



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

Актуальность вопроса

Учитывая структурные и содержательные аспекты проектируемых адаптированных основных образовательных программ, педагогам начального образования следует отбирать учебный материал и регламентировать его объем с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Актуальность вопроса

Педагоги образовательных организаций недостаточно готовы к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и совместному обучению детей с нормативным и нарушенным развитием, осваивающих одну образовательную программу и в одинаковые сроки.

При проектировании коррекционно-образовательного процесса педагогическим работникам необходимо применять современные технологии организации образования детей с тяжелыми нарушениями речи и осуществлять персонифицированное сопровождение каждого ребенка в образовательной среде.

Актуальность вопроса

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”](#)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/?ysclid=mpk1nхрсрq49102121>

Адаптированные образовательные программы начального общего образования

Вариант 5.1				Вариант 5.2			
Срок освоения	ФАОП	НОО	составляет 4 года.	Срок освоения	ФАОП	НОО	составляет 5 лет.
Обучающийся с ТНР	полностью	соответствующее по итоговым достижениям сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки	полностью соответствующее по итоговым достижениям сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки	Обучающийся с ТНР	соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более	соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более	соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более

Адаптированные образовательные программы начального общего образования

Вариант 5.1	Вариант 5.2
<p>Для обучающихся с ФФН или ФН, обучающихся с ОНР (III и IV уровень речевого развития) различного генеза; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.</p>	<p>Для обучающихся с ОНР (I, II и III уровни речевого развития), при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.</p>

Коррекционно-развивающие курсы

Произношение

Логопедическая ритмика

Развитие речи

Системный подход к коррекции речевых нарушений



Программы дополнительного профессионального образования

- 01** Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте современного образования
- 02** Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
- 03** Технологии адаптации учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 04** Технологии логопедической работы в школе (обучающиеся с системными нарушениями речи)

Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Модуль 1.

Клинико–педагогические аспекты логопедии

Модуль 2.

Современные образовательные технологии и логопедические практикумы

Модуль 3.

Специальные методики обучения детей с особыми образовательными потребностями

Технологии адаптации учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 1.

Психолого–педагогические
аспекты оценки трудностей
обучения

Модуль 2.

Технологии адаптации учебных
материалов

Технологии логопедической работы в школе (обучающиеся с системными нарушениями речи)

Модуль 1.

Психолого–педагогические подходы к обеспечению НОО обучающихся с ОВЗ

Модуль 2.

Технологии реализации коррекционного курса «Коррекционно–развивающие занятия для обучающихся с ЗПР»

Модуль 3.

Технологии реализации предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Модуль 4.

Технологии реализации коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Благодарю за внимание!

Тишина Людмила Александровна,
заведующий кафедрой
«Специальное (дефектологическое)
образование»,
кандидат педагогических наук, профессор

tishinala@mgppu.ru

<https://mgppu.ru/project/247>

