



**СЕРИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ВЕБИНАРОВ**

**"Учёба дома: как оказывать  
ребёнку помощь,  
способствующую развитию"**

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ СО СЛОЖНЫМ СЛУЧАЕМ**

# ОПИСАНИЕ СЛОЖНОГО СЛУЧАЯ



**Оксана, 15 лет, ученица 8-го класса.**

Оксана испытывает значительные трудности в учёбе. Обучение стало настолько непосильным для Оксаны, что она перестала выполнять домашние задания, стала прогуливать уроки. Ситуация загнала ученицу в зону актуального недоступного. Оксана стала хронически не успевать в учёбе. Решением родителей, учителей и администрации школы Оксана была переведена на обучение по индивидуальному плану. Хорошо то, что Оксана, учась дома, пытается что-то делать, выполнять задания. В этом ей помогает старший брат. Хорошо, что она обращается за помощью к психологу школы. Но плохо то, что Оксана оказалась вне школы, и то, что нет адекватной помощи в учёбе со стороны взрослого, которая бы способствовала положительной динамике в обучении и развитии.

# ШАГ 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КОМАНДЫ

### КТО, В КАКОМ КАЧЕСТВЕ И ЧТО СОБИРАЕТСЯ ДЕЛАТЬ?

Мы решили собрать команду и организовать помощь Оксане. **В группу вошли: классный руководитель, учитель биологии и психолог школы.** Мы пришли к решению **принять на себя роль консультантов в определённых предметных областях.** Для работы были выбраны 3 предметные области – **русский язык, как основа всех учебных предметов, математика и биология/химия.** Логика наших размышлений была проста: если мы все вместе попытаемся помочь Оксане в обучении по предложенной организаторами схеме РДП, то, возможно, ей удастся выйти на положительную динамику в обучении, развитии и, возможно, успешно сдать итоговые экзамены.

# ШАГ 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОКСАНЫ

### КТО, В КАКОМ КАЧЕСТВЕ И ЧТО СОБИРАЕТСЯ ДЕЛАТЬ?

Свою позицию обозначила и мать Оксаны. Мама высказала живую заинтересованность такой работой дочери с педагогами и приняла обязательства по содействию в организации взаимодействия консультантов и Оксаны.

## 3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОКСАНЫ

### КТО, В КАКОМ КАЧЕСТВЕ И ЧТО СОБИРАЕТСЯ ДЕЛАТЬ?

Утвердилась в своей позиции и сама Оксана. Она не только продемонстрировала заинтересованность в предложенной помощи, но и высказала готовность к занятиям уже на предстоящей неделе: «Я хочу попробовать и уверена в том, что это может получиться».

# ШАГ 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 4. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БРАТА ОКСАНЫ

**КТО, В КАКОМ КАЧЕСТВЕ И ЧТО СОБИРАЕТСЯ ДЕЛАТЬ?**

Старший брат Оксаны тоже решил присоединиться к нашим занятиям в качестве участника.

## ШАГ 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

### 1. ЧЕМ ПЛОХА СИТУАЦИЯ СЕЙЧАС?

**Семья.** Родители в разводе. Семья малообеспеченная. Мать для Оксаны не является авторитетом. Отношения в семье дисгармоничные, конфликтные, с частыми случаями взаимной вербальной и физической агрессии, коммуникация нарушена. С отчимом крайне негативное взаимодействие. С отцом Оксана не общается.

**Школа,** взаимодействие со сверстниками и учителями. С начальной школы и до настоящего времени Оксана испытывает трудности в обучении, образовательную программу не осваивает, учебную мотивацию не демонстрирует. Все предпринятые меры со стороны школы динамики в обучении и развитии не дали.

Оксана быстро стала «хронически неуспевающей» ученицей. К проблемам обучения присоединились проблемы поведения – вспыльчивость, гневливость, агрессия, неадекватность поведения в учебной

ситуации, раннее отклоняющееся поведение, девиантное поведение, аддиктивное поведение. Частые конфликты с учителями и одноклассниками.

# ШАГ 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

## 2. ЧТО НУЖНО ПОПЫТАТЬСЯ ИЗМЕНИТЬ?

- Нам важно помочь Оксане, чтобы она начала справляться со своими трудностями.
- Нам важно наладить с ней контакт, чтобы она научилась выстраивать доверительные отношения со взрослыми, переключила внимание с общения в неблагополучной компании на нашу совместную деятельность.
- И нам важно, чтобы появилась динамика в обучении и развитии.

## ШАГ 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

### **3. КАКОЙ ЕСТЬ РЕСУРС, НА ЧТО МОЖНО ОПЕРЕТЬСЯ?**

Ресурсными для нас выступают:

- готовность Оксаны идти на контакт;
- готовность брата девочки помогать;
- готовность мамы поддержать нашу работу.

## ШАГ 3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

### **ПРОБЛЕМА 1. КАК УСТАНОВИТЬ КОНТАКТ С ОКСАНОЙ?**

Главная проблема состоит в крайнем ослаблении контакта школы и семьи с Оксаной. В результате существующих взаимоотношений она не доверяет взрослым – родителям и учителям. А без контакта оказать помощь невозможно.

Фактически нужен хотя бы 1 значимый взрослый, которого на данном этапе выявлено не было. Старшего брата, с которым у Оксаны сложились доверительные отношения, назвать взрослым нельзя.

## ШАГ 3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

### **ПРОБЛЕМА 2. КАК ВОВЛЕЧЬ ОКСАНУ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?**

Никакое педагогическое и психотерапевтическое воздействие не будет в данном случае действенным. Именно учебная деятельность должна стать каналом помощи в заявленной проблемной ситуации. Но на данный момент Оксана не вовлечена в учебную деятельность. Чтобы вовлечь девочку в учебную деятельность, эта деятельность должна для неё обрести личностный смысл и быть сильной.

## ШАГ 3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

### **ПРОБЛЕМА 3. КАК СДЕЛАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОКСАНЫ ОСМЫСЛЕННОЙ И УСПЕШНОЙ?**

Нужно сделать так, чтобы Оксана вышла в зону ближайшего развития, поняла, что проблемы и трудности можно решать, почувствовала собственный успех. Помогать так, чтобы была динамика!

# ШАГ 4. ПОИСК И ВЫРАБОТКА ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

## ПУТИ РЕШЕНИЯ:

**1**

Из-за сложности установления контакта, лучше, чтобы сначала контакт устанавливался с одним человеком (психологом). Остальные члены команды помогают психологу.

**2**

Попробовать вовлечь в работу по ликвидации пробелов в русском языке и понимании текстов. Это основа успешного обучения и по другим предметам.

**3**

Определить зону ближайшего развития на материале русского языка, чтобы не выходить за ее пределы. Для Оксаны опасно оказываться в зоне актуально недоступного, т.к. все проблемы учёбы связаны с хроническим опытом, когда её заставляют делать то, что ей не по силам.



## ШАГ 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСА

# РЕСУРСЫ

**1**

**ЕЩЕ РАЗ КОНСОЛИДИРОВАТЬ  
РЕСУРС**

**2**

**ДОПОЛНИТЬ ЕГО ТЕМ, ЧТО  
МОЖНО ПОЛУЧАТЬ  
КОНСУЛЬТАЦИИ И СУПЕРВИЗИЮ**

**3**

**РЕСУРС КОМАНДНОЙ РАБОТЫ**

THANKYOU

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**