



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
И ИНВАЛИДОВ С ДЕТСТВА С НАРУШЕНИЯМИ  
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ №1»  
(СПб ГБУСО «ДДИ №1»)

Воровского ул., 12, Петергоф, Санкт-Петербург, 198517  
тел. (812) 450-70-39, факс 450-64-42,  
E-mail: [ddi-1@mail.ru](mailto:ddi-1@mail.ru), <https://ddi-1.ru/>  
ОКПО 03160106, ОКОГУ 23410, ОГРН 1027808917267  
ИНН/КПП 7819013189/781901001

23.03.2020 № 89-05 П  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Исполнительному директору  
Федерации психологов  
образования России  
Леоновой О.Ю.

*Уважаемая Олеся Игоревна,*

Администрация Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания "Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1" направляет Вам материалы, содержащие описание социальной практики построения реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью "Личностно-ориентированное планирование жизни детей и молодых людей с нарушениями интеллекта" для экспертной оценки в рамках проекта по созданию инновационной модели реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей.

Приложение на 7 листах в 1 экземпляре

Директор

В.Н.Асикритов



## Описание практики построения реабилитационно-образовательного пространства детей и молодых людей с инвалидностью.

### 1. Общая информация о практике

- **Информация об организации:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания "Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1" Комитета по социальной политике, тел. 8(812)450-70-39; сайт: <http://ddi-1.ru>, электронная почта: [ddi-1@mail.ru](mailto:ddi-1@mail.ru), контактное лицо: педагог-психолог Корельская Наталья Георгиевна

- **Название практики:** Метод "Личностно-ориентированное планирование жизни воспитанников"

- **Тип практики:** пилотная (методика находится в процессе апробации)

- **Основные благополучатели:** дети-инвалиды и инвалиды с детства с нарушениями умственного развития, члены их семей.

- **Описание проблемной ситуации на решение которой направлена практика:** При планировании жизни человека (ребенка или взрослого) с нарушениями развития доминируют потребности системы, а его мнение и желания учитываются достаточно редко. Жизнь и услуги для людей с нарушениями интеллекта чаще всего определяются потребностями системы и наличием специалистов в данной системе. При использовании в работе метода "Личностно-ориентированного планирования жизни" отправной точкой является сам клиент, его потребности, а также необходимость в поддержке.

- **Аннотация, описание целей и задач практики:**

**Аннотация:** При использовании метода "Личностно-ориентированного планирования жизни" человек с особенностями развития является центром, ядром планирования. Специалисты, члены семьи и друзья - партнеры в процессе планирования. Из плана становится ясно, что для человека является важным сейчас или в будущем), каковы его потребности в поддержке и личностные ресурсы.

**Цель:**

Уважение человеческого достоинства, умение видеть человека с особенностями развития как целостную саморазвивающуюся личность и развитие личности детей и молодых людей с ОВЗ для улучшения качества их жизни и максимально возможной социализации.

Личностное развитие детей и молодых людей с нарушениями интеллекта, помощь и поддержка в становлении личности.

**Задачи:**

- привлечение детей и молодых людей с ОВЗ к планированию различных сторон жизнедеятельности;
- развитие уверенности в собственных силах и возможностях;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия детей и молодых людей с ОВЗ, способствующих становлению «Я»- концепции;
- обеспечение эмоционального контакта со значимыми взрослыми и сверстниками;
- стимуляция к внеситуативно-личностному общению;
- создание условий для развития потенциала детей и молодых людей с ОВЗ, положительных сторон их личности.

- ***Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (специалистов, детей, родителей, педагогов), обучение новых специалистов.***

Специалисты: проводят занятие с клиентами, используя принцип не навреди, прежде всего интересы клиента.

Клиенты: высказывают свое мнение и видение своей жизни, имеют право отказаться от участия.

Родители: помогают свои детям и специалистам в работе, оказывают помощь в реализации лично-ориентированного плана.

- ***Факторы, влияющие на достижение социальных результатов практики***
  - Позитивные изменения в жизни детей и молодых людей с ОВЗ
  - Отсутствие непреднамеренных негативных эффектов или вреда
  - Устойчивость социального результата в краткосрочной и долгосрочной перспективе
  - Участие лиц с ОВЗ в принятии решений относительно своей жизни
  - Усвоение и развитие социального опыта

**Описание метода социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы.**

Наименование подраздела Блока В	Пояснение
Название:	<i>"Личностно-ориентированное планирование жизни детей и молодых людей с нарушениями интеллекта"</i>
Цели и задачи:	<p><b>Цель:</b> Уважение человеческого достоинства, умение видеть человека с особенностями развития как целостную саморазвивающуюся личность и развитие личности детей и молодых людей с ОВЗ для улучшения качества их жизни и максимально возможной социализации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение детей и молодых людей с ОВЗ к планированию различных сторон жизнедеятельности;</li> <li>• развитие уверенности в собственных силах и возможностях;</li> <li>• формирование навыков коммуникативного взаимодействия детей и молодых людей с ОВЗ, способствующих становлению «Я»-концепции»;</li> <li>• обеспечение эмоционального контакта со значимыми взрослыми и сверстниками;</li> <li>• стимуляция к внеситуативно-личностному общению;</li> <li>• создание условий для развития потенциала детей и молодых людей с ОВЗ, положительных сторон их личности.</li> </ul>
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах инвалидов</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 №181-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 25.12.2013 №442-ФЗ</li> <li>• Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 №636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".</li> <li>• Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России</li> </ul>
Направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция,</li> <li>• профилактика,</li> <li>• раскрытие потенциала личности человека с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
Нозологии	<p>Дети и молодые люди с разной степенью интеллектуальных нарушений (легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Метод может быть использован с любыми нозологическими группами.</p>
Виды работы	<p>Основной вид работы индивидуальный, может быть использован подгрупповой метод с количеством человек в подгруппе 2-4.</p>
Риски и	<p>Метод практически не имеет рисков и ограничений.</p>

ограничения	
Технические требования к реализации	<p>Ресурсы, необходимые для реализации метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации метода: <ul style="list-style-type: none"> <li>- АарнеРаялахти Личностно-ориентированное планирование и методики ЛОП. – Издательство «Финская ассоциация лиц с особенностями развития», 2009.</li> <li>- Личностно-ориентированное планирование: дорога в твоё будущее. Пособие для всех, кто интересуется личностно-ориентированным планированием. - Университетский центр по делам инвалидов с нарушениями развития Sonoran, Факультет семейной и общественной медицины Университета Аризоны, Sonoran UCEDD, 2011.</li> </ul> </li> <li>Требования к материально-технической оснащенности для реализации метода: <p>Кабинет, оборудованный столом и стульями, компьютер, принтер (лучше цветной), листы бумаги, картинки, фотографии, пиктограммы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, клей, ножницы, небольшие предметы-символы и крупные изображения (для детей с ТМНР и нарушением зрения)</p> </li> <li>Требования к информационной обеспеченности организации для реализации метода: <p>Специальных требований нет, лучше иметь выход в интернет (если есть необходимость поиска и распечатки какой-то конкретной картинки).</p> </li> </ol>
Требования к специалистам	<p>Методом могут пользоваться специалисты, работающие с детьми и молодыми людьми с инвалидностью. Особых требований к образованию и стажу не требуется.</p> <p>Обучение методу может проходить дистанционно</p>
Социальные результаты	<p>Критерии оценки достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшение качества жизни детей и молодых людей с ОВЗ</li> <li>выслушивание самого человека с ОВЗ, его мнений, искренность отношений</li> <li>усиление воздействия человека на свою жизнь</li> <li>активизация всей сети контактов человека с ОВЗ с социумом</li> <li>включение новых возможностей и отношений</li> </ul> <p>Для оценки следует учитывать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все люди должны иметь равные права, возможности и варианты выбора</li> <li>пол, возраст клиента, его наклонности</li> <li>самостоятельность рассматривается как право на свободу выбора и возможность влиять на свою жизнь, а не физические способности к выполнению тех или иных функций</li> <li>фокус делается на жизни в целом, а не только на обслуживании потребностей</li> </ul>
Опыт применения метода	<p>Метод апробируется на базе СПб ГБУСО ДДИ №1, в апробации принимает участие 150 человек: подростками в возрасте 12 лет и старше и молодые люди в возрасте старше 18 лет.</p> <p>Метод зарекомендовал себя успешным в работе с подростками и молодыми людьми с легкой и умеренной умственной отсталостью.</p>

	<p>Ребята научились определяться в своих желаниях, ставить достижимые цели, использовать оказываемую помощь, просить о помощи при необходимости.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p><b>Описание метода:</b></p> <p>Метод личностно-ориентированного планирования жизни сосредоточен на сильных сторонах и способностях личности, на стремлении поддержать и использовать их, предполагает уважение человеческого достоинства и индивидуальности. Метод позволяет ближайшему окружению увидеть потенциал личности, а затем создать условия для его развития.</p> <p>Метод направлен на разработку и создание специальных карт, отражающих основную информацию о человеке с ОВЗ. Карты являются основой для составления плана действий по включению человека в планирование различных сторон своей жизни.</p> <p>С помощью составления специальных карт можно получить информацию о жизни человека, изложенную им самим или с помощью близких ему людей и, описать желания, страхи, сильные и слабые стороны, выявить таланты. Изготовленная карта – результат совместной деятельности педагога и клиента. Педагогу важно организовать непосредственное участие клиента в процессе работы над картой и максимально учитывать его мнение, желания и т.д.</p> <p>Предлагаются для изготовления следующие варианты карт личностно-ориентированного планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. карта истории жизни;</li> <li>2. карта социальных отношений;</li> <li>3. карта досуга;</li> <li>4. карта посещений;</li> <li>5. карта желаний;</li> <li>6. карта страхов и стрессов;</li> <li>7. карта сильных сторон и талантов;</li> <li>8. карта решений и выборов.</li> </ol> <p>Последовательность изготовления данных карт может быть любая.</p> <p><b>I. Карта истории жизни</b></p> <p>Для человека с нарушениями интеллекта важно научиться выстраивать свою жизнь на бумаге, чтобы потом рассказать о себе. Карта истории жизни создаётся с помощью иллюстраций и описаний жизни человека до настоящего момента. Знание того, что уже произошло с человеком, помогает понять его как личность и узнать особенности его жизни. При изложении истории жизни упор делается на положительные события и происшествия, чтобы о них можно было вспомнить, но также упоминается об отрицательном опыте, чтобы его больше не повторять.</p> <p><i>Первый этап. Я родилась (родился), жила (жил)...</i></p> <p>Вспомнить всё о детстве (когда родился, где проживал, близких и родных людей которые в тот период жизни заботились о нём). Если клиент не может ответить на данные вопросы можно предоставить ему предметные картинки, пиктограммы которые ему будут понятны и интересны, а значит и доступны.</p> <p><i>Второй этап. Сейчас я....</i></p> <p>Рассказать о том, где в данный момент проживает клиент, кто его окружает, близкие для него люди в данный период жизни (воспитатели,</p>

нянечки, педагоги, друзья).

*Третий этап. Для меня важно в жизни...*

Важно подвести клиента к самому важному для него в данный момент жизни (солнце, мир, еда, игра, спорт, спокойствие и т.д.)

## **II. Карта социальных отношений**

Карта социальных отношений – отражает общение клиента с разными людьми (родные, друзья, специалисты, учителя, воспитатели, сотрудники и т.д.). Опыт показывает, что ребята, хотя и знают свое окружение, рассказать о нем без карты им очень трудно.

## **III. Карта, мест, которые я посещаю**

Планируя будущее, важно обратить внимание на то, как человек проводит своё время. При заполнении этой карты упоминаются те места, в которых человек бывает в настоящее время, а также те места, которые он хотел бы посетить в будущем. Опять же весь процесс работы должен сопровождаться фотографиями, пиктограммами или рисунками доступными для восприятия клиента.

## **IV. Карта, страхов и стрессов**

Иногда людям с ОВЗ очень трудно говорить о своих страхах, но для педагогов важна эта информация, т. к. страхи отражаются в поведении клиентов. Задача такой карты – ликвидировать ситуации возникновения страха. Например, если клиент боится падений, это не означает, что нужно ограничить его передвижение, а найти средства для безопасного передвижения. Для людей с ОВЗ сложно осознать, чего они боятся и в какой ситуации испытывают стресс, а использование картинок помогает осознать страх и победить его. Карта может служить отправной точкой для дальнейшей работы психолога со страхами.

## **V. Карта сильных сторон и талантов**

В этой карте перечисляется максимальное количество имеющихся сильных сторон и составляется портрет личности. Важно отметить, какие сильные стороны и таланты человека уже используются, и постараться найти новые занятия и увлечения, для использования способностей ребенка.

## **VI. Карта досуга**

Само слово досуг подразумевает различные виды деятельности. Виды досуга - это отдых, развлечения, праздники, творчество, занятия по интересам. Работа над картой досуга заключается в определении мест, которые приятны для отдыха. клиент может показать картинку или рассказать о том, как он хотел бы проводить своё свободное время, затем эту картинку наклеить на карту.

## **VII. Карта желаний**

У каждого человека всегда должны быть мечты. Составив карту желаний, можно выяснить, о чем мечтает конкретный человек, и запустить процесс, который приводит к конкретному осуществлению целей, помогает достичь желаемого или хотя бы его части

## **VIII. Карта решений и выборов.**

Свобода выбора – необходимый фактор для самостоятельности и управления своей жизнью. Карта решений и выборов помогает человеку с ОВЗ описать, как принимаются решения в его жизни, есть ли возможности для выбора, каковы ограничения выбора и их причины. Фиксируются пожелания о необходимой поддержке для реализации возможностей выбора. Личностно-ориентированное планирование не ограничивается только оформлением карт.

***Этапы реализации методики ЛОП:***

Работа с фотографиями, рисунками, картинками, пиктограммами на различных этапах учебно-воспитательного процесса с усложнением по этапам от реального предмета до абстрактного символа.

Разработка индивидуальных «Карт личностно-ориентированного планирования с опорой на позитивные стороны и ресурсы личности ребенка.

Изготовление индивидуальных карт «Карт личностно-ориентированного планирования» совместно с ребенком по принципу: клиент с особенностями развития является центром планирования, а педагоги- партнеры в процессе планирования.

Составление плана действий на основе «Карт личностно-ориентированного планирования», который содержит цели для реализации (план должен быть конкретен и отвечать на вопросы: что нужно сделать, чтобы достичь улучшения и совершенствования жизни человека с ОВЗ). План становится и документом, и методом работы.

Реализация плана действий.

Поддержка и сопровождение процесса развития самостоятельности, ответственности, достоинства воспитанников и обучающихся с использованием методики ЛОП.

Методику работы по составлению карт личностно-ориентированного планирования можно использовать на уроках развития речи, факультативах и в свободное время детей.

***Публикации:***

Описание метода представлено на сайте учреждения [www.ddi-1.ru](http://www.ddi-1.ru)  
Асикритова Е.А., Яценко А.В. Внедрение методики личностно-ориентированного планирования в практику работы детского дома-интерната. // Сборник материалов I международной научно-практической конференции «Обучение детей с ТМНР»/ под ред. Яковлевой, СПб. :АНО ДО «СЦДБ», 2014. – С. 167-172

Асикритова Е.А., Яценко А.В. Методика личностно-ориентированного планирования как средство развития коммуникации у детей с ОВЗ в условиях стационарного учреждения // Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием: Технологии коррекции речевых нарушений у детей. «Я в мир удивительный этот пришел» – Москва: УМЦ «Добрый мир», 2015. – С. 28-31