

Реестр лучших практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждений реабилитации и образования

№ п/п	Субъект РФ	Наименование практики	Авторы	Аннотация
1.	Забайкальский край	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Кудесники» по развитию эмоционально-волевой сферы, методом совместной продуктивной деятельности, у детей с ДЦП дошкольного возраста	Сумарокова Татьяна Николаевна	Практика «Кудесники» поможет педагогам-психологам организовать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП, используя метод совместной продуктивной деятельности.
2.	Челябинская область	Психотерапевтическая программа по групповой работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Чиркова Ирина Алексеевна	Практика предназначена для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия помогают решить проблему недостаточной социализации семьи ребенка с ОВЗ в целом и конкретного родителя
3.	Челябинская область	«Рука помощи» (психолого-валеологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ)	Янко Александра Николаевна, Иванова Елена Юрьевна,	Предлагаемая практика предназначена родителям, воспитывающих детей со сложным дефектом, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.

			Вельдер Полина Михайловна	Практика является образовательной (просветительской), так как направлена на повышение родительской компетенции и формирование психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения, медицинского сопровождения и развития детей сложным дефектом.
4.	Хабаровский край	Описание программы социально-психологического тренинга для обучающихся профессионального училища с ограниченными возможностями здоровья «Диалог. 3Д-эффект» (Доверие. Дискуссия. Динамика.)	Назарова Елена Ивановна	Практика направлена на реализацию ресурсных возможностей обучающихся с ОВЗ, максимальное использование компенсаторных механизмов каждого для ориентации на социально приемлемые интересы и ценности, активную интеграцию их в социум. Программа тренинга предназначена для обучающихся групп профессиональной подготовки с ограниченными возможностями здоровья (выпускники СКШИ 1, 2 и 8 видов)
5.	Краснодарский край	Программа дополнительного образования «Поверь в себя!»	Чернобаева Валерия Степановна	Практика «Поверь в себя» относится к числу коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ и направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи следующим категориям детей: с ограниченными возможностями здоровья; дети – инвалиды. Активные формы адаптации нацеливают учащихся на обогащение и расширение их социальной включённости

6.	Москва	Арт-коворкинг “Cookies’ club” для детей с особыми потребностями	Миллер Арина Александровна	Цель арт-коворкинга - формирование подлинного инклюзивного поля через создание коворкинг пространства – ядра формирования комьюнити. единомышленников - детей, способных к взаимодействию и кооперации идей и действий, а также обучению взаимодействию, уважению к личности и особенностям другого через достижение общей цели. Технологии работы – арт-терапевтические техники. Дети получают опыт планирования, взаимодействия, реально практических навыков и их применения в «полевых» условиях, а также опыт позитивной обратной связи и понимания своей ценности и востребованности.
7.	Ростовская область	Коррекционно-развивающая программа для работы в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Живут на свете чудеса»	Лезговко Людмила Алексеевна	Практика направлена на коррекцию и преодоление явлений гиперактивности и дефицита внимания у детей старшего школьного возраста с сенсоневральной тугоухостью и эмоционально-волевыми расстройствами. Развитие и коррекция внимания у слабослышащих детей с СДВГ заключается в следующем: формирование произвольного внимания, то есть его сознательного контроля; коррекция и развитие основных свойств внимания: объема, концентрации, переключения распределения.
8.	Смоленская область	Коррекционно-развивающая программа для работы в условиях	Крупенькина Марина Владимировна,	Предложенная практика позволяет максимально использовать возможности интерактивной среды темной сенсорной комнаты, применяя

		сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Живут на свете чудеса»	Лазарева Наталья Николаевна	разнообразные по содержанию и форме методы и приемы психологической коррекции. Данная практика систематизирует опыт практического применения сенсорной комнаты в коррекции и развитии воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста. Система специально разработанных занятий в рамках программы «Живут на свете чудеса» направлена на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, учитывающих его индивидуальные особенности.
9.	Вологодская область	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Соболева Мария Евгеньевна, Загоскина Татьяна Викторовна, Силинская Юлия Павловна	Основная цель практики - создание условий для развития системы своевременного выявления и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим. Практика направлена также на повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания, абилитации и социальной адаптации детей раннего возраста «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
10.	Москва	Театрализация – компилированный метод обучения	Морозова Ольга Сергеевна	Метод театрализации служит наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и развития компетенций учащихся. Он побуждает

				детей действовать в вымышленных обстоятельствах по-настоящему, как в жизни. Театр открывает перед ребенком возможность активного проявления себя в самых различных видах деятельности в жизни. Роль помогает раскрыть в ребенке то, что в нем скрыто. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.
11.	Москва	Музыкальные неологизмы в реабилитации	Кабанов И.С., Москвина Мария Всеволодовна	Феномен негативной саморепрезентации имеет свои специфические особенности и поддается терапевтическо-коррекционному воздействию при помощи использования практик музыкальных неологизмов в различных текстотипах, а также использовании авангардных музыкальных жанров. Основная цель практики— улучшение физического и психического состояния ребёнка, оптимизация личностного развития в сложных условиях современной жизни.
12.	Москва	Я люблю своё тело – программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок - инвалид»	Шавров Александр Андреевич, Жолудь Алексей Николаевич	При организации занятий ЛФК и АФК, а также индивидуальных занятий гидрокинезиотерапии, в практике дается описание разделения воспитанников на уроках физической культуры по группам ФК, на основании предоставляемых медицинских документов. Воспитанник со специальной группой ФК посещает зал ЛФК не менее двух раз в неделю во время уроков физической культуры. В начале курса

				реабилитации всем воспитателям, педагогам физической культуры и педагогам дополнительного образования направляются списки воспитанников с указанием группы ФК и индивидуально прорабатываются диагнозы воспитанников.
13.	Москва	Сценотерапия в работе с детьми с ОВЗ	Климушкина Мария Андреевна	Сценотерапия при работе с детьми отвечает нескольким целям. Первая цель касается эмоционального переживания, то есть ребенок вместе с персонажем мюзикла «проживает» и его, и свои чувства и эмоции. Данная цель позволяет ребенку раскрыть свои внутренние переживания и ведет его к эмоциональному развитию. Вторая цель связана с осознанием и переосмыслением себя и своих проблем. Весь негатив и трудности, которые он испытывает, поддаются новым интерпретациям. У ребенка развивается способность самонаблюдения и умение быть честным перед самим собой. Инструменты сценической режиссуры в синтезе с психологическим знанием позволяют моделировать на сцене жизненные ситуации, в которых дети, наслаждаясь игрой, «проживая» роли, раскрывают себя в различных качествах, узнают что-либо новое о себе и мире. Таким образом, ребенок с агрессивным поведением, выражая себя в роли, противоположной его обычному реагированию, формирует новые паттерны поведения. Роль

				<p>способна менять разрушительные установки, учить новым конструктивным способам взаимодействия с окружающим миром. И последняя цель сценотерапии - добиться у ребенка способности позитивно мыслить и раскрыть до конца все переживания. Эта цель дает возможность преодолеть свои страхи, негативные эмоции, кризисные ситуации, развивает в ребенке способность к саморефлексии. Объединяя мысли и чувства, сценотерапия делает нас более целостными и гармоничными. Важно, чтобы ребенок был искренен в своих чувствах, а также, смог найти контакт с чувствами других людей, научился слушать их и слышать.</p>
14.	Москва	Агротерапия	<p>Гуцул Ирина Александровна</p>	<p>Агротерапия – это получение детьми трудовых навыков связанных с выращиванием растений. Агротерапия в рамках практики рассматривается как реабилитационный процесс, направленный на приобретение или восстановление, компенсацию, коррекцию и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей посредством активного или пассивного взаимодействия с растениями и окружающей средой и способствующий успешной социализации и интеграции индивида в общество. Цель и задачи практики «Агротерапия» – расширить знания о растениях, т.е. цепочки</p>

				<p>выращивания растений от семечка до семечка. Привить любовь к красоте окружающего мира. Раскрыть значимость растений для человека и их свойства.</p>
15.	Москва	История языком символов	Горохов Виталий Александрович	<p>Цель и задачи практики «История языком символов» - научить фиксировать описание исторических явлений в схематических пособиях (опорных конспектах) в виде условных знаков, символов, служащих ученику опорой в его мыслительной деятельности, т.е. научить фиксировать в символах мысленные образы. Такая методика может применяться, когда обозначилось отставание в прохождении программного материала, что чаще всего случается с воспитанниками, которые часто пропускают уроки в массовой школе, а самоподготовка носит фрагментарный характер.</p>
16.	Москва	Практики организации оздоровительно-развивающей верховой езды для детей с ОВЗ и инвалидностью	Коткова Ирина Анатольевна	<p>Цель и задачи практики –последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь. Педагог-куратор организует правильность выполнения упражнений, формирует доверительные отношения воспитанника с лошадью. При реализации практики: улучшаются коммуникативные функции занимающихся. Этот результат достигается за счет того, что во время занятий, всадники общаются и действуют совместно с инструктором и коноводом,</p>

				а также совместно ухаживают за лошадьми и помогают в уборке конюшни. Посредством улучшения физического, психологического и эмоционального состояния, РВЕ способствует улучшению эффективности и качества процесса социализации личности реабилитируемого. За счет совместной деятельности РВЕ способствует интеграции инвалидов в общество, расширяет горизонты их возможностей, помогая преодолевать барьеры инвалидности. Посредством занятий происходит развитие трудовых навыков по уходу за животными.
17.	Москва	Метапредметные исследования младших школьников в цифровом пространстве	Тетенёва Елена Алексеевна	Практика применяется с целью реализации возможности детям с ОВЗ освоить универсальные учебные действия в цифровом пространстве для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, обществе. Осуществляется формирование метапредметных УУД на базе образовательной интернет-платформы «ГлобалЛаб», а также вовлечение воспитанников через исследовательскую деятельность в образовательное цифровое пространство.
18.	Москва	Индивидуализация и дифференциация в обучении математики при краткосрочном пребывании ребёнка	Павлюченко Лариса Ивановна, Полозкова Наталья Анатольевна	Основы дифференцированного обучения и индивидуального подхода в обучении широко известны и применяются для воспитанников центра – обучаемые дети, с сохранённым умственным интеллектом, часто болеющие или дети с ОВЗ и инвалидностью в период ремиссии.

				<p>Спецификой обучения является то, что дети приезжают на реабилитацию не из одной школы, не из одного класса, а из разных школ, разных классов, обучающиеся на базовом уровне, углубленном уровне, по разным учебникам, соответственно по разным программам. Помимо учебных компетенций, при таком подходе формируются навыки общения с окружающими, расширяются возможности произвольного взаимодействия с преподавателями и со сверстниками.</p>
19.	Москва	<p>Профессиональное управление киберпространством подростков: основы цифровой гигиены</p>	<p>Федоскин Аркадий Николаевич</p>	<p>В своей работе дается характеристика использования информационного ресурса code.org, который позволяет начать и продолжить овладевать навыками работы на компьютере и программирования с 5 лет. Множество тем, разноуровневых заданий и поддержка популярных героев и «вселенных» (звездные войны, майнкрафт, холодное сердце и т.д. позволяют как привлечь аудиторию, так и стереть грань между обучением и игрой). Для наглядной демонстрации и закрепления навыков программирования и конструирования используются «Детский конструктор по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК БАЗОВЫЙ" с набором датчиков» и робот Photon EDU. Основная цель — улучшение физического и психического состояния ребёнка, оптимизация личностного развития в сложных условиях</p>

				современного информационного мира. Преодоление социальной депривации при решении совместных и индивидуальных задач.
20.		Вокально-педагогическая работа с детьми и подростками с особыми потребностями	Орлов И.В.	Приобщение ребёнка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Коррекция и реабилитация детей с ограниченными возможностями посредством музыкальной терапевтической деятельности на примере особенностей вокальной методики.
21.	Москва	Имиджелогия. Искусство самопрезентации	Каверина Елена Викторовна	Данная практика используется для работы со всеми возрастными категориями воспитанников. В каждой группе определяются свои задачи: знакомство с новым коллективом, у старшеклассников поступление в колледжи и высшие учебные заведения, их адаптация к новым коммуникативным группам. Цели и задачи практики «Имиджелогия. Искусство самопрезентации» - расширить знания об имидже, харизме, навыках самопрезентации, освоить на практике упражнения для улучшения дикции и развития речи, научиться создавать приятное впечатление при выступлении на аудиторию, не бояться говорить, высказывать личное мнение по существу вопроса. Уметь выстраивать и поддерживать позитивные коммуникационные

				взаимодействия в малых, средних, больших группах, а также в интернет-сообществах (в контакте, фейсбуке, инстаграм и других).
22.	Москва	VR-лаборатория на уроках физики	на Елютин Михаил Сергеевич	VR-лаборатория позволяет получить детям более полную картину предмета (проблемной ситуации поставленной на уроке). На практике дети создают молекулы, исследуют космос и солнечную систему, создают конструкции используя логическое мышление. Цель и задачи практики «VR-лаборатории» – расширить знания в области физики химии и астрономии, привить любовь к научному знанию, дополнить научную картину мира, развить навык взаимодействия в группе. Использование технологий виртуальной реальности позволяет детям использовать недоступные при обычном образовании детали: полететь в космос, посетить другую страну, обрести опыт работы со сложным оборудованием, провести опасную химическую реакцию и так далее.
23.	Москва	Квест-викторины на уроках истории	на Захарцев С.В.	Актуальность методики квест-урока связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно-коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы урока, включающего в себя элементы творческой лаборатории. Цель проектной технологии квест-урока заключается в

				<p>изменении привычных стереотипов организации урока. Благодаря использованию проектной технологии учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на уроке. В пространстве квест - урока учащиеся постигают элементы научно-практической работы.</p>
24.	Москва	<p>«Квестовая программа «Ночёвка в палатке»</p>	<p>Петров Дмитрий Сергеевич</p>	<p>«Квестовая программа «Ночёвка в палатке» это: Моральный и физический отдых - мозг, тело уже не испытывает тех нагрузок, которые сопровождалось дома. Рутинная, быт - все это осталось позади, а впереди лишь отдых; Расширение кругозора - согласитесь, интересно знакомиться с окружающим миром не по телевизору, а воочию прикасаться к природе. Новые впечатления - ни одна программа о путешествиях, туристических походах не заменит живого участия. Поход, это вторая жизнь, которую проживает турист. Новые друзья и знакомства - в походах, безусловно, турист познакомится с новыми людьми, общность интересов объединяет. Кто знает может это знакомство станет судьбоносным; Польза для здоровья - поход подразумевает прежде всего здоровый образ жизни. Туристу придется отправляться в лес, где чистейший воздух. Он пойдет на пользу, повысит</p>

				<p>жизненный тонус, укрепит здоровье. Педагог-куратор «Квеста программы «Ночёвка в палатке» следит за выполнением детьми поручений; отслеживает групповую динамику и индивидуальные особенности детей. Квест обладает оздоровительным эффектом. Доказано, что получаемые эмоции улучшают самочувствие, особенно у людей с ограниченными физическими и психическими возможностями.</p>
25.	Санкт-Петербург	Метод "Личностно-ориентированное планирование жизни воспитанников"	Корельская Наталья Георгиевна	<p>При использовании метода Личностно-ориентированного планирования жизни человек с особенностями развития является центром, ядром планирования. Специалисты, члены семьи и друзья - партнеры в процессе планирования. Из плана становится ясным, что для человека является важным сейчас или в будущем, каковы его потребности в поддержке и личностные ресурсы</p>
26.	Москва	«Тренировки «мыслительных мускулов»	Агукина Елена Юрьевна	<p>Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше. У них улучшается успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Цель и задачи практики «Тренировка «мыслительных мускулов» научить мыслить системно и нестандартно. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные занятия шахматами вырабатывают у детей умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от</p>

				обстоятельств. Шахматы учат тому, какое нестандартное, оригинальное решение следует применить.
27.	Республика Коми	Программа «Социальная адаптация и интеграция в общество детей-инвалидов через развитие творческих способностей с привлечением добровольцев – творческая мастерская «Удивительное рядом»	Соколова Олеся Игоревна	Цель практики: развивать творческие способности у детей-инвалидов в целях создания условия для успешной адаптации в социуме, равные возможности для дальнейшего существования в нем с привлечением добровольцев.
28.	Москва	3D библиотека в образовательной и реабилитационной среде	Горохов Виталий Александрович	Практика направлена на решение проблем активизации личностных ресурсов детей с ОВЗ и инвалидностью, преодоление социальной депривации, расширение возможностей их жизнедеятельности, продуктивность социальных взаимодействий и детско-взрослых общностей, повышение уровня субъективного переживания качества жизни. Программное обеспечение mozaBook позволяет разнообразит инструментарий школьных уроков за счет многочисленных иллюстрационных, анимационных и творческих презентационных возможностей. Зрелищные интерактивные элементы и встроенные приложения, предназначенные для развития навыков, проведения опытов и иллюстрирования,

				пробуждают интерес учащихся и помогают взаимодействовать друг с другом. Особый интерес в данном контексте приобретают вопросы социализации воспитанников.
29.	Москва	Бабчкотерапия	Токарева Надежда Георгиевна	Бабчкотерапия позволяет детям получить широкий спектр положительных эмоции от непосредственного контакта с бабочками. На практике дети наблюдают, кормят и «общаются» с бабочками, изучают жизненный цикл бабочек, учатся создавать и поддерживать благоприятные условия для развития куколок.
30.	Москва	Воспитательное пространство как благоприятный фактор социализации воспитанников	Плетнёва Н. В., Ромашова Л. Г.	Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования (учителя, воспитатели и другие сотрудники), родителей, сверстников и обязательно должен быть позитивный настрой самих «особых» детей. Социализация адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании,

				общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями.
--	--	--	--	--