

О методическом сопровождении развития Реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолог (психолога в сфере образования)

Леонова Олеся Игоревна,
кандидат психологических наук, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников МГППУ, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



Экспертиза образовательных и методических продуктов и материалов для обеспечения деятельности образовательных организаций на базе научно-методических центров

Проблемная область:

- совершенствование процедуры экспертизы для развития лучших практик образовательного и методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования единого образовательного пространства;
- обеспечение высокого внедренческого потенциала разработок, их встраиваемости в образовательный процесс конкретной образовательной организации с учетом ее социально-географических особенностей.

Значение для формирования единого образовательного пространства:

- развитие инновационной деятельности в регионе и в университете;
- повышение мотивации педагогических работников к обновлению методов обучения и воспитания и др.

Потенциал научно-методических центров в совершенствовании независимой оценки

Проведение экспертизы на системной и регулярной основе с учетом **базовых методических принципов, а также принципов научной верификации**, опираясь на **особенности практической сферы** применения результатов экспертизы.

Подтверждение соответствия разработок

- нормативным правовым актам, регламентирующим профессиональную деятельность; возможности применения при разработке программ дополнительного профессионального образования;
- определении соответствия профилю профессиональной деятельности специалиста практических рекомендаций, включенных в разработки;
- корректности критериев оценки качества ожидаемых результатов;
- возможности включения методов и технологий в образовательную деятельность педагогических работников в конкретной образовательной организации.

Инфраструктура проведения экспертизы на базе МГППУ

Консолидация взаимодействия структурных, в том числе научно-образовательных подразделений университета;

Сотрудничестве с экспертами регионов (*61 образовательная организация*)

Создание специальных цифровых условий:

- единая платформа сбора данных,
- единый центр обработки данных,
- единый протокол независимой оценки,
- инструкции для экспертов
- единый экспертный орган

Публикации

1. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 130 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>
2. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров ; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>
3. И. В. Головина, М. Г. Сорокова, О. И. Леонова. Экспертиза образовательных и методических разработок на основе доказательного подхода в условиях развития единого образовательного пространства // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3(71). – С. 181-192.

Методика экспертной оценки образовательных и методических разработок на базе МГППУ

1. Рабочим органом комиссии, осуществляющим экспертизу, является секция научно-экспертного совета [«Доказательный подход в психологии и образовании» \(ДП НЭС\)](#).
2. Для научной экспертизы авторы предоставляют 3 документа для оценивания — [Паспорт разработки](#), саму Разработку и [Отчет о результатах верификации](#).
3. Экспертиза проводится коллегиально командой из 3-х экспертов на основе 2-х оценочных форм — Протокола качественного ассесмента, оценивающего представленную разработку как документ, и Протокола оценки результатов верификации.
4. По результатам экспертизы принимается решение о рекомендации образовательных и методических разработок, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции) о степени соответствия стандарту экспертизы, по включению в федеральный реестр.

Рейтинговая и нормативная оценка результатов верификации



4 категории нормативной оценки:

- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы»
- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы **с учетом дополнительных рекомендаций**»
- «Соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы **на этапе пилотных проектов**»
- «Не соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ВЕРИФИКАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Регистрационный номер «1/12 пр» от «22» мая 2023 г.

Выдан Мазуренко Татьяне Борисовне, педагогу-психологу МБОУ «Средняя школа №6» города Норильска; Мартыновой Ольге Викторовне, учителю-дефектологу МБОУ «Средняя школа №6» города Норильска; Петрухиной Наталии Анатольевне, директору МБОУ «Средняя школа №6» города Норильска.

Настоящий сертификат удостоверяет, что Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов «По дорогам маленьких притч» **соответствует** Соответствует стандартам образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью на этапе пилотных проектов; **рекомендуется** для включения в реестр примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) и тиражирования в учреждениях образования и социальной сферы.

Сертификат выдан на основании результатов экспертизы по верификации доказательной базы в рамках секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ

Сертификат действителен бессрочно.

Президент ФГБОУ ВО МГППУ, президент общественной организации психологов образования России В.В. Рубцов

Руководитель секции Научно-экспертного совета «Доказательный подход в психологии и образовании» ФГБОУ ВО МГППУ М.Т. Сорокова

Руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО МГППУ О.И. Леонова

Основопологающие представления об эффективности развивающей и формирующей работы

«Проектирование психолого-педагогических, образовательных и социальных программ, технологий, практик можно трактовать как создание детско-взрослых сообществ, где взаимодействие в детской группе при решении задач (учебных, творческих, социальных) и выступает движущей силой развития»

В.В. Рубцов

«Сущность процесса развития детей и подростков в действительно эффективных психолого-педагогических и образовательных практиках может быть выражена словами Л.С. Выготского: «Один шаг в обучении — сто шагов в развитии»

В.К. Зарецкий

«Школьная психологическая служба задумывалась для создания именно дружелюбной образовательной среды, поскольку именно в такой среде, поддерживающей успехи ребенка, наполненной дружественным вниманием взрослого к каждому ребенку, происходит нравственное становление личности»

И.В. Дубровина

Ключевые принципы построения среды

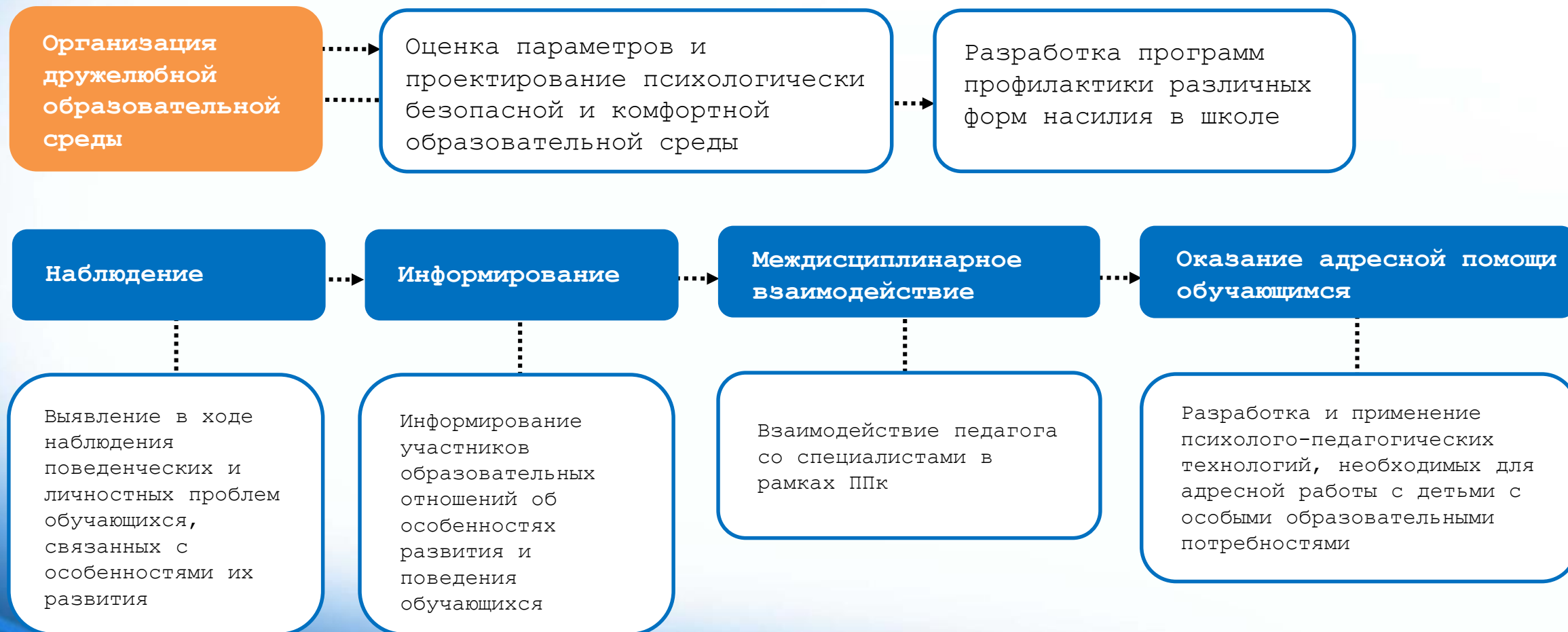
- Удержание управленческого фокуса **на взаимодействии и общении взрослых и детей в разных ситуациях школьной жизни**, особенностях развития форм и содержания такого общения, совершенствовании коммуникативных средств и умений;
- Обеспечение возможности **непрерывного экспертного консультирования** сотрудников образовательной организации;
- Создание и пополнение **внутришкольной ресурсной методической базы**;
- Адаптация и применение практико-ориентированных методических рекомендаций **для различных категорий участников образовательного процесса** по формированию дружелюбной образовательной среды в современных школах (успешные практики, механизмы оценки эффективности)
- *Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие (руководство для педагогов, психологов и родителей) /Авт. коллектив (Под ред Рубцова В.В.). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 208 с.*



Административная модель создания условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп обучающихся

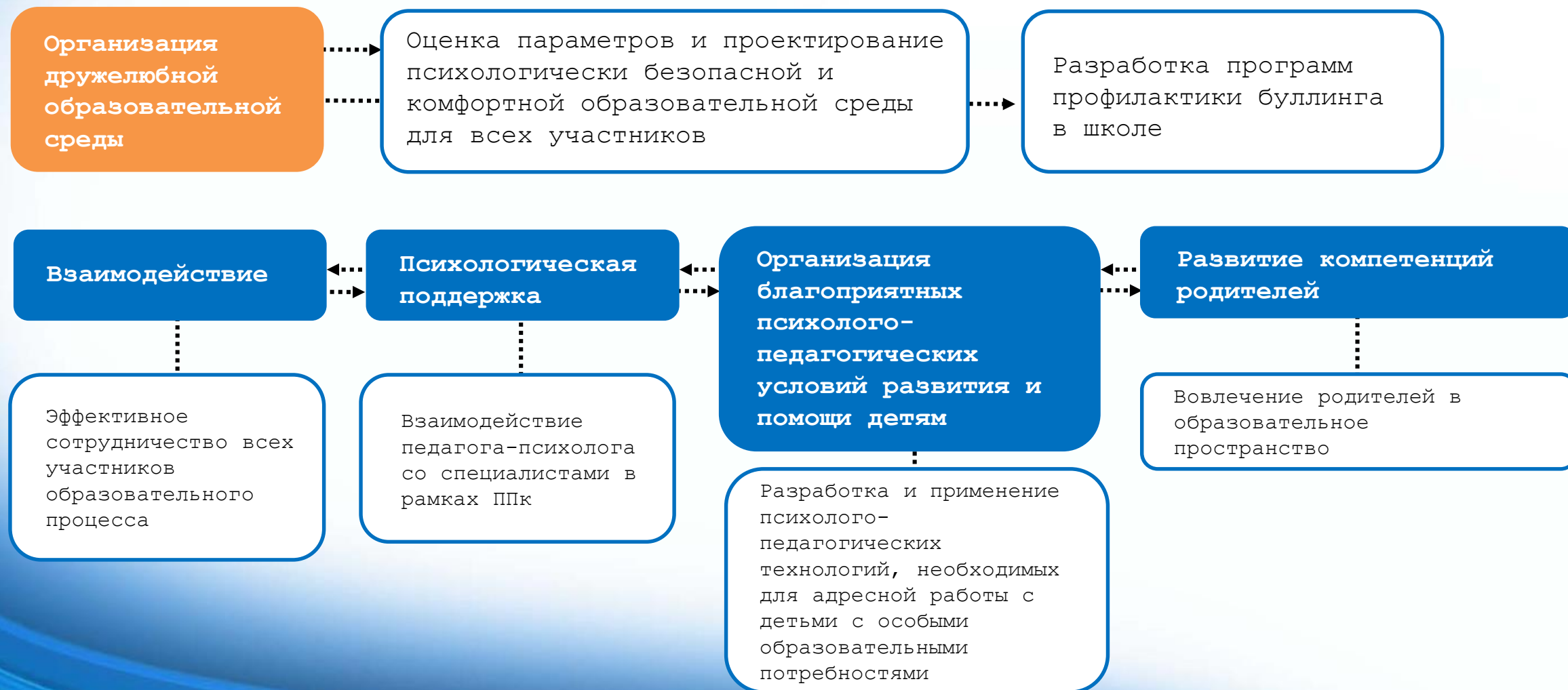


Педагогическая модель создания специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды





Психолого-педагогическая модель создания специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды



Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках создания дружелюбной школьной среды


см. Руководство – стр. 105

Организация психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/112>)

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/120>)

Проектирование социального компонента (формирование межличностных отношений в классе)
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/123>)

Работа с педагогическим коллективом, повышение профессиональной компетенции, описание требований к профессиональным и личностным качествам учителей
(примеры коробочных решений по ссылке: <https://rospsey.ru/node/127>; <https://rospsey.ru/node/869>; <https://rospsey.ru/node/722>)



Психологическая поддержка

При планировании и организации индивидуального образовательного маршрута необходимо исходить из того, что стандартная структура урока, в соответствии с клинико-психологической и психолого-педагогической спецификой каждого конкретного ребенка может претерпевать серьезные изменения

Перечень практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования

по направлению «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации:

Программа «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы»

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Технология «Обеспечение развивающей работы с детьми дошкольного возраста»

Программа «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования»

Программа «Организация деятельности службы «Детский телефон доверия»»

по направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования»:

Программа «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»

Программа «Коррекционные технологии в дошкольном образовании»

Технология «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

по направлению «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»:

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей иностранных граждан»

Программа «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Технология «Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь»

Технология «Ранняя профилактика буллинга и девиантного поведения детей и подростков»

Программа распространения практики «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы»

Уникальность практики

Представлена типология трудностей в обучении, охватывающая спектр познавательных, деятельностных, коммуникативных, интерактивных затруднений обучающихся, проявляющихся в образовательном процессе на разных уровнях образования.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

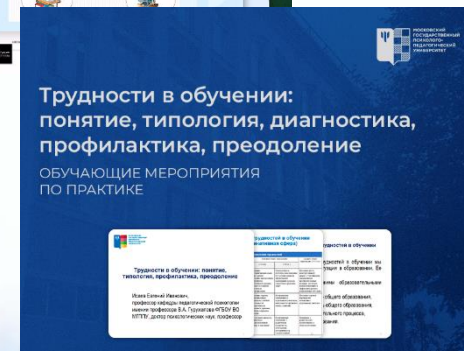
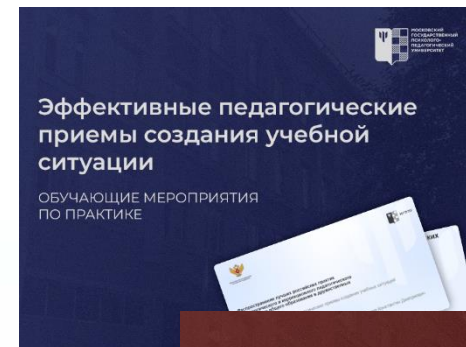
Практика адресована педагогам, специалистам психолого – педагогических служб, администрации образовательных организаций и родителям обучающихся

Ожидаемые результаты внедрения практики:

- снижение числа неуспевающих обучающихся начальной школы в образовательных организациях;
- создание условий для сохранения психологического благополучия в образовательном пространстве;
- повышение технологической и методической компетентности педагогов, специалистов психологических служб, администрации образовательных учреждений.

Методическое сопровождение:

программа [«Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы»](#);
методические навигаторы (руководство) по применению практики;
паспорт внедрения руководства.



Программа распространения практики «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Уникальность практики

Обоснован целостный подход к построению образовательного процесса для одаренных младших школьников, который основан на интеграции образовательных ресурсов базового и дополнительного образования детей.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

Практика адресована для педагогов и специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций, заинтересованных в развитии интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в начальной школе.

Ожидаемые результаты внедрения практики:

- создание условий для развития общей одаренности детей младшего школьного возраста;
- расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий развития для учащихся начальной школы.

Методическое сопровождение:

- руководство «Одаренный ребенок: особенности обучения»;
- методические навигаторы «Междисциплинарная технология поддержки и развития в обучении интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в начальной школе» по применению руководства;
- паспорт внедрения руководства.

Одаренные дети в начальной школе: познавательные потребности и возможности. Что такое технология творческого междисциплинарного обучения (ТМДО)?

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАКТИКЕ

ТМДО: мотивация на уроке-исследовании и развитие интеллектуально-творческих способностей одаренных детей

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАКТИКЕ

ТМДО: обучение в малых группах как условие развития интеллектуально-творческих способностей и социальных умений одаренных детей

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Программа распространения практики «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования»

Уникальность практики

Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования создана в ответ на вызовы современного общества и все чаще возникающие чрезвычайные и кризисные ситуации, где пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций, происшествий, боевых действий становятся дети, их родители, педагогические работники.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

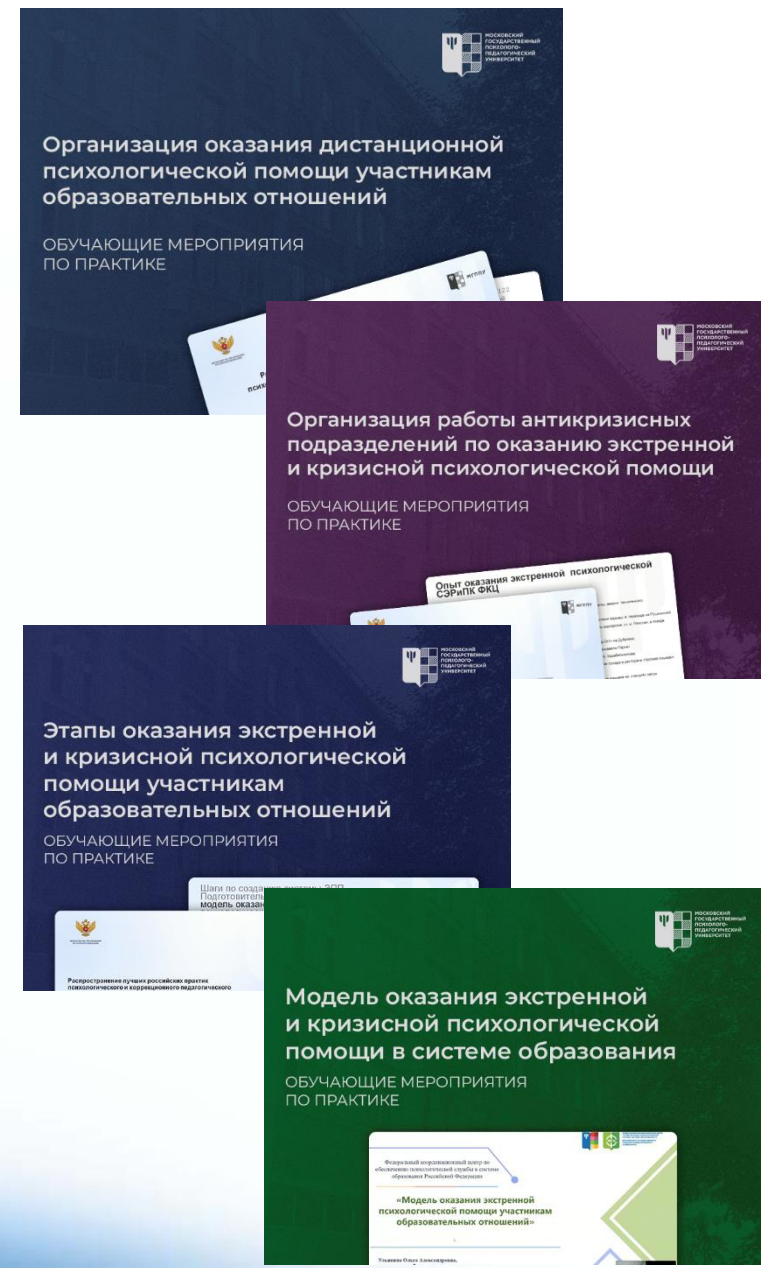
Практика адресована руководителям психологических центров и служб образовательных организаций; специалистам образовательных организаций; специалистам, оказывающим экстренную и кризисную психологическую помощь; антикризисным подразделениям.

Ожидаемые результаты внедрения практики:

– организационного и экспертно-методического сопровождения, супервизорская поддержка психологов в целях повышения эффективности деятельности антикризисных служб системы образования.

Методическое сопровождение:

- руководство «Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования»;
- методические навигаторы «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования» по применению руководства;
- паспорт внедрения руководства.



Программа распространения практики «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»

Уникальность практики

Реализация пролонгированной консультативной помощи с учетом комплексного анализа показателей динамики развития, что позволяет консолидировать усилия специалистов различного профиля и родителей в обеспечении максимально возможной адаптации ребенка.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

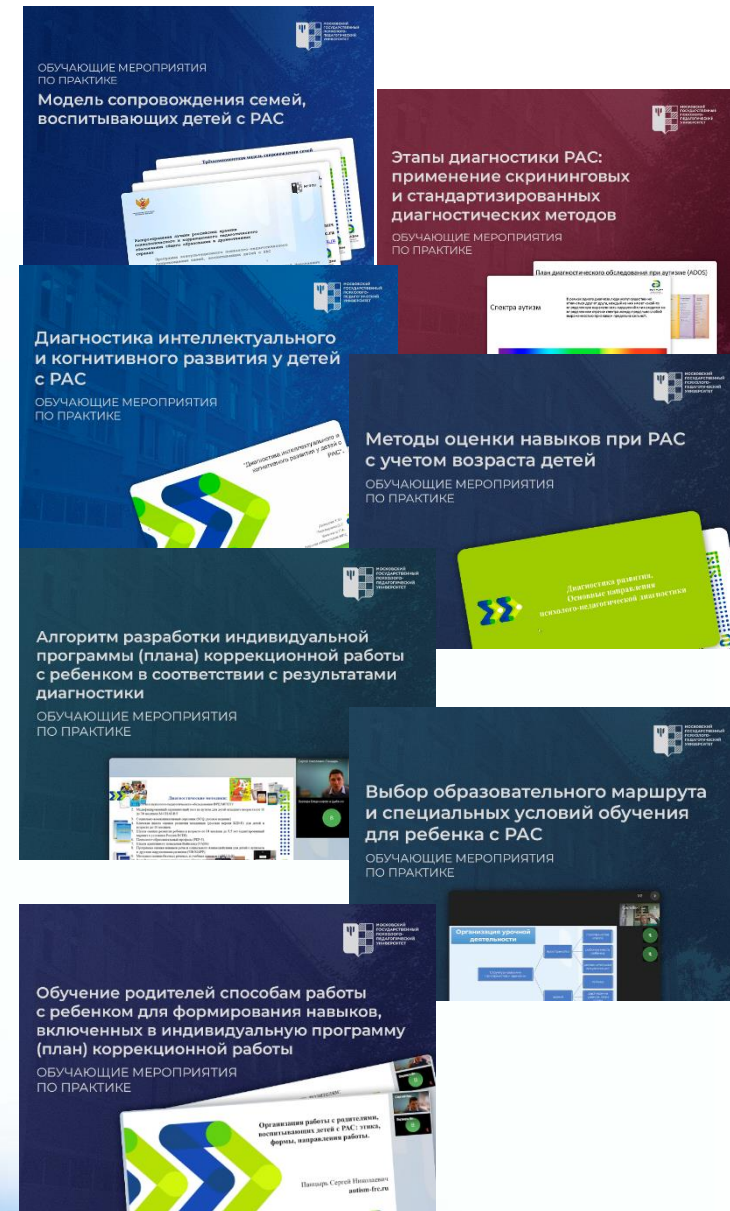
Практика адресована специалистам организаций, оказывающих консультационную помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, а также специалистам образовательных организаций, реализующих образовательные и коррекционные программы помощи детям с РАС.

Ожидаемые результаты внедрения практики:

оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС, и повышение родительских компетенций в выборе приоритетных задач развития, способов работы, образовательного маршрута и специальных образовательных условий для их ребенка.

Методическое сопровождение:

- методические навигаторы «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС» – руководство по применению практики.
- паспорт внедрения руководства.



Программа распространения практики «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

Уникальность практики

В Руководстве представлены отобранные разработки, методики, программы, технологии, являющиеся эффективными в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, выявленные как в ходе анализа отечественных и зарубежных практик формирования дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, так и проверенные в ходе практической работы в условиях образовательных организаций.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

Практика адресована руководящим работникам, методистам, учителям, педагогам-психологам и иным специалистам образовательных организаций, создающим условия для обучения, воспитания и развития детей с СДВГ.

Ожидаемые результаты внедрения практики:

- снижение числа неуспевающих учащихся начальной школы в образовательных организациях;
- повышение качества обучения детей с СДВГ в образовательных организациях;
- снижение негативных проявлений СДВГ у младших школьников, улучшение свойств внимания, овладение навыками самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения;
- повышение здоровьесберегающего потенциала образовательных организаций и семей детей с СДВГ;
- повышение технологической и методической компетентности педагогов и специалистов школьных психологических служб

Методическое сопровождение:

- руководство (методические рекомендации) «Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан»;
- методические навигаторы «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» по применению практики;
- паспорт внедрения практики.

Программа распространения практики «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»

Уникальность практики

В Руководстве представлены традиционные и инновационные подходы к определению направлений деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе начального общего образования.

Возможность использования практики в опыте работы образовательных организаций:

Практика предназначена для повышения компетентности руководителей, педагогов и специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций,

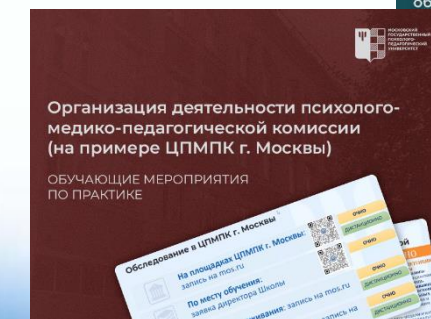
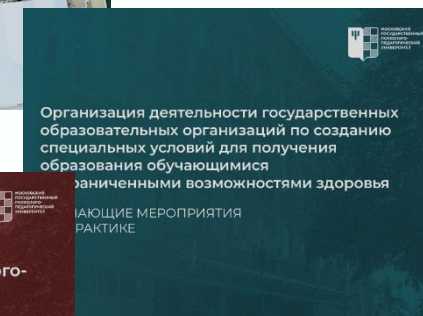
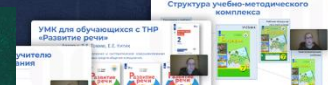
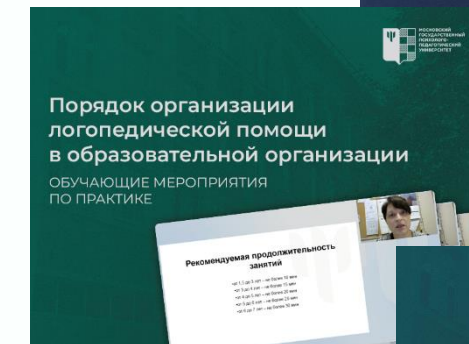
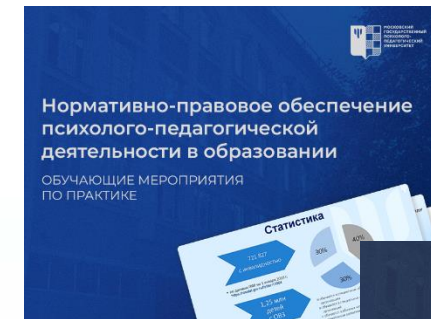
а также родителей, обучающихся в вопросах создания специальных образовательных условий, обеспечивающих эффективность усвоения академических знаний обучающимися с тяжелыми нарушениями речи..

Ожидаемые результаты внедрения практики:

- создание условий для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации;
- снижение числа неуспевающих учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении, в образовательных организациях;
- повышение качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях;
- повышение здоровьесберегающего потенциала образовательных организаций;
- повышение технологической и методической компетентности школьных учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Методическое сопровождение:

- руководство (методические рекомендации) «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»;
- методические навигаторы по применению практики;
- паспорт внедрения руководства.



Навигатор методических разработок

<https://apkpro.ru/navigator/>

Навигатор методических разработок

ОПУБЛИКОВАНО 2111 РАЗРАБОТОК

ПОПУЛЯРНЫЕ РАЗРАБОТКИ

[Справочник научно-методических разработок](#)

Цифровая образовательная площадка «Мультиурок»

цифровые инструменты

 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

[Подробнее](#)


НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ

ГЕОГРАФИЯ, ИНФОРМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

[IT-кубы](#) [Дополнительное образование детей](#) [Кванториумы](#)
[Образовательный контент по предметам](#) [Точки роста и школьные лаборатории](#)

Виртуальный мир в 360. Руководство по камере Insta360Pro

учебно-методические разработки

 АГПУ им. В.М. Шукшина

[Подробнее](#)

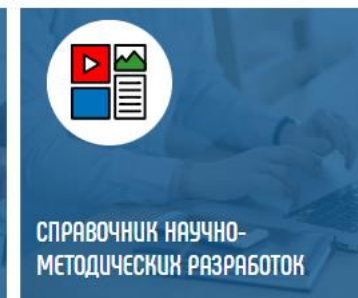
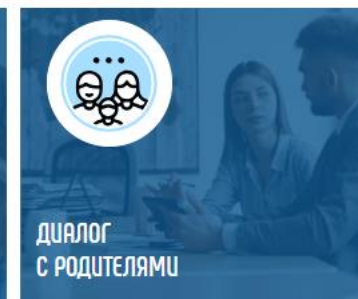
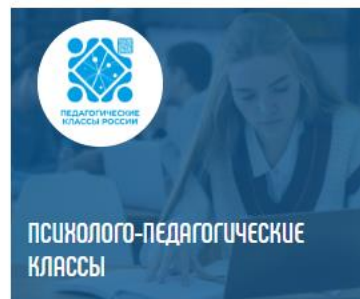
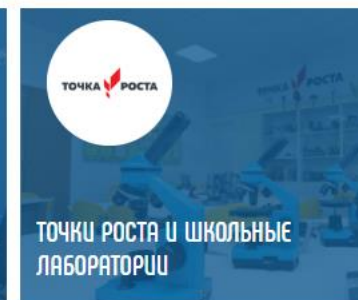
Поиск и фильтры

Поиск по разделу

[Искать](#)

Фильтры [Сбросить все фильтры](#)

Класс	Вид	Рубрика
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Предмет	Разработки	Дата публикации
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Контакты секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета, ФНМЦ и ФКЦ

- [Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета \(секция ДП НЭС\) ФГБОУ ВО МГППУ - Общая информация | МГППУ \(mgppu.ru\)](#)
 - Электронный адрес секции ДП НЭС: expert_sci@mgppu.ru
- [Научно-методический центр сопровождения педагогических работников - Общая информация | МГППУ \(mgppu.ru\)](#)

Сорокова Марина Геннадьевна, sorokovamg@mgppu.ru;
Леонова Олеся Игоревна, +7 (909) 966-55-37, leonovaoi@mgppu.ru