

Социальная практика реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью

«Индивидуализация и дифференциация в обучении математики при краткосрочном пребывании ребёнка»

1. Общая информация о практике

Информация об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. +7 (495) 994-41-37; +7 (495) 994-41-36; +7 (929) 542-23-24. cro7@mos.ru; tsro7@dszn.ru

Павлюченко Лариса Ивановна kmlarisa58@list.ru;

Полозкова Наталья Анатольевна npolozkova@mail.ru

Название практики:

«Индивидуализация и дифференциация в обучении математики при краткосрочном пребывании ребёнка»

Тип практики: *устоявшаяся (отработанная, сложившаяся)*

Основные благополучатели практики:

дети, нуждающиеся в реабилитации здоровья (часто болеющие дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети со статусом «ребенок-инвалид»).

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика:

В центр приезжают дети с различными формами обучения: массовая школа, коррекционная, школа домашнего обучения, профильные гимназии и лицеи.

В настоящее время образовательные организации, из огромного разнообразия, утвержденных для осуществления образовательной деятельности учебно-методических комплексов (УМК), принимают решение: какую образовательную программу будут использовать. Каждый год пересматривается и список соответствующих учебников. Разделяют

традиционные и развивающие системы обучения, которые должны соответствовать стандартам ФГОС. Все системы имеют авторство и собственную методику. Основная трудность заключается не в разной подготовке детей или в их отставании или, наоборот, опережении прохождения программы, а в том, что многие УМК существенно отличаются друг от друга по содержанию тем, которые не только смещены по срокам изучения в течении одного учебного года, но и могут быть размещены в совершенно разные годы обучения с разрывом в 1-2 года. Этот аспект при краткосрочном пребывании ребенка в реабилитационно-образовательном центре побуждает учителей разрабатывать образовательные индивидуальные маршруты для детей, опираясь не только на имеющуюся базу знаний детей, с которой они поступают, но и на анализ содержания всех используемых Рабочих программ, по которым учатся воспитанники. Эта методика позволяет обеспечить преемственность обучения при возвращении ребенка в основную школу.

Воспитанниками центра являются дети, которые в силу объективных и субъективных причин, пропускают занятия в школе по состоянию здоровья (госпитализация и реабилитация в медицинские учреждения, лечение на дому и др.). В связи с пропусками учебных занятий в школе, они как никто другой ребёнок, нуждаются не только в реабилитации здоровья, но и в коррекции знаний по всем предметам, в том числе и математике с помощью индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

□ Аннотация, описание целей и задач практики

Основы дифференцированного обучения и индивидуального подхода в обучении широко известны и применяются для наших детей, как и в обычных школах. Воспитанники центра – это обучаемые дети, с сохранённым умственным интеллектом, часто болеющие или дети с ОВЗ и инвалидностью в период ремиссии. Но спецификой нашего обучения является то, что дети приезжают на реабилитацию не из одной школы, не из одного класса, а из разных школ, разных классов, обучающиеся на базовом

уровне, углубленном уровне, по разным учебникам, соответственно по разным программам. Помимо учебных компетенций, при таком подходе формируются навыки общения с окружающими, расширяются возможности произвольного взаимодействия с преподавателями и со сверстниками. Большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют слабую мотивацию к обучению, незначительный опыт общения, ограниченный контакт с окружающим миром.

Поэтому актуальность и значимость предложенной практики сложно переоценить.

Цели и задачи социальной практики:

Применяя индивидуализацию и дифференциацию в обучении:

1. Обеспечить условия для усвоения отдельных тем предмета по запросу воспитанника.
2. Обучать воспитанников предмету, в соответствии с Рабочей программой, изучаемой в основной школе.
3. Не допустить отставания воспитанника по предмету.
4. Вовлекая в учебный процесс, установить доверительные отношения с учащимися.
5. Не допускать стрессовых ситуаций.

Для реализации целей и задач:

1. Определить уровень развития учебных навыков.
2. Составить индивидуальные или групповые образовательные маршруты.

Основные права и обязанности педагога

(из ФЗ N 273 "Об образовании в Российской Федерации", статья 48)

Педагог обязан:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; поддерживать образовательные устремления ребенка

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, проявляя гибкость в подходах к организации обучения ребенка;

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Основные права и обязанности родителей

(из ФЗ N 273 "Об образовании в Российской Федерации", статья 44)

Родители имеют право:

1) знакомиться с учебно-программной документацией;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Основные права и обязанности обучающихся

(из ФЗ N 273 "Об образовании в Российской Федерации", статья 43)

Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу;

2) выполнять индивидуальный учебный план;

3) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

4) выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

На достижение результатов данной практики влияет только ответственное отношение всех участников процесса: трудолюбие, целеустремленность, внутренняя мотивация обучающихся.

2. Описание специализированной информации о практике

ЦРО №7 обладает всеми необходимыми ресурсами. Это, прежде всего педагогический ресурс и материально-техническая база. Центр оснащён всем необходимым оборудованием: современные классные комнаты оборудованы эргономичной мебелью, ПК, принтерами, сканерами. Созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы (интернет, Wi-fi), электронные образовательные ресурсы (МЭШ), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий (SMART-часы), соответствующих технологических средств (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, VR-шлемы), обеспечивающих освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме. Появляются дополнительные возможности для детей с ОВЗ. В то же время, работа с электронными носителями, в рамках центра строго регламентируется.

Для реализации индивидуальных потребностей воспитанника, коррекции знаний по предмету в центре имеются и дополнительный временной ресурс: дополнительные индивидуальные часы по предмету во внеурочное время.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учётом нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей. Происходит дифференциация обучения.

Для реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода учитель руководствуется следующими основными принципами: коррекционной направленности, доступности обучения, наглядности и ситуации успеха. Обучающиеся разбиваются по группам (если это

возможно), с учётом Рабочих программ по предмету, по которым они обучаются в основной школе.

Для каждой группы составляются образовательные маршруты. Если ребёнок не попадает ни в одну из этих групп, для него составляется индивидуальный образовательный маршрут <https://disk.yandex.ru/client/disk?source=domik-main>.

Организация обучения выглядит так:



Составление индивидуально-образовательного маршрута основывается на скорейшем и безошибочном определении актуального уровня познавательного развития каждого ребенка, его особых образовательных потребностей, возможных ограничений в усвоении материала; уровня знаний по определенному предмету.

□ Коррекционно-развивающая работа по предмету носит индивидуальный характер. На уроке, и на дополнительных уроках каждый воспитанник получает необходимые разъяснения учителя по отдельным темам предмета, учитель даёт задание на закрепление полученных знаний с помощью учебника (как главный источник знаний), дидактических раздаточных материалов, тестовых заданий.

Воспитанник с ОВЗ, не умеющий писать, как правило, умеет работать на планшете. Он может посмотреть видеоматериал по данной теме, выполнить тестовые задания.

Основная образовательная программа дополняется психологической и педагогической коррекционной работой, мероприятиями по социальной адаптации и формированию жизненных компетенций.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации практики:

- воспитанник выполняет задание с помощью учителя или сверстников;
- воспитанник выполняет задание по образцу;
- воспитанник выполняет задание базового уровня самостоятельно.

Содержание обратной связи от воспитанников выражается в успешном выполнении следующих видов работ по предмету:

- письменные работы (тестовые, самостоятельные, контрольные работы);
- интерактивные тесты на платформе МЭШ;
- решение заданий на образовательных компьютерных сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» и др.
- участие в различных олимпиадах и конкурсах

Содержание обратной связи от родителей:

- информирование учителя об индивидуальных особенностях восприятия учебного материала ребенком
- сообщение учителю заданных ребенку в основной школе домашних заданий в период его отсутствия для дальнейшей их проработки,
- положительные отзывы об удовлетворённости качеством образовательных и реабилитационных услуг оказанных ребёнку.

Эффективность индивидуализации и дифференциация в обучении предмета доказана временем. Индивидуальный подход понимается как система целенаправленных педагогических действий, учитывающая особенности и возможности каждого ученика, а дифференцированный подход – система воздействий, учитывающая особенности и возможности развития групп детей. Лишь малая часть учеников способна понять и усвоить учебный материал в классе. Большая часть из них, нуждается в дифференцированном и индивидуальном подходе, который призван

обеспечить развитие ребенка и его способностей, нацелен на формирование положительной самооценки, мотивации, быть средой исследований, открытий и познания, давать возможность ребенку проявить себя. Такая образовательная среда должна помочь ребенку отвлечься от тревог и переживаний.

□ Социальная практика «Индивидуализация и дифференциация в обучении математики при краткосрочном пребывании ребёнка» успешна. Цели и задачи реализуются. Многочисленные запросы родителей и воспитанников, несмотря на краткосрочное пребывание детей, только увеличиваются.

Положительные отзывы, благодарности воспитанников активно принимающих участие в практике, позволяют не сомневаться в её эффективности.