

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ВВЕРХ ПО СТУПЕНЬКАМ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**Составитель:  
Грибенщикова К.В.  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории**

**Цель программы:** развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

### **Задачи программы:**

- ⦿ Создание благоприятного эмоционального фона.
- ⦿ Освоение позиции школьника.
- ⦿ Развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи.
- ⦿ Развитие пространственных представлений.
- ⦿ Развитие мелкой моторики рук.
- ⦿ Развитие эмоционально-волевой сферы.
- ⦿ Развитие школьной мотивации.

# Содержание программы

Реализуемые блоки и их цели:

- Диагностический блок:

Цель: выявление актуального уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка и зоны ее ближайшего развития.

- Мотивационный блок:

Цель: способствовать развитию учебной мотивации школьников.

- Когнитивный блок:

Цель: развитие познавательных процессов.

- Педагогический блок:

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и учителей в вопросах развития познавательной сферы школьников с ЗПР.

- ⦿ Программа долгосрочная рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы) по 35 занятий в каждом учебном году.
  - ⦿ 1 класс - 20-25 минут,
  - ⦿ во 2 классе - 25-30 минут,
  - ⦿ в 3 классе - 30-35 минут,
  - ⦿ в 4 классе - 35-40 минут.
- 1 раз в неделю. В случае необходимости количество занятий может быть увеличено.
- Количество участников - от 3 до 10 человек.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Диагностический блок -2 занятия.

- Выявление актуального уровня развития крупной, мелкой моторики, пространственных представлений, мотивационной сферы ребенка.

## Мотивационный блок 3 занятия

- Развитие учебной мотивации

## Когнитивный блок 24 занятия

- Развитие познавательных процессов учащихся.

- ◎ «Запоминай-ка». Развитие образной, зрительной памяти и мелкой моторики, зрительно-моторной координации
- ◎ «Внимательные дети». Развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти.
- ◎ «Хитрые задачи». Развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления, воображения.
- ◎ «Веселые истории». Способствовать развитию речи

# «ЗАПОМИНАЙ-КА»

## ○ Расставь значки

Посмотреть на геометрические фигуры и запомнить в них знаки. Закрыть фигуры и в чистых геометрических фигурах повторить знаки.

## ○ Мы берем с собой...

Детям психолог предлагает собраться в воображаемое путешествие, на прогулку и т.д. и взять с собой любые предметы, относящиеся к заданной теме. Участники придумывают предметы (один-два), которые они возьмут с собой и их называют по очереди. После чего записывают или рисуют в тетрадях предметы, которые запомнили.

## ◎ Выполни движения

Психолог показывает несколько действий, не называя их. Дети повторяют действия в той последовательности, в которой они были показаны.

- ◎ 1. руки поднять вверх;
- ◎ 2. сделать хлопок над головой;
- ◎ 3. руки развести в стороны;
- ◎ 4. Сделать вращательное движение руками;
- ◎ 5. руки опустить вниз.

## ◎ Смысловое запоминание

- ◎ Участникам предлагаются слова: зима, ель, птица, лес, гнездо, река, снег, рыба. Психолог рассказывает о том, что для лучшего запоминания эти слова надо объединить в пары по смыслу. Дети коллективно обсуждают и подбирают смысловые пары. Например, снег-зима; ель-лес и пр. После этого предлагаются другие варианты для запоминания: нога, лицо, обувь, море, часы, лодка, стрелки, нос, дом.
- ◎ Для закрепления усвоенного приема предлагают участникам разнообразные слова и картинки для запоминания. Можно из несвязанных слов составить рассказ.

## ◎ Воспроизведение рассказа

Психолог читает детям рассказ. Затем просит участников воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту по очереди, по одному предложению.

Можно предложить следующие рассказы для запоминания.

*1. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.*

### ◎ Вопросы к рассказу:

- ◎ 1. Что подарила мама детям?
- ◎ 2. Как играли детям?
- ◎ 3. Почему они перестали играть?
- ◎ 4. Кого позвали дети и зачем?

# «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ».

- Земля, вода, огонь, воздух Участники становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь».
- «Бабушка, дед, внучка, мышка».
- Каждой руке свое дело  
Психолог раздает участникам книги с иллюстрациями, лист бумаги и карандаш. Участникам предлагается левой рукой перелистывать листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертить геометрические фигуры по образцу.

- Анаграммы С помощью перестановки буква дети определяют, какие слова зашифрованы:
- ПАЛЕН (пенал), ЛЯККСА (клякса), ЕНАТС (стена).
- Искатель Приготовить маленький предмет. Водящий игрок выходит из комнаты. Психолог кладет предмет на видное место. Водящий приглашается в комнату. Он можно сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет . Остальные игроки не должны подсказать словами, взглядами о местонахождении предмета.
- Что в кабинете зеленого цвета, круглое и т.д.

# «ХИТРЫЕ ЗАДАЧКИ».

- Назови, одним словом, например красный, синий, зеленый; зима, весна, лето, осень и.т.д.
- Слова наоборот, назовите слова противоположные по смыслу: большой- ..., веселый - ..., толстый- ...
- Хитрые задачи, например Мальчики бегали на скорость. Саша прибежал быстрее Алеша, Алеша прибежал быстрее Миши. Кто бежит быстрее всех?
- Бусинки, детям предлагается заполнить недостающие цифры в бусинках и проверить у соседа например, 1 2 3 ? 5 6 ? 8 и т.д.
- Отгадай, что я загадала, ведущий говорит, с какой буквы начинается слово, а дети задают наводящие вопросы ведущему (нельзя перечислять слова на заданную букву). Например, Это животное? Оно домашнее?
- Четвертый лишний, детям должны назвать слово, которое не подходит к остальным, например, Оля, Маша, Сергей, Марина. Данное задание можно начинать с картинок.
- Почемучки, дети должны ответить на вопрос водящего и обосновать его, например «Почему у меня сегодня плохое настроение?», «Почему сегодня Мария Ивановна хвалила Петю на уроке?».

# «ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ».

- Придумать слова с заданной буквой
- а) начинающиеся на букву «а»;
- б) оканчивающиеся на букву «т»;
- в) в которых третья от начала буква «с».
- Назови одним словом Психолог  
зачитывает группу слов , а дети должны озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

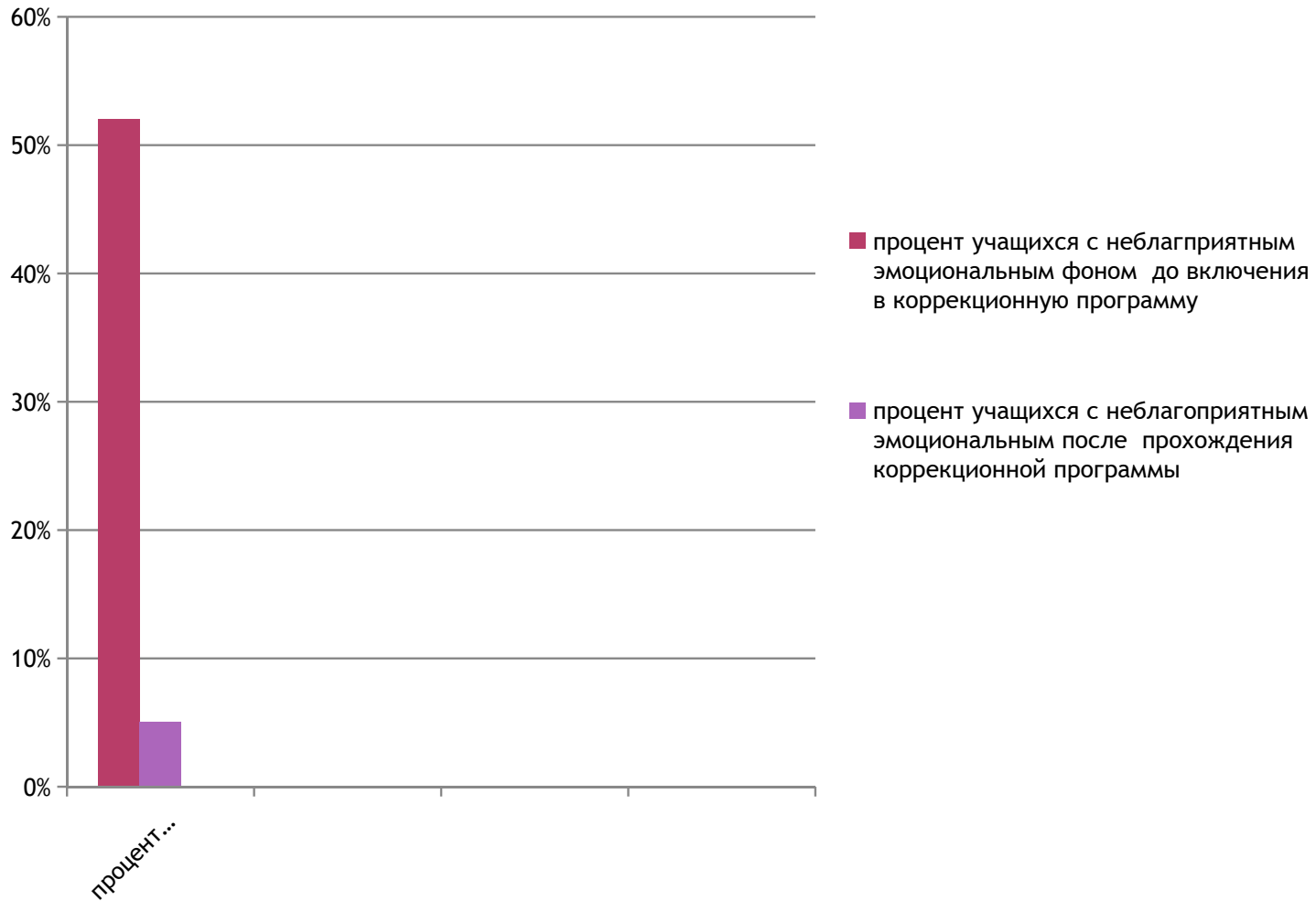
- Добавь слова. Психолог называет нераспространенное предложение Например: «Мама шьет платье». Участники должны его расширить. Следует начинать с наводящих вопросов например: Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)?
- Составь рассказ из предложений. Психолог предлагает участникам расположить предложения так, чтобы получился связный рассказ. Начинать следует с 3-4 предложений, постепенно увеличивая количество.
- Озаглавьте рассказ. Участникам зачитывается текст, который нужно озаглавить. Начинать следует с совместного обсуждения, постепенно переходя к самостоятельной работе.

## ◎ СКАЗКИ О. ПЕРОВОЙ

- Сказка «Дать голову на отсечение, Два сапога пара, Делать из мухи слона»;
- Сказка «Зайти в тупик, За словом в карман не лезет, Заблудиться в трех соснах»;
- Сказка «И в ус не дует,
- Играть с огнем» и т.д.



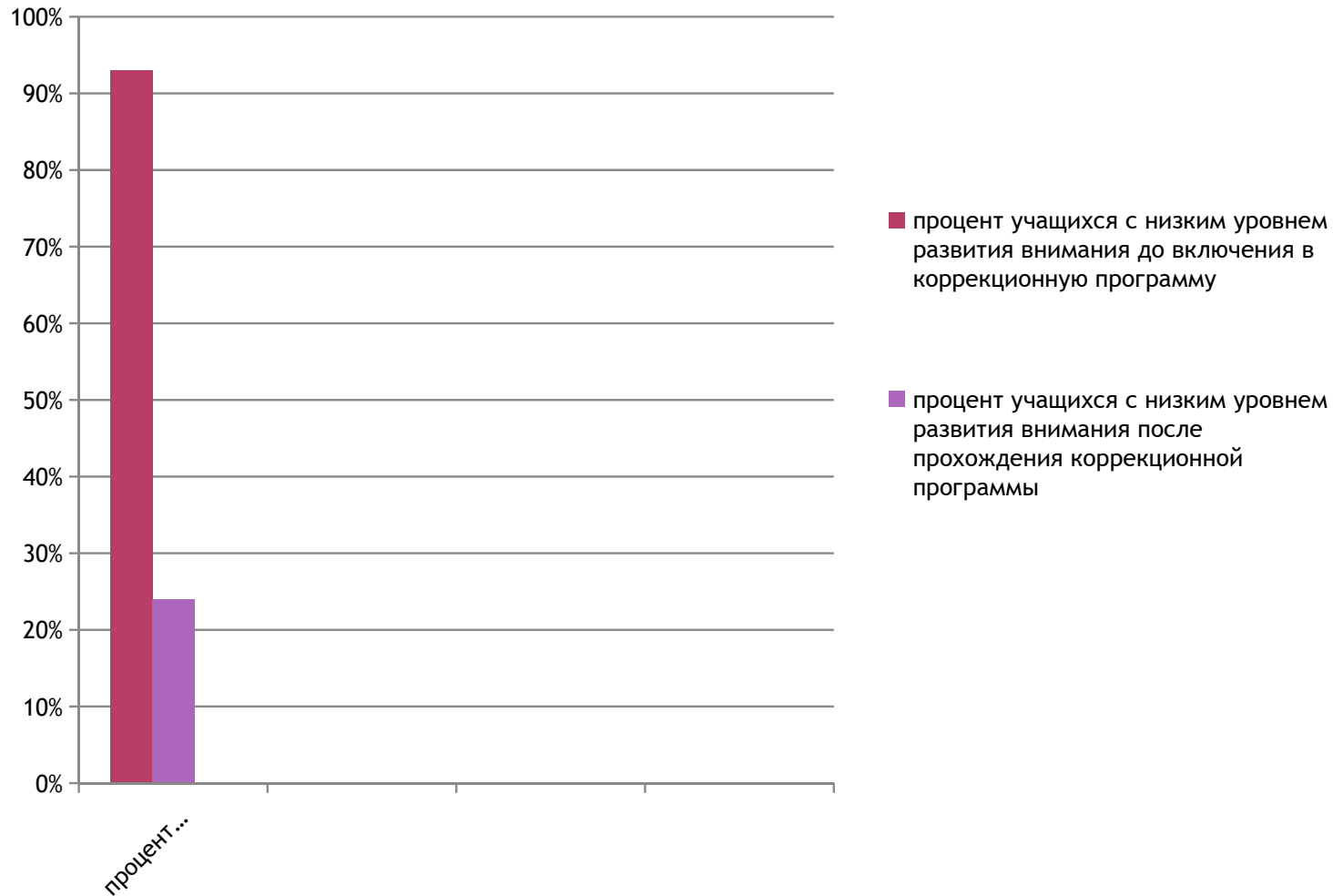
# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА



# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ЗПР ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА



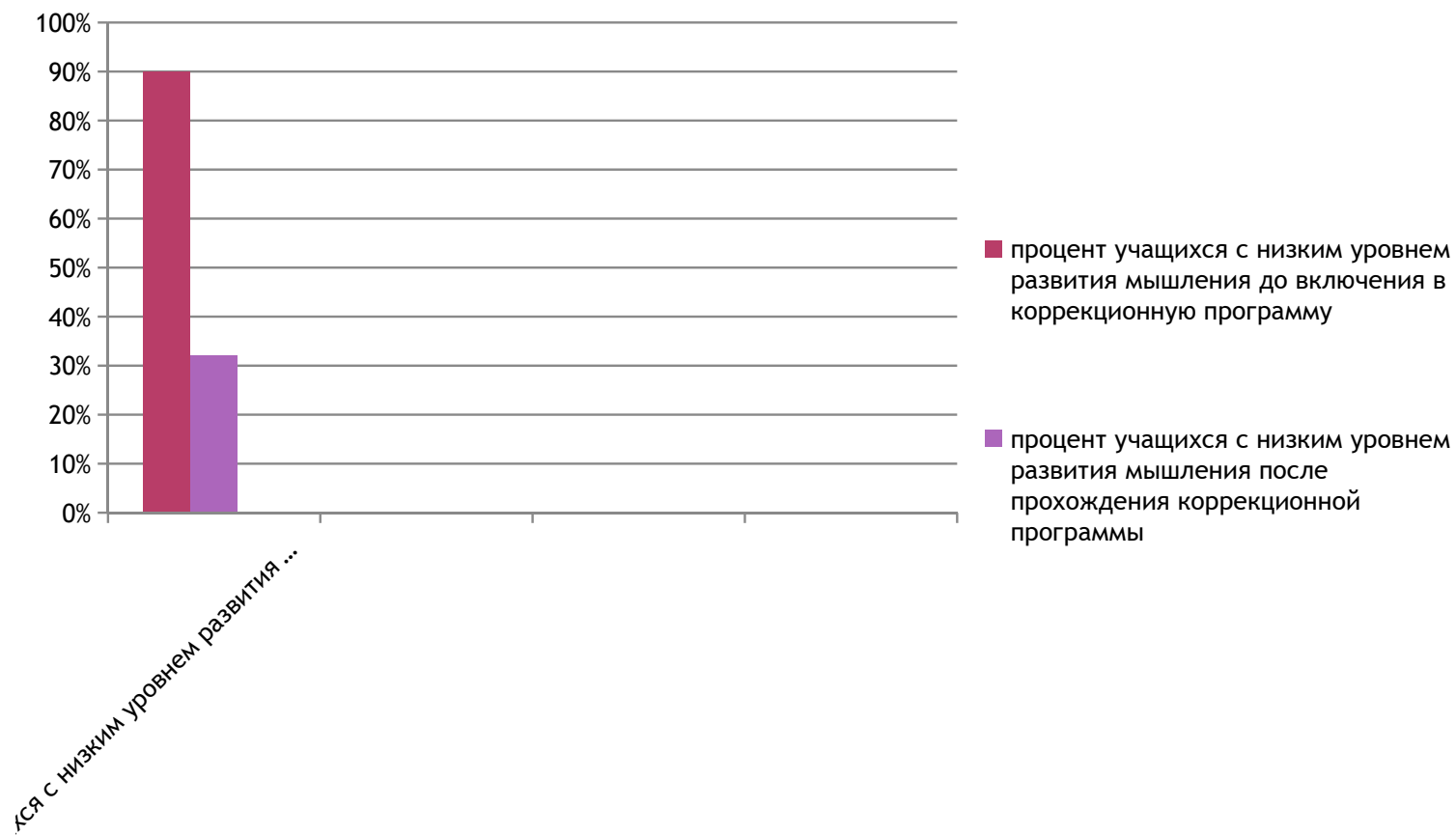
# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА



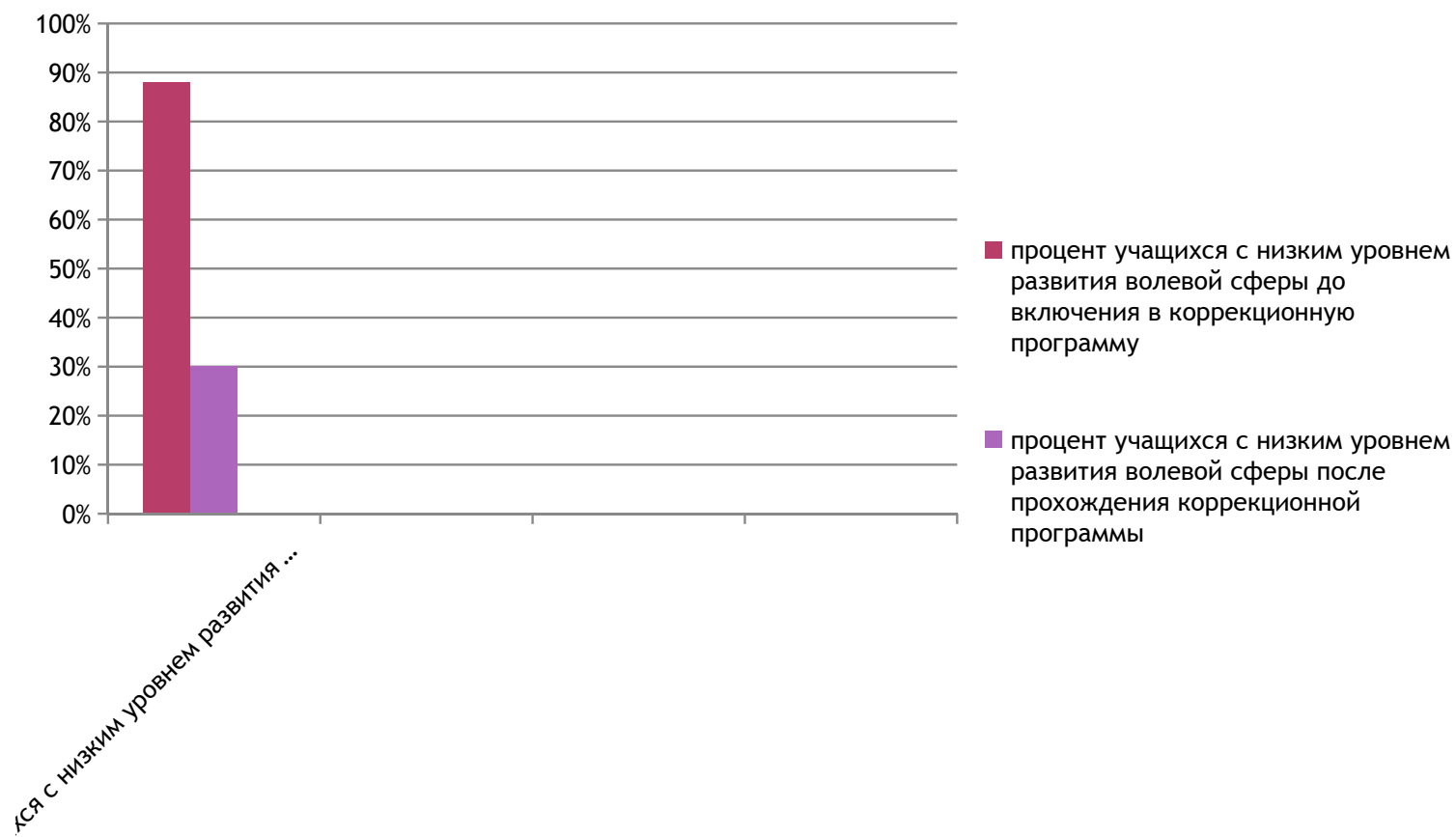
# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК



# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ С ЗПР ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА



## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР



# УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

