



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



2024 • 2033

Международное десятилетие
наук в интересах устойчивого
развития

Организация совместного обучения в начальной и средней школе

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно–историческая психология детства»

Руководители практики:

Рубцов Виталий Владимирович, д.психол.н., профессор, академик РАО,
президент МГППУ

Конокотин Андрей Владимирович, к.психол.н., доцент кафедры ЮНЕСКО
«Культурно–историческая психология детства»

Краткая историческая справка

Идея исходной формы учебной деятельности, как коллективно–распределенной между ее участниками, была впервые поставлена советскими учеными, педагогами и психологами П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным на основе фундаментальных положений культурно–исторической психологии Л.С. Выготского.

«Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях и возникают зоны ближайшего развития). Иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом».

В.В. Давыдов «О понятии развивающего обучения»

Наиболее полное развитие этих идей осуществлено в научной школе социально–генетической психологии учебных взаимодействий, основателем которой является В.В. Рубцов. Под его руководством выполнен целый комплекс исследований, в рамках которых разработаны способы организации коллективно–распределенной деятельности, получены данные о ее продуктивном влиянии на развитие когнитивных и эмоционально–волевых процессов у детей, мотивационного компонента учебной деятельности, формирование метапредметных компетенций учащихся на различных уровнях школьного образования.

Практика организации совместной учебной деятельности развивается уже на протяжении 40 лет.

Доказательная база практики

В 2024 году крупное сравнительное исследование, направленное на изучение влияния онлайн-обучения на формирование у учащихся основ учебной деятельности, было представлено в работе И.М. Улановской и М.Я. Янишевской.

Ссылка для подробного ознакомления с материалами: <https://doi.org/10.17759/chp.2024200205>

Всего в исследовании приняли участие 316 детей, выпускников начальной школы (4 класса), обучавшиеся как по программе развивающего обучения, предполагающей активное вовлечение учащихся в содержательные формы учебных взаимодействий, так и по «обычным» общеобразовательным программам, ориентированным на традиционную модель обучения, предполагающую ведущую роль учителя в процессе «передачи» знаний.

В ходе исследования авторам удалось показать, что отсутствие условий, обеспечивающих участие детей в различных формах совместной деятельности (коллективно-распределенной и функционально-разделенной) в результате переноса обучения в онлайн формат, приводит, во-первых, к замедлению формирования у них социальных компетенций, во-вторых, к затруднениям формирования иных метапредметных компетенций, связанных с развитием навыков моделирования, критического мышления, рефлексии, самостоятельности.

Доказательная база практики

В 2023 году в рамках диссертационного исследования А.В. Конокотина, проведенного под руководством В.В. Рубцова было продемонстрировано, что в ходе специальной организации учебной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями, в число которых входили дети с НОДА, ЗПР, ТНР, слабослышащие дети, СДВГ) в совместно–распределенной форме, между ними возникают различные по содержанию и форме детско–взрослые общности (объединения).

При этом собственно учебные общности (связанные с содержательным анализом изучаемого понятия/явления/объекта) возникали тогда, когда участники обсуждали сам способ объединения (координации) индивидуальных действий и предполагаемый результат этого совместного действия.

Именно здесь возникали собственно учебные ситуации, т.е. познание объекта совместно и через другого, изучение собственных представлений через призму представлений партнера и на этой основе поиск общих точек соприкосновения — взаимопонимания. И именно в таком процессе перехода участников к решению собственно учебной задачи в учебной общности происходит становление коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся.

Ссылка для подробного ознакомления с материалами: Рубцов, В.В., Исаев, Е.И., Конокотин, А.В. (2022). Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6—10 лет. *Культурно-историческая психология*, 18(1), 28–40. <https://doi.org/10.17759/chp.2022180103>

СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



Коллективная монография
под редакцией В.В. Рубцова и И.М. Улановской

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ.
ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6–10 ЛЕТ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБОВ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ



МОСКВА 2023

Доказательная база практики

Результат многолетней апробации и модернизации практики совместной учебной деятельности описан в нескольких монографиях и методических руководствах, в которых описаны различные модели организации групповой работы учащихся, обсуждаются результаты исследований, показывающие их эффективность, представлен комплекс научно-исследовательских работ, направленных на изучение генеза, структуры и механизмов функционирования коллективно-распределенных учебных сред.

Кроме того, в данных работах предложена модель организации учебных взаимодействий, эффективная для развития коммуникативно-рефлексивных способностей обучаемых, обсуждаются особенности развития коммуникативно-рефлексивных способностей у младших школьников, обучающихся в школах, реализующих разные формы организации учебной деятельности

В.В. Рубцов

СОЦИАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

ТОМ I

Примеры разработок на основе практики

Методика «Мозаика». Цель: оценка метапредметных результатов начального общего образования в части умения организовывать совместную деятельность: определять общую цель деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

Методика «Конфликт». Цель: оценка умения выпускников начальной школы действовать совместно в условиях содержательного конфликта

Педагогическая технология, направленная на развитие понимания обучающимися драматических текстов. Данная технология представляет собой системное объединение на основе принципов деятельностной дидактики комплекса педагогических методов, направленных на развитие у обучающихся смыслового восприятия художественного текста и развитие читательских умений, связанных с пониманием драматических произведений.

Мультимедиа-театр. Данная деятельностная технология позволяет создавать ситуации для экспериментирования подростков с различным социальными и психологическими объектами (ролями, позициями, отношениями), что позволяет им, с одной стороны, присваивать культурные нормы, ценности, формы и способы совместной деятельности, с другой – воплощать и конструктивно преодолевать внутренние конфликты и переживания во внешней, специально организованной деятельности.

Ссылки на приведенные инструменты и технологии

- 1) Методика «Мозаика» и Методика «Конфликт». Ссылка на описание и результаты апробации методик: Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы (2015). В: И.М. Улановской (ред.). М.: ГБОУ ВПО МГППУ. <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019>
- 2) Педагогическая технология, направленная на развитие понимания обучающимися драматических текстов. Ссылка на результаты апробации технологии: Зарецкая А.А. (2025). Разработка и апробация педагогической технологии, направленной на развитие понимания обучающимися драматических текстов. *Высшее образование сегодня*, 2, 141–148. <https://sciup.org/razrabotka-i-aprobacija-pedagogicheskoj-tehnologii-napravlennoj-na-razvitie-148331626>
- 3) Мультимедиа-театр. Ссылка на описание технологии: Ролевое экспериментирование подростков в контексте идей Л.С. Выготского: деятельностная технология «Мультимедиа-театр». *Культурно-историческая психология*, 19(2), 61–69. <https://doi.org/10.17759/chp.2023190208>

Основная база практики

ГБОУ г. Москвы «Школа №91».

В 1958 году здесь начала работу лаборатория под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

В 1963 году школа получила статус экспериментального образовательного учреждения Академии педагогических наук СССР (ныне Российская академия образования).

К концу 70-х годов на базе школы фактически создана новая система начального образования, основанная на теории учебной деятельности Эльконина–Давыдова.

Сегодня школа продолжает реализовывать научное наследие «отцов–основателей» одной из ведущих систем развивающего обучения. В сотрудничестве с МГППУ, школа переходит к системному внедрению учебных курсов, уже разработанных в системе Эльконина–Давыдова, а также к обеспечению преемственности различных уровней образования на основе положений теории учебной деятельности.



План «распространения» практики

01

Проведение тематических вебинаров для педагогических работников на заданные темы по вопросам организации совместных форм обучения детей на различных этапах образования и на различном предметном материале (на материалах видеозаписей практической работы учителей)

02

Прохождение программы дополнительного профессионального образования «Основы организации совместной учебной деятельности на этапе начального и основного общего образования »

03

Индивидуализированные консультации от экспертного сообщества для педагогических работников, включенных в реализацию Программы (по запросу участников).

Программа ДПО

Программа ДПО «Основы организации совместной учебной деятельности на этапе начального и основного общего образования» состоит из 3 взаимосвязанных и содержательно дополняющих друг друга модулей:

Модуль 1 – Учебная задача и учебные действия в системе развивающего обучения Эльконина–Давыдова;

Модуль 2 – Организация коллективно–распределенных учебных ситуаций как условие возникновения учебной деятельности;

Модуль 3 – Роль взрослого в организации коллективной деятельности школьников.

КЛЮЧЕВЫМ аспектом, обеспечивающим высокий уровень подготовки специалистов к реализации практики совместного обучения, выступает обеспечение учебных модулей видеофрагментами практической деятельности, что создает необходимые условия для проведения под руководством экспертов содержательного и детального анализа способов организации и внедрения данной практики в реальную учебную ситуацию.

64% занятий программы отведены под практические занятия со специалистами (учителями–предметниками, учителями начальной школы), непосредственно участвующими в разработке теоретических и практических основ практики. Под лекционный формат попадает только 17%.