

## **Аналитическая справка по обобщению и систематизации практик организации реабилитационно- образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью с доказанной эффективностью по итогам экспертной оценки**

В соответствии с планом-графиком выполнения работ по разработке концепции и обоснования инновационной модели реабилитационного образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «О разработке концепции и обоснования инновационной модели реабилитационного образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью», были описаны практики социальной направленности с доказанной эффективностью.

**Цель:** Разработка концепции и обоснования инновационной модели реабилитационного образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках проекта «Модель инновационной реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей»

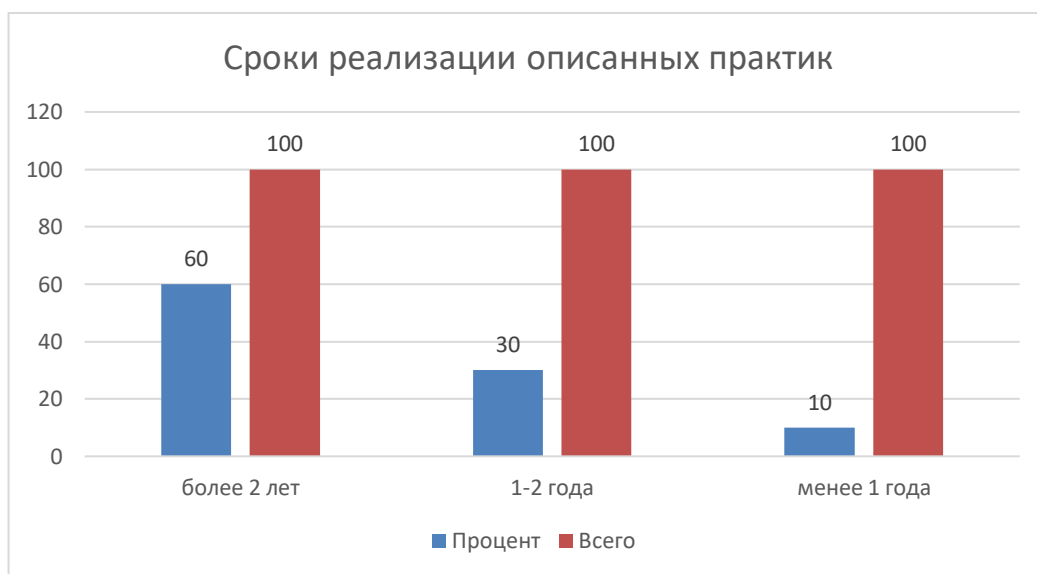
### **Задачи:**

- проведение обобщения и систематизации практики организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью с доказанной эффективностью по итогам экспертной оценки;
- формулировка требований к инновационной модели реабилитационного образовательного пространства в зависимости от нозологии, степени ограничения, психофизиологических особенностей и образовательных потребностей;
- определение наиболее эффективных методов социально-психологической, социокультурной, социально-педагогической, социально-средовой и социально-бытовой реабилитации (абилитации) и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках проекта «Модель инновационной реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей» учреждения из 11 регионов Российской Федерации уже сегодня профессионально пользующиеся технологиями и методами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья описали практики из опыта своей работы. Была проведена экспертная оценка 32 социальных практик, реализуемых в учреждениях по оказанию реабилитационных и образовательных услуг детям с ОВЗ, в том числе со статусом «ребенок-инвалид».

Совокупность таких практик позволяет представить социальную картину работы с детьми с ограниченными возможностями в целом. Изучение деятельности людей через призму социальных практик представляет собой взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований их влияния в рамках оказания реабилитационных и образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

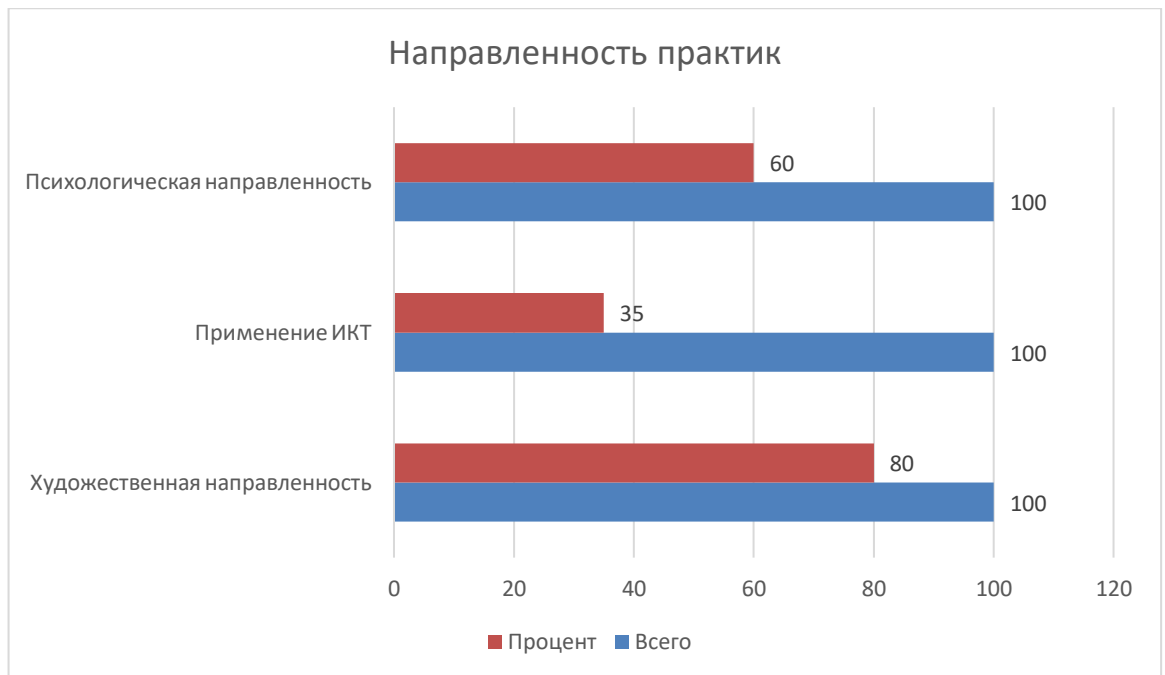
Анализ проведенных экспертных оценок социальных практик показал, что 60% описанных практик реализуются в учреждениях образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья более 2 лет. 30 % практик имеют опыт реализации от 1 до 2 лет. Лишь 10 % описанных практик применяются в работе с детьми менее 1 года.



Основными подтверждениями результативности практики являются публикации опыта работы учреждений в научных журналах, выступления на семинарах и конференциях, демонстрация опыта на сайтах учреждений.

Однако, у 30% предоставленных практик описанные критерии не подтверждены количественными и качественными результатами. Также, при описании результатов, зачастую акцент ставится на образовательных или предметных результатах, что не является основным показателем эффективности социальной практики.

Анализируя предоставленные социальные практики, следует отметить, что 80% описанных практик имеют художественную направленность, 35% - направлены на улучшение личностных результатов детей с ОВЗ с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, 60% - предполагают обязательное участие психологов.



Таким образом, основываясь на опыте применения социальных практик, подготовлена база для разработки концепции и обоснования инновационной модели реабилитационного образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках проекта «Модель инновационной реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей».