



Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» НЭС МГППУ:

о процедуре независимой оценки психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода

Концепция разработана в рамках Госзадания Министерства Просвещения РФ:
Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (рук. О.А. Ульянина)

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников
на базе МГППУ (рук. О.И. Леонова)

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, МГППУ (рук. М.Г. Сорокова)

Актуальность экспертизы и научной верификации программ, технологий практик в образовании и социальной сфере



- Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ) реализует **доказательный подход в психологии и образовании** с целью повышения эффективности мер воздействия на образование и социальную сферу и совершенствования социальной политики
- В настоящее время разрабатывается и реализуется много психолого-педагогических программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере, но **эффективность их не доказана**
- Существуют **разные подходы** к пониманию термина «доказательный подход»
- Необходимость **независимой оценки эффективности** программ, технологий, практик в парадигме доказательного подхода
- Необходимость формирования и развития **Реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)** для Минпросвещения РФ

Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» НЭС МГППУ



- Приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022 в рамках Научно-экспертного совета Московского государственного психолого-педагогического университета создана **экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании»** (секция ДП НЭС) для научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере
- Руководитель секции ДП НЭС – **Сорокова М.Г.**, д.пед.н., заместитель руководителя – **Леонова О.И.**, к.психол.н.
- Основные направления деятельности секции ДП НЭС:
- **экспертная оценка доказательной базы** психолого-педагогических программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере, **на основе 4-х рамочных документов:** Паспорта, Протокола качественного ассесмента, Отчета о результатах верификации и Протокола оценки результатов верификации

Секция ДП НЭС: направления деятельности



- **научно-методическая поддержка** сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ, представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, педагогов-психологов, педагогических работников и руководства образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, научных организаций регионов РФ, а также АНО и Фондов (НКО), действующих в области образования и социальной сферы,
- **при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик** для образования и социальной сферы с применением стандартизированных тестов, количественных и качественных методов исследования

Секция ДП НЭС: направления деятельности



- **рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (экспертное заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности по включению в «Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)» Минпросвещения РФ и размещению их на цифровой платформе**
- **Методическая основа деятельности секции ДП НЭС:**
- **открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества**
- **открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»),**
- **[Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере — О Книге | PsyJournals.ru](#)**
- **[Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества — О Книге | PsyJournals.ru](#)**

Секция ДП НЭС: создана приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

https://mgppu.ru/project/538

Вся психология в одном университете

Поиск EN

Об университете Поступающим Студентам Образование Наука и проекты ... Подать обращение

Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета (секция ДП НЭС) ФГБОУ ВО МГППУ | Общая информация

Общая информация Состав секции ДП НЭС Научно-практические разработки МГППУ Публикации авторов программ

Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ

Программы ДПО «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход

Статьи по стандартизации диагностических методик Репозиторий психологических исследований и инструментов

Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета (секция ДП НЭС) ФГБОУ ВО МГППУ

Новости

23 января 2025 Объявление

ПРОЕКТНО-ЭКСПЕРТНЫЙ СЕМИНАР
«Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода»

Проектно-экспертный семинар по доказательному подходу к оценке психолого-педагогических программ и технологий – 29 января

СЕКЦИЯ ДП НЭС

СЕКЦИЯ
«ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»
НАУЧНО-ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
ФГБОУ ВО МГППУ

Учебные пособия для УГСН 37.00.00 «Психологические науки» и 44.00.00 «Образование и педагогические науки»



- **1. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере** : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 130 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>
- *Новость на сайте МГППУ:*
[Вышло в свет руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере](#)
- **2. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества** : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров ; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>
- *Новость на портале PsyJournals.ru:*
[Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария – новое учебное пособие для разработчиков тестов](#)
- Рекомендованы Ученым советом Московского государственного психолого-педагогического университета для студентов, обучающихся по направлениям и специальностям подготовки УГСН 37.00.00 «Психологические науки», УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Доказательный подход как основа верификации образовательных и социальных программ и технологий



- Теоретическое обоснование программы, технологии
- Корректный дизайн исследования
- Стандартизированные инструменты психолого-педагогических измерений
- Заслуживающие доверия процедуры сбора эмпирических данных
- Большие выборки
- Релевантные количественные методы анализа данных с применением стандартных статистических пакетов, качественные методы
- Правильная интерпретация результатов
- Воспроизводимость результатов исследований
- Общедоступность баз данных исследований в репозиториях научных данных
- Публикация результатов в рецензируемых научных журналах, обсуждение их на научных вебинарах, конференциях
- Создание «Реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)» Минпросвещения РФ

Регламент экспертизы на ДП НЭС и научно-методического сопровождения программы ФНМЦ



Подача заявки на экспертизу:

Авторы-разработчики

1. Паспорт программы
2. Программа
3. Отчет о результатах верификации

Экспертиза:

3 эксперта

1. Протокол качественного ассесмента
2. Протокол экспертной оценки результатов верификации

Обсуждение результатов экспертизы на секции ДП НЭС:

1. Презентация программы (авторы)
2. Обсуждение (члены ДП НЭС, эксперты)
3. Экспертное заключение, комментарии экспертов

Научно-методическое сопровождение: ФНМЦ

1. Доработка программы
2. Публикация в журнале «Вестник практической психологии образования»
3. Возможна организация масштабированного эксперимента по верификации
4. Рекомендация для Реестра

Рейтинговая и нормативная оценка результатов верификации

- **4 категории** нормативной оценки:
- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы»
- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы **с учетом дополнительных рекомендаций**»
- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы **на этапе пилотных проектов**»
- «Не соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы»



Инфраструктура научной верификации программ и технологий с целью создания реестра психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью

- Организация и оформление сотрудничества с образовательными организациями субъектов Российской Федерации в сфере формирования реестра экспертов и координаторов, формирования ресурсных площадок Проекта;
- Формирование и организация деятельности экспертных групп Проекта;
- Проведение заседаний секции ДП НЭС МГППУ;
- Рубрика журнала «Вестник практической психологии образования» «Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ»;
- Программа повышения квалификации «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход» для реализации на факультете повышения квалификации МГППУ

Независимая оценка эффективности психолого-педагогических методик и программ

Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.

О научной обоснованности программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!»

 [PDF](#) **DOI** [10.17759/bppe.2023200301](https://doi.org/10.17759/bppe.2023200301)  27


Южакова С.А.

Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, в программе «Тропинка детства»

 [PDF](#) **DOI** [10.17759/bppe.2023200302](https://doi.org/10.17759/bppe.2023200302)  13

Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Чумаченко Д.В.

Опросник «Школьная тревожность» Б. Филлипса: результаты стандартизации русскоязычной версии «Тест школьной тревожности Филлипса»

 [PDF](#) **DOI** [10.17759/bppe.2023200303](https://doi.org/10.17759/bppe.2023200303)  35

Приложения

Инструкция по подготовке отчета о результатах верификации психолого-педагогических программ, технологий, практик для подачи заявки на экспертизу по верификации на базе секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ

Сертификат секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ВЕРИФИКАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Регистрационный номер «7/17-пр»

от «25» июля 2023 г.

Выдан Серякиной Анне Викторовне, начальнику регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО», Рамзаевой Виктории Юрьевне, преподавателю регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Настоящий сертификат удостоверяет, что программа работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!»

соответствует стандартам образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью с учетом дополнительных рекомендаций;

рекомендуется для включения в реестр примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) и тиражирования в учреждениях образования и социальной сферы.

Сертификат выдан на основании результатов экспертизы по верификации доказательной базы программы в рамках секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Сертификат действителен бессрочно.

Президент ФГБОУ ВО МГППУ, президент общественной организации «Федерация психологов образования России»  Е.В. Рубцов

Руководитель секции Научно-экспертного совета «Доказательный подход в психологии и образовании» ФГБОУ ВО МГППУ  М.Г. Сорокова

Руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО МГППУ  О.И. Леонова

Типичные ошибки авторов программ



- Выбор диагностических инструментов (методик, тестов, опросников и др.) не соответствует целям и ожидаемому эффекту реализации программы
- Тесты взяты из непроверенных источников, из Интернета и пр.
- Использование уровней вместо тестовых баллов
- Использование данных только одного теста, когда применялось несколько тестов
- Неправильный выбор методов анализа данных эксперимента
- Авторы не заполняют (или неправильно заполняют) формы таблиц в «Отчете о результатах верификации», а это необходимое требование
- Отсутствует проверка статистической значимости различий и оценка размера эффекта
- Анализ данных «вручную», без использования цифровых инструментов, стандартных статистических пакетов
- Малые выборки

Что дает включение верифицированной программы или технологии в «Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)» Минпросвещения РФ?



- **подтверждение высокого уровня** качества профессиональной деятельности и профессионального продукта в работе специалистов
- повышение **доверия целевой аудитории, рекомендации экспертов** в публичном и профессиональном пространстве, развитие **методического обеспечения подготовки специалистов** на основе лучших практик,
- развитие **новых форм совместной деятельности разных организаций**, в том числе межведомственного взаимодействия государственных органов, университетов, научных, образовательных и социальных организаций всех уровней, а также общественных организаций, социально ориентированных НКО, АНО, фондов, работающих в сфере науки, образования, здравоохранения и социальной сфере

Что дает включение верифицированной программы или технологии в «Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)» Минпросвещения РФ?

- распространение опыта в профессиональном сообществе и СМИ
- поддержка и внимание со стороны государственных органов управления образованием и социальной сферой, грантодателей
- приобретение статуса эксперта в ведущих профессиональных объединениях
- личностное и профессиональное саморазвитие, самоактуализация, самореализация
- расширение круга профессиональных знакомств, обмен опытом

Программа ДПО



ЭУК «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход» на ФПК МГППУ

<https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/ppp-116/>

- Нормативные правовые документы
- Структура и содержание программы
- Научная обоснованность, конструкты и критерии оценки
- Результативность, доказательная база эффективности
- Общие требования качественного ассесмента

Проекты по стандартизации психодиагностического инструментария (МГППУ, 2022-2024 г.г.)



Эксперты: 1. Отбор методик для стандартизации
2. Ориентир «Открытый реестр психодиагностических методик ...» в документе «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (2020, рекомендовано Минпросвещения РФ)

Проведение экспертно-проектных вебинаров (ФНМЦ, Центр PsyDATA), размещение психодиагностических методик на ресурсах ОМКПО МГППУ, сбор данных в регионах РФ (ФКЦ, ФНМЦ, ФПО России)

Количественный анализ данных, расчет психометрических характеристик тестов (Центр PsyDATA)

Публикация статей по результатам стандартизации психодиагностических методик (эксперты/разработчики, Центр PsyDATA)

Создание цифрового пакета стандартизированных психодиагностических методик, размещенных на ресурсах ОМКПО МГППУ/ на цифровой платформе Минпросвещения РФ, для тестирования обучающихся образовательных организаций



ТЕМА НИР: Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования

Направление: Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации

Главный продукт НИР ГЗ – Цифровой пакет психодиагностических методик. Все методики в составе Цифрового пакета на ресурсах ОМКПО МГППУ могут быть использованы на практике для психолого-педагогического сопровождения в процессе образовательной работы с дошкольниками, младшими школьниками и подростками в образовательных организациях, а также в научных исследованиях. Цифровой пакет будет расширен и дополнен в 2025 г.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

МЕТОДИКИ, РАЗМЕЩЕННЫЕ В ЦИФРОВОМ ПАКЕТЕ МГППУ

Методики цифрового пакета, стандартизированные в 2024 г. в рамках данной НИР

1. «Шкала реагирования на неопределенность» (адаптация: Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Сорокова М.Г.)
2. ТИСП «Тест интеллектуальных способностей первоклассников» (авторы: Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И.)
3. «Шкала настойчивости» (авторы: Одинцова М.А., Радчикова Н.П.)
4. ГИТ «Групповой интеллектуальный тест» (автор: Дж. Вана, Российская версия: М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова)
5. Скрининговая методика для оценки состояния детей, переживших последствия боевых действий (авт. коллектив под рук. Ульяниной О.А.)
6. «Методика диагностики общей способности к учению у детей 6-7 лет» (автор Ульяновская У.В., модификация Боряковой Н.Ю.)
7. «Методика диагностики мыслительной деятельности детей 6-7 лет» (автор Ульяновская У.В., модификация Боряковой Н.Ю.)
8. «Подростки о родителях» (ПоР) (автор оригинала: Э. Шафер, адаптация в РФ: Горьковская И. А., Ромицина Е.Е., модификация: Кулькова Ж.Г., Федоров В.В.)
9. «Субъектная позиция» (авт.: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю.)
10. «Школьная ситуация» (авторы: Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б.)

Методики цифрового пакета, стандартизированные ранее в МГППУ в 2022-2023 г.г.:

1. «Климат в классе» (авторы: Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Сорокова М.Г.)
2. «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм. (подростки, молодежь)» ШНПО-ПМ (авторы: Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В. и др.)
3. «Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь)» ШСО-ПМ (авторы: Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В. и др.)
4. «Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана (актуализация: Ульянина О.А., Сорокова М.Г., Федонкина А.А., Радчикова Н.П.)
5. Тест школьной тревожности Филипса (актуализация: Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Чумаченко Д.В.)
6. Методика «Эталоны» (оригинал - Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, адаптация: И.А. Бурлакова)
7. «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина) Подростки от 10 до 18 лет (актуализация: Ульянина О.А., Радчикова Н.П., Борисенко Е.В., Хайрова З.Р.)
8. «Родительское рефлексивное функционирование» ОРРФ (авторы Камская О.А., Одинцова М.А.)
9. Методика «Перцептивное моделирование» (оригинал - Венгер Л.А., Холмовская В.В., адаптация Ягловской Е.К.)
10. Методика «Схематизация» (оригинал - Венгер Л.А., Бардина Р.И., адапт. Клопотовой Е.Е.)
11. Методика «Систематизация» (Венгер Л.А., Венгер Н.Б., адаптация Клопотовой Е.Е.)
12. СОРЕ-30А Оценка копинг-стратегий (авторы: Одинцова М.А., Радчикова Н.П.)

Методики для размещения в цифровом пакете, стандартизированные в 2024 г. в рамках НИР:

1. **Для РФ:** Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер); Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); Методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); Опросник «Позиция родителей относительно психического развития детей дошкольного возраста» (Е.Л. Пороцкая, В.Ф. Спиридонов).
2. **Для Республики Беларусь:** «Шкала реагирования на неопределенность» (адаптация: Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Сорокова М.Г.); «Шкала настойчивости» (М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова); «Климат в классе» (Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, М.Г. Сорокова)

Контакты секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета, ФНМЦ и ФКЦ

- [Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета \(секция ДП НЭС\) ФГБОУ ВО МГППУ - Общая информация | МГППУ \(mgppu.ru\)](#)
 - Электронный адрес секции ДП НЭС: expert_sci@mgppu.ru
- [Научно-методический центр сопровождения педагогических работников - Общая информация | МГППУ \(mgppu.ru\)](#)
- [Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации - Общая информация | МГППУ](#)



**МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



МГППУ.РФ