

ВСЕРОССИЙСКИЙ ВЕБИНАР
В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ
«УЧЁБА ДОМА:
КАК ОКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ ПОМОЩЬ, СПОСОБСТВУЮЩУЮ
РАЗВИТИЮ»
Опыт проекта
«Шахматы для общего развития»
(2004-2020)

В.К.Зарецкий

Профессор факультета консультативной и клинической
психологии Московского государственного психолого-
педагогического университета (МГППУ)

О.В.Глухова

Психолог Шахматного клуба «Вертикаль» (Фонд)

М.Ю.Муксимова

Учитель начальных классов МАОУ «СОШ №5»

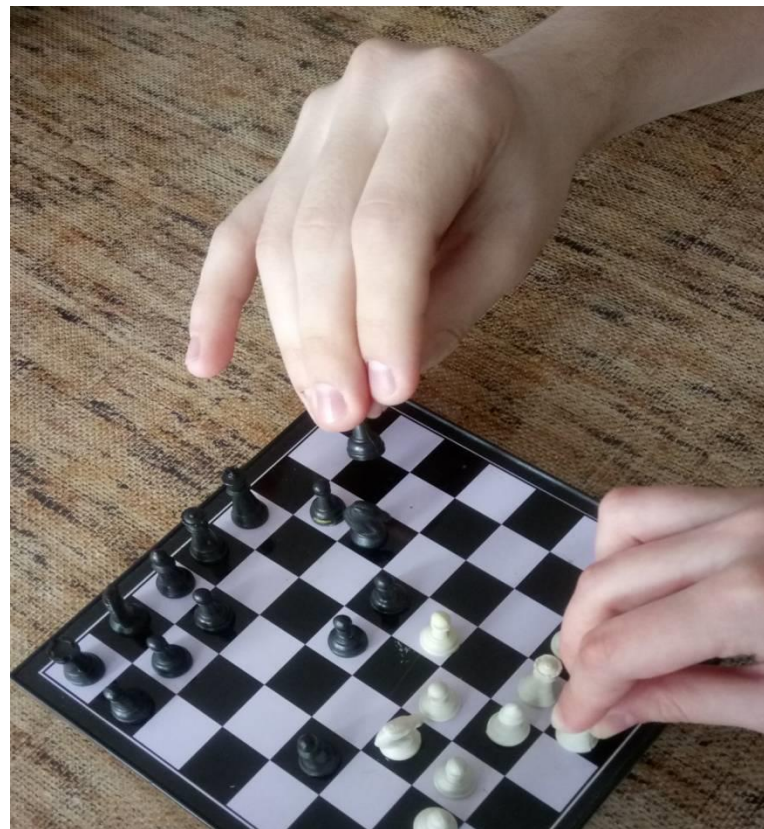
Д.А.Рязанова

Педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»

Почему мы рассказываем о проекте «Шахматы для общего развития» на вебинаре «Учёба дома»

1. Сегодня режим самоизоляции семей по всему миру создает идеальные условия для объединения детей и родителей в совместной творческой и интеллектуальной деятельности

2. Игра в шахматы является универсальным средством для общего развития ребенка, а также формирования важных черт характера, может способствовать успешной социализации и росту академической успеваемости в школе



3. Здесь мы расскажем, как создаются условия для общего развития ребенка, обучающегося шахматам по методике, построенной на принципах рефлексивно-деятельностного подхода

Рефлексивно-деятельностный подход и новые технологии обучения и развития детей

Осенью 2004 года мне и моим коллегам посчастливилось познакомиться с командой замечательных московских специалистов в области обучения и развития детей, предложивших проект «Шахматы для общего развития». Реализация проекта в Саткинском районе стала возможной благодаря поддержке президента ООО «Группы Магnezит» Сергея Павловича Коростелёва, выступившего с инициативой введения шахмат в школу – «Шахматного всеобуча».

Основой проекта «Шахматы для общего развития» стал рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи учащимся в преодолении учебных трудностей (автор В.К. Зарецкий). Эта технология вооружает учителя способностью использовать учебную трудность как ресурс для развития ученика, и воспитывать у учеников способности к преодолению учебных трудностей, к учебной самостоятельности.



Авторы идеи и руководители проекта «Шахматы для общего развития»



ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ ЗАРЕЦКИЙ
Профессор МГППУ,
кандидат психологических наук



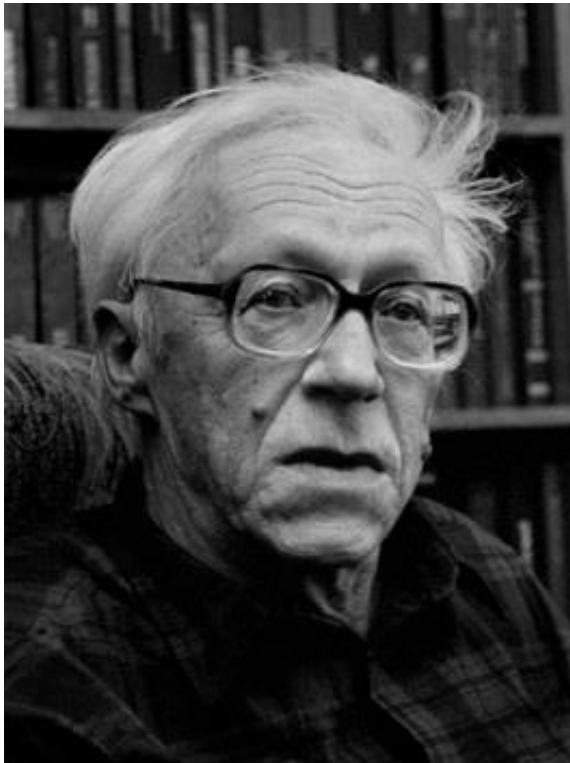
АМИР МАНСУРОВИЧ ГИЛЯЗОВ
Исполнительный директор ШК
«Вертикаль», мастер ФИДЕ по шахматам

Шахматы для общего развития

Авторы идеи методики

НИКИТА ГЛЕБОВИЧ АЛЕКСЕЕВ

Российский психолог,
доктор психологических наук,
член-корреспондент РАО,
к.м.с. по шахматам



ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ РАЗУВАЕВ

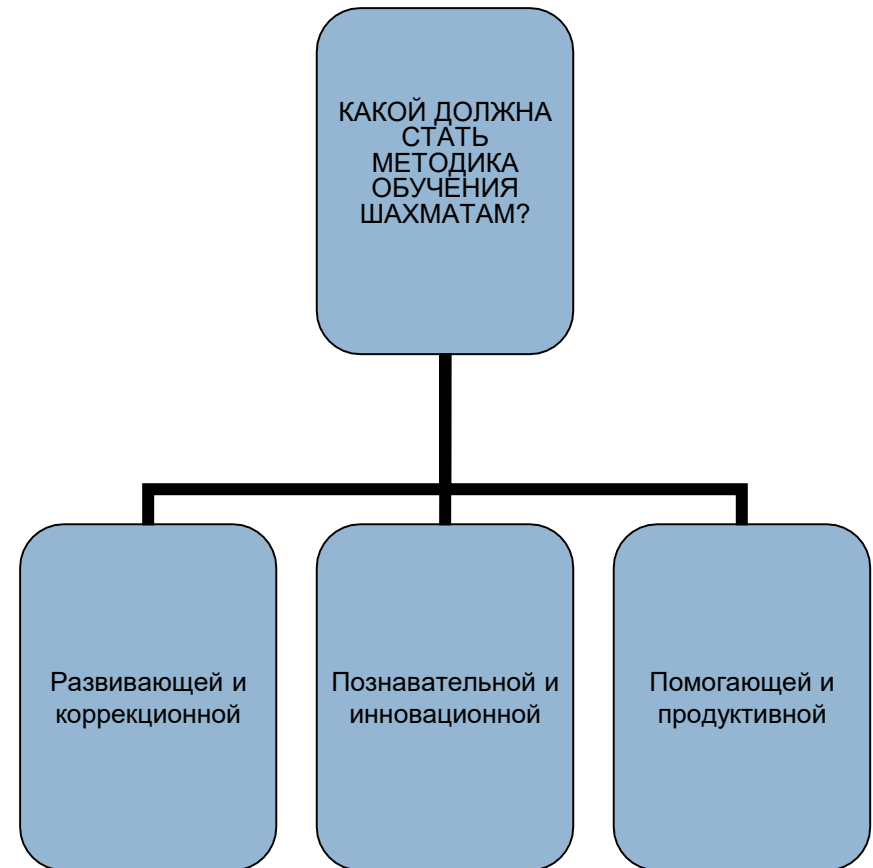
Советский и российский шахматист,
международный гроссмейстер ФИДЕ по
шахматам, заслуженный тренер РСФСР



Шахматы – деятельность, требующая развитой способности действовать в уме

В семидесятые годы XX века Никита Глебович Алексеев, выдающийся психолог и шахматист, говорил о том, что преподавание шахмат в школе может способствовать развитию способности действовать в уме – важнейшего новообразования детей в начальной школе.

Это не значит, что все дети непременно должны стать шахматистами и записаться в секцию к тренеру. В деле шахматного всеобуча детей от 7 до 12 лет основной должна стать цель именно учебная, поскольку конкретно учителю предстоит решать задачи обучения и развития своих учеников.



В 2019 году проекту Зарецкого 15 лет



Изначальная идея проекта заключалась в том, чтобы вовлечь в авторской позиции учителей и психологов Сатки в разработку и реализацию методики преподавания шахмат в школе, которая бы способствовала развитию ученика, в первую очередь, способности действовать в уме.

Учитель в проекте – не «урокодатель», а *рефлексирующий практик*, человек, который работает не с предметом и программой, а с другим человеком, создавая своими действиями условия для его развития.

Обучение должно быть развивающим

Участница проекта «Шахматы для общего развития» и соавтор
Рабочей тетради МУКСИМОВА МИЛЯ ЮРЬЕВНА:

«Работая в школе, я заметила, что в силу различных факторов количество неуспевающих детей и имеющих трудности в обучении растёт. Конечно, в процессе обучения у детей наблюдается динамика развития способностей, но Мне хотелось бы, чтобы каждый ученик стал УСПЕШНЫМ и научился преодолевать свои трудности и неудачи, работать с ошибками.

И меня «ранило» то, что я не всегда могу помочь каждому ученику. Поэтому, когда мне предложили пройти курсы повышения квалификации по методике рефлексивно-деятельностного подхода, я, не раздумывая, поехала в «Летнюю школу»! Вместе с моими ребятами училась рефлексировать, работать над ошибками и разбирать способы освоения нового.

Сегодня моим основным методом обучения детей является позиция СОТРУДНИЧЕСТВА и помощь детям в их самоопределении при решении учебных проблем и в целом отношении к своему образованию и развитию!»

Обучение должно быть эффективным для каждого ученика



Участница проекта
«Шахматы для общего развития»
РЯЗАНОВА ДИНА АРКАДЬЕВНА

«За более, чем 15-тилетний опыт работы в технологии рефлексивно-деятельностного подхода, который у меня успешно получалось применять в обучении детей с разными образовательными потребностями, включая умственную отсталость и задержку психосоциального развития, убедилась, что только благодаря РДП можно достичь стойкой учебной мотивации даже у слабоуспевающих учеников коррекционной школы.

С удивлением поняла, что мои ученики могут быть достойными соперниками в общешкольных районных шахматных турнирах. Спустя два года занятий по методике обучения шахматам в технологии РДП, команда учащихся коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями заняла IV место в районном шахматном турнире среди 18 общеобразовательных школ!»

Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

1. Развитие внутреннего плана действий

Умение мысленно решать задачи и находить пути решения сложных проблем является важной способностью человека. Чем раньше эта способность будет сформирована, тем гармоничнее и эффективнее будет строиться процесс обучения ребенка. Признанные основоположники этой теории в Российском психологическом сообществе:

Никита Глебович Алексеев обосновал связь занятий шахматами с развитием способности действовать в уме и рефлексией

Петр Яковлевич Гальперин создал теорию и метод поэтапного формирования умственных действий, основанную на идее интериоризации (переход внешнего действия во внутренний план)

Яков Александрович Пономарев выявил у детей *этапы развития внутреннего* (то есть ментального, в отличие от физического, наглядно-действенного) *плана действий*

Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются **ШАХМАТЫ**



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

2. Способность к рефлексии

Любое занятие с учеником необходимо начинать с рефлексии предыдущего. Только через осознание им своих ошибок и трудностей из прошлого занятия, ребенок готов к дальнейшему движению на пути приобретения новых знаний.

Организация рефлексии также помогает наладить отношения ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЕНОК, создавая убеждение, что все, что важно и волнует ученика, в равной степени важно его педагогу. Так формируется позиция сотворчества в преодолении учебных трудностей и мотивация к занятию.



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

3. Выработка совместного замысла (ученик-педагог)

После рефлексии собственных трудностей и ошибок необходимо планирование конкретной деятельности по реализации работы над преодолением неудачного опыта. Важным компонентом здесь также является необходимость для ребенка научиться самостоятельному планированию своих действий в сложной учебной ситуации.

Замысел РЕБЕНКА – справиться с затруднением

Замысел ПЕДАГОГА – помочь ребенку.

В их сотрудничестве рождается общий замысел



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

4. Движение в зоне ближайшего развития ребёнка (ЗБР – одно из основных понятий культурно-исторической теории Л.С.Выготского)

Действуя в ЗБР совместно с взрослым, осмысляя совместное действие, ребенок становится способным действовать новым способом самостоятельно. Л.С.Выготский: «то, что сегодня ребенок делает совместно с взрослым, завтра сможет делать сам».



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

5. Сотрудничество учителя и ученика

Учитель не только показывает ребенку, но и определяет вместе с ним, как конкретный шаг в учебе продвинет его в направлении к реализации замысла, какой шаг нужен сейчас и почему именно этот, как он связан с предыдущим



- ✓ действуем вместе
- ✓ это наша общая проблема
- ✓ вместе вырабатываем план действий

Процесс «обучения» заключается не в том, что учитель передает знания и чему-то учит ребенка, а в том, что ученик и учитель совместно ищут способы преодоления трудностей, необходимые для этого знания и способы их применения

Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

6. Работа с ошибкой

Следующий этап работы один из самых важных особенно ещё и потому, что игра в шахматы «не прощает досадных ошибок». В ошибке, как в «зеркале, можно увидеть недостатки своего способа действия. Поэтому в ошибке заключен большой ресурс для развития. Важно, чтобы ребенок понимал, в чем смысл ошибки, почему важно, если допустил, показывать ее учителю, чтобы он лучше понимал, как можно помочь. У детей, занимающихся по технологии РДП, отношение к ошибке меняется от негативного, на нейтральное и даже позитивное: появляется азарт, вкус к учебе, готовность прилагать усилия.



Большим достижением при таком построении занятий является отсутствие страха у ребенка перед ошибкой и умение сохранять спокойствие и уверенность в своих силах в трудной ситуации

Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

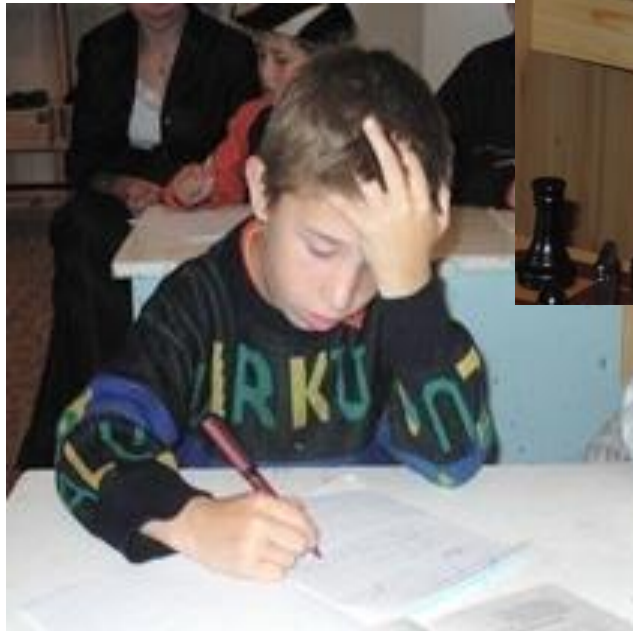
7. Подсказка – это не НАШ метод

Часто учителя ловят себя на мысли, что достаточно «помочь» ребенку правильным ответом в трудной ситуации ЗДЕСЬ, а дальше он способен самостоятельно двигаться в развитии и решать однотипные задачи. НО! Важно не забывать, что это ПУТЬ учителя в решении этой задачи, но не ученика! Только ОПЫТ самостоятельного преодоления любых трудностей запоминается и усваивается навсегда. Поэтому любые варианты помощи в виде готового решения не способствуют развитию мысли ученика и веры в свои силы, а каждый раз отбрасывают его назад, убеждая, что САМ он не способен к преодолению своих трудностей...



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

8. Самоопределение и самоэффективность в учебном процессе и преодолении трудностей



Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

9. Мощная технология коррекционно-развивающего обучения

Примеры из практики педагогов, применяющих технологию РДП на своих занятиях с детьми: **Рязанова Дина Аркадьевна**, педагог-психолог

Два ярких примера из опыта Летней школы по проекту «Шахматы для общего развития:

1. Про заболевшего ученика-страдальца. Вася был в числе детей-участников проекта по шахматам и знал, что каждый день занятий может быть полезным и важным для его развития. На третий день пребывания в лагере организм ребенка не справился с особенностями питания в столовой и дал сбой... Закономерно, что Вася не попал на наши занятия. Во время уроков в учебном классе мы все заметили, что ребенок внимательно следит за нами через окно первого этажа со стороны улицы. Позже выяснилось, что он сбежал из изолятора, чтобы не пропустить ничего из того, что происходило на наших уроках...

Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода

9. Мощная технология коррекционно-развивающего обучения

Примеры из практики педагогов, применяющих технологию РДП на своих занятиях с детьми: **Рязанова Дина Аркадьевна**, педагог-психолог

Два ярких примера из опыта Летней школы по проекту «Шахматы для общего развития:

2. Про мальчика-«торопыгу». Есть такой тип учеников: позже всех приготовится к уроку. Наконец-то откроет тетрадь и учебник, когда остальные уже приступили к выполнению упражнения. Пока такой ученик начнет что-то дельное писать в тетради, урок, к сожалению, уже заканчивается. Таким Дима и был. Грозил ему перевод в коррекционную школу с сентября месяца. Спустя неделю занятий в Летней школе, урок начинался с того, что учитель стал делать Диме замечания:

- Я еще не объявила тему урока, а ты уже что-то строчишь в тетради, торопыга ты наш!

Ресурсы рефлексивно-деятельностного подхода



- В специальной школе проводились уроки шахмат в классе для детей с глубокой умственной отсталостью.
- Еще в декабре 2005 года Кристина не знала, не могла назвать ни одной шахматной фигуры, не различала черные/белые клетки на шахматной доске, не была способна прокомментировать свои действия.



- В марте 2005 года (спустя 2 месяца занятий) Кристина различает шахматные фигуры, может определить фигуру на ощупь, различает черные и белые клетки над доске, может поставить каждую фигуру на клетку «своего» цвета в заданном порядке. Очень любит «играть в шахматы».



- Шахматы оказались ценным диагностическим средством, позволяющим более тонко понять особенности нарушений и ресурсы ребенка

Шахматы для общего развития.

«Летняя шахматная школа июнь 2005 года»

- В Летней школе учителя освоили на практике технологию построения шахматных занятий по методике «Шахматы для общего развития» и способы работы на основе принципов сотрудничества и рефлексивно-деятельностного подхода к обучению
- Учителя научились помогать ребенку переносить способности и навыки работы, полученные на шахматных занятиях на учебную деятельность в целом
- Ученикам удалось проработать несколько серьезных учебных проблем по математике и русскому языку и избавиться от них;
- Многие получили опыт, как добиться успеха и преодолеть трудности благодаря собственным усилиям, укрепили веру в себя



Психолого-педагогическое сопровождение

- При планировании и реализации шахматного проекта с 2004 года важная роль отводится психолого-диагностическому сопровождению.
- Всего в лонгитуде за эти годы было обследовано более 1000 учеников 1–4 и 9-х классов средних общеобразовательных школ города Сатки и района.
- Научно-методическое обеспечение срезовой диагностики разработано сотрудниками МГППУ В.К.Зарецким, А.Б.Холмогоровой, С.В.Воликовой, Ю.В.Зарецким.
- Анализ полученных результатов позволил сделать выводы о том, что у детей занимающихся по шахматному проекту, наблюдается более устойчивое развитие большего количества познавательных процессов, чем в фоновых группах, а также раннее формирование умственного плана действий (до 10 лет)
- Таким образом, мы можем утверждать, что шахматы в технологии РДП являются эффективным средством развития личностного и интеллектуального потенциала учеников начальной школы

Статистические данные

о В 2014 году ученики экспериментального класса закончили среднюю школу с впечатляющим результатом: из 24 учеников, обучавшихся в начальной школе, 18 закончили 11 классов из них 5 с золотыми медалями. Это был лучший результат и в городе Сатке, и в Челябинской области.

о В 2015 г. – 5 медалистов в двух классах школ №5 и №12 (в среднем из 23 учеников 11 классов закончили 12 человек).

о В 2016 г. – 8 медалистов в классе школы № 40 (из 30 учеников первого класса 22 закончили 11 классов, и 8 с золотыми медалями)

Связаны ли эти результаты с тем, что в начальных классах эти дети принимали участие в шахматном проекте? На этот вопрос нам ещё только предстоит ответить...

№25 (414), 26 июня 2014

НОВОСТИ

Наша гордость и надежда

24 июня во Дворце Культуры «Строитель» состоялось чествование выпускников, которые окончили школу с отличием.

В этом году 23 выпускника школ Саткинского района получили аттестат с отличием. Каждый из них уже вписал свое имя в историю школы и г. Сатки. Заместитель главы Саткинского муниципального района И. В. Пасхин и начальник управления образования Е. Ю. Баранова вручили выпускникам аттестаты с отличием и благодарственные письма родителям. В своем поздравлении выпускникам Е. Ю. Баранова пожелала, чтобы ребята выбрали для себя профессию, с которой будут идти по жизни с удовольствием и, шагая по пути своего профессионального роста, всегда оставались хорошими людьми.

Больше всего выпускников, окончивших учебу с отличием, в этом году в школе № 14. Девять одаренных детей школы № 14 – Егор Цепилов, Глеб Китов, Мария Браун, Сергей Белоусов, Дмитрий Соколов, Елена Еретнова, Евгений Елсуков, Ксения Ильина, Карина Мамадвалиева. Их упорный 11-летний учебный труд увенчался заслуженными лаврами.

В каждой школе Саткинского района есть учащиеся, чей ум и знания приносят славу не только школе, но и району в целом. И такие ребята – гордость и надежда наших дней.



Участие во всероссийских конкурсах РШФ

- В 2018 году система шахматного образования Саткинского района, представленная опытом деятельности проекта «Шахматы для общего развития», вошла в число победителей конкурса
- В 2019 году в число финалистов конкурса вошла учитель начальных классов, успешно реализующая технологии рефлексивно-деятельностного подхода, МУКСИМОВА МИЛЯ ЮРЬЕВНА



➤ Здесь

<https://www.youtube.com/watch?v=pX21SP7Ybmg&feature=youtu.be>

МОЖНО
посмотреть урок Миля
Юрьевны

➤ Урок построен на
принципах рефлексивно-
деятельностного подхода и
методике «Шахматы для
общего развития»

Рефлексивно-деятельностный подход в действии

Сегодня все больше учителей и психологов города Сатки берут на вооружение рефлексивно-деятельностный подход к обучению детей, который становится основным «инструментом» создания условия для развития учеников



Рефлексивно-деятельностный подход в действии

Методическое обеспечение программы.

Достижением саткинских педагогов стал совместный труд с учеными из МГППУ над созданием Рабочей тетради по обучению детей основам шахматной игры.

Рабочая тетрадь в комплекте с методическими материалами «Шахматы для общего развития» была переведена на английский язык и распространялась среди слушателей Международного Конгресса ISCAR в Канаде в сентябре 2017 года.



Рефлексивно-деятельностный подход в действии

Интернет-технология

«Шахматы для общего развития»

Интернет-технология «Шахматы для общего развития» - это важный инструмент учителя, работающего в рамках одноименной психолого-педагогической методики.

Основная цель:

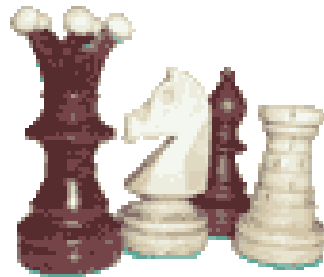
- Развитие способности действовать в уме.

Результатами применения технологии являются:

- Приобретение и повышение шахматной грамотности.
- Освоение шахматной нотации.
- Умения ориентироваться на шахматной доске.
- Развитие способности распознавать конфигурации полей и линий.
- Формирование способности делать мысленно шахматный ход.

Программа доступна в сети Интернет: <http://chess-od.ru>

Спасибо за внимание!



Психолог ШК «Вертикаль»
г. Сатка
Глухова Оксана Владимировна

ksuu@inbox.ru