

Практика: «3D библиотека в образовательной и реабилитационной среде»

□ Информация об организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Сайт: <http://schlg7.dszn.ru/>

Телефон: +7 (495) 994-41-36

Адрес электронной почты: sgo7@mos.ru

Контактное лицо: Горохов Виталий Александрович

□ Название практики: 3D библиотека в образовательной и реабилитационной среде

□ Тип практики: инновационная;

Основные благополучатели практики: дети, находящиеся на реабилитации в ГБОУ ЦРО №7;

□ Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика:

Практика направлена на решение проблем активизации личностных ресурсов детей с ОВЗ и инвалидностью, преодоление социальной депривации, расширение возможностей их жизнедеятельности, продуктивность социальных взаимодействий и детско-взрослых общностей, повышение уровня субъективного переживания качества жизни.

Сегодня в информационной среде, примером которой является ПО mozaBook, активно протекают многие социальные процессы. ПО mozaBook являет новые воздействия социализации личности, которые трактуют иные установки, нормы и ценности, и в конечном итоге, оказывает влияние на потребности, систему отношений, структуру смысловых координат современного ученика.

□ Аннотация, описание целей и задач практики:

Программное обеспечение mozaBook позволяет разнообразит инструментарий школьных уроков за счет многочисленных иллюстрационных, анимационных и творческих презентационных возможностей. Зрелищные интерактивные элементы и встроенные приложения, предназначенные для развития навыков, проведения опытов и иллюстрирования, пробуждают интерес учащихся и помогают взаимодействовать друг с другом. Особый интерес в данном контексте приобретают вопросы социализации воспитанников.

При условии, что воспитанники Центра имеют сменный состав и приезжают на реабилитационный курс с разным уровнем прохождения программ, ПО помогает в более легком усвоении учебного материала и социальной адаптации в новом учебном коллективе.

Основная цель — улучшение физического и психического состояния ребёнка, оптимизация личностного развития в сложных условиях современного информационного мира. Преодоление социальной депривации при решении совместных и индивидуальных задач.

Задачи:

получение навыка отбора качественной информации с различным уровнем сложности решаемых задач;
получение навыка разработки контента для 3D библиотеки;
решение поставленных педагогом задач индивидуально и коллективно (работа в группе);
приобретение навыка формирования активной жизненной позиции;
возможность осознания ценности собственной личности;
получение возможности усиления позитивного отношения к себе.

Факторы, влияющие на достижение социальных результатов.

Если воспитанник приехал без своего учебника, а библиотечный фонд не располагает таким изданием, то это не значит, что ребёнок выпадает из культуры деятельности класса. Воспитанник не остаётся наедине с этой проблемой. Если в распоряжении педагога имеется электронная версия учебника в формате PDF, он может одним кликом открыть его в mozaBook. Программа автоматически распознаёт в публикации изобразительные элементы и во время урока увеличит их на один клик. Ученик может самостоятельно и в сотрудничестве создавать фрагменты страниц, которые ему будут необходимы во время занятий. MozaBook проанализирует текст публикации и сообщит, какое интерактивное содержание рекомендуется вставить в данный учебный материал. У ученика есть возможность воспроизвести рекомендованное содержание, проконсультироваться у учителя или сверстников о соответствии контента с изучаемой темой, принять или отклонить его. Он может также самостоятельно искать в медиа-лексиконе, своем компьютере или Интернете содержание для вставки (3D-модели, образовательные видео, аудиоматериалы, изображения), которое затем одним кликом на размещенные на полях книги иконки можно открыть на уроке и продемонстрировать учащимся.

Это позволяет использовать PDF-файлы в качестве основы для своих презентаций, а также легко преобразовывать их в цифровые публикации. Таким образом, учащиеся совместно могут создавать свои собственные интерактивные цифровые рабочие тетради, использовать их и делиться ими друг с другом. Тетрадами и листами заданий, созданными в mozaBook можно поделиться на школьном или на общенациональном уровне, что позволяет воспитанникам получить доступ и использовать листы заданий друг друга на школьных уроках. В этом поможет Интернет, который является частью структуры информационной технологии mozaBook и самым популярным источником информации среди молодёжи.

Другими словами, формируется новый вид социализации под влиянием информационных технологий (компьютерная социализация), оказывающая влияние на поведение индивида как в оффлайновом, так и в онлайнновом пространстве.

Структура описания специализированной информации о практике:

Для более легкого усвоения учебного материала и игрового углубления приобретенных знаний в распоряжении находится более 100 тематических приложений, связанных с учебными предметами. Инструменты и игры, созданные для младших школьников, в первую очередь предназначены для развития необходимых навыков, в том числе совместной учебной деятельности. Для учащихся старших классов уникальную поддержку представляют инструменты для лабораторных опытов. В некоторые инструменты встроены анимированные задания, благодаря чему учеба принимает форму коллективной игры.

Описание сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей:

Индивидуальный маршрут выстраивается в зависимости от степени ограничения и особых потребностей ребенка.

□ Описание сведений о применении методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы, а также о репертуаре доступных для детей видов активности:

- Развитие навыков коммуникации как в оффлайновом, так и в онлайн-пространстве,
- Социализация в процессе создания своих собственных интерактивных цифровых рабочих тетрадей,
- Формирование навыков программирования и разработки контента для 3D библиотеки.

□ Содержание обратной связи от участников реабилитационно-образовательного процесса:

Обратная связь, анкетирование по окончании программы осуществляется путём определения основных аспектов социализации ребенка. Акценты ставятся на вопросы связанные с прорывами, которых удалось добиться воспитаннику, трудности в работе, сотрудничество во время работы с библиотекой и пожелания по дальнейшему представлению своих разработок.

□ Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей после осуществления практики):

Согласно результатам применение 3D библиотеки улучшает физическое и психическое состояние ребёнка, оптимизирует процесс личностного развития в сложных условиях современного информационного мира, способствует преодолению социальной депривации при решении совместных и индивидуальных задач.

□ Результаты внешней профессиональной экспертизы практики:

Презентация проекта на научных конференциях различных уровней

Наименование подраздела	Пояснение
Название	3D библиотека в образовательной и реабилитационной среде

Цели и задачи	<p>Основная цель — улучшение физического и психического состояния ребёнка, оптимизация личностного развития в сложных условиях современного информационного мира. Преодоление социальной депривации при решении совместных и индивидуальных задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение навыка отбора качественной информации с различным уровнем сложности решаемых задач; получение навыка разработки контента для 3D библиотеки; решение поставленных педагогом задач индивидуально и коллективно (работа в группе); приобретение навыка формирования активной жизненной позиции; возможность осознания ценности собственной личности; получение возможности усиления позитивного отношения к себе.
Нормативно-правовая база	<p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»</p> <p>ФЗ 442</p>
Направленность	<p>коррекция, поддержка, просвещение, раскрытие потенциала</p>
Основные группы получателей услуги	<p>Дети с 7 до 18 лет</p>
Нозологии	<p>В работе с детьми с ограниченными возможностями работа в киберпространстве применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> для снятия тревожностей и страхов; как седативное средство; как природный метод коррекции личностных и эмоциональных расстройств.

Риски и ограничения	<ul style="list-style-type: none"> - потеря интереса со стороны детей; - низкий уровень вовлеченности руководителя проекта.
Технические требования реализации	<p>к</p> <p>Кабинет, Программное обеспечение работы в 3D библиотеке, Компьютер или ноутбук на каждого обучающегося, доступ к интернету.</p>
Требования специалистам	<p>к</p> <p>Куратор проекта - педагог, имеющие соответствующее образование и квалификацию</p>
Социальная значимость	<p>Особую актуальность приобретают меры по совершенствованию существующих и созданию новых эффективных средств, методов реабилитации и профилактики, повышающих резервные возможности организма человека.</p> <p>Программирование оказывает на организм ребёнка мощное влияние, способствуют развитию логических связей и формированию адекватного восприятия окружающего мира, расширяют потенциальные личностные возможности.</p> <p>Дети снимают стресс на таких занятиях, успокаиваются, настраиваются на рабочий лад.</p> <p>Активизируется мозговая деятельность — улучшается успеваемость.</p>
Опыт применения метода	<p>Практика работы с 3D библиотекой начала применяться с 2017 года. В пилотажном исследовании приняло участие более 1500 детей, проходящих реабилитацию в ЦРО№ 7</p>

Методическое обеспечение	Бехтерев В. М. Работа головного мозга в свете рефлексологии. - Л., 1926. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. - М., 1981. Лейбов А. М., Каменев Р. В., Осокина О. М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 93.
--------------------------	---