ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Механизмы создания и поддержания дружелюбной школьной среды для детей с особыми образовательными потребностями:

навигатор для участников образовательных отношений

Организация дружелюбной образовательной среды

Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды

см. Руководство – стр. 109 - 117

Технологии профилактики буллинга

см. Руководство – стр. 35-51

Социокультурная адаптация обучающихся целевых групп

см. Руководство – стр. 133 - 193

Практические рекомендации по организации взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений при работе с детьми с особыми образовательными потребностями

[см. Руководство – стр. 91 - 108]

Основные характеристики дружелюбной школьной среды

Дружелюбная образовательная среда школы, благоприятная для культурного развития школьника, его психического здоровья и психологического благополучия предполагает понимание взрослыми значимых аспектов ее формирования

[см. Руководство – стр. 9-12]

Организационно-управленческая модель дружелюбной школьной среды

Задачи директора школы в части организации специальных образовательных условий организации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

[см. Руководство – стр. 12-26]

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для учителя

Способы достижения согласованности и примеры взаимодействия учителей и других участников образовательного процесса в работе с детьми с СДВГ, дислексией/ дисграфией и детьми из семей иностранных граждан

[см. Руководство – стр. 52-90]

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям: рекомендации для педагога-психолога

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Создание условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп обучающихся:

рекомендации для руководителя образовательной организации

Организация дружелюбной образовательной среды

- Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование, организация и контроль работы школьной команды

Организация психолого-педагогического сопровождения

- Организация деятельности психологических служб образовательной организации/ сетевого взаимодействия с отдельными образовательными организациями [коррекционными школами], ППМС-центрами

Разработка и введение в действие локальных НПА

- Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся
- Управленческие решения, направленные на консолидацию усилий участников образовательных отношений в части создания принимающей, дружелюбной среды

Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие

- Межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения; внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК, Центрами дополнительного образования детей

Обеспечение специальных условий обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей

- Обеспечение материально-технических и методических ресурсов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Подробнее см. Руководство – стр. 13 - 26

Организация деятельности психологических служб образовательной организации/ сетевого взаимодействия с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), ППМС-центрами

Организация психолого-педагогического сопровождения

Обратите внимание на введение ключевого направления в развитии общеобразовательной организации
«Школьный климат»
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/341)

Осуществите управленческие решения по организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/870)

Организуйте сетевое взаимодействие с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), центрами психолого-педагогической-медико-социальной помощи, Ресурсными центрами
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/114)

Таким образом запускается единый механизм реализации права обучающихся на психолого-педагогическую помощь без получения статуса «ограниченные возможности здоровья» и/или «ребенок-инвалид»

Управленческие решения, направленные на консолидацию усилий участников образовательных отношений в части создания принимающей, дружелюбной среды

Разработка и введение в действие локальных НПА

Ознакомьте администрацию и педагогический коллектив с актуальной инструктивно-методической документацией на Портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Подготовьте с участием специалистов психологических служб локальные нормативные акты на основе рекомендаций федерального и регионального уровня, в том числе положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, положение об оказании логопедической помощи

Включите в задачи планирования, организации, стимулирования и контроля разработку иных локальных НПА, необходимых для созданий условий организации общего и дополнительного образования для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

Регламентированность, открытость, упорядоченность действий администрации, педагогических и непедагогических работников школы – важные составляющие организационно-управленческой модели дружелюбной среды

Межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения; внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК, Центрами дополнительного образования детей

Межведомствен-ное и внутриведомствен ное взаимодействие

Обеспечьте межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения на ранней стадии проявления особенностей развития детей, с органами социальной защиты населения при оказании помощи семьям и другими ведомствами с целью создания дружелюбных коммуникаций

Организуйте внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями

Создайте взаимодействие с Центрами дополнительного образования детей, СО НКО данной направленности с целью организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Изменение контингента обучающихся ставит перед директором школы новую сложную задачу – как организовать образовательный процесс так, чтобы обеспечить реализацию разных образовательных потребностей в общем учебном процессе

Обеспечение материально-технических и методических ресурсов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Обеспечение специальных условий обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей

Создайте условия для повышения профессиональных компетенций кадров школьной команды по вопросам адресной работы с различными контингентами обучающихся (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/690)

Обеспечьте материально-техническую базу образовательной организации, необходимую для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Пополняйте методические ресурсы педагогических работников с целью достижения ожидаемых результатов

Слово «инклюзия» уверенно вошло в профессиональный лексикон специалистов общеобразовательных организаций. Иногда как синоним «инклюзии» применяют выражение «включение» в коллектив, среду школы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Организация дружелюбной образовательной среды

Развивайте внутренние ресурсы психологического просвещения родителей (законных представителей)

Опирайтесь на федеральные и региональные ресурсы бесплатного консультирования родителей в рамках Национального проекта “Образование”

Применяйте рекомендуемые по итогам экспертного обсуждения научно-обоснованные инструменты методического консультирования с учетом их доступности и встраиваемости в событийность школьной жизни

Доступность, достоверность, своевременность информирования родителей [законных представителей] о ходе и результатах процессов обучения, воспитания, развития их детей – обязательная составляющая модели дружелюбной среды

Планирование, организация и контроль работы школьной команды

Организация дружелюбной образовательной среды

В целях проектирования дружелюбной образовательной среды осуществите цикл управленческих решений (от самообследования до оформления запроса на научно-методическое сопровождение, профессиональное обучение сотрудников)

см. Руководство – стр. 16 - 20

Проводите мероприятия по систематизации и оптимизации процесса включения участников образовательных отношений в совместно создаваемую и поддерживаемую дружелюбную образовательную среду

Выполняйте ведущую роль в проектировании дружелюбной образовательной среды

От директора школы зависит качество и результативность реализации общих, специальных и особых образовательных потребностей обучающихся при внимании к индивидуальной динамике личностного развития

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Организация дружелюбной образовательной среды

Закрепите управленческую функцию создания дружелюбной среды за администрацией (директор и заместители директора),
учебно-воспитательную функцию - за классным руководителем и педагогами-предметниками,
развивающую функцию - за психологической службой;
созидательную - за родителями (законными представителями)

Создайте возможности для реализации обучающимися собственных образовательных потребностей при чередовании общей с одноклассниками и отдельной от них деятельности

Обеспечьте психологическую безопасность во взаимодействии участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» как рамочную границу модели дружелюбной образовательной среды

Важны все условия создания дружелюбной образовательной среды:
кадровые, материально-технические, организационно-педагогические,
нормативно-правовые, психолого-педагогические

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для учителя

Организация дружелюбной образовательной среды

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Наблюдение

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Информирование

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Междисциплинарное взаимодействие

Взаимодействие педагога со специалистами в рамках ППк

Оказание адресной помощи обучающимся

Разработка и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Подробнее см. Руководство – стр. 52 - 90

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

см. Руководство – стр. 26

Наблюдение за проявлениями особенностей поведения ребенка в учебной или воспитательной деятельности

Определите ситуации, в которых Вы будете проводить наблюдение: определенная ситуация на уроке, выполнение учебного задания определенного типа, поведение на перемене, общение со сверстниками, педагогом, игра и т.п.

Подготовьте форму записи результатов наблюдения, включающую поведенческие особенности обучающихся, которые Вы собираетесь наблюдать

Фиксируйте в дневнике (карте) наблюдения частоту проявления признаков, указывающих на наличие или риск возникновения трудностей у обучающихся

Наблюдение должно быть:

целенаправленным: наблюдаем не за ребенком «вообще, в целом», а за проявлениями конкретных свойств, характеристик, признаков, указывающих на возможную проблему;

систематическим: проводится регулярно в течение учебного года, с определенными промежутками времени, а не «разово»;

фиксированным: результаты наблюдения обязательно фиксируются в карте наблюдения

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности

см. Руководство – стр. 27

Особенности развития моторики, памяти, речи

- недостаточность крупной и мелкой моторики: при общей подвижности ребенок плохо рисует, пишет, имеет трудности при занятиях спортом;
- недостаточность зрительно-пространственной организации движений, проявляющаяся в виде трудностей воспроизведения право-левой ориентации в движениях, а также ошибках зеркальности;
- движения носят разорванный характер, они изолированы друг от друга: невозможность плавного перехода от одного движения к другому; также присутствует невозможность одновременного изменения положения обеих рук;
- недостаточность слухоречевой памяти: сужение объема памяти, инертность речевых следов, нарушение избирательности;
- нарушения развития речи; присутствует недостаточность как моторных, так и сенсорных аспектов речи: артикуляционные ошибки, трудности плавного перехода от одного слога к другому; грубые и частые ошибки звукоразличения; отмечается большое количество аграмматизмов, нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций, стереотипии, трудности построения развернутого высказывания (особенно при составлении рассказа по картинкам)

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности

см. Руководство – стр. 27, 121

Особенности развития внимания

- Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из–за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.
- Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
- Обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы).
- Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Признаки импульсивности, гиперактивности

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
- Часто встает в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда–то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
- Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем–либо на досуге.
- Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему «прикрепили мотор».
- Часто бывает болтливым.
- Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Признаки, указывающие на риск возникновения трудностей в освоении письма и чтения в начальной школе

см. Руководство – стр. 79

- ребенку трудно читать и писать, он трет глаза, говорит, что болят глаза (при отсутствии проблем со зрением), голова;
- пытается читать и писать, поочередно закрывая то один, то другой глаз (при отсутствии проблем со зрение
- требуется больше времени, чем сверстникам, чтобы запомнить графический образ буквы, не может узнать ее по инструкции вида «Покажи букву В»;
- с трудом запоминает названия букв, не может ответить на вопрос «какая это буква?
- стойко сохраняются медленный темп и «неплавность» чтения, буквы и слоги называет с паузированием;
- возникают трудности понимания прочитанного при нормативной технике чтения;
- демонстрирует «угадывающее чтение» – додумывает слова, меняет окончания слов;
- делает в одном и том же слове каждый раз разные ошибки при письме;
- при написании буквы выходят за границу строки, различаются по высоте, ширине, наклону;
- наблюдается написание букв с несоразмерными элементами, их зеркальное отображение;
- оставляет неравномерные расстояния между словами, избегает переноса слов, начинает каждое предложение с новой строки

Признаки, указывающие на возникновение нарушений языковой и школьной адаптации у детей из семей иностранных граждан

см. Руководство – стр. 31

Признаки нарушения языковой адаптации

- ребенок плохо понимает смысл связной речи, текста, речевых конструкций;
- отмечается темповое отставание в формировании письменной речи: сложности в усвоении звуко-буквенных обозначений; замедленное развитие навыков письма и чтения;
- ребенок не может быстро отреагировать на изменения условий, оперативно исправить ошибку, целостно понять инструкцию к заданию

Признаки нарушения школьной адаптации

- негативное эмоциональное отношение к школе;
- высокая устойчивая тревожность,
- боязнь не выполнить школьные задания, страх перед учителем, одноклассниками;
- повышенная эмоциональная лабильность;
- двигательная расторможенность или общая заторможенность;
- чувство неполноценности, негативизм;
- низкая работоспособность;
- трудность общения с учителем и сверстниками;
- агрессивные действия;
- чрезмерная застенчивость, плаксивость;
- уход в себя, отсутствие интереса к играм;
- психосоматические жалобы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

см. Руководство – стр. 114

Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся

При выявлении трудностей в обучении и/или особенностей поведения обучающихся сформулируйте запрос на педагогическом совете образовательной организации о необходимости оказания им психолого-педагогической помощи

Информируйте родителей обучающихся об имеющихся проблемах. Информирование можно проводить как в формате индивидуальных бесед, так и в формате небольших просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах

Привлекайте к информационно-просветительской работе с родителями специалистов психолого-педагогической службы и администрацию школы

Своевременное информирование и просвещение как родителей ребенка с особенностями развития и поведения, так и родителей одноклассников такого ребенка является необходимым условием формирования дружелюбной образовательной среды

Список возможных тем для информирующей и просветительской работы с родителями

см. Руководство – стр. 183

Темы для обсуждения на родительском собрании, тематических встречах

- возрастные особенности развития и поведения школьников;
- психолого-педагогические особенности детей с СДВГ, дислексией/дисграфией, детей из семей иностранных граждан;
- средства профилактики конфликтов в детском коллективе;
- особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении;
- взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей

Темы для индивидуальных бесед

- особенности поведения и развития ребенка;
- особенности выполнения домашних заданий учащимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогические приемы, необходимые для проведения занятий с детьми дома;
- стратегии семейного воспитания детей;
- планирование режима, нагрузок ребенка вне школы;
- возможности и перспективы сотрудничества с профильными специалистами: педагогом-психологом, логопедом, неврологом

Взаимодействие педагога со специалистами психолого-педагогического консилиума

см. Руководство – стр. 52

Условия эффективного взаимодействия педагога со специалистами ППк

Диагностическое направление: обеспечение комплексного сбора данных о ребенке, описание трудностей, возникающих в процессе обучения, а также особенностей поведения обучающегося в различных ситуациях: на уроке, на перемене и т.п.

Коррекционно-развивающее направление: участие в проектировании программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся и ее реализации

Организационно-методическое направление: анализ и обобщение результатов реализации психолого-педагогической помощи, разработка документов, регулирующих содержание деятельности ППк

- Понимание необходимости командной работы с трудностями детей с особыми образовательными потребностями;
- Планирование и корректировка педагогической работы с учетом информации, полученной от специалистов (педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога);
- Выработка совместных согласованных решений, направленных на обеспечение поддержки ребенка и его родителей

Оказание адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 55

Конструктор индивидуального образовательного маршрута

Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающегося

см. Руководство – стр. 162

Создание дифференцированных условий обучения и воспитания: применение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей; ориентация на зону ближайшего развития; формирование и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности

Создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников

Учитывайте принципы формирования психологической безопасности ребенка и психологически безопасной образовательной среды

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 61

Дети с СДВГ

- ребенку обеспечивается место за первой-второй партой, в непосредственной близости от учителя;
- на уроке и переменах используются здоровьесберегающие технологии [физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на переменах, перемены на свежем воздухе и т.п.];
- в классе должны присутствовать различные формы напоминаний для ребенка: таблица с правилами [лучше в картинках] на стене, большие настенные часы;
- важная информация и деятельность детей имеют максимально интересную форму;
- информация, по возможности, визуализируется;
- желательное поведение ребенка сразу и регулярно поощряется;
- разрешается во время урока использовать «успокаивающие средства», например, резиновый/силиконовый кистевой эспандер или игрушку;
- ребенку подается заранее оговоренный «условный знак», если видно, что он перевозбужден. Например, такого ребенка учитель часто сажает за первую парту и, видя, что ребенок устал, подходит и трогает его за плечо или говорит «сделай упражнения», и тогда ребенок может начать сжимать-разжимать эспандер [игрушку] или делать другое подходящее упражнение

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 66

Дети с дислексией/дисграфией

- обеспечивать адекватное предъявление требований, выбор объема заданий и степень их сложности, облегченную формулировку вопроса и выставление оценок;
- предоставить возможность исправлять свои ошибки без снижения оценки за исправление;
- выражать устную и письменную похвалу и поощрение ребенка даже за самые маленькие успехи, моральную поддержку и повышение самооценки [метод зеленой ручки, фишки и смайлики, звездочки и кружочки и т.п.];
- осуществлять индивидуальный подбор заданий с более низкой степенью сложности, разноуровневые задания, сокращать количества выполняемых заданий, выдавать облегченный вариант выполнения домашнего задания [сокращение количества упражнений, заданий, устное выполнение работы и т.п.]
- предоставлять алгоритм выполнения задания, возможность использовать при выполнении задания памятку, словарь, схему, дополнительное время для выполнения задания;
- маркировать текст для чтения, проводить орфографическую диктовку или заменять ее списыванием;
- предлагать альтернативу – заменять письменные задания на устные, чтение на просмотр видео– и аудиозаписей, ответ на вопросы

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

см. Руководство – стр. ▪▪

Дети из семей иностранных граждан

- разработка индивидуального образовательного маршрута с целью погружения ребенка в предметную среду;
- проведение дополнительных занятий индивидуально либо в небольшой группе;
- проведение тематического классного часа с целью ознакомления класса с историческими событиями, известными людьми, особенностями традиций страны, из которой прибыл ребенок ;
- привлечение нескольких одноклассников для помощи ребенку в языковой и школьной адаптации;
- включение ребенка из семьи иностранных граждан в работу в парах/группах на уроке;
- избегание выставления низких баллов при оценке академической успеваемости вследствие недостаточного владения языком, на котором осуществляется обучение;
- актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта;
- вовлечение родителей ребенка в различные формы работы с семьями [мероприятия, родительский комитет и т.п.]

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды:

рекомендации для педагога - психолога

Подробнее см. Руководство – стр. 91 - 107

Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений: образец коробочного решения

см. Руководство – стр. 54

Взаимодействие

Обсуждение в процессе организации дружелюбной образовательной среды, чем педагог-психолог может помочь:
- администрации образовательного учреждения
- педагогического коллектива
- учащихся
- родителей

Обсуждение: чем могут помочь администрация, педагогический коллектив, родители, учащиеся при организации и поддержании дружелюбной образовательной среды

Оценка рисков: участники обсуждают и фиксируют риски, которые могут негативно повлиять на качество их профессиональной деятельности и осложнить выстраивание дружелюбной обстановки.

Форсайт-сессия как эффективная технология поддержания взаимодействия участников образовательного процесса помогает создать не только продуктивную и творческую атмосферу среди участников, но и способствует в дальнейшем поддержке дружественной атмосферы в коллективе психологов, педагогов, при взаимодействии с родителями, формированию доверия, сотрудничества и дружелюбия, повышению качество сотрудничества и взаимодействия педагогов с родителями, а также с учащимися.

Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках создания дружелюбной школьной среды

см. Руководство – стр. 91

Психологическая поддержка

Организация психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/112)
Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/120)
Проектирование социального компонента (формирование межличностных отношений в классе (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/123)
Работа с педагогическим коллективом, повышение профессиональной компетенции, описание требований к профессиональным и личностным качествам педагогов (примеры коробочных решений по ссылке: https://rospsy.ru/node/127; https://rospsy.ru/node/869; https://rospsy.ru/node/722)

При планировании и организации индивидуального образовательного маршрута необходимо исходить из того, что стандартная структура урока, в соответствии с клинико-психологической и психолого-педагогической спецификой каждого конкретного ребенка может претерпевать серьезные изменения

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с СДВГ

см. Руководство – стр. 96, 185

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с СДВГ

На основании проведенного обследования педагог-психолог составляет индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы (примеры коробочных решений по ссылке: https://rospsy.ru/node/716; https://rospsy.ru/node/865; https://rospsy.ru/node/100)

Построение сотрудничества, формирование у ребенка новых, более совершенных способов взаимодействия со взрослым (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/276)

Задача педагога-психолога - определить и подобрать правильную и адекватную нагрузку для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/682)

«Учителя обнаружили, что активность является наиболее эффективным способом «приструнить» синдром дефицита внимания у детей дошкольного возраста и школьников. Получив интересные занятия и адекватную нагрузку, школьники могут сидеть часами, не покидая рабочего места».

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с дислексией/дисграфией

см. Руководство – стр. 99

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям с дислексией/ дисграфией

Для обучающихся с дислексией/дисграфией необходимо обеспечить особую организацию учебного процесса. Используемые обучающие материалы, учебная литература, дидактические материалы должны быть адаптированы под потребности ребенка

(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/308)

В классе должна быть сформирована эмоционально-комфортная атмосфера. Для этого формируются отношения сотрудничества и принятия, раскрытие творческого потенциала и самовыражения обучающихся и другие способы, адекватные возможностям детей

(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/287)

Индивидуальная организация образовательного процесса, совместная работа с логопедом, поддержка педагогов, организация благоприятного и психологически комфортного климата могут стать необходимым базисом для качественных изменений в технике чтения и письма.

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям из семей иностранных граждан

см. Руководство – стр. 101

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям из семей иностранных граждан

Психологическая диагностика позволяет оценить актуальный уровень адаптации и приоритетные направления поддержки для предотвращения кризисных и конфликтных ситуаций
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/121)

Особое внимание должно быть уделено коррекционным и развивающим занятиям, тренингам по развитию толерантного отношения и командообразования
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/361)

Необходимо обеспечить проведение регулярной диагностики как индивидуального эмоционального благополучия обучающегося, так и оценку групповых межличностных отношений в детском и подростковом коллективе
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/674)

Процесс создания дружелюбной среды должен носить именно междисциплинарный характер. Учащимся из семей иностранных граждан должна быть обеспечена психологическая, педагогическая, социальная, правовая и медико-социальная поддержка.

Социально-психологическая помощь и поддержка детей и подростков по защите от вредоносной информации в сети Интернет в современных условиях

см. Руководство – стр. 48

Инструменты работы специалистов

Создание групп для общения, поддержка при отчуждении, помощь в нахождении значимого человека, обеспечение широкого выбора занятий по интересам;

Создание положительного психологического климата, открытость по отношению ко всем обучающимся, создание социальной сплоченности обучающихся;

Формирование адекватного образа Я; организация значимой деятельности, вовлечение в активную деятельность;

Создание ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении;

Сотрудничество с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранению поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками: знать, чем занимается, что постит на своих страницах, какие сайты смотрит;

Организация фильтрации сети Интернет на 3 уровнях; умение оценить разные уровни угроз: низкий, умеренный, высокий и использование методов предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения;

Вовлеченность подростков в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим;

Проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, проявляющими рискованное поведение, учить сообщать об угрозе безопасности;

Повышение собственной цифровой грамотности подростков, их родителей и педагогов; обсуждение с обучающимися сайтов, которые им нравятся;
Обучение обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию;

Применение программ для сокращения конфликтов, обучение способам выхода из конфликтов; введение службы школьной медиации

Развитие ключевых компетенций родителей через их вовлечение в образовательное пространство школы

см. Руководство – стр. 114

Развитие компетенций родителей

В работе с родителями детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан акцент делается не на формы работы, так как они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, собрания, родительские клубы, совместные мероприятия и т.д.), но на содержание и более активное вовлечение родителей в образовательное пространство школы

Совместная проектная деятельность может способствовать более тесному взаимодействию с родителями. Это могут быть социокультурные, правовые, фото-проекты и подобные.
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/879)

Сотрудники образовательного учреждения должны быть готовы на замену лекционных встреч с родителями занятиями в интерактивной форме, проявлять заинтересованность и готовность к диалогу с родителями детей целевых групп
(пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/298)

На современном этапе важнейшей задачей взаимодействия семьи и школы становится задача повышения родительской компетентности.

Статус проблемы буллинга\травли в образовательной организации

Буллинга нет	Буллинга нет, но есть риск буллинга	Есть случай буллинга

Просвещение и информирование (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/97)

Выработка единых для всей образовательной организации правил и принципов в отношении буллинга, координация мероприятий по профилактике и преодолению буллинга

Информирование: учителей, сотрудников школы о проблеме буллинга в детских коллективах, механизмах его возникновения и возможных последствиях; родителей об условиях социальной адаптации «непохожих» детей в детских коллективах;

Педагогов, родителей и детей о правилах поведения и отношений в школе.

Обучение детей дружбе и взаимопомощи

Организация мероприятий и обучение конструктивному взаимодействию в детских и взрослых сообществах

Проведение превентивных мероприятий (пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/97

ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Волкова Е.Н., Волкова И.В., Скитневская Л.В., Сорокоумова Г.В. Методические рекомендации / Нижний Новгород, 2022.)

- Организация внутришкольного (в рамках образовательной организации) изучения и мониторинга риска буллинга
- Организация игрового/досугового пространства для детей и педагогического контроля безопасности во время школьных перемен и вне классов
- Создание линии доверия на базе школы («почтовый ящик» для обращений или телефонная линия для смс)
- Проведение групповых занятий с детьми по улучшению микроклимата в классе, оптимизации самооценок потенциальных обидчиков, развитию эмпатии, ответственности, активной антибуллинговой позиции потенциальных свидетелей буллинга
- Стимулирование отношений дружбы «непохожих» детей с одноклассниками
- Проведение обучения для учителей по выявлению ролевой структуры буллинга, ситуаций, которые могут привести к буллингу в группе детей и способов реагирования
- Разработка стратегии реагирования педагогического коллектива в случае буллинга

Проведение коррекционных мероприятий (системных вмешательств)

РЕБЕНОК И НАСИЛИЕ: ДИАГНОСТИКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Волкова Е.Н., Исаева О.М. Нижний Новгород, 2015.

- Организация психолого-психиатрической помощи жертве. Организация работы с жертвой
- Введение санкций буллеру . Организация психологической коррекции установок, поведения, эмоциональных состояний. Организация работы с родителями буллера
- . Организация педагогических воздействий на свидетелей буллинга в зависимости от их ролевых позиций . Организация поддержки и статуса защитников жертв
- Педагогический мониторинг ситуации буллинга

АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ/ТРАВЛЕЙ

см. Руководство – стр. 35-47

АЛГОРИТМ ОТРЕАГИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ насилия В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При подозрении или установления факта насилия (травли) специалист (педагог, воспитатель, психолог и др.), сообщает о ситуации администрации образовательной организации (директору, завучу по воспитательной работе) в письменном виде

Администрация совместно с междисциплинарной группой (психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт насилия

Формирование команды специалистов (рабочей группы), которая будет работать со случаем насилия а: психолог, педагоги, воспитатели, социальный педагог

Идентификация случая насилия как случая буллинга. Уточнение информации о ситуации классным руководителем у свидетелей; психологом - у пострадавшего

Поставить в известность родителей обучающихся (индивидуально психолог или классный руководитель- жертвы), (индивидуально классный руководитель) в присутствии администрации – обидчика); в общем виде классный руководитель- родителей свидетелей.. Дать общую информацию с соблюдением интересов всех участников процесса

Психолог (в составе междисциплинарной группы) проводит оценку информации, выделение фактов, интерпретацию и эмоциональную оценку ситуации. Разрабатывает и обсуждает с коллегами и администрацией детского учреждения программу помощи и профилактики.

Оценить необходимость подключения правоохранительных органов. При подозрении на психическое (наркологическое) неблагополучие – психиатров и наркологов.

Принять экстренные меры по защите жертв от дальнейшей агрессии. При этом руководствоваться принципом реабилитации обидчиков в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

Провести беседу отдельно с каждым ребенком, пострадавшим от травли. Зафиксировать беседу с ребенком любым доступным способом с его согласия (протокол, запись и пр.)

Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками: с жертвой – план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая буллинга; с обидчиками – план коррекционной работы; со свидетелями - план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в буллинг и их ролей в нем. План профилактических мероприятий должен быть составлен для всей группы несовершеннолетних.

Информирование родителей о профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события

Реализация профилактических и коррекционных мероприятий в отношении произошедшего события с его участниками

Отсроченный контроль за ситуацией

Рекомендации по проведению интервью с детьми – свидетелями буллинга:

- используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
- если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;
- д ребенку эмоционально отреагировать произошедшее;
- используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;
- свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка;

Концентрируетесь на возможностях ресурсности свидетелей и позитивного разрешения ситуации

Необходимая информация факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, описанные выше);

- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- мотивация участников к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимиляция (сокрытие) как самого факта буллинга, так и его последствий.

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ЗАПРОСУ, СВЯЗАННОМУ С ТРАВЛЕЙ/БУЛЛИНГОМ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ИЛИ МЕЖЭТНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ

Обращение по теме буллинга по национальному или межэтническому признаку

Запрос от ребенка

Запрос от родителя

Выслушайте обратившегося. Определите вид насилия и форму (буллинг или нет), предмет консультации

Проработайте чувства обратившегося за помощью, эмоции, ресурсы для преодоления ситуации, окажите поддержку (актуализируйте сильные качества ребенка). Проанализируйте возможные причины, вызывающие буллинг , в зависимости от ролевой позиции ребенка в буллинге

Определите степень остроты ситуации. Проработайте ожидания от консультации. Проанализируйте предыдущий опыт решения проблемы и в зависимости от этого, выберите этап консультирования

1 этап консультирования: привлечение собственных ресурсов ребенка для решения ситуации (например, если речь идет о жертве буллинга - обучение приемам отреагирования, отражения элементов травли)

2 этап консультирования: привлечение помощи взрослых (родители, старшие сиблинги)

1 этап консультирования: привлечение собственных ресурсов ребенка для решения ситуации. Обсудите возможные способы отражения нападок со стороны других детей, если речь идет о жертве буллинга, обидчике жертве или свидетеле, сочувствующем жертве

2 этап консультирования: привлечение помощи других взрослых, возможности использования собственных ресурсов для разрешения ситуации

3 этап консультирования: привлечение сторонних организаций

4 этап консультирования: разрешение ситуации буллинга на основе междисциплинарных комплексных мер или уход из ситуации (сменить класс, школу)

Проработайте индивидуальные рекомендации в зависимости от этапа консультирования

Мотивируйте на обращение за очной психологической помощью, информируйте о службах оказания кризисной и психологической помощи, других видах помощи

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с дислексией/дисграфией: рекомендации учителю-логопеду

Участие учителя-логопеда в алгоритме психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

Этап 1. Диагностический
участие в заседании психолого-педагогического консилиума;
уточнение логопедического заключения, составление плана коррекционно-развивающей работы

Этап 2. Планирование

Этап 3. Проведение коррекционно-развивающей работы

Этап 4. Мониторинг реализации ИКРП

Этап 5. Продолжение коррекционно-развивающей работы с учетом поправок, внесенных на консилиуме

Этап 6. Мониторинг реализации ИКРП и подведение этапных итогов (в конце второго полугодия)
участие в заседании психолого-педагогического консилиума логопеда школы, ведение протокола

Подробнее см. Руководство – стр. 72-79

Информирование участников образовательных отношений

см. Руководство – стр. 72

Одной из задач учителя-логопеда является информирование участников образовательных отношений

Информирование администрации образовательной организации
о необходимом штате специалистов, в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда;

Информирование педагогического коллектива
об особом образовательном маршруте, разработанном для ребенка с трудностями в освоении чтения и письма, перспективах и результатах коррекционной

Информирование педагога
о специфических ошибках чтения и письма при дислексии/дисграфии, которые не являются

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Диагностическая работа для оценки уровня овладения речевыми навыками при подготовке воспитанников дошкольных образовательных организаций к переходу в начальную школу

см. Руководство – стр. 72

Основная задача учителя-логопеда при индивидуальном обследовании обучающихся – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ученика.

Комплексное обследование обучающихся а начале учебного года

см. Руководство – стр. 72

Особенности речевого развития

Наличие/отсутствие нарушений каждого компонента языковой системы – лексики, грамматики, фонетики

Результаты комплексного обследования

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Работа ребенка с другими

Комплексное обследование обучающихся проводится учителем-логопедом 1-15 сентября каждого учебного года. Его результаты заносятся в речевую карту ребенка. Учитель-логопед отвечает за организацию диагностического обследования обучающихся, подготовку рекомендаций для родителей [законных представителей] и педагогов. Ответственность за добросовестное посещение логопедических занятий лежит на родителях [законных представителях], классном руководителе, руководителе образовательной организации.

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Индивидуальное логопедическое обследование

см. Руководство – стр. 73

Категории обучающихся, проходящих логопедическое обследование

- обучающиеся, поступившие в первый класс
- прибывшие в школу, независимо от года обучения
- обучающиеся, имеющие заключение ОВЗ и рекомендации ЦПМПК о варианте АООП

Схема логопедического обследования традиционно представлена в речевой карте, которая обязательно заполняется на каждого обучающегося в зависимости от структуры речевого дефекта.

В процессе заполнения сведений о ребенке фиксируется не только официальная успеваемость, но и выясняется реальный уровень знаний по родному языку, литературному чтению и другим предметам предметной области «Филология».

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование речевого развития

Сведения, которые получает учитель-логопед

- информация о том, как протекало раннее речевое развитие ребенка; обращения ранее за логопедической помощью, ее длительность, эффективность; особенности речевой среды, окружающей ребенка (со слов матери)
- общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях, используемых ребенком; дефекты произношения
- уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- умение произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры; уровень сформированности лексико-грамматических средств языка; навыков построения предложений различных синтаксических конструкций, использования форм словоизменения и словообразования

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование письменной речи

Сведения, которые получает учитель-логопед

- трудности, которые испытывает ребенок при записи слова: записывает правильно предъявляемое слово или проговаривает его несколько раз, подбирая нужный звук и соответствующую букву; какие ошибки допускает
- какие специфические ошибки на замену букв допускаются ребенком; оказываются ли эти ошибки единичными или частыми; соответствуют ли речевым нарушениям ребенка;
- какие ошибки на правила правописания допускаются ребенком, обусловлены ли они несформированностью у детей с нарушениями речи представлений о звуко-буквенном составе слова
- присутствуют ли пропуски, добавления, перестановки, искажения слов
- степень овладения звуко-буквенным анализом и синтезом, умеет ли ребенок выделять акустически или артикуляционно близкие звуки, разобраться в звуковой и слоговой структуре слова

Логопедическое обследование обучающихся

Обследование навыков чтения

Сведения, которые получает учитель-логопед

- читает ли ребенок по слогам/ целыми словами;
  понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного.
- перебирает ли отдельные буквы и с трудом объединяет их в слоги и слова; какие допускает ошибки;
- заменяет ли он в процессе чтения название отдельных букв, соответствует ли эта замена дефектным звукам;
- встречаются ли ошибки на пропуски слов, слогов, отдельных букв;
- каков темп чтения;
- понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного

Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Материалом для обследования могут служить специально подобранные тексты, доступные ребенку по объему и содержанию, но не используемые в классной обстановке. Обследование начинается с предъявления ребенку текста предложений, отдельных слов, слогов (прямых, обратных со стечением согласных). Если ребенок не владеет навыками чтения, ему предъявляется набор букв для их узнавания.

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды

см. Руководство – стр. 109 - 124

Формы работы, которые способствуют вовлечению родителей детей с особыми потребностями в пространство образовательной организации

см. Руководство – стр. 114

Формы работы с родителями

Совместная проектная деятельность:
- социокультурные проекты;
- конкурсы фотографии;
- проекты по развитию правовой грамотности;
- дни открытых дверей;
- «семейные ужины»

Книги и полезная литература для родителей

Буклеты и раздаточные материалы для родителей

Игры с разговорными карточками-перекладками

Особенности организации работы:

- **необходимость профессионального и личностного развития самих педагогов;**
- **замена лекционных встреч с родителями занятиями в интерактивной форме;**
- **заинтересованность, доброжелательность педагогического коллектива и готовность к диалогу с родителями детей с особыми потребностями**

По каким показателям можно определить, готов ли ребенок к обучению в школе? см. Руководство – стр. 118

Что делать, если у ребенка трудности освоения школьной программы?

см. Руководство – стр. 119

Как реагировать на негативные высказывания окружающих относительно особенностей моего ребенка? см. Руководство – стр. 120

Как понять, что у ребенка СДВГ?

см. Руководство – стр. 121

Как отличить признаки СДВГ от особенностей поведения одаренного ребенка?

см. Руководство – стр. 122