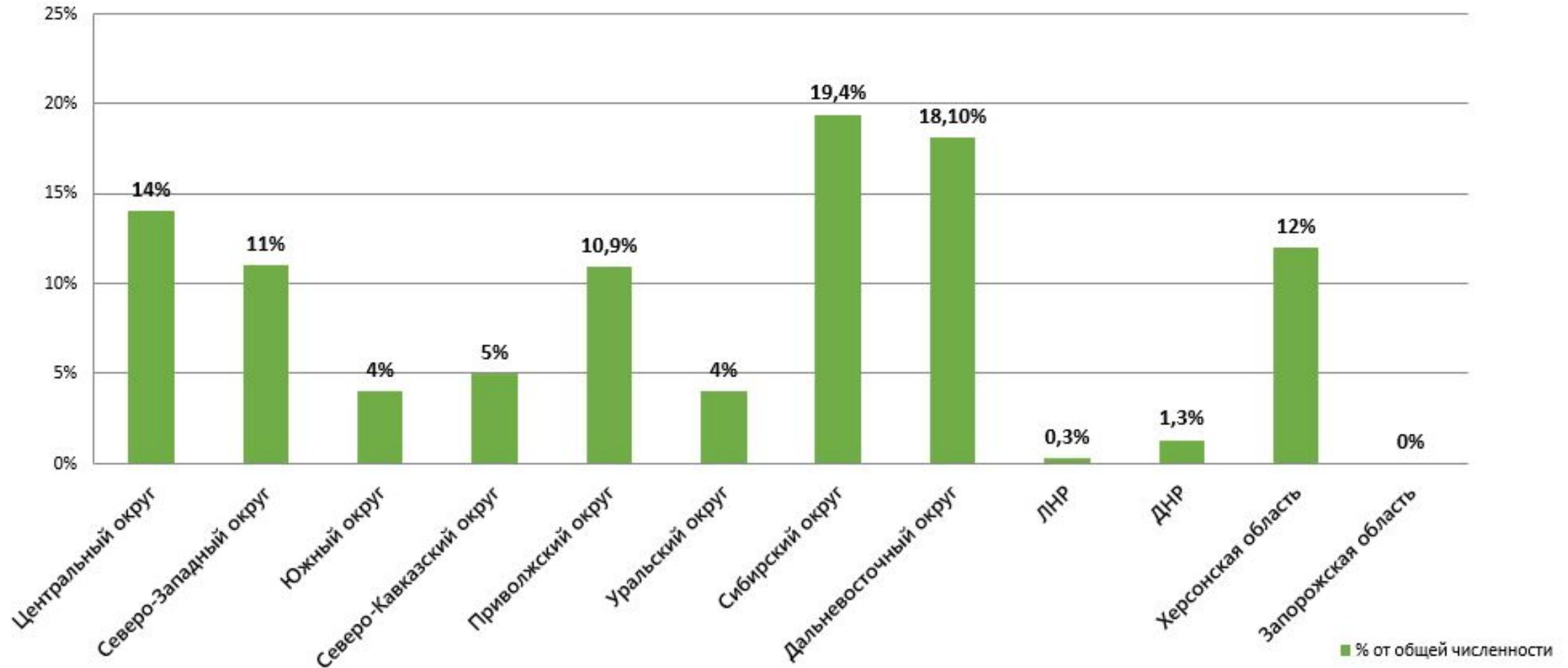


Анализ результатов анкетирования по вопросам актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

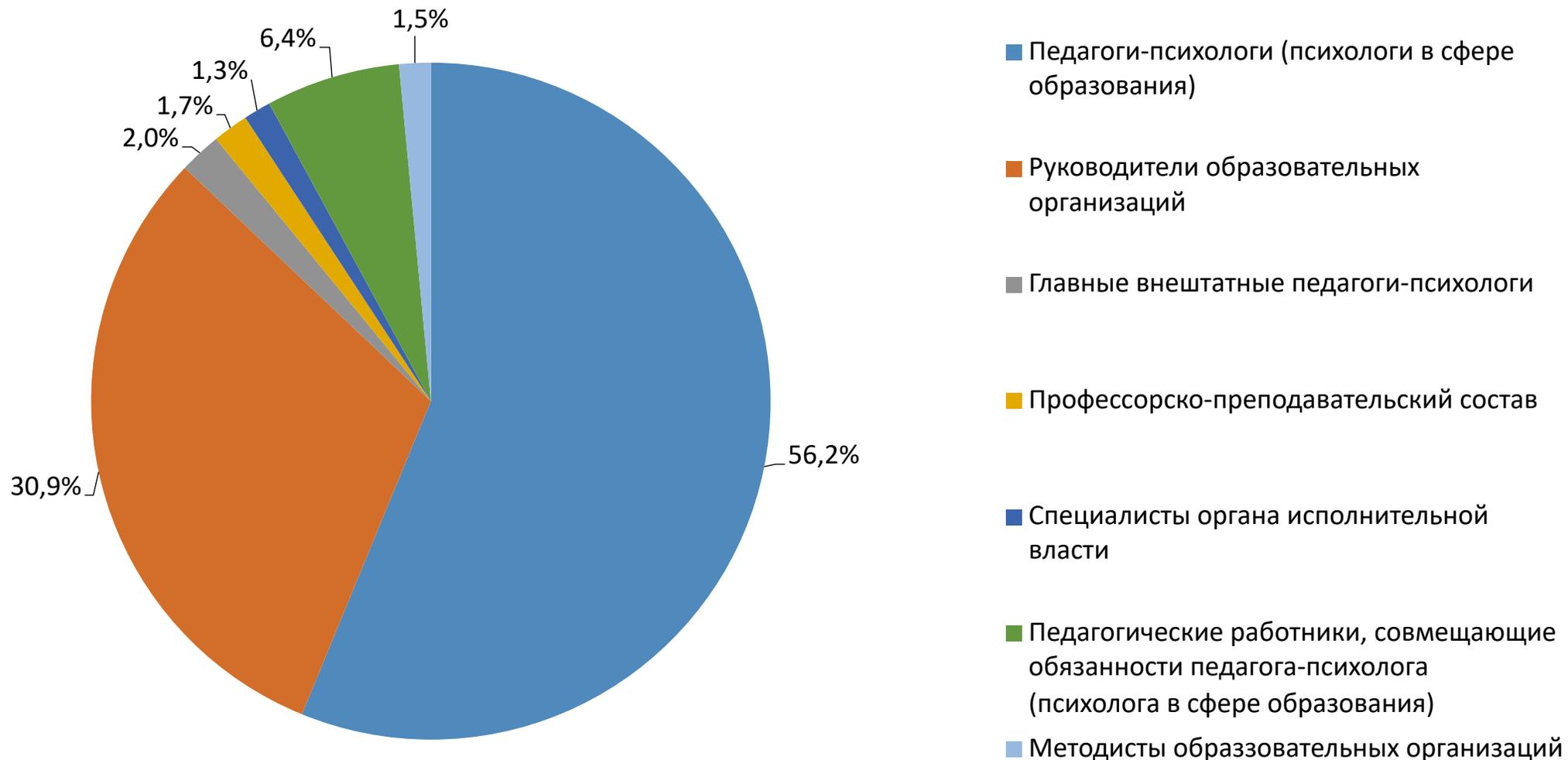
Ульянина Ольга Александровна,
доктор психологических наук,
руководитель Федерального координационного центра
по обеспечению психологической службы
в системе образования Российской Федерации

Общая численность респондентов, принявших участие
в анкетировании по вопросам актуализации профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», по федеральным округам



Общая численность респондентов составила 1616 человек. Наибольшая доля участников анкетирования представлена Сибирским округом – 19,4% (314 человек) и Дальневосточным округом – 18,1% (293 человека)

Процентное соотношение респондентов, участвующих в подготовке предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

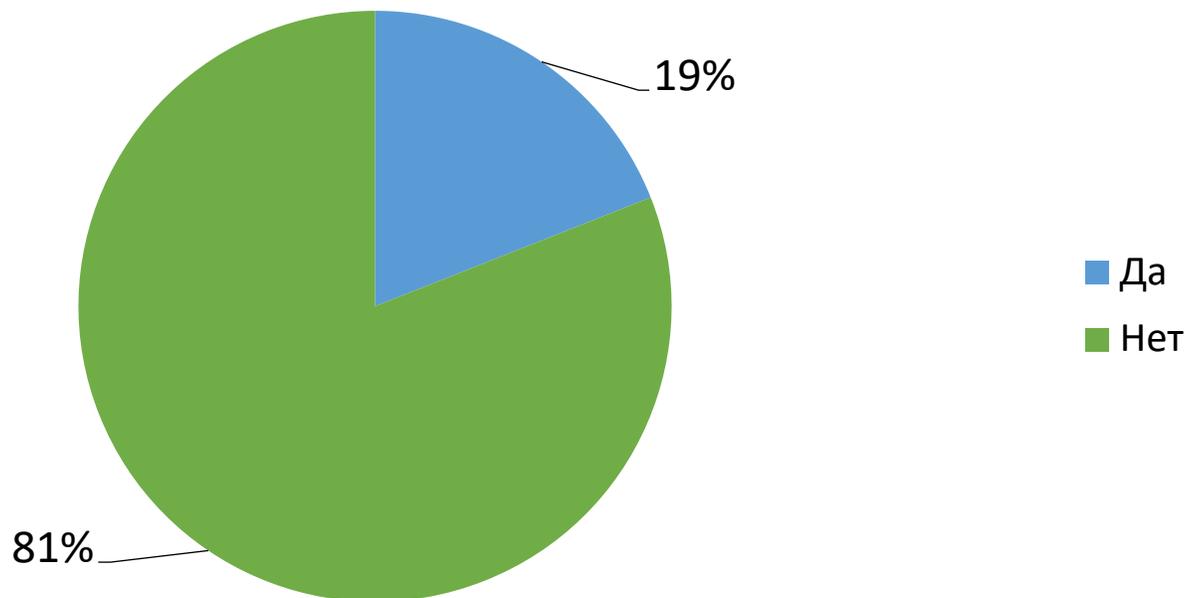


Большую часть выборки (241 человек, 56,2%) составили педагоги-психологи (психологи в сфере образования)

Вопрос 1. Есть ли необходимость в актуализации и внесении правок в основную цель профессиональной деятельности?



Наименование основной цели: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».



291 респондентов ответили «Да» (19%), 1325 респондентов «Нет» (81%)



Вопрос 2. «Укажите, пожалуйста, Ваши предложения о внесении поправок в формулировку основной цели»

Расширение основной цели:

1. оказание экстренной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и в кризисных ситуациях;
3. добавить в перечень образовательных организаций высшие образовательные организации;
4. работа с детьми «группы риска», находящимися в социально-опасном положении, проживающих кризисные состояния (горевание, последствия жестокого обращения, суицидального поведения, жертвы сект и групп деструктивной направленности);
5. оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
6. сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
7. психологическое сопровождение детей из семей вынужденных переселенцев

Вопрос 2. «Укажите, пожалуйста, Ваши предложения о внесении поправок в формулировку основной цели»



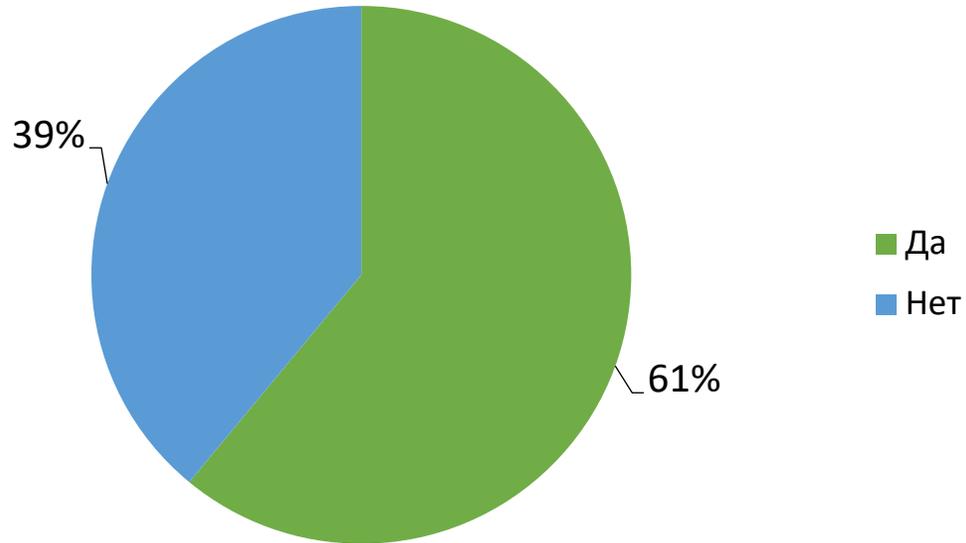
Предложения по внесению коррективов в формулировку основной цели:

1. «психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений» вместо «процесса»;
2. с целью формирования единого понятия заменить в контексте «оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья...» на «оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья...». Замена «лиц» на «обучающиеся»;
3. разделить сопровождение образовательных программ и помощь детям с ОВЗ, как две разные цели, для возможности выбора педагогом-психологом (психологом в сфере образования) основного направления деятельности

Предложения по исключению позиций из формулировки основной цели:

1. из формулировки основной цели особое выделение «сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления», принимая во внимание их как участников образовательных отношений;
2. случаи, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством: подозреваемым, обвиняемым и т.п. Их можно указать отдельно, в трудовых функциях

Вопрос 3. Считаете ли Вы необходимым в основную цель вида профессиональной деятельности включить сопровождение в образовательных организациях высшего профессионального образования?

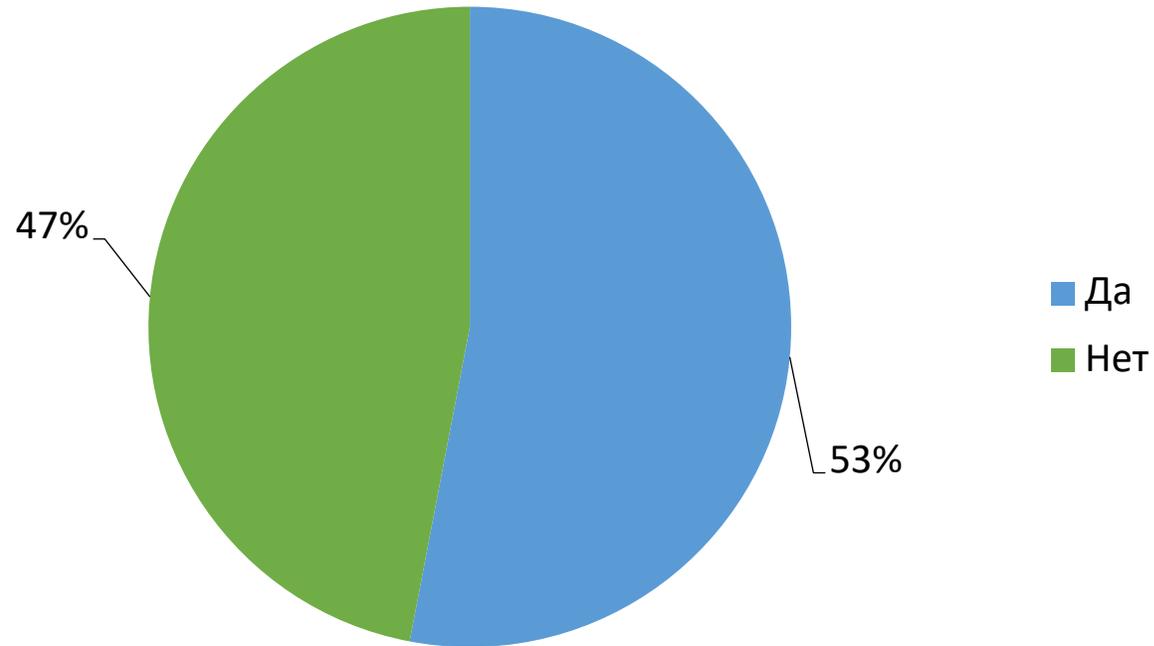


992 респондента ответили «Да» (61%), 624 респондента - «Нет» (39%), включение сопровождения в образовательных организациях высшего профессионального образования является актуальным

Вопрос 3.1. Если на предыдущий вопрос Вы ответили: «Да, считаю данное дополнение необходимо включить», то отметьте наиболее подходящий вариант:

71% респондентов считают необходимым включить в качестве новой обобщенной трудовой функции, с присвоением кода С: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования», с дальнейшим описанием отдельных трудовых функций

Вопрос 4. Есть ли необходимость, по Вашему мнению, в дополнении трудовых функций деятельностью по организации межведомственного взаимодействия при оказании образовательных, психологических, медицинских и иных услуг?

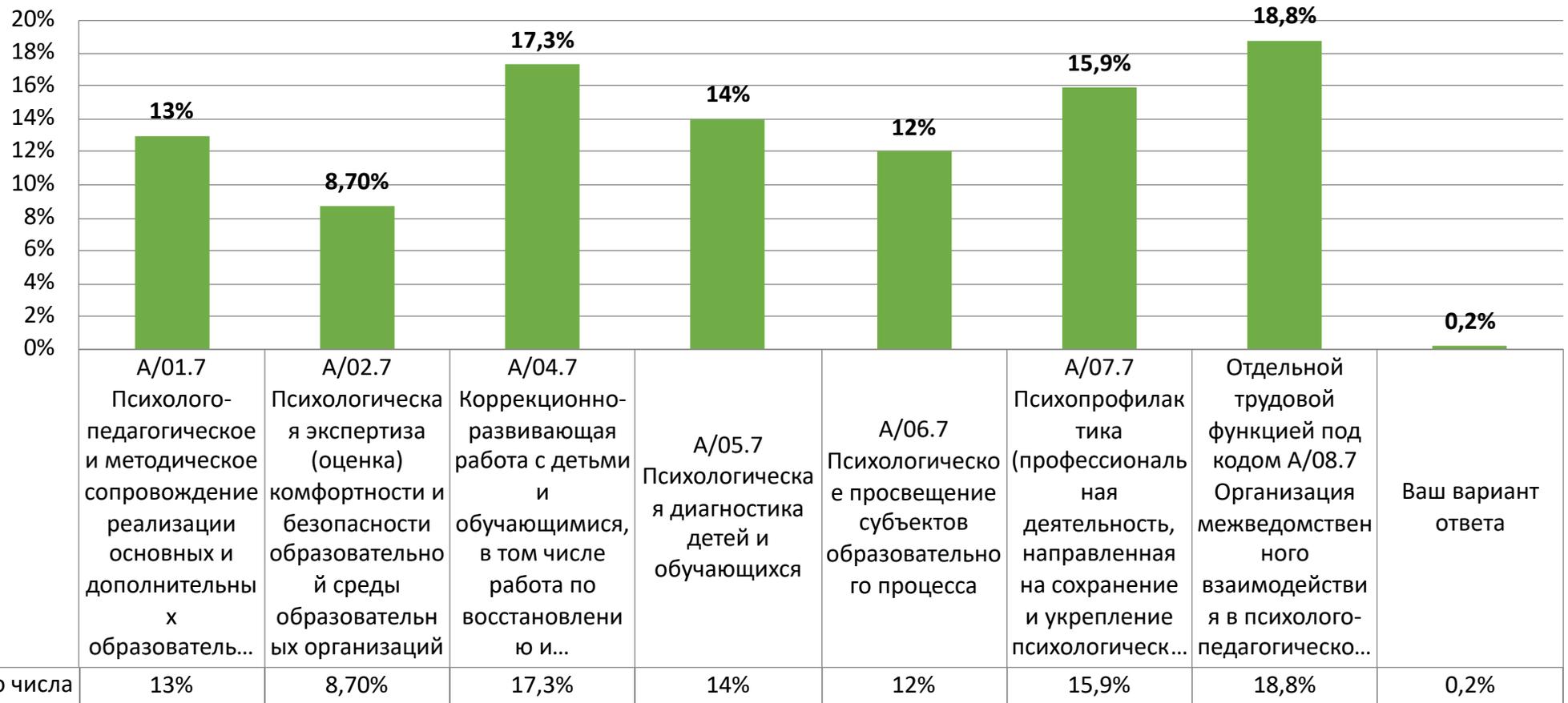


857 респондентов ответили «Да» (53%), 759 респондентов – «Нет» (47%)

4.1 Если в предыдущем вопросе Вы ответили «Да», то укажите, пожалуйста, в какие трудовые функции необходимо включить организацию межведомственного взаимодействия?

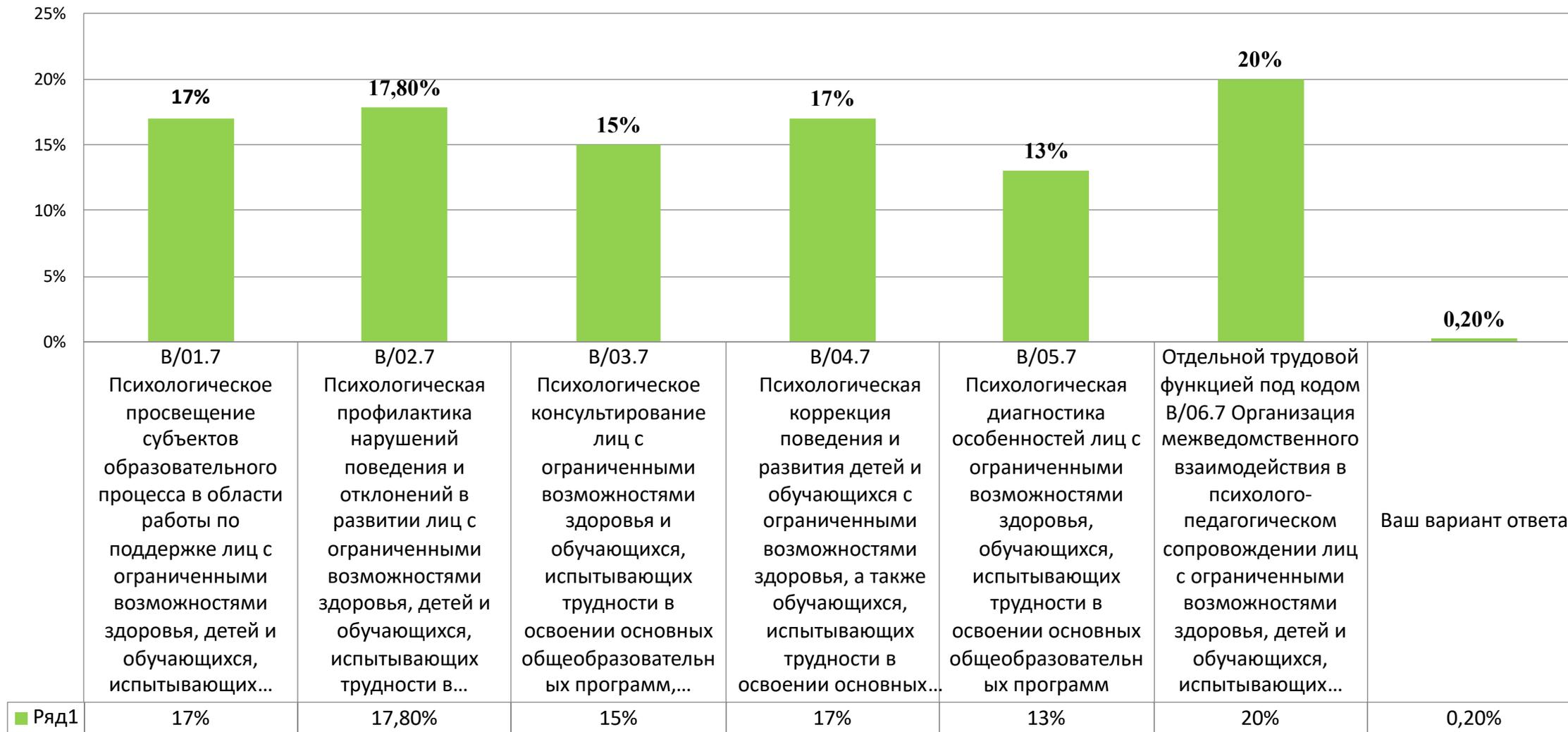


Код А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Множественный выбор)



Согласно результатам анализа, 18,8% опрошенных рекомендуют определить «Организация межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса» в отдельную трудовую функцию под кодом A/08.7

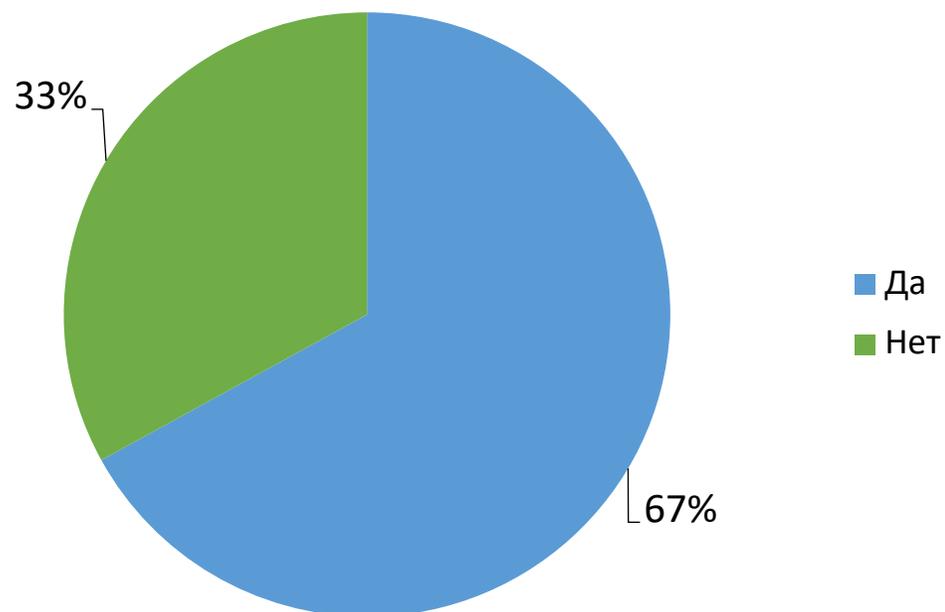
Код В: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным



Согласно результатам анализа, 20% респондентов рекомендуют определить «Организация межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» в отдельную трудовую функцию под кодом В/06.7



Вопрос 5. Считаете ли Вы необходимым в наименование основной цели вида профессиональной деятельности включить дополнение: «оказание психологической помощи лицам, находящимся в кризисном состоянии»?



1083 респондента ответили «Да» (67), 533 респондентов «Нет» (33%), включение дополнения «оказание психологической помощи лицам, находящимся в кризисном состоянии» является актуальным.

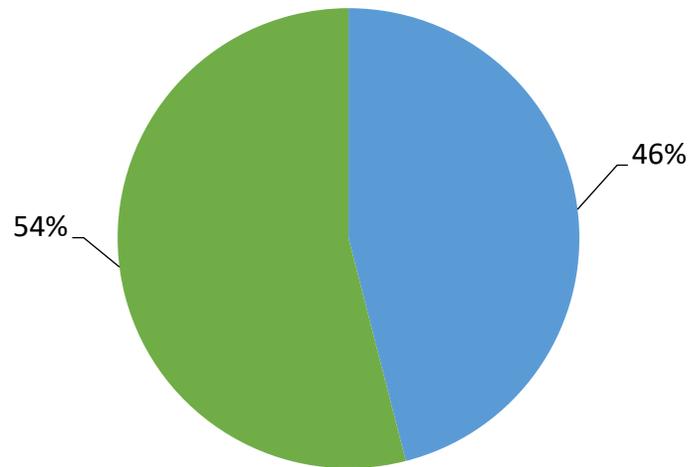
5.1. Если на предыдущий вопрос Вы ответили: «Да, считаю данное дополнение необходимо включить», то отметьте наиболее подходящий вариант:

Большинство респондентов (625 человека, 58%) считают необходимым включение в качестве новой обобщенной трудовой функции, с присвоением кода D: «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи всем участникам образовательных отношений в случае чрезвычайных происшествий (чрезвычайных ситуаций)», с дальнейшим описанием отдельных трудовых функций

Ответы респондентов на вопросы анкеты

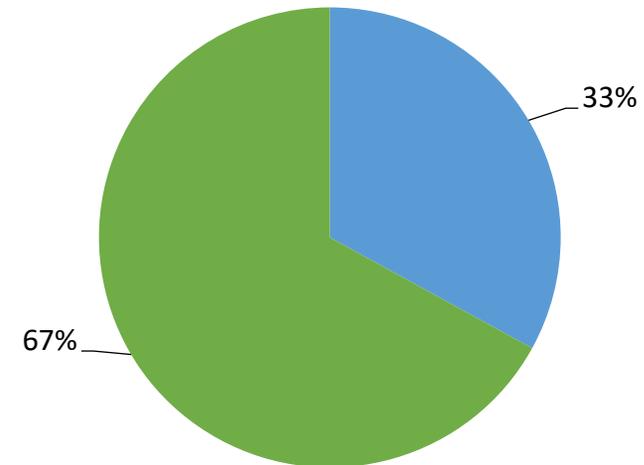


Вопрос 6. Укажите уровень профессионального образования, необходимый для выполнения обобщенной трудовой функции А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»



- Высшее образование – бакалавриат
- Высшее образование – специалитет, магистратура

Вопрос 7. Укажите уровень профессионального образования, необходимый для выполнения обобщенной трудовой функции В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»



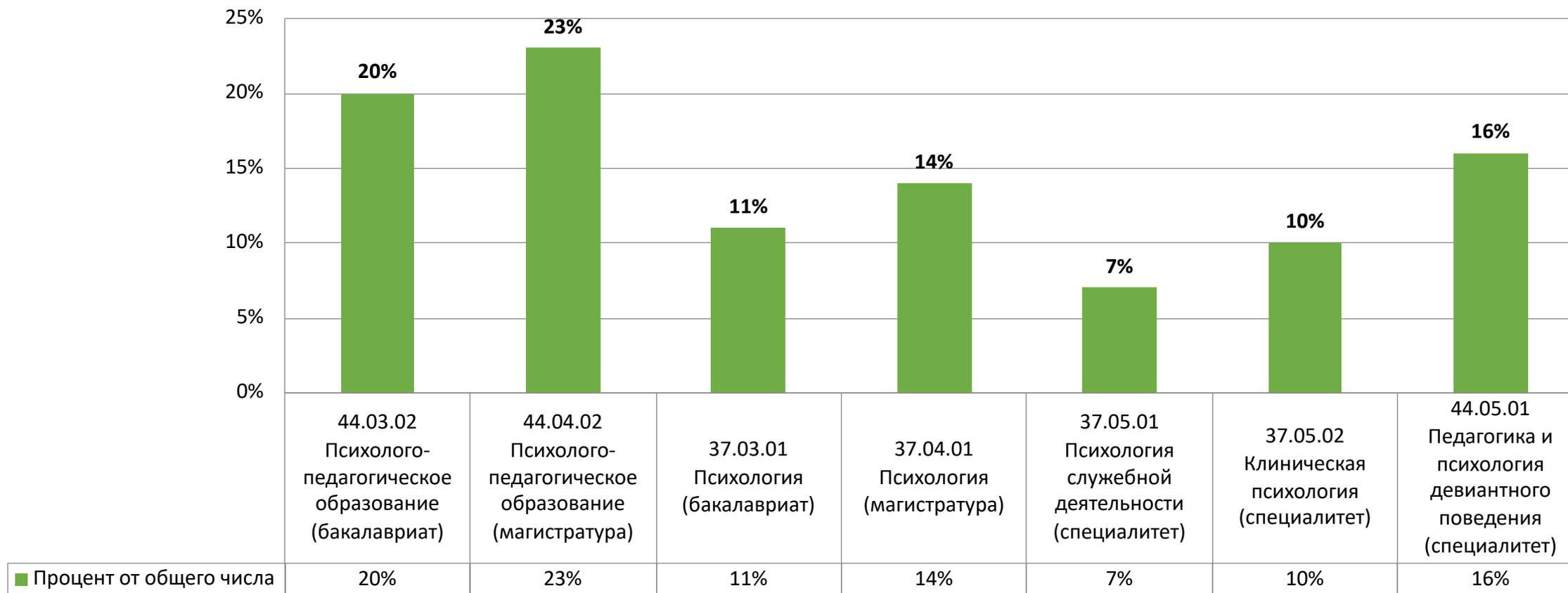
- Высшее образование – бакалавриат
- Высшее образование – специалитет, магистратура

Для реализации трудовой функции под кодом А и трудовой функции под кодом В респонденты определяют необходимый уровень образования: специалитет, магистратуру

Ответы респондентов на вопросы анкеты



Вопрос 8. Какие направления подготовки, с Вашей точки зрения, обеспечивают выполнение профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»?



Эксперты отметили, что для выполнения профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» педагогу-психологу (психологу в сфере образования) необходимо пройти обучение по магистерской программе по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)

Ответы респондентов на вопросы анкеты

Вопрос 9. Какие направления подготовки, с Вашей точки зрения, обеспечивают выполнение профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»?



Большая часть опрошенных респондентов определила приоритетные направления подготовки/специальности, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции В:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (19,8%), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) (18,9%) и 37.05.02 Клиническая психология (13,6%)

10. С какими проблемами Вы столкнулись при внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

1. Трудности в организации работы с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с ОВЗ;
2. Трудности по распределению рабочего времени педагога-психолога (психолога в сфере образования);
3. Повышенная нагрузка по количеству обучающихся на 1 штатную единицу педагога-психолога (психолога в сфере образования);
4. Недостаток знаний в области работы с детьми с ОВЗ и обучающимися девиантным поведением;
5. Недостаток знаний о работе с обучающимися, оказавшимися в кризисных ситуациях;
6. Недостаточно подготовки на уровне бакалавриата. Пути решения: поступление в магистратуру;
7. Нет разграничений по распределению трудовых функций для разных типов образовательных организаций: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования;
8. Отсутствует блок по межведомственному взаимодействию

11. Ваши рекомендации по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

1. Рекомендации к уровню подготовки педагога-психолога (психолога в сфере образования):

1.1. При базовом профильном образовании:

1.1.1. Подготовка педагогов-психологов (психолога в сфере образования) только на уровне специалитета;

1.1.2. Для выполнения обобщенной функции А *“Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ”* необходимо дополнить минимум образования «бакалавриата» по направлению психолого-педагогическое образование или психология дополнительной специализацией/переподготовкой не менее 256 часов;

1.1.3. Прописать требования к образованию педагога-психолога (психолога в сфере образования): профильный бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по выполняемой трудовой функции или профильный бакалавриат и профильная магистратура по выполняемой трудовой функции и др.

1.2. При базовом не профильном образовании:

1.2.1. Необходимо включить в описание уровня образования: профессиональная переподготовка по направлению подготовки: «психолого-педагогическое образование»;

1.2.2. Для выполнения обобщенной трудовой функции А *“Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ”* возможен такой уровень образования как: переподготовка на базе высшего педагогического образования по направлению «психолого-педагогическое образование» не менее 500 часов, а на базе любого другого высшего образования переподготовка не менее 1000 часов. При этом должна быть присвоена квалификация с целью решения вопроса о кадровом дефиците

11. Ваши рекомендации по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



2. Рекомендации по формулировке трудовых функций:

2.1. Расширить и более подробно проработать профилактическое направление работы педагога-психолога (психолога в сфере образования) по обобщенной трудовой функции А;

2.2. Предложение по формулировке Трудовой функции В/03.7 *“Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации”* сформулировать: «психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей (законных представителей), педагогических работников»;

2.3. Предложение по формулировке Трудовой функция А/04.7 *“Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации”* Считаю более точной формулировку «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и ре-(абилитации)»;

2.4. Добавить трудовую функцию: "Психологическая помощь лицам, находящимся в кризисном состоянии";

2.5. Включить в раздел II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в качестве новой обобщенной трудовой функции, с присвоением своего кода: *«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования»*, с дальнейшим описанием отдельных трудовых функций

3. Рекомендации по включению категорий участников образовательных отношений, сопровождение которых будет регламентировать профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.1. Необходимо включить работу с одаренными детьми;

3.2. Включить в категорию участников образовательных отношений образовательные организации высшего образования;

3.3. Включить в Профессиональный стандарт категорию участников образовательных отношений, находящихся в кризисном состоянии, с предварительным обучением педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

3.4. Обязательно нужно включить в описание работу ППМС-центров

11. Ваши рекомендации по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования):

- 4.1. Разработать примерные должностные инструкции на основе Профстандарта для всех ступеней образования в помощь руководителям образовательных организаций;
- 4.2. Профессиональный стандарт подкрепить конкретными нормативно-правовыми документами по нагрузке педагога-психолога (психолога в сфере образования) (численность детей, часов); (рекомендуемый норматив по нагрузке на 1 штатную единицу педагога-психолога (психолога в сфере образования) отражен в методических рекомендациях *«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»* утвержденных Минпросвещением России от 28 декабря 2020 г. №Р-193 *«Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»*);
- 4.3. Разработка инструментария оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования) содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

5. Требования к соблюдению социальных гарантий:

5.1. Для психологов, работающих в государственных и муниципальных образовательных организациях, возможно закрепить социальные гарантии, аналогичные социальным гарантиям, предоставляемым педагогам. Педагоги-психологи (психологи в сфере образования) ведут занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные, коррекционно-развивающие), т.е. тоже осуществляем педагогическую деятельность, что закреплено в планах работы и другой документации.

6. Рекомендации по работе с цифровыми платформами:

6.1. Актуализировать требования к навыкам дистанционного консультирования, использования ресурсов цифровых образовательных платформ, телекоммуникационных средств.

Основные группы компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования), имеющего компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений



Оказание кризисной психологической помощи

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

Психологическое консультирование

Психологическая профилактика

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза

Специально-педагогические

Преподавание (обучение)

Супервизия

Администрирование (организация и управление)

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

Примеры компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования), имеющего компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

Оказание кризисной психологической помощи

- ОПК-1. Владеет методами и технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисной ситуации
- ОПК-2. Способен оказывать кризисную помощь в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- ОПК-3. Способен оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных ситуациях
- ОПК-4. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации

Психологическое консультирование

- ОПК-16. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области кризисной и экстремальной психологии
- ОПК-17. Способен осуществлять психологическое консультирование в кризисной ситуации всех участников образовательного процесса с применением научно обоснованных методов и подходов
- ОПК-18. Способен оказывать психологическую поддержку и сопровождения в кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пострадавших
- ОПК-19. Способен оказывать пролонгированную психологическую помощь пострадавшим в кризисной ситуации, в том числе, в дистанционном формате

Психологическая профилактика

- ОПК-20. Способен составлять рекомендации по посткризисному психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в кризисных ситуациях, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей
- ОПК-21. Способен осуществлять профилактику, предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации
- ОПК-22. Способен вести и организовывать психолого-профилактическую деятельность среди участников образовательного процесса с целью формирования психологической устойчивости к кризисным ситуациям
- ОПК-23. Способен организовывать и составлять рекомендации по просветительской деятельности среди участников образовательного процесса с целью повышения психологической грамотности
- ОПК-24. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия

Вариант интеграции компетенций педагога-психолога (психолога в сфере образования), имеющего компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия
оказание психологической поддержки и сопровождение в кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пострадавших

Необходимые умения
осуществлять психологическое консультирование в кризисной ситуации всех участников образовательного процесса с применением научно обоснованных методов и подходов

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Необходимые умения
разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы профилактического, коррекционного или реабилитационного вмешательства для оказания психологической помощи в кризисной ситуации

3.1.7. Психологическая профилактика

Трудовые действия
осуществлять профилактику, предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации
ведение психолого-профилактической деятельности среди участников образовательного процесса с целью формирования психологической устойчивости к кризисным ситуациям

3.1.8. Оказание кризисной психологической помощи субъектам образовательного процесса

Трудовые действия

- оказывать кризисную помощь в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- ведение переговоров и осуществлять функции медиатора между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации
- проведение оперативной оценки психологического состояния пострадавших в кризисной ситуации
- осуществление комплекс мер по реабилитации, профилактике последствий кризисной ситуации

Необходимые умения

- оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных ситуациях
- проводить оперативную оценку психологического состояния пострадавших в кризисной ситуации
- анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы риска
- использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной ситуации

Необходимые знания

- методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисной ситуации



МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

