

Инновационная форма коррекционной работы детей с ОВЗ (с нарушениями зрения).  
Авторская разработка «Квест-тренажер».

В последние годы в России в результате гуманизации специального образования заметно усилилось внимание государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Задача всех педагогов специального образования— приспособить этих детей к жизни в обществе, использовать все возможности для их социализации.

По статистике, число детей с нарушениями зрения не имеет тенденции к сокращению; напротив, их количество увеличивается. В подавляющем большинстве эти нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребёнка: мотивационно - потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная, эмоционально- волевая, а также когнитивные процессы, деятельность, речь, поведение. Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивный период, каким является дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л.С. Выготский квалифицировал их как *социальные*). Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дезадаптации, которая рассматривается как дезадаптация социальная. В основе лежит не один (нарушение зрения), а множество факторов. Это факторы, действующие на уровне биологических предпосылок и затрудняющие социальную адаптацию ребенка, а также психолого-педагогические, социально-психологические, личностные, социально-экономические факторы (на уровне вторичных отклонений).

Уже в раннем дошкольном возрасте дети с нарушениями зрения сталкиваются со множеством проблем – начиная с проблем в самообслуживании и заканчивая проблемами в восприятии элементарного дидактического материала. Дети с нарушениями зрения особенно чувствительны к условиям сенсорной депривации, которая обусловлена бедностью адекватных сенсорных стимулов в окружающей среде, их слабой структурированностью. У таких детей имеет место недостаточность двух ключевых факторов развития - предметной деятельности и полноценного восприятия окружающего мира.

Практика показала, что привлечь внимание детей с нарушениями зрения удаётся с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) достаточно активно включают детей в образовательный процесс. Это сподвигло меня к созданию новой коррекционной игровой модели – «Квест-тренажера»(КТ). Он направлен на развитие и стабилизацию зрительных функций, посредством воздействия на функциональные механизмы зрительного восприятия.

Коррекция проблем таких детей посредством КТ осуществляется по линии побуждения их к деятельности, в поиске и раскрытии своих способностей. Задания формируются (комплекуются) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, которые включают в себя системность, гибкость, многообразие форм, приемов и методов работы по развитию зрительного восприятия. Задания ребенок выполняет поэтапно. Выполнив первое, ребенок получает ключ к следующему. Поэтапный способ

облегчает процесс овладения детьми практическими навыками и умениями. Ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного задания. По завершению всех квестовых испытаний ребенок получает награду. Тем самым закрепляя (стимулируя) интерес ребенка на прохождение квеста на последующих занятиях.

КТ существенно изменил процесс моей коррекционно-развивающей работы. Дети воспринимают занятия как игру, испытывая стойкий интерес, стремясь получить новую информацию. С удовольствием ходят на занятия, в ожидании нового «квест-сюрприза». С нетерпением ждут встреч. Таким образом КТ повышает мотивационную и познавательную активность, приносит положительный эмоциональный эффект в занятие.

КТ реализует комплексный и в то же время дифференцированный индивидуальный подход к развитию личности ребенка с нарушением зрения, учитывая все его особенности и потенциальные возможности.

Анализируя результаты обследования детей с нарушениями зрения, в работе с которыми применялся КТ, наблюдается положительная динамика развития зрительных функций. Использование КТ способствовало:

- Формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Обогащению предметных представлений.
- Развитию осязательного восприятия и мелкой моторики.
- Развитию зрительно – двигательной координации и графомоторных навыков.
- Формированию восприятия пространства.
- Формированию эмоционально – волевой сферы.
- Развитию познавательных процессов.

При умелом использовании КТ способен творить чудеса. Как отмечал Е.М. Минский, известный специалист по детской игре: «Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку — знающим, неумелого — умельцем, словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком скучным, надоевшим»

### **Подробное описание форм и методов КТ**

Систему работы с КТ строю на следующих принципах:

1. Принцип «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ», который предполагает постепенное усложнение материала в процессе коррекционной работы.

2. Принцип «СПИРАЛЬ», предполагающий работу на каждом последующем этапе по одним и тем же направлениям, но углубляя и расширяя содержание, а также дополняя формы и методы работы.

3. Принцип ДИНАМИЧНОСТИ И ПОДВИЖНОСТИ, который предполагает гибкое изменение темпа работы по разным направлениям в зависимости от индивидуального темпа каждого ребенка.

Коррекционная работа КТ направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения, раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей.

#### **Основные направления КТ по развитию зрительного восприятия:**

##### **1. Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия.**

Осуществляется применением педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции. Эффективность таких мероприятий определяется системностью и непрерывностью работы.

##### **2. целенаправленное формирование или развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.**

Пути реализации этого направления являются:

- Развитие предметно-практической деятельности детей как основы качественного формирования перцептивных действий;
- Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средстве осуществления перцептивных процессов с учетом особенностей овладения ими детьми с нарушениями зрения;
- Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
- Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

**3. создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности, создание ситуации успеха.**

**Выбор методов коррекционной работы КТ** определяется характером и структурой зрительных нарушений воспитанников, возрастом, в котором у них возникли эти нарушения, общим уровнем развития и потенциальными возможностями развития ребенка. В коррекционной работе с КТ используются как общедидактические методы и приемы, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии ребенка.

**Приемы словесного метода:**

- беседа, способствующая повышению познавательной активности;
- чтение стихов, потешек, загадок по ходу выполнения коррекционного задания;
- словесный образец описания обследуемого предмета, его свойств и качеств;
- пояснение, инструкция;
- указания.

**Приемы наглядного метода:**

- демонстрация объекта;
- последовательное обведение контура объекта с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта из множества при помощи указки, графических средств;
- наблюдение и рассматривание иллюстраций.

**Приемы практического метода:**

- продуктивная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность);
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактические игры.

Специфика использования общедидактических методов КТ в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, состоит в том, что обязательным компонентом каждого дидактического метода является тот или иной прием практического метода.

**Одним из ведущих методов КТ, является метод наглядности**, который рассматривается как средство, активизирующее развитие процессов восприятия, памяти, мышления. Наглядность направляет мысль ребенка от конкретного к общему, от явления к его сущности. Наглядность для ребенка с нарушениями зрения - это прежде всего, основа для формирования правильных представлений и получение глубоких знаний.

**Коррекционные цели и задачи наглядно-действенных пособий КТ:**

- Развитие и совершенствование предметности восприятия через уточнение зрительных предметных представлений;
- Совершенствование способов зрительного обследования;
- Формирование способов обследования предметов;
- Формирование обобщающих понятий;
- Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;

- Формирование сенсорных эталонов, обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов;
- Развитие сенсорных обследовательских действий;
- Развитие таких сенсорных операций как узнавание, локализация из множества, соотнесение, сравнение и др.
- Развитие способности оценивать глубину пространства;
- Развитие сенсорно-моторной координации;
- Развитие и совершенствование моторики пальцев рук.

На мой взгляд, КТ соответствует целям и задачам коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.