



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Коррекционные технологии в дошкольном образовании

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

Актуальность вопроса

К учителям–дефектологам предъявляется ряд особых требований:

- владение технологиями коррекционно–развивающего обучения в условиях развития системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями;

- способность к проектированию и реализации индивидуальных программ развития в вариативных условиях дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность вопроса

Эффективность социализации и развития различных категорий дошкольников с особыми образовательными потребностями определяется выбором оптимальных методологических подходов и технологий работы, осуществлением рациональной организации взаимодействия детей с нарушениями развития и их здоровых сверстников.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=mpjzm3a93e884363582>

Актуальность вопроса

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

"

-

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=mpjzm3a93e884363582>

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования

- 01** для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
- 02** для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
- 03** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 04** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 05** для обучающихся с задержкой психического развития
- 06** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- 07** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 08** для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Виды деятельности

Предметная деятельность

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Образовательные области



Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

- 01** ранняя диагностика и раннее начало коррекционно-развивающей работы
- 02** индивидуальный и дифференцированный подход
- 03** непрерывность коррекционного воздействия
- 04** изменение содержания образования
- 05** изменение методов, средств, форм образования
- 06** учёт специфических потребностей обучающихся с ОВЗ
- 07** организация работы по социализации обучающихся с ОВЗ с использованием форм дополнительного образования
- 08** создание условий для расширения жизненной компетенции

Программа дополнительного профессионального образования

Модуль 1.

Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Модуль 2.

Теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии

Модуль 3.

Технологии коррекционно-педагогической работы в области воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ

Основное содержание программы

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога–дефектолога:

- Нормативно–правовое обеспечение специального дошкольного образования
- Общие вопросы специальной дошкольной педагогики
- Психолого–педагогическая диагностика развития дошкольников с ОВЗ
- Моделирование АООП и СИПР для дошкольников с ОВЗ
- Воспитание, обучение и коррекция недостатков развития дошкольников с ОВЗ
- Технологии развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ
- Технологии развития познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Основное содержание программы

Модуль 2. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии:

- Психология дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- Психология дошкольников с нарушениями сенсорного развития
- Психология дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психология дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- Психология дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Основное содержание программы

Модуль 3. Технологии коррекционно–педагогической работы в области воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ:

- Технологии развития сенсорной деятельности дошкольников с ОВЗ
- Технологии формирования социально–бытовых навыков
- Технологии развития речи дошкольников с ОВЗ
- Технологии развития продуктивной деятельности дошкольников с ОВЗ
- Технологии развития двигательной сферы дошкольников с ОВЗ
- Технологии подготовки к школе дошкольников с ОВЗ
- Технологии развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ

Благодарю за внимание!

Тишина Людмила Александровна,
заведующий кафедрой
«Специальное (дефектологическое)
образование»,
кандидат педагогических наук, профессор

tishinala@mgppu.ru

<https://mgppu.ru/project/247>

