



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и
дополнительного образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

ФЦ ИО создан по приказу Минпросвещения России от 17 января 2023 г. № 27 в целях экспертно-консультационного и научно-методического сопровождения развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации.

<https://www.inclusive-edu.ru/>



Горячая линия

по вопросам организации инклюзивного образования

8 800 600 40 44

звонок бесплатный

frc.inedu@yandex.ru



X Всероссийский конкурс
«Лучшая инклюзивная
школа России»



Проектирование инклюзивной образовательной среды школы

Данная практика позволит организовать системную работу руководителей образовательной организации, педагогов, специалистов сопровождения и родителей обучающихся по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

Сотрудниками нашего центра разработаны стратегии, позволяющие сделать школу социально-ориентированной и предметно-практической, и привести в движение

- организационно-управленческие,
- научно-методические,
- кадровые,
- информационные,
- правовые
- финансово-экономические ресурсы образовательной организации

для создания в школе условий для обучения всех учеников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей

Руководитель практики

Алехина Светлана Владимировна, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



Целевая аудитория практики

Практика адресована руководителям образовательных организаций, педагогам–психологам, учителям начальных классов, социальным педагогам, учителям–дефектологам, воспитателям, учителям, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Опыт реализации практики

1. Коллективом ФЦИО МГППУ разработаны компоненты инклюзивной образовательной среды (тематические области, которые предстают как направления развития ИОС), прошедшие апробацию в школах 89 регионов Российской Федерации:

- организационно–управленческий,
- программно–методический,
- предметно–пространственный,
- информационный
- социальный,

2. Технологическая карта инклюзивной образовательной среды образовательной организации, предполагающая трансформацию школьной архитектуры (безбарьерная среда), формирование инклюзивной культуры, разработку адаптированных образовательных программ, психолого–педагогическое сопровождение обучающихся, организацию взаимодействия с родителями.

3. Разработана авторская запатентованная методика самооценки ИОС школой, апробированная на школах Новосибирской области (Технологии и показатели оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023623159, 19.09.2023. Заявка № 2023622849 от 05.09.2023.)

Мы научим

1. Проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду школы:

- организовывать диагностику,
- выстраивать предметно-развивающую среду с учетом особых потребностей обучающихся,
- разрабатывать адаптированные образовательные программы,
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся,
- проводить психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение обучающихся особыми образовательными потребностями (ООП),
- оказывать трехуровневую психологическую помощь обучающимся с ООП,
- сопровождать обучающихся, находящихся на надомном обучении и включать их в образовательную среду при переходе в школу.

2. Вовлекать участников образовательного процесса в создания инклюзивной образовательной среды,

3. Проводить самооценку созданной инклюзивной образовательной среды школы.



План-график практики в период с 11 мая по 30 ноября 2026

- 01** Проведение вебинара для педагогических работников образовательных организаций.
- 02** Проведение программы повышения квалификации «Создание инклюзивной среды в общеобразовательной организации» (июль–август)
- 03** Консультации по вопросам применения психолого–педагогических технологии (по запросам педагогов)
- 04** Мастер–классы по проектированию ИОС школы, проведению самооценки инклюзивности в образовательной организации и разработке дорожной карты развития инклюзивного процесса.
- 05** Семинар–конференция «Инклюзивная среда школы – основа реализации доступного и качественного образования для всех обучающихся» (ноябрь 2026 г)
- 06** Методическое сопровождение на протяжении пилотного этапа создания ИОС в образовательной организации

Программа повышения квалификации «Создание инклюзивной среды в общеобразовательной организации»

Проектирование инклюзивной образовательной среды

5 компонентов среды: организационно-управленческий, программно-методический, предметно-пространственный, информационный социальный

Самооценка инклюзивной образовательной среды

Авторская методика оценки и самооценки инклюзивной образовательной среды школы

Этапы проектирования

организуется диагностика, выстраивается предметно-развивающая среда с учетом особых потребностей обучающихся, разрабатываются ИОМ, проводится психолого-педагогическое сопровождение

Дорожная карта

Разработка дорожной карты развития инклюзивного процесса на основе аналитических данных оценки среды

Методическое обеспечение практики



Подробнее о практике

Интернет-ресурс:

<https://www.inclusive-edu.ru/aprobatsiya-modeli-inklyuzivnoj-shkoly>

