

***Учеба дома: как оказывать ребенку помощь,
содействующую развитию?***

***Рефлексивно-деятельностный подход
к оказанию помощи
в преодолении учебных трудностей***

Вебинар №4 27.04.2020

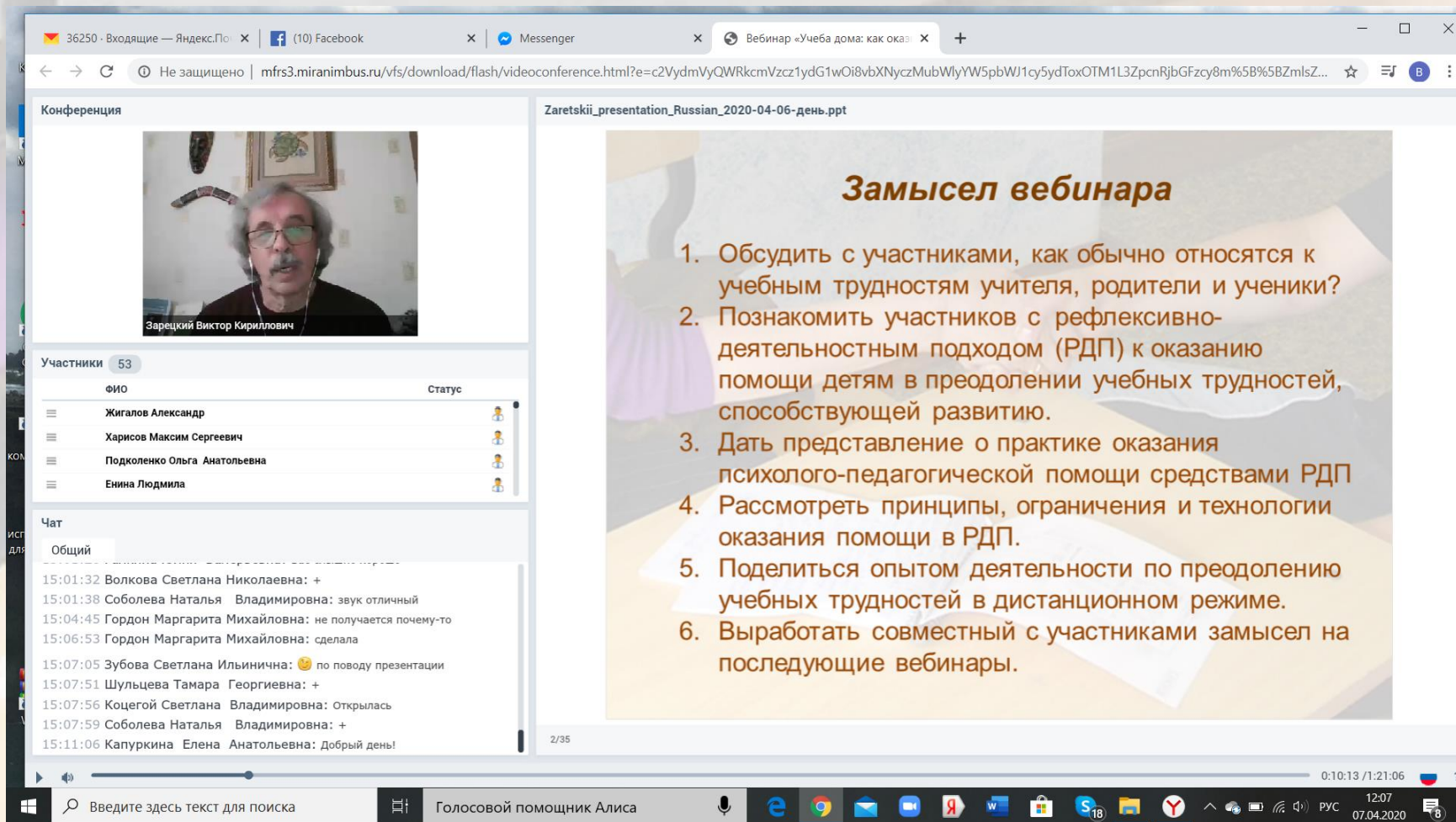
В.К.Зарецкий

**Профессор факультета консультативной и клинической
психологии Московского государственного психолого-
педагогического университета (МГППУ)**



МГППУ

Краткое содержание вебинара №1 06.04.2020



36250 - Входящие — Яндекс.По × | (10) Facebook × | Messenger × | Вебинар «Учеба дома: как оказ... × +

Не защищено | mfrs3.miranimbus.ru/vfs/download/flash/videoconference.html?e=c2VydmyQWRkcmVzc1ydG1wOi8vbXNyczMubWlyYW5pbWJ1cy5ydToxOTM1L3ZpcnRjbGFzcy8m%5B%5BZmlsZ...

Конференция

Zaretskii_presentation_Russian_2020-04-06-день.ppt

Замысел вебинара

1. Обсудить с участниками, как обычно относятся к учебным трудностям учителя, родители и ученики?
2. Познакомить участников с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП) к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
3. Дать представление о практике оказания психолого-педагогической помощи средствами РДП
4. Рассмотреть принципы, ограничения и технологии оказания помощи в РДП.
5. Поделиться опытом деятельности по преодолению учебных трудностей в дистанционном режиме.
6. Выработать совместный с участниками замысел на последующие вебинары.

2/35

0:10:13 / 1:21:06

Введите здесь текст для поиска | Голосовой помощник Алиса

12:07
07.04.2020

Участники 53

ФИО	Статус
Жигалов Александр	
Харисов Максим Сергеевич	
Подколенко Ольга Анатольевна	
Енина Людмила	

Чат

Общий

15:01:32 Волкова Светлана Николаевна: +

15:01:38 Соболева Наталья Владимировна: звук отличный

15:04:45 Гордон Маргарита Михайловна: не получается почему-то

15:06:53 Гордон Маргарита Михайловна: сделала

15:07:05 Зубова Светлана Ильинична: 😊 по поводу презентации

15:07:51 Шульцева Тамара Георгиевна: +

15:07:56 Коцегой Светлана Владимировна: Открылась

15:07:59 Соболева Наталья Владимировна: +

15:11:06 Капуркина Елена Анатольевна: Добрый день!

Краткое содержание вебинара №1 06.04.2020

1. Обсудили с участниками, как обычно относятся к учебным трудностям учителя, родители и ученики?
2. Познакомили участников с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП) к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
3. Дали общее представление о практике оказания психолого-педагогической помощи средствами РДП
4. Рассмотрели некоторые принципы, ограничения и технологии оказания помощи в РДП.
5. Поделились опытом деятельности по преодолению учебных трудностей в дистанционном режиме.
6. Выработали совместный с участниками замысел на последующие вебинары.

Новая практика – помощь учащимся в преодолении учебных трудностей в условиях дистанционного обучения

Рефлексия после занятия

РУССКИЙ ЯЗЫК 23.03.2020

Действие грамотного письма
Уметь видеть **ВСЕ** опасные места, т.е. места, где можно допустить **о**шибку.
Проверить по правилу (чтобы **вос**пользоваться)
Написать так, как задумал (для этого диктовать)

QuickTime Player

Вс 15:27 Лия Судакова

Краткое содержание вебинара №2 13.04.2020

1. В конце семинара 6 апреля мы с участниками договорились о том, что наш вебинар будет рабочим. Мы предложили участникам присылать заранее описание случаев, чтобы мы могли подготовиться к их обсуждению. Это предложение остается в силе. На 13.04 ни одной заявки не поступило.
2. Поэтому мы перешли к резервному плану. А именно продолжили рассказ о случаях из собственной практики.
3. Вебинар №2 бы посвящен опыту работы Летних школ для детей с трудностями в обучении в период с 1996 по 2002 г. Как возник и развивался РДП...

Краткое содержание вебинара №3 20.04.2020

1. Третий вебинар был посвящен рассказу о проекте «Шахматы для общего развития», который реализуется с 2004 г. в г. Сатке Челябинской области по настоящее время.
2. Участники семинара познакомились с замыслом и ходом реализации проекта, услышали рассказ о работе от учителей, которые проводят занятия с детьми.
3. В 2006 г. в ходе работы именно над шахматным проектом рефлексивно-деятельностный подход существенно обогатился, взяв на вооружение понятие «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского.

Замысел вебинара №4 27.04.2020

1. Сегодняшний вебинар посвящен третьему проекту, в котором главными героями являются дети-сироты с инвалидностью и тяжелыми соматическими заболеваниями, находящиеся по опекой фонда «Дети.мск.ру», создавшим «Городок Незнайки».
2. Замысел состоит в том, чтобы поделиться опытом создания условий для развития этих детей, - опытом коллективным, который создавался при активном участии десятков учителей, воспитателей, специалистов, представителей самых разных сфер деятельности, в том числе и психологов.
3. Важную роль сыграла дата. Вебинар совпал по времени с днем, когда в театре «Вишневый сад» должен был состояться спектакль «Чайка по имени...» , поставленный режиссером РАМТ Натальей Шумилкиной, а участвуют в нем воспитанники Центра «Городок Незнайки».
4. Для нас важным было не только то, что нам повезло принять участие в этой работе, но и то, что мы на практике убедились: развитие не имеет границ; один шаг в обучении может дать сто шагов в развитии.

В вебинаре участвуют:

- Режиссер РАМТ Наталья Шумилкина, поставившая три спектакля с воспитанникам «Незнайки» в 2016-2020 гг., опекаемые Благотворительным фондом «Дети.мск.ру»
- Директор школы «Незнайка» Ольга Захарова, созданной Благотворительным фондом «Дети.мск.ру»

Фонд «Дети.мск.ру»



Президент фонда «Дети.мск.ру»
Лина Зиновьевна Салтыкова



Постановка проблемы

Даже если исходить из того, что теоретически развитие не имеет границ, в этом смысле каждый ребенок – это человек с неограниченными возможностями развития, то есть проблема времени и темпов развития.

Чем ниже «стартовые позиции» ребенка, чем труднее условия, в которых протекает его развитие, тем труднее создать для него условия нормального развития, получения образования, обретения профессии. Даже если все делать «правильно», можно «не успеть».

Сотрудники Фонда провели огромную работу: организовали лечение детей, окружили заботой и любовью, создали в центре атмосферу уюта и домашнего тепла. Оставалась проблема образования.

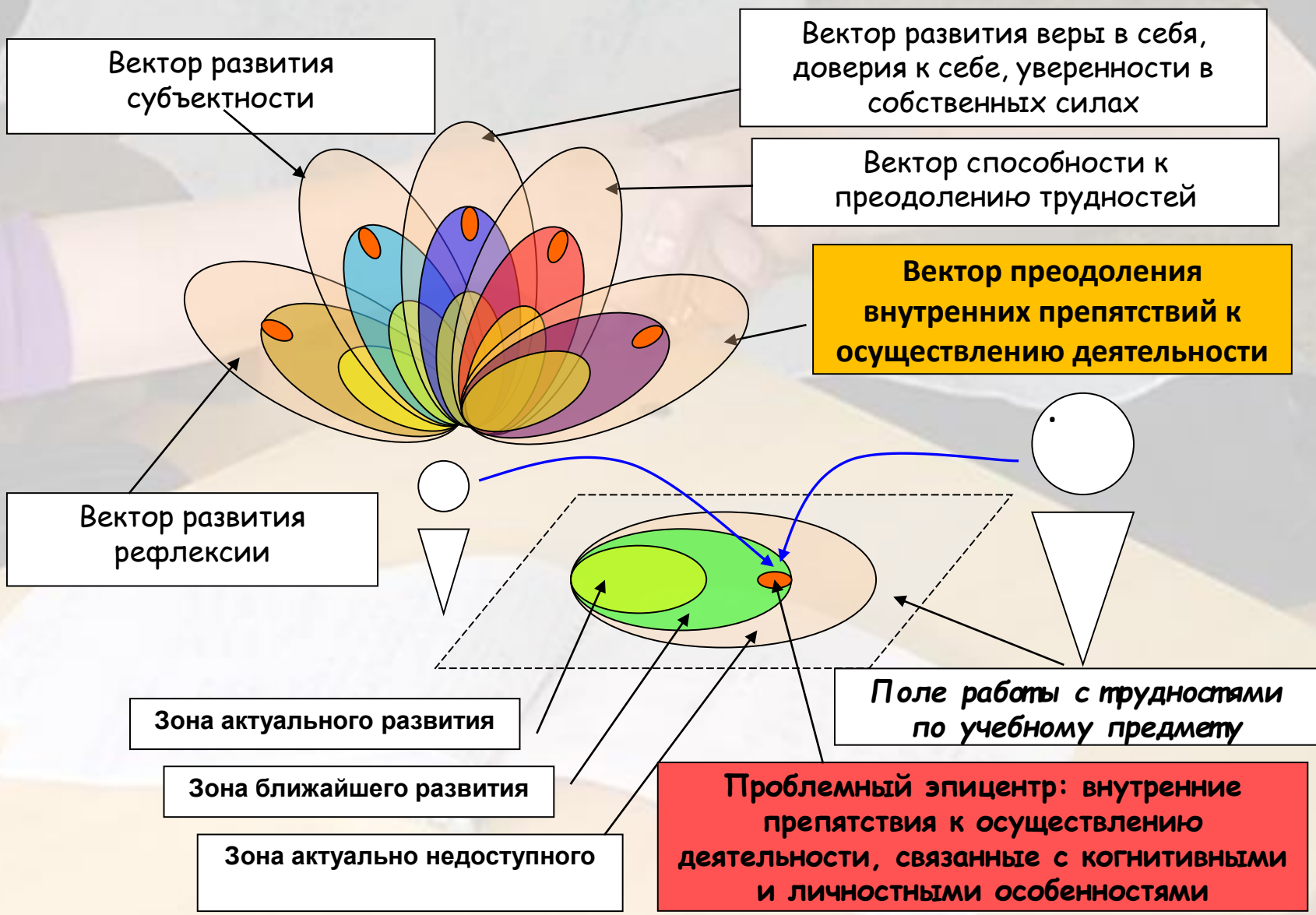
Тезис о том, что один шаг в обучении может дать сто шагов развитию приобретает практическое значение: возможно ли это на практике?

Постановка проблемы



Выступления участников Конференции "Белое на черном. 10 лет спустя"
28.09.2012

https://www.youtube.com/playlist?list=PL_VdXAYRI4I8RZlktT-eunVkcGwiw2oMO



Определение рефлексивно-деятельностного подхода

Рефлексивно-деятельностный подход – система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе его сотрудничества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

Развитие в учебной деятельности происходит через интериоризацию способов совместной деятельности ребенка и взрослого (или с другими детьми).

Динамика развития – постоянное расширение зон актуального и ближайшего развития.

«Культурно-историческая психология», 2016.№3. «Один шаг в обучении – сто шагов в развитии: от идеи к практике».

Исходная постановка проблемы и ее разрешение в летних школах

1. Есть в принципе необучаемые дети, т.е. не способные учиться.



2. Необучаемых детей нет. Развитие бесконечно. Каждый ребенок имеет неограниченные возможности.



В 1990-е гг. дискуссия на эту тему была разрешена практически. В 2012 г. дискуссия возобновилась.

Попытки реализовать идею «Цветочка» 2013-2016 гг.

Январь 2013 г. – начинаем играть в шахматы

**Февраль 2013 – заниматься математикой приезжает
А.Н.Антонова, участник ЛШ 1999-2002, 2005**

Март 2013 г. – А.В.Суворов приезжает в «Незнайку»

**Апрель 2013 г. – саткинские учителя приезжают
заниматься шахматами с детьми**

Июль 2013 г. – поездка в Италию «Уроки Итальянского»

Август 2013 г. – первая Летняя школа в «Незнайке»

2014 г. – организация школы, вторая Летняя школа

2015 г. – первая попытка дистанционного обучения

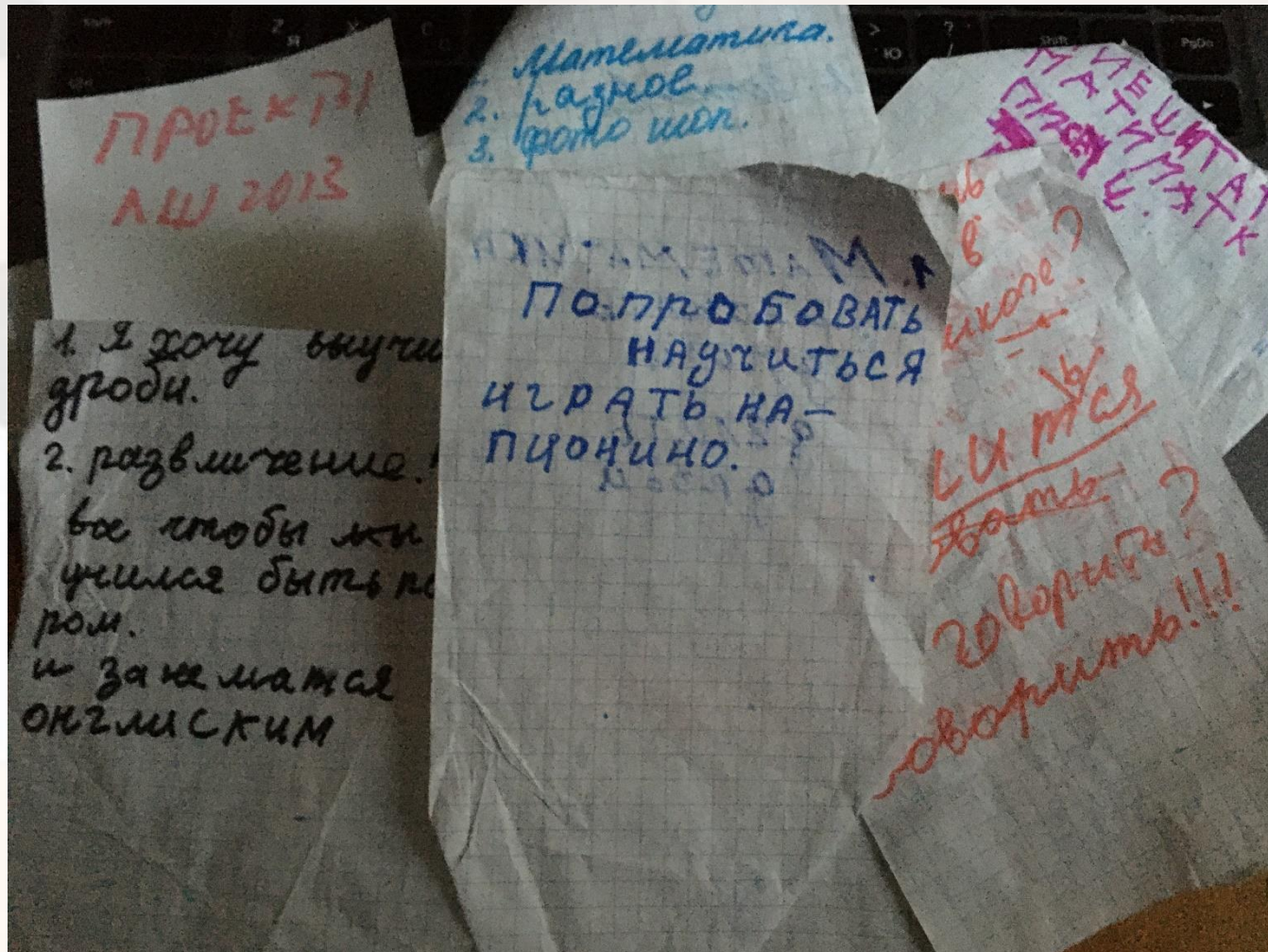
2016 г. – четвертая летняя школа

2015-2016 г. – Театр и новая школа

Попытки реализовать идею «Цветочка»

2013-2016 гг.

Авторские проекты детей в ЛШ 2013



Попытки реализовать идею «Цветочка» 2013-2016 гг.



«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С. Выготский, 1934)

В рамках *рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи детям*, имеющим трудности в обучении (Зарецкий, 1998), мы можем выделить следующие вектора, по которым может протекать развитие ребенка в совместной деятельности со взрослым:

субъектная позиция ребенка, самоопределение, самоэффективность, способность к рефлексии, способность продуцировать замыслы и ставить цели своей деятельности, контроль, выстраивание взаимодействия, саморегуляция (эмоциональная, рефлексивная, смысловая), способность к преодолению трудностей, отношение к ошибке как к ресурсу развития и предмету рефлексии, понимание связи между средствами и результатами деятельности, способность осознавать и перестраивать способы собственной деятельности

и т.д.

Случай Паши

Паша в 13 лет (2013).

Диагноз – артрогриппоз (не образуется мышечная ткань).

От рождения воспитывался в доме ребенка, затем в детском доме.

Большую часть времени проводил в больницах.

Сам не делал ничего.

Мог писать и рисовать, держа карандаш во рту.

В школе не учился.

В 2010 года воспитывался в центре «В гостях у Незнайки», созданном при РДКБ для детей-сирот с множественными нарушениями.

Не пользовался ортезами (для ног).

Выученная беспомощность.

Случай Паши



Случай Паши



Случай Паши



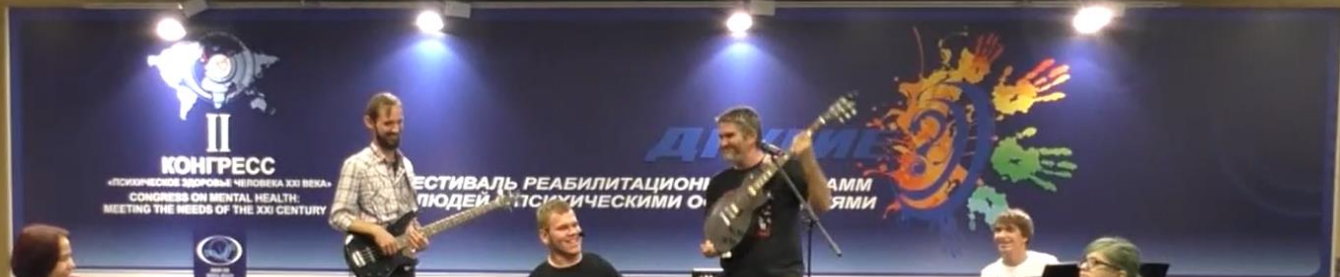
Случай Паши



Случай Паши



Случай Паши



овощи Паша барабаны

0:00:52 🔊 💬 ⏮ ▶ ⏭ ✎ 📺 ↗ ⋮ 0:00:03

Случай Паши

<https://yadi.sk/i/h0NpgWDbctZ4c> - Паша ест пельмени

<https://yadi.sk/i/pW3d68JtgJudf> - Игра Паши и В.К. в шахматы 27022013

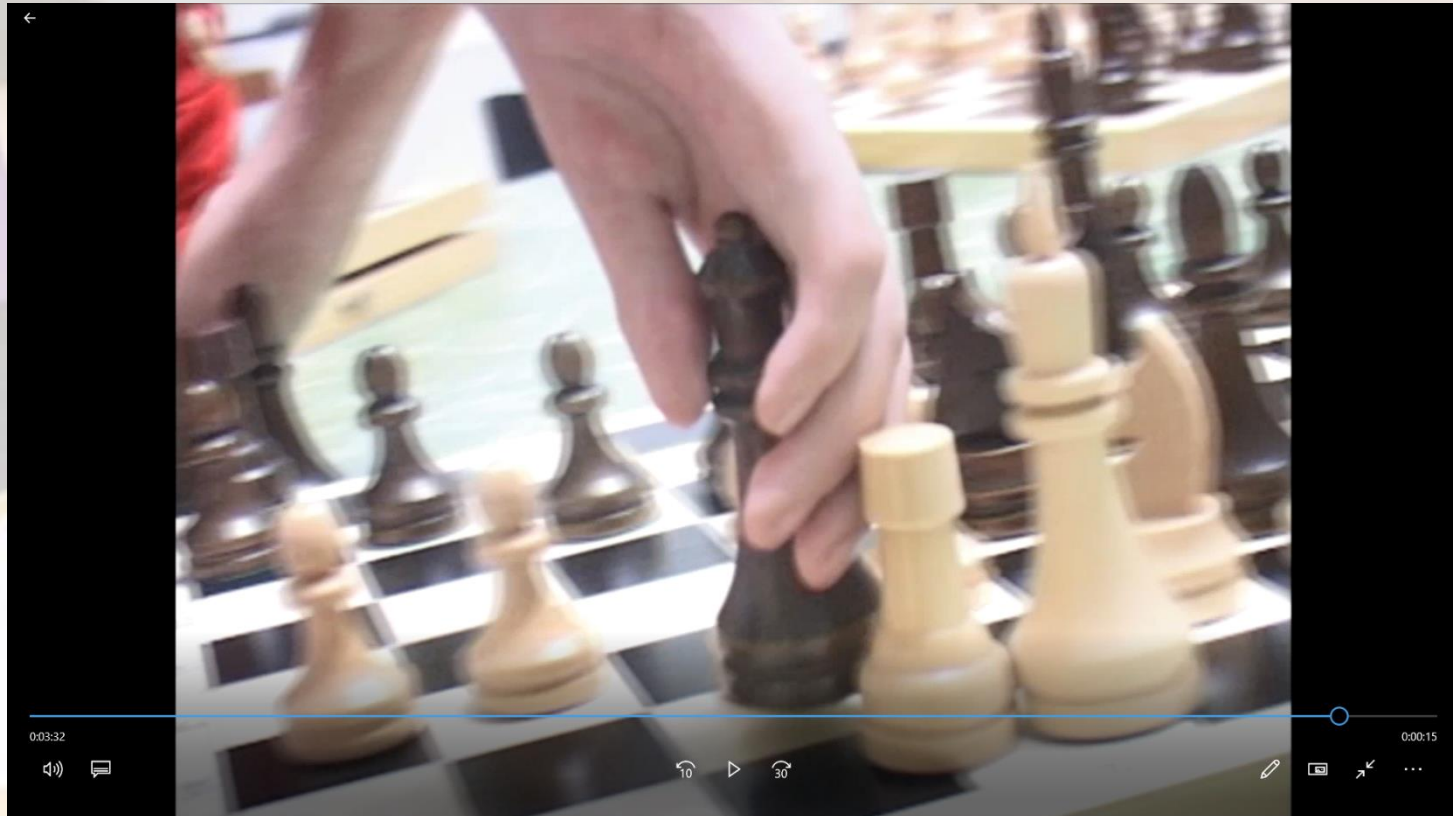
<https://yadi.sk/i/Prbnyxef3J9G55> - Паша играет на пианино

<https://yadi.sk/i/omiychgTk-WVOg> - Паша играет в футбол (ЛШ – 2014)

Вот динамика Паши за 7 лет.

Паша в 13 лет (2013)	Паша в 20 лет (2020)
<p>Практически ничего не делал самостоятельно.</p> <p>До этого времени в школе не учился, но был принят в пятый класс.</p> <p>Мог писать и рисовать, держа ручку или карандаш во рту.</p> <p>Благодаря музыкальному слуху и хорошему голосу пел.</p> <p>Книг не читал.</p> <p>Неохотно пользовался ортезами, т.к. передвижение на них требовало больших усилий.</p> <p>Не умел играть в шахматы.</p> <p>Выученная беспомощность, обусловленная физическим статусом.</p> <p>Попытки расширить диапазон физических возможностей осуществлялись путем хирургических операций.</p>	<p>Живет в квартире самостоятельно с соседом по комнате.</p> <p>Сам себя обслуживает, при необходимости обращается за помощью.</p> <p>Постоянно изобретает различные способы «как что-то сделать».</p> <p>Верит, что «может все».</p> <p>Закончил 11 классов.</p> <p>Научился играть на пианино и гитаре.</p> <p>Один из лучших шахматистов в школе.</p> <p>В ортезах играет в футбол.</p> <p>Выступает в спектаклях, поставленных с детьми Центра режиссером РАМТа Н.Шумилкиной, в котором играет на ударных инструментах и губной гармошке, читает стихи.</p> <p>Закончил курсы радиокomentаторов, думал о поступлении в психологический вуз, приглашен в Щукинское училище, готовится к поступлению в Смецилазированную Академию искусств на оперное отделение.</p> <p>Регулярно делает упражнения для развития движений (медики, видя его достижения в развитии движений, сказали, что не предполагали таких результатов после намеченных операций, и операций пока больше не проводили).</p> <p>Прочитал «Белое на черном» Рубена Давида Гонзалеса Гальего, любит стихи поэтов Серебряного века. Под влиянием книги Гальего начал писать свои рассказы.</p>

Случай Паши



Спектакль Натальи Шумилкиной «Своими словами»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Наш Балаганчик»



<https://drive.google.com/open?id=1ZatQ2Ygr-SsFD8Jx0VeEvyj6G0jQZR DG>

Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



Трейлер спектакля смотрите по
ссылке <https://yadi.sk/i/FtxFNay564mI9g>



Школа
«Незнайка»

История
Цель

Люди

Структура
Общество

Учителя



Ольга Захарова

учитель математики,
директор школы



Региональный общественный благотворительный фонд помощи
тяжелобольным и обездоленным детям «Дети.мск.ру»

Приглашаем на вебинар №5 04.05.2020

Замысел вебинара №5.

- 1. Работа с трудными случаями, предложенными участниками вебинара.**
- 2. Психологическая помощь учителю, имеющим трудности с работе с учениками**

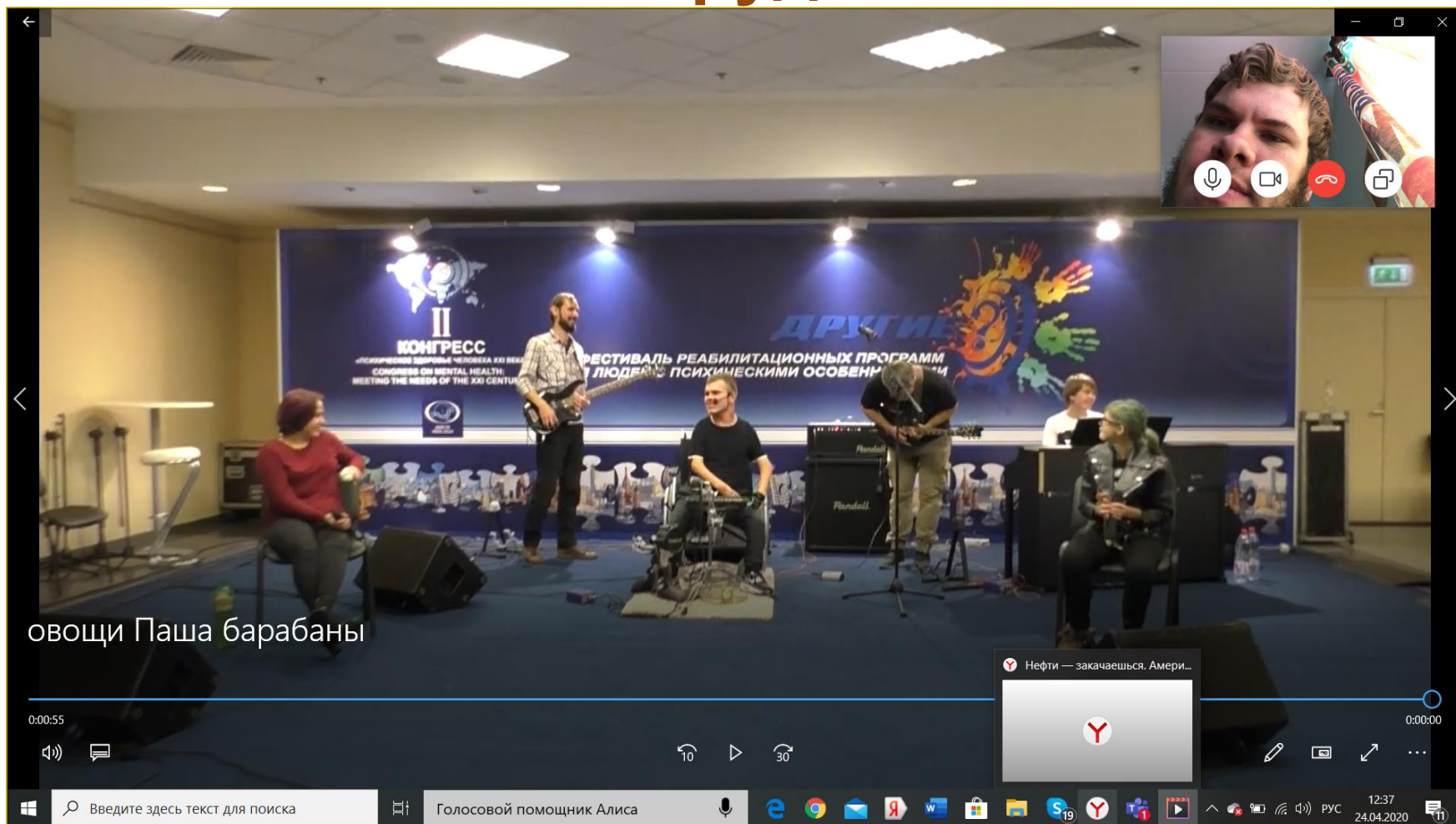
Постскриптум

Мне бы очень хотелось, чтобы глядя на такую работу, люди не всплескивали руками, не относились к этому, как к чуду, а говорили:

«Вот! Это нормально! Такой и должна быть работа – в каждой школе, в каждом образовательном учреждении, с каждым ребенком!»

... В 1995 г., когда Алексей Иванович Бороздин на первой Всероссийской конференции по инновационным подходам в образовании рассказал о своем опыте работы с детьми с множественными нарушениями развития, то участники конференции аплодировали стоя, а некоторые поклонились ему в пояс... На следующий год, на второй конференции, Анна Чистохина из Красноярска сказала: «Мне кажется, что это и есть нормальная работа», - и пригласила команду Бороздина в Красноярск поделиться опытом...

Спасибо за сотрудничество!



https://drive.google.com/open?id=17w9QMIUaq7bu0aASkynGk_miCClgalcS

Паша от пельменей до барабанов