



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

# Ранняя профилактика буллинга и девиантного поведения детей и подростков

**Чиркина Римма Вячеславовна,**

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

# Выявление и оценка рисков

В МГППУ разработана системная модель профилактики социальных рисков (буллинг, конфликты, остракизм, девиантное поведение) от выявления до включения инструментов влияния.

## Уровни распознавания и оценки рисков

- Первичная оценка ситуации для определения алгоритма действий.
- Допсихологическая квалификация признаков и проявлений проблемы с имеющимися и требуемыми способами ее решения.
- Психологическая диагностика и профессиональная оценка факторов, причин и механизмов работы с проблемой.
- Разработка программы сопровождения проблемного случая в зависимости от характера ситуации и ее прогрессивности (работа команды специалистов).
- Мониторинг динамики ситуации с применением адекватных инструментов диагностики и оценки и пр.

# ДИАГНОСТИКА: НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВТОРИЧНОЙ И ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

## 1. Уровень первичной оценки

Навигаторы профилактики  
(подстекольник для педагогов)

- девиантного поведения
  - Виктимизации
  - Цифровых рисков

## 2. Диагностика специалистами организации

- **Экспресс-диагностика**, чек-листы, проблемно-сфокусированные диагностические пакеты и пр. при выявлении с выходом на
- **Консилиум / Совет профилактики** (с применением восстановительной технологии «Круг сообщества»)

## 3. Уровень углубленной комплексной диагностики

Направление на профильную или экспертную диагностику (ЦПМСС или ПМПК \*):

- Структурированная оценка социальной ситуации развития
- Психодиагностический комплекс оценки отклоняющегося поведения несовершеннолетних

### После 2 и/или 3 уровня

- Постановка на внутришкольный учет и/или
- Открытие случая / программа сопровождения
- Регулярный мониторинг ситуации, замеры параметров изменений



# Навигаторы профилактики социальных рисков детства

Инструменты первичной оценки проявлений рисков и алгоритмов реагирования на них разработаны для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, иных специалистов образовательных организаций, а также специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Навигаторы разработаны по поручению Минпросвещения РФ, размещены в открытом доступе на портале <https://psyjournals.ru/>

**ПО ЗАЯВКАМ РЕГИОНОВ ПРОВОДЯТСЯ ВЕБИНАРЫ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАВИГАТОРОВ**

# Навигатор профилактики девиантного поведения

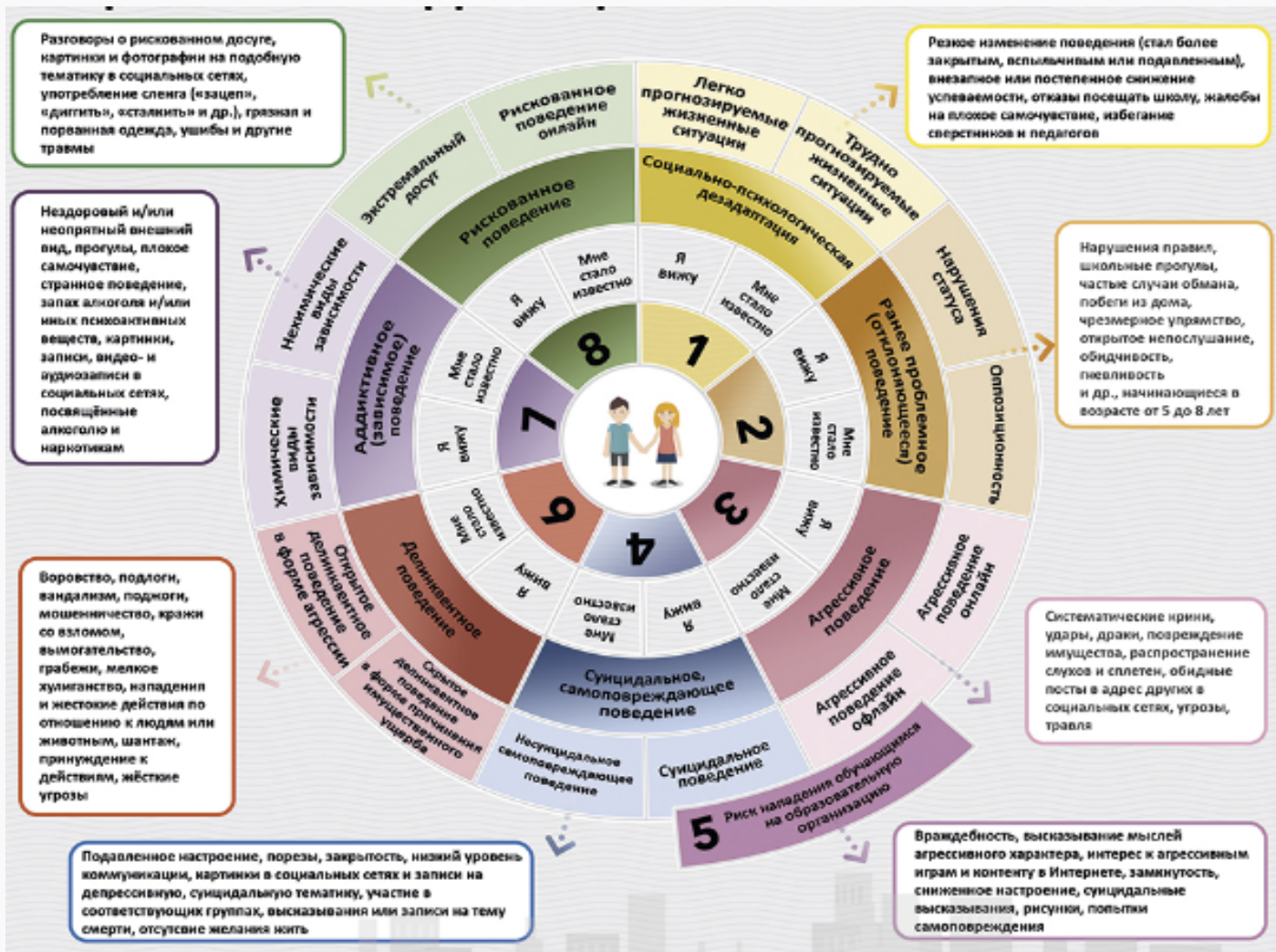
победитель XXIV Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2022 года в номинации "Психологический инструмент года".

Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с. — Текст: непосредственный — URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

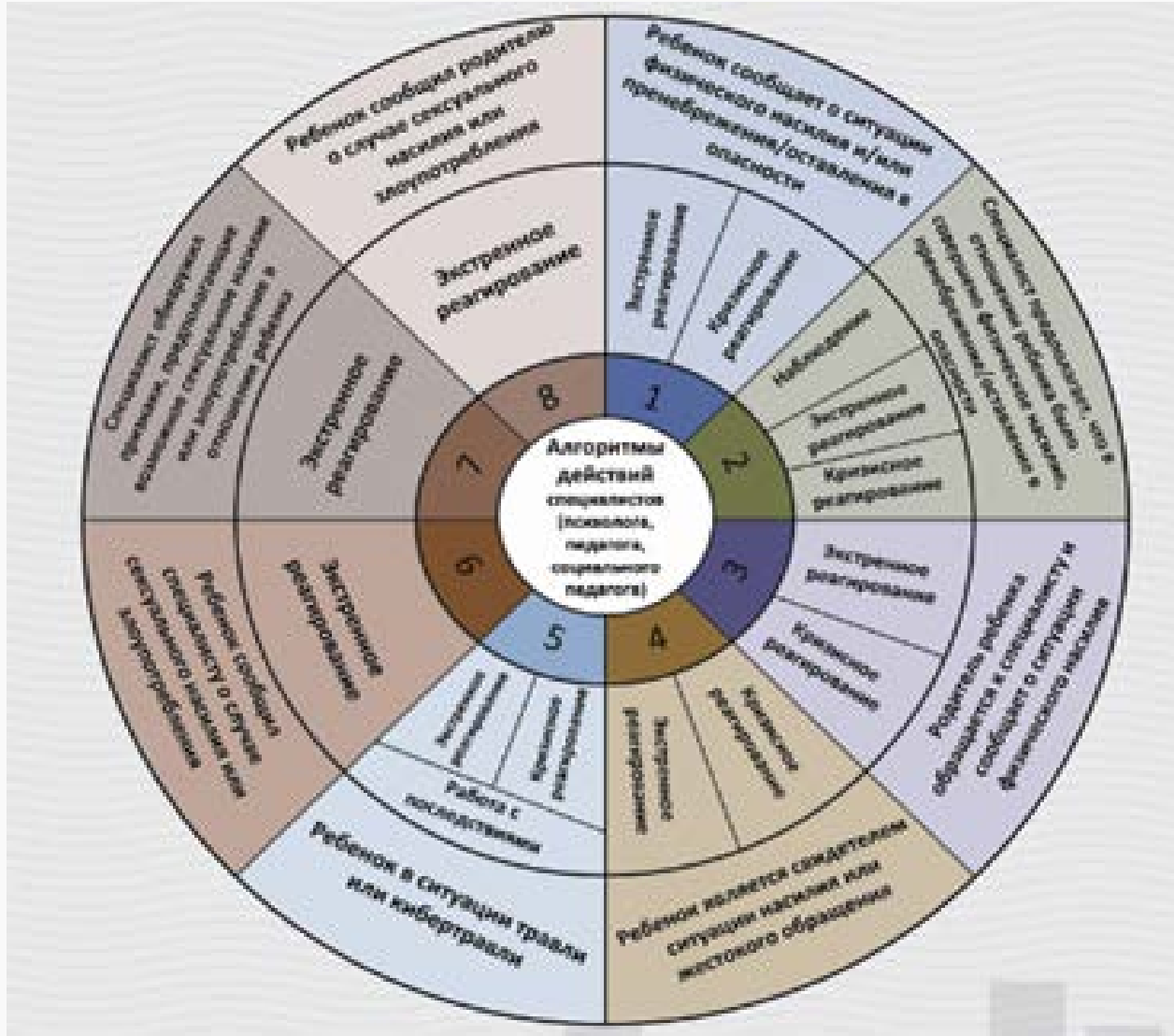
— 25 с. — Текст: непосредственный — URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

**В комплект входят:**

- Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.
- Навигатор профилактики.
- Памятки по различным видам девиантного поведения , включающие признаки ДП и алгоритмы действий в случае их проявления.



# Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0.



Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Борисенко Е.В., Богданович Н.В., Дворянчиков Н.В. : - МГППУ, - 2024 г.. — 29 с.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npvca2024/contents>

Пакет разработок состоит из 12 памяток.

Методическая часть:

0. Краткая инструкция к Навигатору.

0.1. Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой и психолого-педагогический аспекты.

0.2. Социально-психологическая дезадаптация и психоэмоциональное напряжение у детей и подростков.

0.3. Этическая сторона и алгоритмы действий.

Особая часть: включает 8 алгоритмов действий специалиста в типичных случаях проявления рисков виктимизации.

# Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

## КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ



Каждый вид девиантного (отклоняющегося) онлайн-поведения представлен в отдельных памятках особой части данного Навигатора.

1. Социально-психологическая дезадаптация — НЕ является видом девиантного (отклоняющегося) поведения как в офлайн, так и в онлайн

[https://mgppu.ru/about/publications/prevention\\_digital\\_risk](https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk)

Навигатор состоит из 3 частей, включая краткую инструкцию и 17 памяток.

### Методическая часть:

Краткая инструкция к Навигатору.

Социальные риски детства в цифровой среде.

Механизмы формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве.

Классификация видов девиантного онлайн-поведения.

### Общий алгоритм действий.

Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети Интернет.

### Особая часть:

8 памяток: признаки видов кибер-рисков и алгоритмы действий по каждому.

### Рекомендательная часть:

Памятки с рекомендациями: для детей и подростков по безопасности в сети Интернет; для родителей по кибербезопасности детей; для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей.

## Инструменты скрининга и диагностики проявлений травли \*

- К инструментам скрининга относятся: различные адаптированные формы социометрии Дж. Морено, опросник “Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга” Д.Ольвеус (для применения в 7-11 классах).

### Задачи скрининга:

- -оценить распространенность травли
- -выявить скрытые случаи травли
- -определить роли и участников травли
- -выявить тип и характер травли
- -выявить возможные мотивы и причины травли
- -оценить ситуацию травли в коллективе
- -оценить психологическое состояние жертвы/агрессора

Цель скрининга: выявить ситуацию травли и определить ее участников (жертв, агрессоров, наблюдателей) для своевременного вмешательства и профилактики негативных последствий.

### Инструменты диагностики:

- Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь), ШНПО-ПМ, Бойкина Е.Э. и др.; Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь), ШСО-ПМ (Бойкина Е.Э., и др.), индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (см. Приложение с методическим материалом), опросник «Шкала детской депрессивности» М. Ковач, методика многомерной оценки детской тревожности (Е.Е. Малкова под руководством Л.И. Вассермана) .

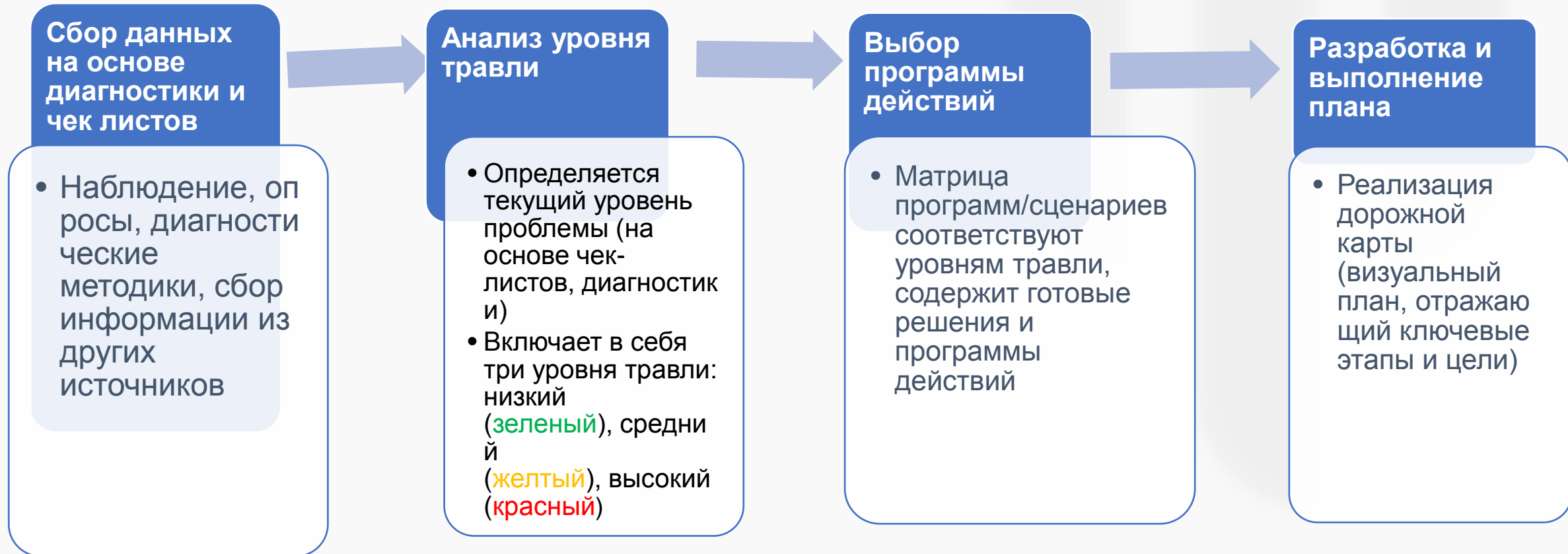
**Цель диагностики: выявить основные психологические характеристики участников травли и разработать план профилактической работы на индивидуальном и/или групповом уровне с определением уровня профилактики и типа помощи**

### Задачи:

- - определить эмоционально-психологическое состояние жертв
- - выявить особенности агрессивного поведения
- - определить индивидуально-психологические особенности детей для оценки стратегии поведения в ситуации травли

**\* Алгоритм работы с ситуацией школьной травли педагога-психолога и социального педагога, разработан по заказу ДОНМ, 2025 г.**

# Инструменты выявления в модели работы со школьной травлей \*



Московский алгоритм работы с ситуацией школьной травли педагога-психолога и социального педагога, разработан МГППУ по заказу ДОНМ в 2025 г.

# Современные тренды в управлении социальными рисками детства

- Системный подход
- Доказательность
- Навыковый подход
- Восстановительный подход
- Опора на сообщества
- Междисциплинарность



ЭКОСИСТЕМА  
ДЕТСТВА

КОМИКСЫ  
МЕДИАЦИЯ  
АНТИБУЛЛИНГ  
ЭМПАТИЯ  
КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ  
ВОЛОНТЕРСТВО  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ КРУГИ  
ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА  
ДИАГНОСТИКА  
БУДУЩЕЕ  
СТРИТВОРК  
МЕНТОРИНГ  
ЦСС  
СТУДЕНТ  
СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ  
УМЕЛЫЙ КЛАСС  
РЕБЕНОК  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
СООБЩЕСТВА ПОДДЕРЖКИ

# Модель комплексного влияния «Экосистема детства» \*



Организация системной профилактики от выявления до мониторинга влияния на основе интеграции инструментов и технологий:

- **Навыковые технологии** (ОРКТ, когнитивное реконструирование, развитие навыков саморегуляции и коммуникации «Умелый класс» (нач. и сред. школа) и «Миссия выполнима» (подростки))
- **Восстановительный подход** (Круги поддержки, Консилиум в формате Круга, Восстановительная семейная конференция, извинительные письма и пр.)
- **Менторинг как профессиональное наставничество** (Авторская модель менторинга как технологии, интегрирующей приемы и методы с доказанной эффективностью - **профессионально-личностное сопровождение ребенка/подростка** на этапе планирования и реализации изменений в трудной/проблемной/ развивающей ситуации).

*\* Модель внесена в реестр практик с доказанной эффективностью по результатам доказательных исследований лонгитюдных экспериментальных проектов 2020-2025 гг.)*

## Навыковые методы

- «Навыки ребёнка»

(для дошкольников и младших школьников)

- «Умелый класс»

(групповой формат «Навыков ребёнка» для старших дошкольников, младших школьников и 5-6 класса)

- «Миссия выполняма»

(для младших и старших подростков)

# Технология «Умелый Класс»\*

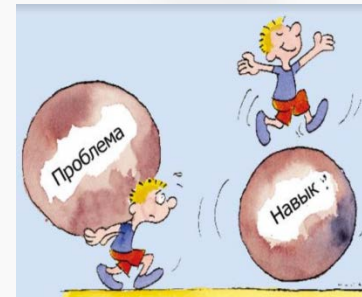
- Совместная, ориентированная на решение, игровая программа, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности.
- Основана на 15-шаговом алгоритме поддержки социально-коммуникативных и эмоционально-регуляторных навыков\*, целью которой является формирование социальных навыков у детей.
- Может быть реализована любым специалистом, работающим с детьми.
- Программу реализует учитель начальных классов как часть обычного взаимодействия с учениками и родителями.

\* **Включена в реестр практик с доказанной эффективностью**

\* Метод «Детские навыки / Навыки ребенка», авт.коллектив Б.Фурман, Т. Ахола и др.\*)

- ОТ ПРОБЛЕМ – К НАВЫКАМ
- ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
- КУЛЬТУРА ПРИНЯТИЯ
- ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЕБЯ И ДРУГИХ
- ПРАВИЛА И НОРМЫ
- ОСОЗНАНОСТЬ/РЕФЛЕКСИЯ
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ

Б.Фурман (B.Furman), Чиркина Р.В., Бригадиренко Н.В. И др.



# Восстановительный подход в развитии социально-эмоциональных навыков (СЭО)

Технологии восстановительного подхода, направленные на развитие СЭО, прежде всего в трудных, конфликтных ситуациях :

## ▪Круг поддержки сообщества \*

- Семейная и Школьная восстановительные конференции
  - Программа примирения/ восстановительная медиация
    - Медиация ровесников
    - Медиация в работе с буллингом
  - Восстановительная программа в работе с многоуровневым конфликтом

## ▪Совет профилактики или Психолого-педагогический консилиум в формате Круга сообщества с участием ребенка

Реализуются в формате Школьной /Территориальной службы примирения

*\* Включена в реестр практик с доказанной эффективностью*

# Инструменты выявления рисков в проектах МГППУ

Программа профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях и учреждениях институционального воспитания (по модели «Экосистема детства») проходила апробацию и исследование эффективности в рамках проектов:

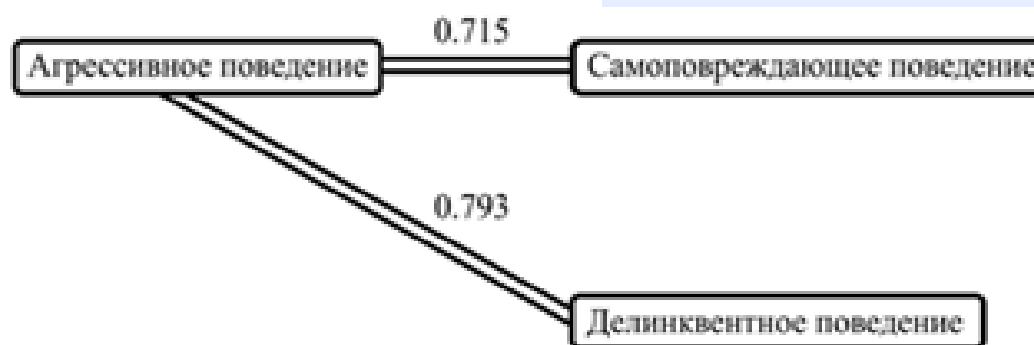
- «Экосистема детства: апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Партнерский проект с ФПО России, грант Департамента труда и социальной защиты г.Москвы, 2020-2021 гг.
- «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00037-24-01 от 09.02.2024 г. на 2024 г.
- «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» , внутренний грант МГППУ, 2025 г.

**Цель проектов:** разработка и апробация методического и диагностического инструментария, направленного на повышение эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков деструктивного, антисоциального поведения несовершеннолетних в учреждениях системы образования и профилактики.

# Мишень влияния: Социальный остракизм и нарушенные потребности в механизме радикализации



## ПУТЬ К АНТИСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И РАДИКАЛИЗАЦИИ



Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 60-67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307

МИШЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ	«УМЕЛЫЙ КЛАСС/ УМЕЛАЯ ГРУППА»	ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Принятие норм и правил	✓ В игре и перенос на другие ситуации	✓ Норма обращаться к сообществу в сложных ситуациях
Социально-эмоциональные навыки и навыки саморегуляции	✓ Рост самооценки и внешней оценки общегрупповых и инд. навыков	✓ Навыки принятия решений и разрешения проблем и конфликтов
Ответственность	✓ За результаты группы и свои	✓ Все параметры ответственности
Положительные изменения в отношениях	Между детьми, учителями, родителями	Между акторами проблемных отношений
Положительная динамика психологических параметров у детей	Самооценка, статус в группе, доверие, удовлетворенность, взаимодействие	Снижение тревожности в сложных ситуациях

# Программы повышения квалификации МГППУ

- Восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними, их семьями и социальным окружением (108 часов: вариативная комбинация трех модулей по 36 часов, с международным участием)
- Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства (108 часов: вариативная комбинация трех модулей по 36 часов, ЭУК)

## Магистерские программы

Направление – Психолого-педагогическое образование

- **Управление социальными рисками детства: проектирование, оценка, экспертиза**
  - **Восстановительный подход в сфере семьи и детства**

# Исследования (статьи, диссертации и др.) эффективности программы/ технологии

1. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Стратийчук Е.В. [Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 3. Портрет воспитанницы СУВУ.](#) Психология и право (2025. Том 15. № 4 С. 44–62). DOI 10.17759/psylaw.2025150403
2. Бойкина Е.Э., Гурина О.Д., Куприянова Е.А., Радчиков А.С., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. [Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 2. Портрет воспитанника СУВУ.](#) Психология и право (2025. Том 15. № 3 С. 160–178). DOI 10.17759/psylaw.2025150311
3. Бойкина Е.Э., Гурина О.Д., Куприянова Е.А., Радчиков А.С., Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. [Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 1. Портрет воспитанника СУВУ.](#) Психология и право (2024. Том 14. № 4 С. 1–14). DOI 10.17759/psylaw.2024140401
4. Бригадиренко Н.В., Горина А.Л., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Коновалов А.Ю., Куприянова Е.А., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних. Вестник практической психологии образования (2024. Том 21. № 4 С. 219–240). DOI 10.17759/bpre.2024210419