



Методические рекомендации

**по разработке
индивидуального коррекционного
образовательного маршрута
(ИКОМ)**

**в дошкольной образовательной организации
для детей с особыми образовательными потребностями**

Аннотация

Настоящие методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации (далее – Методические рекомендации) разработаны городской междисциплинарной творческой группой методистов и специалистов социально-психологических служб дошкольных образовательных организаций Департамента образования Администрации города Новый Уренгой. Основание деятельности группы:

Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 29.09. 2016 № 1492 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей, проблемно-творческих групп и мастер-классов» в 2016-2017 году;

Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 29.09.2017 г. № 1648 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей, проблемно-творческих групп и мастер-классов» в 2017-2018 году.

Методические рекомендации имеют дополнительные части, являющиеся неотъемлемой их составляющей:

- **часть 1** – «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ педагогом-психологом»;
- **часть 2** - «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ учителем-логопедом»;
- **часть 3** - «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ воспитателем и другими педагогами ДОО»;
- **часть 4** - «Методические рекомендации для родителей особого ребенка «По пути домой.....».

Тема методических рекомендаций актуальна и значима на этапе современного развития системы образования. Методические рекомендации помогут педагогам в организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, создании особого психологического климата для всех участников образовательных отношений.

Данные материалы могут быть использованы в работе специалистов социально-психологических служб, педагогических работников (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели), администрации дошкольного образования.

Руководитель междисциплинарной творческой группы

Люльчук Наталия Ивановна,
методист-дефектолог Психолого-педагогического центра

Члены творческой группы:

Шихахмедова А.Ш., методист - психолог Психолого-педагогического центра

Максимова Н.С., заместитель директора по ВМР

МАДОУ ДС «Виниклюзия»

Баргамон А.Н., заместитель директора по ВМР

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

Сусенкова Н.С., учитель-логопед МБДОУ «ДС «Журавушка»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
1. Нормативно – правовая база	6
1.1. Нормативно-правовая база в рамках внедрения ФГОС ОВЗ	
1.1.1.Федеральный уровень	6
1.1.2.Региональный уровень	6
1.1.3. Локальные акты ДОО	6
1.2. Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в сфере образования	7
2. Пояснительная записка	7
3. Инструкция по заполнению ИКОМ	8
4. Форма (шаблон) ИКОМ	11
4.1.Информационный раздел	
4.2. Содержательный раздел	14
4.2.1. Индивидуальный учебный план	14
4.2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	24
4.2.3. Циклограмма	26
4.3.Диагностико-результативный	26
4.3.1. Сводный журнал посещаемости	26
4.3.2. Сводная карта – характеристика качественных показателей реализации основных направлений развития ребенка	27
5. Глоссарий	29

Предисловие

*Павкина А.Я.,
руководитель Психолого-педагогического центра*

В настоящее время проблема развития инклюзивного образования находится под пристальным вниманием общественности. Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе становится все более актуальной.

В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли, как организатора образовательной деятельности детей с ОВЗ. Независимо от социального положения, физических и умственных особенностей, инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить потребность в развитии и равные права на получение образования.

Приоритетной задачей инклюзивного образования является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество людей с особенностями психофизического развития, созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, имеющим единые воспитательные ценности, включенные в единую организационную модель дошкольной образовательной организации.

Для реализации этих задач в образовательном пространстве должны функционировать группы психолого-педагогического сопровождения, в состав которых входят: представители администрации, ответственные за обеспечение инклюзивных процессов в образовательном учреждении; педагоги и узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели). Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь, на изучение особенностей развития каждого конкретного ребенка, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной траектории, учебного плана, коррекционного образовательного маршрута, разработку программы сопровождения и т.д.

В течение всего периода обучения и воспитания группа сопровождения осуществляет работу по выбору методов и приемов обучения, адаптации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на основе оценки состояния каждого ребенка и динамики его развития. Группа сопровождения может выступать инициатором пересмотра образовательной программы. Администрация образовательной организации несет ответственность за условия, состояние и качество инклюзивного образования каждого ребенка.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые помогут им в процессе воспитания детей в семье. Консультации проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают своевременно решить многие вопросы, избежать ошибок в обучении и воспитании особенного ребенка.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в образовательные организации, но и специфика воспитательно-образовательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с особыми нуждами.

Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение – важная составляющая инклюзивного образования.

1. Нормативно – правовая база (*Приложение 1*)

1.1. Нормативно-правовая база в рамках внедрения ФГОС ОВЗ

Федеральный уровень

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ** от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- **Приказы Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения РФ:**
- **№ 1014 от 30.08.2013 г.** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - *образовательным программам дошкольного образования*».
- **№ 1155 от 17.10.2013** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- **№ 1008 от 29.08.2013 г.** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по *дополнительным общеобразовательным программам*».
- **№ 1309 от 09.11.2015 г.** «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг *в сфере образования*, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- **№ 1024н от 17.12.2015 г.** «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40650).
- **Письма:**
- Министерства образования и науки РФ № ВК-452/07 от 11.03. 2016 г. "О введении ФГОС ОВЗ" (Прил. 2 «Примерное положение о деятельности ПМПк образовательной организации»).
- **Постановление** главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень

- **ЗАКОН ЯНАО «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ» № 55-ЗАО от 27.06.2013 г.**
- **Приказ ЯНАО** «Об утверждении Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе» **№1663 от 2.07.2012 г., г. Салехард.**
- **Приказ ДО ЯНАО** " О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации". Положение определяет условия осуществления государственных гарантий в области образования и социальной поддержки данной категории детей от **02.09. 2013г. №1217 г. Салехард**
- **Методические рекомендации** родителям и педагогам по работе с детьми-инвалидами "Организация работы с особыми детьми" (ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» г. Салехард 2013г.).

Локальные акты образовательной организации (примерные)

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.
- Приказ руководителя образовательной организации о создании ПМПк.
- Положение об организации групп компенсирующей/ комбинированной направленности для воспитанников с ОВЗ.
- Договор о взаимодействии ПМПк с ТПМПК.

- Договор между образовательной организацией и родителями воспитанников о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
- Примерное Положение об индивидуальном коррекционном образовательном маршруте воспитанника (*Приложение 2*).

1.2. Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в сфере образования

Федеральный закон Российской Федерации:

- № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

- № 486 н от 13.06. 2017 года «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Приказы департамента образования ЯНАО:

- № 2007 от 29.12. 2015 г. «Об организации работы по разработке и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или адаптации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, исполнительными органами государственной;
- № 1152 от 27.09.2016г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования ЯНАО от 29.12.2015 № 2007» от 06.10.2016 № 1205 «Об осуществлении контроля исполнения в приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 29 декабря 2015 № 2007».
- Приказ Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой № 1520 от 07.10.2016 «Об утверждении Порядка организации разработки и реализации перечня мероприятий ИПРА детей-инвалидов».

2. Пояснительная записка

Используемые сокращения:

ИКОМ – индивидуальный коррекционный образовательный маршрут;
 ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;
 ТПМПк – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
 Ребенок с ОВЗ – ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
 ООП – особые образовательные потребности;
 МСЭ – медико-социальная экспертиза;
 ИПР – индивидуальная программа реабилитации (старая форма);
 ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации (новая форма);
 ОО – образовательная организация.

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее – ИКОМ) - это документ институционального уровня, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – которым является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 2, п. 16*).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ✓ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (***ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 79, п. 3)***)

Таким образом, ИКОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

ИКОМ определяется как целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный маршрут, выступает как вариативная часть адаптированной образовательной программы, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательной организации, родителей в процессе постепенного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

ИКОМ разрабатывается с целью максимальной реализации индивидуальных образовательных и социальных потребностей ребенка, не имеющего возможность усваивать основную образовательную программу дошкольного образования, без создания специальных условий, т.е. ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ИКОМ определяется соотношение формы получения дошкольного образования, режима пребывания, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком и т.д.

ИКОМ может разрабатываться на период от 3 до 12 месяцев с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка (на основании предоставленных сведений и документов, с учетом заключения ТППК (для ребенка с ОВЗ без инвалидности), а для ребенка-инвалида - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), включая создание специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка в образовательной организации (в соответствии со ***ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 79)***).

Возможно варьирование внутри содержания ИКОМ в процессе реализации – изменения отдельных тем, разделов, перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения некоторых тем, отдельных разделов; увеличения объема интегрированных занятий и т.д.

Кроме обозначенных выше задач, которые решает педагогический коллектив ДОО в рамках разработки и реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута, существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

3. Инструкция по заполнению ИКОМ

ИКОМ разрабатывается специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог и пр.) и воспитателями группы, которую посещает ребенок, рассматривается на заседании ПМПк, утверждается приказом руководителя ДОО. Обязательным условием является – ознакомление с содержанием ИКОМ родителями (законными представителями) ребенка, являющимися неотъемлемыми участниками образовательных отношений.

Титульный лист ИКОМ содержит информацию: наименование ДОО, реквизиты принятия на ПМПк и утверждения руководителем ДОО, Ф.И. ребенка, дата рождения, группа и ее направленность, период реализации ИКОМ, реквизит ознакомления родителями (законными представителями).

Для удобства заполнения, ИКОМ имеет табличную форму и состоит из трех разделов:

1. Информационный.
2. Содержательный.
3. Диагностико-результативный (аналитический).

Далее в таблице даны пояснения по заполнению каждого раздела.

Раздел	Подраздел	Содержание
Информационный	Сведения о ребенке	Фамилия, имя ребенка, дата его рождения, дата поступления в ДОО
	Показания к проведению реабилитационных мероприятий (ИПРА)	Заполняется, если ребенок имеет инвалидность, если нет, строка может удаляться. Данные заполняются из индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с расшифровкой степени выраженности ограничений <i>(см. Приложение 3)</i>
	Дети инвалиды Сведения из Приказа ДО и приложения к ИПРА <i>(Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации и/или абилитации)</i>	Дети с ОВЗ (без инвалидности) Сведения из заключения ТПМПк
	Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации	
	Сведения о семье	Ф.И.О. матери, отца, их телефоны, домашний адрес, статус семьи, ее состав
	Педагогическое сопровождение Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Ф.И.О. педагогов, осуществляющих сопровождение ребенка, квалификационная категория, образование
	Содержательный	Индивидуальный учебный план
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение		В таблице указывается время работы с ребенком, применяемый диагностический инструментарий, методики и технологии реализации ИКОМ
Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка		Каждый специалист заполняет таблицу отдельно, где обозначает направление коррекционной развивающей работы, «Проблемные зоны» ребенка, содержания коррекционной развивающей работы, ее формы работы, ожидаемый результат, содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-результативный (аналитический)	Мониторинг реализации ИКОМ	Раздел содержит: - сводный журнал посещаемости воспитанника с ОВЗ (п.4.3.1.); - сводная карта-характеристика качественных показателей реализации основных направлений развития ребенка (п. 4.3.2.). Мониторинг позволяет сделать выводы о полноте реализации ИКОМ. Заполняется всеми специалистами.

* Анализ реализации ИКОМ осуществляется 2 раза в год (январь, май) или же по мере необходимости на основе диагностических исследований, проведенных специалистами сопровождения и педагогами, а также на основе мониторинга посещаемости ребенком образовательной организации.

4. Форма (шаблон) ИКОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ/**БЮДЖЕТНОЕ** ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «.....»»

ПРИНЯТО

на заседании ПМПк
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАДОУ/**МБДОУ** ДС «.....»
№ _____ от _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на воспитанника _____
Ф.И. ребенка, дата рождения

Группа № _____,
(общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая)
Период реализации ИКОМ с _____ по _____
Повторная диагностика с _____ по _____
Повторное ПМПк _____

С индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом ознакомлен(а),

Согласен(а) (не согласен(а)) _____ / _____ / _____
(дата) (подпись родителей) (расшифровка подписи)

4.1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* ребенок-инвалид с ОВЗ

* ребенок с ОВЗ без инвалидности

Таблица 1

1. Сведения о ребенке		
Ф.И.О. ребенка	Дата рождения:	Дата поступления:
Инвалидность (есть/нет, оформляется)	Группа здоровья	
Показания к проведению реабилитационных мероприятий (ИПРА)		
Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)	Описание степени выраженности (см. приложение 3)
- способности к самообслуживанию;		
- способности к передвижению;		
- способности к ориентации;		
- способности к общению;		
- способности к обучению;		
- способность к контролю за своим поведением;		
- способности к трудовой деятельности;		
Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от ...№... и приложение ИПРА		
Срок исполнения от _____ до _____ (ребенок-инвалид) с ОВЗ		
Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации и/или абилитации (приложение к ИПРА)		
Рекомендации по условиям организации обучения		
Тип образовательного учреждения Дошкольное образовательное учреждение общего назначения Обучение и воспитание по индивидуальному коррекционному образовательному маршруту с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка в условиях группы <i>общеразвивающей/комбинированной/компенсирующей направленности</i> Форма обучения (очная с полной/ частичной включенностью, полный/неполный день, соблюдение щадящего/охранительного режима в соответствии с рекомендациями лечащего врача Дополнительные условия: Наблюдение у профильного врача (по заболеванию) и т.д.		
Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации		
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение/психолого- педагогическое сопровождение/сопровождение педагога- психолога и т.д.		

***Заключение ТПМК от.....№..... (ребенок без инвалидности) С ОВЗ**

Общее заключение:

1. Выводы о состоянии здоровья:
2. Особые образовательные потребности ребенка (*характеристика создания необходимых специальных условий обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов*):
3. Форма получения образования:
(*очная с полной/частичной включенностью, полный/неполный день, соблюдение щадящего/охранительного режима в соответствии с рекомендациями лечащего врача*)

Рекомендации:

1. Организация коррекционной работы (формы и методы психолого-медико-педагогической помощи):
(*комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение/психолого-педагогическое сопровождение*)
2. Предоставление технических специалистов - ассистентов (*тьюторы, педагогические и иные работники*)

2. Сведения о семье

Мать

Отец

ФИО	ФИО
возраст	возраст
образование	образование
место работы	место работы
адрес, телефон	адрес, телефон

Статус семьи (благополучная/неблагополучная), (полная/неполная), (родители/опекуны)

Состав семьи (наличие братьев, сестер) есть/нет, многодетная семья

3. Педагогическое сопровождение

Воспитатели

ФИО	ФИО
образование	образование
категория	категория

Педагоги

**другие узкие специалисты, имеющиеся в ДОУ (воспитатель-эколог, воспитатель ИЗО и т.д.)*

Музыкальный руководитель:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:
----------------------------------	---

Инструктор по физкультуре:	ФИО: Образование:
-----------------------------------	----------------------

	Квалификационная категория:
Инструктор по плаванию:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Учитель-дефектолог:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:
Педагог-психолог:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:
Учитель-логопед:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:
Социальный педагог:	ФИО: Образование: Квалификационная категория:

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Индивидуальный учебный план

Используемые сокращения:

- РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
- ОДВРМ – образовательная деятельность в режимных моментах;
- НОД – непрерывная-образовательная деятельность
- ИР – индивидуальная работа
- ГР – групповая работа
- ИУП – индивидуальный учебный план
- Ребенок с ООП – ребенок с особыми образовательными потребностями

Индивидуальный учебный план (ИУП) составлен для основных категорий детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетных направлений развития ребенка представленных в *таблице 2*.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	Приоритетные направления развития
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	<ul style="list-style-type: none"> - слухоречевое развитие (развитие слухового восприятия и речевого слуха) - развитие слухо-зрительного восприятия - формирование и развитие основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей) - - формирование всех мыслительных процессов - развитие компенсаторных функций: двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения - эмоционально-социальное развитие
Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия - развитие слухоречевой памяти - развитие пространственных и сенсомоторных представлений - стимуляция развития предметно-практического опыта, активизация сохранных анализаторов (слуховой, кинестетический, осязательный, обонятельный), - коррекция эмоциональной сферы (ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению) - формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы - социально-бытовая ориентировка
Дети с нарушением речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики руки - развитие всех компонентов речи - развитие психологической базы речи - развитие словесно-логического мышления, анализа и синтеза, сравнения и обобщения - развитие устойчивости, распределения внимания - развитие вербальной памяти, продуктивности запоминания - формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - развитие локомоторных функций - формирование пространственных и временных представлений - развитие функций анализатора (зрительного, слухового, кинестетического) - развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) - коррекция эмоционально-волевой сферы (двигательной расторможенности, утомляемости, истощаемости, заторможенности и т.д.) - развитие навыков продуктивного взаимодействия в среде сверстников - обогащение запаса знаний и представлений об окружающем мире
Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов - формирование предметной, игровой деятельности - развитие наглядно-действенного и словесно-логического мышления - развитие произвольного внимания - формирование и развитие интереса к окружающему миру, преодоление психологической инертности - развитие предметно-практической, конструктивной деятельности - развитие сенсорных эталонов

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной функции речи -формирование продуктивного взаимодействия -формирование пространственных представлений и произвольной регуляции
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	<ul style="list-style-type: none"> -психокоррекция эмоционально-волевой сферы -развитие психических процессов -формирование предметной, игровой деятельности -развитие устойчивости внимания, работоспособности -развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) -развитие вербальной памяти и воспроизведения -формирование мотивационной основы -формирование целенаправленности деятельности -формирование конструктивных способов взаимодействия -развитие коммуникативной активности
Дети с расстройствами раннего детского аутизма (с нарушением поведения и общения)	<ul style="list-style-type: none"> -смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта -развитие самовосприятия, элементарной саморегуляции -преодоление негативизма (зрительного, слухового, тактильного) при общении и установлении контакта, формирование коммуникативных навыков -формирование стереотипных, игровых, имитационных навыков -формирование предметной, игровой деятельности -развитие когнитивной сферы
Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональной сферы - формирование адаптивного поведения - социально-бытовая ориентировка - формирование речевых умений, альтернативной речи

При составлении ИУП необходимо опираться на приоритетные направления развития ребенка, представленные в таблице 2, а также на содержание основной образовательной программы ДО. Например, при разработке маршрута для слепоглохого ребёнка необходимо предусмотреть разделы «Развитие слухового восприятия», «Формирование правильного произношения» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением слуха, и разделы «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением зрения. С примерными АООП для детей представленных категорий можно ознакомиться на сайте <http://fgosreestr.ru>.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИУП предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д.);
- введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанника.

ИУП содержит образовательную нагрузку по всем образовательным областям, обозначенным ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Реализация индивидуального учебного плана предусматривает гибкость и вариативность в зависимости от состояния ребенка и его возможностей. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной развитию воспитанника. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение охранительного педагогического режима проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки и распределение времени определяется для каждого воспитанника индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Продолжительность занятий регламентируется СанПиН 2.04.1.3049-13.

Ниже представлены примерные индивидуальные учебные планы для категории детей с ОВЗ (*дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети с умственной отсталостью (УО), дети с задержкой психического развития (ЗПР)*).

Примерные индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ

Таблица 3

Направления развития	Образовательная деятельность	<i>Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)</i>				
		2-3 8-10 мин.	3-4 15 мин.	4-5 20 мин.	5-6 25 мин.	6-7 30 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	ОДвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОДвРМ Дежурства	Ежедневно				
	Безопасность	Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Познавательное развитие</u>	НОД Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Познавательльно-исследовательская Деятельность и сенсорное развитие	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	НОД Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Речевое развитие</u>	НОД Развитие речи и обучение грамоте	1/36	2/72	2/72	3/108	2/72
	ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Еженедельное чтение художественной литературы, ее обсуждение (индивидуально)				
	ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Музыка	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	НОД Рисование	0,5/18	Ежедневно ОДвРМ (индивидуально)		1/36	1/36	
	НОД Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	НОД Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	НОД Конструирование	1/36	Ежедневно ОДвРМ (индивидуально)		1/36	1/36	
	НОД Ритмика	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно					
<u>Физическое Развитие</u>	НОД Физкультура в помещении	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72	
	Утренняя гимнастика	ОДвРМ Ежедневно					
	ОДвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня					
	ОДвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня					
	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	ОДвРМ Ежемесячно					
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно					
Количество НОД в неделю:		10	10	10	14	15	
Коррекционно-развивающая работа							
Учитель-дефектолог / сурдопедагог	Познавательная сфера Формирование сенсорных эталонов Развитие речи и обучение грамоте	3 раза в неделю					
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи	адаптация	2 раза в неделю				
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи	-	3 раза в неделю				
Социальный педагог	Коммуникация и социализация	ОДвРМ ежедневно					
Другие специалисты							

**Если в учреждении отсутствует учитель-дефектолог, то его функции делит педагог-психолог и учитель-логопеда*

Таблица 4

Направления развития	Образовательная деятельность	<i>Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)</i>				
		2-3 (8-10 мин.)	3-4 (15 мин.)	4-5 (20 мин.)	5-6 (25 мин.)	6-7 (30 мин.)
<u>Социально-коммуникативное</u>	ОДвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОДвРМ Дежурства	-	-	Ежедневно		

<u>развитие</u>	Безопасность	ОД в РМ ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Познавательное развитие</u>	НОД Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	ОДвРМ Сенсорное развитие	Ежедневно (индивидуально)				
	НОД Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	НОД познавательно-исследовательская деятельность	1/36				
	Красведение	ОД в РМ Ежедневно				
<u>Речевое развитие</u>	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Развитие речи и обучение грамоте	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
	ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно				
	ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Музыка	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	НОД Рисование	1/36	1/36	1/36	2/36	1/36
	НОД Лепка	1/36	05/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	НОД Аппликация	-	05/18	0,5/18	0,5/18	1/36
	НОД Конструирование	-	-	-	1/36	1/36
	НОД Ритмопластика	-	-	1/36	1/36	1/36
<u>Физическое развитие</u>	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Физкультура в помещении	3/108	3/108	1/36	2/72	2/72
	НОД Физкультура на улице	-	-	1/36	1/36	1/36
	Утренняя гимнастика	ОДвРМ Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	ОДвРМ Ежемесячно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно					
<u>Познавательное,</u>	Коррекция нарушения зрения:	-				

<u>социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие</u>	- развитие зрительного восприятия -ориентировка в пространстве -развитие осязания и мелкой моторики - социально-бытовая ориентировка		ОД ежедневно в ходе режимных моментов, совместной (партнерской) деятельности			
Количество НОД в неделю:		10	10	10	15	15
Коррекционно-развивающая работа						
Учитель-дефектолог / тифлопедагог	Познавательная сфера Формирование сенсорных эталонов	3 раза в неделю				
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи	Адаптация, подготовка к аппаратному лечению	2 раза в неделю (инд. и групповые занятия) + релаксационные мероприятия в сенсорной комнате после ортоптического и плеоптического лечения (обязательно)			
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи	-		3 раза в неделю		
Соц. педагог	Коммуникация и социализация	ОДвРМ ежедневно				
Другие специалисты						

Таблица 5

Направления развития	Образовательная деятельность	<i>Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</i>				
		2-3 8-10 мин.	3-4 15 мин.	4-5 20 мин.	5-6 25 мин.	6-7 30 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	ОДвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОДвРМ Дежурства	-	Ежедневно			
	Безопасность	ОД в РМ Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Познавательное развитие</u>	НОД Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	ОДвРМ Сенсорное развитие	Ежедневно				
	НОД Ознакомление с окружающим	ОД в РМ Ежедневно			1/36	1/36
	НОД познавательно-исследовательская деятельность	2/72	2/72	2/72	1/36	1/36
	Краеведение	ОД в РМ Ежедневно				
	Самостоят. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Речевое</u>	НОД Развитие речи	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение				

<u>развитие</u>	ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Обучение грамоте	-	-	-	1/36	1/36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	ОДвРМ Изобразительная деятельность	Организуется в течение недели в совместной (партнерской) деятельности:				
	Конструирование из разного материала	по мотивации воспитателя; по инициативе детей				
	НОД Музыка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	НОД Рисование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	НОД Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	НОД Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	НОД Конструирование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	НОД Ритмика	-	-	1/36	1/36	1/36
<u>Физическое развитие</u>	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
	НОД Физкультура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72	2/72
	Утренняя гимнастика	ОДвРМ Ежедневно				
	ОДвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	ОДвРМ Ежемесячно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно				
Количество НОД в неделю:		10	10	10	14	15
Коррекционно-развивающая работа						
Учитель-дефектолог / олигофренопедагог	Познавательная сфера Формирование сенсорных эталонов	Адаптационно-реабилитационные мероприятия	2-3 раза в неделю			
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи		Ежедневно			
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи		-	2-3 раза в неделю		
Соц. педагог	Коммуникация и социализация		ОДвРМ (ежедневно)			
Другие специалисты			Не менее 1 раза в неделю			

Таблица 6

Направления развития по ФГОС ДО	Образовательная деятельность	<i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>				
		2-3 8-10 мин.	3-4 15 мин.	4-5 20 мин.	5-6 25 мин.	6-7 30 мин.
<u>Социально</u>	ОДвРМ Культурно-гиг. процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				

<u>-коммуникативное развитие</u>	Безопасность	Ежедневно				
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Познавательное развитие</u>	НОД Формирование элементарных математических представлений (математика)	-	1/36	1/36	1/36	2/72
	НОД Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	2/72	2/72	2/72
	НОД познавательно-исследовательская деятельность и сенсорное развитие	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Речевое развитие</u>	НОД Развитие речи и обучение грамоте	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
	ОДвРМ Восприятие худ. литературы и фольклора	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение				
	ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	НОД Музыка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	НОД Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Лепка	ОД в РМ Ежедневно				
	Аппликация					
	Конструирование					
	НОД Ритмика	-	-	-	1/36	1/36
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
НОД Физкультура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72	3/108	
<u>Физическое развитие</u>	ОДвРМ Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ Физкультминутки	в середине статического занятия				
	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Ежемесячно				
	НОД Плавание	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Гимнастика после сна	Ежедневно				
	Количество НОД в неделю:	10	10	10	13	15
Коррекционно-развивающая работа						
Учитель-дефектолог / олигофренопедагог	Познав. сфера Формирование сенсорных эталонов	2-3 раза в неделю				
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи	2-3 раза в неделю				
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи	-	-	2-3 раза в неделю		
Социальный педагог	Коммуникация и социализация	Ежедневно в режимных моментах				

Таблица 7

Направления развития по ФГОС ДО	Образовательная деятельность	<i>Дети с интеллектуальными нарушениями/ЗПР</i>				
		2-3 8-10 мин	3-4 15 мин.	4-5 20 мин.	5-6 25 мин.	6-7 30 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	ОДвРМ Культурно-гиг. процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОДвРМ Дежурства	Ежедневно				
	Безопасность	Ежедневно				
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Познавательное развитие</u>	НОД Формирование элементарных математических представлений (математика)	-	1/36	1/36	2/72	2/72
	НОД Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	НОД познавательно-исследовательская деятельность и сенсорное развитие	1/36			2/72	
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Речевое развитие</u>	НОД Развитие речи и обучение грамоте	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОД в РМ Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение				
	ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	НОД Музыка	1/36				
	НОД Рисование	1/72	1/36	1/36	2/72	2/72
	НОД Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	НОД Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	НОД Конструирование	-	1/36			
	НОД Ритмика	-	-	-	1/36	1/36
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
<u>Физическое развитие</u>	НОД Физкультура в помещении	3/108	2/72	2/72	1/36	2/72
	НОД Физкультура на улице					
	ОДвРМ Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ Физкультминутки	в середине статического занятия				

	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Ежемесячно			
	НОД Плавание	-	-	1/36	1/36
	Гимнастика после сна	Ежедневно			
	Самост. деятельность детей в центрах развития	Ежедневно			
Количество НОД в неделю:		10	10	10	15
Коррекционно-развивающая работа					
Учитель-дефектлог /олигофренопедагог	Познав. сфера Формирование сенсорных эталонов	2-3 раза в неделю			
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи	2 раза в неделю			
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи	-	2 раза в неделю		
Социальный педагог	Коммуникация и социализация	Ежедневно в режимных моментах			

4.2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Таблица 8

Специалист	Режим и форма организации работы			Диагностический инструментарий (автор, методика)	Программы и технологии (автор, название)
	Количество часов (день/неделя)	Форма работы (индивид. малыми группами, групповая)	Время проведения (день недели, время)		
Коррекционная помощь					
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Педагогическое сопровождение					
Воспитатель					Заполняется в соответствии с программами, реализуемыми в ДОО
Музыкальный руководитель					

Инструктор по физической культуре					
Инструктор по плаванию					

4.2.3. Примерная циклограмма (примерная) коррекционно-развивающей деятельности специалистов сопровождения

Таблица 9

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог Ф.И.О.					
Педагог-психолог Ф.И.О.					
Учитель-логопед Ф.И.О.					
Физкультура. Инструктор по физкультуре Ф.И.О.					
Музыка. Муз. руководитель Ф.И.О.					

4.3. ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. СВОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Таблица 10

№	Специалисты психолого- педагогического сопровождения	Занятий по графику/по факту посещения									Всего занятий за год
		1 триместр			2 триместр			3 триместр			
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Воспитатель	14/5	/	/	/	/	/	/	/	/	144/53
2	Учитель-дефектолог										
3	Учитель-логопед										
4	Педагог-психолог										

5	Социальный педагог										
6	Инструктор по физкультуре										
7	Инструктор по плаванию										
8.	Другие специалисты										

* в конце учебного года прилагается подробный отчет по реализации ИКОМ (с результатами диагностики за год и рекомендациями) всех специалистов сопровождения и т.д.

4.3.2 Сводная карта – характеристика качественных показателей реализации основных направлений развития ребенка
(заполняется из Дневника наблюдения специалистов и педагогов ДОО)

***Триместр/сентябрь-май**

Таблица 11

Направления развития	Специалисты					
	Воспитатель	Логопед	Психолог	Дефектолог	Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	**		**	**		
Познавательное развитие	**		**	**		
Речевое развитие	**	**		**		
Физическое развитие	**	**		**	**	
Художественно эстетическое развитие	**	**		**		**
Общий качественный анализ реализации ИКОМ (заполняет методист общие диагностические данные всех специалистов)						

*Если ребенок поступил в начале учебного года данную карту - характеристику необходимо заполнять не менее 3 раз в год (сентябрь, январь, май). Если ребенок поступил в середине учебного года, данную карту характеристику необходимо заполнить не менее 2 раз и т.д. В летне-оздоровительный период (триместр) занятия с ребенком и закрепление усвоенного материала проводится родителями в домашних условиях, на прогулке и т.д. в соответствии с рекомендациями специалистов.

**приоритетные для заполнения направления специалистов, педагогов сопровождения

Ответственные/исполнители за реализацию ИКОМ

Воспитатель _____ / _____

Воспитатель _____ / _____

*Учитель-дефектолог _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Социальный педагог _____ / _____

Инструктор по физической культуре _____ / _____

*Другие специалисты _____ / _____

Заместитель руководителя по ВМР _____ / _____

5. Глоссарий

Абилитация – система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений, развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Абилитация - человек от рождения или с раннего детства обладал тем или иным нарушением.

В таком случае речи о восстановлении не идет.

Реабилитация – система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящей к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество (Сорокин В.М.). Реабилитация - в случае возникновения нарушения в процессе жизни человека - проводится реабилитация - **восстановление того, что было утрачено.**

Адаптация психологическая – приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адаптивность – способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, создает большие возможности для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных структурах и ориентации образовательных услуг на индивидуальные запросы личности.

Адаптированная образовательная программа как документ, содержащий совокупность разделов, форм и способов их освоения воспитанником/обучающимся. Адаптированная образовательная программа является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ДОО и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.

Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Все неголосовые системы коммуникации называются альтернативными, но альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней (С. фон Течнер, 2014). Альтернативная коммуникация означает, что человек общается с собеседником без использования речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

**Системы альтернативной коммуникации: система жестов, система символов, глобальное чтение, система коммуникации при помощи карточек PECS, программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации*

Аутизм (РДА – ранний детский аутизм) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой.

Барьер социализации – это любое естественное (врожденные дефекты) или искусственное (дисфункции социальных институтов и антиобщественные практики) препятствие, которое нарушает нормальный процесс социализации на индивидуальном уровне. Барьером могут стать развод, неполная семья, инвалидность, психическое заболевание, неприспособленность общества (аномия), социальная изоляция, отказ родителей от своих воспитательных функций

(пьянство), попадание детей в экстремальные условия (насилие, в частности сексуальное и физическое со стороны родителей, продажа в рабство, тюрьма, дедовщина в армии, бандитская среда).

Безбарьерная среда – комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Дети возрастной нормы, обычные дети – дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

Дети группы риска – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций. Наряду с термином «дети с нарушениями развития» используются термины «дети с функциональными нарушениями» и «дети с особыми потребностями (нуждами)».

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – поражение двигательных центров мозга, вследствие чего наблюдаются различные психомоторные нарушения.

Диагностика (педагогическая) – процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.

Дискриминация в образовании – охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности: 1) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; 2) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; 3) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, ограниченных двумя случаями; 4) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

Дискриминация по признаку инвалидности – означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении.

Доступность образования – основной принцип образовательной политики в демократическом обществе; реализация конституционного права и равные изначальные возможности на получение образования высокого качества, степень охвата качественными образовательными услугами всех желающих.

Доступность обучения – дидактический принцип, предполагающий соответствие содержания и методов обучения реальным возможностям обучающегося, уровню его знаний и уровню развитию умений и навыков освоения учебного материала, оптимальный выбор объема и сложности учебных задач, а также рациональную технологию обучения, учитывающую учебный опыт учащегося и др. индивидуальные особенности. Доступным для учащегося является учебный материал, излагаемый на таком уровне сложности, к которому учащиеся подготовлены предшествующим обучением.

Жестовый язык (жестовая речь) – самобытная лингвистическая система, являющаяся основным средством обучения и общения лиц, лишенных возможности использовать словесную речь.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития ребенка.

Инвалид - это лицо со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой (ее последствиями) или врожденными недостатками умственного или физического развития, которые приводят к ограничению нормальной жизнедеятельности и вызывают необходимость в социальной помощи и усиленной социальной защите такого лица, а также принятие со стороны государства соответствующих мер для обеспечения его законодательно определенных прав.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуализация обучения – комплекс педагогических и психологических приемов воздействия на обучающегося, которые реализуют его потребность ощущать себя в центре внимания; один из дидактических принципов, предусматривающих такую организацию учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучающегося, их социальный и учебный опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и др. факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Индивидуализация учебных программ – модификация содержания и темпов прохождения курсов образовательных учреждений в зависимости от уровня академической подготовленности обучающихся. Предполагается, что к моменту выпуска различия в академической подготовке, имеющие место в начале обучения, устраняются.

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития.

Индивидуальный образовательный маршрут - временная последовательность реализации образовательной деятельности человека на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде/**Индивидуальная образовательная программа** – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка (в том числе и ребенка с особенностями психофизического развития) в образовательном процессе на определенном уровне образования.

Индивидуальный учебный план – утвержденный в соответствии с ФГОС и государственными федеральными требованиями, план освоения лицом с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, включающий сроки и график обучения для данного лица, совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательной организации.

Интеграция - приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: дети с ОВЗ в массовой школе, не приспособленной для них. Иначе говоря, ребенок должен соответствовать стандартам системы образования.

Инклюзивное образование - более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей (с ОВЗ, инвалидов, одаренных детей).

Инклюзивная готовность педагога – сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс компетенций и предопределяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях.

Инклюзивная образовательная среда учреждения образования – подсистема социальной среды и совокупность факторов образовательного пространства (условий, факторов, параметров, компонентов, системы влияний, взаимодействий, отношений), обуславливающих возможности развития личности каждого ее участника.

Инклюзивная толерантность педагога – особое социально-психологическое качество личности педагога, выражающееся в желании и умении понять, признать, принять «иного» ученика таким, какой он есть, составляющее основу социального и профессионального взаимодействия и общения в системе образовательных отношений.

Инклюзивное образовательное пространство – интегративная единица социального пространства, в котором в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Интегрированный подход – это способ отношения к индивиду и ведение дел относительно него, во время применения которого не только индивид адаптируется к обществу, но и общество прилагает определенные усилия, чтобы приспособиться к этому индивиду. Принимая за основу своей деятельности интегрированный подход, институты социальной сферы меняют убеждения и ценности, принципы и организационно-методические основы своей работы, в результате чего они достигают высшего уровня понимания проблемы клиентов и реагируют на их потребности.

Компенсация – возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Компетенция – знания, опыт, умения и подготовленность к их использованию. Круг вопросов, в которых конкретный индивид может похвастаться хорошей осведомлённостью. Совокупность проблем, относительно которых человек обладает широкими познаниями и опытом решения.

Компетентность – готовность человека мобилизовать свои знания, умения и внешние ресурсы, чтобы эффективно действовать в определённых жизненных ситуациях. То есть, это всё имеется в «готовом виде» и необходимо просто собрать причудливый механизм знаний и умений в момент реализации чего-то. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию

Коррекционно-педагогическая помощь – система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Коррекция физических и (или) психических нарушений – система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Мутизм – отказ от речевого общения.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка. Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка.

Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью – обеспечение равных возможностей и услуг для людей, имеющих инвалидность и не имеющих ее, социально-культурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества, на

основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношении воспитания и обучения.

Образовательная потребность – социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная среда (среда образования) – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательный процесс – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения; совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направ-

34

ленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых; целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Общение включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Ограничения жизнедеятельности (ОЖД) – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающимися нормальными для человека. ОЖД отражает расстройство на уровне индивида, его способность осуществлять основные компоненты повседневной деятельности, социальные функции и навыки, а также сложные виды интегративной деятельности.

Одаренность – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Олигофренопедагогика – система научных знаний об образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Особые образовательные потребности (ООП) – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить обучающихся ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов).

Патронаж – это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

Психодиагностика – область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – коллегиальный орган, осуществляющий выявление индивидуальных характеристик психического развития при различных нарушениях с целью определения образовательного маршрута (программы развития), соответствующего психофизическим возможностям ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование – изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Сензитивный возраст – этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Скрининг – (от англ. «to screen» – просеивать) – быстрый, доступный, приблизительный метод обследования с целью выявления нуждающихся в более точной диагностике или помощи.

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особенностями психофизического развития создаются специальные условия для получения образования.

Сурдопедагогика (от лат. surdus – глухой) – система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика (от греч. τυφλος – слепой) – система научных знаний о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Толерантность – проявление людьми терпимости по отношению к представителям другой культуры и традиций; признание права другого быть «иным»; готовность лояльно относиться и принимать чужой образ мыслей, чувства, вероисповедание, поведение и т. п., которые не совпадают с собственными, а также не разделяются и не поддерживаются человеком.

Шрифт Брайля – специальный объемный, рельефно-точечный шрифт, созданный Л. Брайлем (1829 г.) для чтения и письма незрячими.

Эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /под общ. ред. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – АРКТИ, 2014.
3. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я., Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

[Приложение для методистов по ссылке](#)

