



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

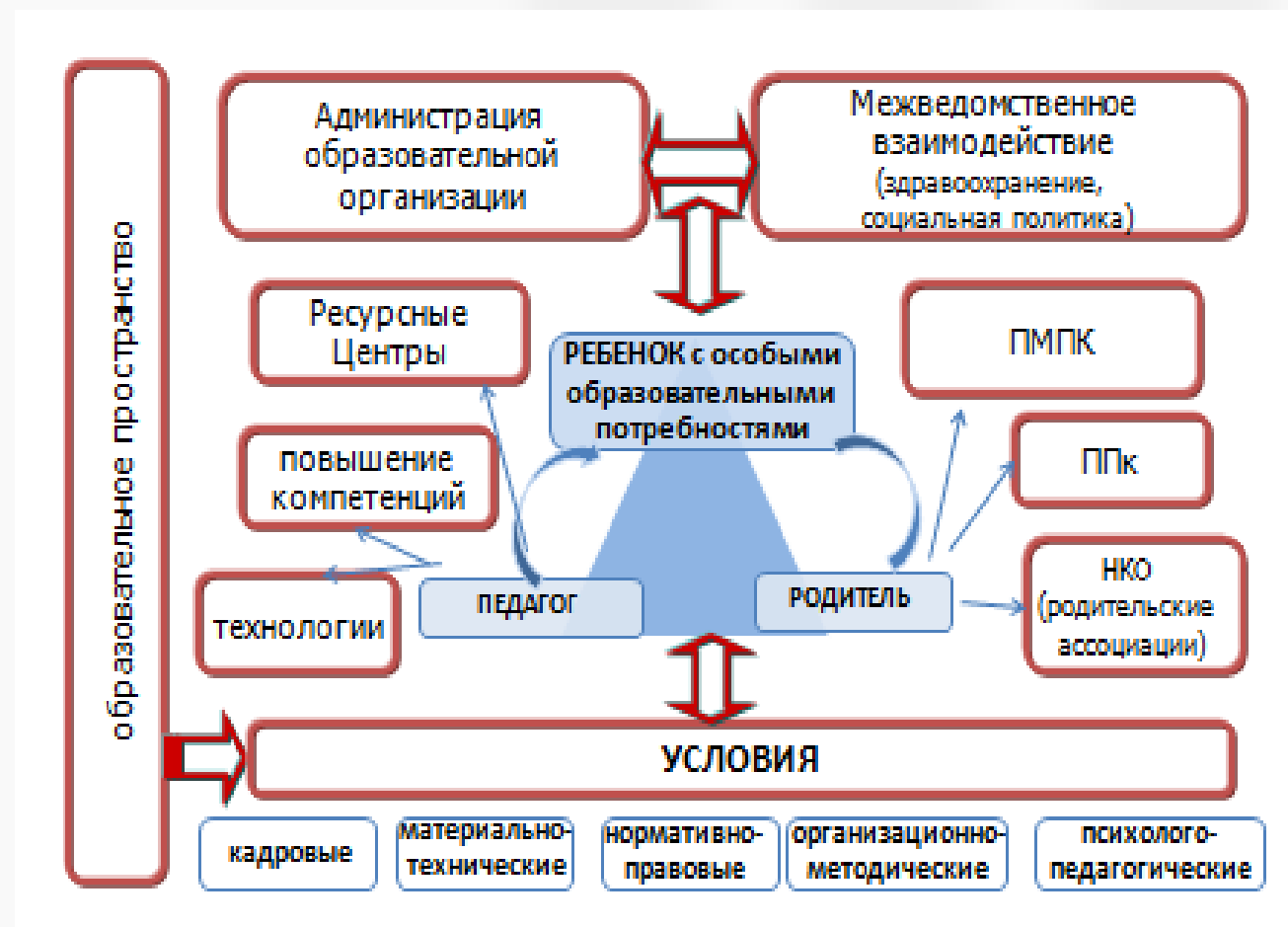
Калитько Елена Николаевна, заместитель директора–начальник центра психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», Почетный работник общего образования Российской Федерации

Актуальность практики

- Согласно данным разных авторов, частота встречаемости СДВГ составляет от 3 до 20 % среди детей, а среди детей с трудностями в обучении школе достигает 80 % (Ж.М. Глозман, 2009)
- В научной и медицинской литературе приводится широкая вариабельность данных по распространенности СДВГ: цифры колеблются от 4 до 25 %.
- Проявления СДВГ многообразны: от снижения внимания и умственной работоспособности до проявлений дискоординации движений и нарушений эмоционально-волевой сферы. Такие дети испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации, сталкиваются с неудачами в социальной сфере, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Наибольшие проблемы у детей с СДВГ возникают в школе.
- Трудности в работе педагогов с условиях класса/группы, связанные с основными симптомами СДВГ: нарушением внимания, импульсивностью, гиперактивностью (Например, по данным исследования педагогов калужских школ (2018 год), более 65% не знали о психофизиологических особенностях детей СДВГ, обуславливающих их особые образовательные потребности таких детей, не владели способами и приемами организации учебного процесса, не владели стратегиями помощи детям с СДВГ, направленных на снижение проблем концентрации внимания, импульсивности)

Описание практики

В данной практике представлены 1. Модель построения образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей с СДВГ, как детей имеющих особые образовательные потребности 2. Рекомендации для руководителя образовательной организации, педагога, психолога, логопеда по созданию специальных образовательных условий организации образовательной среды для детей с СДВГ дошкольного и младшего школьного возраста



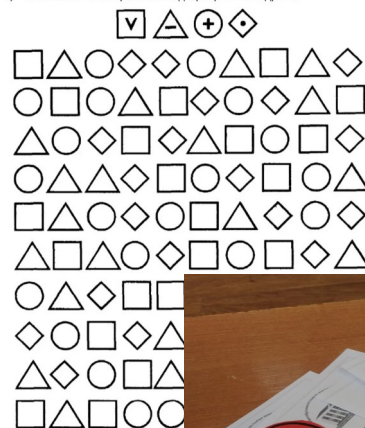
Концепция дружелюбной к детям школы

Описание практики

3. В ней представлены отобранные методики, технологии, эффективными в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, выявленные как в ходе анализа отечественных и зарубежных практик, так и проверенные в ходе практической работы в условиях образовательных организаций

В основе - положения Культурно-исторической психологии, концепции сенсорной интеграции, нейропсихологии и кинезиологии

Изображены фигуры 3-4 видов. Всего 5-10 рядов по 9-10 фигур в каждом ря
а) поставить точку во всех треугольниках или поставить черточку в кругах простой вариант, можно начинать с него);
б) расставить значки как показано на образце;
в) расставить значки только в квадратах и треугольниках;
г) поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.



Описание практики

4. Предложены советы для родителей.

5. Рассматривается алгоритм деятельности педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения при выявлении проблем и планировании коррекционно-развивающей работы.

6. Рассматриваются условия эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.

7. Специально обозначаются средства достижения согласованности взаимодействия основных субъектов образовательного процесса.



Основное содержание практики

- **1. Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды для обучения, воспитания и развития детей с СДВГ**
- **2. Реализация эффективных поддерживающих мер для педагогов, работающих с детьми с СДВГ, как необходимое условие организации дружелюбной образовательной среды.**
- **3. Интеграция детей и подростков с СДВГ в социальную и школьную среду. Алгоритм построения программы психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в образовательном процессе (из опыта работы) - Алгоритм построения программы психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в образовательном учреждении <https://disk.yandex.ru/d/l-smzTY-U5EIOA>**
- **4. Игровые, арт-терапевтические и нейропсихологические приемы в коррекционной работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов с СДВГ**

Примеры:

- ✓ Тематическое планирование цикла занятий по коррекции СДВГ с использованием арттерапевтических техник для детей младшего школьного возраста. Автор-составитель: Чеснакова Л.А. <https://disk.yandex.ru/d/URy33JyXwup97Q>
- ✓ Игры и упражнения для коррекции гиперактивности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Автор-составитель: Чеснакова Л.А. <https://disk.yandex.ru/d/URy33JyXwup97Q>
- ✓ Нейропсихологические упражнения на каждый день. Автор-составитель: Чеснакова Л.А (<https://disk.yandex.ru/d/URy33JyXwup97Q>)
- **5. Роль семьи в поддержке ребенка с СДВГ. Эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся с СДВГ**

Результаты реализации Практики

- 01** создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса
- 02** снижение числа неуспевающих учащихся начальной школы в образовательных организациях
- 03** повышение качества обучения детей с СДВГ в образовательных организациях
- 04** снижение негативных проявлений СДВГ у дошкольников и младших школьников, улучшение свойств внимания, овладение навыками самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения
- 05** повышение здоровьесберегающего потенциала образовательных организаций и семей детей с СДВГ
- 06** повышение технологической и методической компетентности педагогов и специалистов школьных психологических служб

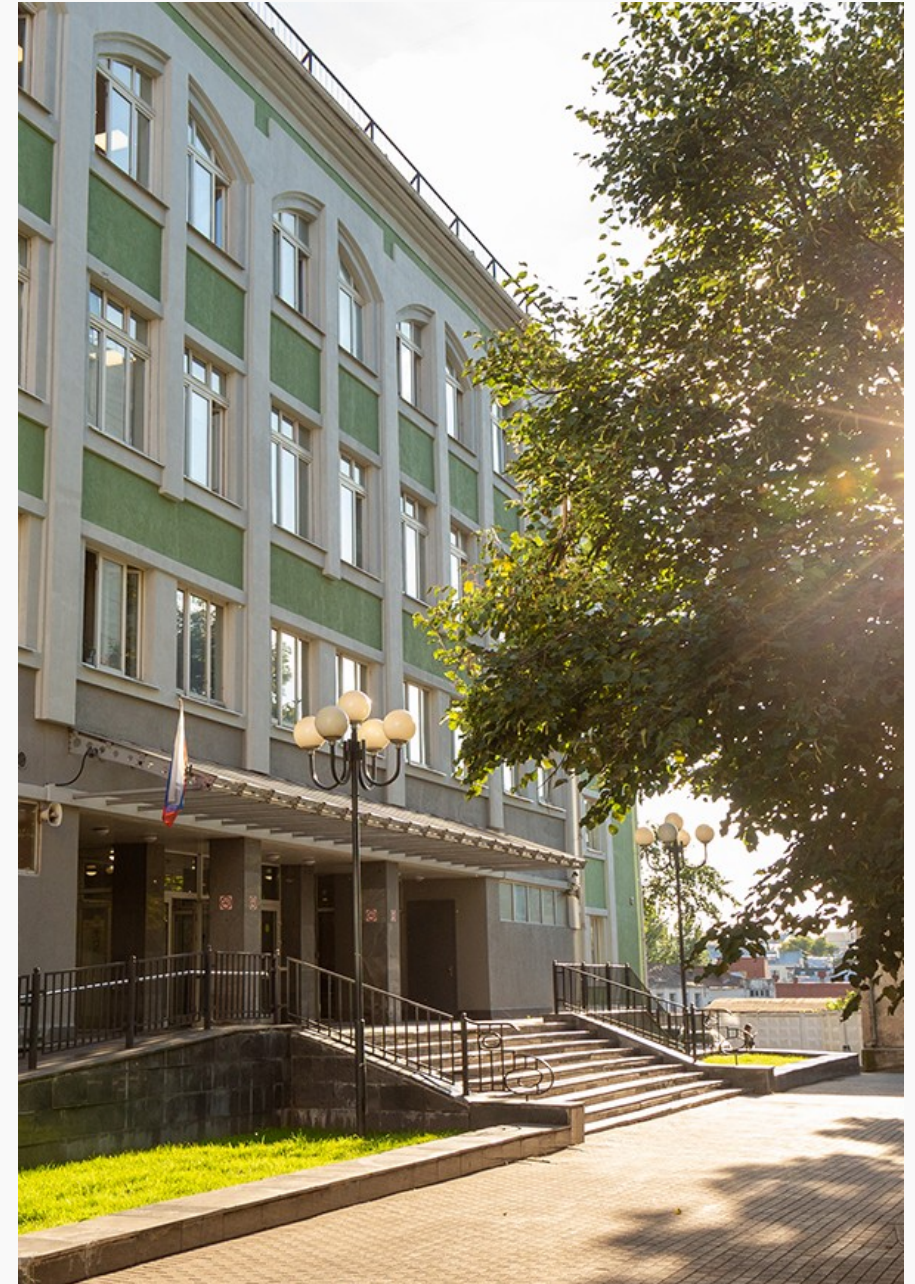
Опыт реализации и доказательность эффективности практики

- Это результат многолетней работы авторского коллектива, созданного на базе ФГБОУ ВО МГППУ, под руководством В.В. Рубцова, в который вошли ведущие ученые и практики: Алехина С.В., Артемова Е.Э., Вихристюк О.В., Войтас С.А., Волкова Е.Н., Володина А.С., Гани С.В., Гаязова Л.А., Горячева Т.Г., Давиденко А.А., Драганова О.А., Дубровина И.В., Ермолаева А.В., Зарецкий В.К., Леонова О.В. и многие другие
- Проект «Разработка и апробация руководства («коробочного решения») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан»
- Проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах»



Опыт реализации и доказательность эффективности практики

- Апробация данной практики проведена на базе **ФГБОУ ВО МГППУ** с участием более **550** экспертов системы образования и социальной сферы из **64** субъектов Российской Федерации
- По итогам апробации одобрена модель построения образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей разных групп для обеспечения эффективности образовательного процесса, отмечен высокий уровень практической ориентированности психодиагностического инструментария и программ психолого-педагогического сопровождения и коррекции, соответствие рекомендаций по включению родителей в образовательный процесс целям оптимизации формирования благоприятных психологических условий для целевых групп обучающихся
- Участники апробации констатировали готовность разработок к внедрению в практику общеобразовательных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования, в деятельности методических служб, осуществляющих научно-методическое сопровождение педагогических работников
- Было отмечено, что для реализации Практики важное значение имеет развитие профессиональных и межпрофессиональных компетенций педагогических работников, позволяющих создавать специальные образовательные условия организации образовательной среды в работе с детьми, имеющими повышенный риск уязвимости, с детьми с СДВГ



Статьи и публикации с описанием опыта реализации практики и ссылки на приведенные методические документы и

1. Зарецкий В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи. Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Т. 21, № 2. С. 8–37
2. Трансфер научно-методических продуктов в практику образования / И. В. Головина, О. И. Леонова, Г. А. Папуткова [и др.] // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 4(139). – С. 62–73. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-4-139-62. – EDN JDCUUK
3. Доказательный подход : Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере / М. Г. Сорокова, О. А. Ульянина, Г. В. Семья [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – 130 с. – ISBN 978-5-94051-333-9. – EDN JTRKFQ.

Методические рекомендации и навигаторы:

- Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие (руководство для педагогов, психологов и родителей) / Авт. коллектив (Под ред. Рубцова В.В.). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 208 с. Интернет-ресурс: <https://rospsy.ru/sites/default/files/>
- Методические навигаторы к Руководству по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Интернет-ресурс: https://rospsy.ru/sites/default/files

Кому адресована практика

Руководитель

Организационно-управленческие аспекты в части организации специальных образовательных условий для образования детей с СДВГ

Учитель

Особые образовательные потребности детей с СДВГ и специальные условия организации образовательной среды

**Специалист
психолого-
педагогической
службы (психолог,
логопед**

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с СДВГ

Все участники

Особые образовательные потребности детей с СДВГ и специальные условия организации образовательной среды

План обучающих и образовательно-просветительских мероприятий по распространению практики

- Проведение тематических вебинаров для педагогов–психологов и педагогов

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников по запросу

- Обучение по программе повышения квалификации «Разработка психолого–педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход»

Команда участников



- Волкова Лариса Аркадьевна, начальник отдела профилактики девиантного поведения детей и подростков и оказания экстренной психологической помощи, педагог-психолог ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»



- Ушатова Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог МКОУ ДО «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области



- Иконникова Елена Анатольевна, методист отдела сопровождения программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», руководитель психолого-педагогической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Калуги

03

- Матюшина Анна Сергеевна, директор, педагог-психолог МКОУ ДО «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области

05

- Чеснакова Людмила Андреевна, педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Стратегия" города Калуги

Контакты

Руководитель практики –

Елена Николаевна Калитько

электронный адрес: en21@mail.ru

Телефон: 8 910 912 7412