Елена Файзуллаева

СОВМЕСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «САМООРГАНИЗОВАННОСТЬ» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В статье представлено описание одного из элементов авторской воспитательной технологии «Коллективное воспитание: благополучие ребенка в группе». Рассматривается реализация целостного воспитательно-образовательного процесса в становлении и поддержке такого качества, как «самоорганизованность». Предлагается описание интерактивных встреч с родителями воспитанников по планированию совместных действий. Представлены виды педагогической деятельности воспитателей с детьми по воспитанию необходимых умений, становлению интегративного качества «самоорганизованность».

Ключевые слова: воспитание, конструктивное взаимодействие, интегративное качество, самоорганизованность, воспитательная технология.

За период дошкольного детства ребенок овладевает социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами. Актуальным становится воспитание основ *самоорганизованности* ребенка. Быть самоорганизованным означает для ребенка иметь большую самостоятельность в своих проявлениях, поддерживать порядок в общем и личном пространстве, соответствовать общепринятым нормам поведения и иметь свое направление для реализации личных интересов в соответствии с этим.

Самоорганизованность является одним из важных качеств социальной жизни человека. Часто его сводят к понятию «дисциплинированность». Но

дисциплина как понятие имеет смысл директивности, нормированности, строгости, требовательности, в то время как *самоорганизованность* – добровольное следование порядку, нормативам, которые человек принял как благо для себя и других. Это качество позволяет структурировать дело, время, организовать себя в процессах жизнедеятельности.

Обсуждая с родителями совместную воспитательную деятельность по становлению и поддержке самоорганизованности, следует проработать понимание двух понятий, «произвольность» и «воля» – для того чтобы реально влиять на развитие интегративного качества «самоорганизованность», а не на дисциплинированность и зависимо-послушное поведение. Более подробно разобраться с этим позволит изучение работ психологов [1, 2], что повысит психолого-педагогическую грамотность взрослых.

Дисциплина подразумевает подчинение правилам распорядка, следование регламентам, нормативам. В исполнении этого детьми, как правило, взрослые подключают контроль, внешнюю стимуляцию и методы поощрения или санкции в случае неисполнения. В некоторых жизненных обстоятельствах строгое подчинение крайне необходимо (например, действия при пожаре, угрозе взрыва, переходе дороги и пр.). Произвольность и саморегуляция позволяют добиваться такого подчинения. Самоорганизованность больше связана с волевыми проявлениями. Когда ребенку раскрыт смысл правила, регламента и он с пониманием относится к тому, что необходимо делать регулярно (чистить зубы, мыть руки, убирать вещи на свои места и т.п.). Воля, эмоции воспитуемы так же, как и базовые качества, отношение к чему-либо. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение становления эмоционально-волевой сферы, развития необходимых умений для поддержания распорядка дня, гигиены и прочих необходимых направлений процессов жизнедеятельности становится важной задачей воспитателей и родителей.

Планирование совместной воспитательной деятельности происходит в соответствии с элементами технологии «Коллективное воспитание: благополучие ребенка в группе» [3].

Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников

Партнерство с родителями воспитанников – наиболее значимый элемент воспитательной технологии. В процессе договаривания взрослые осуществляют совместное планирование. Форматы такого договаривания – интерактивные встречи, консультации, практикумы. На встрече родители и педагоги обсуждают важность воспитания такого качества, как «самоорганизованность», и создают образы своих воспитанников, проявляющих это качество. Педагоги рассказывают о том, какие будут создаваться в группе условия, для того чтобы это интегративное качество появлялось,

проявлялось и развивалось у детей группы. Педагоги предлагают родителям продумать аналогичные условия в домашней среде. Конечно, прежде всего взрослым необходимо обратить внимание на то, насколько они сами обладают этим качеством, и также развивать его у себя.

В табл. 1 приведены возможные мероприятия, действия взрослых по развитию самоорганизованности у детей.

Таблица 1

Совмещенная система ожиданий всех взрослых, участвующих в процессах образования и социализации ребенка, в их действиях

Родители	**Педагоги**
Ожидаемый результат: Ваш ребенок, проявляющий самоорганизованность, – (имя и характерные проявления) ...	
Процесс: создание условий для проявления самоорганизованности в детском саду и дома при участии «близких» и «общественных» взрослых	
• Поддержка дружелюбной, заботливой атмосферы; создание дома уютной, благоприятной обстановки; • ребенку прививается идея самостоятельности, поощряются его намерения делать все самому; ожидают проявление разных форм самостоятельности ребенка, доступных ему по возрасту и в соответствии с его возможностями; • показывают образцы самостоятельного пользования бытовыми предметами, связанными с удовлетворением нужд ребенка, закрепляют в качестве правильных социальных навыков; • демонстрируют собственным поведением общепринятые нормы; • читают с ребенком художественные произведения, рассматривают иллюстрации, обращая внимание ребенка на самостоятельность персонажей (петушок сам подмел пол и т.п.); • рассказывают об успехах ребенка ближайшему окружению с гордостью; • новых навыков, тактично поддерживают его при затруднительных ситуациях; • создают ситуации, в которых побуждают ребенку первоначально попробовать что-то сделать самому, открыть способ самостоятельно;	• Демонстрируют собственным поведением общепринятые нормы; • читают с группой детей художественные произведения, обсуждая представленные образцы поведения и последствия такого поведения персонажами литературных сочинений; • приводят примеры положительного и отрицательного социального опыта персонажей, используя картинки, мультипликационные фильмы, презентации для детей и т.п.; • при выполнении режимных моментов сопровождают группу детей, уделяя каждому внимание, поощряя самостоятельность; • при необходимости используют визуальные опоры для детей в шкафчиках, стеллажах с пособиями (с ярким и образным изображением алгоритма одевания, складывания одежды, выполнения задания и т.п.); • используют изображения детей, умеющих и не умеющих «красиво одеваться», «правильно умываться» и т.п. (например, на одной картинке мальчик сам надевает штаны, носочки, на другой – мальчика одевает бабушка и т.п.);

Родители	Педагоги
• помогают ребенку в освоении создание игрового пространства дома, обустроенных безопасных мест с удобным расположением игрушек, игровых пособий, чтобы ребенок мог их видеть, доставать и убирать без посторонней помощи; • использование игровых наборов, предметов в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, наличие игрушек, соответствующих возрасту ребенка; • размещение игрушек в подвижных «боксиках», открытых полках для мобильного использования их ребенком и для организации хранения игрушек; • наличие оптимального количества игрового материала, чтобы ребенок мог в нем ориентироваться, в любой момент доставать и убирать без усилий; • осуществление сменяемости разных игрушек раз в неделю/месяц с целью поддержки интереса и создания ситуаций развития (при этом «старые игрушки» вновь возвращаются через некоторое время; смена игрушек должна быть постепенной, не кардинальной за один раз, элемент новизны может внести одна новая для ребенка игрушка или возвращение «старой» через некоторое время); • посещение разных социальных мест с целью расширения социального взаимодействия с разными людьми и детьми; • посещение игровых площадок и создание возможностей для автономии ребенка при наблюдении взрослым; • расширение познавательного опыта ребенка, обогащение впечатлениями; • обсуждение с педагогами игровых предпочтений ребенка, создание совместными усилиями условий для поддержки интереса ребенка к разным видам деятельности	• создание игровых пространств, обустроенных мест с удобным расположением игрушек, игровых пособий для разных видов деятельности и времяпрепровождений детей; • удобное расположение игрушек, игровых пособий, чтобы любой ребенок мог их видеть, доставать и убирать без посторонней помощи; • использование игровых наборов, предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей, наличие достаточного количества игрушек, по возрасту; • размещение игрушек в подвижных «боксиках», открытых полках для мобильного использования их детьми и для организации хранения игрушек; • оптимальное количество игрового материала, чтобы ребенок мог в нем ориентироваться, в любой момент доставать и убирать без усилий; • соблюдение режимных моментов и организация свободного времяпрепровождения ребенка, когда он может самостоятельно занять себя какой-либо деятельностью по собственному интересу; • в соответствии с возрастными возможностями обсуждение «правила порядка» и введение необходимых мер его поддержки (визуальные опоры, «прием двух песенок»); • введение групповых ритуалов, сигнализирующих ребенку о необходимости тех или иных действий в соответствии с общегрупповыми процессами
Достижения	
Наш ребенок...	*Наш воспитанник...*

Эта работа является более масштабной и детализированной и для педагогов, и для родителей. И она будет продолжаться на протяжении всего периода дошкольного детства. Взрослым необходимо определить перечень показателей, которые они будут оценивать у детей разных возрастных групп. Так, детям раннего возраста достаточно привить умения самому организовать себя на игру, убирать игрушки на место, самому осуществлять культурно-гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, складывать вещи на место (стульчик, шкафчик), самому принимать пищу. Для детей дошкольного возраста список задач расширяется в каждой возрастной подгруппе. Ниже приведем примерный список показателей качества «самоорганизованность», ориентируясь на старший дошкольный возраст.

Мониторинг становления интегрированного качества «самоорганизованность»

Для определения проявленности этого качества у детей используется карта оценки (табл. 2).

Таблица 2

Карта оценки самоорганизованности у детей дошкольного возраста

Наблюдаемые проявления, показатели	Балл
Проявляет внимание к происходящему и своевременно и адекватно реагирует; сам себя организует к участию в процесс	
При желании что-либо сделать самостоятельно обустраивает место деятельности: организует пространство, подбирает материалы и т.п.	
Способен сам занять себя любой деятельностью (игрой, рисованием, конструированием, наблюдением и пр.)	
При завершении игры, деятельности наводит порядок	
Способен пригласить товарищей в игру, деятельность, отрегулировать взаимодействие в процессе	
Понимает, когда уместно говорить, а когда помолчать; сам регулирует речевую активность	
В играх и других видах активности чувствителен к происходящему и способен затормозить или активизировать свои реакции, конструктивно поддерживая текущий процесс	
Итого	
Оценка проявлений ребенка: 2 балла – проявляется часто, ребенок самостоятелен в этих проявлениях; 1 балл – проявляется при участии взрослого; 0 баллов – не проявляется вовсе или крайне редко	

Мониторинг становления интегрированного качества у каждого воспитанника группы осуществляется посредством совместного наблюдения за ребенком в садике и дома. Педагоги и родители фиксируют раз в неделю количество проявленных показателей, которые ранее обсуждались. Если наблюдается ситуация, то напротив соответствующего показателя ставится конкретный балл. В конце недели баллы подсчитываются. Так можно определять, какие именно показатели более или менее выражены, можно определить наличие или отсутствие динамики в становлении этого качества. И в соответствии с этим ставить определенные задачи, продумывать пути их решений совместно педагогам и родителями.

Вовлечение родителей в процесс наблюдения создает благоприятные предпосылки, чтобы родители более внимательно относились к своему ребенку, ответственно относились к запланированному, развивали у себя *психолого-педагогические компетенции*. Эти данные педагоги могут обсуждать с родителями по их обращению на персональной встрече и рассказывать о проявлениях ребенка в группе.

Данные в баллах применяются для определения уровней проявленности самоорганизованности, если из всего количества показателей проявляется:

- менее 40 %, то это низкий уровень;
- более 40 %, но менее 70 % – это средний уровень;
- более 70 до 100 % – это высокий уровень.

По окончании срока реализации этой совместной воспитательной работы (6–8 недель) педагоги приглашают родителей на итоговую встречу. На итоговой встрече в таблице с планируемыми ранее действиями (см. табл. 1) взрослыми заполняется графа «Достижения ребенка». Родители собственноручно вписывают те характерные проявления самоорганизованности, которые они наблюдали в домашних условиях, во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, с его окружением в разных обстоятельствах. Педагоги предлагают свои обобщения после наблюдений поведения ребенка в группе. Они заранее готовят и передают родителям эти описания персонально.

Ожидаются проявления разных форм самостоятельности ребенка, доступных ему по возрасту и в соответствии с его возможностями в условиях детского сада. Педагоги ожидают от детей проявления разных умений, связанных с их самоорганизацией, таких как:

относительно пространства:

- умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
- умение ориентироваться (пользоваться) в образовательном пространстве группы, разделенном на разные зоны;

относительно информации:

- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами, Интернетом и др. как источниками информации;

относительно заданий:

- умение воспринимать задание, сообщать, что надо сделать (это прообраз умения анализировать);

• умение выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом или, по согласованию со взрослым, в удобное для ребенка время;

• умение выполнять задание согласно инструкции педагога;

• получение опыта придумывания аналогичных заданий педагога;

• умение комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания (это прообраз школьного умения контроля и оценки);

относительно занятий:

• умение отличить игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;

• возникновение интереса к занятиям, проявления любопытства;

• появление форм произвольного поведения;

• появление инициативного поведения;

• получение опыта выполнения задания индивидуально, с кем-то в паре или группой;

• умение набирать материал для конкретной деятельности и пользоваться им по назначению;

• получения опыта договаривания в совместной работе, распределения ролей под руководством взрослого;

относительно самостоятельности:

• соблюдения «правила порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.);

• увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Воспитательная деятельность по развитию самоорганизованности

Для воспитания качества «самоорганизованность» в группе создаются следующие условия.

Создание позитивной доверительной и деловитой атмосферы. Важно для развития самоорганизованности отрегулировать это качество у себя. Для этого педагогам нужно сделать самонаблюдение и самоанализ, отмечая те дефициты, которые могут быть обнаружены. Например, опаздывания, несвоевременное реагирование на просьбы детей, несоблюдение режима сна и питания и пр. Для организации атмосферы деловитости, целенаправленной деятельности можно совместно с детьми оформить небольшой стенд, например: «Я все успеваю!», «Я все умею делать сам!» и т.п. и размещать на нем фотоматериалы, когда дети успешно с чем-то справились. Или пошаговое фото выполнения какого-либо задания, чтобы было видно, как шел процесс и к какой результат дети достигли. Это также может быть выполнение фотомонтажа по поводу работы одного ребенка. Тем самым в группе будет расположен «материальный носитель» идеи самоорганизации и успешного выполнения деятельности.

Взрослые демонстрируют собственным поведением общепринятые нормы. Взрослым важно самим соблюдать общепринятые нормы и демонстрировать культуру поведения, не повышать голос, а спокойным тоном говорить. Например, при измене-

нии «позиций» звучание голоса, интонация могут меняться во время:

• утреннего приема детей – педагог в позиции «квазимамы», голос у него ласковый негромкий, приветливый;

• организации детей на режимные моменты – во время донесения информации педагог в позиции «организатора», «наставника», его интонация деловая, звучание чуть повыше, погромче, но комфортное для восприятия, интонационно эмоционально выделяются важные моменты в сообщении;

• свободной деятельности, самостоятельной игры – педагог ничем не проявляется, при необходимости (позвать кого-то, привлечь внимание, сделать замечание, выразить просьбу и пр.) он подходит к конкретному ребенку и спокойно, негромко доносит до него сообщение;

• совместных игр – педагог в позиции «партнера по игре», голос звучит соответственно ситуациям, возможно, как у детей – весело, громко; если имеется необходимость оказать поддержку, утешить ребенка, педагог вновь в позиции «квазимамы», «старшего товарища» и общается с ребенком ласково, утешает его, не порицая его и не обвиняя ни в чем и уж тем более не стыдя.

Вводятся групповые ритуалы, сигнализирующие ребенку о необходимости тех или иных действий в соответствии с общегрупповыми процессами. Поддержка уклада дня как упорядоченной формы процессов жизнедеятельности [4]. «Уклад дня» в жизни группы детей является стабилизирующим психологическим фактором. Задача уклада дня создавать при помощи взрослых (педагога, воспитателя) «точки опоры» для детей. Речь идет о наборе ритуалов, которые проводятся для детей ежедневно в определенное время, и ребенок знает, что за чем следует и какие события будут происходить далее. Создается ритмизация циклов дня. Ребенку знаком ход событий, который ритмизирован, последователен и предсказуем. Это дает ребенку ощущение стабильности и уменьшает состояния тревоги, напряжения. Кроме того, это приучает ребенка к режиму и создает возможности регулировки процессов жизнедеятельности.

Поощряются намерения ребенка делать самому, создавая условия для его безопасности, оказывают при необходимости посильную помощь. Любые проявления самостоятельности, самоорганизованности поощряются со стороны взрослых. Важно отмечать то, как ребенок придумал, постарался. Даже если у него недостаточно хорошо получился продукт его деятельности, важно отмечать его целеустремленность, старательность, аккуратность и пр. Для поддержки самостоятельности и самоорганизованности, например, при выполнении некоторых заданий можно предлагать детям средства-«помощники», те средства, которые позволят ребенку самому проверить правильность выполнения задания. Например, сделать графическое задание и затем наложить прозрачный трафарет для проверки: не вышел ли за границы изоб-

ражения, верно ли обвел нужные фигуры и пр. Например, для того чтобы проверить правильность заполнения тарелочек со счетным материалом, ребенок использует карты с изображением числа в центре, вокруг которого или рядом с которым изображено нужное количество кружков (квадратов). Выкладывая на них свои фигуры (счетный материал), ребенок может наглядно определить, верно ли он выполнил задание. Если фигурок больше или меньше, чем «окошек» для них – то ошибся и надо исправить (убрать или добавить материал). И после самопроверки он обращается к педагогу: показывает и рассказывает, как он выполнил задание.

С группой детей читаются художественные произведения, обсуждаются представленные образцы поведения и последствия такого поведения персонажами литературных сочинений. Приводятся примеры положительного и отрицательного социального опыта персонажей, используя картинки, мультипликационные фильмы, презентации для детей и т.п. Художественная литература, художественные и мультипликационные фильмы могут стать добрыми помощниками для педагогов. Описанные авторами персонажи всегда имеют свои характерные особенности, и дети уже с младшего дошкольного возраста могут определять их, как «хороший» или «плохой», «добрый или злой» и т.д.

Для ребят постарше можно предлагать обсуждение поведения героев историй не с позиции «хорошо» и «плохо», а разворачивать беседу в анализ поступков. «Как действия героев повлияли на разворачивание событий? Кто каким образом себя проявил, какие последствия были этих действий? Какие возможные варианты событий можно предположить? Какой опыт, какой урок можно извлечь из этих историй? Объясни поведение героя с позиции – это имело пользу, потому что...» И этот анализ может быть сделан по поводу любого поступка героя. Если избегать оценочных суждений «плохо» – «хорошо», то дети научаться любую ситуацию воспринимать и понимать как жизненный опыт. И польза всегда – от извлечения урока. «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок».

Можно предложить ребенку соотнести обсуждаемую историю с его личным опытом, поговорить о том, какой урок ребенок также может из этого извлечь для себя, чему он научился в той ситуации, о чем напомнила ему сказка, чем персонаж истории похож на него, на его товарищей.

В соответствии с возрастными возможностями обсуждаются «правила порядка» и вводятся необходимые меры его поддержки. Дети чувствительны к порядку в возрасте двух лет. Если взрослые не развили у ребенка навыки самообслуживания, самоорганизации с раннего возраста, то приучение к порядку, самостоятельной организации себя на игру, свободный досуг может проходить более проблематично. И тем не менее в коллективном воспитании есть свои преимущества. Подчиняясь общим тенденциям, через подражание и жела-

ние соответствовать запросу педагога, дети в детском саду могут проявлять организованность и вести себя адекватно обстоятельствам. Если в 3–4 года и даже в 4–5 лет дети осваивают норму, как то, что дано им, преподнесено взрослыми, то в старшем дошкольном возрасте дети уже способны к нормотворчеству и могут сами определять некоторые правила в группе.

Определяя с детьми нормы поведения, культуру взаимодействия в той или иной локации, важно обсуждать с ними действия и последствия. Важно, чтобы дети осознавали, что происходит с ними в разных обстоятельствах.

Для занятий по нормотворчеству можно использовать набор «Группа детского сада: дети и взрослые» [2].

Моделируя разное поведение в той или иной зоны, педагог помогает воспитанникам спроектировать в игровом сюжете конструктивный и деструктивный варианты и рассмотреть последствия. Из разыгрывания 2–3 вариантов того, как не следует поступать, и 3–4 – как следует, дети сообща делают выводы и формулируют правило, которое они вывели. Затем это правило отражается в виде рисунка, схемы. И далее размещается в той локации, о которой дети говорили.

Например, моделируя поведение и формы деятельности в зоне «Совместных игр», воспитанники могут обсудить следующие ситуации:

деструктивные:

- дети не договорились, с чем будут играть, каждый взял свое пособие; педагог сделала им замечание, что в этой зоне следует дружно играть вместе в одну игру, пособие; они вынуждены перейти в другое место, оставив интересные им игры в этой зоне;
- дети пользовались пособием, не положили его на место, оставив на полу; прибежали другие дети и случайно наступили на пособие, сломав в нем некоторые детальки; пришлось это пособие убрать, а оно нравилось многим воспитанникам группы;
- один мальчик очень громко смеялся, рассматривая книжку с товарищем; на них отвлекались другие ребята, занятые своими делами; педагог сделала замечание мальчикам, и они расстроились;

конструктивные:

- девочки вместе играли в куклы, и им недостаточно было места для «домика», они обратились к мальчикам помочь им и отодвинуть стол, чтобы места стало побольше, мальчики им помогли; девочки пригласили мальчиков в свою игру тоже;
- дети кидались мягкими игрушками и бегали по группе; в зоне совместных игр девочки играли в лото; одна игрушка упала им на стол; тогда одна девочка позвала мальчиков спокойно с ними поиграть в этом месте и отдохнуть, она объяснила, что «игрушки устали от шума»; мальчики ожидали, что их поругают, и, конечно, согласились на другую совместную игру;
- дети играли в настольный театр и им не хватало людей для разыгрывания сказки, поскольку персонажей было больше, чем исполнителей; и тогда один мальчик предложил ребятам играть за двоих персонажей, меняя го-

лос и повадки, дети согласились; играть стало веселее.

Дети, обыграв эти и другие возможные ситуации, которые они и сами могут придумать или педагог подскажет из своих наблюдений, формулируют правила. Например: «Когда рядом дети рисуют, конструируют, лепят, то бегать и кидать игрушки не надо. Надо выбрать другое место, чтобы не разрушить их постройку или не испортить рисунок». Конечно, формулировки могут быть разными, лучше придерживаться позитивных формулировок – чего надо, чем нельзя.

Приведем примеры таких формулировок:

«Книги всегда на своих местах, они любят свои полочки и рады, когда их возвращают на места!» + рисунок с аккуратно расставленными книгами (или фото реальной полки с книгами, когда они стоят так, как надо).

«Каждая игрушка – этот твой друг. С друзьями дружат и заботятся о них!» + фото, как дети убирают игрушки на место или моют игрушки и т.п.

«Поломать игрушку может недруг, а бережно играть и починить ее – друг!» + фото, как ребенок чинит игрушку, как играет с игрушками.

«В нашем кукольном уголке всегда уют и порядок. Куколки, мы вас любим!» + фото красиво обустроенного кукольного уголка; фото девочек, играющих *в кукол в этом уголке.*

Эти эмпатийные формулировки взрослым лучше составлять совместно. Они будут нравиться детям и поддерживать воспитательную направленность не только на самоорганизованность, но также и на развитие доброжелательности и эмпатийности.

Нами представлены подходы по воспитанию самоорганизованности детей дошкольного возраста, которые можно расширять в соответствии с возможностями каждого ребенка и условий группы. Отметим, что базовые качества, такие как самоорганизованность, внимательность, доброжелательность, эмпатийность, воспитанные с детского возраста, становятся основой для проявления в будущем нравственно-патриотической направленности граждан страны.

Список литературы

1. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. 720 с.

2. *Смирнова Е.О.* Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2011. 299 с.

3. *Файзуллаева Е.Д.* Коллективное воспитание: благополучие ребенка в группе: Метод. руководство для педагогов дошкольного образования. Томск: Вайар, 2024. 268 с.

4. *Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д.* Уклад дня как условие стабилизации психофизиологических и эмоциональных состояний ребенка в детском саду // Детский сад от А до Я. 2023. № 2. С. 12–18.