

«Варианты использования Руководства («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей их семей иностранных граждан в процессе профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций».

Предложения и рекомендации

*Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории
воспитания и профилактики асоциального поведения
ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Предложения:

- 1. Институтам развития образования РФ** использовать данное руководство при планировании и проведения курсов повышения квалификации педагогических работников (в качестве отдельного образовательного модуля или цикла тематических занятий).
- 2. Включить в заключительный модуль «Итоговая аттестация»** курсов повышения квалификации педагогических работников вопросы по материалу данного Руководства.

3. Рекомендовать Министерству просвещения РФ включить вопросы по материалу Руководства в аттестационные испытания во время прохождения очередной аттестации педагогическими работниками.

**Аттестация
педагогических
работников**



Информировать педагогические коллективы об апробации и наличии данного Руководства не только общеобразовательные организации, но и **образовательные организации системы дополнительного образования.**

4. Рекомендовать администрации образовательных организаций **обсудить данное Руководство на педагогическом совете** и использовать его содержание для повышения компетенций педагогов в области определения индикаторов (маркёров) эмоционально-психологического, поведенческого неблагополучия обучающихся, конкретные приемы адресной помощи школьникам и конкретные действия (определив зону ответственности педагогов, классных руководителей, специалистов, родителей) для формирования дружелюбной школьной среды (стр. 11 -12);



**Педагогический
совет**

5. **Педагогам образовательных организаций изучить предложенные в Руководстве кейсы и провести самоанализ (рефлексию) своих действий в аналогичных ситуациях, осознать ошибочных прежних подходов в решении схожих проблем.**

Предложение правильных педагогических стратегий в разнообразных ситуациях позволит педагогам избежать «острых» конфликтных ситуаций с детьми и их родителями, сохранить эмоционально - психологическое благополучие школьников и способствовать формированию дружелюбной среды.

(стр.18; стр.58 – 60)

6. **Провести мониторинг по принципу самообследования образовательной среды (с позиции всех участников).**

7. Рекомендовать руководителям методических объединений педагогов – психологов образовательных организаций обсудить данное Руководство на методических заседаниях (с целью внесения коррективов в календарный план работы и определения ведущих технологий в развивающей, диагностической, коррекционной и просветительской работе с целевыми группами, постановки новых задач для формирования дружелюбной образовательной среды).



Как можно использовать данное Руководство в педагогической деятельности?

Администрация образовательной организации может

использовать Руководство для проведения

- тематических педагогических советов;
- общих родительских собраний, посвященных созданию дружелюбной образовательной среды и профилактике буллинга
(важно обратить внимание всех родителей на объективные причины трудностей в социализации и обучении отдельных школьников в основе которых могут лежать педагогические, психофизиологические, социальные факторы);
- в работе с родителями детей иностранных граждан (во время консультаций по причине трудностей обучения детей);
- самоанализа управленческих решений и создания необходимых условий для формирования дружелюбной образовательной среды;
- целенаправленных мероприятий с участием родительской общественности, представителей НКО, СМИ и др. по привлечению внимания общественности к необходимости понимания детей с СДВГ и другими индивидуальными особенностями личностного и интеллектуального развития; к проблеме профилактики буллинга в образовательной организации.

На основе данного Руководства рекомендуется: составить
новый свод правил для школьников, педагогов и
родителей.



Педагог-психолог может использовать Руководство

- для составления конкретных рекомендаций родителям по выполнению с детьми упражнений, заданий и приемов, способствующих развитию определенных качеств, умений и навыков, помогающих преодолеть трудности обучения, успешно адаптироваться;
- для проведения тематических встреч с родителями обучающихся по формированию у них компетенций в области оказания родительской поддержки ребенку с трудностями обучения, понимания природы этих трудностей, построения позитивных детско-родительских взаимоотношений, понимания требований образовательной организации к результатам обучения; принятия условий, в которых обучается их ребенок;
- для повышения осведомленности родителей в особенностях психоэмоционального, поведенческого и социального развития детей целевых групп;
- для разработки мероприятий, направленных на профилактику буллинга и оказание адресной помощи школьникам.

Внедрение в педагогическую практику профилактических действий (мероприятий) на уровне школы, класса, семьи и личности школьника позволит предупредить буллинг и оказать своевременную адресную помощь жертвам, обидчикам, свидетелям [стр. 35 – 47](#)



Следует отметить сделанные в Руководстве акценты на:

- Основные стратегии профилактики буллинга в подростковом возрасте;
- Основной вектор профилактической работы с проблемой буллинга в школе (работа с классным коллективом и детским сообществом);
- Профилактическую работу не только с жертвами и обидчиками, но и со свидетелями;
- Разнообразии профилактических программ (программа оценки рисков, помощи жертвам, организации досуга и контроля занятости, развития важных личностных навыков и умений подростков и др.).

Спасибо за внимание!
bashlay68@mail.ru

тел. 89625626280