

***Учеба дома: как оказывать ребенку помощь,
содействующую развитию?***

***Рефлексивно-деятельностный подход к
оказанию помощи в преодолении учебных
трудностей***

В.К.Зарецкий

**Профессор факультета консультативной и клинической
психологии Московского государственного психолого-
педагогического университета (МГППУ)**



МГППУ

Русский язык для общего развития

Опыт консультативных дистанционных занятий
с шестиклассником Митей

Глухова Оксана Владимировна

психолог, г.Сатка

Непомнящая Татьяна Петровна

педагог-психолог, г.Иваново

Судакова Лия Викторовна

МГППУ, консультативная и клиническая психология, 3 курс

Халицкая Екатерина Владимировна

МГППУ, консультативная и клиническая психология, 4 курс

Наш замысел:

Поделиться опытом консультативных дистанционных занятий
с шестиклассником Митей
по оказанию помощи в преодолении учебных трудностей
средствами рефлексивно-деятельностного подхода

март-июнь 2020 г.
55 занятий

Основные принципы рефлексивно- деятельностного подхода

Судакова Лия Викторовна

МГППУ, клиническая и консультативная психологии, 3 курс

Рефлексивно-деятельностный подход – это попытка объединить:

Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции ***Л.С.Выготского***

Представления об интериоризации, развитые в теории поэтапного формирования ***П.Я.Гальперина***

Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении ***Н.Г.Алексеева***

Идеи педагогики сотрудничества (***С.Л.Соловейчик***)

Представление о преодолении неадекватных способов действия, сложившиеся в ходе исследований мышления на материале решения творческих задач (***Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова и др.***)

Основные принципы рефлексивно-деятельностного подхода

Замысел – Реализация – Рефлексия» (Н.Г.Алексеев)

- 1. Трудность в учебной деятельности**, которая рассматривается как ресурс для развития.
- 2. Активная субъектная позиция** по отношению к учебной деятельности.
- 3. Осознанная совместная деятельность** ребенка со взрослым в зоне ближайшего развития ребенка.
- 4. Субъект-субъектное взаимодействие** при сотрудничестве взрослого и ребенка.

Векторы развития

Вектор учебной деятельности конкретизируется в каждом случае и описывается через совместное движение в предметном содержании выполняемых учебных заданий.

Вектор способности к сотрудничеству. Отношения сотрудничества предполагают складывание эмоционального, позиционного и смыслового контактов консультанта и учащегося.

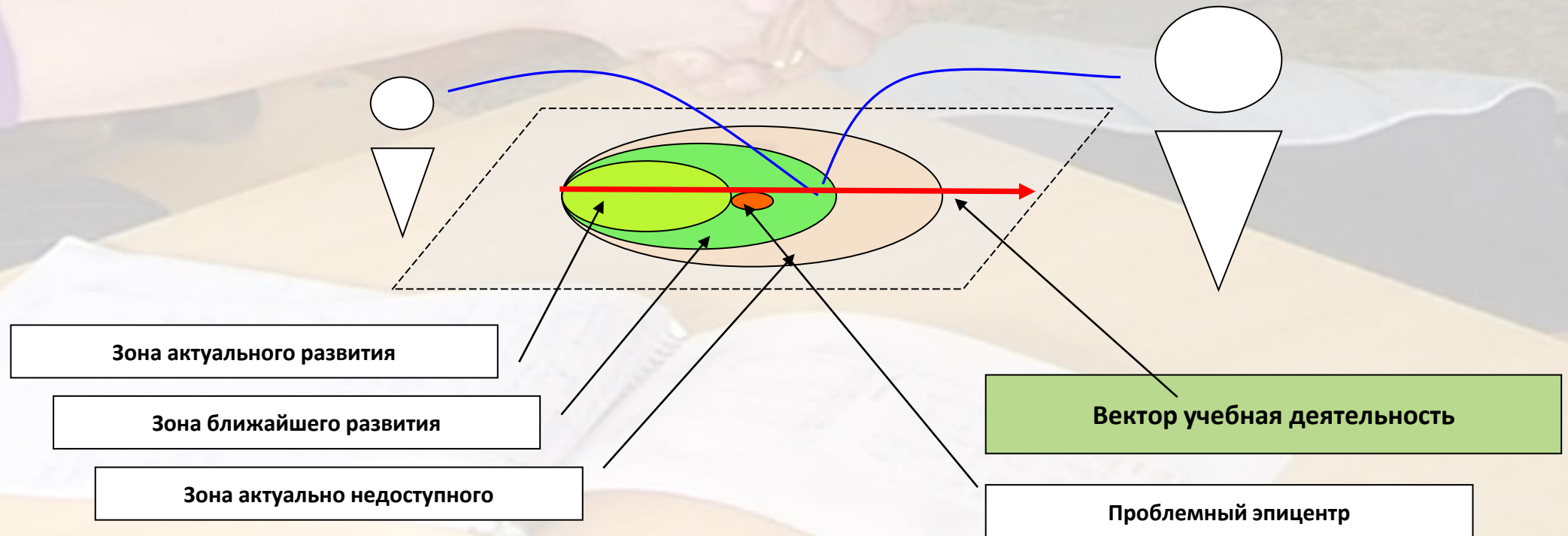
Вектор способности к рефлексии. Способность учащегося отвечать на рефлексивные вопросы, проводить рефлексии своей деятельности, устанавливать отношения между способами деятельности и ее результатами.

Вектор позиции в учебной деятельности. Характеризуется выраженностью активности и осознанности учащегося, основные типы позиций в учебной деятельности: субъектная объектная, негативная, пассивная.

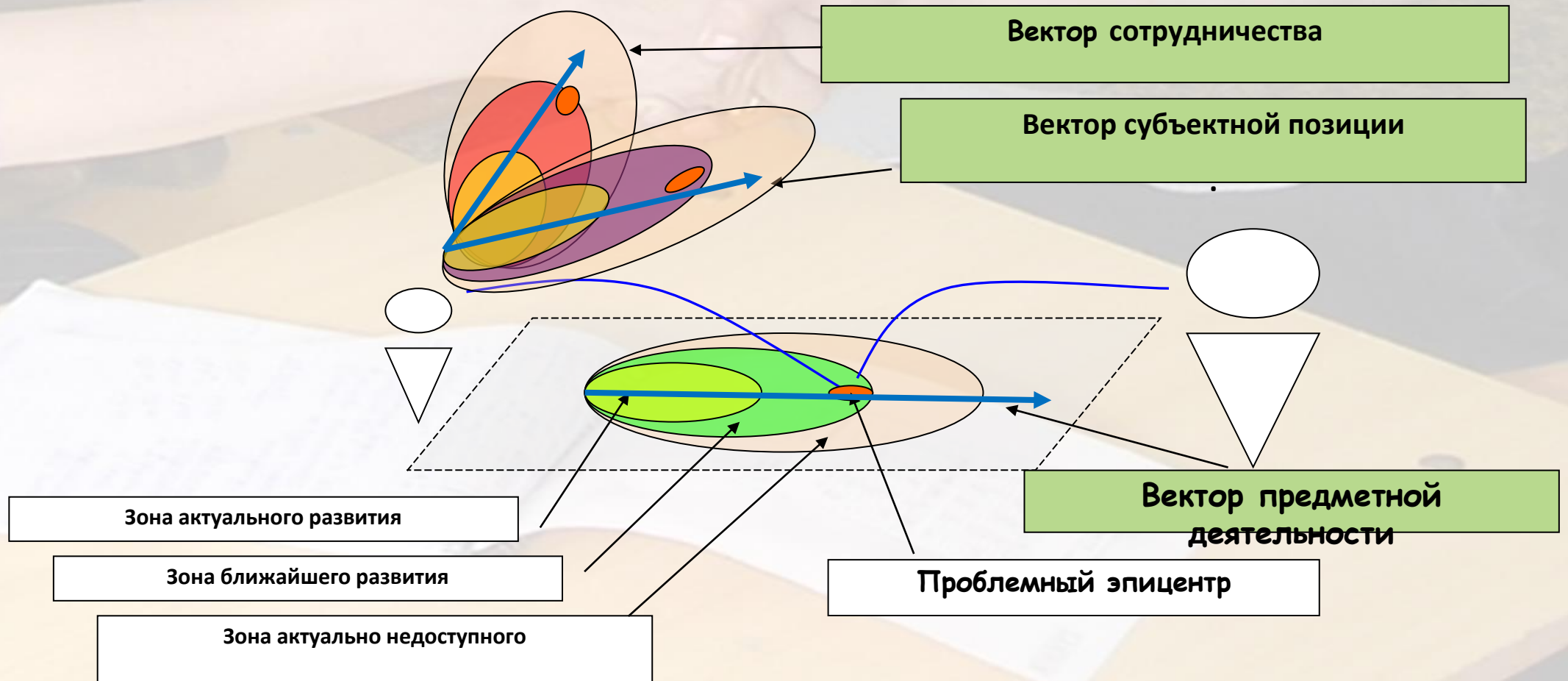
Вектор отношения к трудностям и ошибкам. Отражает его переживания, эмоции и мысли, связанные с потенциальной или возникшей трудностью или ошибкой.

Вектор представления о своих возможностях. Отношение учащегося к своим способностям и возможностям, его самооэффективность.

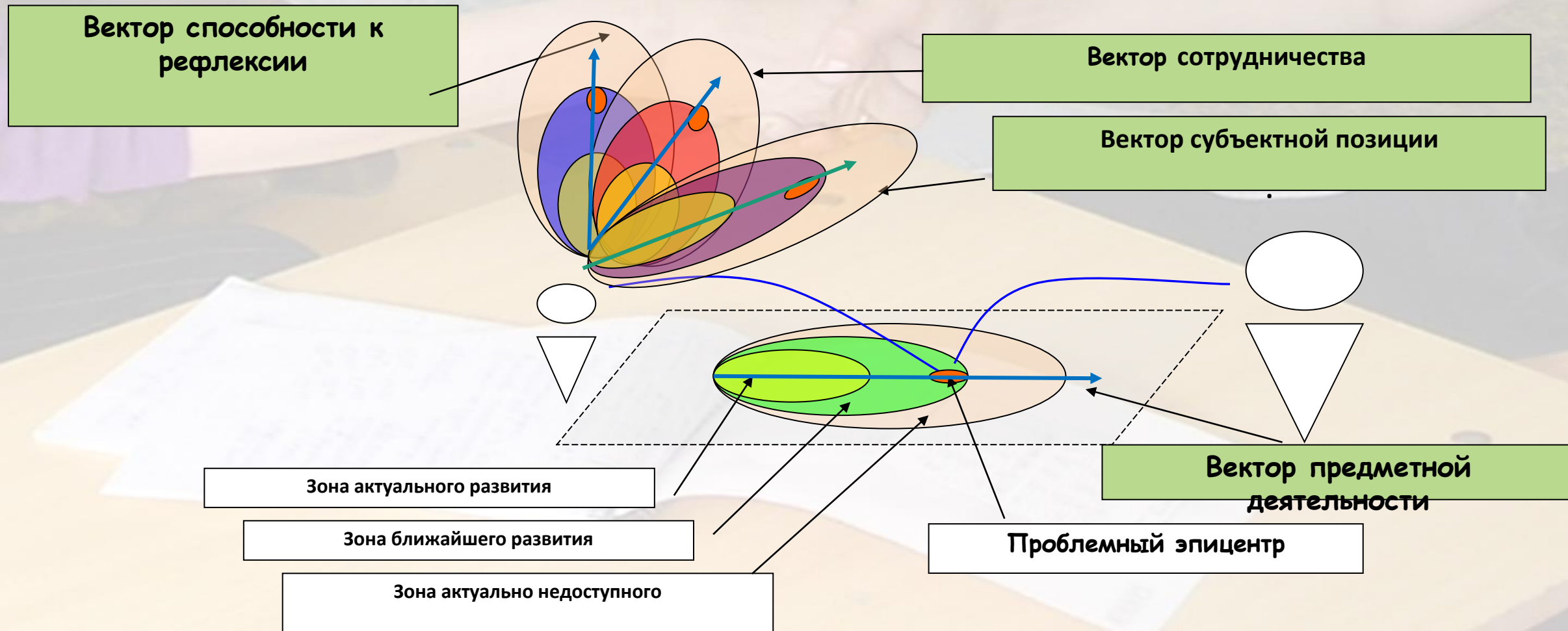
Векторы развития Мити на первых занятиях (3 очных и 3 дистанционных)



Векторы развития Мити на 4-ом дистанционном занятии (начало занятия)



Векторы развития Мити на 4-ом дистанционном занятии (конец занятия)



Работа с трудностями как старт

Идеи о важном...

Непомнящая Татьяна Петровна
педагог-психолог



ИДЕЯ 1. Эффективно помогать в учёбе может любой взрослый, если:

- он примет решение помогать и возьмет на себя ответственность за такое решение, будет готов приложить собственные усилия;
- он сумеет выстроить с ребенком контакт (эмоциональный, смысловой, позиционный);
- именно учебная деятельность станет каналом помощи;
- способ помощи будет таким, при котором **ребенок научится самостоятельно преодолевать свои трудности.**

ИДЕЯ 2. Учебная трудность ребенка - базовый ресурс для его развития



ИДЕЯ 2. Учебная трудность ребенка - базовый ресурс для его развития

Привычная практика отношения к трудностям в образовании

Дети избегают трудностей и помощи взрослых, поскольку чаще всего взрослых раздражают эти трудности. Именно по этой причине отношение к трудностям у ребенка становится негативным.



Учебная трудность в практике рефлексивно-деятельностного подхода

Усомнившись в решении или сделав ошибку, ребенок получает шанс «увидеть в помехе путь к ее решению», т.е. оттолкнуться от своей трудности (В.К. Зарецкий “Если ситуация кажется неразрешимой”).



УЧЕБНАЯ ТРУДНОСТЬ - БАЗОВЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ

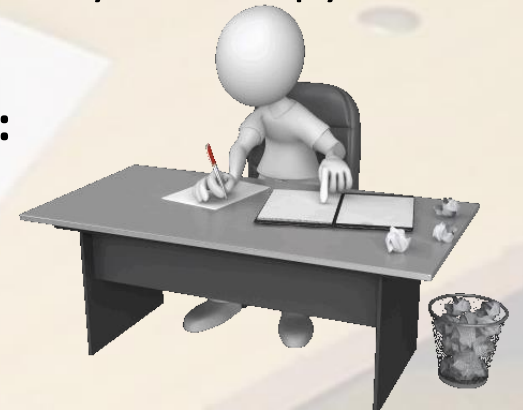
ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Опыт успешной деятельности по преодолению трудностей может научить ребенка преодолевать трудности как таковые»

В.К. Зарецкий

ПОЧЕМУ РУССКИЙ ЯЗЫК?

- 1. Русский язык является основой всех учебных предметов.** Прочтение материала, понимание смысла задач, умение анализировать и описывать процесс или результат, способность размышлять в любой предметной области зависят от уровня владения искусством русского языка.
- 2. Осваивая основы грамотности, дети ПРОДОЛЖАЮТ ДОПУСКАТЬ ОШИБКИ:**
 - из-за пробелов в знаниях в предыдущих классах;
 - из-за неумения применять правила на письме.

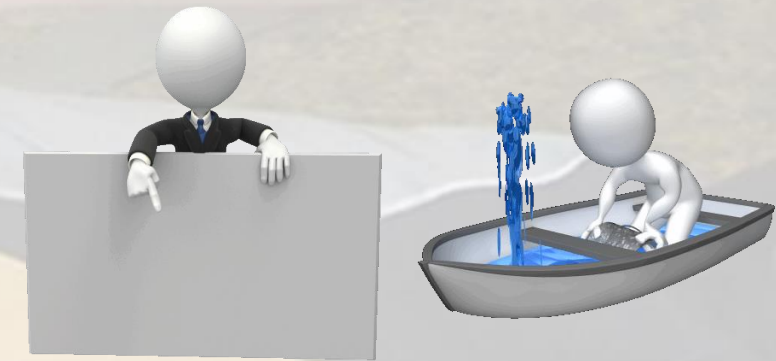


УЧЕБНАЯ ТРУДНОСТЬ - БАЗОВЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ

ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

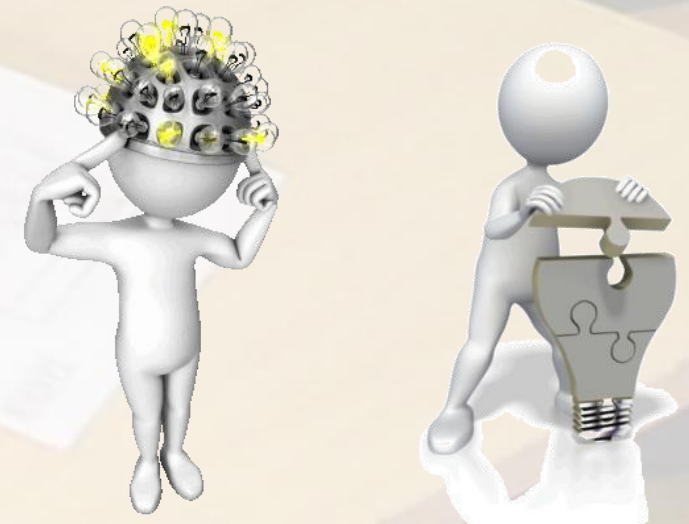
ЧЕМ ПЛОХА СИТУАЦИЯ СЕЙЧАС?

Взрослый указывает на ошибку, не уделяя должного внимания ее причине. Следовательно, ребенок продолжает допускать ошибки.



ЧТО ВАЖНО ИЗМЕНИТЬ?

Нам важно оказывать помощь так, чтобы ребенок научился воспринимать свои трудности на письме как ресурс для собственного развития!



УЧЕБНАЯ ТРУДНОСТЬ - БАЗОВЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРУДНОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ, КАК СТАРТ В ИЗМЕНЕНИЯХ РЕБЕНКА

*«Если писать сложные тексты, то можно
выучить русский язык»*

В.К. Зарецкий

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

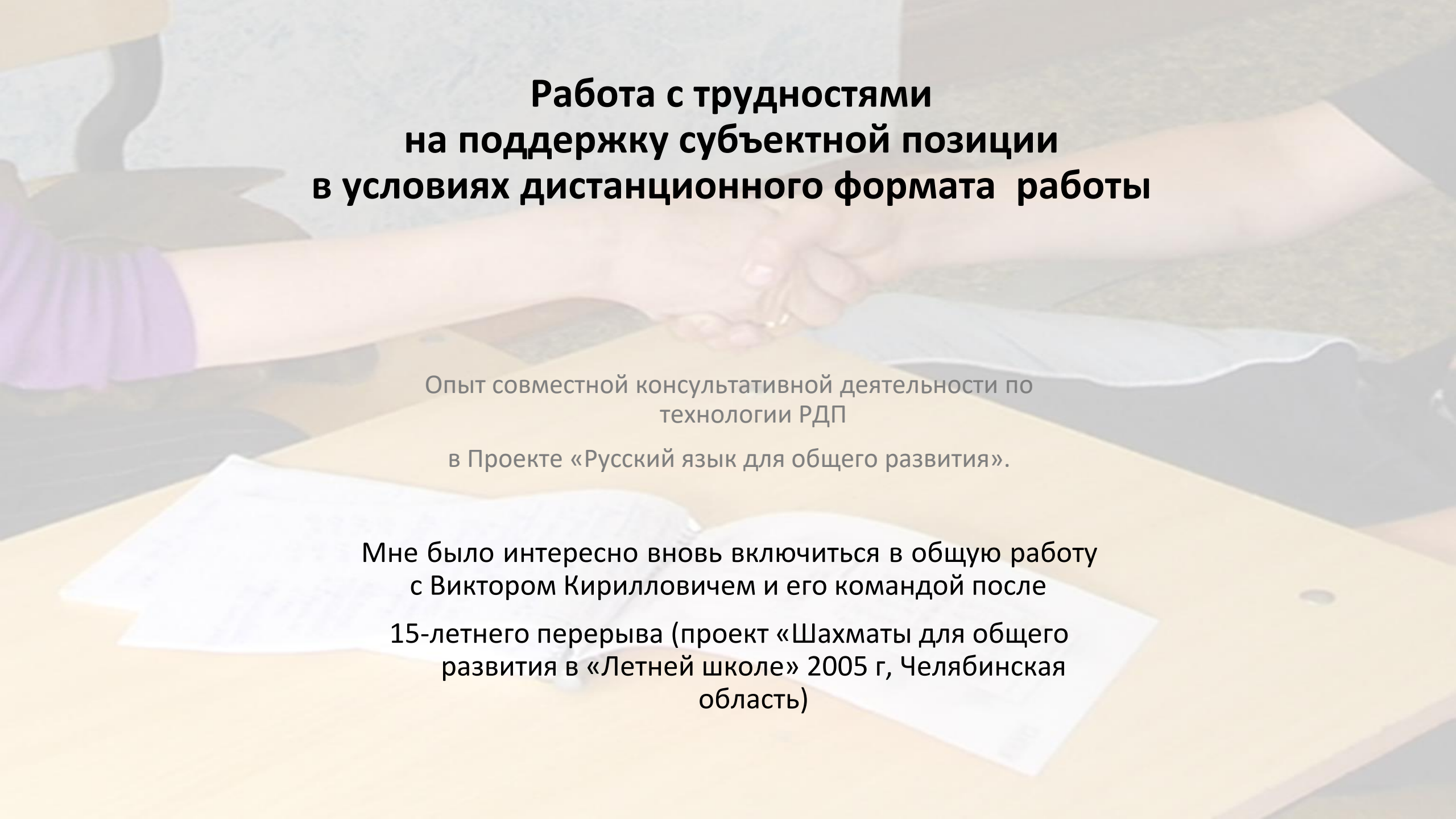
1. Использовать письмо и устную речь как естественную среду для изменений.
2. Создать пространство доверительных отношений и сотрудничества, в котором инициируется встреча ребенка со своими ошибками и трудностями. Здесь ребенок может осознать их, раскрывая смысл и содержание каждой, чтобы научиться видеть опасные места и выработать способы их проверки.



УЧЕБНАЯ ТРУДНОСТЬ - БАЗОВЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Трудность в русском языке - старт развития

1. Трудности трансформируются **в ресурс для развития**.
2. Приобретается **положительный опыт** работы с трудностью.
3. Способ стал приобретать **особый смысл**.
4. Новый способ дал возможность работать **эффективней** с проблемой.

The background of the slide is a faded photograph showing two hands shaking over a table. On the table, there are several sheets of paper, some of which appear to be documents or certificates. The overall tone is professional and collaborative.

Работа с трудностями на поддержку субъектной позиции в условиях дистанционного формата работы

Опыт совместной консультативной деятельности по
технологии РДП
в Проекте «Русский язык для общего развития».

Мне было интересно вновь включиться в общую работу
с Виктором Кирилловичем и его командой после
15-летнего перерыва (проект «Шахматы для общего
развития в «Летней школе» 2005 г, Челябинская
область)

Опыт дистанционной работы с учебными трудностями в технологии РДП



Дистанционный формат обучения

Многие специалисты сегодня с осторожностью говорят о возможностях обучения детей в онлайн-формате.

Но, лично для себя, после опыта подобной работы с Митей, я поняла, что вполне можно заниматься с детьми удаленно.



1. Психологически комфортная атмосфера общения = рефлексивная деятельность.

2. Устойчивая учебная мотивация = осознанный подход.

3. Снижение нагрузки на родителей = субъектная позиция

Сотрудничество и преодоление личных неудач

В технологии РДП каждый движется с ощущением безопасности для личных границ и свобод при:

- выражении субъектной позиции;
- выстраивании партнерских отношений;
- работе с трудностями или неудачным опытом;
- ситуации оказания помощи себе или партнеру по общению;
- индивидуализации выработки способа.

Поддержка субъектной позиции ребенка в работе с трудностями

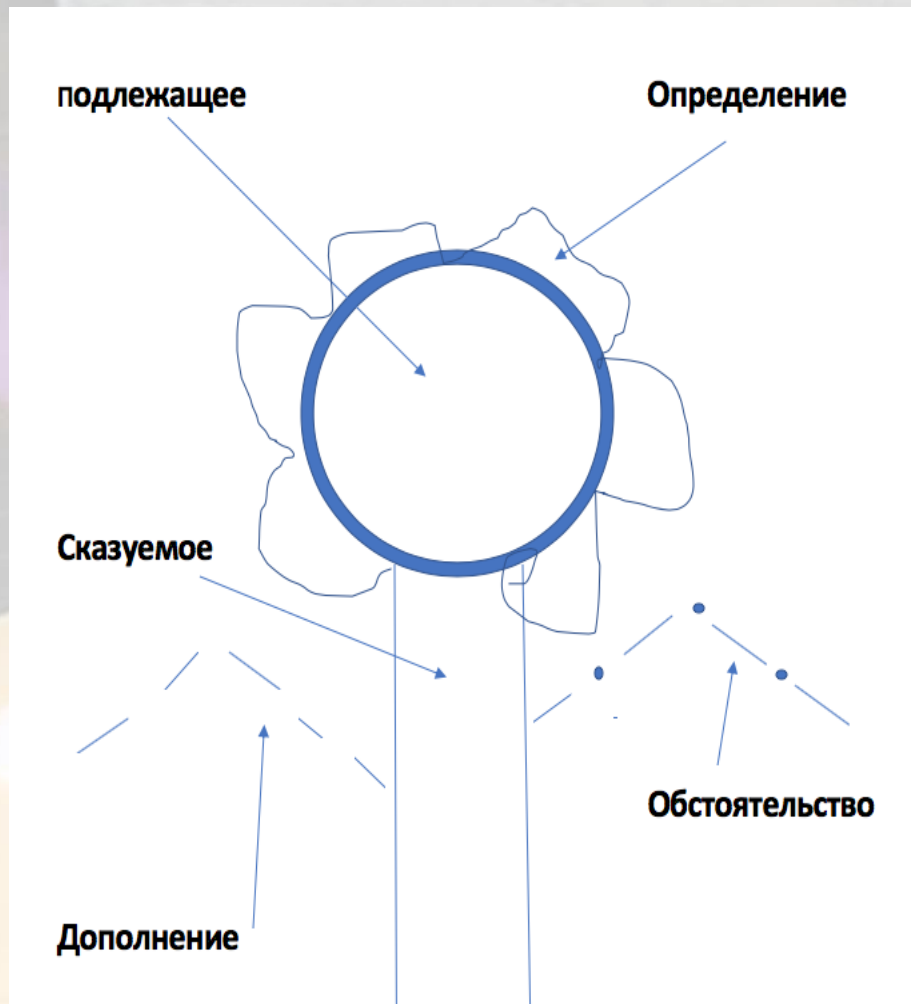
1. Вовлечение в деятельность через смысл и готовность в ней участвовать.
2. Поддержка в:
 - выработке собственного замысла;
 - реализации этого замысла;
 - в рефлексии.
3. Поддержка личностных новообразований и интересов, которые появляются в процессе общей деятельности

Работа над способом

Судакова Лия Викторовна

МГППУ, клиническая и консультативная психологии, 3 курс

Способ



1. Схема “Цветочек” - способ определения опасных мест.
2. Способ запоминания стихотворений.
3. Способ постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
4. Способ поиска опасных мест в словах в предложении.
5. Способ написания безударной гласной.
6. Способ написания гласных в корнях с чередующимися гласными.
7. Способ написания согласных звуков в слабой позиции.
8. Способ написания приставок.
9. Способ написания предлогов.

Рефлексия – Замысел – Реализация - Рефлексия

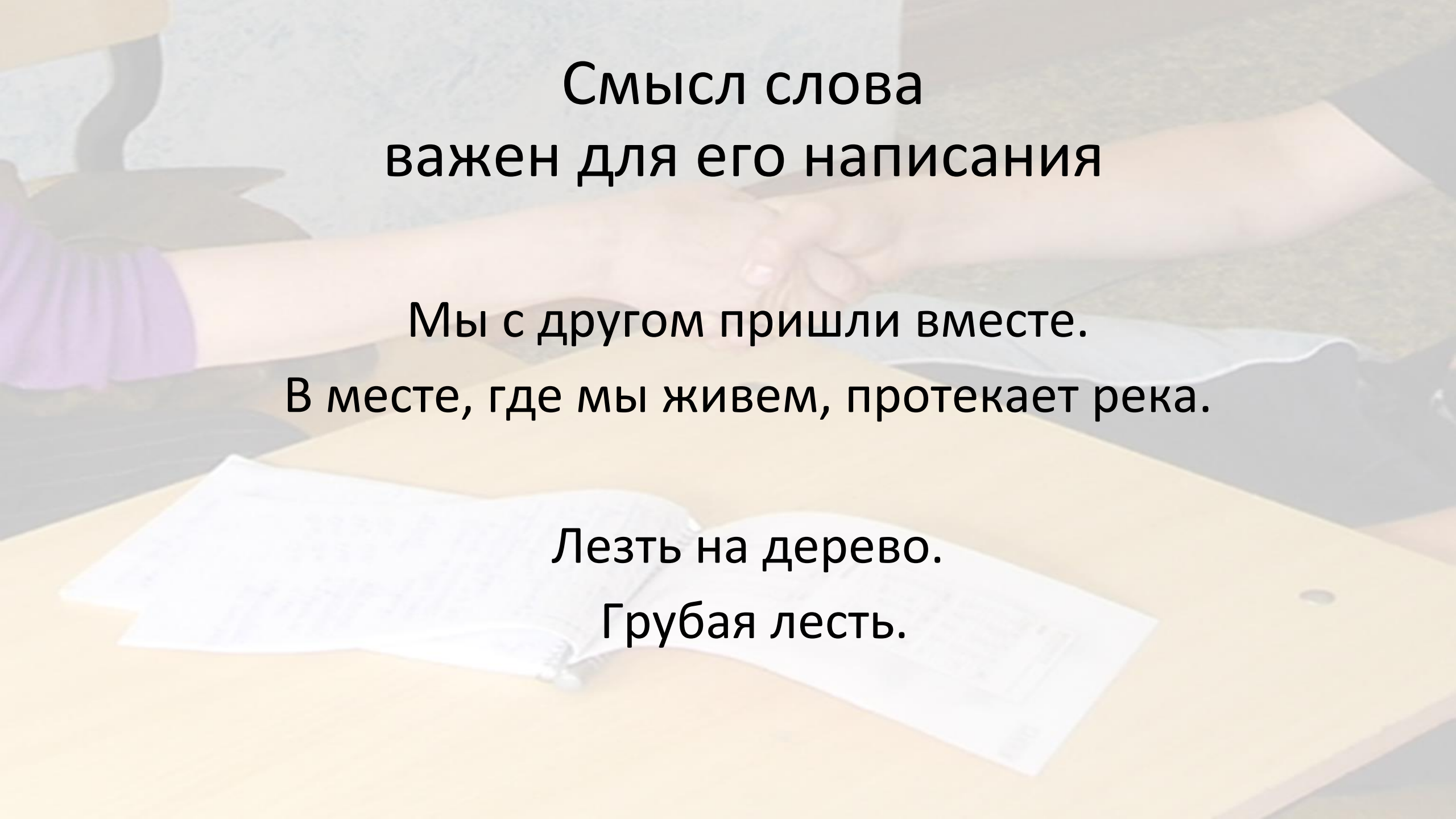
1. ***Отталкиваемся от имеющейся трудности*** (трудность — это важное условие);
2. Осознаем, в чем эта трудность заключается;
3. Занимаемся поиском идей, как с этой трудностью справиться.
4. ***Вырабатываем «способ действий» для преодоления трудности.***

Основные действия грамотного письма

1. Определить опасное место.
2. Проверить это опасное место.
3. Написать, как задумал.

В действие определить все опасные места входят способы:

1. Определения частей слова.
2. Определение частей речи.
3. Определение членов предложения.

The background of the slide is a faded, semi-transparent image showing two hands. One hand is holding a pen, and the other is resting on a document or piece of paper. The scene is set on a light-colored wooden desk. The overall tone is educational and focused on writing or learning.

Смысл слова важен для его написания

Мы с другом пришли вместе.
В месте, где мы живем, протекает река.

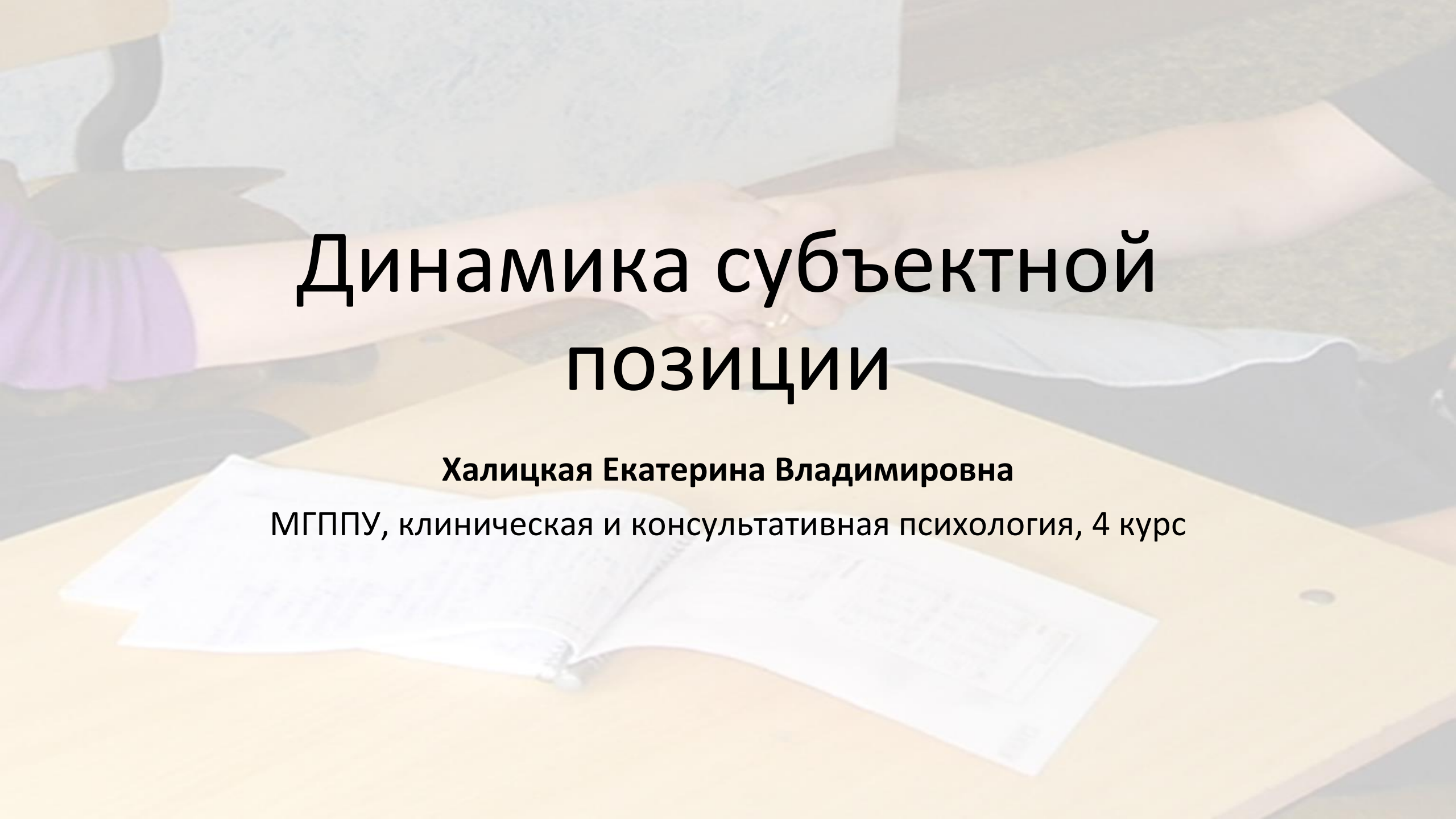
Лезть на дерево.
Грубая лезть.

Запятая меняет смысл

Казнить нельзя помиловать.

Казнить, нельзя помиловать.

Казнить нельзя, помиловать.

The background of the slide is a faded photograph. It shows two people's hands shaking over a light-colored wooden table. On the table, there are several sheets of white paper, some of which appear to be documents or forms. The overall scene suggests a formal agreement or a meeting.

Динамика субъектной ПОЗИЦИИ

Халицкая Екатерина Владимировна

МГППУ, клиническая и консультативная психология, 4 курс

Динамика субъектной позиции

Субъектная позиция - **ОСОЗНАННОЕ** и **АКТИВНОЕ**
отношение к **СОБСТВЕННОЙ** деятельности.

Динамика субъектной позиции

Динамике субъектной позиции учащегося способствует:

выстраивание отношений **сотрудничества** с ребенком;

организация **совместной** деятельности в зоне **ближайшего** развития;

организация совместной **рефлексии** ученика относительно учебной деятельности и его позиции

Динамика субъектной позиции

Май 2020

Проявление СУБЪЕКТНОЙ позиции

- **Собственный замысел** : “разобраться в знаках препинания в косвенной речи”
- **Содержательная рефлексия**: “Я(!) разобрался в знаках препинания в косвенной речи”



4е занятие

Март 2020



Динамика субъектной позиции

Май 2020

Работа в эпицентре трудностей.

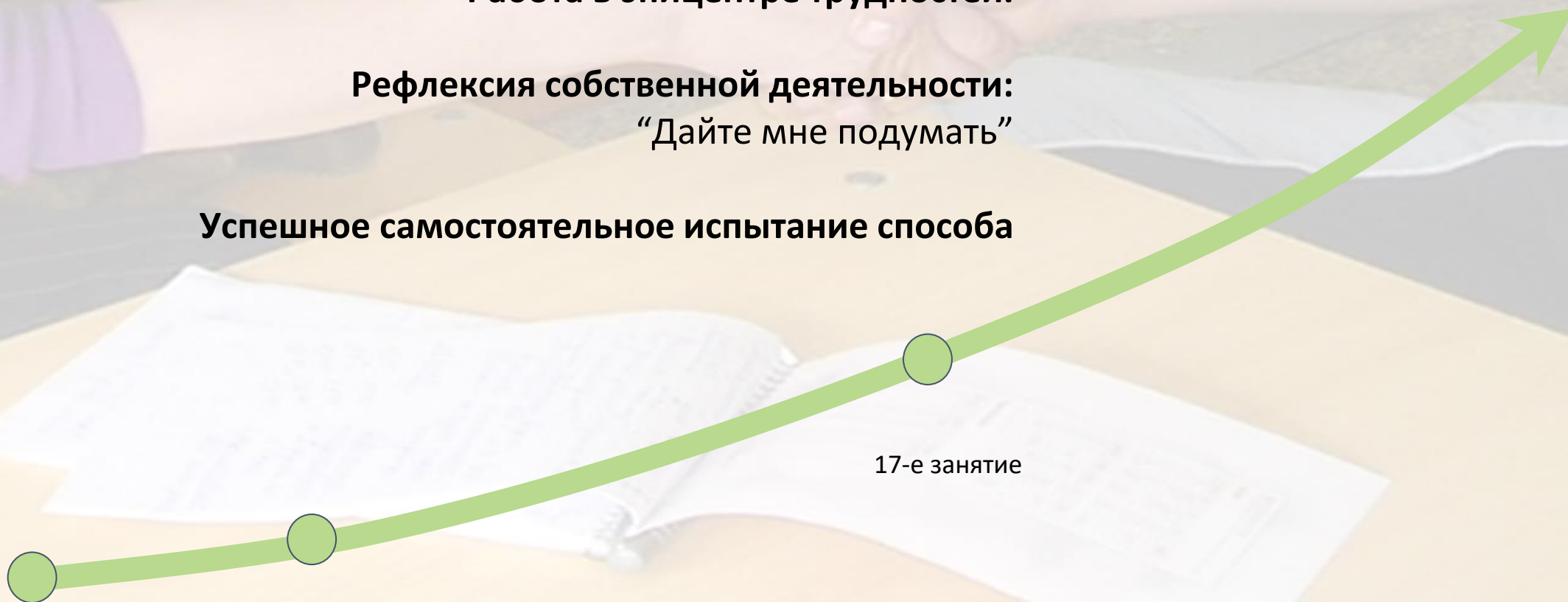
**Рефлексия собственной деятельности:
“Дайте мне подумать”**

Успешное самостоятельное испытание способа

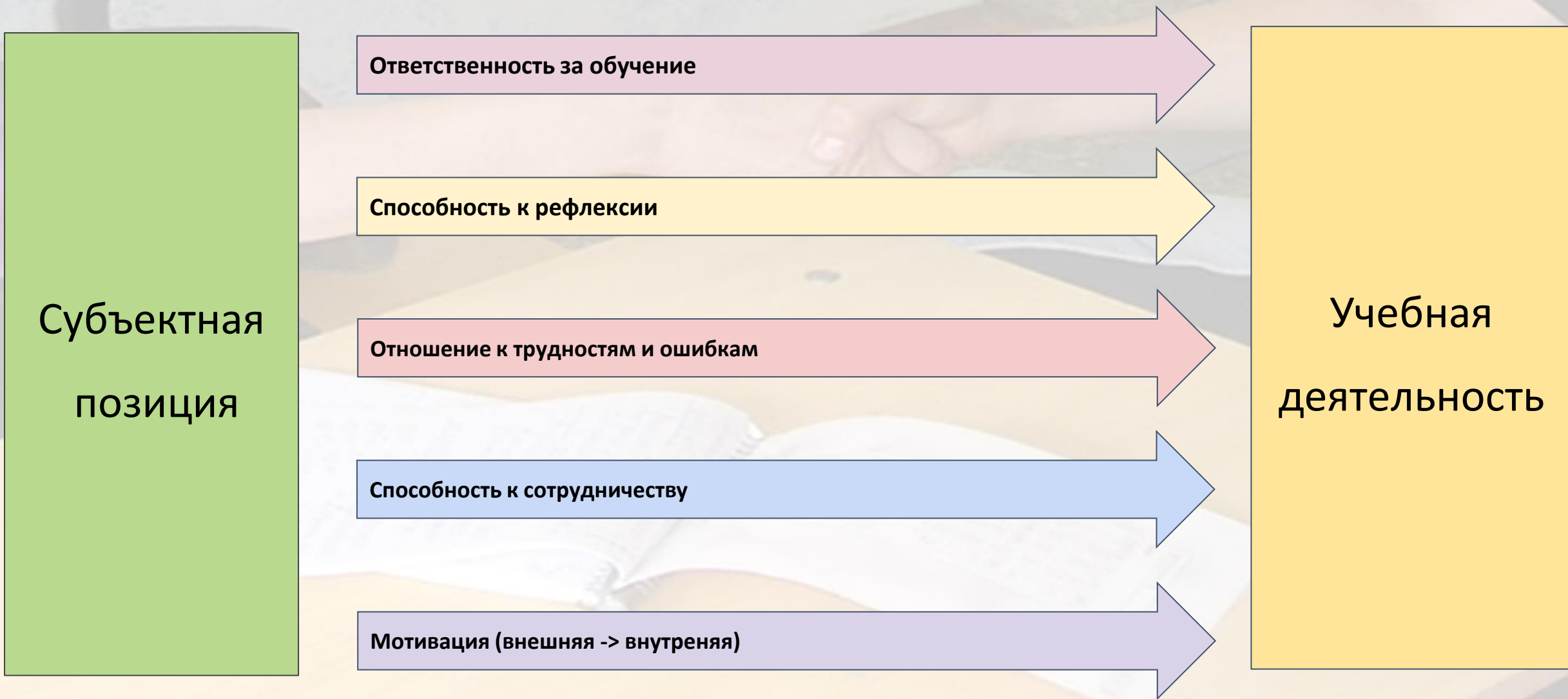
17-е занятие

4-е занятие

Март 2020



Динамика субъектной позиции



Динамика субъектной позиции

Митя - соведущий занятий

Июнь 2020

Устойчивая активная субъектная позиция

Развернутая содержательная самостоятельная рефлексия

Умение отстаивать свою позицию

Спор с тремя взрослыми - приставка **ПА** существует / ПАводок/

54-е занятие

17-е занятие

4-е занятие

Март 2020



Динамика субъектной позиции



The background image shows two hands shaking over a light-colored wooden desk. An open notebook with a spiral binding is lying on the desk. The scene is dimly lit, with a soft glow around the hands and the notebook. The overall tone is professional and collaborative.

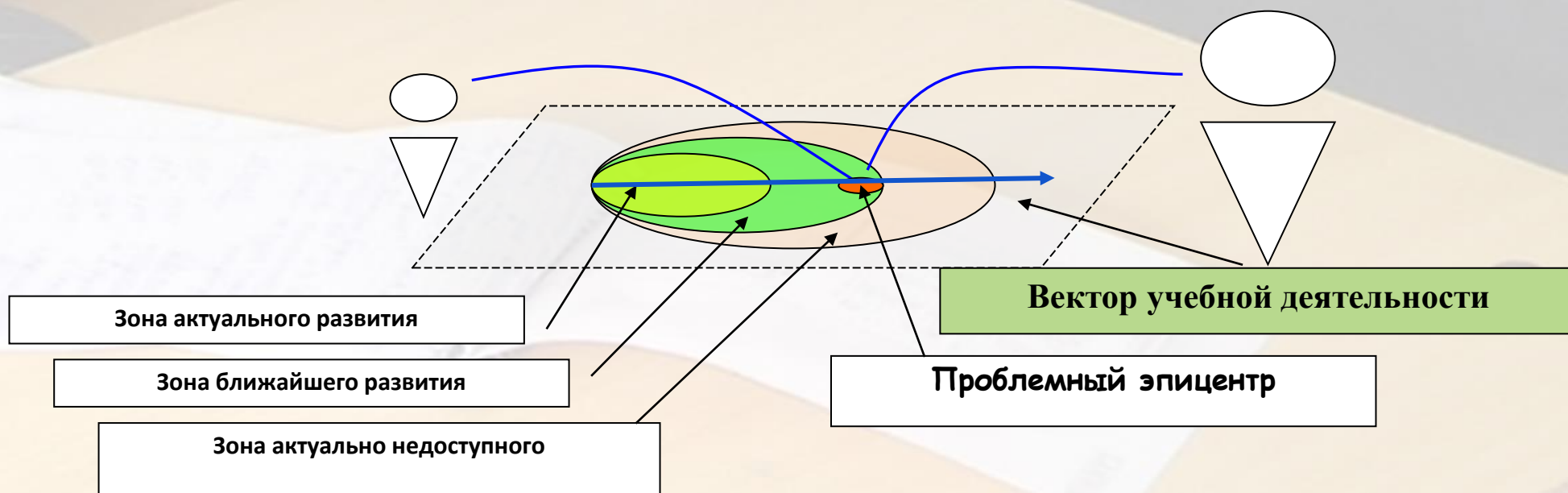
ИТОГИ

Судакова Лия Викторовна
МГППУ, клиническая и консультативная психологии, 3 курс

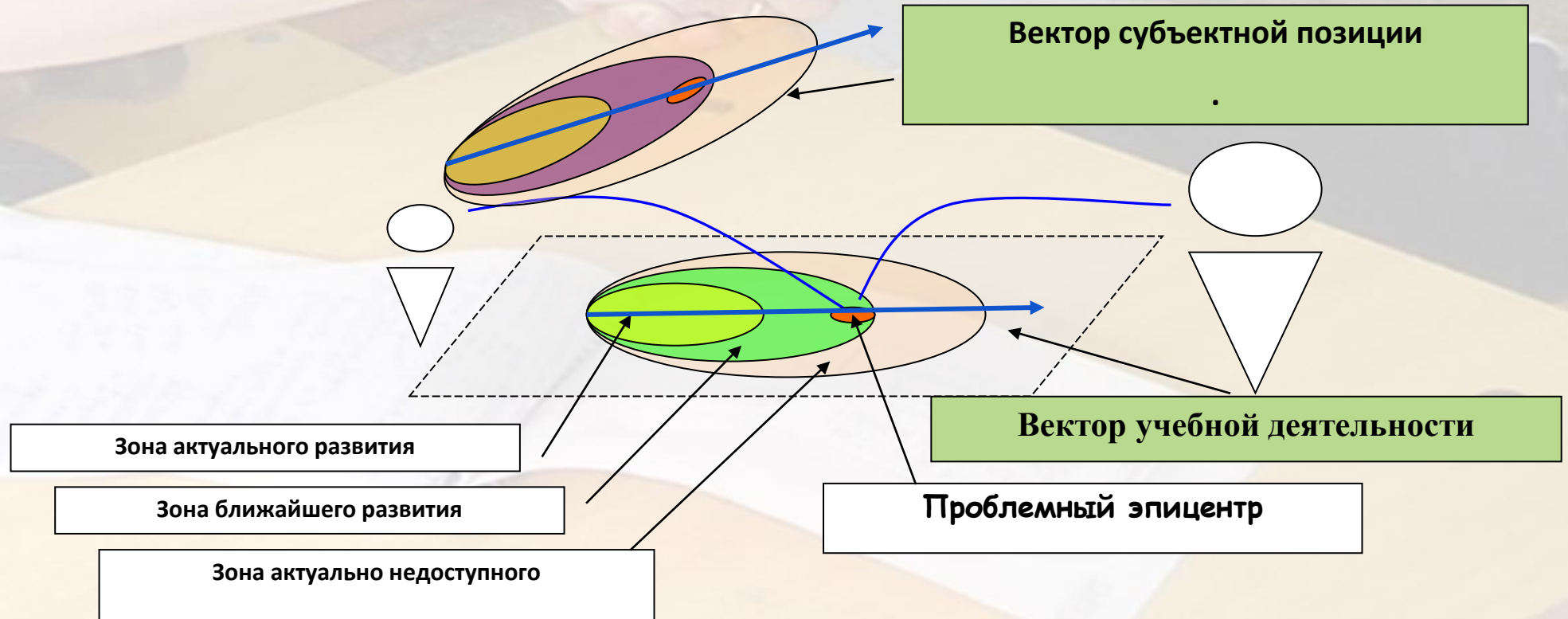
Разнообразиие форматов

1. Консультант – Ученик;
2. Консультант – Ученик, под внимательным взглядом двух десятков человек (студентов);
3. Групповое занятие со взрослыми участниками, где у всех участников субъектная позиция;
4. Групповое занятие со взрослыми и другими детьми младшего школьного возраста, где также у всех участников субъектная позиция

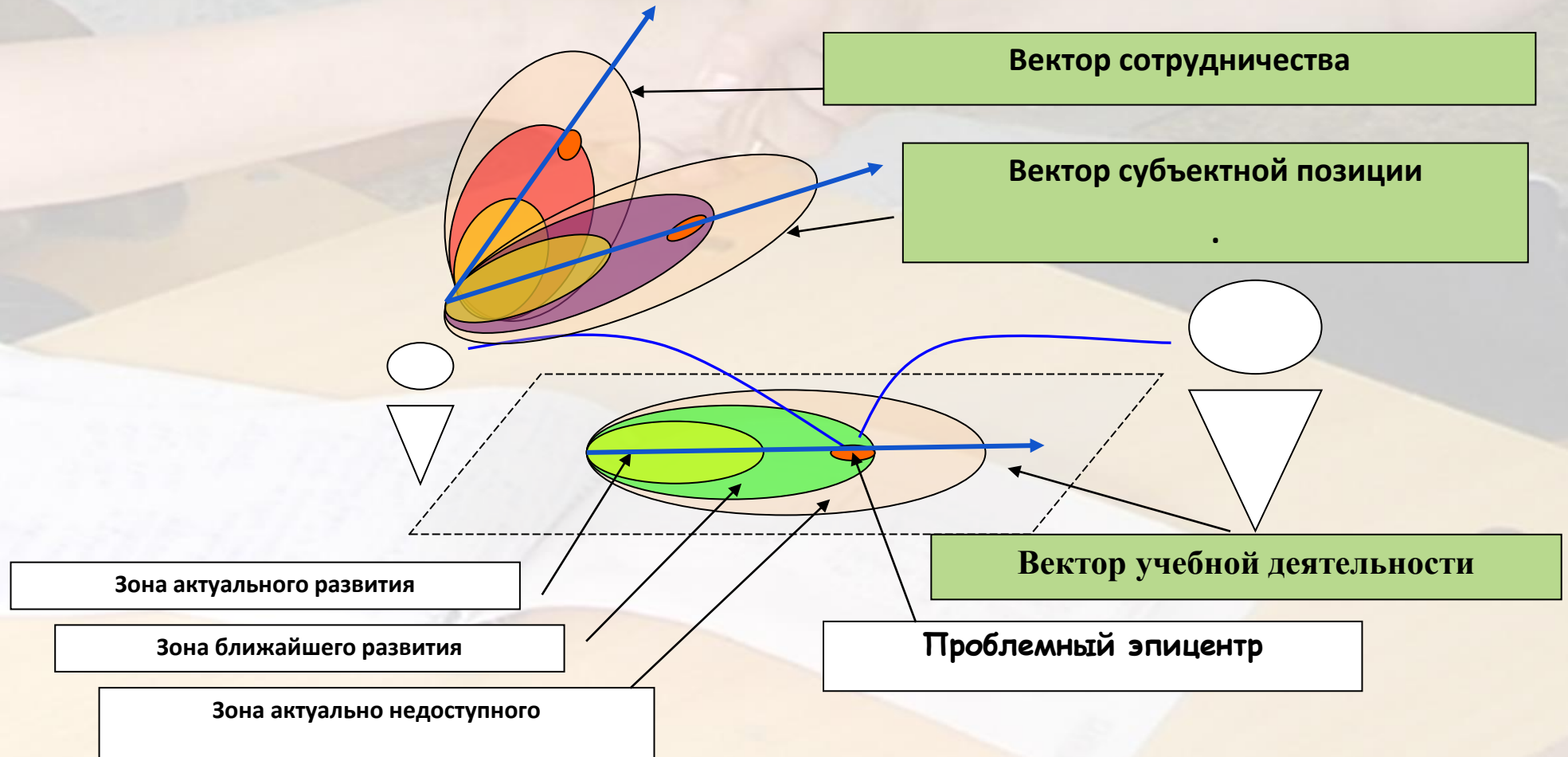
Векторы развития Мити



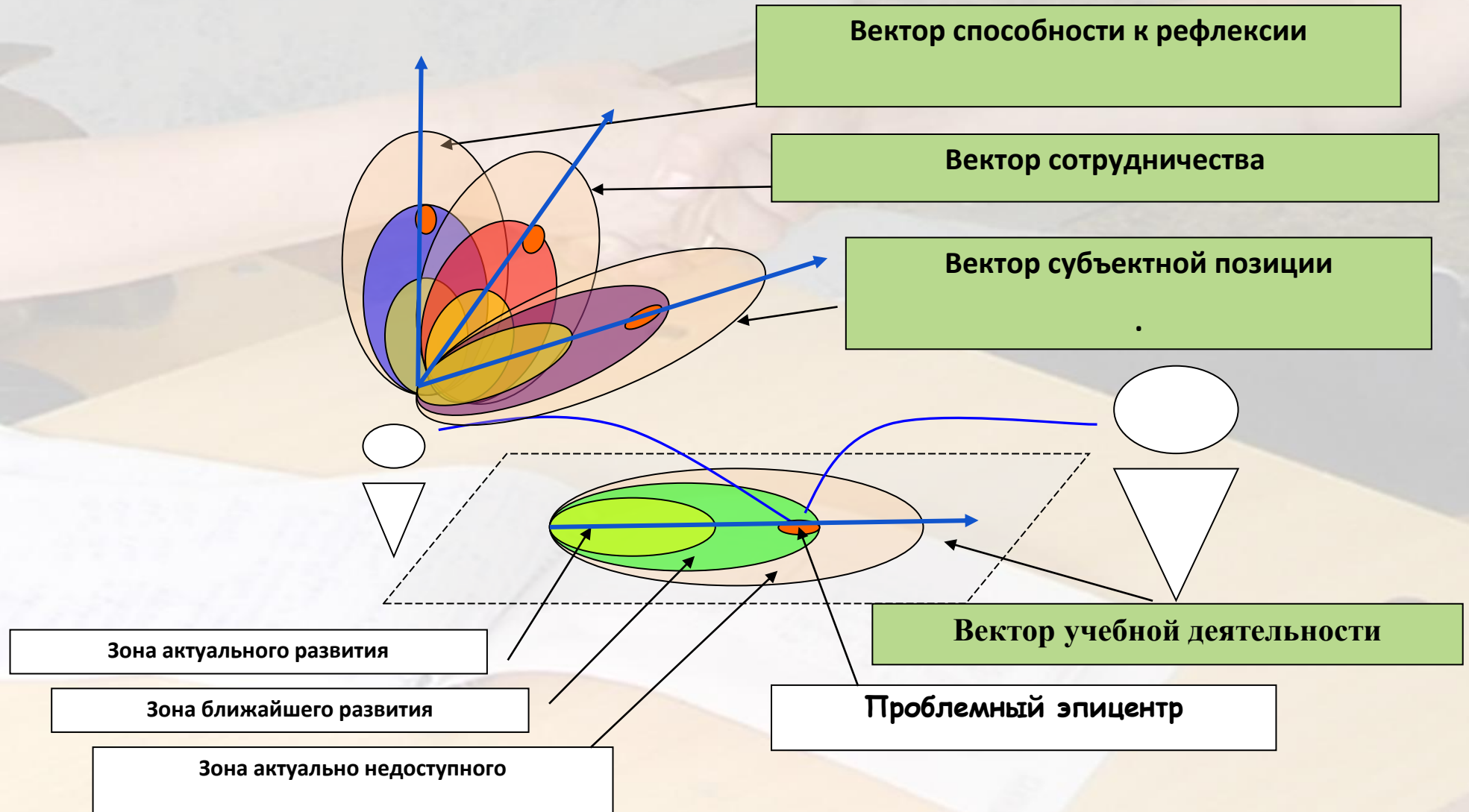
Векторы развития Мити



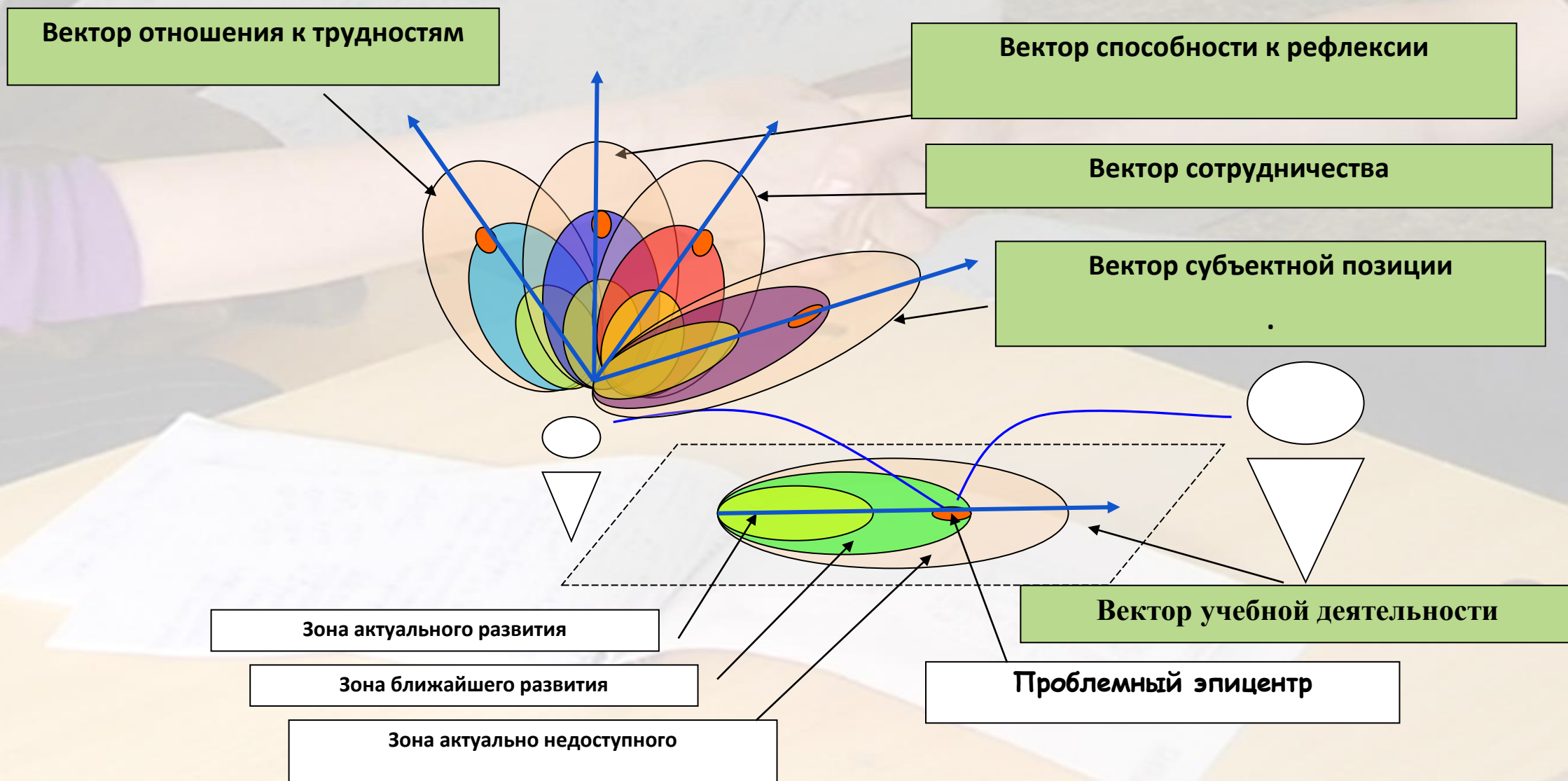
Векторы развития Мити



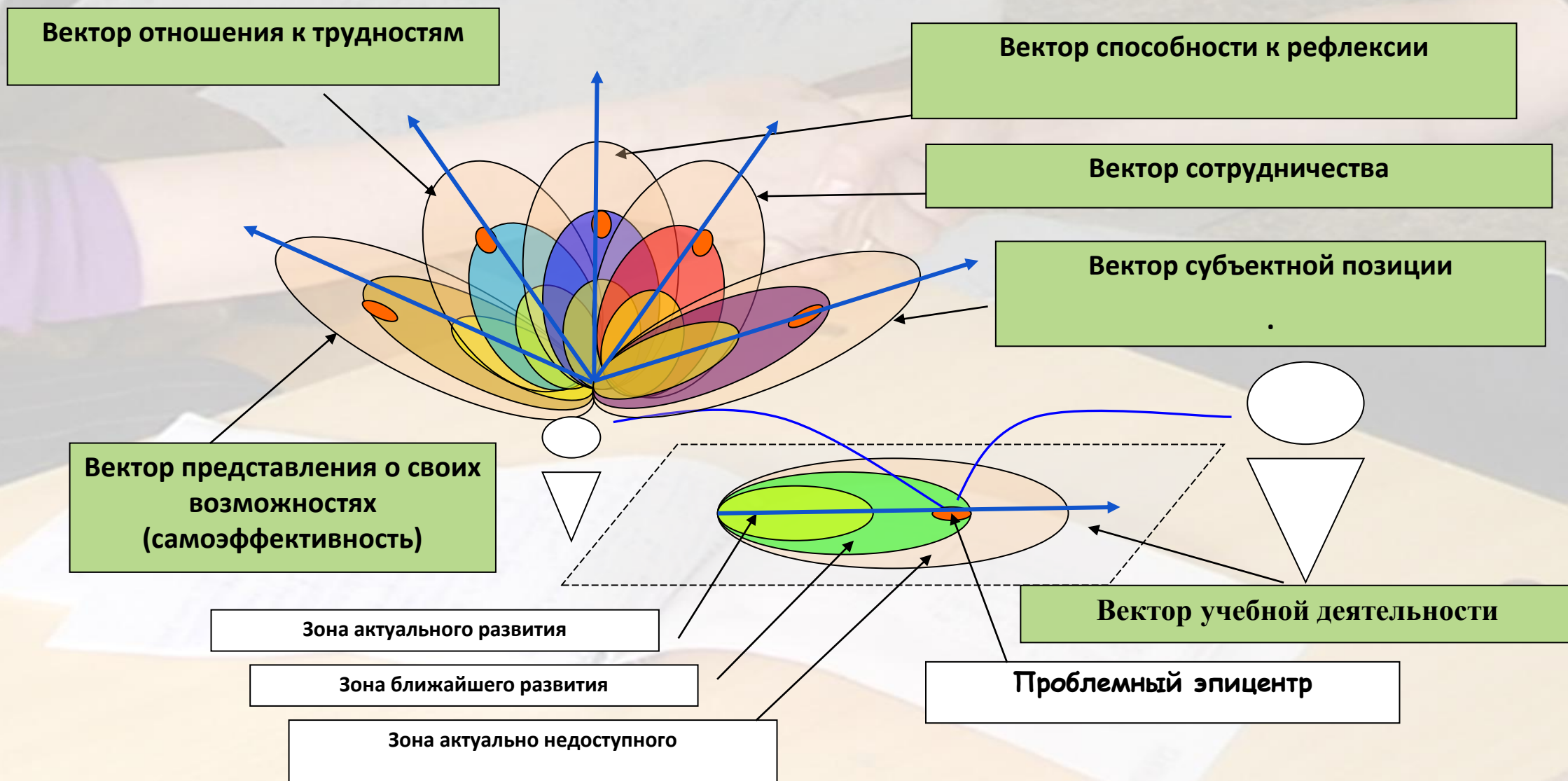
Векторы развития Мити



Векторы развития Мити



Векторы развития Мити



Что почитать

- 1.Алексеев Н.Г., Проектирование условий развития рефлексивного мышления: дис...докт. психол. н. в виде научного доклада. М., 2002. 41 с.
- 2.Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собрание сочинений: в 6 т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 243-385.
- 3.Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. Москва; Ленинград: Гос. Учеб-пед. изд-во, 1934. 324 с.
- 4.Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 3. С. 96–104.
- 5.Зарецкий В. К. Если ситуация кажется неразрешимой. – М.: Форум, 2014.
- 6.Зарецкий В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2013. Том 21. № 2. С. 8–37.
- 7.Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. Опыт оказания психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода: случай Дениса Г. [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 142–156. doi:10.17759/cpp.2015230209

Что почитать

8.Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 2. С. 110–133.

9.Зарецкий Ю.В. Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности как ресурс развития и предмет исследования // Консультативная психология и психотерапия. 2013. Том 21. № 2. С. 110–128.

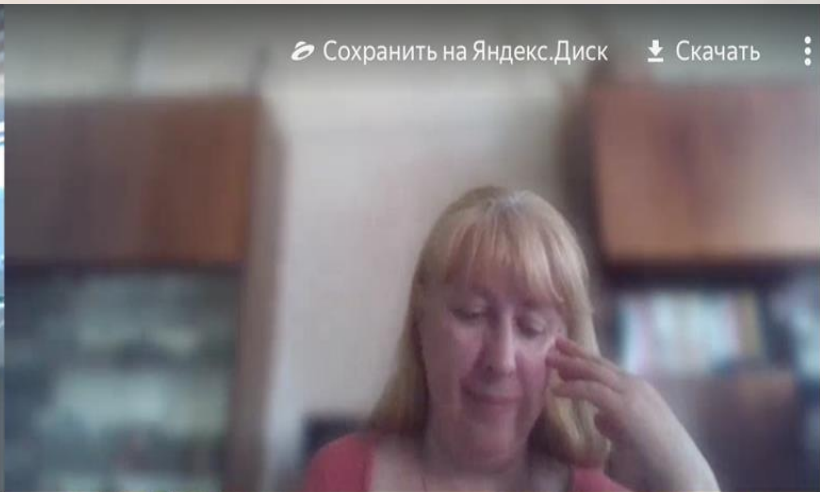
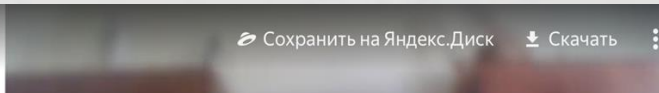
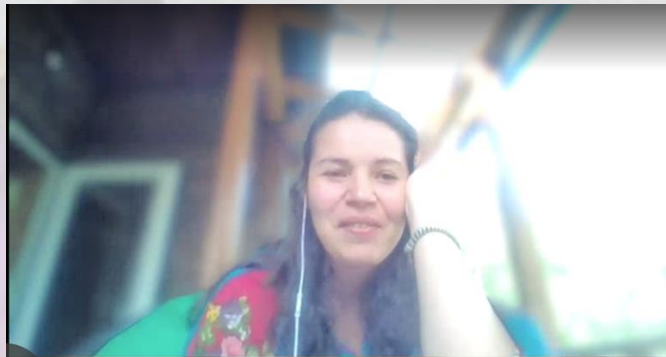
10.Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 35–48. doi:10.17759/chp.2020160104

11.Зарецкий В.К., Судакова Л.В. Помощь в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода в условиях дистанционного обучения: случай Мити // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т.29. №2. (в печати)

12.Николаевская И.А. Ситуационно-векторный анализ стенограмм занятий по преодолению учебных трудностей: анализ случая [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 186–203. doi:10.17759/cpse.2020090110

13.Цукерман Г.А., Билибина Т.М., Виноградова О.М., Обухова О.Л., Шибанова Н.А. О критериях деятельностной педагогики // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 105–116. doi:10.17759/chp.2019150311

Спасибо за внимание





Спасибо за сотрудничество!