

Трудности в обучении и девиантное поведение

К.пс.н.

заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета
«Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Чиркина Римма Вячеславовна

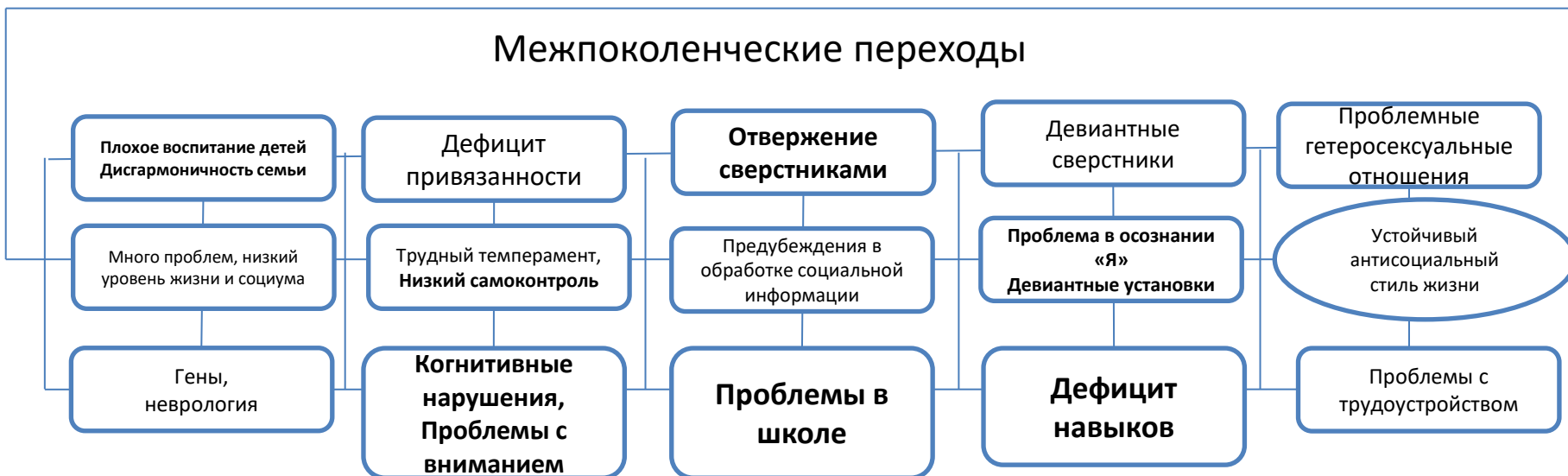
Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией (Змановская, Е.В. , 2007).

- Девиантное (в т.ч. делинквентное) поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.
- **Рассматривается в пределах медицинской нормы.**

Объяснительные конструкты и методологические основания всех уровней профилактики ДП



Модель совокупности рисков в процессе развития устойчивого антисоциального поведения (Lösel, Bender, 2001)



Разные формы манифестаций несовершеннолетних

Детство

Явные/скрытые проблемы с поведением,
Уклонение от ответственности (за агрессию, воровство, ложь, прогулы и т.д.)

Подростничество

Тяжёлые/с применением насилия правонарушения, ранние аресты, синдром проблемного поведения («употребление ПАВ», рискованное поведение и т.д.)

Ранняя зрелость

Криминализация (тяжёлая степень, насилие), антисоциальная личность

Технологии

помощи
несовершенно-
летним
(в процессе
профилактики,
реабилитации,
сопровождения)

Сбор информации о несовершеннолетнем

Раннее вмешательство

Мотивирование

Ориентированные на работу с семьёй

Организация социальной среды

Просвещение, информирование

Формирование социально важных навыков

Формирование социальных альтернатив

Работа со специалистами

Создание групп социальной поддержки

Индивидуальная и групповая психотерапия

Сопровождение, кейс-менеджмент, менторинг, тьюторинг

Мультикомпонентные технологии

Аддикции и трудности в обучении

- **Причины возникновения трудностей**
 - Аддиктивное поведение:
 - Химическая аддикция – никотиновая зависимость, ранняя алкоголизация, употребление ПАВ
 - Нехимическая аддикция – интернет-аддикция, игровая зависимость
 - Комплексная аддикция – пищевая зависимость

 - **Коммуникативные проблемы:** Снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе.
 - Неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия.
 - **Социальная адаптация**
 - Членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях в интернет сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах.
 - Свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.
- **Проблемы общеучебных и универсальных действий:**
Снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие.
Утрата мотивации обучения.
Снижение физических сил, быстрая утомляемость. Снижение регуляторных функций, волевого компонента.
Запущенность, нарастание учебной неуспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

ДЕФИЦИТЫ, ОБРАЗУЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ НАРАСТАНИЯ АДДИУКЦИЙ

1. Когнитивные, неврологические, соматические нарушения при длительных и/или ранних химических интоксикациях:

- Истощение всех отделов ВНС, в том числе и участвующих в проявлении эмоций. Ухудшение памяти и внимания, органического (прямое повреждение структур головного мозга) и функционального (астенические состояния, неврозы) генеза. Раздражительность, астения и церебрастения.
- Симптомы вегетососудистой дистонии и неврастении, иногда симптомы пирамидной и мозжечковой недостаточности, расстройства чувствительности по полиневритическому типу, экстрапирамидные нарушения (тики и другие гиперкинезы, дистония, брадикинезия).
- Систематическое употребление НСПВ уже в течение 2–3 месяцев приводит к формированию токсической энцефалопатии, неврологические проявления которой схожи с таковыми при дисциркуляторной энцефалопатии, не характерной для лиц молодого возраста.
- Употребление наркотических средств разных групп способствует более быстрому присоединению интеркуррентных инфекционных заболеваний, значительно ухудшающих соматоневрологическое состояние.

2. Психологические, поведенческие нарушения:

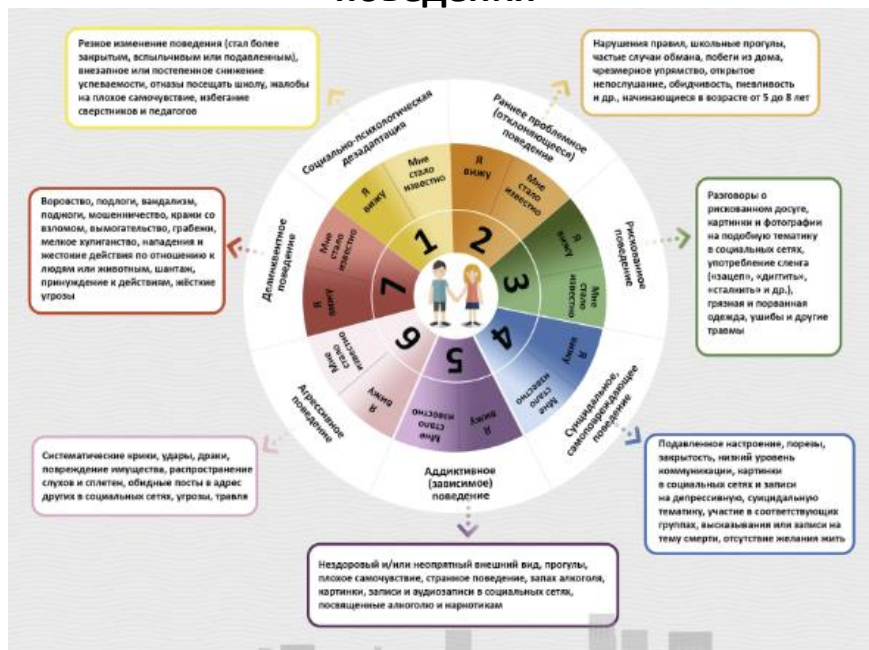
- полный отказ от активного образа жизни и непосредственного общения с окружающими людьми;
- потеря интереса к школьным событиям и к жизни вокруг, безразличие к другим людям и их мнению о себе;
- снижение аппетита и нарушение сна;
- возникновение эмоциональной нестабильности;
- чередование эмоциональных подъемов и резких спадов;
- низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- агрессия при невозможности получения объекта зависимости;
- аутоагрессия, истощающие действия, самоповреждающее поведение;
- неряшливость, пренебрежение к нормам поведения в школе, низкий уровень правосознания.

Диагностика

Уровень первичной оценки

педагогом на основании наблюдаемых проявлений

Навигатор профилактики девиантного поведения



https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Диагностика специалистами школы Консилиум

Уровень углубленной комплексной диагностики (ПМПК)

- Структурированная оценка социальной ситуации развития
- Психодиагностический комплекс оценки отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Пакет специализированных методов и методик включает

- Оценка рисков и возможностей (кейс-менеджмент)
- Неструктурированное глубинное интервью
- Шкалы, карты и листы наблюдений за поведением
- Опросник по выявлению эмоциональных проблем
- Диагностические шкалы поведенческих нарушений
- Диагностические шкалы употребления ПАВ
- Шкалы виктимизации и агрессии
- Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия
- Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс
- Скрининговые методы диагностики суицидального риска, склонности к рискованному поведению, буллингу и др.

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

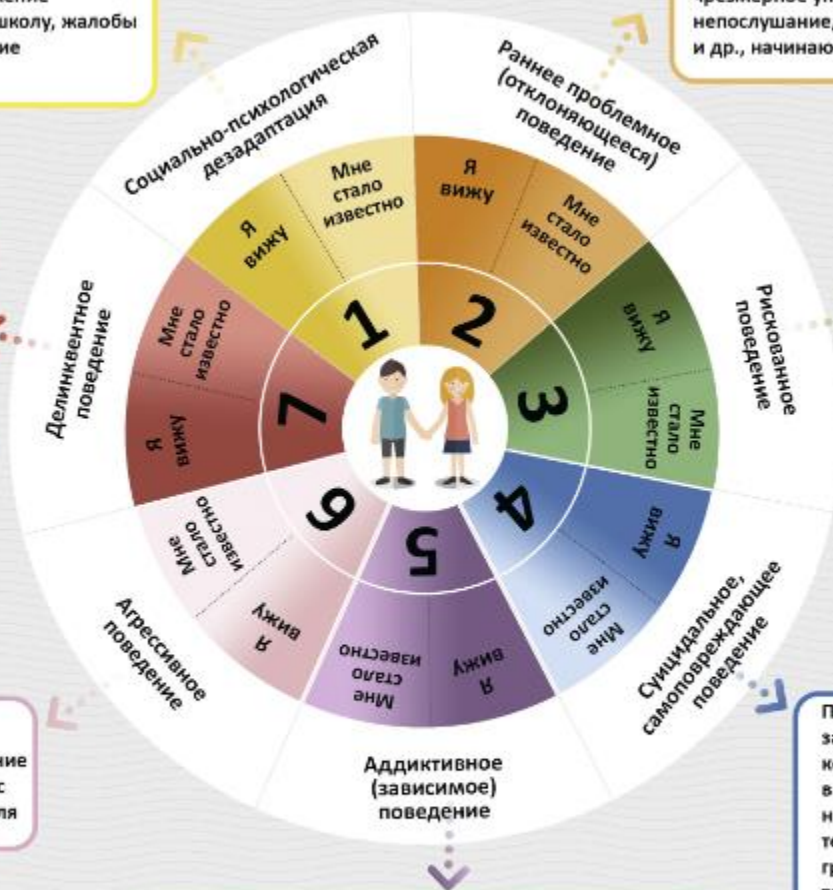
Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жёсткие угрозы

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «дигить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам



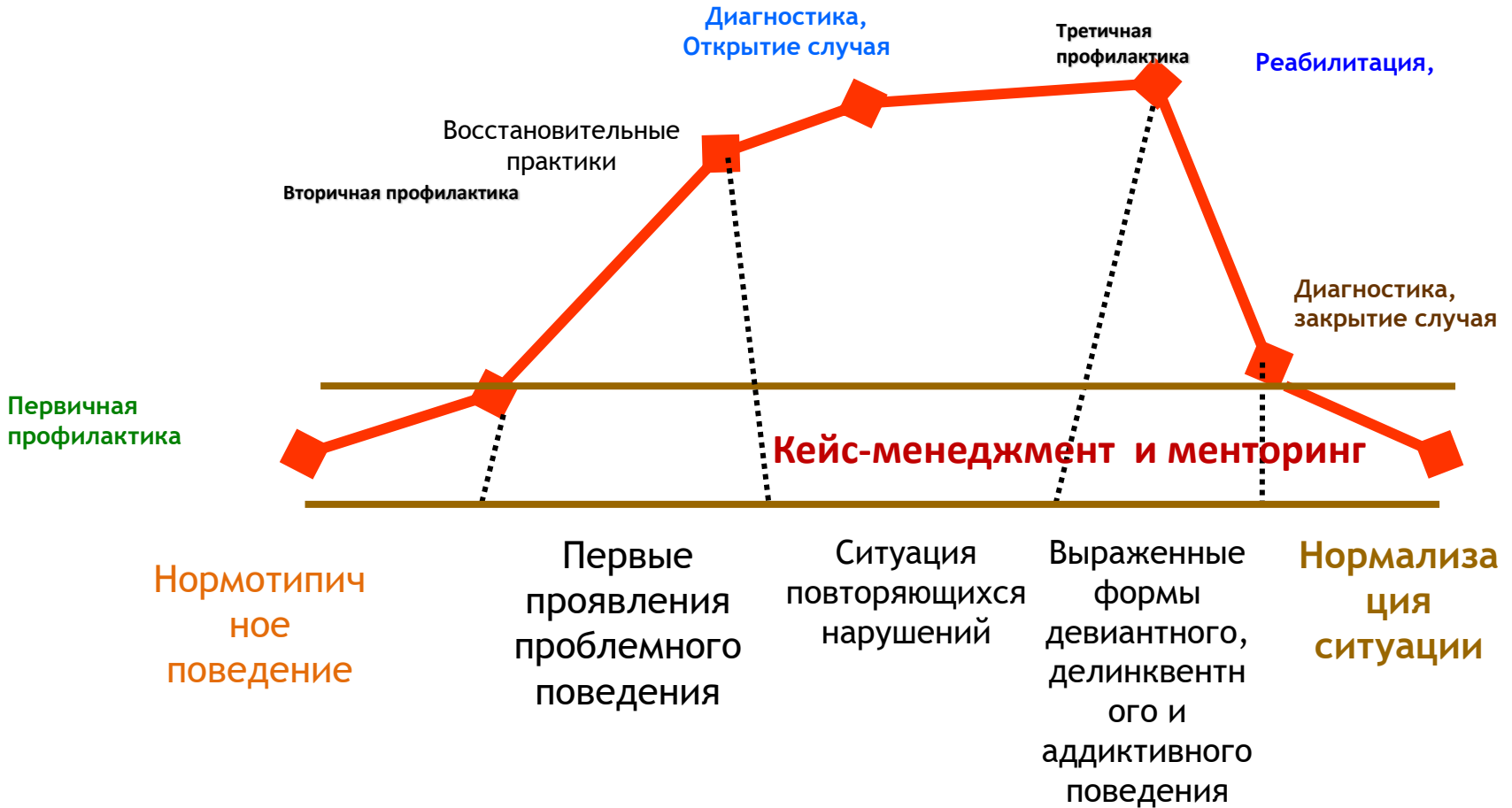
Профилактика

- Ранняя профилактика. Методы с доказанной эффективностью, направленные на комплексную работу с системой отношений, личностью и навыками детей в дошкольном звене и начальной школе (предполагают вовлечение родителей) : **Умелый класс, адаптация финской методики Skilful Class ; Сила народной игры, игропрактика по формированию социальных норм и навыков взаимодействия и др.**
- Профилактика нарушений значимых отношений: **Восстановительные технологии, см. ниже.**

Коррекция

Вторичная профилактика. Коррекция нарушения отношений, формирование ответственного поведения, повышение субъектности (предполагается вовлечение родителей):
Восстановительные технологии: Школьная служба примирения, Круги сообщества, Школьные конференции, Медиация ровесников и др.
Формирование мотивации к изменениям (мотивационное консультирование и др.).
Медицинская, психолого-педагогическая, психосоциальная коррекция и реабилитация при аддикциях и др.

Маршрут сопровождения несовершеннолетнего



Российско-финская программа Skilful class («Умелый класс»)

Совместная, ориентированная на решение, игровая программа, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности в классе/группе.

Основана на методе Kids' Skills Б.Фурмана, краткосрочной 15-шаговой программе формирования социальных навыков у детей.

Ключевая фигура программы Skilful class – педагог, освоивший методику и ее ценности.

Условие реализации – создание группы поддержки (другие педагоги, психолог, руководство, родители)..

Бен Фурман,
автор метода Kids'
Skills, содиректор
Helsinki Brief Therapy
Institute, Финляндия.



Основания для выбора кейса

- Программа **Skilful class** модифицирует применение метода **Kid's Skills** для работы с группами и способна улучшить атмосферу в классе/группе и обеспечить учителям/воспитателям удовлетворение от работы. Программа основана на методе ОРКТ и корреспондирует с концепцией поэтапного формирования умственных действий Гальперина.
- **Бен Фурман: Метод "Умелый Класс"** нацелен на изменение "образа мышления" детей, их учителей и родителей. "Развивающийся образ мышления" - всемирно популярная идея в области образования и Умелый Класс - высокопрактичный инструмент помощи как детям, так и учителям. Он также поможет родителям перейти с "ригидного" образа или ориентированного на правила мышления к развивающемуся и ориентированному на навыки образу мышления. Существуют абсолютно ясное свидетельство о том, что верно реализованные идеи Умелого Класса, смогут создать изменения такого рода и поэтому поднять образование на совершенно новый уровень, который делает акцент на не когнитивных навыках, направленных на сотрудничество и содействие.

Развитие навыков => Новое мышление

Преобразование проблемы в Цель

(у детей нет проблем, а есть умения которыми они не владеют)

Создание мотивации

(назови навык, пойми преимущества, планирование праздника победы, круг поддержки)

**15 ступеней к...
«я умею!»**

Определение места и время тренировки навыка

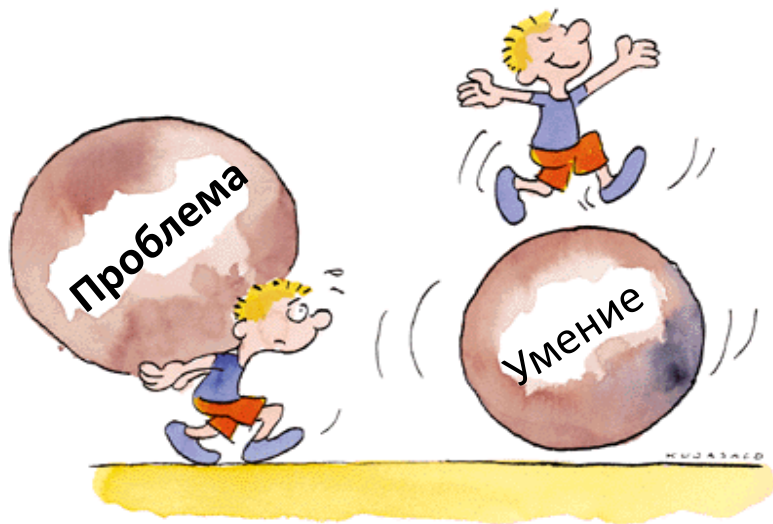
(подготовка к откатам, круг поддержки)

Закрепление успеха

(поделись опытом, спланируй следующий шаг)

Чего дети ждут от взрослых...

- ✓ Умения формулировать вместо проблем навыки, которым нужно научиться.
- ✓ Умения договариваться с ребенком о том, какому навыку ему нужно научиться.



- ✓ Умения поддержать желание ребенка овладеть навыком.
- ✓ Умения сотрудничать с группой поддержки.

Результативность программы

- Позитивные изменения самооценки «общеклассных» навыков являются наиболее выраженными при применении программы на втором году школьного обучения
- У детей, участвующих в программе, увеличивается продуктивность совместной деятельности
- Наиболее выраженные изменения в результативности овладения навыками отмечается в коррекционных классах и классах с инклюзией
- Учителя отмечают улучшение учебных результатов у отдельных учеников в процессе реализации программы
- Значимые различия в оценке положительных изменений между учителями экспериментальных и контрольных классов/групп отмечены по показателю «У меня хорошие отношения с родителями учеников»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРВЕНЦИИ ПРОГРАММЫ «УМЕЛЫЙ КЛАСС» (SKILFUL CLASS)



Подробнее о некоторых программах

- Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018 г. Материал находится в открытом доступе. Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций:
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
- Школьная служба примирения (ШСП). Поскольку нарушения дисциплины всегда носят конфликтный характер, одним из действенных инструментов становятся технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция, медиация сверстников и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера. Относится к практикам с доказанной эффективностью. Пакет документов по внедрению школьных служб примирения <https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq>.
- Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей». Разработка Кафедры Юридической психологии и права Факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия). Пакет документов о внедрении передается в процессе обучения специалистов и сопровождается супервизией разработчиков в течение годичной апробации. <http://sno.mgppu.ru/ru/node/180>

Программа профилактики и коррекции зависимого поведения Социум-Наркориск

- Программа представляет собой серию сценариев занятий с детьми четырех возрастных групп.
- В дошкольном блоке используется работа со сказкой (моделирующей и программирующей) – программа для детей 6–7 лет. В школьном блоке – это сценарии уроков ОБЖ.
- В младших и средних классах используются приемы косвенного убеждения с помощью метафор и проективного рисования. В старших идет работа по развенчанию мифов и формированию ответственного поведения.







Методы диагностики и профилактики девиантного и делинквентного поведения (разработки МГППУ)

Профилактика и коррекция девиантного
(аддиктивного, противоправного)
поведения несовершеннолетних:
проблемы, методы, технологии

Сборник методических материалов



 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>		 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И ЛЕГКИМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ И СОЗДАНИЕ ДЛЯ НИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ</p>		<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ДИАГНОСТ-ЭКСПЕРТ+»</p>	
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>		<p>МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО. СБОРНИК ТЕСТОВ</p>	
<p>МОСКВА 2017</p>		<p>МОСКВА 2017</p>	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

МГППУ



Авторский коллектив:

Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В.,
Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В.,
Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С.

Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения

Методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Основано на многомерной оценке, включающей в себя анализ социальной ситуации развития, индивидуально-психологических особенностей, десоциализирующих воздействий, клинико-психологический анализ проявлений аномального развития личности и психического состояния.
- Список рекомендаций, связанных с характеристикой учебной программы и сопровождением учебного процесса, в отношении несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением должен быть направлен на решение задач профилактики, коррекции девиаций, реабилитации и ресоциализации, что выходит за рамки образовательного процесса.
- **Образовательная организация, которая должна обеспечивать индивидуальную профилактическую работу с н/л в соответствии с рекомендациями ПМПК, в этом случае выступает в роли кейс-менеджера, осуществляющего привлечение всех ресурсов и социальных сервисов системы профилактики.**

**Юридическая
психология
в #МГППУ**



Факультет юридической психологии

<http://jp.mgppu.ru>

<http://sno.mgppu.ru>

127051, Москва, Сретенка, д. 29, каб. 306.

8 (495) 632-99-97

8 (499) 259-01-94

8 (499)-256-60-55

fjurpsy@mail.ru