

Разработка рекомендаций по проведению диагностики реабилитационного (абилитационного) потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях центра реабилитации и образования

Для успешной социализации детей с ОВЗ необходимо грамотно выстроить работу по восстановлению физического и психического здоровья, оказать помощь детям по адаптации в обществе, взаимодействия с людьми. Реабилитационная программа разрабатывается для каждого ребенка отдельно, с учетом его индивидуальных особенностей (двигательный опыт, стадия и выраженность патологического процесса, функциональные возможности).

В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные особенности ребенка (психолого-педагогические, образовательные, физические);
- определить оптимальный реабилитационный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Цель диагностики — выяснение с помощью психодиагностических средств сущности индивидуально психологических особенностей ребенка с ОВЗ с целью оценки его актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами обследования.

В процессе диагностики детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо соблюдать ряд принципов:

1. Деятельностный принцип, направленный на проведение психологического обследования в контексте деятельности, доступной ребенку с ОВЗ: предметно-практической, игровой, учебной.

2. Принцип качественного анализа полученных данных психологического обследования, построенный на концепции Л.С. Выготского об определяющей роли обучения в процессе развития ребенка. Для психолога важен не только результат выполнения тестового задания, но и способ работы ребенка, умение его переносить усвоенные навыки на новое задание, собственная оценка результатов.

3. Принцип личностного подхода. Психолог анализирует не отдельный симптом, а личность ребенка в целом.

4. Принцип сравнительного подхода. При изучении нарушенного развития психолог должен правильно ориентироваться в особенностях психического развития здорового ребенка.

5. Принцип комплексного подхода. Учет множества факторов, лежащих в основе нарушений развития ребенка с ОВЗ: клинических, педагогических, психологических, социальных.

По результатам диагностики должны быть выявлены:

1) нарушения деятельности ребенка, их механизмы для определения перспектив реабилитации

2) наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы

3) должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей, с ОВЗ должно обеспечивать

1) оценку психомоторного развития

2) всестороннюю оценку интеллектуального развития

3) оценку эмоционально-волевой сферы

4) оценку характера и особенностей личности в целом

5) оценку поведения и психологических механизмов его регуляции

Основные трудности при обследовании заключаются в том, что многие методики не могут использоваться полностью или частично в связи с особенностями нарушений.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

В качестве источников диагностического инструментария приведем некоторые используемые диагностики:

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга — проективная методика, предназначенная для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Восьми цветовой тест Люшера — психологический тест, относящийся к проективным методикам. Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит. Кроме того, тест Люшера предоставляет дополнительную информацию для психотерапии.

Методика «Цветовой тест отношений» - это невербальный диагностический метод исследования эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях. ЦТО, как метод изучения отношений, применим в работе с детьми, начиная с 3-4-летнего возраста. .

Методика «Несуществующее животное» данный тест позволяет выявить особенности характера человека, его склонности и предпочтения.

Методика «Дом, дерево, человек» - предназначена для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции;

получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

Использование представленного диагностического инструментария дает возможность выявить у детей с ОВЗ различные психические расстройства и наметить индивидуальный коррекционный маршрут для ребенка, используя такие методы коррекционной работы как:

- **Метод эмоционально- сознательного музицирования**- использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении (гипер-активных), при коммуникативных затруднениях, а также для коррекции различных соматических и психосоматических заболеваний.

- **Метод гармонизации личности через физические упражнения**- используя методику «хатка-йога» в качестве средства на психо-эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ. Данные занятия освобождают ребенка от эмоциональных блоков, способствует концентрации ума (восприимчивость, внимательность), активизируют интеллектуальные способности, развивают коммуникативные навыки, морально волевые качества, повышают самооценку, развивают общую и мелкую моторику, повышают настроение, придают уверенность в себе. Занятия «хатка-йога» помогает переключиться с режима перевозбуждения на режим спокойствия, это очень важно для гипер-активных детей, позволяет наладить гармонию с собой (для детей с лабильной психикой, нервно-эмоциональными нарушениями); хорошо подходит для детей с заниженной самооценкой, с различными психосоматическими расстройствами.

-**Метод Арт-коворкинг “Cookies’ club” для детей с особыми потребностями.**

Данный метод обладает терапевтическим воздействием при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями. Применяется такой метод при проблемах эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, двигательных функций.

Подходит для детей с заниженной самооценкой, с частой сменой настроения, при коммуникативных затруднениях, с психосоматическими расстройствами, эмоционально-волевой сферы

-**Метод погружения в мир эстетики с помощью технологий виртуальной реальности.** Данный метод направлен на коррекцию личностных и ментальных расстройств, так же область терапевтического использования — лечение фобий; посттравматическое расстройство, при агрессивном, импульсивном поведении; способствует концентрации ума (восприимчивость, внимательность), активизируют интеллектуальные способности,

-**Метод погружения в естественно-научный процесс.**

Погружение — активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.

Данный метод подходит для детей с заниженной самооценкой, с отсутствием или заниженной учебной мотивацией, с диванным поведением, задержкой умственного развития.

-Метод индивидуализации и дифференциации в обучении.

Данный метод подходит детям с дефицитом внимания, с задержкой психического развития, ММД.

На основании выявленных недостатков о состоянии развития, обучения ребенка с ОВЗ, команда специалистов составляет индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут где, активное психологическое воздействие направленно на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоционального состояния и поведения ребенка с целью: восстановления оптимального уровня функционирования психологических механизмов, обеспечивающих полноценное включение ребенка в разнообразные сферы социальных отношений жизнедеятельности, формирование социально-педагогической компетентности в соответствии с возрастной нормой и требованиями социальной среды;

- профилактика нежелательных негативных тенденций в личностном развитии,
- социализация на всех уровнях социума.

Список диагностических методик для использования педагогом-психологом при проведении диагностической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждений реабилитации и образования

1 Диагностический комплект Семаго		
Название методики	Описание	Возраст
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ)	включают 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Шкала создана таким образом, чтобы обеспечить надежную оценку способности испытуемого ясно мыслить, когда созданы условия для спокойной работы в обычном для него скоростном режиме, без перерывов. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности.	дети в возрасте от 4 до 11-ти лет.
«Предметная классификация»	Основной целью использования методики «Предметная классификация» является исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом. Предметная классификация состоит из трех серий, ориентированных на работу с детьми разного возраста: 1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста. Соответственно стимульные материалы составляют 25 цветных изображения (1 серия); 32 цветных изображения (2 серия); 70 цветных и черно-белых изображения (3 серия).	1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста
Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Целью Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка. Для работы с детьми наиболее используемой является так называемая 4–я серия методики из числа апробированных А.Н. Леонтьевым.	для детей от 4,5 до 8-летнего возраста.

<p>Методика В.М. Когана</p>	<p>Используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика</p> <p>позволяет выявить особенности работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности. При качественном анализе и оценке результатов выполнения методики возможна оценка мотивационных характеристик, удержания инструкции, возможности программирования порядка действий, наличия фактора инертности деятельности и пресыщаемости. В целом можно отметить, что методика В.М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. В Диагностическом Комплексе используется вариант 5x5. В стимульные материалы входит набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали — 5 соответствующих форм.</p>	<p>4,5 до 8,5–9-ти лет.</p>
<p>Исключение предметов (4-й лишний)</p>	<p>Основной целью методики Исключение предметов (4-й лишний) является исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответствии невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Использование методики предъявляет высокие требования к логической обоснованности, правильности обобщений, к строгости и четкости формулировок.</p>	<p>для детей с 3–3,5 до 13–14-летнего возраста.</p>
<p>Кубики Коса</p>	<p>Основной целью методики Кубики Коса является определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода ключевой в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.</p>	<p>9-10-летний возраст.</p>
<p>Тест Рука</p>	<p>Является проективной методика исследования личности. В отличие от классического анализа</p>	<p>4 — 4,5 до 11–12-летнего возраста.</p>

	<p>результатов теста, полученных для подростков и взрослых, в комплекте представлен анализ результатов по категориям, характерным для детей до 12-летнего возраста. Методика стоит в одном ряду с тестом Роршаха и ТАТ. Она занимает промежуточное положение по степени неопределенности стимульного материала (изображения рук являются менее неопределенными стимулами, чем пятна Роршаха, так как его рука является объектом, который существует в реальном мире.</p>	
<p>Контурный С.А.Т.–Н.</p>	<p>Целью использования авторской методики Контурный С.А.Т.–Н. является помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. методика может быть полезна для определения динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома. Подобная проективная техника может способствовать проведению продолжительных (лонгитюдных) «следающих» исследований, касающихся развития ребенка. При определенной периодичности, можно получить важные сведения о развитии и способе решения ребенком отдельных психологических проблем.</p>	<p>3–3,5 до 11–12-летнего возраста.</p>
<p>«Эмоциональные лица»</p>	<p>Ее использование дает возможность оценки адекватности опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. Косвенным образом при работе с методикой возможна оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии: контурные лица (1-я серия - 3 изображения), изображения реальных эмоциональных выражений детских лиц (2-я серия: 14 изображений мальчиков и девочек)</p>	<p>с 3-х до 11-12-летнего возраста.</p>
<p>Методика «СОМОР»</p>	<p>является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жилия. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика может быть использована для оценки эффективности групповой психокоррекционной</p>	<p>от 4 до 10–11-летнего возраста.</p>

	работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов.	
Цветовой тест отношений (ЦТО)	Тест является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	с 4,5–5-летнего возраста. Верхняя граница не определена.

2. Психологические особенности личности

Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
Лесенка	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д
Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
Дом-Дерево-человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребенка	Луиза Дюсс	М., 2008	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей.
Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и	М.А. Панфилова	М., 2008	М.А. Панфилова

	агрессивности			«Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
Тест тревожности (Ч. Д. Спилберга)	Методика предназначена для определения уровня тревожности у подростков. Данная методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние тревожности	Ч. Д. Спилберг, адаптирована Ю. Л. Ханиным	М., 2003	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. –
Социометрический тест	Диагностика эмоциональных связей, взаимных симпатий между детьми отделения реабилитации, измерение степени сплоченности-разобщенности в группе, выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидер, изгой)	Методика разработана Дж. Морено.	М., 2006	Римская, Р. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других /
Тест «Нарисуй человека»	Данная методика используется в качестве компонента комплексного обследования ребенка. Данный тест помогает установить контакт с ребенком. Рисуночным тестом пользуются для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.	Ф. Гудинаф, Д. Харрис	М., 2005	Степанов, С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С. С. Степанов. – М., 2005 – 96 с.
Методика «Автопортрет»	Данная методика может быть использована для диагностики личности ребенка. Для психодиагностики важно, в какой мере автопортрет как изображение его создателя исчерпывают свою модель и ограничиваются	Е. С. Романова, С. Ф. Потемкин – модификация теста Р. Бернса	М., 2003	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 1 – М., 2003 – 292 с.

	<p>ею, а также по каким типологическим признакам можно его различить. Данная методика используется в качестве компонента комплексного обследования ребенка</p>			
Тест «Рисунок семьи»	<p>Диагностика внутрисемейных отношений. Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства</p>	<p>Метод Кормана, метод Бернса (кинетический рисунок семьи)</p>	<p>М., 2006</p>	<p>Римская, Р. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С.</p>
3. Высшие психические функции				
Память				
1. Запомни таблицу	Оценка зрительной памяти (объем, распределение)	<p>Римская, Р. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С. Римский. – М., 2006 – 243 с.</p>		
2. Пиктограмма	Диагностика опосредованной памяти			
3. Запомни рисунок	Определение объема кратковременной зрительной памяти			
Внимание				

<p>1. Найди отличия</p>	<p>Определение объема, распределения внимания</p>	<p>Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003 – 343 с. Матвеева, Л. Г., Выбойщик, И. В. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. – М., 2004.;</p>
<p>2. Матрица с кольцами Ландольта</p> <p>3. Тест «Корректирующая проба»</p>	<p>Определение продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания</p> <p>Определение объема, распределения и устойчивости внимания</p>	<p>А. С. Герасимова. – М., 2004.;</p> <p>Римская, Р. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С. Римский. – М., 2006 – 243 с.</p>

4.Переплетенные линии	Определение устойчивости внимания	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003 – 343 с.; Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. – М., 2004.; Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе
Речь		
1. Рассказ по картинке	Диагностика речевых функций	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003 – 343 с.; Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. – М., 2004.; Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе / А. С. Герасимова. – М., 2004.; Римская, Р. Практическая психология в тестах,
2. Тест «Нелепицы»	Диагностика речевых функций	
Мышление		
1. Тест для оценки словесно-логического мышления	Оценка словесно-логического мышления	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003 – 343 с.; Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. – М., 2004.; Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе / А. С. Герасимова. – М., 2004.;

		Римская, Р. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С. Римский. – М., 2006 – 243 с.
2. Тест «Лабиринты Венгера»	Оценка наглядно-образного мышления	
3. Аналогии	Оценка логического мышления, умение рассуждать, анализировать	
4. Последовательные картинки	Оценка логического мышления, развитие речи	
5. ШТУР	Тест предназначен для диагностики умственного развития подростков	
Восприятие		
1. Методика «Восприятие времени»	Оценка восприятия времени	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003 – 343 с.; Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. – М., 2004.; Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе / А. С. Герасимова. – М., 2004.;
2. Тест «Пиши кружочками»	Оценка фонетического слуха	
3. Выбор парной фигуры	Оценка зрительного восприятия и внимания	
4. Тест «Какие предметы спрятаны на рисунке»	Оценка зрительного восприятия и внимания	
Воображение		
1. Тест «Вербальная фантазия»	Диагностика развития воображения	
2. Невербальная фантазия (рассказ по картинке)	Диагностика развития воображения	