

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»



**III МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ДАВЫДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

ПРОГРАММА

10-11 СЕНТЯБРЯ 2024

Москва

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Конференция проводится в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий

Программный комитет конференции:

Со-председатели:

Рубцов В.В., президент ФГБОУ ВО МГППУ, заведующий международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (Москва, Россия)

Болотов В.А., президент Ассоциации исследователей образования, научный руководитель центра психометрики и измерений в образовании НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

Марголис А.А., ректор ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Члены комитета:

Громько Ю.В., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Зарецкий В.К., профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Исаев Е.И., профессор кафедры педагогическая психология факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Конокотин А.В., заместитель заведующего, доцент кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Косарецкий С.Г., руководитель Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

Красавина Н.Ю., директор ГБОУ г. Москвы «Школа №91» (Москва, Россия)

Кудрявцев В.Т., профессор ГАОУ ВО МГПУ (Москва, Россия)

Лазарев В.С., профессор БУ «Сургутский государственный педагогический университет» (Сургут, Россия)

Леонтович А.В., председатель Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»

Майданский А.Д., профессор кафедры философии и теологии социально-теологического факультета НИУ «БелГУ»

Нечаев Н.Н., профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Поливанова К.Н., научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ (Москва, Россия)

Сафронова М.А., декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Улановская И.М., ведущий научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (Москва, Россия)

Федосеев А.И., президент Ассоциации участников технологических кружков (Москва, Россия)

Цукерман Г.А., ведущий научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (Москва, Россия)

Шарилов С.В., руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (Москва, Россия)

Организационный комитет конференции:

Председатель:

Конокотин А.В., заместитель заведующего, доцент кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Члены комитета:

Виноградов А.В., начальник отдела по внеучебной и социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Дыкина Е.А., помощник президента ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Леонова О.И., исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Москва, Россия)

Милютина В.В., преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Сомов Е.А., начальник отдела безопасности и охраны труда Дирекции по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Филиппова И.В., начальник отдела по информационной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

Шведовская А.А., начальник управления информационными и издательскими проектами ФГБОУ ВО МГППУ (Москва, Россия)

План проведения конференции

Время проведения	Мероприятия
10 сентября	
10:00-10:15	Открытие III Международной научно-практической конференции «Давыдовские чтения»
10:15-14:00	Дискуссионная площадка 1 «Теория и практика развивающего образования»
Перерыв (1 час)	
15:00-17:45	Дискуссионная площадка 2 «Социально-генетическая психология учебных взаимодействий» (презентация книги В.В. Рубцова)
17:45-18:00	Закрытие 1-го дня III Международной научно-практической конференции «Давыдовские чтения»
11 сентября	
10:00-14:00	Дискуссионная площадка 3 «Проект «Школа будущего» в контексте идей В.В. Давыдова»
Перерыв (1 час)	
15:00-18:00	Дискуссионная площадка 4 «Деятельностные технологии проектирования образования: образцы лучших практик»
18:00-18:15	Закрытие III Международной научно-практической конференции «Давыдовские чтения»

Дискуссионная площадка 1 «Теория и практика развивающего образования»

Модераторы: В.А. Болотов, В.В. Рубцов, В.Т. Кудрявцев

Краткая аннотация. На дискуссионной площадке будут рассмотрены вопросы, связанные с развитием теоретико-методологических основ научной школы В.В. Давыдова в системе современных психолого-педагогических исследований. Центральными составляющими этой дискуссии является проблема двойственности деятельности как основы понимания возможностей развивающего обучения, а также проблема соотношения обучения и развития в научной школе В.В. Давыдова. Раскрытие этих фундаментальных проблем позволит перейти к рассмотрению возможностей и ограничений системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова в контексте целевых ориентиров, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах на разных уровнях образования. Одним из ключевых вопросов, который будет обсуждаться участниками площадки станет разработка системы диагностики, отвечающей задачам развивающего образования, связанным, в первую очередь с оценкой сформированности у учащихся основ учебной деятельности («умения учиться») и соответствующих этой деятельности системы учебных действий.

Пленарные доклады (до 20 мин)

Рубцов В.В. (МГППУ, г. Москва) «Теоретико-методологические основы научной школы В.В. Давыдова и проблемы, которые поставил В.В. Давыдов»

Нечаев Н.Н. (МГППУ, г. Москва) «Двойственность деятельности как основа понимания возможностей развивающего обучения»

Косарецкий С.Г. (НИУ ВШЭ, г. Москва) «О проблеме соотношения обучения и развития в научной школе В.В. Давыдова»

Поливанова К.Н. (Институт образования НИУ ВШЭ, г. Москва) «Возможности и ограничения системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова»

Кудрявцев В.Т. (ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва) «Развивающее образование: от субъекта учения к автору жизни»

Уразалиева Г.К. (РГГУ, г. Москва) «Развивающая общность детей и взрослых (РОДИВ): от идеи к практикам»

Исаев Е.И. (МГППУ, г. Москва) «Диагностика, отвечающая задачам развивающего образования»

Фиксированные выступления (до 7 мин)

Шапиро А.З. (Международный институт изучения личностного опыта и позитивной психолингвистики) «Понятие «личность» в концепции В.В. Давыдова и проблема личностного опыта в современной психологии»

Высоцкая Е.В. (ФГБНУ ФНЦ ПМИ, г. Москва) «Осмысленность чтения: опосредствование «перехода от букв к слову»

Лобанова А.Д. (ФГБНУ ФНЦ ПМИ, г. Москва) «Задача о потерянных карандашах»: «комплектование» в начальном курсе математики

Янишевская М.А., Хребтова С.Б. (ФГБНУ ФНЦ ПМИ, г. Москва) «Первый шаг от природоведения к введению в химию: развитие деятельностной пропедевтики естественных наук»

Петухова И.А. (ФГБОУ ВО РГГУ, Институт психологии им. Л.С. Выготского, г. Москва) «Развивающее обучение в высшей школе»

Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. (ФГБНУ ФНЦ ПМИ, г. Москва) «К вопросу о педагогическом сопровождении детского продуктивного действия»

Воронцов А.Б. (ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва) «Карта учебного предмета как инструмент саморегуляции учебной деятельности младшего школьника»

Терещенко В.В. (ФГБОУ ВО СмолГУ, г. Смоленск) «Рефлексивная деятельность в психологии образования: от истоков до наших дней»

Попова А.С. (ООО «Дети и наука. Классы») «Влияние содержания программы обучения на развитие мышления учеников первого класса»

Гильмеева Р.Х. (Казанский государственный институт культуры, г. Казань),

Хусаинова С.В. (ФГКОУ ВО «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище», г. Казань) «Развитие учебно-профессиональной деятельности обучающихся – главная задача современного образования»

Сиднева А.Н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва) «Феномены формализма школьных знаний при понимании текстов и решении задач: анализ с позиций деятельностного подхода»

Дискуссия (1 час)

Дискуссионная площадка 2 «Социально-генетическая психология учебных взаимодействий» (презентация книги В.В. Рубцова)

Краткая аннотация. На презентации будет представлена книга профессора В.В. Рубцова, в которой отражены результаты многолетних исследований, выполненных автором и под его руководством в рамках социально-генетической психологии. Показана связь этого направления исследований детского развития с задачами культурно-исторической психологии и теории деятельности. Рассматривается новый социально-генетический метод исследования процессов образования и развития понятий у детей в зависимости от способов организации учебных взаимодействий.

Дискуссионная площадка 3 «Проект «Школа будущего» в контексте идей В.В. Давыдова»

Модераторы: А.А. Марголис, Ю.В. Громыко, С.В. Шариков

Краткая аннотация. На дискуссионной площадке будут рассмотрены возможности полноценной интеграции экспериментально-исследовательской и проектной деятельности как формообразующих видов деятельности наряду с игрой и обучением в подростковом возрасте в структуру современной школы.

Также будут рассмотрены вопросы, связанные с подготовкой кадров для «новой школы» и деятельностными технологиями организации образовательного процесса для детей с различными особенностями здоровья, в том числе в структуре паллиативной медицинской помощи.

Пленарные доклады (до 20 мин)

Марголис А.А. (МГППУ, г. Москва) «Культурно-исторический тип школы: школа как смена форм детско-взрослых общностей и типов деятельности»

Леонтович А.В. (МОД «Исследователь») «Экспериментально-исследовательская деятельность подростков»

Шариков С.В. (УчимЗнаем) «Образовательная среда госпитальной школы, как вид социальной практики детей, находящихся на длительном лечении»

Ямбург Е.Ш. (ГБОУ Школа №109) «Идеи научной школы В.В. Давыдова в госпитальной педагогике»

Сафронова М.А. (МГППУ, г. Москва) «Подготовка кадров для новой школы»

Громыко Ю.В. (МГППУ, г. Москва) «Проектные практики в школе будущего»

Фиксированные выступления (до 7 мин)

Полюга В.О. (Центр образовательного консалтинга) «Цифровая платформа школы будущего»

Рыбалка Р.И. (УКНО) «Особенности формирования детско-взрослого проектного сообщества на основе технологии Школа Генеральных конструкторов»

Пенкина А.А. (УКНО) «Связь проектного замысла и формирования детско-взрослого проектного сообщества на примере летних проектных школ»

Долуев И.Ю. (ФГБНУ «ИРЗАР») «Научно-методическое обеспечение образования длительно болеющих детей»

Зорина Е.С. (ФГБНУ «ИРЗАР») «Ценностно-смысловой ресурс госпитальной педагогики»

Глазырина Л.Г. (ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград) «Педагогическая рефлексия как индикатор психологической готовности к развивающему взаимодействию»

Морозов С.С. (МБОУ ДО Учебный профессиональный центр, г. Реж) «Проблема формирования инженерного мышления в проектной деятельности подростков»

Соловьева Т.А. (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики») «Совместная учебная деятельность детей с разными образовательными потребностями»

Гарифуллина А.М. (Казанский федеральный университет, г. Казань) «Потенциальные возможности менторинга в наставничестве для дошкольного образования Российской Федерации»

Мамедова Ирана Октай (Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, г. Баку) «Психологическая поддержка обучающимся в периоды кризиса и адаптации к новым условиям»

Мурашова И.Ю. (ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск) «Развитие полимодального восприятия и речи младших школьников в инклюзивной образовательной среде»

Дискуссия (1 час)

Симпозиум 4 «Деятельностные технологии проектирования образования: образцы лучших практик»

Модераторы: Н.Ю. Красавина, И.М. Улановская, Е.С. Самсонова

Краткая аннотация: На площадке будут рассматриваться вопросы преемственности между начальной и средней школой, деятельность учителя, выстраивание единой логики обучения в системе развивающего образования, а также система воспитания (как неотъемлемая часть работы в системе развивающего обучения), принципы формирования культуры безопасного поведения у обучающихся во внеурочной деятельности.

Ключевая особенность площадки заключается в ее практикоориентированном характере. Опытные учителя продемонстрируют фрагменты уроков, которые поддерживают и развивают механизмы учебной деятельности, сформированные в начальных классах.

На примере разнообразных видов социально значимой деятельности (создание школьного музея, соучаствующее проектирование школьных пространств, подготовка и проведение больших праздников и т.д.) будет рассмотрено создание школой условий, способствующих личностному и социальному развитию учащихся на разных ступенях школьного детства.

Пленарные доклады (до 20 мин)

Красавина Н.Ю. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Школа и социум»

Малин А.Г. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Изменение содержания обучения как ресурс достижения современных образовательных результатов»

Улановская И.М. (ФГБНУ ФНЦ ПМИ, г. Москва) «Ожидаемые и реальные эффекты развивающего обучения»

Фиксированные выступления (до 7 мин)

Табачникова Н.Л. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Из начальной школы – в основную: последовательная реализация модели развивающего обучения (на материале математики)»

Стрижак Е.А. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Из начальной школы – в основную: последовательная реализация модели развивающего обучения (на материале русского языка)»

Смирнова Н.В. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Из начальной школы – в основную: последовательная реализация модели развивающего обучения (на материале литературы)»

Янишевская М.А. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Из начальной школы – в основную: последовательная реализация модели развивающего обучения (на материале естествознания)»

Зарецкая А.А. (ГБОУ «Школа №91», г. Москва) «Обоснование критериев понимания драматического произведения младшими подростками»

Демонстрационные сессии (45 мин)

Дискуссия (1 час)