



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Психологическое обеспечение общего образования в поликультурной образовательной среде

Павлова Ольга Сергеевна,

профессор МГППУ, канд. пед. н., доцент;
заведующая кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ;
супервизор, семейный психолог, нарративный практик,
EMDR-терапевт, базовый консультант в позитивной психодинамической психотерапии

Целевая аудитория участников

Практика адресована педагогам и педагогам-психологам, осуществляющим психологическое сопровождение общего образования в школах с изучением русского языка за рубежом.

Коллектив разработчиков практики

- **Павлова Ольга Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой этнопсихологии и проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Чибисова Марина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ;
- **Ткаченко Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ;
- **Шорохова Валерия Альбертовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Опыт реализации практики

- Разработана и апробирована с участием 1479 обучающихся из 101 образовательной организации 21 региона России

«Программа психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях»

- Разработаны и готовятся к распространению методические рекомендации «Психологическое обеспечение общего образования в поликультурной образовательной среде»



О чем практика?

- Практика направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов для работы в поликультурной среде общего образования.
- Практика отвечает задачам развития межкультурной компетентности педагогов и психологов, формированию у них способов анализа поликультурной образовательной среды, а также задаче адаптации профессиональных технологий к поликультурному образовательному контексту за счет понимания специфики региона (этнокультурные, религиозные и региональные особенности), выделения культурно универсальных и культурно специфических особенностей реализации профессиональной деятельности.

О чем практика?

- Практика отвечает на главные вопросы:
- Как работать педагогу и психологу в поликультурной образовательной среде?
- Как осуществлять психологическое сопровождение поликультурного образования?
- Как специалисту научиться понимать культурные различия и развивать межкультурную компетентность?
- Как работать с детьми с миграционной историей?
- Как осуществлять психологическую работу с детьми-билингвами?
- Как преодолевать языковые и культурные барьеры?

Актуальность практики

Актуальность освоения психологами психологического обеспечения общего образования в поликультурной образовательной среде обусловлена тремя существующими разрывами:

- между реальным этнокультурным составом школы и монокультурной подготовкой специалистов;
 - между классическими диагностическими инструментами и культурно-вариативной нормой;
 - между потребностью в культурно-чувствительной психологической помощи и отсутствием системных методик.
-
- В этой связи возникает задача развития межкультурной компетентности специалистов, формирования у них способов анализа поликультурной образовательной среды, а также необходимость адаптации профессиональных технологий к поликультурному образовательному контексту с учётом этнокультурных, религиозных и региональных особенностей.
 - Особую значимость приобретает выделение культурно универсальных и культурно специфических аспектов профессиональной деятельности, что позволяет повышать качество образовательного процесса и обеспечивать психологически безопасную среду.

Основная направленность практики

- Практика направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов для работы в поликультурной среде общего образования.
- Практика отвечает задачам развития межкультурной компетентности педагогов и психологов, формированию у них способов анализа поликультурной образовательной среды, а также **задаче адаптации профессиональных технологий к поликультурному образовательному контексту** за счет **понимания специфики региона** (этнокультурные, религиозные и региональные особенности), выделения **культурно универсальных и культурно специфических технологий** реализации профессиональной деятельности.

Что меняется в классе если учитель применяет практику?

Внедрение практики позволит преодолеть существующий разрыв

- между реальным этнокультурным составом школы и монокультурной подготовкой психологов;
- между классическими диагностическими инструментами и культурно-вариативной нормой;
- между потребностью в культурно-чувствительной помощи и отсутствием системных методик.

В рамках практики планируется

1. Программа повышения квалификации «Теория и практика консультирования в поликультурном социуме»: очно-заочный формат с использованием дистанционных технологий
2. Консультации по внедрению практики в школах.
3. Вебинары для психологов
4. Стажировки, супервизии (для психологов) и мастер-классы

Апробированные методические материалы:

- Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
- Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.