

Проблемы инклюзивного образования в ДОУ



Демина Татьяна Борисовна
Педагог-психолог МАДОУ №64,
член Федерации психологов
образования России

Правовые основы инклюзивного образования: российские правовые акты

- **2008 (24.01) РФ подписала Конвенцию о правах инвалидов**
- **2008 г. (18.04) Методические рекомендации МО РФ:** «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития»
- **2012 г. РФ ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов**



С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций изменения здоровья населения приобретает детская инвалидность.

В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении.



Опыт отечественного инклюзивного образования

- Н. Н. Малофеев считает, что подлинная интеграция в обучении детей с особыми потребностями предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка
- По мнению В. В. Коркунова, аномальные дети при совместном обучении получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных для ребенка с дефектом условий обучения.
- Р. Дименштейн и И. Ларикова отмечают, что одним из основных аспектов интегрированного обучения является правильно проложенный образовательный маршрут для конкретного ребенка.



В последнее время произошли изменения в сфере образования РФ, связаны они с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Поэтому от модели «интеграции» стали переходить к идее «инклюзии»

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями.

Положения об
инклюзивном
образовании включены в
Конвенцию ООН с 13
декабря 2006 года.



Инклюзивное обучение делает возможным оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее *к месту жительства ребенка*, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

это такой процесс образования и воспитания, при котором Все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Главный принцип инклюзивного образования:

не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается по потребности и возможности конкретного ребенка



«Особые» дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. *Человек не сможет социально адаптироваться, если его детство проходит в искусственно созданной среде* (интернат, изолирован дома или обучается в специальной группе).

Совместное обучение с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.



Но на практике, внедрение инклюзивного образования в ДООУ выявляет ряд проблем:

Во-первых, *это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».*



Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы - в ДОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации детей с ограниченными возможностями. Существует необходимость вариативной методической базы обучения и воспитания, которая позволит педагогам воплощать различные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.



Следующая, и наверное самая серьезная проблема, это необходимость изменения образовательной среды и связанная с этим, проблема финансирования.

К сожалению, многие сады с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования к которому относятся специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, необходимы средства для организации безбарьерной среды и т. д.

Немаловажной

проблемой является отношение родителей к внедрению инклюзивного образования в ДОУ.

Со стороны родителей «особых» детей часто возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности своего ребенка, и просто перекладывают ответственность за его воспитание, на специалистов ДОУ

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям.

!!!Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

Внедрение идей **инклюзии в ДОО** требует серьезной работы по подготовке компетентных педагогических кадров.

Для успешного осуществления **инклюзивного образования** детей с особыми образовательными потребностями, нужны **изменения самой системы образования.**

Таким образом, **инклюзивное образование** в России пока носит экспериментальный характер и является **следующим шагом в развитии образования,** не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.



Главные преимущества инклюзивного образования очевидны:



Благодарю за внимание!

