

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан (Паспорт Руководства)

Название	Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан
Направленность	Методическая направленность. Руководство включает методические рекомендации, инструкции, описание технологий и образцы коробочных решений
Информация о разработчиках	Руководство подготовлено авторским коллективом в составе: Рубцов В.В. (руководитель), Леонова О.И. (ответственный секретарь), Алехина С.В., Артемова Е.Э., Вихристюк О.В., Войтас С.А., Волкова Е.Н., Володина А.С., Гани С.В., Гаязова Л.А., Горячева Т.Г., Давиденко А.А., Драганова О.А., Дубровина И.В., Ермолаева А.В., Зарецкий В.К., Кабанов И.С., Калитько Е.Н., Ключева Т.Н., Куликова Т.И., Кусова М.Л., Межевова Л.С., Миронова М.О., Непомнящая Т.П., Пестова И.В., Плаксина Е.Б., Соловьева Т.А., Степанова Н.А., Солдатенкова М.Л., Сухаревская М.А., Тишина Л.А., Тукфеева Ю.В., Хайрова З.Р., Шарипова Н.Ю., Шеманов А.Ю., Шляпцева Н.А., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б.
Краткая аннотация	<p>Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан подготовлено с учетом проблемных вопросов, поступивших от родительского сообщества, на основе принципов и условий поддержания дружелюбной образовательной среды во взаимодействии участников образовательных отношений (администрация, педагоги, психологическая служба образовательной организации, родители (законные представители обучающихся)).</p> <p>Специально рассматриваются требования к модели создания дружелюбной среды образовательной организации, исходя из специфики особых образовательных потребностей обучающихся с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан.</p>

Руководство включает методические инструкции по организационной, педагогической, просветительской, консультационной, диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работе в вопросах создания в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан.

Положения данного Руководства подготовлены в соответствии с квалификационными требованиями профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

Руководство включает комплект рекомендаций по организации системной скоординированной работы всех участников образовательных отношений в вопросах формирования значимых характеристик школьной среды, соответствующих параметрам дружелюбности к детям с особыми образовательными потребностями.

Сведения об адресате

Руководство предназначено для повышения компетентности руководителей, педагогов и специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций, а также родителей, обучающихся в вопросах создания в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан (далее – дети целевых групп)

Описание уникальности Руководства

В Руководстве обоснована организационно-управленческая модель построения в условиях образовательной организации дружелюбной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативных правовых актов и методических рекомендаций.

Описаны условия индивидуализации образовательного процесса в целях поддержания требуемого уровня дружелюбной школьной среды и приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Подготовлены рекомендации по организации взаимодействия администрации, педагогов, психолого-педагогической службы образовательной организации, родителей (законных представителей обучающихся) в создании и поддержании образовательной среды, отвечающей параметрам дружелюбности к обучающимся с СДВГ,

дислексией/дисграфией и детям из семей иностранных граждан.

Рассмотрена специфика и примеры практического подхода в педагогической, психолого-педагогической, дефектологической, логопедической, социальной работе специалистов образовательной организации на ступенях начального общего и основного общего образования при оказании помощи детям с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей иностранных граждан, способствующей их развитию, социализации, преодолению учебных трудностей. Предложены разработки, методики, программы, технологии, являющиеся лучшими практиками в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан, в том числе выявленными в ходе анализа отечественных и зарубежных практик формирования дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (отобраны коллективом исполнителей Высшей школы экономики на примере стран Европы, Америки, Азии, в том числе страны постсоветского пространства).

Тематические направления
Руководства

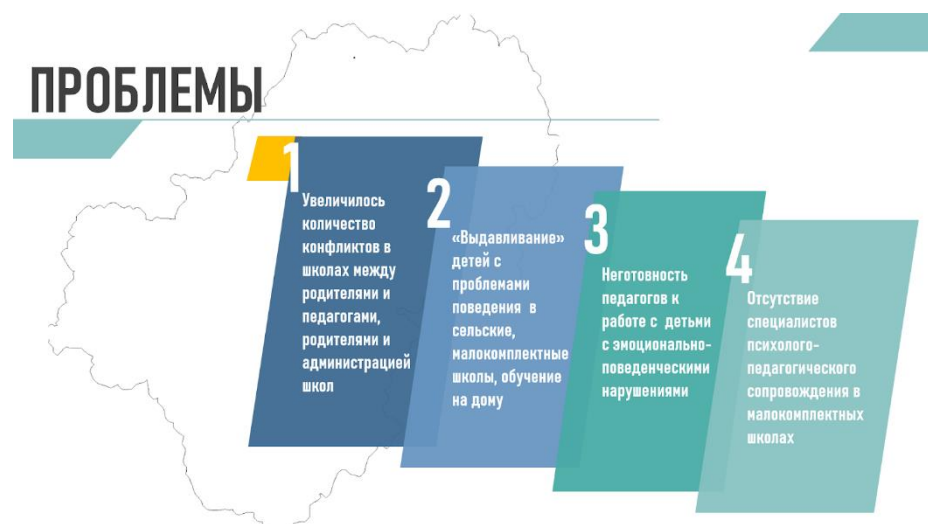
Тематические направления Руководства раскрывают основные составляющие организационно-управленческой модели дружелюбной среды для детей целевых групп, сферы ответственности участников образовательных отношений (администрация, педагоги, психолого-педагогическая служба образовательной организации, родители (законные представители обучающихся) в создании и поддержании показателей образовательной среды, отвечающих параметрам дружелюбности. В Руководстве присутствуют следующие тематические направления:

- рекомендации по созданию условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп детей;
- выявление психолого-педагогических проблем у обучающихся целевых групп;
- механизмы создания и поддержания дружелюбной школьной среды;
- адресная психологическая помощь обучающимся целевых групп;
- социокультурная адаптация обучающихся целевых групп;
- технологии профилактики буллинга;
- консультационная, методическая и психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей целевых групп;

- методы совершенствования у участников образовательных отношений навыков командного взаимодействия (совместной деятельности), необходимых для организации и поддержания требуемого уровня дружелюбной школьной среды для детей целевых групп;
- обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках поддержания дружелюбной школьной среды.

Описание Руководства

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлено Руководство



Необходимость специального определения требований к организации дружелюбной к детям школы обусловлена тем, что в сегодня в России каждый десятый школьник имеет признаки СДВГ, каждый второй ученик имеет проблемы с письмом или чтением¹.

Постоянно увеличивается приток в Россию детей-мигрантов, не имеющих достаточной речевой практики для овладения русским языком, а школьный коллектив зачастую не готов работать с детьми с соответствующими образовательными запросами.

Результаты исследования возможностей создания специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (на основании опроса администрации школ) подтверждает, в частности, факт увеличения числа детей, обозначенных категорий, а также наличие трудностей, которые возникают у педагогических работников в работе с ними.

Несмотря на то, что большинство педагогов общеобразовательных школ готовы работать с детьми с особыми образовательными потребностями, эксперты отмечают, что понимание того, что в условиях образования

¹ https://psyjournals.ru/autism/2006/n2/puchinina_full.shtml

педагогический коллектив должен работать как единая команда, в настоящее время у респондентов отсутствует. Наблюдаются значительные затруднения в решении профессиональных задач, связанных с организацией совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием. Это обусловлено затруднениями у педагогических работников проектировать коррекционно-образовательный процесс с учетом разнородного состава группы/класса, применять технологии организации образования детей с особыми образовательными потребностями в педагогической практике и осуществлять персонифицированное сопровождение каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной среде. Большинство барьеров в области построения дружелюбной школьной среды возникают в отношениях и коммуникациях обучающихся, со сверстниками. Прежде всего, сохраняются предубеждения референтных групп относительно возможностей и перспектив взаимодействия и обучения с лицами, имеющими поведенческие/эмоциональные расстройства, иными категориями обучающихся с высоким риском уязвимости. Вместе с тем, подтверждается готовность всех субъектов общеобразовательных школ к совместному обучению, что является базовым условием формирования дружелюбной среды, реального включения и повышения доступности качественного образования для всех категорий детей.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

- Дети, преимущественно школьного возраста, с проблемами и особенностями в развитии и в поведении;
- Дети и подростки, имеющие трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- Дети, имеющие потребность в индивидуальной образовательной программе;
- Дети, преимущественно школьного возраста, с проблемами социальной адаптации;
- Дети, преимущественно школьного возраста, имеющие повышенный риск уязвимости, и не включенные в категории детей, для которых в образовательных организациях создаются специальные условия обучения;
- Родители (законные представители) детей, преимущественно школьного возраста.
- Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, в том числе специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные

педагоги, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды).

- Другие категории взрослых (представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, представители различных организаций и организаций, работающих с детьми и подростками и находящихся в ведении органов государственной власти и органов местного самоуправления, представителями коммерческих, некоммерческих и общественных организаций, реализующих проекты, направленные на защиту и охрану детства, оказывающих помощь детям и подросткам в развитии, обучении, социализации, социальной адаптации).

Ожидаемые
результаты
реализации
Руководства

- создание условий для сохранения психологического здоровья в образовательном пространстве;
- снижение числа неуспевающих учащихся начальной школы в образовательных организациях (в том числе в школах с низкими образовательными результатами);
- повышение качества обучения детей с СДВГ, дислексией, дисграфией, детей из семей иностранных граждан в образовательных организациях;
- повышение здоровьесберегающего потенциала образовательных организаций и семей детей с СДВГ, дислексией, дисграфией, детей из семей иностранных граждан в образовательных организациях;
- повышение технологической и методической компетентности школьных учителей и специалистов психологических служб.

Система
организации
внутреннего
контроля за
реализацией
Руководства

1. Контроль за осуществлением единого пространства формирования дружелюбной среды, которая базируется на взаимодействии трех субъектов образовательного процесса: учитель – ученик – родитель;
2. Самообследование образовательной среды школы с позиции соответствия критериям искомой дружелюбной среды;
3. Регуляция связей между элементами на разных уровнях (правовая регуляция, структурирование, адаптация и корректировка программ, использование актуальных ресурсов и их приращение). Обновление локального нормативно правового обеспечения, конкретизация и регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений;
3. Осуществление внедрения рекомендаций и контроль за соблюдением рекомендаций по организации общего и дополнительного образования для целевых групп детей для

	руководителей, педагогов, родителей, специалистов психологической службы;
	4. Мониторинг и оценка предварительных результатов (с участием администрации, педагогических работников, родительской общественности)
Факторы, влияющие на достижение результатов Руководства	<p>Удержание управленческого фокуса на взаимодействии и общении взрослых и детей в разных ситуациях школьной жизни, особенностях развития форм и содержания такого общения при изменении средовых обстоятельств, совершенствовании коммуникативных средств и умений;</p> <p>Обеспечение возможности непрерывного экспертного консультирования сотрудников образовательной организации (экспертом может выступать специалист школы с данным полномочиями в конкретном вопросе, родитель (родительская группа), обучающийся или группа обучающихся) с предварительным консультированием в части составления запроса эксперту и налаживанию с ним продуктивной коммуникации;</p> <p>Создание и пополнение внутришкольной ресурсной методической базы опор, шаблонов, адаптированных материалов и других доступных для использования, встраиваемых в школьную жизнь методических ресурсов.</p>
Риски реализации	<p>Неравномерность требований, отсутствие контроля за их исполнением по отношению к педагогическим и непдагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся, самим обучающимся; привлечение в качестве «сторонников» представителей родительского большинства и/или большинства обучающихся;</p> <p>Неготовность к изменениям в период адаптации участников образовательных отношений к обновленным, измененным требованиям, непонимание закономерности трудностей адаптации и объективности самого адаптационного периода;</p> <p>Неготовность участников принять на себя ответственность за собственные решения в случаях внешнего давления со стороны родительской и/или профессиональной общественности;</p> <p>Ориентировка на одну «единственно верную» стратегию действий и, как результат, снижение активности в ситуации неуспеха</p>
Обоснованность Руководства Данные, обосновываю	Ключевой тезис содержания описанных в Руководстве рекомендаций: каждая ситуация затруднения и ошибки – это

<p>щие целесообразно сть применения описанных подходов с точки зрения научных теорий, концепций и исследований</p>	<p>ситуация, в которой ребенок может совершить шаг в развитии, если получит адекватную помощь. Соответственно, если он получит неадекватную помощь, он этот шаг не совершит. Если он получит то, что можно назвать «антипомощью», то это может обернуться травмой, задержкой, нарушением, искажением развития. И эта ситуация не безобидная и опасная.</p> <p>Центральное знание при разработке заявленных в Руководстве подходов имеют положения Культурно-исторической психологии:</p> <p>Обучение ведет за собой развитие, т.е. развитие происходит в процессе обучения.</p> <p>Развитие происходит при сотрудничестве ребенка и взрослого в зоне ближайшего развития (ЗБР).</p> <p>ЗБР – область действий, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но может с ними справиться с помощью взрослого, действуя осознанно.</p> <p>Понятие ЗБР можно распространить на личностное развитие в целом.</p>
<p>Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественн ые</p>	<p>Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии.</p> <p>Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством организации исследования на базе конкретной образовательной организации при подготовке к работе в соответствии с положениями Руководства и включает как входную самодиагностику, включающую методы выявления дефицитов компетенций у педагогических работников, психодиагностику параметров среды и сформированности психологических характеристик, важных для успешной учебной деятельности и социальной адаптации обучающихся целевых групп, а также повторное исследование в соответствии с указанными параметрами после реализации рекомендаций Руководства.</p>
<p>Методы сбора и анализа данных</p>	<p>При выборе методик рекомендуется руководствоваться «Открытым реестром психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества», который представляет психодиагностический инструментарий, рекомендованный для использования психологами образовательных организаций. Это – составная часть документа «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» [Система функционирования психологических служб, 2020].</p>

Необходимо определить, в отношении каких психолого-педагогических характеристик (конструктов, переменных, признаков, параметров) должна быть эффективна методика. Рекомендуемый диагностический инструментарий для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан представлен в Приложении 1 Руководства.

Система мониторинга и оценки	Может проводиться с участием представителей администрации учреждения, органов общественного управления учреждением (члены управляющего совета ОО), учредителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации и педагогами – членами методического совета и методических объединений образовательной организации с привлечением родительского сообщества.
Требования к исследованию социальных результатов и эффектов реализации Руководства	<p>Школа активно выявляет детей с различными трудностями в обучении, рассматривая любого ребенка как субъекта, обладающего правом на получение образования, а государство – как гаранта соблюдения этого права.</p> <p>Осознание важности чувства сообщества среди детей, для чего рекомендовано использовать проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>Качественный процесс преподавания и обучения с помощью индивидуального обучения, соответствующего уровню развития, способностям и стилю обучения каждого ребенка, а также с использованием эффективных методов и технологий обучения.</p> <p>Ориентация на ребенка – содействие участию детей во всех аспектах школьной жизни; действовать в интересах ребенка, раскрывать его потенциал, заботиться о разных аспектах жизни ребенка.</p> <p>Ориентация на семью.</p> <p>Местное партнерство с организациями в сфере образования и социальной сферы.</p>
Профессиональная надежность и качество выбранного инструментария	<p>Форма и формат сбора, анализа, обсуждения и оформления результатов диагностического обследования должны быть согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Определены ответственные лица и меры их ответственности, в том числе в части разглашения и несанкционированной передачи как самой информации, так и сведений о ее наличии (в любой форме) другим обучающимся, их родителям, педагогам, третьим лицам.</p>

Утвержден локальным нормативным актом образовательной организации перечень диагностического инструментария. Рекомендуются ориентироваться на методики, указанные в Приложении к Руководству.

Регламентированность Руководства

- Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) Руководства
- [Методические рекомендации «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования»](#)
 - [Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок»](#)
 - [Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации](#)
 - [Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность](#)

Сроки, этапы и алгоритм реализации Руководства

Первый шаг – самообследование образовательной среды школы с позиции соответствия критериям искомой дружелюбной среды.

Объекты самообследования: ресурсы для создания и развития дружелюбной среды, сложившийся уклад взаимодействия учеников с педагогами, учеников друг с другом, сложившаяся традиция взаимодействия семьи и школы, сложившаяся традиция психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Следующие этапы

Регуляция связей между элементами на разных уровнях (правовая регуляция, структурирование, адаптация и корректировка программ, использование актуальных ресурсов и их приращение). Обновление локального нормативно-правового обеспечения, конкретизация и регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Проведение организационных мероприятий, формирующих устойчивое представление о новой школе как дружелюбной, безопасной, открытой к интересам и потребностям разных групп обучающихся и требующей признания самоценности данных вариативных потребностей всеми участниками образовательных отношений (общее собрание коллектива, общее родительское собрание, собрание совета обучающихся и другие мероприятия).

Обеспечение преемственности в обновлении локально-правовой и программно-методической документации, зафиксировав в образовательных программах критерии и индикаторы индивидуальной динамики достижений отдельных групп обучающихся, а в приказах по школе – порядок выявления, оценки и создания условий для роста такой динамики.

Организация индивидуально-ориентированного диагностического процесса с фиксацией следующих моментов: временные рамки проведения с учетом календарного графика школьной жизни; форма и формат сбора, анализа, обсуждения и оформления результатов, их представления родителям (законным представителям) обучающихся; распределение функционала участников, указание ответственных лиц и меры их ответственности, в том числе в части разглашения и несанкционированной передачи как самой информации, так и сведений о ее наличии (в любой форме) другим обучающимся, их родителям, педагогам, третьим лицам; составление индивидуальной программы психолого-педагогической помощи, программы коррекционной работы и других программных документов, форма и формат контроля за эффективностью их реализации. Создание условий, позволяющих управлять результатами включения участников образовательных отношений в совместно создаваемую и поддерживаемую дружелюбную образовательную среду.

Обеспечение возможности непрерывного экспертного консультирования сотрудников образовательной организации с предварительным консультированием в части составления запроса эксперту и налаживанию с ним продуктивной коммуникации;

Создание и пополнение внутришкольной ресурсной методической базы опор, шаблонов, адаптированных материалов и других доступных для использования, встраиваемых в школьную жизнь методических ресурсов.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/

Раздел 1. Дружелюбная среда образовательной организации: общая характеристика и опыт построения

1.1. Понятие дружелюбной школьной среды и ее основные характеристики

1.2. Организационно-управленческая модель дружелюбной среды образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями

учебно-
тематические
планы
Руководства

1.3. Характеристика групп обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4. Профилактика буллинга в образовательной организации как способ создания дружелюбной среды

Раздел 2. Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для учителя

2.1. Личностные ресурсы и профессиональные компетенции педагогических работников, необходимые для создания дружелюбной образовательной среды

2.2. Средства достижения согласованности взаимодействия основных субъектов образовательного процесса

2.3. Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с СДВГ

2.4. Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с дислексией/дисграфией

2.5. Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей из семей иностранных граждан

Раздел 3. Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям: рекомендации для педагога-психолога

3.1. Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках поддержания дружелюбной школьной среды

3.2. Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с СДВГ

3.3. Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с дислексией/дисграфией

3.4. Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям из семей иностранных граждан

Раздел 4. Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды

4.1. Дружелюбная школьная среда глазами родителей

4.2. Формирование у родительского сообщества толерантности и мотивированности на дружественную среду образовательной организации

4.3. Меры поддержки родителей (законных представителей) обучающихся – участников создания дружелюбной образовательной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей иностранных граждан

4.4. Советы для родителей

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Руководства	Психолого-педагогические и личностные: учет психологических особенностей ребенка, воспитательного потенциала семьи, индивидуальных особенностей взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками и другие. Компетентностные: требования к педагогам в части владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, применением различных технологий индивидуальной работы. Организационные: конкретные условия в части режима обучения, учебной нагрузки, нагрузки в части дополнительного образования обучающегося. Оценочно-результативные: эффективность проводимой работы.
Требования к специалистам	Наличие образования и опыта работы в соответствии с требованиями, установленными в профильных профессиональных стандартах педагогических работников, которые применяются в образовательной организации
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации Руководства	Разработки, методики, программы, технологии, являющиеся лучшими практиками в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан приведены в Приложении Руководства
Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации Руководства (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)	Специальные требования не устанавливаются. Общие требования содержатся в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Приказе Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
Описание используемых	Данные сведения представлены в Приложении 1 Руководства «Рекомендуемый диагностический инструментарий для детей

методик,
технологий,
инструментар
ия со ссылкой
на источники

с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей
иностранных граждан»

Требования к
информацион
ной
обеспеченност
и организации
для
реализации
Руководства
(библиотека,
Интернет и
т.д.)

Специальные требования не устанавливаются.
Общие требования установлены в ФГОС НОО, ФГОС ООО,
ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, Приказе Минпросвещения России от
31 июля 2020 года N 373 Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности
по основным общеобразовательным программам –
образовательным программам дошкольного образования.

Описание
сфер
ответственнос
ти, основных
прав и
обязанностей
участников
реализации
Руководства
(специалистов
, детей,
родителей,
педагогов)

Реализация индивидуальных образовательных и
реабилитационных маршрутов детей с особыми
образовательными потребностями может быть осуществлена
в деятельности администрации учреждения, учителя,
педагога-психолога, тьютора, специалиста по работе с семьей,
специалистов службы сопровождения (врача педиатра, врача
психиатра и т.д.) в рамках системы взаимодействия с
родителями (законными представителями) обучающихся.
В данном Руководстве описаны методы, средства работы
данных специалистов в решении задач создания дружелюбной
образовательной среды для детей с СДВГ,
дислексией/дисграфией и детей иностранных граждан, а также
требований нормативных правовых актов Российской
Федерации.

Описание
способов,
которыми
обеспечиваетс
я гарантия
прав
участников
реализации
Руководства

Гарантия прав участников взаимодействия обеспечивается
выполнением обязательств специалистов, привлекаемых к
практической профессиональной деятельности, а также
активной позицией родителей, в выполнении предложенных
практических рекомендаций по проведению совместной
деятельности.