

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАВИГАТОРЫ

Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛогов
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Описание:

Методические навигаторы составлены таким образом, чтобы дать возможность специалистам, работающим в системе образования: руководителям, педагогам, психологам, логопедам составить представление об основополагающих принципах формирования и поддержания дружелюбной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями, а также ориентироваться в содержании Руководства по интересующей проблеме.

В разделах Методических навигаторов представлены краткие алгоритмы и рекомендации для руководителя образовательной организации, педагога, психолога, логопеда по созданию специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды для таких категорий обучающихся как дети с СДВГ, дислексией, дисграфией, дети из семей иностранных граждан; предложены советы для родителей.

Работа с Методическими навигаторами позволяет выделять ключевые для каждого специалиста разделы, требующие более внимательного рассмотрения. Заголовки разделов Методических навигаторов включают ссылки - указатели на соответствующие параграфы Руководства.

Методические навигаторы содержат гиперссылки на примеры «коробочных решений» - технологии и программы с научно-обоснованной, эмпирически подтвержденной эффективностью и доказательной базой, размещенные на Цифровой платформе психолого-педагогических программ Федерации психологов образования России.



Механизмы создания и поддержания дружелюбной школьной среды для детей с особыми образовательными потребностями: навигатор для участников образовательных отношений

Рекомендации по включению
родителей в формирование
дружелюбной образовательной
среды

см. Руководство – стр. 109 - 117

Социокультурная адаптация
обучающихся целевых групп
см. Руководство – стр. 133 - 133

Организация
дружелюбной
образовательной
среды

Технологии профилактики
буллинга
см. Руководство – стр. 35-51

Практические рекомендации по
организации взаимодействия
педагога-психолога с
участниками образовательных
отношений при работе с детьми
с особыми образовательными
потребностями
[см. Руководство – стр. 91 - 106]

Основные
характеристики
дружелюбной
школьной среды

Дружелюбная образовательная среда школы, благоприятная для культурного развития школьника, его психического здоровья и психологического благополучия предполагает понимание взрослыми значимых аспектов ее формирования

[см. Руководство – стр. 9-12]

Организационно-
управленческая
модель
дружелюбной
школьной среды

Задачи директора школы в части организации специальных образовательных условий организации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

[см. Руководство – стр. 12-26]

Специальные
образовательные
условия организации
дружелюбной
образовательной
среды: рекомендации
для учителя

Способы достижения согласованности и примеры взаимодействия учителей и других участников образовательного процесса в работе с детьми с СДВГ, дислексией/ дисграфией и детьми из семей иностранных граждан

[см. Руководство – стр. 52-90]

Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития и
помощи детям:
рекомендации для
педагога-психолога

Создание условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп обучающихся: рекомендации для руководителя образовательной организации

Создание психологически
безопасной и комфортной
образовательной среды

**Организация
дружелюбной
образовательной
среды**

Планирование, организация и
контроль работы школьной
команды

Информирование участников
образовательных отношений об
особенностях развития и поведения
обучающихся

Обеспечение материально-
технических и методических
ресурсов, необходимых для
адресной работы с различными
контингентами учащихся

**Организация
психолого-
педагогическ
ого
сопровожден
ия**

**Разработка и
введение в
действие
локальных
НПА**

**Межведомственное и
внутриведомственное
взаимодействие**

**Обеспечение
специальных
условий
обучающимся с
учетом их особых
образовательных
потребностей**

Организация деятельности
психологических служб
образовательной организации/
сетевого взаимодействия с
отдельными
образовательными
организациями
[коррекционными школами],
ППМС-центрами

Управленческие решения,
направленные на
консолидацию усилий
участников образовательных
отношений в части создания
принимающей, дружелюбной
среды

Межведомственное взаимодействие с
учреждениями здравоохранения,
социальной защиты населения;
внутриведомственное взаимодействие
со специалистами в рамках ППк и ПМПк,
Центрами дополнительного образования
детей

Организация деятельности психологических служб образовательной организации/ сетевого взаимодействия с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), ППС-центрами



Обратите внимание на введение ключевого направления в развитии общеобразовательной организации

«Школьный климат»

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/341>)

Осуществите управленческие решения по организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями


(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/870>)

Организируйте сетевое взаимодействие с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), центрами психолого-педагогической-медико-социальной помощи, Ресурсными центрами

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/114>)

Таким образом запускается единый механизм реализации права обучающихся на психолого-педагогическую помощь без получения статуса «ограниченные возможности здоровья» и/или «ребенок-инвалид»

Управленческие решения, направленные на консолидацию усилий участников образовательных отношений в части создания принимающей, дружелюбной среды



Разработка и
введение в
действие
локальных
НПА

Ознакомьте администрацию и педагогический коллектив с актуальной инструктивно-методической документацией на [Портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью](#)

Подготовьте с участием специалистов психологических служб локальные нормативные акты на основе рекомендаций федерального и регионального уровня, в том числе положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, положение об оказании логопедической помощи

Включите в задачи планирования, организации, стимулирования и контроля разработку иных локальных НПА, необходимых для создания условий организации общего и дополнительного образования для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости


Регламентированность, открытость, упорядоченность действий администрации, педагогических и непедагогических работников школы – важные составляющие организационно-управленческой модели дружелюбной среды

Межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения; внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК, Центрами дополнительного образования детей

Обеспечьте межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения на ранней стадии проявления особенностей развития детей, с органами социальной защиты населения при оказании помощи семьям и другими ведомствами с целью создания дружелюбных коммуникаций

Организируйте внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями

Создайте взаимодействие с Центрами дополнительного образования детей, СО НКО данной направленности с целью организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями



Межведомственное и
внутриведомственное
взаимодействие

Изменение контингента обучающихся ставит перед директором школы новую сложную задачу – как организовать образовательный процесс так, чтобы обеспечить реализацию разных образовательных потребностей в общем учебном процессе

Обеспечение материально-технических и методических ресурсов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Создайте условия для повышения профессиональных компетенций кадров школьной команды по вопросам адресной работы с различными контингентами обучающихся ([пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/690](https://rospsy.ru/node/690))

Обеспечьте материально-техническую базу образовательной организации, необходимую для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Пополняйте методические ресурсы педагогических работников с целью достижения ожидаемых результатов

Обеспечение специальных условий обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей


Слово «инклюзия» уверенно вошло в профессиональный лексикон специалистов общеобразовательных организаций. Иногда как синоним «инклюзии» применяют выражение «включение» в коллектив, среду школы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Развивайте внутренние ресурсы психологического просвещения родителей (законных представителей)

Опирайтесь на федеральные и региональные ресурсы бесплатного консультирования родителей в рамках Национального проекта “Образование”

Применяйте рекомендуемые по итогам экспертного обсуждения научно-обоснованные инструменты методического консультирования с учетом их доступности и встраиваемости в событийность школьной жизни



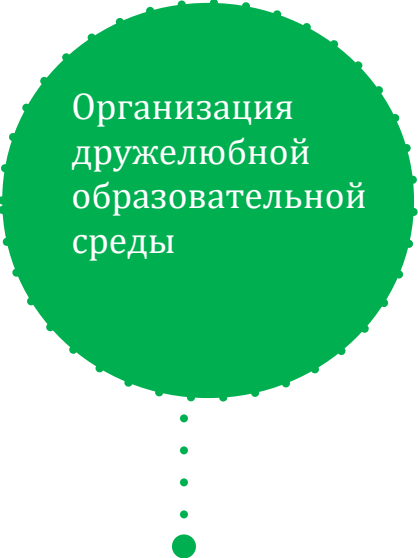
Организация дружелюбной образовательной среды

Доступность, достоверность, своевременность информирования родителей [законных представителей] о ходе и результатах процессов обучения, воспитания, развития их детей – обязательная составляющая модели дружелюбной среды

Планирование, организация и контроль работы школьной команды

В целях проектирования дружелюбной образовательной среды осуществите цикл управленческих решений (от самообследования до оформления запроса на научно-методическое сопровождение, профессиональное обучение сотрудников)

см. Руководство – стр. 1б - 2а




Организация
дружелюбной
образовательной
среды

Проводите мероприятия по систематизации и оптимизации процесса включения участников образовательных отношений в совместно создаваемую и поддерживаемую дружелюбную образовательную среду

Выполняйте ведущую роль в проектировании дружелюбной образовательной среды

От директора школы зависит качество и результативность реализации общих, специальных и особых образовательных потребностей обучающихся при внимании к индивидуальной динамике личностного развития

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды



Организация
дружелюбной
образовательной
среды

Закрепите управленческую функцию создания дружелюбной среды за администрацией (директор и заместители директора),
учебно-воспитательную функцию - за классным руководителем и педагогами-предметниками,
развивающую функцию - за психологической службой;
созидательную - за родителями (законными представителями)

Создайте возможности для реализации обучающимися собственных образовательных потребностей при чередовании общей с одноклассниками и отдельной от них деятельности

Обеспечьте психологическую безопасность во взаимодействии участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» как рамочную границу модели дружелюбной образовательной среды

Важны все условия создания дружелюбной образовательной среды:
кадровые, материально-технические, организационно-педагогические,
нормативно-правовые, психолого-педагогические

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для учителя



Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития см. Руководство – стр. 26



Определите ситуации, в которых Вы будете проводить наблюдение: определенная ситуация на уроке, выполнение учебного задания определенного типа, поведение на перемене, общение со сверстниками, педагогом, игра и т.п.

Подготовьте форму записи результатов наблюдения, включающую поведенческие особенности обучающихся, которые Вы собираетесь наблюдать

Фиксируйте в дневнике (карте) наблюдения частоту проявления признаков, указывающих на наличие или риск возникновения трудностей у обучающихся

Наблюдение должно быть:

целенаправленным: наблюдаем не за ребенком «вообще, в целом», а за проявлениями конкретных свойств, характеристик, признаков, указывающих на возможную проблему;

систематическим: проводится регулярно в течение учебного года, с определенными промежутками времени, а не «разово»;

фиксированным: результаты наблюдения обязательно фиксируются в карте наблюдения

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности

см. Руководство – стр. 27

Особенности развития моторики, памяти, речи

- недостаточность крупной и мелкой моторики: при общей подвижности ребенок плохо рисует, пишет, имеет трудности при занятиях спортом;
- недостаточность зрительно-пространственной организации движений, проявляющаяся в виде трудностей воспроизведения право-левой ориентации в движениях, а также ошибках зеркальности;
- движения носят разорванный характер, они изолированы друг от друга: невозможность плавного перехода от одного движения к другому; также присутствует невозможность одновременного изменения положения обеих рук;
- недостаточность слухоречевой памяти: сужение объема памяти, инертность речевых следов, нарушение избирательности;
- нарушения развития речи; присутствует недостаточность как моторных, так и сенсорных аспектов речи: артикуляционные ошибки, трудности плавного перехода от одного слога к другому; грубые и частые ошибки звукоразличения; отмечается большое количество аграмматизмов, нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций, стереотипии, трудности построения развернутого высказывания (особенно при составлении рассказа по картинкам)

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности

см. Руководство – стр. 27, 121

Особенности развития внимания

- Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.
- Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
- Обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы).
- Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Признаки импульсивности, гиперактивности

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
- Часто встает в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
- Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему «прикрепили мотор».
- Часто бывает болтливым.
- Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Признаки, указывающие на риск возникновения трудностей в освоении письма и чтения в начальной школе
см. Руководство – стр. 79

- ребенку трудно читать и писать, он трет глаза, говорит, что болят глаза (при отсутствии проблем со зрением), голова;
- пытается читать и писать, поочередно закрывая то один, то другой глаз (при отсутствии проблем со зрением);
- требуется больше времени, чем сверстникам, чтобы запомнить графический образ буквы, не может узнать ее по инструкции вида «Покажи букву В»;
- с трудом запоминает названия букв, не может ответить на вопрос «какая это буква?»
- стойко сохраняются медленный темп и «неплавность» чтения, буквы и слоги называет с паузированием;
- возникают трудности понимания прочитанного при нормативной технике чтения;
- демонстрирует «угадывающее чтение» – додумывает слова, меняет окончания слов;
- делает в одном и том же слове каждый раз разные ошибки при письме;
- при написании буквы выходят за границу строки, различаются по высоте, ширине, наклону;
- наблюдается написание букв с несоразмерными элементами, их зеркальное отображение;
- оставляет неравномерные расстояния между словами, избегает переноса слов, начинает каждое предложение с новой строки

Признаки, указывающие на возникновение нарушений языковой и школьной адаптации у детей из семей иностранных граждан

см. Руководство – стр. 31


Признаки нарушения языковой адаптации

- ребенок плохо понимает смысл связной речи, текста, речевых конструкций;
- отмечается темповое отставание в формировании письменной речи: сложности в усвоении звуко-буквенных обозначений; замедленное развитие навыков письма и чтения;
- ребенок не может быстро отреагировать на изменения условий, оперативно исправить ошибку, целостно понять инструкцию к заданию

Признаки нарушения школьной адаптации

- негативное эмоциональное отношение к школе;
- высокая устойчивая тревожность,
- боязнь не выполнить школьные задания, страх перед учителем, одноклассниками;
- повышенная эмоциональная лабильность;
- двигательная расторможенность или общая заторможенность;
- чувство неполноценности, негативизм;
- низкая работоспособность;
- трудность общения с учителем и сверстниками;
- агрессивные действия;
- чрезмерная застенчивость, плаксивость;
- уход в себя, отсутствие интереса к играм;
- психосоматические жалобы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся см. Руководство – стр. 114



Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся

При выявлении трудностей в обучении и/или особенностей поведения обучающихся сформулируйте запрос на педагогическом совете образовательной организации о необходимости оказания им психолого-педагогической помощи

Информируйте родителей обучающихся об имеющихся проблемах. Информирование можно проводить как в формате индивидуальных бесед, так и в формате небольших просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах

Привлекайте к информационно-просветительской работе с родителями специалистов психолого-педагогической службы и администрацию школы

Своевременное информирование и просвещение как родителей ребенка с особенностями развития и поведения, так и родителей одноклассников такого ребенка является необходимым условием формирования дружелюбной образовательной среды

Список возможных тем для информирующей и просветительской работы с родителями

см. Руководство – стр. 183

Темы для обсуждения на родительском собрании, тематических встречах

- возрастные особенности развития и поведения школьников;
- психолого-педагогические особенности детей с СДВГ, дислексией/дисграфией, детей из семей иностранных граждан;
- средства профилактики конфликтов в детском коллективе;
- особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении;
- взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей

Темы для индивидуальных бесед

- особенности поведения и развития ребенка;
- особенности выполнения домашних заданий учащимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогические приемы, необходимые для проведения занятий с детьми дома;
- стратегии семейного воспитания детей;
- планирование режима, нагрузок ребенка вне школы;
- возможности и перспективы сотрудничества с профильными специалистами: педагогом-психологом, логопедом, неврологом

Взаимодействие педагога со специалистами психолого-педагогического консилиума см. Руководство – стр. 52

Условия
эффективного
взаимодействия
педагога со
специалистами
ППк

Диагностическое направление: обеспечение комплексного сбора данных о ребенке, описание трудностей, возникающих в процессе обучения, а также особенностей поведения обучающегося в различных ситуациях: на уроке, на перемене и т.п.

Коррекционно-развивающее направление: участие в проектировании программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся и ее реализации

Организационно-методическое направление: анализ и обобщение результатов реализации психолого-педагогической помощи, разработка документов, регулирующих содержание деятельности ППк

- Понимание необходимости командной работы с трудностями детей с особыми образовательными потребностями;
- Планирование и корректировка педагогической работы с учетом информации, полученной от специалистов (педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога);
- Выработка совместных согласованных решений, направленных на обеспечение поддержки ребенка и его родителей

Оказание адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 55

**Конструктор
индивидуаль-
ного
образователь-
ного
маршрута**

Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающегося

см. Руководство – стр. 162

Создание дифференцированных условий обучения и воспитания: применение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей; ориентация на зону ближайшего развития; формирование и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности

Создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников

Учитывайте принципы формирования психологической безопасности ребенка и психологически безопасной образовательной среды

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 61

Дети с СДВГ

- ребенку обеспечивается место за первой-второй партой, в непосредственной близости от учителя;
- на уроке и переменах используются здоровьесберегающие технологии [физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на переменах, перемены на свежем воздухе и т.п.];
- в классе должны присутствовать различные формы напоминаний для ребенка: таблица с правилами [лучше в картинках] на стене, большие настенные часы;
- важная информация и деятельность детей имеют максимально интересную форму;
- информация, по возможности, визуализируется;
- желательное поведение ребенка сразу и регулярно поощряется;
- разрешается во время урока использовать «успокаивающие средства», например, резиновый/силиконовый кистевой эспандер или игрушку;
- ребенку подается заранее оговоренный «условный знак», если видно, что он перевозбужден. Например, такого ребенка учитель часто сажает за первую парту и, видя, что ребенок устал, подходит и трогает его за плечо или говорит «сделай упражнения», и тогда ребенок может начать сжимать-разжимать эспандер [игрушку] или делать другое подходящее упражнение

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 66

Дети с дислексией/дисграфией

- обеспечивать адекватное предъявление требований, выбор объема заданий и степень их сложности, облегченную формулировку вопроса и выставление оценок;
- предоставить возможность исправлять свои ошибки без снижения оценки за исправление;
- выражать устную и письменную похвалу и поощрение ребенка даже за самые маленькие успехи, моральную поддержку и повышение самооценки [метод зеленой ручки, фишки и смайлики, звездочки и кружочки и т.п.];
- осуществлять индивидуальный подбор заданий с более низкой степенью сложности, разноуровневые задания, сокращать количества выполняемых заданий, выдавать облегченный вариант выполнения домашнего задания [сокращение количества упражнений, заданий, устное выполнение работы и т.п.]
- предоставлять алгоритм выполнения задания, возможность использовать при выполнении задания памятку, словарь, схему, дополнительное время для выполнения задания;
- маркировать текст для чтения, проводить орфографическую диктовку или заменять ее списыванием;
- предлагать альтернативу – заменять письменные задания на устные, чтение на просмотр видео– и аудиозаписей, ответ на вопросы

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. вв

Дети из семей иностранных граждан

- разработка индивидуального образовательного маршрута с целью погружения ребенка в предметную среду;
- проведение дополнительных занятий индивидуально либо в небольшой группе;
- проведение тематического классного часа с целью ознакомления класса с историческими событиями, известными людьми, особенностями традиций страны, из которой прибыл ребенок ;
- привлечение нескольких одноклассников для помощи ребенку в языковой и школьной адаптации;
- включение ребенка из семьи иностранных граждан в работу в парах/группах на уроке;
- избегание выставления низких баллов при оценке академической успеваемости вследствие недостаточного владения языком, на котором осуществляется обучение;
- актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта;
- вовлечение родителей ребенка в различные формы работы с семьями [мероприятия, родительский комитет и т.п.]

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды:

рекомендации для педагога - психолога



Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений: образец коробочного решения

см. Руководство – стр. 94



Взаимодействие

Обсуждение в процессе организации дружелюбной образовательной среды, чем педагог-психолог может помочь:

- администрации образовательного учреждения
- педагогического коллектива
- учащихся
- родителей

Обсуждение: чем могут помочь администрация, педагогический коллектив, родители, учащиеся при организации и поддержании дружелюбной образовательной среды

Оценка рисков: участники обсуждают и фиксируют риски, которые могут негативно повлиять на качество их профессиональной деятельности и осложнить выстраивание дружелюбной обстановки.

Форсайт-сессия как эффективная технология поддержания взаимодействия участников образовательного процесса помогает создать не только продуктивную и творческую атмосферу среди участников, но и способствует в дальнейшем поддержке дружественной атмосферы в коллективе психологов, педагогов, при взаимодействии с родителями, формированию доверия, сотрудничества и дружелюбия, повышению качества сотрудничества и взаимодействия педагогов с родителями, а также с учащимися.

Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках создания дружелюбной школьной среды

см. Руководство – стр. 91



Психологическая
поддержка

Организация психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/112>)

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/120>)

Проектирование социального компонента (формирование межличностных отношений в классе)
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/123>)

Работа с педагогическим коллективом, повышение профессиональной компетенции, описание требований к профессиональным и личностным качествам педагогов
(примеры коробочных решений по ссылке: <https://rospsy.ru/node/127>; <https://rospsy.ru/node/869>; <https://rospsy.ru/node/722>)

При планировании и организации индивидуального образовательного маршрута необходимо исходить из того, что стандартная структура урока, в соответствии с клинико-психологической и психолого-педагогической спецификой каждого конкретного ребенка может претерпевать серьезные изменения

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с СДВГ


см. Руководство – стр. 96, 185

На основании проведенного обследования педагог-психолог составляет индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы
(примеры коробочных решений по ссылке: <https://rospsy.ru/node/716>; <https://rospsy.ru/node/865>; <https://rospsy.ru/node/100>)

Построение сотрудничества, формирование у ребенка новых, более совершенных способов взаимодействия со взрослым
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/276>)

Задача педагога-психолога - определить и подобрать правильную и адекватную нагрузку для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/682>)

«Учителя обнаружили, что активность является наиболее эффективным способом «приструнить» синдром дефицита внимания у детей дошкольного возраста и школьников. Получив интересные занятия и адекватную нагрузку, школьники могут сидеть часами, не покидая рабочего места».



Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития и
помощи детям
с СДВГ

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с дислексией/дисграфией

см. Руководство – стр. 99

Организация
благоприятных
психолого-
педагогических условий
развития и помощи
детям
с дислексией/
дисграфией

Для обучающихся с дислексией/дисграфией необходимо обеспечить особую организацию учебного процесса. Используемые обучающие материалы, учебная литература, дидактические материалы должны быть адаптированы под потребности ребенка

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/308>)

В классе должна быть сформирована эмоционально-комфортная атмосфера. Для этого формируются отношения сотрудничества и принятия, раскрытие творческого потенциала и самовыражения обучающихся и другие способы, адекватные возможностям детей

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/287>)

Индивидуальная организация образовательного процесса, совместная работа с логопедом, поддержка педагогов, организация благоприятного и психологически комфортного климата могут стать необходимым базисом для качественных изменений в технике чтения и письма.

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям из семей иностранных граждан см. Руководство – стр. 101

Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития и
помощи детям
из семей
иностраннх
граждан

Психологическая диагностика позволяет оценить актуальный уровень адаптации и приоритетные направления поддержки для предотвращения кризисных и конфликтных ситуаций

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/121>)

Особое внимание должно быть уделено коррекционным и развивающим занятиям, тренингам по развитию толерантного отношения и командообразования

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/361>)

Необходимо обеспечить проведение регулярной диагностики как индивидуального эмоционального благополучия обучающегося, так и оценку групповых межличностных отношений в детском и подростковом коллективе

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/674>)

Процесс создания дружелюбной среды должен носить именно междисциплинарный характер. Учащимся из семей иностранных граждан должна быть обеспечена психологическая, педагогическая, социальная, правовая и медико-социальная поддержка.

Социально-психологическая помощь и поддержка детей и подростков по защите от вредоносной информации в сети Интернет в современных условиях

см. Руководство – стр. 4 ▣

Инструменты работы специалистов

Создание групп для общения, поддержка при отчуждении, помощь в нахождении значимого человека, обеспечение широкого выбора занятий по интересам;

Создание положительного психологического климата, открытость по отношению ко всем обучающимся, создание социальной сплоченности обучающихся;

Формирование адекватного образа Я; организация значимой деятельности, вовлечение в активную деятельность;

Создание ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении;

Сотрудничество с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранению поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками: знать, чем занимается, что постит на своих страницах, какие сайты смотрит;

Организация фильтрации сети Интернет на 3 уровнях; умение оценить разные уровни угроз: низкий, умеренный, высокий и использование методов предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения;

Вовлеченность подростков в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим;

Проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, проявляющими рискованное поведение, учить сообщать об угрозе безопасности;

Повышение собственной цифровой грамотности подростков, их родителей и педагогов; обсуждение с обучающимися сайтов, которые им нравятся;

Обучение обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию;

Применение программ для сокращения конфликтов, обучение способам выхода из конфликтов; введение службы школьной медиации

Развитие ключевых компетенций родителей через их вовлечение в образовательное пространство школы

см. Руководство – стр. 114



Развитие компетенций родителей

В работе с родителями детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан акцент делается не на формы работы, так как они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, собрания, родительские клубы, совместные мероприятия и т.д.), но на содержание и более активное вовлечение родителей в образовательное пространство школы

Совместная проектная деятельность может способствовать более тесному взаимодействию с родителями. Это могут быть социокультурные, правовые, фото-проекты и подобные.

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/879>)

Сотрудники образовательного учреждения должны быть готовы на замену лекционных встреч с родителями занятиями в интерактивной форме, проявлять заинтересованность и готовность к диалогу с родителями детей целевых групп

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/298>)

На современном этапе важнейшей задачей взаимодействия семьи и школы становится задача повышения родительской компетентности.

Статус проблемы буллинга\травли в образовательной организации

Буллинга нет

Буллинга нет, но есть риск буллинга

Есть случай буллинга

Просвещение
и
информирование (пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/97>)

Выработка единых для всей образовательной организации правил и принципов в отношении буллинга, координация мероприятий по профилактике и преодолению буллинга
Информирование: учителей, сотрудников школы о проблеме буллинга в детских коллективах, механизмах его возникновения и возможных последствиях; родителей об условиях социальной адаптации «непохожих» детей в детских коллективах;
Педагогов, родителей и детей о правилах поведения и отношений в школе.
Обучение детей дружбе и взаимопомощи
Организация мероприятий и обучение конструктивному взаимодействию в детских и взрослых сообществах

Проведение превентивных мероприятий (пример коробочного решения по ссылке:

<https://rospsy.ru/node/97>)

ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Волкова Е.Н., Волкова И.В., Скитневская Л.В., Сорокоумова Г.В. Методические рекомендации /

Нижний Новгород, 2022.)

Организация внутришкольного (в рамках образовательной организации) изучения и мониторинга риска буллинга

Организация игрового/досугового пространства для детей и педагогического контроля безопасности во время школьных перемен и вне классов

Создание линии доверия на базе школы («почтовый ящик» для обращений или телефонная линия для смс)

Проведение групповых занятий с детьми по улучшению микроклимата в классе, оптимизации самооценок потенциальных обидчиков, развитию эмпатии, ответственности, активной антибуллинговой позиции потенциальных свидетелей буллинга

Стимулирование отношений дружбы «непохожих» детей с одноклассниками

Проведение обучения для учителей по выявлению ролевой структуры буллинга, ситуаций, которые могут привести к буллингу в группе детей и способов реагирования

Разработка стратегии реагирования педагогического коллектива в случае буллинга

Проведение коррекционных мероприятий (системных вмешательств) **РЕБЕНОК И НАСИЛИЕ: ДИАГНОСТИКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Волкова Е.Н., Исаева О.М. Нижний Новгород, 2015.

Организация психолого-психиатрической помощи жертве. Организация работы с жертвой

Введение санкций буллеру . Организация психологической коррекции установок, поведения, эмоциональных состояний. Организация работы с родителями буллера

. Организация педагогических воздействий на свидетелей буллинга в зависимости от их ролевых позиций . Организация поддержки и статуса защитников жертв

Педагогический мониторинг ситуации буллинга

АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ/ТРАВЛЕЙ см. Руководство – стр. 35-47

АЛГОРИТМ ОТРЕАГИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При подозрении или установления факта насилия (травли) специалист (педагог, воспитатель, психолог и др.), сообщает о ситуации администрации образовательной организации (директору, завучу по воспитательной работе) в письменном виде

Администрация совместно с междисциплинарной группой (психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт насилия

Формирование команды специалистов (рабочей группы), которая будет работать со случаем насилия а: психолог, педагоги, воспитатели, социальный педагог

Идентификация случая насилия как случая буллинга. Уточнение информации о ситуации классным руководителем у свидетелей; психологом - у пострадавшего

Поставить в известность родителей обучающихся (индивидуально психолог или классный руководитель- жертвы), (индивидуально классный руководитель) в присутствии администрации – обидчика); в общем виде классный руководитель- родителей свидетелей.. Дать общую информацию с соблюдением интересов всех участников процесса

Психолог (в составе междисциплинарной группы) проводит оценку информации, выделение фактов, интерпретацию и эмоциональную оценку ситуации. Разрабатывает и обсуждает с коллегами и администрацией детского учреждения программу помощи и профилактики.

Оценить необходимость подключения правоохранительных органов. При подозрении на психическое (наркологическое) неблагополучие – психиатров и наркологов.

Принять экстренные меры по защите жертв от дальнейшей агрессии. При этом руководствоваться принципом реабилитации обидчиков в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

Провести беседу отдельно с каждым ребенком, пострадавшим от травли. Зафиксировать беседу с ребенком любым доступным способом с его согласия (протокол, запись и пр.)

Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками: с жертвой – план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая буллинга; с обидчиками – план коррекционной работы; со свидетелями - план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в буллинг и их ролей в нем. План профилактических мероприятий должен быть составлен для всей группы несовершеннолетних.

Информирование родителей о профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события

Реализация профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события с его участниками

Отсроченный контроль за ситуацией

Рекомендации по проведению интервью с детьми – свидетелями буллинга:

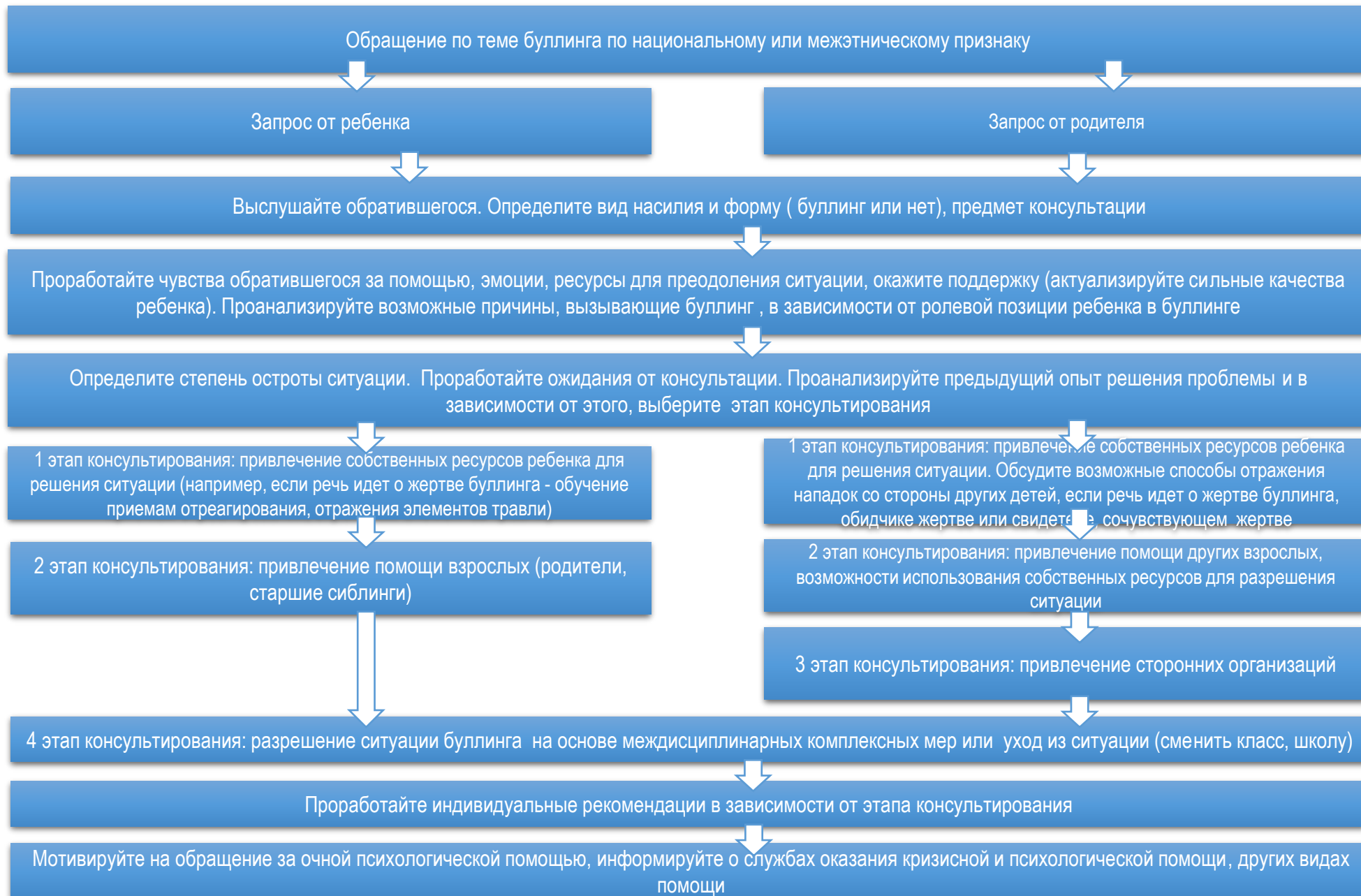
- используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
 - если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;
 - д ребенку эмоционально отреагировать произошедшее;
 - используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;
 - свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка;
- Концентрируетесь на возможностях ресурсности свидетелей и позитивного разрешения ситуации

Необходимая информация факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, описанные выше);

- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- мотивация участников к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимилиция (сокрытие) как самого факта буллинга, так и его последствий.

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ЗАПРОСУ, СВЯЗАННОМУ С ТРАВЛЕЙ/БУЛЛИНГОМ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ИЛИ МЕЖЭТНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ



Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с дислексией/дисграфией: рекомендации учителю-логопеду

Участие учителя-логопеда в алгоритме психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

Этап 1. Диагностический

участие в заседании психолого-педагогического консилиума;
уточнение логопедического заключения, составление плана коррекционно-развивающей работы

Этап 2. Планирование

Этап 3. Проведение коррекционно-развивающей работы

Этап 4. Мониторинг реализации ИКРП

Этап 5. Продолжение коррекционно-развивающей работы с учетом поправок, внесенных на консилиуме

Этап 6. Мониторинг реализации ИКРП и подведение этапных итогов (в конце второго полугодия)

участие в заседании психолого-педагогического консилиума логопеда школы,
ведение протокола

Информирование участников образовательных отношений см. Руководство – стр. 72

Одной из задач
учителя-логопеда
является
информирование
участников
образовательных
отношений

Информирование администрации образовательной организации
о необходимом штате специалистов, в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда;

Информирование педагогического коллектива
• об особом образовательном маршруте, разработанном для ребенка с трудностями в освоении чтения и письма, перспективах и результатах коррекционной

Информирование педагога
о специфических ошибках чтения и письма при дислексии/дисграфии, которые не являются

Диагностическая работа для оценки уровня овладения
речевыми навыками при подготовке воспитанников
дошкольных образовательных организаций к переходу в
начальную школу
см. Руководство – стр. 72



Основная задача учителя-логопеда при индивидуальном обследовании обучающихся – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ученика.

Комплексное обследование обучающихся а начале учебного года

см. Руководство – стр. 72



Комплексное обследование обучающихся проводится учителем-логопедом 1-15 сентября каждого учебного года. Его результаты заносятся в речевую карту ребенка. Учитель-логопед отвечает за организацию диагностического обследования обучающихся, подготовку рекомендаций для родителей [законных представителей] и педагогов. Ответственность за добросовестное посещение логопедических занятий лежит на родителях [законных представителях], классном руководителе, руководителе образовательной организации.

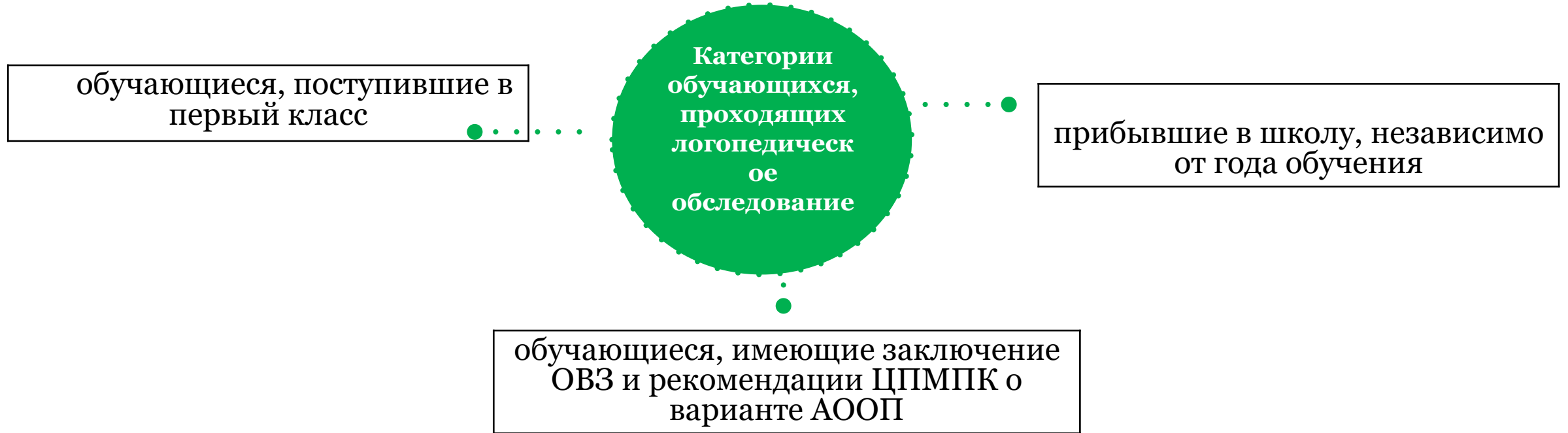


Схема логопедического обследования традиционно представлена в речевой карте, которая обязательно заполняется на каждого обучающегося в зависимости от структуры речевого дефекта.

В процессе заполнения сведений о ребенке фиксируется не только официальная успеваемость, но и выясняется реальный уровень знаний по родному языку, литературному чтению и другим предметам предметной области «Филология».

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование речевого развития

Сведения,
которые
получает
учитель-
логопед

информация о том, как протекало раннее речевое развитие ребенка; обращения ранее за логопедической помощью, ее длительность, эффективность; особенности речевой среды, окружающей ребенка (со слов матери)

общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях, используемых ребенком; дефекты произношения

уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

умение произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры; уровень сформированности лексико-грамматических средств языка; навыков построения предложений различных синтаксических конструкций, использования форм словоизменения и словообразования

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование письменной речи

трудности, которые испытывает ребенок при записи слова: записывает правильно предъявляемое слово или проговаривает его несколько раз, подбирая нужный звук и соответствующую букву; какие ошибки допускает

какие специфические ошибки на замену букв допускаются ребенком; оказываются ли эти ошибки единичными или частыми; соответствуют ли речевым нарушениям ребенка;

какие ошибки на правила правописания допускаются ребенком, обусловлены ли они несформированностью у детей с нарушениями речи представлений о звуко-буквенном составе слова

присутствуют ли пропуски, добавления, перестановки, искажения слов

степень овладения звуко-буквенным анализом и синтезом, умеет ли ребенок выделять акустически или артикуляционно близкие звуки, разобраться в звуковой и слоговой структуре слова

Сведения,
которые получает
учитель-логопед

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование навыков чтения

Сведения,
которые
получает
учитель-
логопед

• читает ли ребенок по слогам/ целыми словами;
понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного.

• перебирает ли отдельные буквы и с трудом объединяет их в слоги и слова; какие допускает ошибки;

• заменяет ли он в процессе чтения название отдельных букв, соответствует ли эта замена дефектным звукам;

• встречаются ли ошибки на пропуски слов, слогов, отдельных букв;

• каков темп чтения;

• понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного

Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Материалом для обследования могут служить специально подобранные тексты, доступные ребенку по объему и содержанию, но не используемые в классной обстановке. Обследование начинается с предъявления ребенку текста предложений, отдельных слов, слогов (прямых, обратных со стечением согласных). Если ребенок не владеет навыками чтения, ему предъявляется набор букв для их узнавания.


Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды

см. Руководство – стр. 109 -
124



Формы работы, которые способствуют вовлечению родителей детей с особыми потребностями в пространство образовательной организации

см. Руководство – стр. 114



Формы
работы с
родителями

Совместная проектная деятельность:

- социокультурные проекты;
- конкурсы фотографии;
- проекты по развитию правовой грамотности;
 - дни открытых дверей;
 - «семейные ужины»

Книги и полезная литература для родителей

Буклеты и раздаточные материалы для родителей

Игры с разговорными карточками-перекладками

Особенности организации работы:

- **необходимость профессионального и личностного развития самих педагогов;**
- **замена лекционных встреч с родителями занятиями в интерактивной форме;**
- **заинтересованность, доброжелательность педагогического коллектива и готовность к диалогу с родителями детей с особыми потребностями**

По каким показателям можно определить, готов ли ребенок к обучению в школе? см. Руководство
– стр. 118

Что делать, если у ребенка трудности освоения школьной программы?

см. Руководство – стр. 119

Как реагировать на негативные высказывания окружающих относительно особенностей моего ребенка? см. Руководство – стр. 120

Как понять, что у ребенка СДВГ?

см. Руководство – стр. 121

Как отличить признаки СДВГ от особенностей поведения одаренного ребенка?

см. Руководство – стр. 122

Составители:

Рубцов В.В. - президент Федерации психологов образования России, президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Волкова Е.Н. - заведующий Научно-образовательного центра «Психология одаренных подростков» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина», доктор психологических наук, профессор

Гани С.В. – ведущий аналитик Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

Драганова О.А. - директор государственного областного бюджетного учреждения «Центр «Семья», председатель регионального отделения Федерации психологов образования России в Липецкой области, главный внештатный педагог-психолог Липецкой области, кандидат психологических наук

Ермолаева А.В. - заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Есенина О.Е. - руководитель Центра профориентации и довузовского образования «PRO PSY» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Леонова О.И. – исполнительный директор Федерации психологов образования России, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

Никифорова Е.А. - ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Сладких Л.В. - специалист сектора общественных связей и регионального сотрудничества Центра профориентации и довузовского образования «PRO PSY» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Хайрова З.Р. - старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", начальник отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, Ph.D.

Шульга Т.И. - профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, ГОУ ВО «Московский государственный областной университет Московской области», доктор психологических наук

