



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**«О ДОПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) ПО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ППМС-ЦЕНТРАХ»**

Клюева Татьяна Николаевна,
– к.псх.н., директор, главный внештатный
психолог министерства образования и науки
Самарской области

30 марта 2023 года

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи -

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации **основных общеобразовательных программ**, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая **помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.**

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи -

осуществляет **мониторинг** **эффективности** **оказываемой** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** детям, испытывающим трудности в освоении **основных** общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
код	наименование	уровень квалификации	наименование
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
			Психологическая диагностика детей и обучающихся
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
			Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
			Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
			Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			Организация и совместное осуществление педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
			Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
			Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
			Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
			Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
			Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.6	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
			Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
			Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
			Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
			Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
			Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.5.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
			Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
			Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико педагогических комиссий и консилиумов
			Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
			Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование
3.1.3.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
			Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
			Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
			Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)



ТЕЛ/ФАКС: 931-55-15

WWW.RSPC-SAMARA.RU

SPT-SAMARA@INBOX.RU

Спасибо за внимание!

Ключева Татьяна Николаевна,
– к.псх.н., директор, главный внештатный
психолог министерства образования и науки
Самарской области