

# Структура и содержательное наполнение психолого- педагогических программ

Одинцова Мария Антоновна, канд.  
пс. н., зав. кафедрой психологии и  
педагогики дистанционного обучения  
МГППУ

- *Первым структурным элементом* является тема (идея). Выбирается по основаниям:
- 1) запрос от организации (проблемные зоны) (например, адаптация пятиклассников к новым условиям);
- 2) наблюдение и выявление проблемных зон в самой организации (например, выгорание педагогов);
- 3) актуальность для общества (например, объявление года семьи)
- Изучение теоретических основ (основных понятий, принципов, методов и методик психодиагностики), что станет методологической основой программы.
- Диагностика. Надежность и валидность инструментария, его авторство и новизна, соответствие возрасту. <https://mgppu.ru/project/473/info/7293>
- Функции диагностики:
- 1) конкретизация области психологической помощи (проблемы), комплектование групп;
- 2) оценка промежуточных и итоговых результатов (оценка динамики изменений);
- 3) по необходимости коррекция программы;
- 4) возможность обнаружить структурные элементы программы.

# Структурные элементы программы



- Изучение существующих программ (анализ); <https://rospsy.ru/KPresults>
- Обозначение цели (задач)
- *Вторым структурным элементом является выбор целевой аудитории:*
- а) формальные признаки целевой аудитории: возраст, пол, национальность и т.п.;
- б) неформальные признаки: стереотипы, проблемы, желания, копинги, уровень жизнестойкости, виктимность и т.п.. (на основе диагностики)

# Структурные элементы программы

- *Третьим структурным элементом программы является план (сценарий).* Предпочтительней модульная система, в которой выделяются модули (темы) и подтемы занятий. Вводное (знакомство, введение в программу, знакомство с ее целями и задачами, мотивация на работу, формулирование правил) и завершающее занятия (подведение итогов, обобщение полученного опыта, перенос опыта в реальную жизнь). Подведение итогов должно осуществляться после каждого занятия.
- *Четвертым структурным элементом является дизайн программы, который связан с темой и общей идеей всей программы.* Рамка программы (цельный образ), например, это м.б. путешествие на самолете....

**Программа с точки зрения ее структурности,  
характеризуется следующими особенностями:**

- включает последовательно взаимосвязанные *динамичные* этапы, при продвижении по которым, обеспечивается содействие изменению личности в соответствии с определенными целями и задачами программы;
- обладает свойствами целого, проявляющимися в развивающих человека возможностях, проектируемых в идее, целях и задачах.



# Что мы имеем?

- 1. Определение идеи (темы) психологической программы
- 2. Формирование целей и задач программы, определение критериев результативности программы
- 3. Исследование актуальности темы программы
- 4. Теоретический анализ основных понятий программы
- 5. Формирование методологической основы программы
- 6. Выбор психодиагностического инструментария
- 7. Проведение психодиагностического исследования
- 8. На основании методологической основы и результатов психодиагностического исследования определение интерактивных методов взаимодействия (интерактивные беседы, игры, упражнения)
- 9. На основании методологической основы, результатов психодиагностического исследования, выбранных интерактивных методов взаимодействия формируется содержание психологической программы, осуществляется подбор упражнений, игр, теоретического материала и т.п.
- 10. На основании психодиагностического исследования формируется группа участников программы
- 11. Осуществляется проведение разработанной психологической программы в выбранной группе участников
- 12. Проведение повторного психодиагностического исследования
- 13. Оценка изменений, произошедших с участниками в рамках психологической программы
- 14. Эмпирическое исследование эффективности предложенной программы.

## Внутренний мир программы. Что нужно учитывать?



*Дырявого кувшина не наполнишь*

*Тит Лукреций Кар*

*Форма это всегда немного содержание,  
а содержание всегда в какой-то мере форма*

*Али Аншерони*

- Учет правил усвоения знаний участниками и в соответствии с этим подбор необходимого материала, согласующегося с темой, целью и задачами.
- Смысл программы. Для чего? И для Кого?
- Объяснение понятий (по необходимости) со ссылками на достоверные источники
- Ценность, значимость, полезность, достоверность, понятность, полнота и эффективность информации
- Опора на художественные произведения

# Вывод

- Разрабатываемая программа – это авторское произведение

- Дополнительная профессиональная программа «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход»
- <https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/ppp-116/>



# Разделы:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
<b>Модуль 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста</b>		
<i>Тема 1.1.</i> Методическое обеспечение реализации психолого-педагогических программ	Интерактивная Лекция (2 часа)	Требования образовательных и профессиональных стандартов к разработке и реализации психолого-педагогических программ. Научно-обоснованные инструменты методического обеспечения реализации психолого-педагогических программ
<i>Тема 1.2.</i> Требования к содержанию и оформлению психолого-педагогических программ	Практическое занятие (2 часа)	Актуальная инструктивно-методическая документация по оформлению психолого-педагогических программ
<i>Тема 1.3.</i> Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования и социальной сферы	Практическое занятие (2 часа)	Разработка психолого-педагогических программ в целях создания в организациях благоприятных условий обучения и развития детей с разными образовательными потребностями

# Разделы:

<b>Модуль 2. Практический. Разработка структуры и содержательного наполнения психолого-педагогических программ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Структура психолого-педагогических программ	Интерактивная Лекция (2 часа)	Архитектоника психолого-педагогической программы (правила структурирования). Внутренний мир психолого-педагогической программы (содержательные элементы). Оригинальность содержания
<b>Тема 2.2.</b> Разбор кейсов психолого-педагогических программ	Практическое занятие (4 часа)	Примеры психолого-педагогических программ. Минитренинг «Жили-были мысли»
<b>Тема 2.3.</b> Методы разработки проектов психолого-педагогических программ	Практическое занятие (4 часа)	Разработка проектов психолого-педагогических программ

# Разделы:

Модуль 3 Практический. Критерии оценки достижения результатов, организация эксперимента по верификации и методы анализа данных		
<p><i>Тема 3.1.</i> Структура и содержательное наполнение Отчета о результатах верификации психолого-педагогических программ</p>	<p>Интерактивная Лекция (4 часа)</p>	<p>Актуальность исследования и теоретико-методологическое обоснование программы. Краткий обзор предшествующих современных исследований и методических изданий. Исследовательские вопросы, цель и задачи исследования. Дизайн исследования, анализ и интерпретация данных. Выводы эксперимента по верификации.</p>
<p><i>Тема 3.2.</i> Количественный анализ данных эксперимента по верификации программы</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Методы количественного анализа данных. Описательная статистика. Критерии проверки различий между двумя независимыми и связными выборками для количественных измерений.</p>

# Разделы:

<b>Модуль 4 Практический. Оформление проекта психолого-педагогической программы как документа</b>		
<i>Тема 4.1.</i> Научная публикация по результатам проекта	Интерактивная Лекция (2 часа)	Научная публикация по результатам проекта: цели, задачи, структура
<i>Тема 4.2.</i> Оформление авторских проектов	Практическое занятие (4 часа)	Оформление авторских проектов в соответствии с требованиями конкурса. Полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы (технологии); соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); конкретность, корректность и точность формулировки оснований программы/технологии как практической соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016; точность соблюдения требований положения Конкурса к оформлению текста программы (титульный лист, библиографический список, таблицы, схемы, шрифт, интервал и т.п.)