются); принцип «повторения» (на занятии всегда присутствуют уже знакомые задания, постепенно к ним добавляются новые); увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена видов деятельности.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалист, реализующий программу, имеет высшее профессиональное педагогическое / психологическое образование, опыт педагогической деятельности не менее 3 лет; руководствуется в работе основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную систему. Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года. Владеет необходимыми знаниями в области нейропсихологии, инклюзивного образования.

Способен:

- организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- технологию нейропсихологических мероприятий, ориентированных на установление сроков и этапов разных форм нейропсихологического сопровождения;
- типы и варианты психологического развития ребенка; особенности нейропсихологического сопровождения каждого из них;
- технологии и методы динамического наблюдения с целью установления критериев и контроля за течением нейропсихологического и психолого-педагогического сопровождения;
- принципы системного психолого-педагогического сопровождения с позиций нейропсихологии детского возраста;
- нейропсихологические технологии коррекционной, профилактической и прогностической работы по «методу замещающего онтогенеза»;
- нейропсихологическую стратегию и тактики эффективного сопровождения детей с разными типами развития;
- основные принципы функционала специалиста в образовательной среде.

Умеет:

- проектировать систему мероприятий нейропсихологического сопровождения детей с разными вариантами речевого развития по «методу замещающего онтогенеза», ориентированную на адекватную для каждого варианта психического развития модель взаимодействия с ребенком и психолого-педагогическим коллективом;
- проводить разные виды нейропсихологического сопровождения (развитие, профилактика, коррекция; динамическое наблюдение, оценка эффективности воздействия и т. п.);
- применять оперативные навыки для оперативной коррекции тех или иных мероприятий в соответствии с динамикой психологического статуса детей.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Сфера ответственности специалиста, реализующего программу:

- организация субъект-субъектного взаимодействия с воспитанником и его родителями (законными представителями) без нанесения вреда их здоровью и социальному положению;
- регламентированный порядок обращения с информацией, полученной в ходе реализации программы, и порядок ее хранения;
- использование методик и техник, которые адекватны целям программы, возрасту, психоэмоциональному состоянию воспитанника, а также методики для работы с родителями (законными представителями) и детьми.

Сфера ответственности родителей воспитанника (законных представителей):

- обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях;
- уважают честь и достоинство своего ребенка и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные права специалиста, реализующего программу:

- повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам;
- вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные права ребенка — участника программы:

- на защиту своего достоинства;
- на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- на удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- на получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации.

Права родителей воспитанника (законных представителей):

- на получение психологической консультации по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалистов, реализующих программу;
- на защиту законных прав и интересов ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться: оптимизация уровня активности, общего состояния, повышение уровня нейродинамики; положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ и школе; стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Занятия по программе «Я развиваюсь» в одних случаях будут способствовать коррекции слабых звеньев психического развития, в других — приведут к наращиванию познавательной компетентности и раскрытию природного потенциала ребенка 4–5 лет:

- ребенок легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми, демонстрирует развитые коммуникативные навыки;
- проявляет речевую инициативу;
- у ребенка развитое наглядно-образное мышление;
- интенсивно развивается образная память;
- приобретает новые качественные характеристики долговременная память (ребенок удерживает полученную информацию достаточно долго и с легкостью воспроизводит ее в нужный момент);
- у ребенка развивается устойчивость внимания;
- восприятие осмысленное, целенаправленное, анализирующее;
- пересказывает услышанную сказку, рассказ, описывает картинку, понятно для окружающих передает собственные впечатления;
- понимает пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола;
- легко усваивает правила грамматики, проявляет интерес к буквам, к слову;
- легко фантазирует, но доминирует познавательное воображение (не просто необузданная фантазия) в конструировании, рисовании, игре;
- в воображении появляется процесс планирования (делит деятельность на этапы, планирует следующий шаг деятельности, способен оценивать результат, вносить коррективы);
- активно интересуется не только новыми предметами и образами, но больше связями между ними;
- способен решать простые задачи, опираясь на образные представления;
- появляются новые нравственно-волевые качества личности (не пугаться трудностей, помогать другим, соблюдать очередность и правила игры);
- полностью выполняет действия по самообслуживанию (чистит зубы, полностью одевается / раздевается, убирает игрушки после игры без напоминания, рабочее место, место за обеденным столом);
- ребенок хорошо бегают, легко меняет темп по сигналу;

- чувствует ритм, темп;
- может прыгать на двух ногах в заданном направлении, прыгает на одной ноге, стоит на одной ноге;
- развита зрительно-моторная координация.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Циклограмма внутреннего контроля по организации платных образовательных услуг на 20...-20... уч. год

Содержание работы	Месяцы						
	X	XI	XII	I	II	III	IV
Оформление договоров об оказании платных образовательных услуг (далее — ПОУ)	+						
Осуществление контроля оплаты по договорам об оказании ПОУ		+	+	+	+	+	+
Участие в педагогических советах, на которых обсуждаются вопросы предоставления ПОУ	+						
Участие в родительских собраниях	+						
Проведение рабочих совещаний с педагогами, оказывающими ПОУ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	+	+
Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по запросу)	+	+	+	+	+	+	+
Анализ работы за квартал			+			+	
Осуществление контроля качества предоставления ПОУ (посещение занятий)	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка и обновление информационных стендов	+						
Информирование родителей о личных достижениях воспитанников в форме открытых занятий			+				+
Ведение рабочей документации	+	+	+	+	+	+	+
Проведение инструктажа на рабочем месте по охране труда, электро- и пожаробезопасности педагогов, оказывающих ПОУ	+			+			
Осуществление контроля за соблюдением требований к безопасности детей во время проведения занятий	+	+	+	+	+	+	+
Оформление первичных учетных документов	+						

Организатор ПОУ:

_____ / _____ 20__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Карта нейропсихологического обследования ребенка

_____, _____ лет _____ мес, « _____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.)

(возраст)

(дата обследования)

Диалог. _____

1. Зрительный гнозис.

Параметр	Анализ	Оценка
1. Опознание перечеркнутых изображений.		
2. Опознание недорисованных изображений.		
3. Опознание наложенных изображений (фигур Поппелрейтера).		
4. Номинативная функция.		
5. Сюжетная картинка.		

2. Слухоречевая память.

Инструкция: «Мы сейчас будем повторять слова. А теперь давай попробуем запомнить эти слова. Слушай внимательно».

I. холод рама клин; II. гость риск дождь.

Повторение:

Воспроизведение:

1. _____ I? _____ II? _____

2. _____ I? _____ II? _____

3. _____ I? _____ II? _____

Отсроченное воспроизведение (после счета)

I? _____ II? _____

Анализ	Оценка

3. Графическая проба.

Инструкция: «Сейчас я начну рисовать вот такой “заборчик”. Продолжи его до конца строчки. Постарайся не отрывать ручку (карандаш) от бумаги».

Время выполнения: T = _____ (сек.)

Количество выполненных пачек _____

Привлечение внимание к ошибке _____

Анализ	Оценка

4. Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов.

Процедура. Ребенку поочередно предъявляют две группы по три изображения предметов в каждой и просят запомнить их по порядку. После этого предъявляют лист с 12 изображениями и предлагают вспомнить, какие из них входили в первую группу, а какие во вторую.

Анализ	Оценка

5. Слухомоторные координации.

1. Оценка ритмических структур.

Инструкция: «Давай поиграем в разведчиков. Я буду передавать тебе сигналы. Буду стучать по столу. А ты должен будешь определять, по сколько раз я стучу».

IIII , IIIIIII, IIIII быстро, IIIIIII быстро

2. Выполнение ритмов по образцу.

«Давай поиграем в барабанщика».

1) IIIII 2) III IIIII 3) II*** 4) I** 5) **I 6) ***II 7) II***I 8) I***II

Анализ	Оценка

6. Конструктивный праксис.

Инструкция. «А сейчас я нарисую фигурку. Нарисуй такую же, но для себя. Ты понял, как рисовать?» (В случае отрицательного ответа поясняется, что рисовать надо так же, как рисовали человечка.)

После этого предлагается срисовать три фигуры.

Анализ	Оценка

7. Реакция выбора.

В инструкцию должно входить указание: «Постарайся не ошибаться».

Анализ	Оценка

8. Праксис позы пальцев.

Инструкция: «Сделай из пальчиков такую же фигурку, как я».

Правая рука	2-5 (коза)	3 на 2 (крест)	1+3 (кольцо)	4-5 (зайчик)	1+4 (кольцо)
Левая рука	2-3 (зайчик)	4-5 (зайчик)	1+3 (кольцо)	2 на 3 (крест)	1+4 (кольцо)

2 этап.

Инструкция: «Сейчас я сделаю тебе из пальчиков фигурку. Закрой глаза и постарайся сделать мне такую же». (Положение «сбрасывается» и ребенок делает на этой же руке.)

Правая рука	2 на 3 (крест)	1+5 (кольцо)
Левая рука	3 на 2 (крест)	1+3 (кольцо)

Анализ	Оценка

9. Рисунок стола.

Инструкция: «Нарисуй стол так, чтобы были видны все четыре ножки».

Анализ	Оценка

10. Пробы Хэда.

Инструкция: «Давай поиграем в регулировщика. Делай так же, как я» (Все 9 проб ребенок в силах делать только к 8–9 годам.)

1) Зеркальные.

пр. тыл. к подбор.	
лев. р. — пр. бровь	
пр. тыл. — пр. щека	

2) С перешифровкой.

лев. р. — пр. ухо	
пр. ладонь — лев. щека	
лев. тыл. — лев. щека	

3) Двуручные.

лев. р. пр. щека — пр. тыл. лев. локоть	
лев. тыл на пр. верт. кулак	
лев. р. пр. ухо — пр. тыл. лев. щека	

Анализ	Оценка

11. Динамический праксис

Инструкция: «Сейчас мы поиграем руками. Посмотри внимательно и постарайся запомнить».

Порядок (делать ребенок будет ведущей рукой):

1. ладонь-кулак-ребро;
2. кулак-ладонь-ребро.

Анализ	Оценка

12. Зрительная память.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти фигурки. Тебе их надо запомнить и нарисовать в том же порядке, как у меня. Смотри очень внимательно! Запомнил? Нарисуй, какие были фигурки».

Процедура: ребенку на 8–10 секунд предъявляются нарисованные на отдельной карточке невербализуемые геометрические изображения, которые он должен запомнить.

Анализ	Оценка

13. Реципрокная координация.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем руками. Положи руки на стол. Одну сожми в кулак и делай так, как я».

Анализ	Оценка

14. Исследование понимания близких по значению и по звучанию слов (показ по слову наименованию).

1. Предметы

1. точка	мишка	коса	3. коза	дрова	почка	мишка
2. трава	дочка	миска	4. точка	миска	бочка	трава

Действия.

1. кладет	ведет	тянет	3. бросает	вешает	несет	кладет
2. держит	ставит	катит	4. ставит	крутит	ведет	тянет

Анализ	Оценка

15. Исследование латерализации и межполушарной дифференциации.

1) Ведущая рука ____ Письмо ____ Рисунок ____ Показ картинок ____

Покажи: 1. Какой рукой ты держишь ложку? _____

2. чистишь зубы? _____ 3. причесываешься? _____

2) Ведущее плечо ____ Покажи: какой рукой ты бросаешь мяч? _____

3) Ведущая нога: 1. прыжок на одной ноге ____ 2. ударить ногой по мячу ____.

16. Понимание логико-грамматических конструкций.

1 этап:

дядю обрызгала тетя,
 трактором перевозится машина,
 газету закрывает книга,
 клеенка покрыта скатертью
 девочкой спасен мальчик,
 мама перевозится дочкой.

Анализ	Оценка

2 этап:

в ящике бочонок,
 ящик за бочонком,
 на бочонке ящик,
 бочонок перед ящиком.

Заключение: _____

Коррекционное сопровождение: _____

Специфика: _____

Вид коррекционных занятий (индивид / групповые): _____

Дата начала занятий «__» _____ 20__ г. Всего занятий ____, ____ в ____ неделю(и).

Период занятий	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Всего занятий по плану							
Количество посещенных занятий							

Динамика состояния ребенка.

После прохождения первой половины коррекционной программы: _____

По окончанию коррекционных мероприятий (заключение контрольного исследования): _____

Рекомендации родителям: _____

Рекомендации педагогам: _____

Психолог: _____ /

Родитель _____ / _____

Педагог _____ / _____

Сведения о практической апробации программы

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка») сложился определенный опыт внедрения нейрокоррекции в психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, имеющих различные трудности: в 2014 году была создана модель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающая комплексную коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках нейропсихологического подхода (рис. 1).



Рис. 1. Коррекционная модель взаимодействия

Мощным ядром совместной работы стала возможность проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, одновременно несколькими специалистами дошкольной образовательной организации.

Эффективность нейрокоррекции возрастает в разы, если ребенок качественно прорабатывает необходимые упражнения. Именно поэтому сопровождением структурных звеньев на занятиях занимается определенный специалист. Так, к примеру, выполнение упражнений на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела, растяжки сопровождается инструктором по физической культуре. Упражнения на развитие ритма, темпа, регуляции громкости голоса и звука, слухового внимания — музыкальный руководитель, который также обеспечивает музыкальное сопровождение занятий. Непосредственную коррекцию компонентов речи проводит учитель-логопед. Ритуалы начала и окончания занятий, коммуникативные упражнения, упражнения на развитие саморегуляции, когнитивных процессов реализует педагог-психолог, который также является координатором занятия в целом (следит за динамикой занятия, структурой, вносит коррективы).

Такое построение комплексного сопровождения позволило:

- обеспечить максимальный охват детей в ходе коррекционного мероприятия;
- оказывать на более высоком уровне квалифицированное нейропсихологическое сопровождение;
- поддерживать мотивацию у детей в ходе коррекционного мероприятия (повысить интерес к нейропсихологическим занятиям);
- в целом повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Далее мы задумались над применением нейропсихологических технологий, занимаясь с детьми на более ранних этапах дошкольного развития, возможно, когда «зоны риска» еще не очевидны.

Была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей дошкольного возраста 4–5 лет. Программа апробирована на базе МАДОУ «Золушка» в течение 7 лет, в период с 01.10.2013 г. по 31.04.2021 г.

Обучение по программе востребовано, о чем говорит увеличение количества детей 4–5 лет, охваченных данной услугой.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во детей	12	14	21	18	9	26	30
Нормативное количество детей, занимающихся в кружке, — 8 человек.							

Результаты работы по программе доказывают свою очевидную эффективность и профилактическую ценность в процессе развития либо коррекции различных нейропсихологических факторов у детей.

В частности, у детей улучшились показатели (рис. 2.):

- основных свойств произвольного внимания;
- основных когнитивных функций (мышления, памяти);
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- двигательной сферы (усидчивость, снижение импульсивности, элиминация гиперкинетического и гипокинетического синдромов).

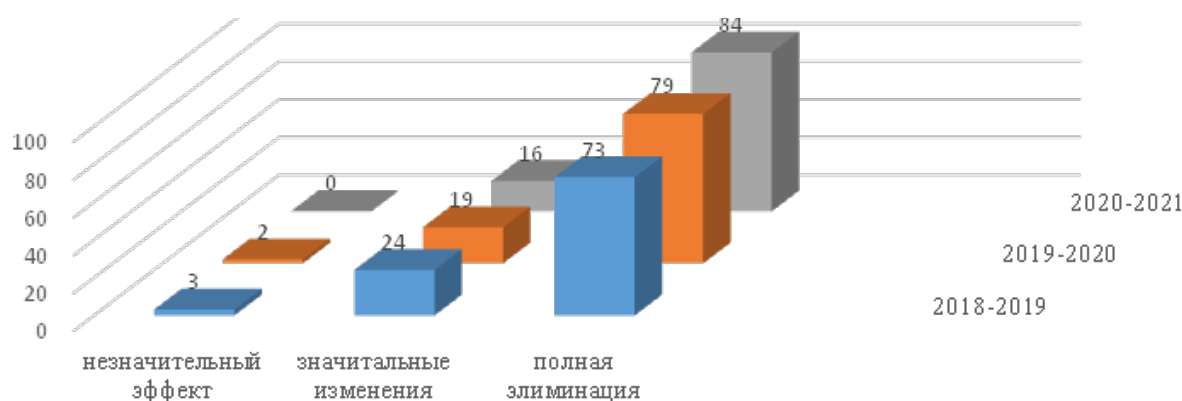


Рис. 2

Предлагаемые в программе психотехники эффективны именно как развивающие (абилитационные) и рекомендованы любому ребенку для наращивания его познавательной и эмоционально-личностной компетентностей в самых разнообразных сферах психической деятельности.

Учреждение осуществляет взаимодействие с ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра «Клиническая психология и психофизиология (г. Екатеринбург), частным учреждением дополнительного образования «Психологический центр “Белый Слон”» (г. Екатеринбург). 76% сотрудников МАДОУ «Золушка» прошли обучение по программам «Нейропсихологическая коррекция и нейродиагностика в детском возрасте», «Нейропсихология детского возраста».

Педагог-психолог имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» с присвоением квалификации «Нейропсихолог» (АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, 340 ч.).

Опыт по использованию нейропсихологического подхода в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации был представлен на мероприятиях различного уровня:

- городское совещание председателей ПМПк: медиапрезентация «Нейропсихологические методы диагностики нарушений в развитии детей и их использование в условиях ПМПк» (2016 г.);
- курсы повышения квалификации: доклад «Организация коррекционного взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми с ТНР в условиях ФГОС ДО» (2017 г.);

- городская школа инклюзивного дошкольного образования «Образование без границ»: открытый показ занятия и интерактивная лекция «Форма взаимодействия специалистов в рамках реализации нейропсихологического подхода к коррекции детей с ОВЗ» (2018 г.);
- городская школа материнства «В ожидании чуда» (во взаимодействии с ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ», Перинатальный центр): ликбез для будущей мамы «Нейропсихологический подход: развитие детей раннего возраста» (2021 г.).

Литература

1. *Авдулова Т.П.* Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: ВЛАДОС, 2016.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
3. *Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н.* Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки // Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий / под ред. Е.Д. Хомской, В.А. Москвина. М. — Оренбург, 2000.
4. *Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.* Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. *Верясова Т.В.* Система упражнений по формированию ручного и артикуляционного праксиса: Учебное пособие. Екатеринбург, 2000.
6. *Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: Учебник. М.: Астрель, 2005.
7. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1999.
8. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
9. *Глозман Ж.М.* Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. М.: Академия, 2009.
10. *Деннисон П., Деннисон Г.* Гимнастика ума. М.: Восхождение, 1997.
11. *Егорова М.В.* Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3–7 лет. Игры и упражнения. Волгоград: Учитель, 2015.
12. *Истратова О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
13. *Картушина М.Ю.* Коммуникативные игры для дошкольников. М.: Скрипторий, 2013.
14. *Корсакова Н.К., Московюchte Л.И.* Клиническая нейропсихология. М., 2003.
15. *Котышева Е.Н.* «Мы друг другу рады!»: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. 2013.
16. *Кузнечикова С.* Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. СПб: Речь, 2010.
17. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. М., 1973.
18. *Микадзе Ю.В.* Нейропсихология детского возраста. СПб: Питер, 2008.
19. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / Колганова Е.В. и др. М.: АЙРИС-Пресс, 2018.
20. *Пазухина И.А.* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет. Пособие для практических работников детских садов. СПб: Детство-ПРЕСС, 2004.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2004.
22. *Семенович А.В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.
23. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие. М., 2002.
24. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2018.
25. *Семенович А.В., Вологодина Я.О.* Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Программно-методический комплекс. М.: Дрофа, 2014.
26. *Сиротюк А.Л.* Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. М., 2005.

27. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001.
28. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: Аркти, 2009.
29. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
30. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2004.
31. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2003.
32. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М., 2001.

References

1. Avdulova T.P. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie realizatsii Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO). Moscow: VLADOS, 2016. (In Russ.).
2. Tsvetkova L.S. (ed.). Aktual'nye problemy neiropsikhologii detskogo vozrasta: Uchebnoe posobie. Moscow, 2001. (In Russ.).
3. Akhutina T.V., Yablokova L.V., Polonskaya N.N. Neiropsikhologicheskii analiz individual'nykh razlichii u detei: parametry otsenki. In Khomskaya E.D., Moskvina V.A. (eds.). *Neiropsikhologiya i psikhofiziologiya individual'nykh razlichii*. Moscow — Orenburg, 2000. (In Russ.).
4. Veraksa A.N., Gutorova M.F. Prakticheskii psikholog v detskom sadu. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2016. (In Russ.).
5. Veryasova T.V. Sistema uprazhnenii po formirovaniyu ruchnogo i artikulyatsionnogo praksisa: Uchebnoe posobie. Yekaterinburg, 2000. (In Russ.).
6. Vizel T.G. Osnovy neiropsikhologii: Uchebnik. Moscow: Astrel', 2005. (In Russ.).
7. Vygotsky L.S. Voprosy detskoj psikhologii. Saint Petersburg: Soyuz, 1999. (In Russ.).
8. Vygotsky L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya. Moscow: Pedagogika, 1991. (In Russ.).
9. Glzman Zh.M. Neiropsikhologiya detskogo vozrasta: Uchebnoe posobie. Moscow: Akademiya, 2009. (In Russ.).
10. Dennison P., Dennison G. Gimnastika uma. Moscow: Voskhozhdenie, 1997. (In Russ.).
11. Egorova M.V. Razvitie emotsional'noi otzyvchivosti i navykov obshcheniya u detei 3–7 let. Igra i uprazhneniya. Volgograd: Uchitel', 2015. (In Russ.).
12. Istratova O.N. Praktikum po detskoj psikhokorreksii: igry, uprazhneniya, tekhniki. Rostov-on-Don: Feniks, 2009. (In Russ.).
13. Kartushina M.Yu. Kommunikativnye igry dlya doshkol'nikov. Moscow: Skriptorii, 2013. (In Russ.).
14. Korsakova N.K., Moskovyuchite L.I. Klinicheskaya neiropsikhologiya. Moscow, 2003. (In Russ.).
15. Kotysheva E.N. "My drug drugu rady!": muzykal'no-korreksionnye zanyatiya dlya detei doshkol'nogo vozrasta. 2013. (In Russ.).
16. Kuznechikova S. Neuroioga. Vospitanie i razvitie rebenka s pol'zoi dlya zdorov'ya. Saint Petersburg: Rech', 2010. (In Russ.).
17. Luriya A.R. Osnovy neiropsikhologii. Moscow, 1973. (In Russ.).
18. Mikadze Yu.V. Neiropsikhologiya detskogo vozrasta. Saint Petersburg: Piter, 2008. (In Russ.).
19. Kolganova E.V. et al. Neiropsikhologicheskie zanyatiya s det'mi: V 2 ch. Ch. 1. Moscow: AIRIS-Press, 2018. (In Russ.).
20. Pazukhina I.A. Davai poznamimsya! Treningovoe razvitie i korrektsiya emotsional'nogo mira doshkol'nikov 4–6 let. Posobie dlya prakticheskikh rabotnikov detskikh sadov. Saint Petersburg: Detstvo-PRESS, 2004. (In Russ.).
21. Strebeleva E.A. (ed.). Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika razvitiya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta: Metodicheskoe posobie s prilozheniem al'boma "Naglyadnyi material dlya obsledovaniya detei". Moscow: Prosveshchenie, 2004. (In Russ.).
22. Semenovich A.V. Vvedenie v neiropsikhologiyu detskogo vozrasta. Moscow, 2005. (In Russ.).

23. Semenovich A.V. *Neiropsikhologicheskaya diagnostika i korrektsiya v detskom vozraste: Uchebnoe posobie.* Moscow, 2002. (In Russ.).
24. Semenovich A.V. *Neiropsikhologicheskaya korrektsiya v detskom vozraste. Metod zameshchayushchego ontogeneza: Uchebnoe posobie.* Moscow: Genезis, 2018. (In Russ.).
25. Semenovich A.V., Vologdina Ya.O. *Neiropsikhologicheskaya profilaktika i korrektsiya. Doshkol'niki. Programmno-metodicheskii kompleks.* Moscow: Drofa, 2014. (In Russ.).
26. Sirotyuk A.L. *Programma formirovaniya neiropsikhologicheskogo prostranstva problemnogo rebenka.* Moscow, 2005. (In Russ.).
27. Sirotyuk A.L. *Korrektsiya razvitiya intellekta doshkol'nikov.* Moscow: TTs Sfera, 2001. (In Russ.).
28. Sirotyuk A.L. *Uprazhneniya dlya psikhomotornogo razvitiya doshkol'nikov: Prakticheskoe posobie.* Moscow: Arkti, 2009. (In Russ.).
29. Tryasorukova T.P. *Igry dlya doma i detskogo sada na snizhenie psikhoemotsional'nogo i skeletno-myshechnogo napryazheniya.* Rostov-na-Donu: Feniks, 2015. (In Russ.).
30. Uzorova O.V., Nefedova E.A. *Pal'chikovaya gimnastika.* Moscow, 2004. (In Russ.).
31. Khukhlaeva O.V. *Prakticheskie materialy dlya raboty s det'mi 3–9 let. Psikhologicheskie igry, uprazhneniya, skazki.* Moscow: Genезis, 2003. (In Russ.).
32. Tsvetkova L.S. *Aktual'nye problemy neiropsikhologii detskogo vozrasta.* Moscow, 2001. (In Russ.).

Информация об авторах

Жукова Любовь Геннадьевна

заведующий, «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3384-9719>, e-mail: ljubascha@bk.ru

Фомина Галина Михайловна

заместитель заведующего, «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0811-8794>, e-mail: galina_fomina37@mail.ru

Котельникова Юлия Алексеевна

педагог-психолог, «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка»), г. Ноябрьск, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4447-1694>, e-mail: yulya_27@mail.ru

Information about the authors

Lyubov G. Zhukova

Head, "Zolushka" of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3384-9719>, e-mail: ljubascha@bk.ru

Galina M. Fomina

Deputy Head, "Zolushka" of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0811-8794>, e-mail: galina_fomina37@mail.ru

Yulia A. Kotelnikova

Teacher-Psychologist, "Zolushka" of Noyabrsk city, Noyabrsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4447-1694>, e-mail: yulya_27@mail.ru

Получена 22.11.2022

Received 22.11.2022

Принята в печать 22.01.2023

Accepted 22.01.2023

Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Axiological and Person-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора» для обучающихся 9–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Серякина А.В.

Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: anmedvss@gmail.com

Рамзаева В.Ю.

Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Программа «Дорога профессионального выбора» относится к развивающим психолого-педагогическим программам. Она направлена на формирование осознанного выбора профессии и выработку индивидуальной стратегии достижения профессионального успеха, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа помогает учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей здоровья. При прохождении программы обучающиеся имеют возможность фиксировать материал в индивидуальных картах, сохранять и в дальнейшем анализировать на консультациях с психологом результаты тестов, самодиагностики, самоанализа. При участии в программе детей с ОВЗ специалисту важно учитывать специфику подачи материала с опорой на специальные условия, прописанные в заключении ПМПК обучающихся, и рекомендации по профессиональному выбору. Важным условием участия в программе является наличие у подростков сохранного интеллекта, так как программа предполагает задействование способностей к анализу, обобщению и целеполаганию.

Ключевые слова: *выбор профессии, жизненный путь, профессиональные ориентиры, целеполагание, социальная компетентность.*

Для цитаты: Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора» для обучающихся 9–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 68–95. DOI:10.17759/bppe.2022190404

Educational Psychological and Pedagogical Program “Road of Professional Choice” for Students in Grades 9–11, Including Those with Disabilities

Anna V. Seryakina

Saratov Regional Institute for the Development of Education, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: anmedvss@gmail.com

Victoria Yu. Ramzaeva

Saratov Regional Institute for the Development of Education, Saratov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

The program “Road of professional choice” refers to developing psychological and pedagogical programs. It is aimed at the formation of a conscious choice of a profession and the development of an individual strategy for achieving professional success, including students with special educational needs. The program helps students to find their own image of “I”, to form the knowledge, skills and abilities necessary when choosing a further educational route, taking into account individual characteristics, abilities and health opportunities. During the course of the program, students have the opportunity to record the material in individual cards, save and further analyze the results of tests, self-diagnosis, self-analysis during consultations with a psychologist. When participating in the program for children with disabilities, it is important for a specialist to take into account the specifics of the presentation of material based on the special conditions prescribed in the conclusion of the psychological, medical and pedagogical commission students and recommendations on professional choice. An important condition for participation in the program is that adolescents have a retained intellect, since the program involves the use of abilities for analysis, generalization and goal-setting.

Keywords: *choice of profession, life way, professional guidelines, goal-setting, social competence.*

For citation: Seryakina A.V., Ramzaeva V.Yu. Educational Psychological and Pedagogical Program “Road of Professional Choice” for Students in Grades 9–11, Including Those with Disabilities. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 68–95. DOI:10.17759/bppe.2022190404 (In Russ.).

Актуальность программы

Одна из важнейших задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. Эта задача отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и ряде других федеральных документов. Сегодня на территории России реализуется серия масштабных проектов по профориентации детей и молодежи, открыты высокотехнологичные технопарки «Кванториум», площадки профессиональных проб «Билет в будущее», работают образовательные площадки по формированию цифровых навыков «IT-cube». В рамках федерального проекта «Современная школа» образовательные организации открывают мастерские с современным и высокотехнологичным оборудованием.

Безусловно, это важные шаги, но одного современного оборудования недостаточно. Важно, чтобы обучающиеся понимали, для чего им нужны эти занятия, что даст им работа на современном оборудовании. Поэтому параллельно с освоением высокотехнологичного оборудования необходимо активизировать профориентационную работу образовательных организаций, помогать обучающимся планировать свою профессиональную траекторию развития, делать осознанный выбор.

Особую значимость профориентационная работа приобретает в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Это обусловлено особенностями профессиональных рисков, усугубляющих течение заболевания или нарушение развития, реалиями включения человека с ОВЗ в систему трудовых требований и трудовых отношений, в режим трудовой деятельности.

Описание проблемной ситуации, целей и задач

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 9 классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и не успев стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать? Продолжить обучение в школе, пойти в организацию профессионального образования или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос, выпускник 9 класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Большинство учащихся в 9 классе не могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Более того, на основе ежегодных исследований уровня эмоционального состояния старшеклассников психологами отмечается, что именно у учащихся 9 классов уровень тревожности возрастает и в среднем отличается от других параллелей на 30%. Тревожность многих выпускников 9 классов основана на отсутствии четкого представления о завтрашнем дне, что приводит к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором. Исследования, проводимые среди подростков, показывают, что многие из девятиклассников склонны продолжить обучение в школе. Но на этот выбор они идут не для того, чтобы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии и о требованиях, которые она предъявит к ним. На их выбор продолжить обучение в 10–11 классе чаще всего влияет решение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками и привычные отношения с учителями. Другая часть девятиклассников, неудовлетворенных своей успеваемостью и положением в классе, наоборот, стремится скорее окончить школу. Но и им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения.

Работая со старшеклассниками, мы обратили внимание, что в основе их отношения к профессиям лежат не их собственные, а чужие убеждения, чаще всего это убеждения родителей,

друзей, знакомых и яркая реклама средств массовой информации. Кроме того, у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя наблюдения и результаты диагностических исследований в 9 классах, психологи приходят к выводу, что данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащихся к выбору жизненного пути и будущей профессии. Именно школа должна помочь подросткам к окончанию 9 класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий.

Данная программа ориентирована на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Программа поможет определиться учащимся с построением дальнейшего образовательного маршрута, выбором профиля обучения. Одновременно с этим прохождение программы способствует формированию способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Цель и задачи программы

Цель программы: помочь учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей здоровья.

Задачи программы:

- формирование представлений обучающихся о мире профессий и рынке труда, о требованиях, которые предъявляют к человеку те или иные специальности, о путях и условиях профессиональной подготовки и возможностях трудоустройства;
- проведение психологической и профориентационной диагностики по выявлению способностей и особенностей участников программы;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки с каждым участником программы;
- разработка рекомендаций для образовательной организации по предпрофильной работе с учетом результатов диагностики, полученных в ходе реализации программы, интересов и запросов учащихся.

Целевая аудитория программы

Учащиеся 9 классов общеобразовательных школ (в том числе обучающиеся 8–10 классов с ограниченными возможностями здоровья без интеллектуальных нарушений).

Социально-психологические особенности целевой группы

Подростковый возраст — один из самых трудных и сложных периодов становления личности. В то же время, это самый ответственный период, т. к. именно в подростковом возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки по отношению к себе, к людям и обществу в целом. Главные мотивационные линии подросткового возраста, связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию через самопознание, самоопределение, самовыражение и самоутверждение.

Вместе с подростком изменяется то место, которое он занимал в системе социальных отношений. Он сопоставляет свое поведение с поведением других людей (сверстников и взрослых), анализирует их и свою деятельность. Подросток считает себя взрослым и стремится к тому, чтобы все относились к нему, как к взрослому. Он имеет собственное мнение и болезненно переживает, если старшие бездоказательно отвергают его доводы.

В характере подростков ярко проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям, в первую очередь) и недостаточная самокритичность. Им свойственны повышенная возбудимость, неуравновешенность, отсутствие необходимого опыта в разных видах деятельности.

Старший подростковый возраст и ранняя юность — период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, и этот большой этап жизни, завершаясь, приводит к формированию идентичности. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить главную задачу, которую ставит перед ним общество, — задачу самоопределения, выбора жизненного пути.

Так как программа не исключает возможность реализации ее с обучающимися с ОВЗ, то следует отметить, что необходимым условием профессиональной ориентации подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения активности и ответственности подростка: формирования позитивного настроения, укрепления веры в его силы и возможности.

Программа «Дорога профессионального выбора» призвана побудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии, разобраться в своих истинных интересах, сформировать знания, умения и навыки, способствующие самоопределению и профессиональному развитию в течение всей жизни.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Научно-методологическую основу при формировании программы составили исходные положения таких ученых, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, а также ряда других ученых, которые внесли значительный вклад в изучение данной проблемы. В работах Н.С. Пряжникова нами отмечен особый акцент на активизацию самих учащихся. В трудах Е.А. Климова акцент на будущую профессиональную сферу деятельности учащихся. В работах Э.Ф. Зеера четко указаны научность и доступность использования активизирующих профориентационных методов. Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как сложный, динамичный процесс, который протекает в течение всей жизни человека, с другой — как однократный выбор профессии.

Проанализировав ряд определений понятия «профессиональное самоопределение», мы остановили свой выбор на определении Э.Ф. Зеера, который отмечал, что профессиональное самоопределение — это самостоятельное и осознанное согласование профессиональных и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Достичь этого можно при правильно организованной профориентационной работе.

Нормативно-правовая основа программы регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Программа предполагает использование методик, которые способствуют эффективному усвоению знаний, тренировке умений и закреплению ранее полученных навыков. В первую очередь, это активные и интерактивные формы проведения занятий. Активным методом обучения, используемым на занятиях, является мини-лекция с обсуждением и использованием вспомогательных технических средств для визуализации лекционного материала. При реализации данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, энергизаторы и др.

Использование интерактивных технологий в данной программе обусловлено особенностями подросткового возраста. Они создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную. Являются психологически привлекательными и комфортными для подростков.

Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства. Следует также подчеркнуть, что активность педагога уступает место активности учащихся, его задача создать условия для их инициативы.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с **методами и приемами**, которые будут использованы.

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка в дискуссию, формирует групповую сплоченность и доверие. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе, позволяет не только выявить уровень группы до и после прохождения программы, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных бланках и к завершению программы представляет собой своеобразный «банк данных», индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал не только наглядный ориентир для выпускника, но и основа для дальнейшей индивидуальной работы педагога-психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание участниками собственного мнения, опирающегося на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;

- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение. Кооперативное обучение — метод обучения в небольших группах, от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу. Организуя кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

1. объединив участников, попросите их сесть лицом друг к другу;
2. распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т. д.);
3. дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
4. оцените работу группы.

Мозговой штурм. Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет психологу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности, для организации групповой дискуссии.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

- задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
- скажите, что принимаются любые ответы;
- сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
- разрешите учащимся «пропускать ход»;
- фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе);
- продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости педагог-психолог может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

Рефлексия. Многие задания в программе предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если педагог-психолог видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии), необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т. е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

Диагностический инструментарий программы включает в себя изучение мотивационной сферы учащихся, характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей, направленности профессионального выбора и физических возможностей.

Учитывая, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всем классом. Предложенные в данной программе материалы учитывают возможные ограничения по здоровью. Однако при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний подростков с ОВЗ (давать больше времени на работу, помогать в выполнении задания, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т. д.).

Сроки и этапы реализации программы:

Объем программы составляет 16 часов. Для лиц с ОВЗ возможна пролонгация программы в пределах дополнительных 6 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ч. 20 минут (2 урока). Учащиеся занимаются 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для лиц с ОВЗ может быть сокращена в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Занятия по программе предполагают работу в групповом, тренинговом режиме. При необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться. Это зависит от степени проработанности темы и потребности группы.

1 этап — «организационный» (сентябрь). До начала реализации программы педагогом-психологом проводится информирование обучающихся и их родителей о профориентации, целях и задачах программы. При необходимости проходит консультирование родителей. На данном этапе идет первичный сбор данных об участниках группы, их запросах, опасениях и ожиданиях.

2 этап — «реализация» (сентябрь — октябрь) Реализуется сама программа. При необходимости параллельно идут психолого-педагогические консультации. Если в работу включены дети с ОВЗ, то возможно привлечение к консультациям специалистов ПМПК и представителей общественных организаций инвалидов (успешно реализовавших себя в профессии).

3 этап — «заключительный» Работа направлена на моделирование учащимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке. Педагог-психолог по итогам программы принимает условный «зачет». Оценка в баллах в данном случае не имеет смысла, так как многие из обсуждаемых вопросов индивидуальны. Требованием для выставления «зачета» является разработанный учащимся на заключительном занятии индивидуальный образовательный маршрут в рамках предпрофильной подготовки. В том случае если у учащегося возникнут трудности, он приглашается на индивидуальную консультацию, в ходе которой педагог-психолог поможет составить ему этот маршрут (опираясь на индивидуальный «банк данных» по результатам диагностики, собранным в ходе реализации программы).

Учебно-тематический план

№	Тема	Цели и задачи	Формы контроля
1.	Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	Цель: введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения; знакомство с программой «Дорога профессионального выбора». Задачи: введение участников в проблему профессионального самоопределения; формирование навыков анализа необходимой информации.	Тестирование, работа с бланками «пре-теста».

2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	Цель: создание информационного поля о мире профессий, проработка первого элемента структуры профессионального выбора. Задачи: формирование навыка эффективного взаимодействия для достижения групповой задачи; выявление уровня информированности, наличия стереотипов и мифов по отношению к профессиональной деятельности; формирование навыка анализировать и систематизировать имеющиеся данные; актуализация представлений о мотивах выбора профессии.	Работа с индивидуальными бланками «Определение личных мотивов выбора профессии», опрос.
3.	Оценка профессиональных склонностей	Цель: определение / уточнение интересов учащихся к различным группам профессий, ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий. Задачи: формирование представлений о мире профессий; ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий.	Индивидуальный анализ результатов по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова, опрос.
4.	Характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности.	Цель: дать учащимся представление об особенностях личности, которые влияют на успех в профессиональной деятельности. Задачи: изучение понятий характер, темперамент, способности; формирование представления о сходствах и различиях людей с точки зрения психологии; формирование представления о влиянии темперамента, характера и способностей на успешную самореализацию в профессии; анализ особенностей своего темперамента, характера и способностей.	Индивидуальная работа с таблицей «Оценка черт своего характера» и «Техника самоописания своих способностей».
5.	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	Цель: формирование представлений учащихся о требованиях профессий, предъявляемых к качествам личности, а также о требованиях, предъявляемых обществом при трудоустройстве. Задачи: формирование навыков группового взаимодействия; анализ требований, которые предъявляет та или иная профессия к качествам личности.	Индивидуальная работа с бланками «Учет требований профессии», опрос.
6.	Алгоритм принятия решений	Цель: освоить алгоритм принятия решений, проработать третий элемент структуры профессионального выбора. Задачи ведущего: формирование представлений об алгоритме принятия решения; закрепление знаний об алгоритме принятия решения применительно к собственной ситуации выбора профессии.	Работа с бланками «Плюс, минус, интересно»; работа с экспресс-тестом «Как у тебя с самооценкой?», опрос.

7.	Самооценка и самовоспитание	Цель: оценить значимость положительного образа «Я» в профессиональном выборе, обсудить самооценку и самовоспитание как элементы образа «Я», проработать третий элемент структуры профессионального выбора. Задачи: закрепление представлений о самооценке и постановке целей; изучить понятия «самовоспитание» и его влияние на успешное профессиональное самоопределение; планирование шагов по самовоспитанию.	Индивидуальное тестирование.
8.	Моделирование индивидуального маршрута	Цель: обобщение полученных знаний и навыков в рамках программы «Дорога профессионального выбора»; моделирование учащимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке. Задачи: закрепление изученных материалов; анализ контрольных материалов на основе пост-тестов; моделирование индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке.	Индивидуальная работа с личными папками.

Длительность каждого занятия — 2 урока (1 ч. 20 мин). Итого: 16 спаренных уроков.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог-психолог, владеющий современными психолого-педагогическими технологиями, знающий особенности развития подросткового возраста, в том числе особенности детей с ОВЗ. Специалист должен уметь занимать позицию значимого взрослого, наставника, тренера, который управляет дискуссией, следит за ходом практической работы, активизирует и побуждает обучающихся к активной деятельности.

Если предполагается работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, то рекомендуется, чтобы в реализации программы принимал участие специалист, знакомый со спецификой взаимодействия с данной категорией детей и владеющий знаниями о создании специальных образовательных условий.

Материально-техническое обеспечение условий реализации программы.

- Кабинет с возможностью организации тренингового режима (стулья по кругу, отсутствие препятствий для открытого общения).
- Флипчарт или доска для записи.
- Маркеры и бейджи по числу участников.
- Печатный материал к занятиям (при необходимости).

Сферы ответственности и обеспечение прав участников программы:

- согласие родителей на участие их детей в программе;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение законов РФ;
- педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Дорога профессионального выбора» реализуется педагогом-психологом. Внутренний контроль реализации программы обеспечивается администрацией образовательной организации.

Программа утверждается педагогическим советом. Ответственный за реализацию программы обновляет и дополняет ее, составляет расписание занятий.

Все участники должны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, а также правила безопасности, о чем их информируют специалисты, проводящие занятия.

По результатам реализации программы педагог-психолог анализирует качественные и количественные показатели и пишет аналитическую справку по итогам реализации программы с указанием пунктов, которые необходимо проработать с обучающимися в дальнейшем.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего. Они разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет, определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут дополнительные предметы и курсы, предлагаемые школой, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Программа позволит раскрыть коммуникативные навыки; реализовать стремление к самосовершенствованию, достижению успеха; быть мотивированным к выбору своей профессиональной траектории; продемонстрировать способы позитивного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.

Критерии оценки планируемых результатов. Результативность программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Качественные критерии.

Освоение программы сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебно-тематическим планом: опрос, выполнение практических заданий. Результаты достижений оцениваются в виде тестирования и успешного составления обучающимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке.

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение знаний, предусмотренных в программе;
- разработка индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке и понимание траектории его реализации.

Количественные критерии:

- на этапе завершения программы количество участников не сократилось;
- не менее 80% участников программы осознанно выбрали профиль дальнейшего обучения.

Сведения о практической апробации программы и результаты, подтверждающие ее эффективность

Впервые программа «Дорога профессионального выбора» прошла апробацию на базе общеобразовательных организаций Саратовской области в 2006 году. В апробации приняли участие 9 образовательных организаций. Решением экспертного научно-методического совета при Министерстве образования Саратовской области от 31.03.2006 года программа была рекомендована к реализации в образовательных организациях Саратовской области. В этом же году она была впервые опубликована в сборнике «Элективные курсы психолого-педагогического сопровождения» (ISBN 5-93888-910-3).

Приказом Министерства образования Саратовской области № 553 от 11.04.2007 г. «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана» программа «Дорога профессионального выбора» вошла в перечень программ и учебных материалов элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных учебных предметов для профильного обучения.

Программа получила высокую оценку со стороны педагогов-психологов Саратовской области и, по данным мониторинговых исследований, к 2019 году программу реализовывали уже 613 образовательных организаций области.

В 2018 году появился запрос на адаптацию программы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа была адаптирована и апробирована на базе 3-х школ, реализующих адаптированные образовательные программы:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» (дети с нарушением слуха);
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» (дети с нарушением речи).

В ходе апробации участниками программы стали 58 обучающихся с ОВЗ.

Полезные ресурсы по вопросам профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ

1. Портал федерального методического центра «Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций» <http://proforient.fmcspro.ru/>

Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (ФМЦСПО) ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» является основным оператором по данному направлению работы и аккумулирует массив информации нормативного и методического характера, касающейся, в том числе, вопросов организации комплексной и целенаправленной профориентационной работы со школьниками с нарушениями различных нозологий, обучающимися в формате инклюзивного образования. Федеральный методический центр осуществляет также экспертно-консультационное сопровождение формирования актуальной, современной, отвечающей требованиям развивающегося и меняющегося мира модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентированной на выбор и получение профессий и специальностей среднего профессионального образования. Портал ФМЦСПО содержит перечень законодательства и методических рекомендаций, разработанных по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации). В помощь специалистам образовательных организаций, работающим с учащимися, на портале представлена карта профессий и специальностей, наиболее востребованных для лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (а именно для лиц с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными дефектами, с другими видами нарушений здоровья).

2. Электронный музей профессий «ПрофВыбор.ру» <http://www.profvibor.ru/>

Данный электронный проект адресован учащимся 8–11 классов и представлен справочно-информационным блоком, содержащим каталог профессий с их описанием (профессиограммы), необходимыми навыками и умениями со стороны претендента. Для педагогов и службы сопрово-

ждения будут полезны диагностический блок с анкетой по трудоустройству, электронным профориентационным тестированием учащихся 8–11 классов, методические рекомендации, памятки для педагогов, планы работы кабинетов профориентации, сценарии и прочая информация.

3. Портал «Ваше рабочее место» <http://www.rabochee-mesto.com/>

На портале представлено описание большого количества различных профессий по схеме: название, должностные обязанности, уровень образования, как проходит рабочий день, специфика труда, плюсы и минусы работы и многие другие важные при выборе профессии пункты. Портал и информация заполняются представителями профессий, каждый человек может присоединиться к наполнению портала и высказать свое мнение о специфике работы в той или иной сфере. Представленная информация будет полезна школьникам при работе по профориентации и выборе направления работы, а педагогам — при подготовке к профориентационным мероприятиям.

4. Интернет-портал для школьников «Профсреда» <http://www.profsreda.com/>

Интернет-портал рассчитан на ознакомление с профессиями школьников с 1-ого класса, помощь родителям и педагогам в вопросе профориентационной работы. Работа портала является поддержкой деятельности Департамента образования г. Москвы, однако, некоторые мероприятия организуются онлайн и будут полезны всем участникам образовательного процесса.

5. Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» http://ovz.zabedu.ru/?page_id=1634

Портал полезен информацией о соотношении профессии и здоровья детей, перечислены медицинские противопоказания к профессиональной деятельности, а также достаточно подробный перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ (для детей с психическими заболеваниями, заболеваниями нервной системы, с ортопедо-травматологическими заболеваниями, имеющими патологию органа зрения и заболевания уха и горла).

6. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

Атлас новых профессий — это информация о перспективных отраслях и профессиях, которые будут появляться и развиваться в ближайшие 15–20 лет, учитывая рождение новых технологий, продуктов, отраслей, практик управления и т. д. Атлас состоит из двух частей: новые профессии и «профессии-пенсионеры», а также учитывает надпрофессиональные навыки и умения, которые будут способствовать освоению новых профессий и переходу на них.

7. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» www.zasoboy.rf

Программа направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. В рамках программы проводятся всероссийский конкурс методических материалов среди специалистов по профессиональной ориентации общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего образования, образовательных организаций высшего образования, специальных образовательных организаций, центров занятости субъектов Российской Федерации, всероссийский конкурс видеороликов среди студентов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, который направлен на популяризацию рабочих и инженерно-технических специальностей, функционирует «Электронная библиотека лучших практик по профориентации», проект «Засобой в профессию», масштабная акция «Всероссийская профдиагностика», которая помогает ответить на вопросы, касающиеся выбора профессии, а также выявить склонности участников к тому или иному виду деятельности, проводятся всероссийские форумы и другие мероприятия.

8. «Единая промышленная карта» <http://school-epk.ru/>

Единая промышленная карта — это образовательный проект по ранней профориентации школьников, включающей пакеты программ профориентации объемом по 30 академических часов с очной или виртуальной экскурсией на предприятия-партнеры. Интерактивные компоненты делятся на 3 уровня (для начальной, средней и старшей школы) и содержат модуль тестирования. Проект проводится при поддержке Свердловской области, поэтому основные предприятия-участники располагаются в указанном субъекте. Сопутствующим проектом к Единой промышленной карте является олимпиада для школьников.

9. Портал «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>

На портале «ПроеКТОриЯ» представлены материалы, которые могут помочь школьникам выбрать профессию, вуз и будущее место работы, определиться с направлением будущей профессиональной деятельности, решать практические задачи, ознакомиться с высокотехнологичными отраслями и т. д. Портал содержит описание актуальных современных профессий указанных отраслей с перечнем компетенций, необходимых качеств личности, сфер работы, вузов, реализующих подготовку по профессиональному направлению.

10. Городской проект «Школа Новых Технологий» <http://snt.mos.ru/>

Городской проект «Школа Новых Технологий» — проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы. Проект включает в себя широкий перечень подпроектов и конкурсов, в которых могут участвовать, в том числе, школьники из других регионов. Действующими проектами являются: 3D БУМ JUNIOR; 3D БУМ; Школа IT-решений; IT-марафон; конкурс «Школа мобильных приложений», «Ты программист!»; научно-образовательный фестиваль «Технологический старт» по направлениям «робототехника», «программирование», «инженерная графика»; конкурс «Школа реальных дел»; конкурс медийных проектов «IT-репортер»; конкурс «Дети детям» при поддержке Фонда «Разумный интернет»; конференция «Поколение NEXT» и т. д.

11. Настольная стратегия «ПрофХ» www.profxgame.ru

Профориентационная игра «ПрофХ» моделирует процесс индивидуального профессионального развития, включая этапы окончания школы, получения диплома о среднем профессиональном и/или высшем образовании, трудоустройства и получения заработной платы. Целью игры является выработка наиболее эффективной стратегии достижения профессионального успеха. Важным фактором эффективной стратегии игроков является учет личных качеств, имеющихся знаний и приобретаемого профессионального опыта. «ПрофХ» прорабатывает ключевые для трудовой деятельности коммуникативные навыки, навыки целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности. Игра рекомендуется детям с 12 лет. В нее также могут играть взрослые без ограничений по возрасту. Игра также подходит для смешанных возрастных групп.

В сам игровой механизм заложены важные для профориентационной работы элементы: активизация самосознания и проработка различных алгоритмов выбора профессии, учебного заведения и профессионального развития. Участие педагога может сделать игру более эффективным инструментом в профориентации подростков.

Описание профессий и истории успеха людей с ограниченными возможностями здоровья

Важно иметь в виду, что отдельные представленные специализации могут не подходить подросткам с определенными нарушениями. Однако перечень профессий соотносится с перечнем рекомендуемых видов трудовой деятельности и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

1. С нарушением опорно-двигательного аппарата

Профессия	Специализация, подходящая для лиц с нарушением функций верхних конечностей	Специализация, подходящая для лиц с нарушением функций нижних конечностей	Специализация, подходящая для лиц с комплексными нарушениями, серьезными нарушениями функций верхних и нижних конечностей
Предприниматель	все	все	все
Юрист	все	все	все
Музыкант	все	все	все
Швея	–	все	–
Ювелир	–	все	–
Экономист	все	все	все
Инженер	подходит в зависимости от степени поражения	все	инженер-конструктор
Филолог	все	все	все

Предприниматель.

Предприниматель — это человек, который занимается собственным бизнесом, имеет свое дело в целях получения прибыли или иной выгоды. Предпринимателя можно представить по квалификациям:

- *производитель* занимается производством продукции, которую продает потребителям;
- *инноватор* создает и реализует новый продукт на рынке;
- *коммерсант* занимается куплей-продажей и обменом товаров;
- *посредник* ускоряет и облегчает процессы не только купли-продажи, но и обращения товаров, услуг, денежных средств в целом.

Пример успешного человека: американец Ральф Браун, родившийся с атрофией мышц, стал основателем Корпорации Braun, ведущего производителя автомобилей, оборудованных для людей с инвалидностью.

Юрист.

Юрист — это специалист, изучающий право, а также практический деятель в этой области, свободно владеющий информацией о законодательных базах. Юристов можно представить по квалификациям:

- *адвокат* защищает интересы своих клиентов в суде;
- *прокурор* выступает обвинителем в суде;
- *судья* выносит решения по рассматриваемым в суде делам;
- *следователь* осуществляет расследования преступлений, собирает доказательства и улики;
- *нотариус* оформляет и заверяет юридические документы;
- *юрисконсульт* дает письменные разъяснения по юридическим вопросам.

Пример успешного человека: Франклин Делано Рузвельт, единственный президент США, который переизбирался на этот пост более 2 раз, начинал свою карьеру с профессии адвоката, а из-за болезни оказался в инвалидном кресле.

Филолог.

Филолог — это специалист, который обладает глубоким знанием языка, его внутренней структуры и функций. Филолога можно представить по квалификациям:

- *филолог-исследователь* изучает культуру и историческое развитие языка через текст;

- *переводчик* составляет учебники и словари, занимается переводом текстов с одного языка на другой;
- *копирайтер* занимается созданием различных текстов: слоганов, рекламных текстов, статей, пресс-релизов;
- *корректор* исправляет орфографические, пунктуационные, логические и прочие ошибки в текстах для книжных, газетных, журнальных издательств и редакций, веб-сайтов, рекламных агентств.

Пример успешного человека: Крис Фонческа, первый человек с ДЦП, работающий в качестве сценариста на популярном американском ток-шоу «Поздно ночью».

Музыкант.

Музыкант — это человек, который профессионально занимается музыкой. Музыкантов можно представить по квалификациям:

- *музыкант-инструменталист* виртуозно играет на каком-либо музыкальном инструменте;
- *композитор* сочиняет музыку и создает музыкальное сопровождение для песен, спектаклей, кинофильмов;
- *аранжировщик* изменяет музыкальное произведение, чаще всего при помощи компьютерной обработки;
- *вокалист* исполняет песни, воспроизводит музыку при помощи собственного голоса.

Пример успешного человека: Юлия Самойлова, российская певица и композитор, передвигающаяся на инвалидной коляске, стала лауреатом различных вокальных конкурсов и была выбрана в 2018 году представителем от России на конкурс «Евровидение».

Ювелир.

Ювелир — это мастер по изготовлению художественных изделий, украшений из драгоценных металлов и камней. Ювелиров можно представить по квалификациям:

- *ювелир-дизайнер* моделирует изделия, изготавливает эскизы;
- *ювелир-гравер* создает изделия из драгоценных и цветных металлов;
- *ювелир-монтажник* монтирует различные части изделия;
- *ювелир-шлифовальщик* полирует и шлифует готовые образцы, готовит их к сбыту.

Пример успешного человека: Аннет Геббеди стала одним из лучших ювелиров Великобритании, несмотря на то, что родилась без пальцев. Самым дорогим произведением из созданных Аннет было кольцо, которое стоило около 40 тысяч долларов.

Экономист.

Экономист — это специалист, занимающийся исследованием, планированием и руководством хозяйственной деятельностью предприятия.

Экономистов можно представить по квалификациям:

- *бухгалтер* отвечает за учет основных средств, материальных ценностей, за расчеты с поставщиками и заказчиками, за начисления заработной платы, отчисление налогов и т. д.;
- *финансовый координатор проектов* работает с финансовыми и юридическими документами, сопровождающими проект организации;
- *аудитор* занимается проверкой документов, финансовой и налоговой отчетности.

Пример успешного человека: Ник Вуйчич, известный мотивационный оратор, который объездил весь мир, меценат и писатель, имеет экономическое образование в области бухгалтерского учета и финансового планирования.

Инженер.

Инженеры разрабатывают устройства, сооружения, алгоритмы в самых разных областях. Инженеров можно представить по квалификациям:

- *инженер-конструктор* проектирует технику и сооружения;
- *инженер-механик* работает с механическим оборудованием, машинами и аппаратами;
- *инженер-электронщик* разрабатывает системы электронного оборудования с заданными параметрами;
- *инженер связи* обеспечивает работу систем телекоммуникаций и сетевых технологий.

Пример успешного человека: Стивен Хокинг, парализованный ученый, который стал известен своими исследованиями в области квантовой механики и теоретической физики. Его книга «Краткая история времени: от большого взрыва до черных дыр» является бестселлером.

Швея.

Швея — специалист по изготовлению изделий из ткани, кожи и других материалов. В отличие от портного, который занимается раскройкой, или модельера, который придумывает модели одежды, швея отвечает за качественный пошив изделия.

Пример успешного человека: Маргарет Штайф, швея на инвалидной коляске, создавшая плюшевых мишек Тэдди. Маргарет родилась здоровым ребенком, но, переболев полиомиелитом, потеряла подвижность обеих ног и правой руки. Это не помешало ей стать первоклассной швеей и в дальнейшем основательницей крупнейшей европейской фабрики «Штайф».

2. С нарушением слуха и/или с нарушением речи

Профессия	Специализации, подходящие для глухих (без возможности компенсации слуховой функции)	Специализации, подходящие для слабослышащих без возможности компенсации слуховой функции, с нарушением речи	Специализации, подходящие для слабослышащих с возможностью компенсации слуховой функции
Юрист	все	все	все
Архитектор	архитектор проекта, архитектор-реставратор	архитектор проекта, архитектор-реставратор	все
Экономист	бухгалтер, аудитор, оценщик интеллектуальной собственности	бухгалтер, аудитор, оценщик интеллектуальной собственности	все
Программист	все	все	все
Инженер	инженер-конструктор, инженер-механик, инженер-электронщик	инженер-конструктор, инженер-механик, инженер-электронщик	все

Программист.

Программист — это специалист, занимающийся разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. Программистов можно представить по квалификациям:

- *веб-программист* создает сайты;
- *прикладной программист* разрабатывает программное обеспечение;
- *системный программист* разрабатывает операционные системы, работает с сетями, пишет интерфейсы к различным базам данных. Специалисты этой категории относятся к числу самых редких и высокооплачиваемых.

Пример успешного человека: китаец Джон Йу, будучи глухим с рождения, стал успешным программистом, основал бизнес-компанию Integrated Microcomputer Systems и разработал программу телекоммуникации, которая позволяет накладывать видеоперевод на жестовый язык в режиме реального времени.

Юрист.

Юрист — это специалист, изучающий право, а также практический деятель в этой области, свободно владеющий информацией о законодательных базах. Юристов можно представить по квалификациям:

- *адвокат* защищает интересы своих клиентов в суде;
- *прокурор* выступает обвинителем в суде;
- *судья* выносит решения по рассматриваемым в суде делам;
- *следователь* осуществляет расследования преступлений, собирает доказательства и улики;
- *нотариус* оформляет и заверяет юридические документы;
- *юрисконсульт* дает письменные разъяснения по юридическим вопросам.

Пример успешного человека: Клаудиа Гордон, первая глухая чернокожая женщина-адвокат в США. С отличием окончила Вашингтонский юридический колледж Американского университета, получив степень доктора права. В качестве средства общения Клаудиа предпочитает жестовый язык. Клаудиа Гордон руководитель адвокатских практик в нескольких крупных организациях, занимающихся проблемами инвалидов и малообеспеченных людей, член коллегии адвокатов штата Мэриленд, обладатель множества почетных званий, вице-президент Национальной ассоциации адвокатов для глухих чернокожих. В 2010 году Клаудиа стала «Глухим человеком года» по мнению журнала «DeafLife». «Невзирая на инвалидность, с правильным отношением к делу успех достижим как в школе, так и в работе», — считает Клаудиа.

Архитектор.

Архитектор — это специалист, который проектирует здания и помещения, включая разработку интерьерных решений. Архитекторов можно представить по квалификациям:

- *архитектор проекта* занимается разработкой концепции, проектной документацией и чертежей для строительства, осуществляет авторский контроль за реализацией проекта;
- *архитектор-градостроитель* выполняет проектирование городских районов или крупных комплексов, разрабатывает градостроительную документацию и генеральные планы населенных пунктов;
- *архитектор-реставратор* восстанавливает старинные здания и сооружения;
- *ландшафтный архитектор* занимается созданием проектов разбивки парков, садов, приусадебных участков.

Пример успешного человека: Юрий Соколов, первый глухой архитектор в СССР, у которого получилось осуществить мечту своей жизни стать профессиональным творцом зданий и сооружений.

Инженер.

Инженеры разрабатывают устройства, сооружения, алгоритмы в самых разных областях. Инженеров можно представить по квалификациям:

- *инженер-конструктор* проектирует технику и сооружения;
- *инженер-механик* работает с механическим оборудованием, машинами и аппаратами;
- *инженер-электронщик* разрабатывает системы электронного оборудования с заданными параметрами;
- *инженер связи* обеспечивает работу систем телекоммуникаций и сетевых технологий.

Пример успешного человека: Томас Эдисон не был полностью глухим, но испытывал очень серьезные проблемы со слухом. Эдисон величайший инженер-изобретатель. Он стал автором многих современных изобретений, включая лампу накаливания. По некоторым данным, вторая жена Эдисона тоже была практически глухой, и он сделал ей предложение при помощи телеграфного аппарата.

Экономист.

Экономист — это специалист, занимающийся исследованием, планированием и руководством хозяйственной деятельностью предприятия. Экономистов можно представить по квалификациям:

- *бухгалтер* отвечает за учет основных средств, материальных ценностей, за расчеты с поставщиками и заказчиками, за начисления заработной платы, отчисление налогов и т. д.;
- *финансовый координатор проектов* работает с финансовыми и юридическими документами, сопровождающими проект организации;
- *аудитор* занимается проверкой документов, финансовой и налоговой отчетности.

Пример успешного человека: Рональд Рейган, 40-й президент США, пользовался слуховым аппаратом, исполняя свои обязанности в Белом доме. В молодости закончил факультет экономики и социологии. Состоялся как актер. И был избран президентом. Несмотря на то, что, по всей вероятности, на его слух повлияла продолжительная служба в армии, Рейган оглох на правое ухо после того, как возле его головы был совершен выстрел из пистолета 38-го калибра. Позднее он обзавелся изготовленным по индивидуальному заказу слуховым аппаратом, и его готовность воспользоваться этим решением привела к скачку продаж слуховых аппаратов. Осознание того, что президент носит слуховые аппараты, ослабило субъективную стигматизацию их ношения, и многие люди, страдающие нарушениями слуха, начали следовать его примеру.

3. С нарушением зрения

Профессия	Специализация, подходящая для слепых	Специализация, подходящая для слабовидящих
Программист	все	все
Массажист	все	все
Педагог	все	все
Юрисконсульт	устные консультации	все
Переводчик	последовательный переводчик	все
Музыкант	все	все
Актер	все	все
Скульптор	–	все

Программист.

Программист — это специалист, занимающийся разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. Программистов можно представить по квалификациям:

- *веб-программист* создает сайты;
- *прикладной программист* разрабатывает программное обеспечение;
- *системный программист* разрабатывает операционные системы, работает с сетями, пишет интерфейсы к различным базам данных. Специалисты этой категории относятся к числу самых редких и высокооплачиваемых.

Пример успешного человека: слепой программист Хервин Халиман из Индонезии является ценным сотрудником компании MomoCentral.com. Хервин совсем не различает текст на экране, но ему удается успешно выполнять свою работу, используя скрин-ридеры, которые распознают текст на экране монитора и читают его вслух.

Массажист.

Массажист — это специалист, владеющий различными техниками восстановления и укрепления здоровья пациента. Используя специальные приемы (растирание, давление, вибрация, по-

глаживание, разминание), массажист оказывает воздействие на различные системы организма человека. Это воздействие приводит к снятию боли, напряжения и усталости, реабилитации мышц и суставов, повышению общего физического тонуса, усилению циркуляции крови, расслаблению, улучшению обмена веществ.

Факт: незрячие массажисты ценятся, особенно в Азии. В Таиланде, стране с древними традициями массажа, существует выражение: «Попасть к хорошему массажисту большая удача, а попать к слепому настоящее счастье». Японская поговорка гласит: «Слепой массажист на вес золота». А в Индии говорят: «Слепой массажист не только вылечит ваше тело, но и преобразует его, а в преобразенном теле от счастья будет трепетать душа».

Педагог.

Педагог — это специалист, который занимается обучением и воспитанием будущих поколений. Педагогов можно представить по квалификациям:

- *школьный учитель-предметник* является специалистом в определенной области знаний;
- *педагог дополнительного образования* ведет самые разные курсы: от танцев до робототехники;
- *дефектолог* специализируется на обучении, воспитании, адаптации детей с особенностями психофизиологического развития;
- *методист* изучает и разрабатывает методики преподавания какого-либо предмета;
- *тьютор* помогает составлять индивидуальные образовательные планы.

Пример успешного человека: знаменитый советский математик Лев Понтрягин потерял зрение в возрасте 14 лет, но это не помешало ему сделать карьеру в науке. Понтрягин стал академиком, преподавал в МГУ, был создателем многих трудов и дожил до восьмидесяти лет.

Музыкант.

Музыкант — это человек, который профессионально занимается музыкой. Музыкантов можно представить по квалификациям:

- *музыкант-инструменталист* виртуозно играет на каком-либо музыкальном инструменте;
- *композитор* сочиняет музыку и создает музыкальное сопровождение для песен, спектаклей, кинофильмов;
- *аранжировщик* изменяет музыкальное произведение, чаще всего при помощи компьютерной обработки;
- *вокалист* исполняет песни, воспроизводит музыку при помощи собственного голоса.

Пример успешного человека: Стиви Уандер, американский музыкант, певец, композитор, мультиинструменталист, аранжировщик и продюсер, потерял зрение в грудном возрасте. Его называют одним из величайших музыкантов нашего времени: он 22 раза получал премию «Грэмми» и записал более 30 альбомов.

Актер.

Актер — это исполнитель ролей в спектаклях, кинофильмах и видеороликах, перевоплощающийся в другую личность, героя. Актеров можно представить по квалификациям:

- *актер кукольного театра* воссоздает образ героя с помощью интонации, передает чувства с помощью движений куклы, доносит до зрителя содержание произведения;
- *артист разговорного жанра* выступает перед публикой, рассказывая истории или читая стихи.

Пример успешного человека: Томми Эдисон, известный кинокритик, который ни разу в жизни не видел ни одного фильма (он слепой от рождения), утверждает, что звук это главная вещь, которая отличает кино от тех же книг, и главный вектор воображения.

Скульптор.

Скульптор — это художник, создающий скульптуры, объемные произведения искусства:

- *скульптор* изображает людей, животных, объекты природы или целые композиции, которые выполняются из пластических или твердых материалов (глины, камня, дерева, металла, воска и т. д.) и имеют объемную форму;
- *гончар* занимается обработкой, обжиганием глины для превращения ее в предметы домашнего обихода, в строительные материалы и различные украшения.

Пример успешного человека: незрячий скульптор Лина По (Полина Горенштейн) с 1936 по 1948 год создала более 100 скульптур, некоторые из которых были приобретены Третьяковской галереей.

Переводчик.

Переводчик — это специалист, занимающийся переводом с одного языка на другой:

- *последовательный переводчик* переводит речь говорящего по фразам во время пауз, предназначенных для перевода;
- *синхронный переводчик* переводит с одного языка на другой параллельно речи говорящего. Выполняется такой перевод с помощью специализированной техники для синхронного перевода;
- *сурдопереводчик* занимается переводом языка жестов на язык устной речи и наоборот.

Пример успешного человека: незрячий французский переводчик М. Фредерик Грелли, уже более 20 лет занимающийся переводом английских романов на французский язык. «Я перевожу на слух, — говорил Грелли. — Я всегда слушаю, обращаю особое внимание на ритм фразы и то, как звуки слов переплетаются друг с другом. Все слова и фразы звучат в определенном темпе, который подчеркивается пунктуацией».

Юрист.

Юрист — это специалист, изучающий право, а также практический деятель в этой области, свободно владеющий информацией о законодательных базах. Юристов можно представить по квалификациям:

- *адвокат* защищает интересы своих клиентов в суде;
- *прокурор* выступает обвинителем в суде;
- *судья* выносит решения по рассматриваемым в суде делам;
- *следователь* осуществляет расследования преступлений, собирает доказательства и улики;
- *нотариус* оформляет и заверяет юридические документы;
- *юрисконсульт* дает письменные разъяснения по юридическим вопросам

Пример успешного человека: ослепший в результате неудачной операции, Джек Чен сегодня является успешным юристом. Он получил степень магистра компьютерных наук в University of California в 2000 году, после чего продолжил свое образование и получил степень доктора юридических наук. В 2010 году получил предложение от Google и возглавил юридическую работу по продукту Google Chrome.

Пре-тест / пост-тест

Ф.И.О. _____

Класс _____

1	Выбрал ли ты профессию или круг профессий? Какую?	
2	Почему ты выбрал эту область труда?	
3	Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля? (перечисли)	
4	Есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией? Какие?	
5	Что повлияло на твой выбор?	

6	Какие школьные предметы необходимы тебе для овладения этой профессией?	
7	Элективные курсы какой направленности ты выберешь?	
8	Согласны ли твои родители с твоим выбором?	
9	Продолжишь ли ты обучение в 10 классе?	
10	Готов ли ты перейти в другой класс для углубленного изучения нужных предметов?	

Информационная карта оценки мира профессий

Что мне интересно знать или делать? (интерес)	В какой профессии я этого смогу достичь? (профессия)	Что мне нужно для получения этой профессии? (необходимые шаги)

Определение личных мотивов выбора профессии

Профессия	Выбранные мотивы					Общая сумма баллов

Тест Е.А. Климова «ДДО»

1а		1б
ухаживать за животными	или	обслуживать машины (следить, регулировать)
2а		2б
помогать больным людям	или	составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а		3б
следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	следить за состоянием или развитием растений
4а		4б
обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	или	доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5а		5б
обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а		6б
выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а		7б
копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
8а		8б
сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов

9а		9б
ремонттировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а		10б
лечить животных	или	выполнять вычисления, расчеты
11а		11б
выводить новые сорта растений	или	конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий, машины, одежду, дома
12а		12б
разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	или	разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять и т. п.)
13а		13б
наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	наблюдать, изучать жизнь микробов
14а		14б
обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а		15б
составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а		16б
делать лабораторные анализы в больницах	или	принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а		17б
красить или расписывать помещение, поверхности изделий	или	осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а		18б
организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, туристические походы и т. д.)	или	играть на сцене, принимать участие в концертах
19а		19б
изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а		20б
вести борьбу с болезнями растений или с вредителями леса, сада	или	работать на клавишных машинах (компьютере)

Бланк протокола ответов

1а	16	2а	26	3а
36	4а	46	5а	56
6а		66		7а
	76	8а		86
	9а		96	
10а			106	
11а	116	12а	126	13а
136	14а	146	15а	156

16a		166		17a
	176	18a		186
	19a		196	
20a			206	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Классификатор профессий по Климову

Предмет труда	Алгоритмические (исполнительные) профессии			Эвристические (творческие) профессии	
	Человек — Человек (группы людей, люди, коллективы)	Агент Акушерка Буфетчик Бармен Гардеробщик Горничная Киоскер	Милиционер Медсестра Няня Официант Приемщик заказов Продавец	Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Швейцар Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподава- тель
Человек — Техника (машины, механизмы, технические системы, транспортные средства техника)	Автоматчик Автоспециалист Авиаспециалист Аппаратчик Арматурщик Бурильщик Вальцовщик Водитель Гальваник Газоэлектро- сварщик Жестящик Швея	Заправщик Заточник Каменщик Кочегар Кузнец Маляр Машинист Механик Монтажник Монтер Моторист Наладчик Шлифовщик	Намотчик Обработчик Оператор Оптик Ремонтник Слесарь Станочник Столяр Техник Токарь Формовщик Фрезеровщик Часовщик	Инженер Испытатель двигателей Контролер технолог	
Человек — Знаковая система (цифры, числа, буквы, схемы, карты, коды, чертежи, таблицы)	Дозировщик Изготовитель плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист Телеграфист			Архивист Бухгалтер Геодезист Корректор Маркетолог Математик Переводчик	Рентгенолог Сортировщик Статистик Типограф Товаровед Экономист Программист
Человек — Художествен- ный образ (литература, живопись, искусство)	Гравер Закройщик Конферансье Модельщик Мебельщик	Осветитель Парикмахер Портной Ретушер Фотограф		Артист Архитектор Художник Писатель Музыкант Искусствовед	
Человек — Природа (животные, растения,	Зоолаборант Кинолог Озеленитель Рабочий зеленого строительства			Биолог Физик Химик Ветеринар	

биологические профессии, атмосфера, полезные ископаемые)	Садовод	Лесник
--	---------	--------

Информация в буклет о характеристиках типов темперамента

Холерик — человек быстрый, порывистый, резкий, стремительный, с сильным и быстрым темпом движений, с высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, способный отдаваться делу со страстностью, но неуравновешенный. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным.

Сангвник — человек подвижный, живой, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко и быстро переживающий неудачи и неприятности. Он отмечен высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на внешние события, общителен. Эмоции преимущественно положительные, быстро возникают и быстро сменяются.

Меланхолик — человек легкоранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающее. Характерен низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхоликов отличают высокая эмоциональная чувствительность, глубина и устойчивость эмоций при слабом внешнем выражении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у них может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность.

Флегматик — человек медлительный, невозмутимый, с низким уровнем психической активности, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний (невыразительностью мимики). Он трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. Преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства и настроения обычно постоянны. При неблагоприятных условиях у флегматика может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных привычных действий.

Характер — особенности личности, проявляющиеся в поведении в той или иной ситуации. Характер проявляется в общении (общительный замкнутый), в отношении к делу (ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень и т. д.), в отношении к себе (скромность или самовлюбленность, гордость или чувство неполноценности...), в отношении к собственности (щедрость или жадность, бережливость или неряшливость...). Черты характера помогают или мешают личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в обществе.

Характер зависит от мировоззрения, убеждений и моральных принципов. Характер формируется и утверждается под влиянием воздействия среды, деятельности и воспитательных воздействий от других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание, однако оно обусловлено соответственной мотивацией — потребность самовоспитания прежде всего должна быть осознана.

Характер не только формируется в деятельности и общении, но и сам влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения.

Техника самоописания черт своего характера

№	Черты характера, которые вам нравятся	Черты характера, которые не нравятся	Черты характера, которые хочется иметь в идеале
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Техника самоописания своих способностей

№	Способности, развитые наиболее сильно	Способности, наименее развитые	Способности, которыми хочу обладать в идеале
1			
2			
3			
4			
5			

Учет требований профессии

	Качества профессии	Оценка желательности		Оценка способностей		
		хочу	не хочу	способен	разовью	невозможно
1						
2						
3						
4						
5						

Плюс, минус, интересно

№	Плюс	Минус	Интересно
1			
2			
3			
4			
5			

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1998. 326 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. 96 с.
3. Климов Е.А. Памятка профконсультанту. М., 2000.

4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 224 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение: теория и практика: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.
6. Серякина А.В., Петрович О.Г. Организация профориентационной работы с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 84 с.
7. Серякина А.В., Павленко В.Р., Петрович О.Г., Рамзаева В.Ю. Шаг навстречу. Организация позитивного взаимодействия с лицами с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 52 с.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС, 2001. 96 с.
9. Элективные курсы психолого-педагогического сопровождения / под ред. Е.В. Губановой. Саратов: Научная книга, 2006. 204 с.

References

1. Golovakha E.I. Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi. Kiev: Naukova dumka, 1998. 326 p. (In Russ.).
2. Klimov E.A. Psikhologo-pedagogicheskie problemy professional'noi konsul'tatsii. Moscow: Znanie, 1983. 96 p. (In Russ.).
3. Klimov E.A. Pamyatka profkonsul'tantu. Moscow, 2000. (In Russ.).
4. Lewis D. Trening effektivnogo obshcheniya [How to Get Your Message Across]. Moscow: EKSMO-Press, 2002. 224 p. (In Russ.).
5. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie: teoriya i praktika: Uchebnoe posobie. Moscow: Akademiya, 2008. 320 p. (In Russ.).
6. Seryakina A.V., Petrovich O.G. Organizatsiya proforientatsionnoi raboty s det'mi invalidami i litsami s OVZ: Uchebno-metodicheskoe posobie. Saratov: GAU DPO “SOIRO” Publ., 2018. 84 p. (In Russ.).
7. Seryakina A.V., Pavlenko V.R., Petrovich O.G., Ramzaeva V.Yu. Shag navstrechu. Organizatsiya pozitivnogo vzaimodeistviya s litsami s OVZ: Uchebno-metodicheskoe posobie. Saratov: GAU DPO “SOIRO” Publ., 2020. 52 p. (In Russ.).
8. Chernyavskaya A.P. Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noi orientatsii. Moscow: VLADOS, 2001. 96 p. (In Russ.).
9. Gubanova E.V. (ed.). Elektivnye kursy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya. Saratov: Nauchnaya kniga, 2006. 204 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Серякина Анна Викторовна

начальник, региональный центр практической психологии и инклюзивного образования, Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: anmedvss@gmail.com

Рамзаева Виктория Юрьевна

преподаватель, региональный центр практической психологии и инклюзивного образования, Саратовский областной институт развития образования (ГАУ ДПО «СОИРО»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Information about the authors

Anna V. Seryakina

Head, Regional Center for Practical Psychology and Inclusive Education, Saratov Regional Institute for the Development of Education, Saratov, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9136-3242>, e-mail: anmedvss@gmail.com

Victoria Yu. Ramzaeva

Lecturer, Regional Center for Practical Psychology and Inclusive Education, Saratov Regional Institute for the Development of Education, Saratov, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-3899>, e-mail: ramzaevavy@soiro.ru

Получена 14.11.2022

Received 14.11.2022

Принята в печать 29.01.2023

Accepted 29.01.2023

Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Axiological and Person-Oriented Basis for Cooperation and Interaction of Subjects of the Educational Environment

Воспитательные установки родителей и их представления о конфликтах с детьми младшего подросткового возраста

Коваль О.В.

*Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва,
Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval_ks@mail.ru*

Цель проведенного исследования состояла в том, чтобы выявить связь между воспитательными установками родителей и их представлением о конфликтности отношений с младшими подростками. В исследовании приняли участие 72 родителя младших подростков, в равном соотношении отцы и матери. Для исследования воспитательных установок использовался опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е. Шеффера — Р. Белла (Schaefer, E.S. & Bell, R.Q.), адаптированный Т.В. Нещерет. Особенности представлений родителей о конфликтах с детьми подросткового возраста выявлялись с помощью разработанной анкеты, касающейся отдельных частных вопросов протекания конфликтов в семьях респондентов с их детьми. Было установлено, что эмоциональная дистанция родителей с одновременно присутствующей концентрацией на ребенке сочетается с частым возникновением конфликтов с младшими подростками. Родители, которые первыми идут на контакт с ребенком после конфликта, в отличие от родителей, ожидающих инициативы со стороны подростка, меньше подавляют ребенка и имеют с ним лучший эмоциональный контакт. Большинство родителей сосредоточены на деструктивном воздействии конфликтов на их отношения с детьми. Те родители, которые анализируют конфликтные ситуации с детьми и обнаруживают больше конструктивное воздействие конфликта на их отношения, поддерживают баланс подавления ребенка и предоставления ему свободы, беспокойства за его безопасность и доверия ребенку, а также стараются проявлять строгость дозированно, контролировать раздражительность и поддерживать эмоциональную включенность в отношения с детьми. Эти данные подтверждают предположение о существовании связи между отношением родителей к ребенку и частотой конфликтов с ним, оценкой воздействия конфликтов на характер детско-родительских отношений.

Ключевые слова: воспитательные установки, детско-родительские конфликты, конфликты в младшем подростковом возрасте, представление о конфликтах.

Благодарности. Автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования магистранта Р.О. Лаухина.

Для цитаты: Коваль О.В. Воспитательные установки родителей и их представления о конфликтах с детьми младшего подросткового возраста [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 96–103. DOI:10.17759/bppe.2022190405

Educational Attitudes of Parents and Their Ideas about Conflicts with Children of Younger Adolescence

Oksana V. Koval

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval_ks@mail.ru

The purpose of the study was to identify the relationship between the educational attitudes of parents and their perception of the conflict of relationships with younger adolescents. The study involved 72 parents of younger adolescents, in an equal ratio of fathers and mothers. For the study of educational attitudes, the questionnaire “Parental Attitude Research Instrument” (PARI) by E.S. Schaefer & R.Q. Bell (adapted by T.V. Neshcheret) was used. The peculiarities of parents’ ideas about conflicts with adolescent children were revealed using a developed questionnaire concerning certain private issues of the course of conflicts in the families of respondents with their children. It was found that the emotional distance of parents with simultaneous concentration on the child is combined with the frequent occurrence of conflicts with younger adolescents. Parents who are the first to contact a child after a conflict, unlike parents who expect initiative from a teenager, suppress the child less and have better emotional contact with him. Most parents focus on the destructive impact of conflicts on their relationships with their children. Those parents who analyze conflict situations with children and find more constructive impact of the conflict on their relationships, maintain a balance of suppressing the child and giving him freedom, concern for his safety and trust in the child, and also try to exercise rigor in a dosed manner, control irritability and maintain emotional involvement in relationships with children. These data confirm the assumption that there is a connection between the attitude of parents to the child and the frequency of conflicts with him, an assessment of the impact of conflicts on the nature of child-parent relations.

Keywords: educational attitudes, child-parent conflicts, conflicts in early adolescence, the idea of conflicts.

Acknowledgements. The author thanks R.O. Laukhin, a master’s student, for his help in collecting data for the study.

For citation: Koval O.V. Educational Attitudes of Parents and Their Ideas about Conflicts with Children of Younger Adolescence. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 96–103. DOI:10.17759/bppe.2022190405 (In Russ.).

Введение

Проблема детско-родительских отношений является по-прежнему актуальной. Тема конфликтов между детьми и родителями вызывает повышенный интерес и внимание со стороны разных отраслей психологии, — семейной, возрастной, социальной, юридической, педагогической. Роль семьи в процессе социальной идентификации подростка активно изучается [2].

Общеизвестным и неоспоримым фактом является перестройка детско-родительских взаимоотношений в период подросткового возраста ребенка. Значимую роль в этом процессе приобретает воспитательная позиция родителей, установки, характеризующие их как субъектов воспитания. Как пишет А.С. Спиваковская, для ребенка характерно стремление к отделению себя от родителей, освобождению от их опеки, а для родителей характерно стремление удержать ребенка под своим контролем одновременно с желанием его самостоятельности [4]. Многие исследователи отмечают повышение конфликтности в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте.

Определение понятия «конфликт» Ф.Е. Василюк считает непростой задачей: «Если задаться целью найти дефиницию, которая не противоречила бы ни одному из имеющихся взглядов на конфликт, она звучала бы психологически абсолютно бессодержательно: конфликт — это столкновение чего-то с чем-то. Два основных вопроса теории конфликта — что именно сталкивается в нем и каков характер этого столкновения» [1, с. 42]. В основе определений данного понятия, разрабатываемого в трудах Л.А. Петровской, В.В. Бойко, А.Г. Ковалева, Ф.М. Бородкина, Н.М. Коряка, А.А. Ершова, заложен смысл «противоречия». В одном из определений конфликта говорится о том, что это трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, сложное многоуровневое явление [3, с. 40].

Конфликт как столкновение различающихся потребностей в общении и несогласование позиций родителя и ребенка может способствовать как конструктивным, так и деструктивным изменениям в детско-родительских отношениях. Очевидно, что воспитательные установки играют далеко не последнюю роль в детско-родительских конфликтах; отношения претерпевают изменения и, в связи с взрослением ребенка, устойчивые паттерны перестают позитивно регулировать эти отношения. Поведение во время конфликта отличается от привычных форм взаимодействия и не соотносится с личным опытом. Именно в семье ребенок получает от родителей навыки поведения в конфликте, — как непосредственно в конфликте с родителем, так и при обсуждении конфликта, произошедшего у ребенка с другим человеком. Отсутствие личного опыта реагирования в условиях конфликта, отсутствие поддержки со стороны родителей способствует тому, что у подростка формируются непродуктивные стратегии поведения в условиях конфликта [4, с. 54]. Именно поэтому, на наш взгляд, стоит обратить внимание на представление родителей о конфликтах с взрослеющими детьми: причины, характер протекания, исход, переживания, систематичность и многие другие частные вопросы. Особенно интересной представлялась проверка соотношения воспитательных установок родителей с частотой конфликтов между детьми и родителями.

Таким образом, **цель** проведенного исследования состояла в том, чтобы выявить связь между воспитательными установками родителей и их представлением о конфликтности отношений с младшими подростками.

Выборку составили 72 родителя младших подростков (36 отцов и 36 матерей). Средний возраст участников исследования — 39,5 лет; на момент проведения опроса респонденты состояли в браке со вторым родителем ребенка. В выборке приняли участие родители 42 мальчиков и 30 девочек.

Методики исследования: опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е. Шеффера — Р. Белла (Schaefer, E.S. — Bell, R.Q.), адаптированный Т.В. Нещерет, и анкета, касающаяся отдельных частных вопросов протекания конфликтов в семьях респондентов с их детьми младшего подросткового возраста. В анкете после социально-демографической части ро-

дителей просили оценить частоту и причины конфликтов с ребенком младшего подросткового возраста, типичное поведение после конфликта, вклад конфликта в отношения между родителем и ребенком (конструктивное, деструктивное и др.), также были заданы вопросы, касающиеся представления о способах взаимодействия с младшим подростком, эффективных для профилактики конфликтов (например, «Что, на Ваш взгляд, помогает предотвращать повторение конфликтов между родителем и подростком?»; «Что Вы делаете, чтобы конфликты с ребенком стали реже или менее интенсивны?» и др.).

Исследование проводилось дистанционно с помощью google-форм.

Далее полученные результаты были обработаны с помощью программы Microsoft Excel, затем с помощью программы SPSS был проведен анализ полученных данных (методы описательной статистики, критерий Манна — Уитни; критерий хи-квадрат Пирсона).

Результаты исследования

На рис. 1 представлены результаты анкетирования родителей по вопросу, касающемуся частоты конфликтов с их детьми. Мы видим, что 47% родителей (26 отцов и 8 матерей) отмечают наличие конфликтов с детьми с частотой «несколько раз в месяц». По ответам 39% родителей (22 матери и 6 отцов) конфликты с детьми происходят «несколько раз в неделю». «Ежедневно» конфликтуют с детьми 7% родителей от нашей выборки (4 матери и 1 отец). «Реже раза в месяц» отмечают конфликтные ситуации также 7% родителей (3 отца и 2 матери). Ответ «нет конфликтов с детьми» в данной группе опроса получен не был.



Рис. 1. Распределение ответов родителей в результате оценивания частоты их конфликтов с детьми младшего подросткового возраста

Из рис. 2 мы видим, что наиболее распространенной причиной конфликтов с детьми, по мнению самих родителей, является «поведение детей». Такая категория ответов встречается у 46% родителей (23 отца и 10 матерей). Родителей, конфликтующих с детьми по причине их недовольства результатами успеваемости в школе и вовлеченностью детей в учебный процесс, оказалось 18% (8 матерей и 5 отцов). 15% родителей (7 матерей и 4 отцов) отмечают, что конфликтуют с детьми из-за их внешнего вида и привычек, которые осуждают и считают вредными для здоровья. У 12,5% родителей (6 матерей и 3 отцов) актуальна в качестве конфликтной темы в общении с детьми группа ответов, которые можно назвать «наведение порядка и помощь в совместном быту». 8% родителей (5 матерей и 1 отец) причиной конфликтов указали тему «дружья ребенка», включающую несогласие между подростком и родителем в выборе круга друзей и способах проведения с ними досуга.

Типичные причины конфликтов детей и родителей по мнению участников исследования



Рис. 2. Распределение ответов участников опроса по типичным причинам конфликтов родителей с детьми младшего подросткового возраста

На рис. 3 отражено распределение ответов родителей об их поведении после конфликтов с детьми. Так, мы видим, что 48% родителей (21 отец и 14 матерей) ожидают от детей, что они первыми пойдут на примирение и разрешение конфликта; 20% родителей идут на примирение первыми (13 матерей и 1 отец); 32% родителей сообщают, что игнорируют произошедший конфликт (14 отцов и 9 матерей).

Поведение родителя после конфликта



Рис. 3. Распределение ответов участников опроса по особенностям поведения после произошедшего конфликта с детьми младшего подросткового возраста

Рис. 4 отражает оценку родителями конструктивного и деструктивного влияния конфликтов на их взаимоотношения с детьми. 44,5% родителей (22 матери и 10 отцов) считают, что конфликты оказывают на их отношения больше деструктивное воздействие, чем конструктивное; 29% (18 отцов и 3 матери) затрудняются определить, ухудшают конфликты с детьми или воздействуют позитивно на их отношения; 12,5% родителей (6 матерей и 3 отца) усматривают больше пользы, чем вреда для их отношений от происходящих с ребенком конфликтов; 11% (5 матерей и 3 отца) видят разрушительную функцию для их отношений с детьми; 3% родителей (2 отца) считают, что их отношения с детьми после конфликтов меняются в лучшую сторону.

Оценка родителями конструктивности и деструктивности конфликтов для их отношений с детьми



Рис. 4. Распределение ответов участников опроса по оценкам конструктивного и деструктивного влияния конфликта на их отношения с детьми младшего подросткового возраста

При анализе ответов на вопросы анкеты и сопоставлении их с данными, полученными при помощи методики «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), были получены следующие результаты:

- родители, конфликтующие с детьми ежедневно и несколько раз в неделю, имеют значимо более высокие показатели по шкале «семейные конфликты», чем родители, указывающие на более редкое проявление конфликтов в их отношениях с детьми;
- в семьях, в которых дети и родители ежедневно конфликтуют, показатели по шкале «эмоциональный контакт» значительно ниже, чем в семьях, в которых конфликты происходят реже ($U=0,021$, при $p \leq 0,05$); по этой же шкале обнаружены значимые различия между группами родителей, отмечающих конфликты с детьми «несколько раз в месяц» и «несколько раз в неделю» ($U=0,017$, при $p \leq 0,05$): эмоциональный контакт выше в группе родителей, отмечающих менее частое возникновение конфликтов;
- показатели шкалы «эмоциональная дистанция» в отношениях детей и родителей выше в группе родителей, конфликтующих ежедневно, по сравнению с родителями, вступающими в конфликт с детьми не чаще раза в месяц ($U=0,031$, при $p \leq 0,05$);
- родители, отмечающие частоту конфликта с детьми в пределах «несколько раз в неделю», чаще, чем родители, конфликтующие реже, имеют высокие показатели по шкале «излишняя концентрация на ребенке» ($U=0,024$, при $p \leq 0,05$);
- в семьях, в которых на примирение первыми идут родители, значительно выше показатель по шкале «эмоциональный контакт с ребенком» ($\chi^2=15,172$, $p < 0,05$) и ниже «излишняя концентрация на ребенке», его подавление ($\chi^2=15,843$, $p < 0,05$);
- в семьях, в которых родители оценивают воздействие их конфликтов с детьми младшего подросткового возраста на взаимоотношения чаще как конструктивное, чем деструктивное, обладают усредненными показателями по шкалам «оптимальный эмоциональный контакт», «излишняя концентрация на ребенке» и сравнительно более низкими показателями по шкале «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком».

Обсуждение результатов

При анализе результатов было обнаружено, что показатели по шкале «семейные конфликты» выше у родителей, которые отмечают наличие конфликтов с детьми младшего подросткового возраста ежедневно или несколько раз в неделю. Вероятно, в данных семьях конфликты выступают как семейный паттерн. Дети считывают образцы поведения родителей в ситуации возникно-

вения несогласия между ними и, обладая, в силу возраста, недостатком регуляции поведения, воспроизводят усвоенные модели взаимодействия с родителями в ситуации конфликта. К тому же, родители, у которых часто случаются конфликты с детьми, отмечают недостаточность эмоционального контакта с ними. Результаты попарного сравнения групп по частоте конфликтов в детско-родительских отношениях показали значимые различия по шкале «эмоциональный контакт». Получается, что у родителей, стремящихся к установлению партнерских, равных отношений с ребенком, поддерживающих его активность и потребность озвучивать свои мысли и чувства, редко случаются конфликты в их отношениях с ребенком в подростковом возрасте. Обнаруженное значимое различие по шкале «эмоциональная дистанция» у родителей, конфликтующих с подростками ежедневно и примерно раз в месяц, говорит нам о том, что в семьях, где часто происходят конфликты с детьми, родители проявляют раздражительность, вспыльчивость, излишне строги и склонны к уклонению от контакта с ребенком, возможно, не стремятся понять его позицию и услышать, как он видит ситуацию. У родителей, которые ежедневно конфликтуют с детьми младшего подросткового возраста, обнаружены сравнительно более высокие показатели по шкале «излишняя концентрация на ребенке», чем у родителей, конфликтующих с детьми реже. Этот результат в совокупности с вышесказанным может нам говорить о том, что в отношении к ребенку в семьях, где родители и младшие подростки часто конфликтуют, проявляется непринятие взрослости ребенка, желание подавить его волю, активность и агрессивность, устранить зависимые отношения, вмешаться в мир ребенка из-за опасений за его безопасность.

Также интересным, но прогнозируемым результатом считаем более высокие показатели по шкале «эмоциональный контакт с ребенком» и более низкие по шкале «излишняя концентрация на ребенке» у родителей, которые первыми идут на примирение с ребенком младшего подросткового возраста после ссоры с ним, чем у родителей, ожидающих инициативы в примирении от детей.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

В рамках проведенного исследования удалось выяснить, что сравнительно более частое возникновение конфликтов, согласно оценкам родителей, сочетается с наличием в их установках на воспитание подростков эмоциональной дистанции, проявляющейся в строгости, вспыльчивости и уклонении от контакта с ребенком, и, одновременно присутствующей концентрации на ребенке, проявляющейся в подавлении сопротивления, агрессии ребенка, беспокойстве за его безопасность и чрезмерной заботе, а также попытке установить зависимые отношения.

Родители, проявляющие инициативу в общении после произошедшего конфликта, независимо от его исхода, оказались более ориентированными на эмоциональный контакт с детьми и, в то же время, менее подавляющими ребенка в отношениях, чем родители, ждущие инициативы в общении от детей или вовсе игнорирующие произошедший конфликт.

68% родителей данной выборки (27 матерей и 22 отца) сосредоточены на деструктивном воздействии конфликтов на их отношения с детьми. Однако, родители (21% от общей выборки, из них 6 матерей и 9 отцов), которые анализируют конфликтные ситуации с детьми и обнаруживают больше конструктивное воздействие на отношения, чем деструктивное, обладают хорошим эмоциональным контактом с детьми, поддерживают баланс подавления ребенка и предоставления ему свободы, беспокойства за его безопасность и доверия ребенку, а также стараются проявлять строгость дозированно, контролировать раздражительность и поддерживать эмоциональную включенность в отношения.

При дальнейшем развитии исследования интересно сравнить представления подростков и родителей о конфликтах между ними, выявить особенности детско-родительского взаимодействия в семьях, в которых часто случаются конфликты между родителями и детьми.

Литература

1. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета, 2006. 139 с.
2. *Гринфельд И.Л.* Динамика процесса формирования социокультурной идентичности в подростковом возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004. 165 с.
3. *Ершов А.А.* Личность и коллектив. М.: Знание, 2000. 40 с.
4. *Зайцев М.А.* Конфликты подростков и родителей как предмет юридической психологии // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2016. № 1. С. 54–59.

References

1. Vasilyuk F.E. *Psikhologiya perezhivaniya. Analiz preodoleniya kriticheskikh situatsii.* Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2006. 139 p. (In Russ.).
2. Grinfeld I.L. *Dinamika protsessa formirovaniya sotsiokul'turnoi identichnosti v podrostkovom vozraste: Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk.* Moscow, 2004. 165 p. (In Russ.).
3. Ershov A.A. *Lichnost' i kollektiv.* Moscow: Znanie, 2000. 40 p. (In Russ.).
4. Zaitsev M.A. *Konflikty podrostkov i roditelei kak predmet yuridicheskoi psikhologii. Vestnik Taganrogskego instituta im. A.P. Chekhova = Journal of the A.P. Chekhov Taganrog Institute,* 2016, no. 1, pp. 54–59. (In Russ.).

Информация об авторах

Коваль Оксана Владимировна

кандидат психологических наук, доцент, кафедра детской и семейной психотерапии, факультет консультативной и клинической психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval_ks@mail.ru

Information about the authors

Oksana V. Koval

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Child and Family Psychotherapy, Faculty of Counseling and Clinical Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8978-8679>, e-mail: koval_ks@mail.ru

Получена 17.08.2022

Received 17.08.2022

Принята в печать 28.01.2023

Accepted 28.01.2023

Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Малышок»

Панина А.А.

Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (КГАУ «Камчатский ЦППРиК»), г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2078-5672>, e-mail: psiholog.anna@yandex.ru

Мамарина И.Н.

Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (КГАУ «Камчатский ЦППРиК»), г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2744-6945>, e-mail: schaslivaya72@mail.ru

Представленная дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» для детей от 1 года до 3 лет является инструментом для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи и определяет систему взаимодействия специалистов с семьей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в различных видах деятельности и предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребенка и его семьи в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями. Обязательным условием реализации программы является активное участие родителей (законных представителей), так как наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Программа ориентирована на оказание помощи не только ребенку, но и его социальному окружению, поскольку появление ребенка (особенно, ребенка с ОВЗ) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Программа предназначена для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Ключевые слова: *отклонения в развитии, интеграция в общество, комплексная помощь, ранняя помощь, семейно-центрированная деятельность.*

Для цитаты: *Панина А.А., Мамарина И.Н. Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Малышок» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 104–124. DOI:10.17759/bppe.2022190406*

Additional General Developmental Program for Young Children “Baby”

Anna A. Panina

Kamchatka Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2078-5672>, e-mail: psiholog.anna@yandex.ru

Irina N. Mamarina

Kamchatka Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2744-6945>, e-mail: schaslivaya72@mail.ru

The presented additional general developmental program “Baby” for children from 1 to 3 years old is a tool for providing comprehensive psychological, pedagogical and correctional and developmental assistance and determines the system of interaction between specialists and families. The content of the program ensures the development of the personality, motivation and abilities of children in accordance with the educational needs and individual capabilities in various activities, and involves the choice of a priority direction for development for each child and his family in accordance with the needs and individual capabilities. A prerequisite for the implementation of the program is the active participation of parents (legal representatives), since the presence of a responsive adult plays an important role in the emotional and cognitive development of the child. The program is focused not only on helping the child, but also on his social environment, since the appearance of a child (especially a child with disabilities) significantly changes the nature of relationships and the emotional state of family members. The program is intended for teachers-psychologists, teachers-defectologists, teachers-speech therapists.

Keywords: *developmental disabilities, integration into society, comprehensive care, early assistance, family-centered activities.*

For citation: Panina A.A., Mamarina I.N. Additional General Developmental Program for Young Children “Baby”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 104–124. DOI:10.17759/bppe.2022190406 (In Russ.).

Актуальность программы

Ранний возраст, по мнению ведущих отечественных специалистов (Аксарина Н.М., Кистяковская М.Ю., Печора К.Л., Смирнова Е.О., Щелованов Н.М. и др.), является определяющим для полноценного физического, познавательного, речевого, эмоционального, личностного развития человека. Данный факт «обязывает» врачей, педагогов, психологов, родителей обращать особое внимание на развитие и воспитание ребенка в период раннего детства. [18]

Проблема ранней помощи детям в настоящее время входит в круг особо важных, так как на сегодняшний день до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% — имеют перинатальную патологию. Кроме того, необходимо отметить постоянный рост числа детей с нарушениями в психическом и физическом развитии [2, с. 2].

Ранний период развития ребенка от рождения до трех лет выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Именно в раннем детстве происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития: закладываются основы психической деятельности, мотивационно-потребностной сферы, активно формируются моторные функции, речевое развитие проходит стадии от лепета до предложений и коротких рассказов [4, с. 51].

Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных ученых в области педагогики раннего детства, позволивших выявить основные закономерности и нормативы нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Губерт К.Л., Лямина Г.Л., Пантюхина Г.В., Печора К.Д., Разина Е.И., Фрадкина Ф.И., Фрухт Э.Л. др.) и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребенка (Кобрина Л.М., Леонгард Э.И., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д.). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно-развивающей помощи (Архипова Е.Ф., Браткова М.В., Кожевникова Е.В., Мастюкова Е.М., Приходько О.Г., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. и др.) [21].

Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начиная с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и, в результате, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и полноценной интеграции его в общество. (Кобрина Л.М., Кривоюз И.С., Леонгард Э.И., Малофеев Н.Н., Мишина Г.А., Солнцева Л.И., Пелымская Т.В., Хорош С.Л., Шматко Н.Д. и др.).

Таким образом, **актуальность** создания программы ранней помощи обусловлена расширением инклюзивных тенденций в области оказания ранней помощи и неготовности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью к интеграции в дошкольную образовательную организацию и в социум в целом; потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития; недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей; а также потребностью детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в получении комплексной психолого-педагогической помощи.

Практическая значимость заключается в возможности оказывать раннюю комплексную помощь ребенку и его ближайшему окружению, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» является инструментом для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, определяет систему взаимодействия специалистов с семьей.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (далее — программа) регламентирует содержание деятельности специалистов сектора ранней помощи (далее — СРП) в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.);
- Государственная программа Камчатского края «Социальная поддержка граждан в Камчатском крае», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 548-П;
- Государственная программа Камчатского края «Семья и дети Камчатки», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 31.07.2017 № 308-П;
- Положение работы отдела коррекционно-развивающей помощи детям краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (КГАУ «Камчатский ЦППРиК»);
- Порядок работы сектора ранней помощи КГАУ «Камчатский ЦППРиК».

Научно-методическими основаниями программы являются:

- исследования Аксариной Н.М., Бехтерева В.М., Щелованова Н.М., которые делали акцент о необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни;
- принцип деятельностного подхода, реализованный в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой лежит анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
- в трактовке педагогической деятельности взрослых как основного условия амплификации (А.В. Запорожец) развития ребенка в разных видах деятельности.

Цели и задачи программы

Программа направлена на достижение ряда **целей**:

- осуществление междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, для оптимального развития ребенка, социализации и адаптации в обществе;
- обеспечение возможности усвоения образовательных программ после завершения программы индивидуального сопровождения в секторе ранней помощи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение равных условий получения качественной коррекционно-развивающей помощи каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- создание условий для профилактики, абилитации и, по возможности, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными **задачами** программы являются:

- междисциплинарная оценка показателей развития ребенка: познавательного, социально-эмоционального, двигательного, коммуникативного и речевого;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку (в том числе с применением курса массажа и лечебной физической культуры) с учетом психофизиологических особенностей ребенка;
- выявление основных потребностей ребенка и семьи, определение условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей.

Целевая группа для оказания ранней помощи

- дети-инвалиды в возрасте от 1 года до 3 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 1 года до 3 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения

Обязательным условием реализации программы является активное участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. В связи с этим целью оказания психолого-педагогической помощи является систематическое консультирование членов семьи или одного из родителей ребенка.

Очень важно при составлении индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) учитывать особенности психического развития ребенка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- отставание в развитии;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т. п.);
- нарушения сна;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителем);
- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость; задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие — неудовлетворением его потребностей;
- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которым специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);

- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего возраста.

1. Признаки глубокого нарушения психического здоровья:
 - самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т. д.);
 - состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);
 - устойчивое нарушение сна и питания;
 - нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения);
 - выраженное отставание в развитии;
 - отсутствие речи;
 - низкий рост без биологического / наследственного основания в сочетании с другими признаками.
2. Признаки нарушения психического здоровья:
 - отставание в развитии;
 - послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;
 - нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение);
 - особенности эмоционального состояния (печаль и/или серьезность, ровный, уплощенный аффект).

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей.

Появление ребенка в семье (особенно, ребенка с ОВЗ) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период раннего возраста ребенка приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). В связи с этим семья ребенка раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных и благополучных отношений. Программа ориентирована на оказание помощи не только ребенку, но его социальному окружению.

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания [1, с. 37].

Во время купания:

- жесткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам;
- пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.

Во время приучения к навыкам опрятности:

- насильственное высаживание на горшок;
- длительное удерживание на горшке;
- негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации;
- вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.

Во время подготовки ко сну:

- укладывание в кроватку раньше положенного времени, принуждение ко сну.

В процессе регулирования поведения:

- грубые высказывания о поведении и о личности ребенка;
- запугивание и обман;

- встряхивание тела ребенка;
 - физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).
- В любых ситуациях:
- ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.);
 - подтягивание и поднимание ребенка за плечи;
 - перемещение ребенка, когда его голова запрокинута;
 - удерживание детей за запястья на прогулке и др.
- Во время игры и занятий ребенком:
- состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого;
 - высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка;
 - открытые проявления гнева в голосе;
 - постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы;
 - требование послушного поведения ребенка;
 - поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.).

Методы, используемые при реализации программы

- методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод — предъявление информации (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);
- репродуктивный метод — создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста), развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка;
- исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания — формирование продуктивных видов деятельности ребенка);
- наблюдение за ребенком, его социальной адаптацией.

Разработка и реализация программы осуществляется в соответствии со следующими организационными **принципами**:

- *семейно-центрированная деятельность*: профессиональная направленность специалистов СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения);
- *междисциплинарный подход*: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия;
- *партнерство*: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения;
- *добровольность*: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу ранней помощи исходят от родителей (законных представителей);

- **открытость:** СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием;
- **конфиденциальность:** информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации;
- **уважение к личности:** специалисты СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения;
- **сетевое взаимодействие:** сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

1 этап. Обращение семьи в СРП.

1. Обращение семьи в службу ранней помощи может осуществляться:
 - по собственной инициативе;
 - по рекомендации внешнего специалиста.

2. Заключение договора безвозмездного оказания услуг ранней помощи.

2 этап. Определение потребностей ребенка и семьи.

1. Проведение междисциплинарной / индивидуальной консультации специалистами (ом):
 - выяснение запроса семьи;
 - сбор анамнеза;
 - проведение скрининговой оценки развития ребенка с целью выявления факторов, влияющих на развитие, и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).
2. В случае необходимости оказания коррекционно-развивающих услуг заключается дополнительное соглашение.

3 этап. Реализация программы.

1. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребенка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях.
2. Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка.
3. Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребенка областей развития.
4. Формулирование целей и задач работы с ребенком и семьей.
5. Составление ИОМа ребенка и семьи.
6. Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, функционирования семьи.
7. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных консультаций, индивидуальных занятий, групповых занятий и пр.
8. Определение содержания каждого занятия / консультации / визита.
9. Осуществление промежуточной диагностики психолого-педагогического развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач ИОМа.

4 этап. Окончание реализации программы.

1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности работы.

2. Подготовка ребенка и семьи к переходу в дошкольное образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребенка образовательного пространства.
3. По возможности обеспечение консультативной помощи на этапе перехода ребенка и семьи в дошкольное образовательное учреждение.
4. Подготовка рекомендаций родителям для закрепления на занятиях полученных знаний, умений, навыков в домашних условиях.

В случае необходимости дальнейшего взаимодействия семьи и специалистов заключается дополнительное соглашение, предусмотренное договором безвозмездного оказания услуг ранней помощи.

Формы реализации программы.

Преимущественная форма проведения занятий — групповая.

Возможна реализация программы в индивидуальном формате. Периодичность и длительность индивидуальных занятий подбирается индивидуально в соответствии с заявленной проблемой и возрастом ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с родителями 2 раза в неделю по 1 часу.

В зависимости от уровня развития и потенциала ребенка ему могут быть рекомендованы занятия по одному модулю или по двум модулям последовательно.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы предполагает реализацию **основных направлений деятельности** специалистов СРП.

1. Организационно-методическое:

- проведение просветительских мероприятий для родителей и специалистов о деятельности СРП и оказании услуг, размещение информации на сайте учреждения.

2. Диагностическое:

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи.

3. Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье:

- разработка ИОМа;
- реализация одного или двух последовательных модулей программы.

4. Консультирование родителей, педагогических работников, специалистов (индивидуальное, групповое):

- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- групповые тематические консультации для родителей;
- консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, в случае если ребенок посещает дошкольную образовательную организацию.

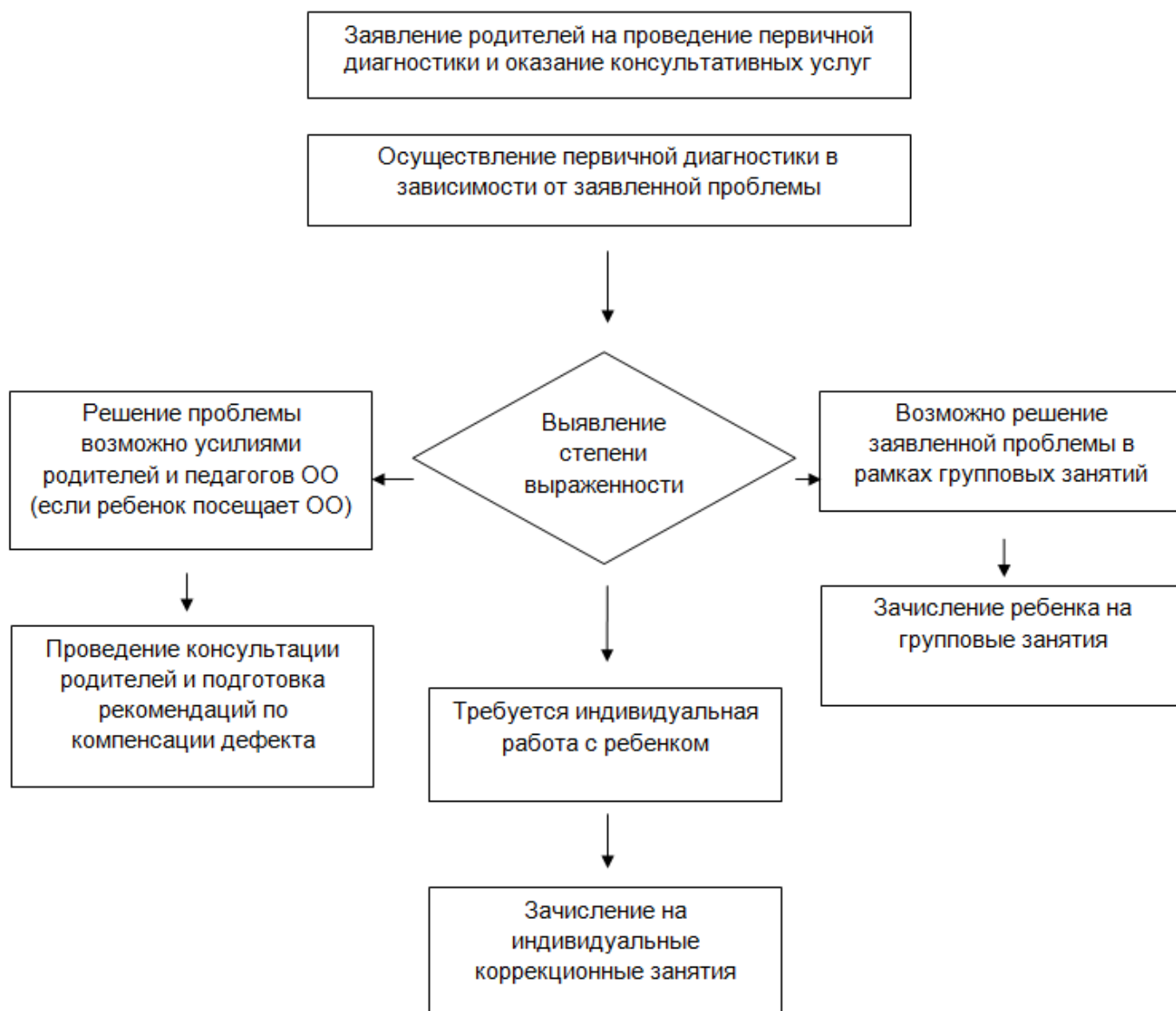


Рис. 1. Последовательность этапов оказания ранней помощи

5. *Просветительское:*

- проведение всеобщей для родителей в рамках реализации программы;
- проведение просветительских мероприятий, касающихся особенностей развития ребенка раннего возраста, особенностей взаимодействия родителей и ребенка и пр., посредством размещения информации на сайте, в социальных сетях, выступлений специалистов для родительской общественности на ВГТРК «Камчатка».

Таким образом, программа включает **4 блока:**

- *диагностический* (первичная, промежуточная и итоговая диагностика);
- *коррекционно-развивающий* (12 коррекционно-развивающих занятий для детей 1–2 лет — модуль I; 12 коррекционно-развивающих занятий для детей 2–3 лет — модуль II);
- *консультационный* (5 тематических групповых консультаций для родителей, индивидуальные консультации для родителей);
- *просветительский* (всеобщ для родителей детей 1–2 лет «Игра и игрушка», всеобщ для родителей детей 2–3 лет «Такие разные дети»).

Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей раннего возраста

Познавательное развитие:

- оценка познавательного развития ребенка;
- создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе — обеспечение физической поддержки;
- повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка;
- развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

Работа строится по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие.

Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре «родитель — ребенок», влияющих на понимание и использование речи ребенком.

1. Импрессивная речь:

- оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игры со взрослым на занятиях и в естественной обстановке;
- консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий;
- работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий;
- работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений;
- работа над пониманием простых обращений;
- расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.

2. Экспрессивная речь:

- выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым;
- оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами;
- развитие навыков моторной имитации (крупных движений, мелкой моторики, артикуляторных движений);
- работа над имитацией звуков (освоенных, новых);
- имитация односложных и двусложных слов;
- поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, обучение этим способам;
- использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка;
- помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов;
- развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.

Социально-коммуникативное развитие:

- установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы со-

циального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера;

- создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест);
- сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средств, доступных ребенку.

Художественно-эстетическое развитие:

- привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто);
- развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами;
- работа над навыками зрительно-моторной координации;
- развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм;
- знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.

Физическое развитие:

- стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами);
- обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию.

Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы.

Технология организации и проведения междисциплинарной консультации и диагностического обследования

На этапе определения потребностей ребенка и семьи проводится междисциплинарная консультация и диагностическое обследование для выявления актуального уровня развития ребенка.

Цели междисциплинарной консультации:

1. оценить зону актуального развития ребенка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании; определить наличие / отсутствие задержки в развитии или риск ее возникновения;
2. определить факторы, обуславливающие отставание в развитии или создающие риск его возникновения;
3. определить ресурсы семьи, позволяющие преодолеть (минимизировать) отставание в развитии или минимизировать риск его возникновения;
4. обсудить с родителями результаты наблюдения и оценки развития ребенка, полученные в процессе междисциплинарной консультации;
5. сформулировать, сообщить родителям выводы и рекомендации;
6. определить необходимость оказания помощи семье и/или направление семьи в другие организации.

Методы, используемые во время междисциплинарной консультации:

- наблюдение;

- интервьюирование родителей;
- игра;
- методы оценки развития ребенка.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Один из присутствующих специалистов выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьей и соблюдение временного регламента.

Далее производится первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения актуального уровня развития ребенка и принятия решения о зачислении его в СРП.

В основе диагностики лежит практическое пособие Эрнста Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребенок?». Диагностика по своему содержанию представляет собой объединение педагогической и психологической оценок уровня развития, выбраны показатели, которые являются универсальными в развитии детей до трех лет, не привязанные к возрасту и к особенностям развития. Диагностика включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам:

- речь;
- зрительное восприятие;
- мелкая моторика;
- крупная моторика;
- слуховое восприятие.

Диагностический профиль заполняется в процессе командного обсуждения после междисциплинарной консультации и используется в комплексе с заключениями от каждого специалиста.

Для более углубленной оценки в каждом конкретном случае используются дополнительные, более детальные или специальные **методы оценки**.

1) Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.) (в книге: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. и доп. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 144 с.).

2) Диагностика нервно-психического развития детей, авторы: Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. (в книге: Пантюхина Г.В., Печора К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М.: Сфера, 2016. 80 с.). Состоит из 3 возрастных шкал: для 1-го, 2-го и 3-го года жизни.

На 1-м году исследуют: развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; гуление; понимание и активную речь.

На 2-м году: развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков.

На 3-м году: активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.

3) Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Е.А. Стребелевой, комплект №1 для возраста 2–3 лет) (диагностический инструментарий студии «ВиЭль»). Методика позволяет определить актуальный уровень развития ребенка и уровень развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи и пр.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы либо оценить итоговые результаты.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования.

Ожидаемые результаты реализации программы

- максимальное развитие реабилитационного потенциала детей;
- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми;
- положительная динамика психического развития ребенка в целом;
- повышение социально-психолого-педагогических компетенций родителей;
- улучшение психоземotionalного здоровья родителей и детей, повышение их активности в процессе коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Количественные:

- сохранность количества контингента (отсутствие снижения количества человек в случае реализации программы в групповом формате);
- количество человек, прошедших полный курс программы;
- увеличение желающих принять участие в программе.

Качественные:

- степень удовлетворенности детей и родителей (книга жалоб и предложений, анкетирование родителей);
- улучшение психоземotionalного состояния семьи;
- наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Критерии ограничений и противопоказаний к участию в освоении программы

Программа может быть адаптирована для детей со сниженным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа противопоказана детям с наличием психических заболеваний.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Обязанности специалистов:

- организовать и обеспечить надлежащее оказание услуг, предусмотренных программой;
- предоставлять для проведения занятий помещение, оснащенное и оборудованное в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями;
- заботиться о защите прав и свобод ребенка, проявлять уважение к его личности, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- соблюдать конфиденциальность информации и документации, касающейся семьи и ребенка.

Обязанности родителей:

- предоставлять полную и достоверную информацию о ребенке, в том числе о его ближайшем окружении, а также необходимые документы, запрашиваемые специалистами;
- активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с реализацией программы;
- выполнять рекомендации специалистов.

Права специалистов:

- в целях соблюдения интересов ребенка и оказания эффективной помощи рекомендовать пройти в учреждения здравоохранения дополнительные обследования для уточнения медицинского диагноза;
- обсуждать результаты первичного приема, коррекционно-развивающего процесса на заседаниях ПМПк;
- осуществлять выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий в рамках реализуемой программы;
- определять формы развивающей работы (индивидуальная, групповая); частоту и длительность посещения развивающих занятий.

Права родителей:

- получать информацию о ходе и результатах проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностических процедур;
- своевременно получать информацию об изменении режима занятий;
- отказаться от получения психолого-педагогической помощи.

Права детей:

- на получение помощи, предусмотренной программой, с опорой на имеющиеся ресурсы функционирования;
- на поддерживающее влияние близкого социального окружения с учетом актуального уровня развития.

Гарантия прав участников программы обеспечивается:

- нормативно-правовыми документами, указанными в разделе «Научно-методические и нормативно-правовые основания программы»;
- договором безвозмездного оказания услуг ранней помощи, который заключается с родителями в двухстороннем порядке перед началом реализации программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Ответственность за реализацию программы возлагается на специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), подчиняющихся начальнику отдела.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам.

Специалисты, реализующие программу должны:

- иметь высшее образование по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- работать по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- обладать достаточным опытом работы с детьми раннего возраста;
- по возможности пройти соответствующую курсовую подготовку, касающуюся ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации программы необходимо большое помещение, оборудование, методическая литература и дидактический материал.

Кабинет ранней помощи, соответствующий требованиям и нормам СанПиНа, предназначенный для:

- организации междисциплинарных консультаций ребенка и семьи;
- проведения индивидуальных занятий;

- проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно.

Планировка и оформление кабинета ранней помощи должны быть созданы с максимально возможным учетом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста, как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Все игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

Наименование	Кол-во	Назначение
Техническое оснащение		
Ноутбук	1 шт.	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации
Колонки	2 шт.	
Доска магнитная	1 шт.	для проведения междисциплинарных консилиумов и групповых консультаций
Стулья деревянные	8 шт.	для размещения детей во время работы специалистов
Сенсорный настенный логопедический комплекс «Комфорт Лого»	1 шт.	для развивающей работы с детьми
Интерактивная песочница «Островок»	1 шт.	для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
Тренажер растяжение	2 шт.	
Модуль для прогона шаров открытый	1 шт.	
Настенный модуль для развития стереогностического чувства	1 шт.	
Настенный модуль для упражнения и развития моторики — движение по прорези, зубчатое колесо	1 шт.	
Настенный модуль с 6 замочками и задвижками	1 шт.	
Настенный модуль с объемными телами и зеркалом	1 шт.	
Сухой бассейн	1 шт.	
Шары для сухого бассейна	400 шт.	
Игровые средства		
«Курочка с цыплятами» (матрешка)	1 шт.	
«Славянская семья: родство и занятия» — демонстрационный материал	1 шт.	
«Этикет для малышей» — демонстрационный материал	1 шт.	
Ведерко пластмассовое	1 шт.	
Зегебарт Г.М. «Не просто лабиринты» набор 1	1 шт.	
Зегебарт Г.М. «Не просто лабиринты» набор 2	1 шт.	
Коробка стимульного материала для развития детей раннего возраста	3 шт.	
Кубики «Томик»	2 кор.	
Лото «Классификатор»	1 шт.	
Материал для моделирования и конструирования (короб с кубиками)	1 короб	
Матрешка пятисоставная	1 шт.	
Мягкие игрушки	6 шт.	
Мячики массажные	6 шт.	

Набор фигур геометрических	2 шт.
Песок для интерактивной песочницы	1 мешок
Пирамидка «Геометрия»	1 шт.
Пирамидка маленькая	1 шт.
Пирамидка средняя	1 шт.
Собачка-каталка	1 шт.
Сортер	1 шт.
Стимульный материал для интерактивной песочницы	
Фитбол большого размера	1 шт.
Материалы для продуктивной деятельности	
Кисти для рисования	4 шт.
Краски акварельные	1 шт.
Краски гуашь	1 шт.
Краски пальчиковые	1 набор
Пластилин	1 шт.
Простые карандаши	1 шт.
Салфетки влажные	1 шт.
Салфетки сухие	1 шт.
Стакан-непроливайка	1 шт.
Фломастеры	1 шт.
Цветная бумага	1 шт.
Цветной картон	1 шт.
Цветные карандаши	1 шт.
Канцелярские принадлежности	
Клеящий карандаш	1 шт.
Ластик	1 шт.
Линейка	1 шт.
Нож канцелярский	1 шт.
Ножницы	1 шт.
Простой карандаш	3 шт.
Ручки шариковые	2 шт.
Скотч	1 шт.
Скрепки	1 уп.
Степлер	1 шт.
Текстовыделители	4 шт.

Сведения о практической апробации программы

В целях оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и консультативной поддержки родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, интеграции его в общество специалисты Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции с декабря 2018 года разрабатывали, апробировали и вносили коррективы в дополнительную общеразвивающую программу для детей раннего возраста «Малышок». 27 декабря 2019 года программа была утверждена на педагогическом совете учреждения и реализуется в штатном режиме.

С января 2019 года по настоящее время программой охвачено 34 человека в групповом режиме, 14 человек в индивидуальном режиме — дети в возрасте от 2 до 3 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья; дети, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

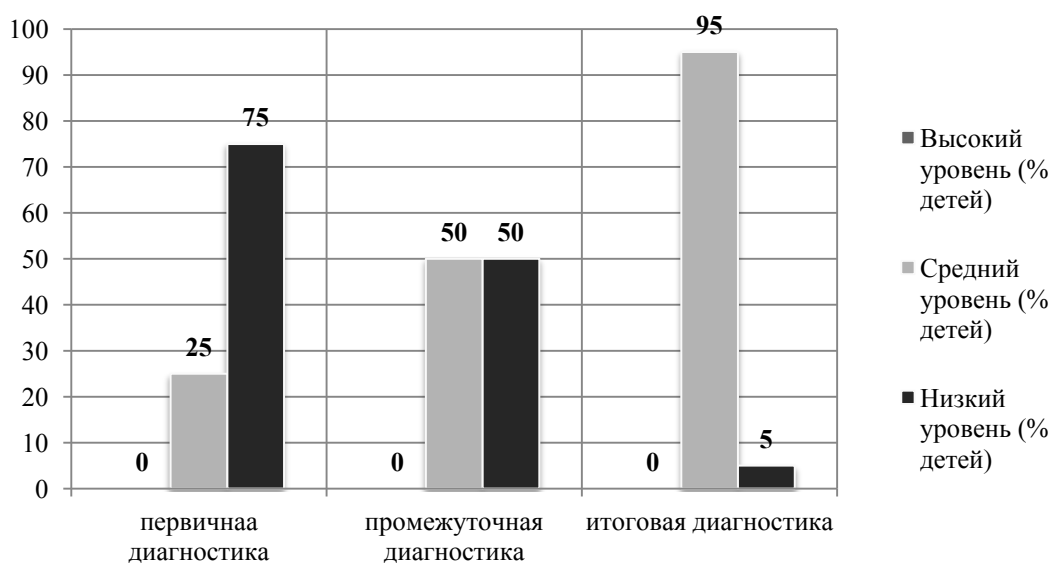


Рис. 2

Успешность реализации программы выявляется посредством анализа динамического наблюдения, анализа полученных данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально трижды: первичная, промежуточная (после 6 занятий) и итоговая диагностика (после 12 занятий).

На диаграмме виден достаточно высокий процент детей, имеющих на начальном этапе низкие показатели развития, на конец периода реализации программы эти показатели снижаются, а процент детей, имеющих средний уровень развития, возрастает (рис. 2).

Наряду с низким уровнем актуального развития у детей, зачисленных на занятия по программе, отмечались трудности коммуникативного характера: они редко первые проявляли инициативу вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, при выполнении совместных заданий не наблюдалось сотрудничества между детьми, отмечалась бедность эмоционального компонента, недостаточно использовались невербальные средства общения, нередко наблюдались негативные личностные проявления.

Критериями усвоения программы являются не только оценка актуального уровня развития ребенка, но и умение по требованию взрослого воспроизводить тот или иной заданный образец; самостоятельное инициативное использование полученных знаний и умений в игре, общении со взрослыми и сверстниками (в случае реализации программы в групповом режиме), в других разнообразных видах деятельности, в том числе и в домашних условиях; заинтересованность детей предложенными заданиями, проявление активности и положительных эмоций; минимизация сложностей коммуникативного характера.

За время апробации программа доказала свою значимость и эффективность. Таким образом, последовательно помогая родителям и детям в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить проблемы в более старшем возрасте.

Литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 377 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2007. 224 с.

3. Баранова М.Л. Модель деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия педагогика. 2008. № 4. С. 24–31.
4. Ганичева А.Н. Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2013. № 5. С. 51–56.
5. Гревцева Р.И., Мороз О.М. В гостях у кота Барсика: развивающая программа для детей раннего возраста. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 55 с.
6. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
7. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышек. СПб: Литера, 2008. 31 с.
8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Парамонова Л.А. и др. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб: КАРО, 2014. 104 с.
10. Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет. М.: Рипол Классик, 2014. 96 с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
12. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие. М.: Карапуз, 2009. 139 с.
13. Мешкова В., Полякова Н. Забавные угощения. Для детей 2–3 лет // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 70–72.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник. 10-е изд., перераб. и доп. М., 2006. 608 с.
15. Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. Рабочая программа отдела ранней помощи [Электронный ресурс] // Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр». URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/06/программа-орп.pdf> (дата обращения: 01.12.2019).
16. Плешкова Н.Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Том. 8. Вып. 4. С. 396–408. doi:10.21638/11701/spbu16.2018.407
17. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015. 145 с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 208 с.
19. Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 7–12.
20. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. 2-е изд., испр. и доп. СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005. 144 с.
21. Чуйкова Ж.В., Красова Т.Д. Становление и развитие педагогики раннего детства в России [Электронный ресурс] // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 4. С. 121–132. doi:10.24888/2073-8439-2019-48-4-121-132
22. Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. Интегрированное воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 163–165.

23. Урантаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

References

1. Aksenova L.I. Rannaya pomoshch' detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Uchebnoe posobie. Moscow: Yurait, 2018. 377 p. (In Russ.).
2. Arkhipova E.F. Logopedicheskaya rabota s det'mi rannego vozrasta: Uchebnoe posobie. Moscow: AST: Astrel', 2007. 224 p. (In Russ.).
3. Baranova M.L. Model' deyatelnosti sluzhby rannei psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. Seriya pedagogika = Pushkin Leningrad State University Journal. Series Pedagogy*, 2008, no. 4, pp. 24–31. (In Russ.).
4. Ganicheva A.N. Poznavatel'no-issledovatel'skaya aktivnost' detei rannego vozrasta [Cognitive and research activity of children of early preschool age]. *Doshkol'nik. Metodika I praktika vospitaniya i obucheniya = Preschoolers. Methodology and Practice of Education and Training*, 2013, no. 5, pp. 51–56. (In Russ.).
5. Grevtseva R.I., Moroz O.M. V gostyakh u kota Barsika: razvivayushchaya programma dlya detei rannego vozrasta. Irkutsk: OOO "Megaprint", 2017. 55 p. (In Russ.).
6. Evtushenko I.V., Levchenko I.Yu., Falkovskaya L.P. Osobennosti razrabotki programmy rannei pomoshchi i soprovozhdeniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh semei [Development features of early intervention programs and support children with disabilities health and their families]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 6. (In Russ.).
7. Ermakova I.A. Razvivaem melkuyu motoriku u malyshei. Saint Petersburg: Litera, 2008. 31 p. (In Russ.).
8. Paramonova L.A. et al. Istoki: Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. 5th ed. Moscow: TTs Sfera, 2014. 161 p. (In Russ.).
9. Serebryakova N.V. (ed.). Korrektsionno-razvivayushchaya rabota s det'mi rannego i mladshego doshkol'nogo vozrasta. Saint Petersburg: KARO, 2014. 104 p. (In Russ.).
10. Kruglova A.M. Igraem i uchimsya. Razvivayushchie igry dlya malyshei ot 1 do 3 let. Moscow: Ripol Klassik, 2014. 96 p. (In Russ.).
11. Kulagina I.Yu. Vozrastnaya psikhologiya: razvitie rebenka ot rozhdeniya do 17 let. 5th ed. Moscow: Izd-vo URAO, 1999. 175 p. (Publ.).
12. Lykova I.A. Didakticheskie igry i zanyatiya. Integratsiya khudozhestvennoi i poznavatel'noi deyatelnosti doshkol'nikov: Uchebno-metodicheskoe posobie. Moscow: Karapuz, 2009. 139 p. (In Russ.).
13. Meshkova V., Polyakova N. Zabavnye ugoshcheniya. Dlya detei 2–3 let. *Doshkol'noe vospitanie = Preschool education*, 2018, no. 1, pp. 70–72. (In Russ.).
14. Mukhina B.C. Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya: Uchebnik. 10th ed. Moscow, 2006. 608 p. (In Russ.).
15. Novikova E.P., Pilevskaya O.A., Tambovtseva A.A., Kobyakova E.A. Rabochaya programma otdela rannei pomoshchi [Elektronnyi resurs]. *Munitsipal'noe byudzhethnoe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya goroda Novosibirska "Gorodskoi tsentr obrazovaniya i zdorov'ya "Magistr"*. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/06/programma-orp.pdf> (Accessed 01.12.2019). (In Russ.).
16. Pleshkova N.L. Razvitie privyazannosti u detei ot odnogo goda do chetyrekh let [Development of attachment among children from one to four years old] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya i pedagogika = Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2018. Vol. 8, no. 4, pp. 396–408. doi: 10.21638/11701/spbu16.2018.407 (In Russ.).
17. Prikhodko O.G., Yugova O.V. Sistema rannei pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh roditelyam. Moscow: OOO "Delovye i yuridicheskie uslugi "LeksPraksis", 2015. 145 p. (In Russ.).
18. Vasilyeva M.A., Gerbova V.V., Komarova T.S. (eds.). Programma vospitaniya i obucheniya v detskom sadu. 3rd ed. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2005. 208 p. (In Russ.).

19. Razenkova Yu.A. Prioritetnye nauchnye issledovaniya IKP RAO v oblasti rannei pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh sem'yam. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya = Education and Upbringing of Children with Disabilities*, 2016, no. 1, pp. 7–12. (In Russ.).
20. Smirnova E.O., Galiguzova L.N., Ermolova T.V., Meshcheryakova S.Yu. Diagnostika psikhicheskogo razvitiya detei ot rozhdeniya do 3 let: Metodicheskoe posobie dlya prakticheskikh psikhologov. 2nd ed. Saint Petersburg: DETSTVO PRESS, 2005. 144 p. (In Russ.).
21. Chuikova Zh.V., Krasova T.D. Stanovlenie i razvitie pedagogiki rannego detstva v Rossii [the formation and the development of early childhood pedagogy in Russia] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve = Educational Psychology in Polycultural Space*, 2019, no. 4, pp. 121–132. doi:10.24888/2073-8439-2019-48-4-121-132 (In Russ.).
22. Tsvetkova I.V., Shinkareva E.F. Integrirovannoe vospitanie i obuchenie detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v usloviyakh otechestvennoi sistemy doshkol'nogo obrazovaniya [Integrated education and training of children with special educational requirements in conditions of domestic system of preschool education]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and Practice of Social Development*, 2012, no. 2, pp. 163–165. (In Russ.).
23. Urantaeva G.A. Doshkol'naya psikhologiya: Uchebnoe posobie. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya", 2001. 336 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Панина Анна Александровна

педагог-психолог, Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (КГАУ «Камчатский ЦППРиК»), г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2078-5672>, e-mail: psiholog.anna@yandex.ru

Мамарина Ирина Николаевна

учитель-логопед, Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (КГАУ «Камчатский ЦППРиК»), г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2744-6945>, e-mail: schaslivaya72@mail.ru

Information about the authors

Anna A. Panina

Teacher-Psychologist, Kamchatka Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2078-5672>, e-mail: psiholog.anna@yandex.ru

Irina N. Mamarina

Teacher-Speech Therapist, Kamchatka Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation and Correction, Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2744-6945>, e-mail: schaslivaya72@mail.ru

Получена 03.11.2022

Received 03.11.2022

Принята в печать 26.01.2023

Accepted 26.01.2023

Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб»

Казанцева А.А.

Средняя общеобразовательная школа № 69 г. Пензы (МБОУ СОШ № 69 г. Пензы), г. Пенза, Российская Федерация

ORCID: 0000-0001-6432-1688, e-mail: anya.kazanceva.94@inbox.ru

Статья основана на материалах программы «Детско-родительский клуб», апробированной и реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69 г. Пензы». Данная программа сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, на основе деятельностного, проблемно-ориентированного, творческого подходов. Целевой аудиторией программы являются семьи, имеющие детей в возрасте от 12 до 15 лет, с проблемами в системе детско-родительских взаимоотношений. Реализация программы предусматривает психологическую диагностику до начала курса (на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами) — входную диагностику, а также по завершении цикла (на последней встрече) — оценку результативности.

Ключевые слова: *семья, детско-родительские отношения, всестороннее развитие личности, фрустрация потребностей, семейное неблагополучие.*

Для цитаты: *Казанцева А.А. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 125–139. DOI:10.17759/bppe.2022190407*

Educational (Enlightening) Psychological and Pedagogical Program “Children-Parent Club”

Anna A. Kazantseva

Secondary School No. 69, Penza, Russia

ORCID: 0000-0001-6432-1688, e-mail: anya.kazanceva.94@inbox.ru

The article is based on the materials of the “Children-Parents Club” program, tested and implemented in the MBOU “Secondary School No. 69 in Penza”. This program combines a complex of different approaches to solving urgent problems that arise in the system of child-parent relationships, based on an activity-based, problem-oriented, creative approach. The target audience of the program are families with children aged 12 to 15 with problems in the system of parent-child relationships. The implementation of the program provides for psychological diagnostics before the start of the course (at a preliminary meeting of a teacher-psychologist with child-parent couples) — input diagnostics, and also at the end of the cycle (at the last meeting) — performance evaluation.

Keywords: *family, parent-child relationship, all-round personality development, frustration of needs, family disadvantage.*

For citation: Kazantseva A.A. Educational (Enlightening) Psychological and Pedagogical Program “Children-Parent Club”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 125–139. DOI:10.17759/bppe.2022190407 (In Russ.).

Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС данная программа очень актуальна. Ведь семейное воспитание, особенности детско-родительских взаимоотношений являются той начальной точкой, от которой зависит всестороннее развитие личности ребенка как требование личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья — первая и главная группа, где закладываются основы всего дальнейшего развития и становления личности. Так, семья является ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации, а также является основой и гарантом его благополучия.

Актуальность программы детско-родительского клуба заключается в том, что в настоящее время во многих семьях наблюдается дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми, что приводит к фрустрации потребности в родительской любви, признании и принятии ребенка близкими взрослыми, искажению детско-родительских взаимоотношений. Это становится фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия. В свою очередь, семейное неблагополучие способствует формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии детей и подростков (замкнутость, амбивалентность эмоций, неадекватность самооценки, искажения развития самосознания и формирования Я-концепции, отсутствие познавательной мотивации, поведенческие отклонения, формирование зависимого поведения, высокий уровень агрессивности и лично-

стной тревожности и т. д.). Также следует отметить, что в последнее время по стране зафиксировано большое количество ситуаций, связанных с насилием в семье, агрессией, направленной на ребенка, и отказами родителей от своей функции воспитателя и наставника для ребенка.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной специально организованной деятельности родителей и детей в рамках площадки детско-родительского клуба.

Задачи программы:

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навык адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Целевая аудитория: семьи, имеющие детей в возрасте от 12 до 15 лет, с проблемами в системе детско-родительских взаимоотношений. Программа клуба нацелена на работу с обучающимися подросткового возраста и их родителями потому, что именно в данном возрастном периоде во многих семьях наблюдается обострение конфликтов между родителями и детьми, отмечается дефицит доверительного общения, нарастает отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми.

Научно-методическое обеспечение программы

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских взаимоотношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Л.И. Божович установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические новообразования, как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Элькониной показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Под влиянием внутрисемейных отношений формируется личность ребенка.

Описание используемых методик

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эдеймиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ) — заполняется родителями. Опросник позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип неграмотного патологического воспитания и установить некоторые причины этих нарушений. Для этого проводятся измерения по 11 шкалам, относящимся к нарушениям процесса воспитания, и 9 шкалам, относящимся к личностным проблемам родителей, которые они решают за счет ребенка.

2. Опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской — выполняется детьми. Методика «ДРОП» позволяет выявить полную дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.
3. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) — выполняется детьми, дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.
4. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эдеймиллера выполняется и родителями, и детьми, позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный. Тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа детско-родительского клуба объединяет в себе 2 взаимодополняющих этапа: 1 этап — родительский лекторий (5 занятий); 2 этап — детско-родительский тренинг (5 занятий).

Прохождение участниками вышеуказанных этапов работы способствует достижению главной цели функционирования клуба — формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной специально организованной деятельности родителей и детей в рамках инновационной площадки детско-родительского клуба.

В каждом полном цикле занятий может участвовать 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба. Предполагается цикличность функционирования клуба. По прохождению полного курса занятий и завершающей диагностики, набирается новая группа участников.

Эффективность программы подтверждается результатами диагностики. Психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности). Задача входной диагностики — выявить и проанализировать особенности детско-родительских взаимоотношений. Задачи оценки результативности — повторно диагностировать особенности детско-родительских взаимоотношений и провести сравнительный анализ, подтверждающий изменения в системе детско-родительских отношений.

Описание программных мероприятий, структура детско-родительского клуба

Детско-родительский клуб нацелен на обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных детско-родительских отношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в рамках детско-родительского клуба, на решение актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, таких как дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных способов взаимодействия между родителем и ребенком, деструктивный стиль семейного воспитания. Площадка детско-родительского клуба уникальна тем, что клуб сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, используя, в первую очередь, деятельностный, проблемно-ориентированный, творческий подход.

1 этап — родительский лекторий.

Количество занятий: 5.

Задачи, реализуемые в рамках этапа родительского лектория:

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Родительский лекторий — это форма работы, способствующая ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их психолого-педагогической осведомленности, выработке оптимальных подходов к воспитанию. Родителям в процессе работы не только читаются лекции. Сочетания форм работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов.

Приемы и техники, используемые в рамках занятий: фасилитативная техника, кейс-технология, групповая дискуссия, ролевая игра, инсценирование.

Необходимые материалы, оборудование: оборудование для воспроизведения компьютерной презентации, ватман, бумага размером А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов.

Занятие 1.

Цели:

- осознание личностных качеств, особенностей характера;
- актуализация знаний о родительских умениях, навыках, понимание того, что эффективное родительство — родительство осознанное.

1. *Мини-лекция «Родительская любовь и воспитание» (5 мин.).*

Сегодняшнюю нашу встречу мы посвятим теме «Родительская любовь и воспитание». Ни для кого ни секрет, что именно семья закладывает глубокие основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. В активной и, надеюсь, интересной для вас форме коснемся таких тем, как родительская любовь, родительская роль, родительская эмпатия, воспитание детей.

Для начала хотелось бы отметить, что детство — самый важный и ответственный период в жизни человека. Именно в детстве формируется личность человека, его характер, отношение к миру в целом, к себе, к окружающим. Детство — важный период не только для детей, но и для родителей. Быть родителем — это счастливая, трудная и очень драматичная миссия, которая невозможна без проблем и противоречий. Эти трудности неизбежны и объективны. Они не зависят от материального уровня, социального статуса и т. д. Чтобы объяснить эту мысль, предлагаю вам рассмотреть природу родительской любви и своеобразие отношения родителя к ребенку. Это отношение двойственно и противоречиво. Оно состоит из двух разных составляющих, которые можно условно разделить как любовь и требовательность. Безусловно, главной чертой отношения родителя является безусловная любовь к своему ребенку, ведь мама любит своего ребенка не за что-то, а просто так, за то, что он есть, и за то, что он такой, какой он есть. В психологии это носит название «безусловное принятие». Вот это первая сторона родительской любви. А вторая ее сторона — родитель в силу своей роли и долга обязан думать не только о своих чувствах, но и том, чтобы ребенок вырос полноценным человеком. Вот эта ответственность порождает оценку реальных достижений ребенка на всех этапах его взросления, его способностей, социальных умений и навыков. Именно родитель является для своего ребенка носителем общественных норм и правил поведения и первым источником того, как надо. И каждый родитель поощряет и порицает своего ребенка, требует от него определенных действий и умений. Вот это вторая сторона родительской любви. Итак, внутри родительской любви находятся 2 противоположных чувства. С одной стороны — безусловная любовь к ребенку, с другой — объективное отстраненно-оценочное отношение. С одной стороны, родитель любит своего ребенка таким, какой он есть, а с другой — принимает или не принимает его в зависимости от того, как он себя ведет и что умеет. Эта противоречивость создает трудности родительства, а порой даже драматизм, ведь в каждом родителе по-разному, в разной пропорции сочетаются 2 стороны любви. Например, если родители только требуют и оценивают, это уже не любовь, а дрессура или формальное воспитание, которое нико-

гда не дает положительных результатов. Каждый родитель, конечно же, хочет видеть своего ребенка веселым и счастливым, но если он не думает о его будущем и не дает адекватную оценку его поведению и его способностям, то это уже не родительская позиция, а слепая любовь, которая может иметь печальные последствия (когда, например, дети манипулируют родителями). Таким образом, родительская любовь является мощным инструментом, который родители намеренно или невольно используют в воспитании.

2. *Практическое упражнение «Родительский багаж» (40 мин.).*

Материалы: таблицы для заполнения, картинки с изображением различного рода сумок, пакетов, рюкзаков и т. п.

Ход упражнения: ведущий напоминает участникам знакомую метафору жизни как путешествия, дороги. «Образ жизненного пути дает нам сегодня возможность заняться проверкой того, что есть в нашем родительском багаже. Вы видите на картинках рюкзаки, дорожные сумки, пакеты и т. п. Выберите то, что на ваш взгляд, сможет вместить ваш «родительский багаж». Далее ведущий просит составить список: ценностей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, иных ресурсов. Родители заполняют таблицы, формируя свой собственный «родительский багаж».

3. *Рефлексия (15 мин.).*

Вопросы для рефлексии после упражнения:

- Почему вы выбрали именно такой рюкзак (сумку, пакет и т. д.)?
- Удобен ли ваш рюкзак (сумка, пакет и т. д.)? Надежен ли он? Какова его вместительность?
- Есть ли на вашем багаже какие-нибудь отличительные особенные знаки, символы, чтобы не перепутать его с другими?
- Оказались ли в вашем багаже негативные привычки или качества, от которых вы хотели бы избавиться и не брать с собой в путь?
- Готовы ли вы загрузить свой багаж сомнениями, неуверенностью, злостью, растерянностью и беспомощностью?
- Как вы несете багаж в жизненном путешествии? Есть ли те люди, которые разделяют с вами ношу?
- Осталось ли в вашем багаже место для новых знаний, опыта и впечатлений?
- Чего недостает в вашем багаже? Что необходимо добавить?
- Посмотрите друг на друга. Подумайте, что бы вы хотели попросить у кого-либо из участников, чтобы дополнить свой багаж? Или хотели бы кому-то отдать что-то из своего?

4. *Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.*

Лекция «Детско-родительские отношения: три позиции рассмотрения».

Детско-родительские отношения составляют важную подсистему отношений семьи как целостной системы и характеризуются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка. Отношения родителей и ребенка можно рассмотреть с 3 позиций.

1. Родительская позиция: мотивы и ценности родительского воспитания.

Все виды семейного воспитания условно можно разделить на 2 типа: **гармоничный и дисгармоничный**. (Давайте подумаем и сделаем предположение о том, что же отличает гармоничный и дисгармоничный типы.)

А.И. Захаров и А.С. Спиваковская выделяют **3 требования к оптимальной родительской позиции**:

- адекватность родительской позиции, которая может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения;
- гибкость родительской позиции, которая рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с изменениями условий жизни;

- прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых качеств детей.

А.Я. Варга под **родительским отношением** подразумевает целостную систему разнообразных чувств родителя по отношению к ребенку, а также поведенческих стереотипов, практикуемых родителем в общении с ним. Неэффективное родительское отношение — это такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания. (Каковы Ваши предположения о том, что определяет позитивное родительское отношение.)

2. Позиция ребенка: особенности восприятия родителей, реакция на воспитательную позицию.

Отношение детей к родителям А.Я. Варга определила как вариативность в следующих измерениях: принятия-отстраненности, сотрудничества-манипуляции, стремления к самостоятельности-зависимости.

3. Взаимодействие родитель — ребенок.

Отношения рассматриваются через стили воспитания, где активная роль отводится родителю. (Опишите кратко каждый стиль семейного воспитания.)

Взаимодействие «родитель — ребенок», которое включает в себя активную позицию не только самого родителя, но и ребенка. А.А. Шведовская выделила типы взаимодействия «родитель — ребенок», имеющие двусторонний характер:

- конфликтный (родитель — авторитарный, доминирующий, ребенок — активный, эгоцентричный);
- гармоничный (родитель — демократичный, принимающий, ребенок — инициативный, «слушающий»);
- дистантный (родитель — отстраненный, холодный, ребенок — инициативный, «слушающий»);
- авторитарный (родитель — авторитарный, ребенок — принимающий, пассивный; или родитель — потворствующий, ребенок — эгоцентричный, активный).

Характер взаимоотношений зависит как особенностей личности родителей, так и от особенностей личности ребенка.

Лекция-дискуссия «Трудный ребенок. Почему?».

Вопросы дискуссии для родителей.

- Что вы понимаете под словами «трудный ребенок»?
- Как вы думаете, почему ребенок становится трудным?
- Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете?
- Как вы считаете, для того чтобы преодолеть трудности в общении с детьми, нужны решительные меры?
- Какие меры воспитательного воздействия вы могли бы предложить родителям, у которых есть проблемы в воспитании ребенка?

После собрания родители получают рекомендации в виде листка SOS.

Причины детской неуправляемости.

Причина первая — борьба за внимание родителей. Непослушание — это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более — ребенку.

Причина вторая — борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе — нельзя прожить жизнь на опыте старших.

Причина третья — жажда мщения окружающему миру, взрослым. Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности;
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
- за несправедливость по отношению к себе и не выполненные взрослыми обещания;
- за родительскую ложь и хамелеонство.

Причина четвертая — неверие в свой успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий;
- низкая самооценка, поощряемая семьей;
- откровенная изоляция ребенка;
- отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Родители анализируют полученные рекомендации.

Мини-лекция «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста».

К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы «застрывать» в положении «обиженного», «непонятого», искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жаждой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв «что-либо» для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания.

У подростков возникает такое новообразование, как **чувство взрослости**. Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным. При этом, в отличие от ребенка, он уже не считает такое положение нормальным и стремится преодолеть его. Отсюда противоречивость чувства взрослости — подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний не во всем подтвержден и оправдан. Исключительная чуткость, близость и внимание требуется в это время от родителей, чтобы и не обидеть ранимую душу подростка, и не выпустить его из своего поля зрения. Отказ в признании права подростка на «взрослость» вызывает у него желание дать отпор, доказать, что он уже не маленький и тоже на что-то способен.

У подростков появляется недовольство тем, что в общении со взрослыми он находится в позиции подчинения, в то время как он хочет **равенства прав**. Вот поэтому так возрастает значимость общения со сверстниками. Положение в кругу сверстников удовлетворяет потребность быть на равных; отношения со сверстниками подросток считает своими собственными, личными отношениями. Нельзя нарушать эти границы! Подросткам необходимо уединение, оно позволяет иметь свою собственную жизнь. Давая подростку возможность уединиться, родители демонстрируют уважение к нему. А всякое вмешательство, а тем более нетактичное, вызывает обиду, протест, сопротивление. Любые действия взрослых, воспринимаемые подростком как контроль, резко отторгаются, вызывают бурные эмоциональные реакции. При этом неважно, насколько обоснованными были на самом деле действия взрослых, поскольку подросток фиксирует в них только сферу контроля. Очень важно, чтобы родители сумели необходимые контролирующие действия

донести до подростка как действия заботы о нем или внимания, тогда то же самое родительское поведение будет воспринято подростками более лояльно.

Одно из главных стремлений подростка — **стремление к самостоятельности**. Поскольку в жизни понятие самостоятельности понимается родителями и подростками по-разному, то это является причиной конфликтов. Родители обычно имеют в виду в основном обязанности (самостоятельно убрать квартиру, постирать и т. д.), подростки, в основном, права (самостоятельно выбирать одежду, время сна, прихода домой). В самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка. Это поможет во многом избежать конфликтов между родителями и детьми, а также будет способствовать становлению зрелой самостоятельности.

Что следует делать взрослым, чтобы помочь ребенку более благоприятно перенести данный период в его жизни? (высказывания родителей в ответ на заданный вопрос, родители говорят по очереди, не повторяясь).

2 этап — детско-родительский тренинг.

Количество занятий: 5.

Задачи, реализуемые в рамках этапа детско-родительского тренинга:

- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;

Детско-родительский тренинг — это специально организованное пространство для активной формы взаимодействия между взрослым и ребенком через организацию игровой деятельности и использование психотехнических приемов.

Приемы и техники, используемые в рамках занятий: сюжетно-ролевая игра, психодрама, кейс-технология, релаксационные техники, проективные техники.

Необходимые материалы, оборудование: ватман, бумага размером А2, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов, набор мелких игрушек и предметов.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу.

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в рамках программы должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное психолого-педагогическое образование.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы.

- Просторное помещение (аудитория, актовый зал), предоставляющее пространство для двигательных упражнений в ходе занятий, а также пространство для удобного расположения участников на стульях в общем круге. Помещение должно соответствовать санитарно-гигиеническим условиям процесса реализации программы (температурный, световой режимы и т. д.), пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда.
- Компьютер и проектор для воспроизведения презентаций.
- Необходимые материалы на 1 этапе: по количеству участников — ватман, бумага А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов; на 2 этапе: по количеству участников — бумага А2, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов, набор мелких игрушек и предметов.

Требования к информационной обеспеченности.

Обеспечение специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализующих программу, доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

Описание сфер ответственности и способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы

Гарантии прав родителей и обучающихся регламентированы письменными соглашениями между образовательным учреждением и родителями на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием сопровождения.

Реализация занятий в рамках детско-родительского клуба не должна противоречить уставу образовательного учреждения, на базе которого функционирует детско-родительский клуб.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста.

«При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» — 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки достижения планируемых результатов

В ходе поэтапной реализации всех поставленных задач во время работы инновационной площадки детско-родительского клуба ожидается положительная динамика изменений в системе детско-родительских взаимоотношений участников. Следовательно, планируется достижение главной цели — обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной специально организованной деятельности родителей и детей в рамках площадки детско-родительского клуба.

Эффективность курса оценивается по количественному и качественному анализу результатов, полученных в ходе психодиагностики, наличию положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, сравнением результатов, полученных при входной и завершающей диагностике.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка количественных результатов проводится по измерению основных показателей в системе детско-родительских взаимоотношений с помощью используемых в рамках программы психодиагностических методик и отслеживается по увеличению положительных измеримых показателей и снижению негативных измеримых показателей в структуре детско-родительских взаимоотношений.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- осознание и анализ родителями своего стиля воспитания и выбор наиболее оптимальной стратегии воспитания;
- развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы (анализ рисков):

- чрезмерная занятость (работа) родителей — участников реализации программы. Для эффективности занятий в рамках детско-родительского клуба необходимо посещать каждое взаимосвязанное занятие;
- отсутствие постоянного помещения для проведения занятий детско-родительского клуба;
- недостаточный опыт работы специалиста, реализующего психолого-педагогическое сопровождение (менее 3-х лет);
- нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с умственной отсталостью, РАС, СДВГ, т. к. задания будут сложными (непосильными) для данной категории детей с ОВЗ и могут усугубить их положение (отказ от занятий, формирование негативного эмоционального фона, возможно проявление агрессии и т. д.). Возможно применение программы для обучающихся, имеющих задержку психического развития. Но для обучающихся с ЗПР необходима пролонгация курса занятий (увеличение продолжительности занятий, увеличение времени выполнения упражнений).

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

Психодиагностический мониторинг (психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности).

Контроль над ходом реализации программы осуществляется руководителем школы. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педсовета школы.

Программа является документом, открытым для дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Апробация детско-родительского клуба была реализована с 1 октября 2020 г. по 1 февраля 2021 года на базе МБОУ СОШ № 69 г. Пензы. Участие в работе клуба приняли 8 детско-родительских пар (16 человек).

По окончании апробации проекта после процедуры завершающей диагностики в сравнении с результатами входной диагностики наблюдалась четкая положительная динамика изменений в структуре детско-родительских отношений у участников клуба (рис. 1, 2; табл. 1, 2.).

Изменились измеряемые с помощью психодиагностических методик показатели эмоционального отношения родителей и детей, такие как «принятие» (демонстрация любви и внимания) — повысился на 40%; «эмпатия» — повысился на 56%; «качество эмоциональной связи между детьми и родителями» — повысился на 26%.

Изменились также основные измеряемые с помощью психодиагностических методик параметры внутрисемейного воспитания. По диагностируемому параметру «последовательность» на этапе входной диагностики наблюдалась изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителей (56% родителей). На этапе завершающей диагностики мы наблюдаем признаки последовательности процесса воспитания (72% родителей). По диагностируемому параметру «уверенность» на этапе входной диагностики наблюдались сомнения родителей в верности воспитательных усилий (59% родителей), которые далее изменились на уверенность в применении воспитательных усилий (81% родителей). По диагностируемому параметру «уровень протекции» изначально диагностировалась гипопротекция (74% родителей) и гиперпротекция (12% родителей). В ходе реализации программы родители-участники, согласно результатам сравнительной диагно-

стики, имели адекватный уровень протекции (87% родителей). Также стоит отметить изменения в использовании родителями-участниками определенных стилей семейного воспитания и типа семейного воспитания. На этапе завершающей диагностики устойчивый тип семейного воспитания (преимущественно демократический стиль) диагностировался у 68% участников.

Также стоит отметить изменения особенностей общения и взаимодействия родителей и детей. На 30% возросли показатели параметра «сотрудничество» и значительно снизились (на 50%) показатели параметра «конфликтность».

Также об эффективности реализации апробации свидетельствуют некоторые параметры психолого-педагогического просвещения родителей. Осведомленность родителей о возрастных особенностях ребенка максимально эффективно возросла с 34% до 100%. Осведомленность родителей о способах решения внутрисемейных конфликтов увеличилась с 26% до 100%. Осведомленность родителей о построении доверительных взаимоотношений с ребенком с 45% увеличилась до 100%. И осведомленность родителей о типах семейного воспитания и их влиянии на развитие ребенка максимально эффективно возросла с 15% до 100%.

Это доказывает эффективность проводимых занятий в рамках детско-родительского клуба.

После успешного прохождения апробации 1 цикла работы детско-родительского клуба была набрана следующая группа участников клуба для прохождения следующего (аналогичного) цикла занятий. Предполагается цикличность функционирования клуба на базе образовательной организации. Один полный цикл занятий длится 4 календарных месяца и включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба.



Рис. 1. Особенности эмоционального отношения родителя и ребенка до участия в детско-родительском клубе (входная диагностика) и после (оценка эффективности)



Рис. 2. Особенности общения и взаимодействия родителя и ребенка до участия в детско-родительском клубе (входная диагностика) и после (оценка эффективности)

Табл. 1. Некоторые параметры внутрисемейного воспитания до участия родителей в детско-родительском клубе и после

Диагностируемый параметр	Входная диагностика	Завершающая диагностика (оценка эффективности)
Последовательность	Изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителей (56% родителей)	Последовательность процесса воспитания (72% родителей)
Уверенность	Сомнения родителей в верности воспитательных усилий (59% родителей)	Уверенность в применении воспитательных усилий (81% родителей)
Уровень протекции	Гипопротекция (74% родителей) и гиперпротекция (12% родителей)	Адекватный уровень протекции (87% родителей)
Тип воспитания	Неустойчивый (79% семей)	Устойчивый (68% семей)

Табл. 2. Осведомленность родителей до участия в детско-родительском клубе и после

Диагностируемый параметр	Входная диагностика	Завершающая диагностика (оценка эффективности)
Осведомленность родителей о возрастных особенностях ребенка	34%	100%
Осведомленность родителей о способах решения внутрисемейных конфликтов	26%	100%
Осведомленность родителей о построении доверительных взаимоотношений с ребенком	45%	100%
Осведомленность родителей о типах семейного воспитания и их влиянии на развитие ребенка	15%	100%

Литература

1. Аникина О.Н. Игры и упражнения для родителей. Куйбышев, 2013.
2. Арт-терапия — новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006.
3. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Волобуева И. Дружная семейка. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений // Школьный психолог. 2010. №8.

5. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 1. С. 54–56.
6. Дементьева Л.А., Бадина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы. Курган, 2007.
7. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб: Речь, 2003.
9. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №10.
10. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб: Речь, 2007.
11. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
13. Мицкевич Ж.И., Бланк О.В., Бубела О.В. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения. М.: Ковчег, 2001.
14. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб: Речь, 2007.
15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 02.09.2020).
16. Шведовская А.А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах «ребенок – мать» // Психолог в детском саду. 2005. № 4. С. 115–123.

References

1. Anikina O.N. Igrы i uprazhneniya dlya roditelei. Kuibyshev, 2013. (In Russ.).
2. Kopytin A.I. (ed.). Art-terapiya — novye gorizonty. Moscow: Kogito-Tsentr, 2006. (In Russ.).
3. Barkan A.I. Plokhie privychki khoroshikh detei. Uchimsya ponimat' svoego rebenka. Moscow: Drofa-Plyus, 2004. (In Russ.).
4. Volobueva I. Druzhnaya semeika. Trening po garmonizatsii detsko-roditel'skikh otnoshenii. *Shkol'nyi psikholog = School Psychologist*, 2010, no. 8. (In Russ.).
5. Gerasimova T.F. Optimizatsiya sposobov vzaimodeistviya rebenka i roditelya. *Semeinaya psikhologiya i semeinaya terapiya = Family Psychology and Family Therapy*, 1999, no. 1, pp. 54–56. (In Russ.).
6. Dement'eva L.A., Bad'ina N.P. Psikhologicheskii trening detsko-roditel'skikh otnoshenii: metodicheskie materialy. Kurgan, 2007. (In Russ.).
7. Zhdaakaeva E.I. Tropinka k schastlivoi sem'e. Korrektsiya detsko-roditel'skikh otnoshenii cherez skazku, igru, risunok. Saint Petersburg: Rech', 2011. (In Russ.).
8. Zinkevich-Evstigneeva T.D., Grabenko T.M. Praktikum po kreativnoi terapii. Saint Petersburg: Rech', 2003. (In Russ.).
9. Istratova O.N. Semeinoe neblagopoluchie kak sotsial'no-psikhologicheskaya problema. *Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki = Izvestiya SFedU. Engineering Sciences*, 2013, no. 10. (In Russ.).
10. Kiseleva M.V. Art-terapiya v prakticheskoi psikhologii i sotsial'noi rabote. Saint Petersburg: Rech', 2007. (In Russ.).
11. Liders A.G. Psikhologicheskoe obsledovanie sem'i. Moscow: Akademiya, 2006. (In Russ.).
12. Landreth G.L. Igrovaya terapiya: iskusstvo otnoshenii [Play Therapy. The Art of the Relationship]. Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994. (In Russ.).
13. Mitskevich Zh.I., Blank O.V., Bubela O.V. Gruppovaya rabota s sem'ei: detsko-roditel'skie otnosheniya. Moscow: Kovcheg, 2001. (In Russ.).
14. Monina G.B., Lyutova-Roberts E.K. Kommunikativnyi trening (pedagogi, psikhologi, roditeli). Saint Petersburg: Rech', 2007. (In Russ.).

15. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 No.1897 "Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Elektronnyi resurs]. *Konsul'tantPlyus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Accessed 02.09.2020). (In Russ.).
16. Shvedovskaya A.A. Osobennosti realizatsii razlichnykh strategii vzaimodeistviya v diadakh "rebenok – mat". *Psikholog v detskom sadu = Psychologist in Kindergarten*, 2005, no. 4, pp. 115–123. (In Russ.).

Информация об авторах

Казанцева Анна Александровна

педагог-психолог, Средняя общеобразовательная школа № 69 г. Пензы (МБОУ СОШ № 69 г. Пензы),
г. Пенза, Российская Федерация
ORCID: 0000-0001-6432-1688, e-mail: anya.kazanceva.94@inbox.ru

Information about the authors

Anna A. Kazantseva

Teacher-Psychologist, Secondary School No. 69, Penza, Russia
ORCID: 0000-0001-6432-1688, e-mail: anya.kazanceva.94@inbox.ru

Получена 16.11.2022

Received 16.11.2022

Принята в печать 24.01.2023

Accepted 24.01.2023

Приложение

Appendixes

Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников — обсуждение разработок федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников: стенограмма всероссийского вебинара 26 октября 2022 года¹

Статья описывает результаты обсуждения разработок Московского государственного психолого-педагогического университета и Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, представленных 26 октября 2022 года на всероссийском вебинаре для представителей системы дополнительного профессионального педагогического образования, в рамках одного из ключевых направлений деятельности центров научно-методического сопровождения педагогических работников, действующих на базе вузов по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников».

Разработки, представленные центрами, подготовлены в целях методической поддержки педагогических коллективов по вопросам организации скоординированной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, совершенствования консультационной помощи детям, родителям, педагогическим работникам. Решение данной задачи рассматривается в контексте деятельности психологических служб образовательных организаций, развития психологических компетенций педагогических работников, а также совершенствования межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в команде.

При поддержке Академии Минпросвещения России 26 октября 2022 года состоялся Всероссийский вебинар «**Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников**», посвященный презентации и рассмотрению разработок научно-методических центров сопровождения педагогических работников (МГППУ и ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Вебинар проведен для представителей системы дополнительного профессионального педагогического образования (центров непрерывного повышения профессионального мастерства пе-

¹ Стенограмма подготовлена авторами: Леонова Олеся Игоревна (Москва), Коновалова Ирина Валентиновна (Москва), Исаев Евгений Иванович (Москва), Крестникова Диана Георгиевна (Москва), Елисеев Владимир Константинович (Липецк), Дормидонтов Роман Александрович (Липецк), Ключева Татьяна Александровна (Самара), Калитко Елена Николаевна (Калуга), Драганова Оксана Александровна (Липецк), Баронская Елена Исааковна (Кемерово), Булатова Наталья Александровна (Екатеринбург).

дагогических работников, институтов развития образования, институтов повышения квалификации, методических служб, педагогических вузов).

Одна из задач мероприятия заключалась в том, чтобы обосновать подготовленные рекомендации по оказанию адресной психологической помощи детям, направленные на их интеграцию в учебный коллектив, преодоление возникающих трудностей, психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

В этой связи в ходе вебинара были рассмотрены следующие разработки центров научно-методического сопровождения педагогических работников (МГППУ и ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского):

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего и среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» — онлайн-курсы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций;
- «Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (модель)»;
- «Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей»;
- «Основные направления изучения предикторов академической успешности в зарубежных психолого-педагогических исследованиях»;
- «Основные направления изучения предикторов академической успешности в российских психолого-педагогических исследованиях».

Онлайн-курсы «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего и среднего профессионального образования: сопровождение и межведомственное взаимодействие»²

Ирина Валентиновна Коновалова, декан факультета повышения квалификации Московского государственного психолого-педагогического университета.

«Повышение квалификации педагогов способствует результативности в решении актуальных профессиональных задач и конкурентоспособности на рынке труда, а также укрепляет уверенность специалистов в своей деятельности. В этой связи мы предполагаем, что повышение квалификации предоставляет педагогу возможность освоить современные методы и технологии, которые могут быть внедрены в практике.

В МГППУ программы повышения квалификации построены на основе научных исследований и лучших практик. В последнее время, когда 95% программ стало доступно в удаленном доступе с помощью электронного контента и дистанционных технологий, мы особенно почувствовали востребованность этих программ: количество слушателей достигает свыше 6000 человек ежегодно, 83% из них — это педагогические работники, в том числе педагоги-психологи.

Согласно статистическим данным Министерства просвещения России, в системе образования нашей страны — в детских садах, школах, организациях среднего профессионального образования (колледжах) и центрах психолого-медико-социальной помощи — работает около 50 тысяч педагогов-психологов. Для этих специалистов в рамках национального проекта «Образование» были специально подготовлены программы повышения квалификации. Ежегодно по этим программам проводится обучение 3500 педагогов-психологов образовательных организаций из всех регионов Российской Федерации. За 10 лет мы планируем провести обучение 35000 специалистов — педагогов-психологов, это 70% от общего количества на данный момент работающих в системе образования педагогов-психологов.

² Разрабатываются и реализуются в МГППУ в рамках Федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Разработанные на базе МГППУ онлайн-курсы повышения квалификации основаны на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб общеобразовательных организаций (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

Программы онлайн-курсов включают актуальные для деятельности педагога-психолога темы, конкретизируют практику работы с разными сложными категориями детей (дети с ОВЗ, с проблемами поведения, сложностями обучения, нуждающиеся в экстренной психологической помощи, дети-сироты, дети из семей иностранных граждан, имеющие языковые и адаптационные сложности, и др.).

Как известно, школьная неуспеваемость имеет разные причины, часто комплекс причин. К педагогу-психологу учителя обращаются по поводу сложности усвоения школьной программы, но проблемными факторами могут быть как незрелость мозговых функций, так и социальные проблемы: это и адаптация, и семейные сложности, и личностные особенности, а также культурные, языковые. Например, у детей из семей, приехавших из других стран и регионов, особенно сейчас, когда миграция еще более усилилась.

Педагог-психолог не только диагностирует причины или комплекс причин, но и применяет современные психокоррекционные, развивающие методики, консультирует родителей, проводит просветительскую работу для учителей. Таким образом, в программах повышения квалификации представлена система деятельности педагога-психолога, направленная на устранение или уменьшение проблем, снижающих академические результаты обучающихся.

Предполагается ежегодная актуализация курсов в соответствии с насущными проблемами, с которыми приходится работать педагогам-психологам сферы образования».

Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий³

Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова факультета «Психология образования» МГППУ.

«Типология была обоснована при анализе существующих подходов к типологии трудностей в обучении, которые были представлены в отечественной педагогике и психологии. Имеющиеся отечественные типологии были, прежде всего, типологиями неуспевающих школьников, то есть выделялись учащиеся, которые имели те или иные трудности в обучении: например, разделялись по отсутствию мотивации, трудностям в организованности учебной деятельности либо по другим особенностям. Данные типологии не имели практической ценности, так как были описательными и не могли служить основой адресной коррекционной педагогической работы. Поэтому мы за основу разработки типологии трудностей в обучении взяли подход к образовательному процессу как целостности деятельностных, коммуникативных, интерактивных (взаимодействия) процессов. В соответствии с этим пониманием нами были выделены три основных сферы проявления трудностей в обучении: коммуникации, общеучебные универсальные действия и социальная адаптация.

В указанных сферах были выделены типичные трудности:

- в коммуникативной сфере — это типичные трудности в общении со сверстниками, в общении с учителями, в общении с родителями;
- в сфере общеучебных универсальных действий — типовые трудности в учебной мотивации, в освоении учебных действий, сформированности навыков самоорганизации (саморегуляции), в формировании мышления;
- в области социальной адаптации — трудности в форме психоэмоционального неблагополучия, отклонения от социальных норм, асоциального поведения.

³ Разработана в 2020 году при выполнении проекта «Разработка и апробация целевой модели систем профилактики трудностей обучения обучающихся, имеющих риски соответствующих неблагоприятных социальных условий».

Данные типовые трудности были рассмотрены на основных этапах обучения — здесь мы выделили дошкольный уровень, уровень начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Очень важный момент — это переход из дошкольного образования в начальное общее образование и переход из начальной школы в основную школу. В соответствии с типовыми трудностями были выделены проявления данных трудностей на основных этапах обучения.

Проиллюстрирую то, что наиболее явно проявляется, — это трудности, которые выявляются при переходе ребенка в школу (понятно, что они могут различаться в зависимости от региона, типа образовательного учреждения):

1. в коммуникативной сфере:
 - в общении со сверстниками — несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками,
 - в общении с учителями — ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью, дефицит мотивации общения с другими;
 - в общении с родителями — инфантильность;
2. в области общеучебных универсальных действий:
 - в учебной мотивации — неразвитость познавательных интересов,
 - в освоении учебных действий — несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий,
 - в формировании навыков саморегуляции — несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий,
 - в формировании мышления — неразвитость знаково-символической функции мышления или воображения;
3. в области социальной адаптации:
 - в сфере психоэмоционального неблагополучия — тревожность, боязнь школы,
 - в форме отклонения от социальных норм — проблемное поведение, агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость;
 - в сфере девиантного поведения — агрессивные действия в отношении сверстников.

Разработанная типология трудностей в обучении прошла апробацию на серии вебинаров, которые мы проводили со всеми регионами, и получила достаточно позитивную оценку.

В заключение хочу отметить, что данная типология трудностей в обучении выступает основой разработки программ диагностики, профилактики, коррекции трудностей в обучении, соответственно, инструментов диагностики, программ коррекции и программ индивидуальной деятельности. В настоящее время МГППУ ведет работу над разработкой таких инструментов и программ».

Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, которая способствует развитию

Зарецкий Виктор Кириллович, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.

«Идея доклада — познакомить вас с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП), коротко его охарактеризовать и привести некоторые примеры из наших основных проектов. Министерство просвещения России отмечает, что до 30% учащихся не справляются с заданиями начального уровня сложности, то есть это хронически неуспевающие дети. Учителя, как показывает наш опыт, не умеют оказывать индивидуальную помощь, в которой нуждаются такие ученики, и не имеют возможности сделать этого на уроке. Я не знаю другого вуза, кроме нашего университета, в котором бы проводилась целенаправленная подготовка педагогов-психологов в плане оказания индивидуальной помощи. Наши студенты проходят практику в школах, и эта помощь высоко оце-

нивается педагогическими коллективами. И что касается родителей — у нас недавно было проведено исследование, которое показало, что 95% родительской помощи является неэффективной с точки зрения содействия развитию. В каком-то смысле даже чревата некими опасностями, отклонениями в развитии. Поэтому постановку проблемы можно сформулировать так: учебная трудность, если к ней относиться не как препятствию, как чему-то негативному, а как к естественному процессу учебной деятельности, может быть ресурсом для развития, если взрослый умеет оказывать ученику индивидуальную психолого-педагогическую помощь в преодолении учебных трудностей. Рефлексивно-действенный подход и есть такая система принципов и технологий оказания помощи, которая может способствовать развитию. Помощь основана на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности. То есть он сам учится, сам справляется с трудностями, а мы только помогаем рефлексии, то есть осознанной перестройке и конструированию способов ее осуществления.

Развитие происходит через интериоризацию, как говорили Лев Семенович Выготский, способ совместной деятельности ребенка и взрослого. А динамика представляет собой расширение зон актуального (то, что ребенок может делать сам) и ближайшего развития (области, где ребенок может успешно взаимодействовать со взрослым).

Мы называем наш подход рефлексивно-деятельностным, так как ребенок рассматривается нами как субъект преодоления собственных трудностей, субъект этой деятельности и ее рефлексии. Подходу в этом году исполнилось 25 лет; практика, которая сложилась за это время, подтверждает актуальность подхода при работе с разными категориями детей в целях преодоления учебных трудностей. Мы работали с детьми из коррекционных классов, с детьми с инвалидностью, в рамках проекта шахмат для общего развития; работали в школах Москвы для детей с девиантным поведением, с детьми-сиротами, с детьми-инвалидами, с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями, с детьми с химической зависимостью, проходящими реабилитацию, а также со взрослыми в психоневрологических интернатах. Центральным понятием с некоторого момента стало понятие «зона ближайшего развития».

Исходное его понимание означает, что есть область, где ребенок действует сам, и есть сфера, где он может взаимодействовать успешно со взрослым. Но где при этом происходит развитие — непонятно. Поэтому мы стали фиксировать, что есть какие-то другие измерения (в частности, мы обратили внимание, что ребенок получающий опыт по преодолению учебных трудностей на одном предмете, может потом его применять на другом), происходит некое обобщение, интериоризация. И занялись вопросом: какие еще возможны измерения (отечественные психологи показывают, что возможно эмоциональное развитие, смысловое развитие, разные другие варианты развития).

В итоге обобщения нашего опыта, опыта наших коллег мы пришли к обоснованию многовекторной модели зоны ближайшего развития и стали рассматривать пространство личностного, когнитивного развития ребенка как пространство совокупности самых разных векторов. В этом смысле тезис о том, что обучение ведет за собой развитие, и развитие может быть организовано так, что один шаг в обучении будет давать 100 шагов в развитии, получает некоторое объяснение.

Когда делается один шаг в обучении (ребенок чему-то научился, тому, что раньше не мог делать), то происходит изменение всей структуры разных возможностей, которые необходимы для того, чтобы этот шаг совершить. Вот почему учебные трудности выступают ресурсом для развития. В этой связи рефлексивно-деятельностный подход вооружает психолога-практика, а также учителя или родителя средствами преобразования проблемной ситуации. В этом году мы уже обучили более 400 человек — учителей из разных регионов в рамках проекта «Шахматы для общего развития», и он пользуется успехом в плане ознакомления с рефлексивно-деятельностным подходом к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, которая способствует развитию».

Проблема прогнозирования академической успешности учащихся

Елисеев Владимир Константинович, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского».

«В изучении тех факторов, которые определяют успешность обучения, данная проблема является важным аспектом, так как способствует изучению трудностей в обучении, а также факторов, способствующих преодолению этих трудностей. Понятие предиктора основано на понимании в широком и узком смысле слова. В широком смысле предиктор — это группа факторов, в которые входят характеристика индивида и его окружения. В узком смысле понятие «предиктор» связано, главным образом, с тем или иным уровнем достоверности прогноза, это исходные характеристики индивида, позволяющие прогнозировать другую исходную характеристику того же индивида. Это сложная конструкция, но, если брать кембриджский научный словарь научных терминов, то там понятие предиктора расшифровывается как то, что можно предвосхитить или прогнозировать. Собственно, в этом и есть смысл понятия предиктора.

В науке оперируют, в основном, двумя видами предикторов: когнитивными и некогнитивными. Первый обычно соотносится с когнитивной организацией личности, подразумевая интеллект. Вторые — используются для обозначения широкого круга социальных условий, личностных качеств, характеристик, отражающих поведенческие, эмоциональные, мотивационные и другие психосоциальные свойства личности. Основное противоречие в вопросе прогностической достоверности предикторов академической успешности учащихся связано с историей противостояния биологизаторской и социологизаторской концепций психического развития человека, которое приобрело в некоторые периоды развития общества характер конфронтации и имело, конечно же, идеологический подтекст. Но все мы помним эти битвы социогенетиков и биогенетиков в начале XX века, которые распространялись не только на педагогику и психологию развития личности, но и на биологию, и так далее.

Большая часть зарубежных исследований в XX веке проводилась в русле биогенетической концепции психического развития, на основе которой до сих пор изучаются когнитивные прогностические механизмы академической успешности. Отдельные зарубежные исследования посвящены изучению гендерных различий в когнитивных предикторах при прогнозировании академической успешности. Например, эффект недооценки женщин, феномен гендерного разрыва успеваемости в зависимости от пола и так далее. Позднее указанный антагонизм принял более мягкую форму конвергенции прогностических инструментов академической успешности, традиционных когнитивных переменных, с одной стороны, и некогнитивных предикторов, например, мотивационных, — с другой. То есть это сочетание таких предикторов, которые определяют академическую успешность, — с одной стороны, интеллект (когнитивная составляющая), с другой стороны — это и какие-то мотивационные, и другие факторы, которые взаимодействуют с интеллектом и приводят к академической успешности.

Следующий этап исследований связан с исследованием преимущественно некогнитивных предикторов. Это так называемая большая пятерка, или BigFive в англоязычной научной литературе, которая используется и в отечественных исследованиях предикторов. В эти качества входят такие свойства, как: экстраверсия, уступчивость, добросовестность, нейротизм, открытость опыту, которые явно коррелируют с академической успешностью учащихся. И, в частности, с баллами SAT (американский академический оценочный тест, с помощью которого измеряют академическую успешность обучающихся и результативность обучения).

В этой связи академическая успешность — это и успеваемость, и результативность, и, собственно говоря, успешность, которая связана с какими-то личностными факторами.

Последние десятилетия XXI века в зарубежных исследованиях присутствуют попытки оценить роль предикторов так называемого социального влияния. Например, это экологическая тео-

рия Ури Бронфенбреннера⁴. Эта теория так же, как «социальная ситуация развития» Льва Семенича Выготского, сейчас осмысливается по-новому и получила «второе дыхание».

Анализ зарубежных исследований за последние десятилетия показал, что в подавляющем большинстве зарубежных психолого-педагогических работ акценты делаются в сторону признания приоритета некогнитивных факторов, прогнозирующих академическую успешность. Таких, например, как социальные факторы, социально-психологические, личностные и другие. За последние десятилетия увеличилось число работ, которые исследуют связь академической успешности с успехами в профессиональной карьере, социально-экономическом процветании.

Можно выделить некоторые направления зарубежных исследований некогнитивных предикторов академической успешности, которые проводятся в настоящее время. В частности, изучается влияние демографических факторов, этнической принадлежности, социально-экономического статуса, пола, возраста на академическую успешность. Изучается вовлеченность родителей в образовательный процесс детей, которая оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся. Изучается связь между академическим успехом в школе и родительским поощрением, а также количество времени, которое проводят родители со своими детьми. Интересно, что, оказывается, время, которое проводит мать с детьми, гораздо важнее, чем то время, которое проводит отец со своими чадами (и даже вне зависимости от дохода, который получают родители). Также изучается социально-экономическая композиция школы, которая понимается как агрегированный на уровень школы показатель индивидуального социального статуса учащихся на основе трех компонентов, таких как: профессия, уровень семейного дохода и образование родителей. Это новый термин, который, в общем, пришел к нам с Запада. Он подвергается критике во многих отечественных исследованиях, но мы понимаем, что все-таки это понятие, феномен, который присутствует в нашем образовании.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие обобщения:

- отмечается, что уровень общественного прогресса и развития системы образования в мире в целом неотвратимо приводит к смене парадигмы в понимании когнитивных и некогнитивных предикторов прогнозирования академической успешности;
- установлено, что научные изыскания зарубежных ученых значительное время традиционно велись в направлении изучения когнитивных — в ущерб некогнитивным — предикторов, прогнозирующих успешность освоения образовательной программы обучающимися.

Нами выявлена тенденция к увеличению числа работ прикладного характера, базирующихся на уже признанных концепциях об экологической среде развития, социальной ситуации развития, которые на современном этапе во многом могут объяснить трансформацию социальных условий.

Психолого-педагогические предикторы непосредственно влияют на академическую успешность.

Констатировано, что в последние десятилетия в подавляющем большинстве зарубежных психолого-педагогических работ акценты интересов зарубежных ученых смещаются в сторону приоритета к изучению некогнитивных предикторов, таких как: социальные, личностные, социально-психологические и даже социально-экономические.

Я хочу добавить, что данные исследования велись в рамках государственного задания, которое мы выполняем сейчас, и с результатами которого, я думаю, что мы познакомим всех желающих на следующих вебинарах».

⁴ В 80-е годы я с ним лично встречался в лаборатории Артура Владимировича Петровского. Тогда он приезжал в Советский Союз и представлял экологическую теорию факторов успешности обучения.

Основные направления изучения предикторов академической успешности в российских психолого-педагогических исследованиях

Дормидонтов Роман Александрович, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского».

«В своем выступлении я отмечаю тенденции, которые наблюдаются в современных отечественных исследованиях, касаемых предикторов академической успешности. Актуальность данной темы не вызывает сомнения, потому что прогнозирование академической успешности, помощи детям неуспешными, не успевающим, она признавалась и признается. Следует отметить, что термин «предиктор», как указывал Владимир Константинович, введенный в научный оборот зарубежными исследователями, у нас первоначально понимался как «факторы, определяющие результативность обучения». Но сегодня все больше трактуется как прогностический фактор, позволяющий прогнозировать условия успешности.

Конечно, сегодня существует большое количество исследований, посвященных предикторам успешности, где акцент делается не только на когнитивных факторах, но и на личностных особенностях обучающихся (прежде всего, это мотивация, саморегуляция, особенности я-концепции, а также система межличностных отношений). Нами было сформулировано основное противоречие, которое заключается, с одной стороны, в необходимости верификации прогностической достоверности когнитивных и некогнитивных предикторов успешности в теории и практике образования, а с другой стороны, во множестве научных публикаций, показывающих противоречивые тенденции в оценке их надежности.

Что касается тенденции, если говорить о когнитивных предикторах, то современные исследователи показывают, что данные предикторы, конечно, обладают достаточно большой прогностической ценностью, но на разных этапах образования и в разных возрастных группах.

Так, например, в младшем школьном возрасте доминируют мышление, когнитивная гибкость, рабочая память. В средней школе преобладают речь и мышление, поэтому значение когнитивных предикторов высоко, тогда как в возрасте старшеклассника роль когнитивных способностей как предикторов успеваемости начинает снижаться, и на первый план выходят личностные факторы, а также когнитивная самопрезентация.

Несмотря на то, что первоначально внимание ученых было сосредоточено на изучении интеллекта, познавательных способностей как важных предикторов успеваемости, накопленный массив данных экспериментальных исследований показывал, что существуют другие переменные, которые вступают в сложную конвергенцию с когнитивными предикторами и определяют успешность освоения образовательной программы учениками средней школы.

Так, в ряде отечественных исследований в качестве ведущего предиктора успешности указываются особенности личностных диспозиций и мотивация. Но, конечно, это, прежде всего, внутренняя мотивация, мотивация достижений. При этом есть исследования, которые достаточно убедительно показывают роль регуляторных механизмов личности. То есть способность к осознанности, саморегуляции, самоконтролю. Причем исследования В.И. Моросановой с авторами показали, что у детей с повышенной стрессоустойчивостью, способностью к саморегуляции, самоконтролю, как правило, выше результаты ЕГЭ; то есть вероятность того, что они сдадут ЕГЭ на более высокие результаты по сравнению со сверстниками, у которых эти регуляторные механизмы выражены слабее, значительно выше.

Также в современных отечественных исследованиях в качестве предикторов успешности освоения образовательной программы эмпирически проверялись такие личностные черты, как нейротизм, открытость новому опыту, экстраверсия, добросовестность и так далее. Модель большой пятерки факторов, которая достаточно полно разработана в зарубежной психологии, получила развитие в ряде исследований в отечественной психологии, которые также направлены на изучение именно этих личностных черт как предикторов академической успешности. Были обна-

ружены корреляционные связи успеваемости не только с личностными чертами, но и с рефлексией о них, то есть взглядом обучающихся на свои личностные особенности. Как правило, это более актуально для возраста старшекласников. Например, как указывает А.М. Мишкевич, лучше будет учиться недобросовестный школьник, считающий, что его родители ценят добросовестность, чем недобросовестный школьник, который так не считает.

Своеобразным предиктором академической успешности выступает система межличностных отношений, прежде всего, в системе «учитель — ученик» и «ученик — ученик», а в более широком понимании — вообще социально-психологический климат в образовательной организации. Например, в исследовании Н.А. Долговой отмечается, что при позитивном взаимопонимании учителя и обучающихся наблюдается более высокая успеваемость. И наоборот: отсутствие взаимопонимания отражается на академических результатах, успеваемость падает и отношение к предмету ухудшается.

При этом приводится ряд интересных фактов: было экспериментально подтверждено, что, ученики с высокими образовательными результатами педагогами оцениваются как обладающие положительными качествами, т. е. 91%, тогда как слабые ученики обладают положительными качествами, с точки зрения педагогов, лишь в 38% случаев. Исходя из результатов целого ряда исследований, можно констатировать, что особенности взаимоотношений, которые складываются между субъектами образовательного процесса, также могут рассматриваться как предикторы академической успешности.

И здесь большую значимость имеют взаимоотношения в системе «учитель — ученик». Также необходимо отметить, о чем уже говорил Владимир Константинович, что в последние годы, вслед за зарубежными учеными, в качестве предиктора успешности стала рассматриваться социально-экономическая композиция школы: она рассчитывается на основе индивидуального статуса учащихся данной образовательной организации. Но данная концепция пока не прижилась в отечественных психолого-педагогических исследованиях, разработках, не так много работ, посвященных данной тематике. Однако в психолого-педагогическом сообществе есть определенные сомнения, потому что, если мы берем ее как предиктор, то, получается, мы закрепляем сегрегацию в получении образования, возможности получения образования, продолжении образования обучающихся из средней школы уже в высшей школе.

Я перехожу к выводам.

Анализ исследований отечественных ученых, посвященных проблеме значимости предикторов академической успешности, позволяет констатировать смещение фокуса исследований в сторону личностных, некогнитивных, а также социально-экономических факторов, которые определяют результативность обучения в школе.

Когнитивные предикторы обладают большой значимостью в младшем школьном возрасте, где они выступают на первом плане, тогда как в подростковом, юношеском возрасте более значимыми становятся именно личностные предикторы академической успешности. Среди них выступает, прежде всего, мотивация, особенно мотивация достижений, регулятивные механизмы личности, самооценка, а также другие личностные черты, которые входят в большую пятерку качеств.

В научном дискурсе обсуждается значимость других предикторов, которые могут влиять на результативность обучения: это и социально-психологический климат класса, и взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, и социально-экономическая композиция школы. Причем количество исследований, посвященных данным прогностическим инструментам, на данный момент времени значительно меньше по сравнению с исследованиями когнитивных и личностных предикторов. Этих исследований количественно меньше в разы. С другой стороны, именно за последние пять-семь лет обнаруживается тенденция к увеличению исследований именно социально-экономических предикторов академической успешности.

Таким образом, с учетом большой палитры взглядов в отношении возможности прогнозирования академической успешности обучающихся, данная проблема до сих пор не получила полноценного системного рассмотрения, несмотря на актуальность и необходимость ее решения».

Практикоориентированность разработок, их своевременность и соответствие актуальным задачам профилактики и коррекции трудностей в обучении у школьников отметили эксперты регионов — представители субъектов Единой федеральной сети. Опыт и основные результаты применения рекомендуемых разработок федеральными центрами научно-методического сопровождения представили эксперты пяти субъектов Российской Федерации: Самарской области, Кемеровской области, Калужской области, Липецкой области, Свердловской области.

Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования с учетом рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Клюева Татьяна Николаевна, директор регионального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», главный внештатный педагог-психолог Самарской области.

«Одним из основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога является оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ. Успешность оказания такой помощи возможна только при взаимодействии с педагогом в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий. Поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектирования индивидуальной образовательной траектории учащимся, которые испытывают трудности в освоении предметных знаний, в нашем центре была разработана программа дополнительного образования — дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование психодидактических технологий в деятельности учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении». Методологической основой данной программы в вопросах конструирования индивидуальной образовательной траектории явилась типология трудностей, которая была сегодня представлена Исаевым Евгением Ивановичем.

Данная типология позволяет сделать следующее⁵: прежде всего, она позволяет выявить сферу трудностей, далее определить тип трудностей, а также относительно возраста и ступени обучения установить этапы проявления трудностей, — таким образом, для учителя создается некая индивидуальная карта ребенка, у которого есть определенные трудности. Когда мы видим эту карту, мы понимаем, в какой области необходимо работать с ребенком, чему уделить внимание на уроке и каким образом подбирать конкретные учебные задания, учебные упражнения для конкретного ученика в соответствии с выявленными трудностями.

Я могу привести пример: предположим, мы берем ученика первого класса, у него наблюдаются трудности в формировании общих учебных навыков и универсальных действий. Тип трудности — формирование навыков. Этап преодоления трудностей — это трудности в самореализации учебной деятельности, концентрации внимания и рассеянности внимания. Следовательно, когда мы будем разрабатывать индивидуальную траекторию плана урока или самого урока для конкретного ребенка, который испытывает эти трудности, мы обратимся непосредственно к теме урока, которая на данный момент должна быть представлена (или тот тип знаний, который должен быть представлен для ребенка, например, математика, натуральный ряд чисел).

⁵ Здесь важный момент, что педагог-психолог выявляет трудности, диагностирует их и сферу трудностей, и уже эти данные обсуждает вместе с педагогом, они смотрят, каким образом построить урок.

Берем конкретный учебник (предположим, это линейка учебников: классическая начальная школа, отдельный тип методических пособий для начальной школы либо другой комплект учебников). В рамках конкретного урока мы определяем (в соответствии с выявленными трудностями), какие конкретно упражнения на сегодняшний момент, на сегодняшнем уроке необходимо дать ребенку, чтобы, с одной стороны, он усвоил знание этого предмета, но в то же время мы обеспечили ему вектор развития. Если мы говорим о трудности, которая происходит из-за того, что у ребенка недостаточно развита произвольная сфера, недостаточно развито внимание, то подбираем именно те упражнения, которые несут в себе еще и развитие внимания. Например, в ряде учебников достаточно много таких упражнений, которые мы можем предъявить ребенку в рамках именно конкретного учебника, конкретного урока.

Таким образом, мы в рамках этой дополнительной образовательной программы предоставляем возможность учителям научиться составлять индивидуальные карты трудностей в обучении для ребенка, подбирать конкретно под эти трудности конкретные упражнения в рамках урока. Таким образом, у нас появляется некая индивидуальная траектория обучения ребенка на конкретном уроке. Вот такой опыт сейчас у нас есть, в рамках этой программы дополнительного образования, и он очень успешный. Эта типология предоставила возможность продвинуться в рамках обучения педагогов построению конкретного индивидуального урока для конкретного ученика».

О подготовке педагогических работников для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: опыт Кемеровской области

Баронская Елена Исааковна, координатор по психолого-педагогическому сопровождению на уровне региона в рамках Федерального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами.

«Цель моего сообщения — это, так сказать, «сын ошибок трудных». Я являюсь координатором нашего центра по работе со школами с низкими образовательными результатами. В самом начале деятельности мы провели в Кемеровской области мониторинг трудностей, с которыми сталкиваются администрация, педагоги, учащиеся. Собственно, нового не вывели, но подтвердили, что основные трудности для администрации — это дефицит кадров, т. е. учителей, которые готовы оказывать помощь в преодолении трудностей, это проблема работы со сложным контингентом, взаимодействие с родителями и детьми; для педагогов, как это часто отмечалось, — беспомощность в работе с такими сложными категориями учащихся, несмотря на то, что использовали все способы, которые были рекомендованы ранее, не удавалось отдельные трудности преодолевать; соответственно, для учащихся — это низкий уровень учебной мотивации (об этом мы знаем не только в школах с низким образовательными результатами), трудности саморегуляции — как себя заставить, низкий уровень ответственности.

Когда мы проанализировали данные мониторинга, связались с Виктором Кирилловичем, поскольку я для себя поняла, что эти трудности — практически все, которые мы выделили, — могут быть решены при помощи рефлексивно-деятельностного подхода (о его сути мы с вами слышали ранее), что трудность — это точка роста, трудность — это задачка, которая требует решения.

Виктор Кириллович провел онлайн семинар для директоров школ, а именно — школ с низкими образовательными результатами (ШНОР): 53 руководителя ШНОР были представлены из 11 территорий Кемеровской области. Это мероприятие вызвало достаточно большой интерес, и мы организовали пилотный проект в онлайн формате: 25 участников из ШНОР прошли обучение — двухмодульный курс, который назывался «Психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

Курс был организован очень продуктивно, качественно, недостаток офлайн-общения дополнялся индивидуальными консультациями — у участников это вызвало удивление, интерес. Так как курс завершался тем, что участники должны были провести самостоятельный урок, то к настоящему времени из 25 человек лишь 3 смогли представить свои результаты, остальные же не

теряют надежды, что это может быть завершено. Тем не менее, после завершения курса нами было проведено еще 5 семинаров (онлайн, оффлайн), были поездки по территории с целью проинформировать о проводимой подготовке, что все трудности, о которых говорят, действительно могут быть решены при помощи рефлексивно-деятельностного подхода.

При этом мы с участниками проекта выделили ряд трудностей:

- занятость учителей, которая не позволяет погрузиться в процесс изучения рефлексивно-деятельностного подхода более продуктивно, поэтому важно сочетать онлайн- с оффлайн-форматами мероприятий;
- необходимость изменения отношения учителя; мы говорим не просто о технологии, а об опыте преодоления собственных непреодолимых трудностей учителем, в частности, изменение позиции эксперта на позицию консультанта. Это совсем непростой процесс, при этом взаимодействие в формате оффлайн помогло бы эту причину решить;
- отсутствие команды, то есть в отдельных школах была команда, но когда директор уходила, то другой директор уже не так поддерживал данное направление. Для того чтобы обучение онлайн и оффлайн было эффективным, важно, чтобы одновременно было включено в подготовку 3–5 человек во главе с заместителем директора. Но и директор тоже должен быть погружен (мы составили такие краткие курсы для руководителей), чтобы он разделял ценности рефлексивно-деятельностного подхода, поскольку это помогает преодолевать и управленческие трудности. Для этого требуется время, для этого требуется то, чем мы сейчас занимаемся, — информирование, подготовка;
- очень важная причина — материальная, так как качественное обучение дорогостоящее, это оправдано, потому что много индивидуальной работы. Поэтому очень важным является условие получения финансовой поддержки на федеральном или региональном уровне. И если нам удастся это организовать, то мы планируем проведение такой работы, так как есть желающие, есть школы, которые готовы включиться в проект, они могут стать региональными площадками на базе нашего центра. Мы можем организовать ресурсный центр подготовки специалистов — те школы, которые включатся в наш проект, смогут стать площадками, на которых будет осуществляться в дальнейшем подготовка специалистов».

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях как механизм совершенствования деятельности служб психолого-педагогической помощи обучающимся в школах Калужской области

Калитько Елена Николаевна, заместитель директора, начальник Центра психологического сопровождения образовательной деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования», главный внештатный педагог-психолог Калужской области.

«Я начну свое выступление с прикладного аспекта. В 2020 году мы столкнулись с проблемой: признание низкой эффективности деятельности служб психолого-педагогической помощи детям в школах нашего региона. Такую оценку мы получили в рамках проведенных проверок прокуратуры Калужской области, которая проводилась во исполнение Федерального законодательства в части организации оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проверка осуществлялась во всех школах (35-и). Модель службы психолого-педагогической помощи, которая функционирует, позволяет нам обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг. Поэтому перед нашим центром встала задача проанализировать проблемы, почему это произошло. При обсуждении на рабочем совещании мы проанализировали выявленные нарушения, увидели, что на тот момент не было нормативного документа, который давал бы нам понимание критериев отнесения к категории испытывающих трудности в освоении программ, развития, социальной адаптации, форм, способов учета таких

категорий детей, срок наблюдения за обучающимися, в течение которого должен быть решен вопрос об оказании им помощи, срок принятия решения, период контроля, период работы, в который она должна проводиться.

Было достаточно много таких вопросов, которые поднимались нами: это вопросы применения диагностического инструментария, выбора программ психолого-педагогической помощи, круг лиц, которые должны быть ответственны за принятие решения в рамках междисциплинарного и сетевого взаимодействия. Говорилось о том, что большая группа педагогических работников недостаточно владеет компетентностью по теме понимания типологии трудностей обучения и, соответственно, оказания такой помощи. Поэтому для нас стало проблемой отсутствие нормативного документа, который бы давал нам понимание, четкое понятие, как эту помощь можно было бы организовать в образовательных организациях.

Поэтому в 2020 году мы с большим удовольствием включились в проект по апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий. Тридцать пять наших школ — участниц проекта «500+» (это те школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты и находятся в неблагоприятных социальных условиях) — принимали участие в проектных семинарах, практических мероприятиях. Была организована методическая поддержка. Большое спасибо хочется сказать коллективам Московского государственного психолого-педагогического университета и Высшей школы экономики, которые руководили этим проектом, и мы, как региональный координатор, принимали активное участие во всех апробационных процедурах.

Самая главная ценность этого участия была в том, что мы как раз участвовали в определении критериев отнесения обучающихся к категориям испытывающих трудности в обучении, в социальной адаптации и развитии. И одновременно мы принимали участие в составе рабочей группы в проведении экспертизы проекта методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся. Поэтому, когда появился документ «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб», фактически объединивший эти наработки в рамках апробационных проектов (это и типология трудностей в обучении, и, соответственно, выделение целевых групп, и программно-методический материал, который был включен в рамках этого документа), это позволило нам тоже разработать форматы по совершенствованию деятельности психолого-педагогической службы.

Это документ, который стал механизмом качественного изменения деятельности специалистов психолого-педагогической службы Калужской области. На его основе был подготовлен наш региональный методический инструмент — «Методические рекомендации образовательным организациям». Они адресованы, в первую очередь, руководителям образовательных организаций, а также различным категориям педагогических работников и, соответственно, специалистам психолого-педагогического сопровождения. В рамках этого документа мы старались прописать механизм выявления детей, испытывающих трудности в освоении программ, социальной адаптации и развитии. В основу положили современную типологию трудностей в обучении, которая была предложена Евгением Ивановичем Исаевым.

Также при отнесении детей к категории испытывающих трудности мы использовали типологию целевых групп, выделенную в рамках методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Это позволило нам описать алгоритм принятия диагностического решения, актуализировать роль психолого-педагогического консилиума как технологии психолого-психологического сопровождения, определить способы организации вида, содержания коррекционной помощи детям в условиях школ. Важным элементом этого документа стали критерии эффективности оказания помощи, так как все-таки это важный момент понимания, насколько действительно эта помощь является качественной и эффективной.

Рекомендации стали основой для построения модели организации помощи в образовательных организациях. И мы смогли эту работу включить непосредственно в содержание управленческих команд. Были проведены совещания с представителями органов управления образованием, руководителями школ, на которых поднимались вопросы, связанные с пониманием типологии трудностей в обучении, социальной адаптации и развитии детей, построения модели организации такой работы в образовательных учреждениях разных видов. Также были проведены семинары для педагогических работников, где тоже выносились эти вопросы. Кульминационным итогом была научно-практическая конференция, которая позволила нам обсудить еще раз вопросы оказания помощи детям на уровне межведомственного взаимодействия, так как в рамках методических рекомендаций мы тоже акцентировали внимание на детях, которые совершают правонарушения, детях с девиантным поведением.

Этот аспект тоже был вынесен, конференция проводилась на межведомственном уровне под эгидой прокуратуры Калужской области, поэтому получила активный отклик. Также на основе полученных материалов разработали учебные модули, которые были включены в программу обучения управленческих команд (управленческие команды — участники школ проекта «500+»). Для них был разработан модуль «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ» и «Психолого-педагогические технологии работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении».

Это позволило нам получить результат, который отразился на эффективности деятельности психолого-педагогической службы нашего региона. Эта работа на сегодняшний момент, конечно же, находится на таком кульминационном этапе, мы ее проводим очень активно сейчас. В рамках проекта «500+» у нас есть эффективный семинар «Психолого-педагогические технологии», где мы тоже внедряем рефлексивно-деятельностный подход, рассматриваем различные виды оказания помощи. То есть эта работа на сегодняшний момент имеет очень серьезное продолжение и огромный отклик со стороны образовательных организаций.

Мое небольшое выступление, краткое, еще раз подчеркивает важность разработок, проведенных на базе МГППУ».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в работе с трудностями в обучении

Драганова Оксана Александровна, директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», главный внештатный педагог-психолог Липецкой области.

«Хочется поблагодарить и организаторов за возможность поделиться опытом, и мы уже как практики занимаемся применением методических рекомендаций, которые разработаны МГППУ и ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Говоря о применении, естественно, базируемся на нормативной правовой базе, при планировании деятельности учитываем требования, заявленные в стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, стратегии развития воспитания, профессиональном стандарте педагога-психолога, плане мероприятий Десятилетия детства, федеральной и региональной концепциях развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации, в которых ставится задача консолидации усилий системы образования в работе с разными категориями детей и при оказании адресной психолого-педагогической помощи детям, имеющим высокий риск уязвимости.

Дети, которые испытывают трудности в обучении, естественно, имеют разные причины, трудности возникают не на пустом месте и связаны с факторами как внешними, так и внутренними. Поэтому нашей приоритетной задачей является выполнение условий ст. 42 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет задачи сопровождения детей, которые испытывают трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. В этой

связи методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, которые разъясняют порядок использования методов и технологий, диагностического инструментария, программ коррекционно-развивающей работы со всеми категориями, применяются педагогами-психологами психологической службы в системе образования Липецкой области. Трудности испытывают как одаренные дети, так и дети-сироты в силу своей уязвимости, дети-мигранты, дети-билингвы, дети, которые попали в трудную жизненную ситуацию. И последствия того, что ребенок имеет низкий уровень мотивации к учебной деятельности, не находит применения своим способностям, потом могут выражаться как раз и в девиации. К сожалению, это имеет место быть.

Мы как региональный ресурсный центр психологической службы системы образования работаем как с педагогами, родителями, так и непосредственно с этими обучающимися, испытывающими трудности в обучении. К нам приходят запросы на консультацию от родителей, когда ребенок испытывает трудности, от педагогов запросы «сделайте с ним что-нибудь, потому что он лежит дома, его вытащить невозможно на занятия», и уже мама, вдруг оказалось, что очнулась, что ребенок совсем не хочет учиться. Исходя из этих запросов мы уже формируем программу, опираясь на методические рекомендации, научно-методические разработки МГППУ, ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Работа строится с командами школ (уже Елена Исааковна тоже об этом сказала), потому что просто накладывать ответственность только на педагогов школы или психологическую службу не совсем верно, — это работа и классного руководителя, и всего коллектива, в том числе заместителей директора, социального педагога, психолога. Проект про трудные школы, где среди учащихся есть высокий уровень правонарушений, низкий уровень мотивации в учебной деятельности, слабая успеваемость, мы с командами школ запустили с сентября 2022 года. Работая с этими трудными школами, мы уже сейчас видим положительные результаты и динамику, потому что педагоги сами проходят тренинги, сначала программу применяют на себе, а потом уже ее транслируют детям.

Мониторинги и отработка кейсов из практики как раз дают результат. Акцент делается на мероприятиях для педагогов-психологов, где регулярно, раз в квартал, мы проводим мастерскую «Психологические узоры» — берем конкретную узкую тему для педагогов-психологов Липецкой области, приглашаем спикеров из других регионов, которые могут поделиться опытом и быть поддерживающим ресурсом для наших специалистов. Работая с обучающимися, делаем акцент на том, что есть индивидуальная и групповая консультативная работа.

Интересным моментом является дневник липецкого школьника, в нем размещен телефон доверия для родителей и телефон доверия для детей, чтобы каждый ребенок, который испытывает трудности (в качестве причины могут быть детско-родительские отношения, конфликты в семье, буллинг в школе), мог обратиться непосредственно в центр за оказанием психологической помощи. Территориальные отделения центра «Семья» созданы в каждом муниципалитете Липецкой области, на их базе созданы клубы для подростков, это также является ресурсом, позволяющим нивелировать трудности в обучении. Работа непосредственно с родителями позволяет корректировать поведение или мотивацию обучающихся. Подробнее об этих мероприятиях можно посмотреть на нашем сайте. Специально для родителей в регионе создан портал «Родитель48», где размещаются видеолекции, видеосюжеты, материалы проекта «Неидеальный родитель». Таким образом осуществляется консолидация усилий психолого-педагогической помощи «Семья как проектная деятельности», оказание помощи педагогам в сопровождении детей, испытывающих трудности, просветительские вебинары, семинары, тренинги, — все это является ресурсом для того, чтобы повысить уровень успешности детей и мотивации учебной деятельности».

Значение и практическое применение разработок МГППУ в практике организации методической поддержки и развитии психологической службы в образовании Свердловской области

Булатова Наталья Александровна, старший методист отдела развития психологической службы в образовании и службы медиации ГБУ СО ЦППМСП «Ладо», г. Екатеринбург.

«Деятельность нашего центра в целом и отдела, который я представляю, в частности, напрямую связана с оказанием методической помощи и поддержки специалистам психологической службы образования Свердловской области. На мероприятиях, которые специалисты нашего центра организуют для специалистов, — это и вебинары, это супервизии, методические консультации, семинары, — часто возникают вопросы, связанные с темой преодоления учебных трудностей или связанные с последствиями длительного пребывания ребенка в состоянии учебной неуспешности. В этом году специалисты области (в том числе я) получили возможность поучаствовать в курсе повышения квалификации Московского государственного психолого-педагогического университета «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования». Информация, которую мы получили в рамках этого курса, в том числе и по способу работы, технологии взаимодействия по преодолению учебных трудностей, конечно же, поможет нам наиболее эффективно оказывать поддержку специалистам службы. Не только специалисты обращаются к нам за помощью, но и педагоги, и родители детей, которые испытывают трудности в обучении.

Очень ценным в данном курсе, как отмечают специалисты (и я присоединяюсь), стала четкая взаимосвязь науки и практики. Подробно описаны теоретические основы темы, сформулированы основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, основы рефлексивно-деятельностного подхода к созданию помощи в преодолении учебных трудностей, многовекторная модель зоны ближайшего развития. Специалисты отмечают, что это дает опору, дает им возможность ссылаться на эти теоретические обоснования и в работе с педагогами, и в работе с родителями, что очень ценно само по себе. Как отмечали специалисты-эксперты профессионального конкурса «Педагог-психолог России» в этом году, профессионализм педагога-психолога подчеркивает именно его владение теоретическими основами, умение оперировать специальной терминологией и использовать это в своей работе. Также в рамках курса обосновано и на примерах было показано, почему работа по преодолению учебных трудностей — это командная работа. Мы тоже это отметили, делаем акценты в своих мероприятиях.

В материалах курса показано, как педагогу-психологу организовать свою деятельность так, чтобы создать такое внутреннее сообщество в школе, которое активно помогает учащимся с учебными трудностями. Это формы групповой и индивидуальной работы с педагогами в рамках образовательной организации, потому что зачастую педагоги-психологи, которые обращаются к нам за профессиональной поддержкой, за методической помощью, берут в основном на себя все эти трудности, они иногда не обращаются за помощью и поддержкой коллег.

Мы, конечно, тоже делаем на этом акцент, всегда к этому призываем. В рамках данного курса повышения квалификации очень подробно (и с примерами) было показано и обосновано, как в этом направлении работать, как взаимодействовать с педагогами, с какими сложностями могут сталкиваться педагоги-психологи и педагоги.

Так как специалисты нашего центра работают, в том числе, с родителями, полученная информация дает возможность эффективно работать и с этой категорией. В частности, даже в рамках индивидуальных консультаций, в рамках групповых форм работы с родителями донести, что трудности неизбежны, что они являются естественным компонентом учебной деятельности, что трудности могут быть ресурсом. И помочь разобраться в причинах этих трудностей. Это, на самом деле, очень важно, потому что запросов поступает в данной теме очень много. Даже иногда педа-

гоги-психологи обращаются: как именно выстраивать взаимоотношения с родителями в рамках данного направления.

Хочется поблагодарить создателей, организаторов и преподавателей данного курса, потому что информация очень ценная. Мы планируем в дальнейшем активно применять в своей работе полученные знания. В том числе для повышения профессиональной компетенции педагогов-психологов и педагогов, родителей Свердловской области».

Модераторы вебинара Олеся Игоревна Леонова и Владимир Константинович Елисеев в завершение мероприятия познакомили участников с методическими материалами по разработкам федеральных центров научно-методического сопровождения:

- Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / под ред. В.В. Рубцова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020;
- Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие: онлайн-курс по программе повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций / под ред. В.В. Рубцова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022;
- Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие: онлайн-курс по программе повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций СПО / под ред. В.В. Рубцова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 — представление в формате аннотации к разработке НМЦ;
- Оказание психологической помощи в преодолении учебных трудностей / модуль онлайн-курса МГППУ «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;
- Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей — электронный ресурс, режим доступа: <https://mgppu.ru/news/7772>;
- Руководство по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией / дисграфией и детей из семей иностранных граждан» (проект на этапе апробации);
- Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы обучающимися с высоким риском школьной неуспешности: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ;
- Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы обучающимися с высоким риском школьной неуспешности: рекомендации для родителей.

Видеозапись вебинара: интернет-ресурс Академии Минпросвещения России — https://vk.com/video-198655662_456239337.

О журнале

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education публикует наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов.

Основные темы журнала посвящены описанию:

- наиболее эффективных практик психолого-педагогической работы в сфере детства,
- проблем обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, мотивов и способностей,
- нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога,
- вопросов подготовки психолого-педагогических кадров,
- общественно-значимых событий и вопросов профессионального становления психолога образования.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами психологии образования.

Соучредители:

- Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»,
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Издатель:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
127051, Москва, ул. Сретенка, 29.

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:

серия ЭЛ №ФС77-73461 от 10 августа 2018 г.

ISSN: 2658-3100 (online)

Периодичность: 4 раза в год.

Издается с 2019 года.

Сайт издания:

на сайте <http://psyjournals.ru> в открытом доступе на русском и английском языках размещаются аннотации, ключевые слова, информация об авторах для всех статей и обзоров, опубликованных изданием, а также полнотекстовые версии всех статей издания. На сайте на русском и английском языках размещены информация об издательстве, главном редакторе, редакционном совете и редакционной коллегии, а также контактная информация с описанием тематики журнала.

РИНЦ:

издание зарегистрировано в Российском индексе научного цитирования (https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37878) и регулярно предоставляет информацию об опубликованных статьях в данный индекс.

Тематика журнала (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

19.00.05 Социальная психология (психологические науки)

19.00.07 Педагогическая психология

19.00.13 Психология развития, акмеология

Форма периодического распространения: сетевая.

Языки: русский, английский.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Для авторов

Журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education — рецензируемое научное периодическое издание, зарегистрированное в установленном законом порядке как средство массовой информации.

Основное содержание издания представляет собой оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, научные обзоры и профессиональные дискуссии.

Рецензирование

Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию статей, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии на поступившие материалы хранятся в издательстве в течение 5 лет. При необходимости доработки статей редакция издания направляет авторам рецензии в электронном виде.

Оформление статей

В публикуемых материалах указывается информация об авторах, их месте работы и необходимые контактные данные.

При опубликовании научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов (5–10) и аннотации не менее 1000 знаков (с пробелами) на русском и английском языках.

У всех публикуемых статей должны быть приставные библиографические списки, а также их транслитерация (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/formatting_rules.shtml#formatting_rules_4), оформленные в соответствии с правилами издания на основании требований, предусмотренных действующими ГОСТами.

Объем статей должен составлять не более 25000 знаков (с пробелами).

При направлении рукописи в издательство редакция просит руководствоваться правилами направления, рецензирования и опубликования представленных рукописей авторов (<https://drive.google.com/file/d/0B0Ow7h-SbHCdeE03Nm9oV3g2STdFaW1KaU1pOTFFR3M3TDJZ/view>).

Издательством разработан стилевой файл статьи электронного журнала (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/index.shtml) для использования авторами при подготовке рукописей статей, подаваемых для публикации в сетевом журнале «Вестник практической психологии образования». Использование стилового файла упрощает процесс оформления рукописей согласно требованиям издательства.

Рукопись статьи необходимо направлять в редакцию на адрес электронной почты vestnik-psy@mgppu.ru в комплекте с портретным фото и анкетой (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/app_author_form.shtml) автора(ов).

В журнале плата за предпечатную подготовку и публикацию не взимается.

Секретарь редакции — С.В. Филимонова
Художественный редактор — Е.О. Пятаков
Литературный редактор — Е.О. Пятаков
Переводчик — Т.Д. Озерцкая
Верстка, корректура — А.Г. Каганер