

Опыт стажировки по применению технологий рефлексивно-деятельностного подхода (ШК «Вертикаль» (Фонд) Саткинский район Челябинской области)

Стороженко Нина Борисовна,
главный библиотекарь МКУК «ЦДБС», учитель шахмат
г. Магнитогорск

Глухова Оксана Владимировна,
психолог ШК «Вертикаль»
г. Сатка



Шахматы в библиотеке

В детскую библиотеку №3 города Магнитогорска я пришла работать в сентябре 2013 года с идеей создания шахматного проекта, благодаря которому читатели нашей библиотеки приобщились бы к этой древней игре.

В 2016 году состоялось мое знакомство с работами профессора МГППУ, к.психол.н. Виктора Кирилловича Зарецкого. А уже с 2017 года я стала применять в своей работе материалы методики «ШАХМАТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ», созданной под руководством В.К. Зарецкого и А.М. Гилязова (исполнительного директора ШК «Вертикаль» (Фонд) по инициативе и при поддержке президента Группы Магнезит С.П. Коростелева.

В конце 2017 года мне был присужден диплом лауреата второй степени городского профессионального конкурса реализованных проектов сотрудников МКУК «ЦДБС» г. Магнитогорска за создание и реализацию проекта «Интеллектуальный клуб «Эрудит»»

Участие во II Международном конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века»

- 7 октября 2018 года я, по приглашению В.К. Зарецкого, была включена в число участников симпозиума «**Шахматы, образование, развитие**» с докладом «Библиотека как место проведения развивающих занятий на материале шахмат».
- На симпозиуме я обратила внимание на результаты деятельности проекта «Шахматы для общего развития», представленные в докладе, О.В. Глухой (психологом ШК «Вертикаль») из г. Сатки.
- В докладе были описаны те базовые принципы рефлексивно-деятельностного подхода и его применения на уроках шахмат, которые я до этого осваивала самостоятельно, когда выстраивала занятия таким образом, чтобы формирование умственных действий происходило по методике В.К.Зарецкого.
- Мне захотелось познакомиться и посмотреть, как эта деятельность протекает на практике у саткинцев - учеников В.К. Зарецкого, и сразу возникла идея **стажировки** .

Стажировка в ШК «Вертикаль» (Саткинский район)

про г. Сатку

Чтоб не было загадки, скажу все по порядку:
мы не поедem в Африку и даже на Кавказ.
Сегодня без оглядки мы едем в город Сатку.
Как!? Разве ты не знаешь, что Сатка есть у нас?
Кричат мои соседи: «Мы в Сатку не поедem!
Ведь в Сатке нет дельфинов и рыжих обезьян...»
А знаете, что в Сатке грибы растут на грядке,
котятa, как тигрятки, играют в прятки там?

Поедем в город Сатку на озеро Зюраткуль.
Там водятся медведи, там горы говорят.
Пусть озеро не море, но про его просторы
скажу: оно и морю немного младший брат.
Но если даже в Сатке и нет тигрят на грядке,
по озеру Зюраткуль дельфины не плывут,
и пусть кричат соседи: «Мы в Сатку не поедem!» -
Зато у нас там БАБУШКА и ДЕДУШКА живут.

про г. Бакал

Про Москву поется много
песен, меньше слышно песен про Урал.

Никому на свете неизвестен
город моей родины **БАКАЛ**.

Это не Москва и не Одесса.

И секрета тут большого нет:
просто среди наших гор и
леса не родился собственный поэт.

Наши храмы - синие шиханы,
наша книга – рудная земля,
наши собеседники – туманы,
голубые друзы хрустала.

Глубоко уходят люди в горы,
так же, как уходят в океан.

Тихо- тихо, осторожно город
ждет своих подземных горожан.

Вот они вернулись, солнцу
рады, улыбаясь, видят горняки
материнский домик с палисадом,
рядом с палисадом – родники.

Вечная, сердечная картина:
небогатый, но родимый кров...

Далеко уносит поезд длинный
клады из подземных городов.

Римма Дышаленкова

Замысел стажировки

Дети, с которыми я занималась в интеллектуальном клубе «Эрудит», уже играли в шахматы, поэтому на наших занятиях я готовила их к участию в спортивных соревнованиях.

После знакомства с методикой «Шахматы для общего развития» в своей работе я стала ориентироваться на идеи РАЗВИТИЯ детей на материале шахматной игры.

С 2016 года применяю рабочую тетрадь для занятий шахматами и компьютерную программу «Шахматы для общего развития».

В процессе заполнения рабочей тетради по методике «Шахматы для общего развития» у моих воспитанников возникли трудности при заполнении графы «рефлексия выполнения задания». Такая же трудность возникла и у меня.

Замысел стажировки

Работая с рефлексивной таблицей, дети отвечали на вопросы: «Что смог сделать сам? Чего не смог сделать сам? Какая потребовалась помощь? Что помощь дала?», но ничего не писали в графе «Комментарий».

После того, как я объясняла, что эта графа означает, что можно написать о том, чтобы ты хотел узнать в следующий раз дети ставили прочерки. Поэтому я не знала, есть динамика в наших занятиях или нет?

Я чувствовала, что я прилагаю все свои усилия, а результат не ощущается.

Замысел стажировки

Также в свои занятия я ввела решение задач в уме с 3-5 фигурами. У детей возникли сложности уже на этапе решения задач в уме с 3 фигурами. И я поняла, что у меня не все получается. Возникло ощущение, что мы топчемся на месте.

Поэтому целью моей стажировки стало получение наглядного опыта работы по рефлексии у учеников В.К. Зарецкого и применение этих знаний в своей деятельности.

Описание стажировки по технологии РДП 1 день (г. Сатка)

Самое первое знакомство с технологией РДП состоялось на уроке русского языка в МБОУ СОШ №40.

Организатор стажировки Глухова Оксана Владимировна представила меня детям и сообщила о том, что я являюсь педагогом из города Магнитогорска и приехала познакомиться с опытом работы учителей Саткинского района.

Урок русского языка с третьеклассниками проводила *Файзуллина Оксана Владимировна*. Этот урок стал для меня первой ступенькой для понимания методически правильной работы с детьми в методике рефлексивно-деятельностного подхода.

Урок русского языка в третьем классе МБОУ СОШ №40

Этот урок с третьеклассниками стал для меня эталонным.

Рефлексия была проведена и в начале урока, и в конце. Урок прошел динамично, интересно, на одном дыхании в совместной деятельности учителя и ребят.

С первых минут меня поразили вопросы учителя: Как каждый из вас думает ...? Как вы понимаете ...? Цели урока какие мы с вами поставим? Я невольно поддалась общему процессу и стала размышлять вместе с детьми...

Урок русского языка в третьем классе МБОУ СОШ №40

Меня поразили ответы детей с формулировками: будем учиться, думать, выяснять, выделять...

Интересно было понаблюдать за тем, как формировался способ закрепления изученного материала. Оксана Владимировна предложила детям устроить экзамен своим родителям по русскому языку и спросить у них про орфограммы в разных частях слова. У детей в глазах чувствовался живейший интерес к этому заданию!

Они наперебой озвучивали варианты правильных ответов.

Урок математики в третьем классе МБОУ СОШ №9

На уроке математики с учениками третьего класса у *Сажинной Елены Александровны* мне было интересно наблюдать, как ученики сами, без подсказки учителя, называли способы, которые помогут запомнить новый материал.

По теме урока надо было научиться определять площадь геометрической фигуры. После вопроса учителя: «Какие способы сравнения площадей фигур мы с вами можем назвать?» Ответы были не похожи на другие: определить размер «на глаз», наложением, кто-то и вовсе предлагал какие-то хитрые расчеты: «надо разделить по квадратикам и посчитать, сколько их количество».

Дети умеют мыслить и знают, что способ решения надо подбирать свой для того, чтобы он помогал впоследствии решать задачи по математике.

Занятие по шахматам в Доме детского творчества (г. Бакал)

- На занятии у *Дины Аркадьевны Рязановой* с дошкольниками мне было предложено оценить качество работы детей по рисованию шахматной доски на листке бумаги.
- Это задание не оставило меня в стороне и я, как ребенок, включилась в этот процесс... Конечно, были дети, которые поняли суть задания и справились на «Отлично». Но у кого-то и не получалось.
- Мне захотелось помочь мальчику Валере. Он долгое время не мог приступить к выполнению задания, т.к. не понял условие.

Занятие по шахматам в Доме детского творчества (г. Бакал)

На этом занятии у меня была возможность включиться в ход урока и быть полноценным учителем.

Вместе с Валерой мы разобрали, из каких частей состоит шахматная доска, как выглядят клетки, какого они цвета, и как это можно было бы изобразить на бумаге. В итоге рисунок Валеры занял почетное четвертое место!

Я поняла, что выстраивая неторопливую поэтапную совместную работу с учениками, учитель может быть уверен, что каждый ребенок справится с заданием

Программа стажировки

2 день (г. Сатка)

- Включение в процесс занятия по шахматам с учащимися третьего класса совместно с психологом ШК «Вертикаль» Глуховой Оксаной Владимировной и психологом ЦДТ Рязановой Диной Аркадьевной
- Знакомство с технологией РДП на материале урока русского языка в третьем классе в МАОУ СОШ №5 (учитель Муксимова Миля Юрьевна).
- Изучение методической структуры построения шахматного урока в условиях школы с учениками третьего класса МАОУ СОШ №5 (учитель Муксимова Миля Юрьевна).

1. Занятие по программе «Шахматы для общего развития» в ШК «Вертикаль»

Я включилась как педагог в процесс занятия по шахматам с учащимися третьего класса совместно с психологом ШК «Вертикаль» *Глуховой Оксаной Владимировной* и психологом ЦДТ *Рязановой Диной Аркадьевной*.

На примере этого урока расскажу об основных отличиях от классического подхода к обучению детей, которые мне удалось освоить на практике.

Отличие от классического подхода

1) как я понимаю рефлекссию

В моем детстве у меня была учительница по биологии. Каждый урок она начинала следующим образом: «Здравствуйте. План. Двоеточие. Первое».

Основным отличием уроков, проводимых в Сатке, является атмосфера сотрудничества учителя и ученика. Первыми становятся вопросы к детям: «Чем каждый из вас занимался в прошлый раз? Чему каждый из вас научился на прошлом уроке? Как вы думаете, вы про эту тему уже все знаете? Чем мы будем заниматься с вами сегодня?»

Тем самым детям предлагается самим определить, усвоили ли они эту тему, или надо еще поработать над ней? В этом – основное отличие рефлексивно-деятельностного подхода на уроке, когда ребенок ставит цели сам и осознанно стремится к их достижению.

2) способы решения заданий

Дети сами формулировали план решения задания.

Каждый способ решения был показан и проверен на шахматной доске.

Если данное решение оказывалось неверным, то «изобретался» новый способ решения, пока не нашелся бы тот единственный, верный, который позволял решить шахматную задачу.

Каждый способ решения заслуживал одобрения и рассмотрения.

Дети очень ценят адресное обращение учителя к каждому, и потому на уроке чувствовалась легкая и доброжелательная атмосфера.

3) отношение к ошибке

Иногда ученик, демонстрируя на шахматной доске свой способ решения, вдруг понимал, что допускает ошибку.

Тут же предлагалось другим ученикам оказать ему помощь.

Но! Не подсказать верное решение, а именно помочь.

Таким образом, в сотрудничестве друг с другом, ребята формировали верный способ решения и исправляли ошибку.

Эта помощь была так организована учителем, чтобы в рефлексии собственных трудностей каждый видел возможность справиться с ними.

4) про конечную рефлексию занятия

В конце урока учитель организовывает рефлексию для озвучивания того, что произошло на уроке, и как каждый ученик это осознает. Учитель задает вопросы о том, чем каждый из ребят сегодня занимался? Были ли у кого-то допущены ошибки или возникла какая-то трудность? Почему она могла возникнуть? Что сделал ученик для ее преодоления?

Большинство детей на уроке сталкиваются с трудностями или допускают ошибки. Поэтому учитель совместно с детьми обсуждает замысел следующего урока с перспективой поиска способа решения возникших трудностей.

2. Урок русского языка с учениками третьего класса в МАОУ СОШ №5 (г. Сатка)

- Незабываемым стал урок русского языка в 3-ем классе *Миля Юрьевны Муксимовой*. Каким угодно можно назвать этот урок, но только НЕ СКУЧНЫМ!
- С первых минут меня удивила живая атмосфера общения, царящая в классе. Диалог учителя и учеников напоминал разговор единомышленников, которые занимаются одним общим делом.
- Во время занятия я увидела не «образцово-показательных», а обычных детей, которые могут и хорошо поработать на уроке, и пошалить.
- Я получила такой заряд радости, и оптимизма, что с удовольствием вспоминаю этот урок и по сей день.
 - Спасибо вам, Миля Юрьевна!

3. Урок шахмат с учениками третьего класса в МАОУ СОШ №5 (г. Сатка)

В начале урока Миля Юрьевна вместе с учениками выясняла, в какие моменты школьного обучения важно применять способности действия в уме. Дети говорили о том, что можно представить картинку событий, описанных в рассказах писателей, которая потом может быть изображена на рисунке. Или, что решение первых действий задачи можно выполнить в уме, а на бумаге записать только самое основное. Или продумывать в уме стратегию шахматной борьбы.

Именно это стало для меня примером формирования общего замысла деятельности на уроке в сотрудничестве взрослого и ребенка.

3. Урок шахмат с учениками третьего класса в МАОУ СОШ №5 (г. Сатка)

Дети заявили о том, что хотят решать задачи в уме, писать диктант на знание ШД, играть вслепую... Все эти замыслы так или иначе связаны со способностью действовать в уме. Тогда учитель предложила детям проверить, повысилась ли их способность, и поиграть в «Шахматное лото».

Дети работали самостоятельно без материальных опор и потом раскрывали свой способ выполнения задания.

Это действие фиксировалось в рабочей тетради по программе «Шахматы для общего развития». Для меня это было ценным опытом, потому что я увидела, как правильно работать с заданиями тетради.

Впечатления о знакомстве с учениками В.К. Зарецкого

- Все учителя, с которыми мне посчастливилось встретиться- не «урокодатели», а рефлексирующие практики. Люди, которые работают не с предметом, а с другим человеком, создавая своими действиями условия для его развития.
- Развитие каждого ребенка для них является ценностью, и они умеют поддерживать этот процесс.

Экскурсия по ШК «Вертикаль»

- Все сотрудники шахматного клуба «Вертикаль» оказали мне теплый и дружественный прием в стенах своего клуба.
- Мне были продемонстрированы фотографии великих чемпионов, посетивших ШК «Вертикаль», и их письменные отзывы о шахматной деятельности Сатки.
- Рассказ о шахматных сменах в летних загородных лагерях заставил меня задуматься об эффективности проведения занятий в каникулы.

Встреча с Амиром Мансуровичем Гилязовым

В просторном турнирном зале ШК «Вертикаль» мы встретились с директором. Амир Мансурович живо интересовался шахматной жизнью в городе Магнитогорске и нашими общими знакомыми шахматистами.

Совместно мы приняли решение о дальнейших планах сотрудничества между нашими городами и клубами. А также была поддержана идея проведения онлайн-конкурсов (решения задач в уме среди 1-4 классов, «живых шахмат») в рамках интеллектуального кубка, традиционного мероприятия по методике «Шахматы для общего развития».

Стажировка в городе Сатка - это

- Возможность получить уникальный опыт в центре шахматного движения России
- Прохождение насыщенной образовательной программы с мастер-классами и тренингами
- Шанс попробовать себя в практике применения рефлексивно-деятельностного подхода, посмотреть на работу специалистов, имеющих более чем 15-летний опыт преподавания по технологии РДП
- Наладить партнерские отношения, получить поддержку инициативы и помощь с организацией проектов личного вектора развития
- Участие в проектах, направленных на популяризацию шахмат в регионе и России

Результат, достигнутый благодаря стажировке

- Считаю, что опыт работы по технологии рефлексивно-деятельностного подхода обогатил мою деятельность.
- В результате стажировки занятия по шахматам с участниками интеллектуального клуба «Эрудит» стали более интересными.
- Дети поняли, что у них много трудностей. Но их можно преодолеть, если заниматься систематически и интересно.

Итоги

- 1. Возникло ощущение сопричастности в большом и важном деле.
- 2. Появилось много планов и идей сотрудничества между клубами и городами.
- 3. Состоялось знакомство с учителями, которые применяют рефлексивно-деятельный подход на уроках русского языка, математики, шахмат и многих других.
- 4. Сложились ясные представления о применении рефлексивно-деятельностного подхода на занятиях шахматами. В результате работа по заполнению графы «рефлексия выполнения задания» стала для меня и моих учеников понятной. Я увидела в ней необходимость для меня, как педагога по шахматам, так и руководителя интеллектуального клуба «Эрудит».

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ

Рефлексия выполнения задания

Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий
2 ГОРИЗОНТАЛЬ	ШАХМАТ-НАРДОС-КА	ЦВЕТ ПОЛЯ	—

Заполнение
детьми
рефлексивной
таблицы в
рабочей тетради
ДО
Стажировки

Заполнение
детьми
рефлексивной
таблицы в
рабочей тетради
ПОСЛЕ
Стажировки

Рефлексия выполнения задания

Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий
БУКВЫ	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	НАЙТИ БУКВЫ	КАК ПРАВИЛЬНО ХОДИТЬ

Спасибо за внимание!

- Стороженко Нина Борисовна
- электронная почта
- Nina.chessplayer@mail.ru
- Контактный телефон
- +79681187997

- Глухова Оксана Владимировна
- электронная почта
- ksuu@inbox.ru
- Контактный телефон
- +79193356599