

***Учеба дома: как оказывать ребенку помощь,
содействующую развитию?***

***Рефлексивно-деятельностный подход
к оказанию помощи
в преодолении учебных трудностей***

В.К.Зарецкий

**Профессор факультета консультативной и клинической
психологии Московского государственного психолого-
педагогического университета (МГППУ)**



МГППУ

Замысел вебинара

1. Обсудить с участниками, как обычно относятся к учебным трудностям учителя, родители и ученики?
2. Познакомить участников с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП) к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
3. Дать представление о практике оказания психолого-педагогической помощи средствами РДП
4. Рассмотреть принципы, ограничения и технологии оказания помощи в РДП.
5. Поделиться опытом деятельности по преодолению учебных трудностей в дистанционном режиме.
6. Выработать совместный с участниками замысел на последующие вебинары.

Постановка проблемы учебных трудностей

Проблема учебных трудностей

Учителя. Сколько детей, по мнению учителей, в их классах испытывают учебные трудности? Скольким они не могут помочь?

Психологи. Какое место в ряду запросов на помощь психолога занимает запрос на помощь в преодолении учебных трудностей?

Родители. Получается ли эффективно помогать?

Ученики. Много ли учеников испытывают трудности в обучении и не могут преодолеть самостоятельно? Многие ли из них получают необходимую помощь?

Отношение к ошибке

Как обычно относятся к учебным трудностям ученики, учителя и родители?

Позитивно?

Нейтрально?

Негативно?



Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

Деструктивное для развития отношение к ошибке:

- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни...

Ресурсное для развития отношение к ошибке:

...

Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

Деструктивное для развития отношение к ошибке:

- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни;

Ресурсное для развития отношение к ошибке:

- Ошибка (трудность) естественный (нормальный и неизбежный) момент учебной деятельности;
- Ошибка (трудность) – условие развития;
- На ошибках учатся;
- Каждый имеет право на ошибку.

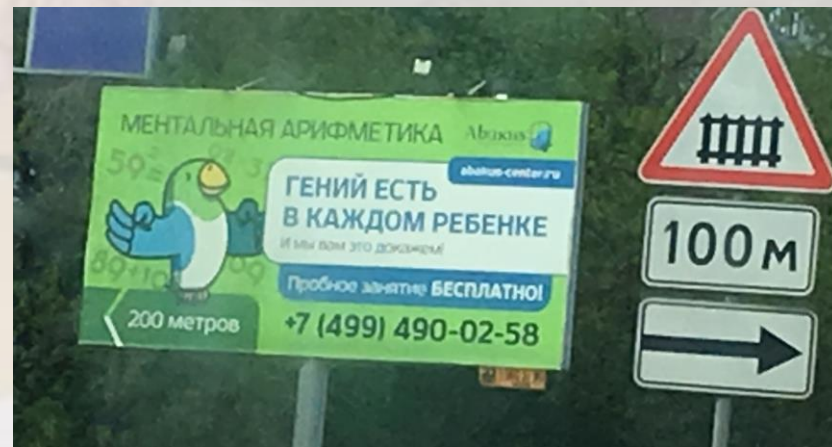
Исходная постановка проблемы: столкновение двух точек зрения

1. Есть в принципе необучаемые дети,
т.е. не способные учиться.



2. Необучаемых детей нет. Развитие
бесконечно. Каждый ребенок имеет
неограниченные возможности.

В 1990-е гг. дискуссия на эту тему
была разрешена практически.



Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Практика психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществляется в работе:

- с детьми с трудностями в обучении (с 1997 г.) в рамках проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»;
- с учащимися начальной школы в рамках проекта «Шахматы для общего развития» (с 2004);
- с учащимися общеобразовательных школ и школ для детей с девиантным поведением г. Москвы (с 2005);
- с сиротами, имеющими инвалидность, с тяжелыми соматическими заболеваниями проходящими длительное лечение, в том числе, находящимися в приемных семьях (с 2012);
- с подростками с химической зависимостью, проходящими реабилитацию в Центре «Возрождение» (с 2017);
- с различными категориями детей в рамках частной практики.

Почему подход к оказанию помощи стали называть рефлексивно-деятельностным?

Мы выстраивали процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления собственных трудностей.

Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.

Рефлексивно-деятельностный подход – это попытка объединить:

Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

Представления об интериоризации, развитые в теории поэтапного формирования П.Я. Гальперина

Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении Н.Г.Алексеева

Идеи педагогики сотрудничества (С.Л. Соловейчик)

Представление о преодолении неадекватных способов действия, сложившиеся в ходе исследований мышления на материале решения творческих задач (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова и др.)

Определение рефлексивно-деятельностного подхода

Рефлексивно-деятельностный подход – система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе его сотрудничества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

Развитие в учебной деятельности происходит через интериоризацию способов совместной деятельности ребенка и взрослого (или с другими детьми).

Динамика развития – постоянное **расширение зон актуального и ближайшего развития.**

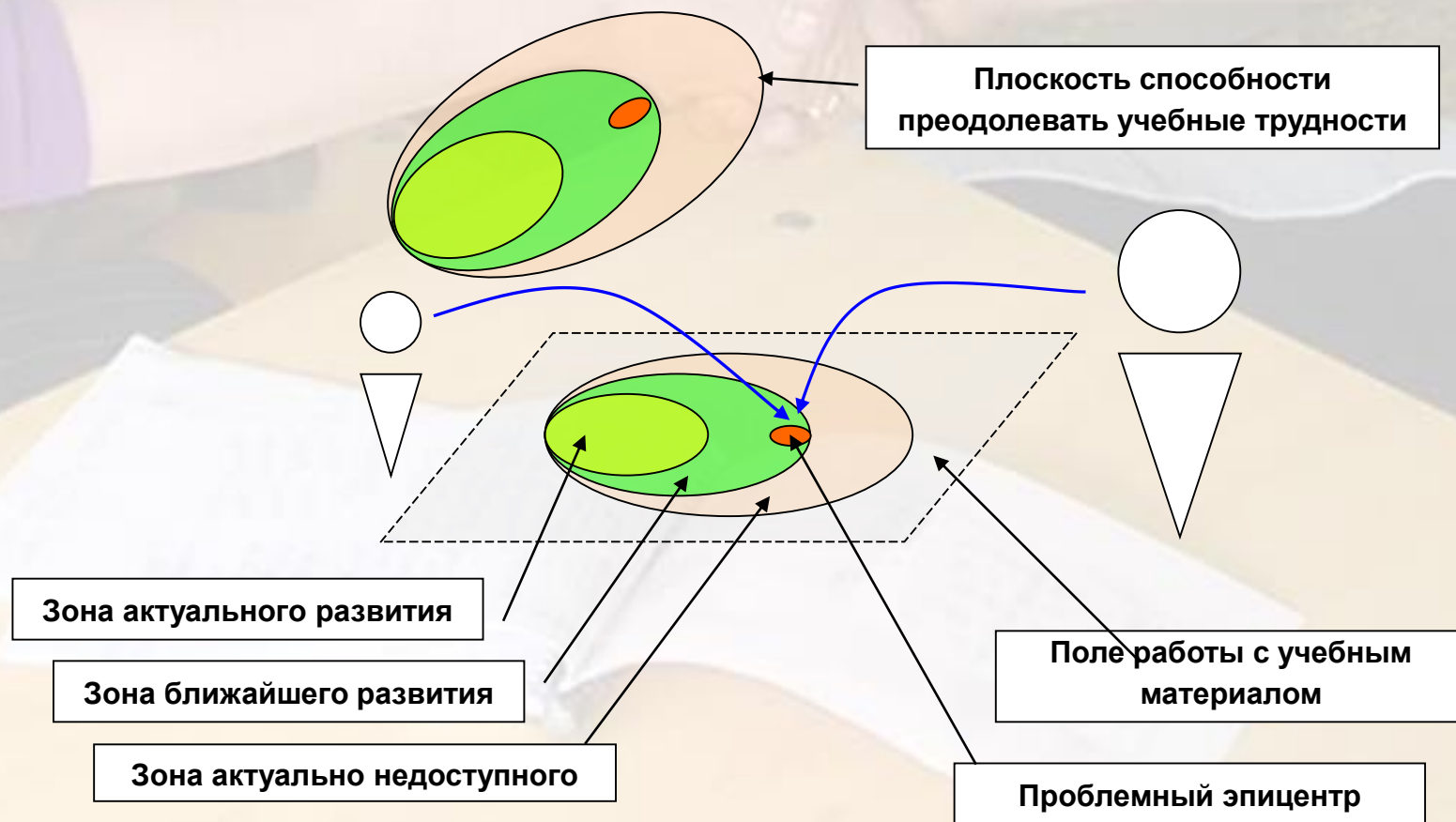
**Поворот в развитии
рефлексивно-деятельностного подхода:
соединение идей помощи в опоре на рефлекссию
и субъектную позицию ребенка
с понятием «Зона ближайшего развития»
Л.С. Выготского**

и

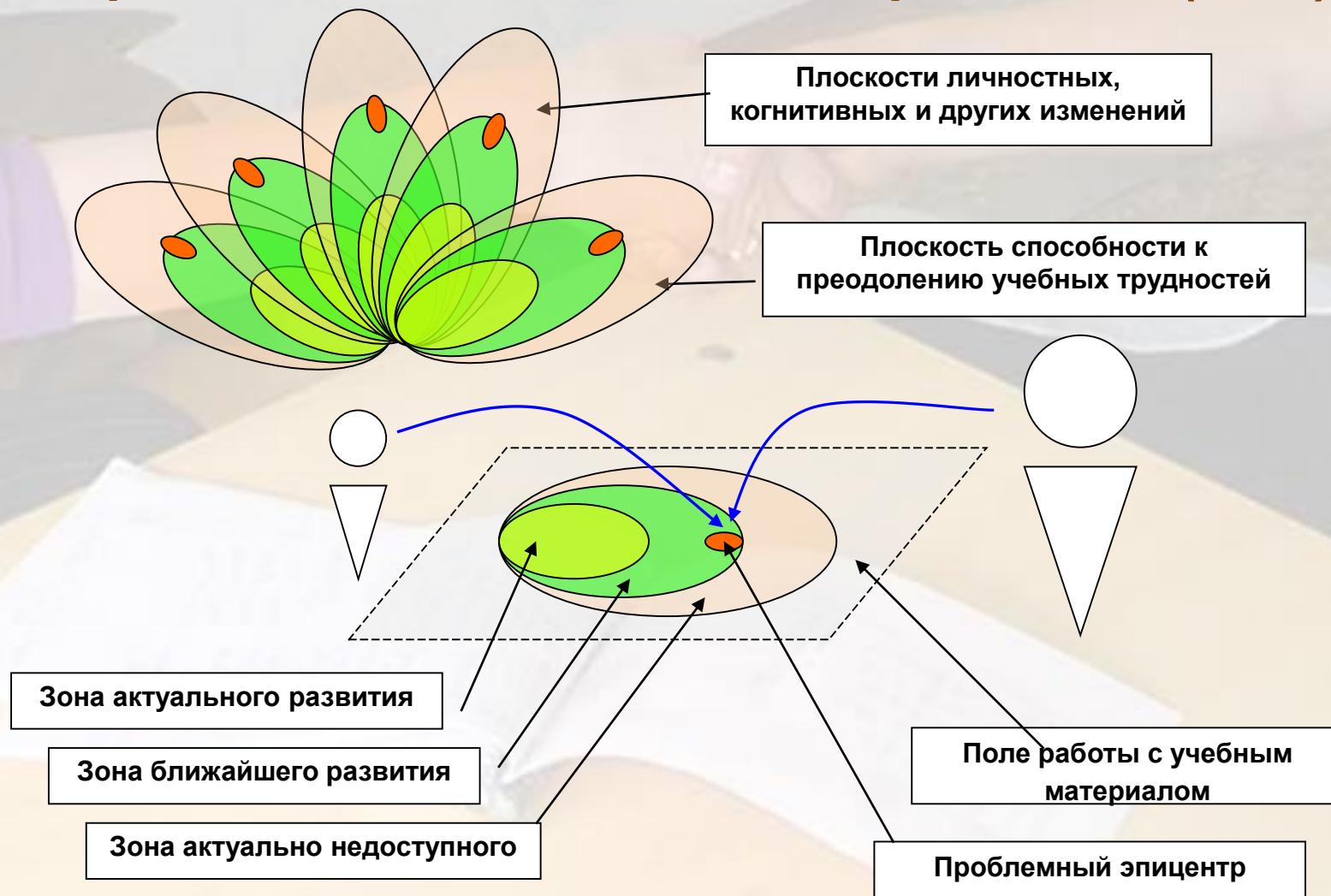
**появление нового понимания ЗБР и
педагогического значения этого понятия**

**(2006 год, рефлексия практики, результатов помощи детям
средствами РДП в преодолении трудностей по учебным
предметам, существенно превышавших ожидания помощников +
статьи коллег о ЗБР (Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова и др. + анализ и
переосмысление трудов Л.С. Выготского в поисках ответов ...)**

Добавление вектора способности к преодолению учебных трудностей к исходной модели ЗБР. Ребенок не только субъект усвоения учебного материала, но и субъект преодоления учебных трудностей (2006).



Направления возможных когнитивных и личностных изменений ребенка в процессе его взаимодействия со взрослым в зоне ближайшего развития (2011).



«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С. Выготский, 1933)

В рамках *рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи детям*, имеющим трудности в обучении (Зарецкий, 1998), мы можем выделить следующие вектора, по которым может протекать развитие ребенка в совместной деятельности со взрослым:

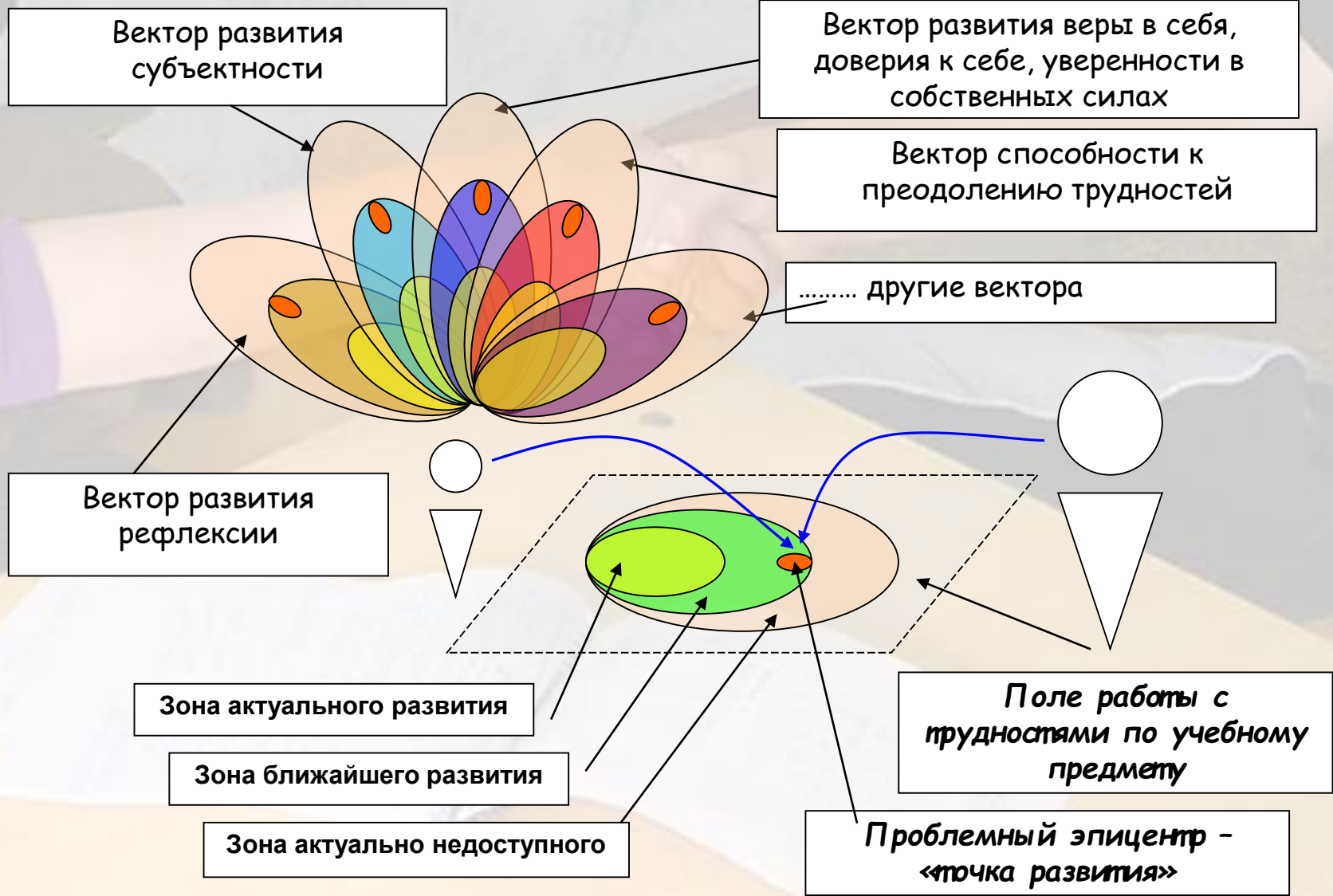
субъектная позиция ребенка, самоопределение, самоэффективность, способность к рефлексии, способность продуцировать замыслы и ставить цели своей деятельности, контроль, выстраивание взаимодействия, саморегуляция (эмоциональная, рефлексивная, смысловая), способность к преодолению трудностей, отношение к ошибке как к ресурсу развития и предмету рефлексии, понимание связи между средствами и результатами деятельности, способность осознавать и перестраивать способы собственной деятельности

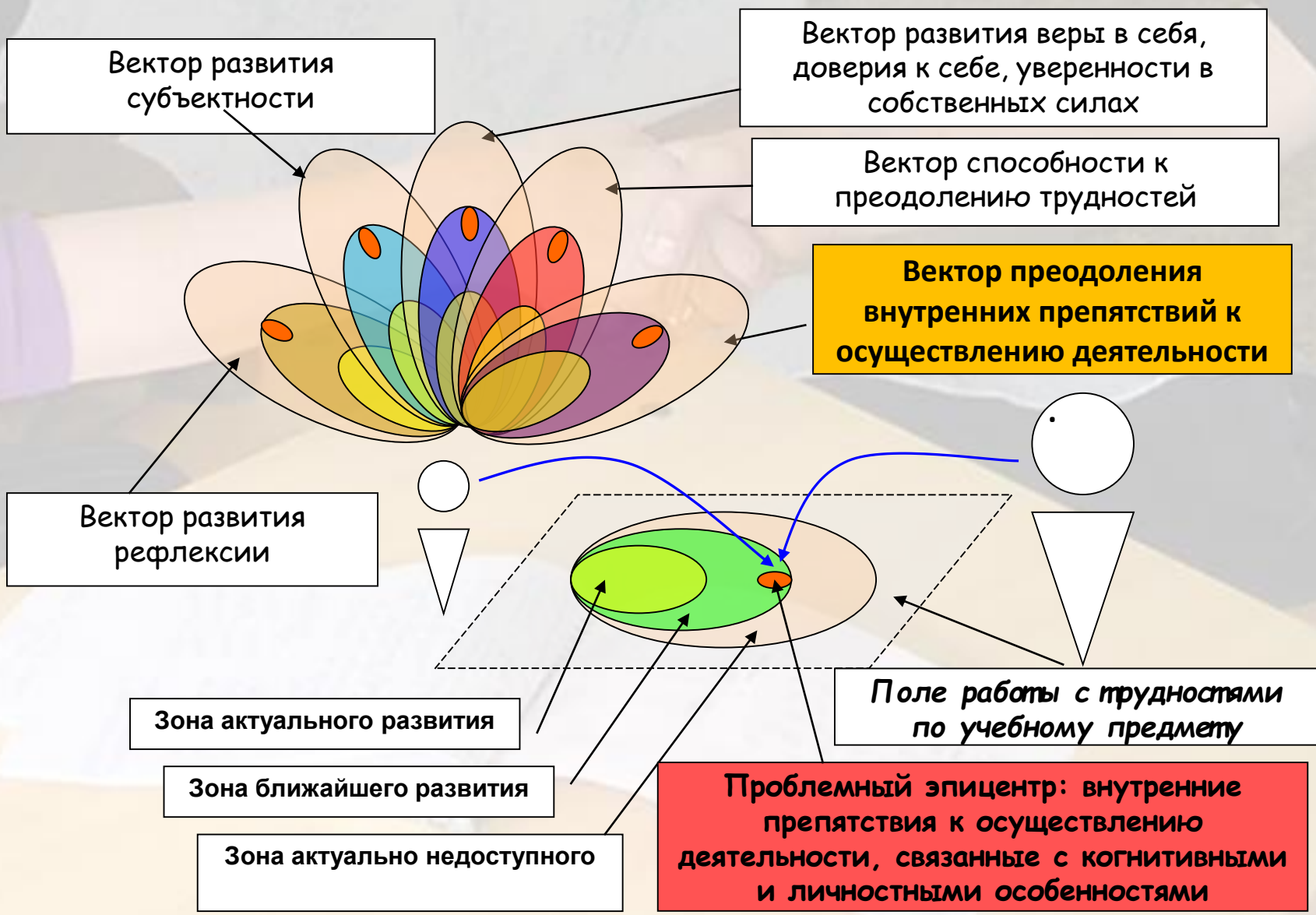
и т.д.

Задача Л.С.Выготского, которая удивила В.П.Зинченко

- Обучение идет впереди развития (ведет за собой развитие);
- Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии;
- Если обучение делает один шаг, а развитие сто шагов, то как же обучение может идти впереди?
- Тезис про «сто шагов» это шутка или же очень глубокая мысль, которую еще предстоит понять?

**Многовекторная модель зоны
ближайшего развития в
рефлексивно-деятельностном
подходе к оказанию психолого-
педагогической помощи
(Multidimensional Model of ZPD
In Reflexive Activity Approach)**





Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основной итог проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»:

- Необучаемых детей нет;
- Учебная трудность – ресурс для развития;
- Учитель не «учит» и не «развивает» ребенка, а оказывает помощь в преодолении учебных трудностей, помогает учиться. С этой точки зрения он по позиции – сотрудник, помощник, консультант (вывод, сделанный в 1999 г. Учителями летней школы)

Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основные итоги проекта «Шахматы для общего развития»:

- Дети, занимающиеся шахматами по технологии оказания помощи средствами РДП, к концу учебного года начали опережать своих сверстников по темпам и уровню развития высших психических функций;
- Занятия шахматами оказались доступными детям с умственной отсталостью;
- Эффект от занятий шахматами оказался устойчивым и долговременным: учащиеся экспериментальных классов показали высокий уровень достижений в выпускном классе (13 золотых медалистов из 39 закончивших 11-й класс);
- Можно ли считать этот результат случайным, или же следует попытаться найти ему некое рациональное объяснение?
- В 2018 г. Проект «Шахматы для общего развития» вошел в число победителей на Всероссийском конкурсе РШФ на лучшую систему преподавания шахмат в школе.

Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основой итог проекта «Незнайка» (помощь детям-сиротам с тяжелыми соматическими заболеваниями, проходящими длительное лечение в РДКБ, опекаемым Фондом «дети.мск.ру»):

Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Таким образом, при определенных условиях, учебный процесс может быть организован так, что **один шаг в обучении будет приводить к многим шагам в развитии**. И тогда, как говорил В.П.Зинченко, развитие становится бесконечным.

Зона ближайшего развития в психотерапии и психолого-педагогической помощи

Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Базовые принципы оказания психолого-педагогической помощи в РДП

- Работа с ребенком в зоне его ближайшего развития, когда выполняемые задания доступны, трудны, и ребенок нуждается в помощи взрослого
- Организация и поддержка рефлексии ребенком своей деятельности - осознания ее способов, установления отношений между способами и результатами (как ошибками, так и успехами), осознанной перестройки способов
- Присвоение ребенком опыта совместной деятельности (интериоризация – то, что сегодня ребенок делает совместно, завтра сможет сделать сам)
- Организация совместной деятельности как реализации и рефлексии совместно выработанных замыслов («замысел – реализация – рефлексия» по Н.Г.Алексееву)
- Инициация и поддержка субъектной позиции ребенка означает: проявлять интерес к мнению ребенка, предлагать самому сформулировать замысел занятия, самому делать выбор, предоставить возможность реализовывать свой интерес, актуализировать смыслы, доносить до него свой смысл и свою позицию, выстраивать отношения сотрудничества, позитивный эмоциональный контакт)

Как помогать?

Основной механизм помощи в преодолении ошибок – рефлексия

1. Ошибки и трудности возникают из-за недостатка в способах действия. «Задача» для рефлексии: понять связь между ошибкой и способом, установить ее причину и подумать, как способ можно перестроить.
2. Если ребенок совершает действие и ошибается, значит, какой-то способ у него есть. Но, как правило, он не может объяснить, каким способом действует. Способ срабатывает произвольно. Осмыслить свой способ – отрефлексировать его – означает освободиться от его власти, стать «хозяином» собственного способа. И в этом ему нужна помощь.

Внимание! *Если вместо рефлексии объяснить ребенку, «как надо», то это будет «медвежья услуга», т.к. она лишит ребенка возможности сделать шаг (возможно не один) в развитии.*

Главное в РДП

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП)
вооружает психолога-практика
**средствами преобразования
проблемной ситуации**
(ошибки, трудности) в учебной
(и не только) деятельности
В
ресурс развития

Некоторые выводы и проблемы

Выводы:

Субъектная позиция ребенка в учебной деятельности является условием запуска механизма саморазвития.

Для обучающихся младшего школьного возраста характерна готовность занимать в учебной деятельности и субъектную, и объектную позицию.

Учителю «удобно» опираться на объектную позицию ребенка, но подавление субъектной позиции ребенка ведет к потере важнейшего ресурса для его развития.

Проблемы:

1. Как организовать работу детей в группе (классе), чтобы каждый имел возможность двигаться в своей ЗБР?
2. Как каждому организовать индивидуальную помощь?
3. Как определять границы ЗБР, чтобы каждый ребенок делал то, что полезно именно ему?
4. Как воспитывать «здоровое» отношение к ошибке, как к ресурсу развития (и у обучающихся, и у учителей)?
5. Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей?

Некоторые выводы и проблемы

Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей? –

Рекомендуем помощнику, ориентированному на помощь средствами РДП:

- Стремиться воплощать принципы РДП
- Следовать ограничениям
- Осторожно использовать технологии
- Работать с «живым процессом»
- Быть готовым к творчеству

Новая практика – помощь учащимся в преодолении учебных трудностей в условиях дистанционного обучения

В марте-апреле 2020 г. специалистами и студентами факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ оказывается помощь учащимся ГБОУ школа 1576.

С учетом занятий с детьми до начала «вынужденных каникул» проведено 10 консультативных занятий, в которых принимали участие от одного до пяти учеников.

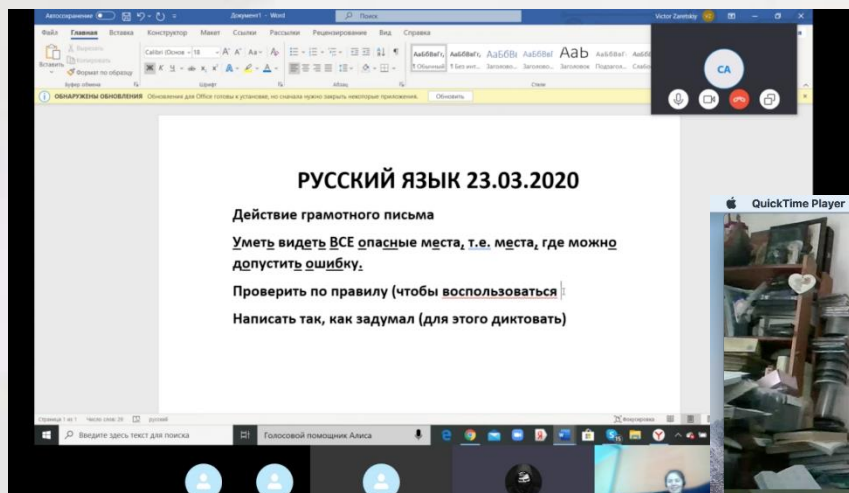
На неделе, объявленной каникулами, по инициативе детей было проведено пять (!) занятий по русскому языку.

О ходе занятий читайте «Репортажи с места событий» на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология».

Поскольку дети занимаются дома на глазах у родителей, то родители тоже оказались вовлеченными в учебный процесс и проявили интерес к тому, как оказывают помощь специалисты и можно ли ее освоить родителям.

Новая практика – помощь учащимся в преодолении учебных трудностей в условиях дистанционного обучения

Рефлексия после занятия



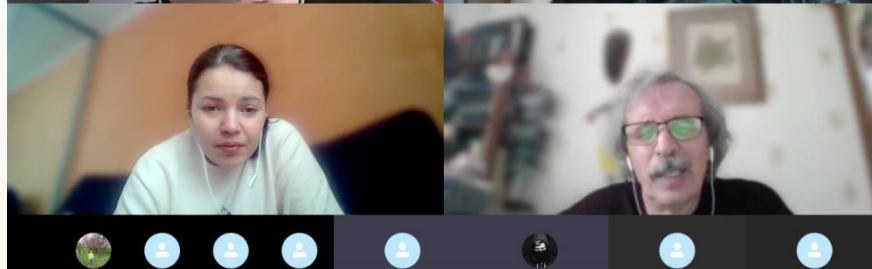
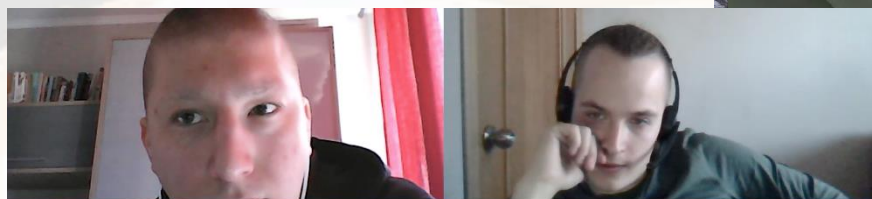
РУССКИЙ ЯЗЫК 23.03.2020

Действие грамотного письма
Уметь видеть ВСЕ опасные места, т.е. места, где можно допустить ошибку.
Проверить по правилу (чтобы воспользоваться)
Написать так, как задумал (для этого диктовать)



QuickTime Player Файл Правка Вид Окно Справка

Вс 15:27 Лиев Sudakova



к экрана на Mac os x
тип... сохранить

О РДП можно прочитать

**На портале научных изданий МГППУ Psyjournals.ru
в журналах:**

**«Культурно-историческая психология»
(2007, 2012, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020)**

**«Консультативная психология и психотерапия»
(2012-2020, в т.ч.,**

**спецвыпуск, посвященный
рефлексивно-деятельностному подходу, 2013, №2**

«Психологическая наука и образование» (2014 и др.)

(Статьи в свободном доступе на psyjournals.ru)

О РДП можно прочитать

В брошюре В.К.Зарецкого «Как учитель может помочь неуспевающему: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода», написанной по заказу газеты «Первое сентября» и опубликованной Издательским домом «Первое сентября» в 2011 г.

**Находится в свободном доступе на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ
pk.mgppu.ru**

Материалы по проекту «Шахматы для общего развития»

Заказ методических пособий:

Reichl-verlag@yandex.ru

+7 915 366 7543

Медведев Виктор Васильевич

Сайт chess-od.ru –

компьютерная программа
«Шахматы для общего
развития»

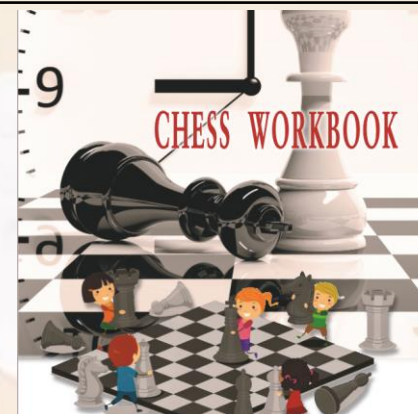
К РАЗВИТИЮ ЧЕРЕЗ ШАХМАТЫ:
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Методические материалы
для ведения занятий в начальной школе*
Книга 1



ШАХМАТЫ
ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

*Методическое пособие
по ведению занятий в начальной школе*
Книга 2



Спасибо за сотрудничество!

