МБОУ «Гимназия №152»г.Казани

Школа родителей «Умка»

Автор:
Павлова О.Ю.,педагог-психолог
Сорокина Н.В., директор

Казань 2020

Содержание

1.Введение……..3
1.Пояснительная записка……..….12
2.Тематическое планирование……..…13
3. Занятия ……..……...…14
4.Список литературы ……...…...32
5.Приложения ……..34

Введение

Процессы модернизации в системе образования в связи с введением ФГОС предполагают активное участие в образовательном процессе родителей обучающихся, тем более в связи с последними изменениями в системе воспитания , предложенными Министерством просвещения в этом учебном году. В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов 2-го поколения. Приоритетным направлением является реализация развивающего потенциала образования.

Цикл тренинговых занятий «Школа для родителей «Умка»» состоит из 6 занятий с родителями учащихся нашей гимназии. Велся данный тренинг в рамках оказания внебюджетных услуг гимназии №152 г.Казани.

Ограничения усвоения программы. Участниками усвоения программы являются родители обучающихся начальной школы, никаких возрастных ограничений.

Гарантия прав участников программы прописывается согласием на осуществление психолого-педагогического процесса образования во всех его видах, прописанное в договоре между родителями и школой.

Психолог, осуществляющий этот тренинг , отвечает за сохранение конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, принцип благополучия тех, с кем работает.

Предоставление Государственной услуги регламентируется договором, заключенным между гимназией и родителем (законным представителем). Экземпляр указанного договора и программы передается родителю (законному представителю) получателя Государственной услуги.

Родители (законные представители) получателя Государственной услуги имеют право выбирать форму получения Государственной услуги.

По завершении реализации индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы и динамического психолого-педагогического обследования родителю (законному представителю) получателя Государственной услуги выдается заключение с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения по месту учебы и месту жительства (при необходимости).

Условия реализации

1.Комната для психологической разгрузки или комната для проведения тренинговых занятий.

2.Техническое состояние помещений должно отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил, правил противопожарной безопасности, безопасности труда, также помещения должны быть защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество

предоставляемой услуги (в том числе повышенной температуры воздуха, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации).

3. Техническое оснащение:

материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе организационно-техническое и программно-методическое обеспечение;

информационно-аналитическое сопровождение коррекционно-реабилитационной деятельности;

Диагностическое, обучающее, игровое оборудование и инвентарь, издательскую продукцию, мебель, технические и аудиовизуальные средства для оказания психолого-педагогической помощи, отвечающие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающие надлежащее качество предоставления Государственной услуги.

При оборудовании учебных, игровых, коррекционных помещений соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.4.1251-03, 2.4.2.2821-10.

Комплект программ реализовывался на протяжении 3 лет в МБОУ «Гимназия №152» с 2017 по 2019 уч.годы.

Ожидаемые результаты

Успешная социализация обучающихся в семье с соблюдением психологической безопасности всех членов семьи, насыщение психологическими знаниями родителей, исполнение индивидуальных запросов родителей к тренинговым ожиданиям.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Входное и итоговое тестирование участников тренинга по блокам тестов в начале тренинга и по окончании цикла.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные – динамика параметров по данным тренинга, отзывы родителей

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Введение ФГОС в режиме городской инновационной площадки осуществлялось на базе нескольких школ Республики Татарстан с 1 сентября 2017 года, согласно приказу(приказ по Управлению образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани №685 от 04.09.2017) г. Казани ».

Цикл тренинговых занятий «Умка » был апробирован на нескольких группах родителей по 15 человек (итого -90).

Одно из занятий из этого тренинга было представлено во время стажировочной площадки педагогов-психологов РТ от ИРО РТ на базе гимназии №152 г.Казани 30 ноября 2017 года и получило высокую оценку, занятие №4 заняло 3 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Новые идеи» в мае 2018 года, «Умка» отмечена дипломом 3 степени VI городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок 2019 г, стала лауреатом Всероссийского конкурса « Инновационная школа -2017» в номинации «Инновации в воспитательном процессе », представлен на республиканской конференции «Практика инклюзивного бразования : профессиональное партнерство педагогов и реализации инклюзивного образования » 30 сентября 2020 года при ГАОУ ДПО ИРО РТ .

Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства
Союз деятелей образования и искусства «Духовное воспитание
Журнал «Образование в современной школе»
Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России

VII Всероссийский Конкурс «Инновационная школа - 2018»

ДИПЛОМ

Победителей в номинации «Инновации в управлении»

II место

Награждаются

Павлова Оксана Юрьевна
педагог-психолог МБОУ «Гимназия №152», г.Казань

Сорокина Наталья Владимировна
директор МБОУ «Гимназия №152», г.Казань

Председатель Оргкомитета

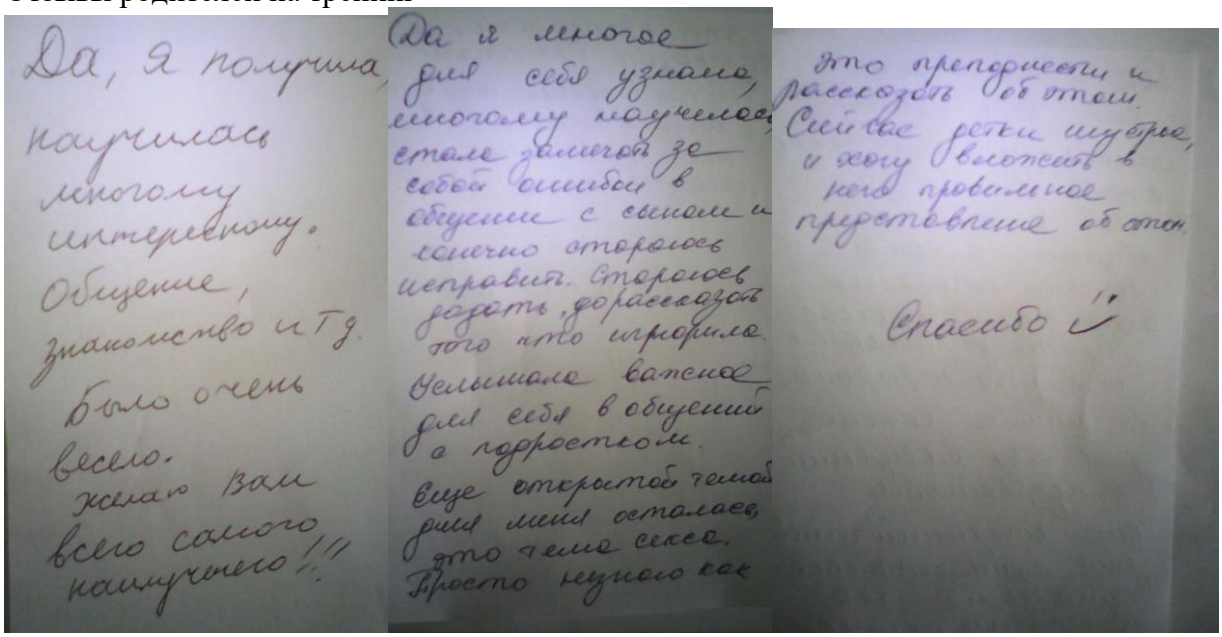
акад. РАЕН, д.п.н., проф. А.Н.МОИСЕЕВ,
директор АсНООР РФ

21 ноября 2018 г., г.Москва

Награждение победителей 6-го городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок

Эффективность тренинга доказана диагностическим исследованиями, но самое главное, что родители стали искать способы воспитания и разрешения имеющихся психологических проблем, обращать на них внимание и стремиться избежать их в дальнейшем

Отзывы родителей на тренинг



Заключение

В своей работе я представила «Школу для родителей «Умка»» , которая отвечает требованиям ФГОС второго поколения На занятиях комплекта программ используются различные технологии и методы психокоррекции. Среди них тренинг-способ специально организованных форм общения и обучения учащихся, основная цель которого- личностное развитие членов тренинговой группы.

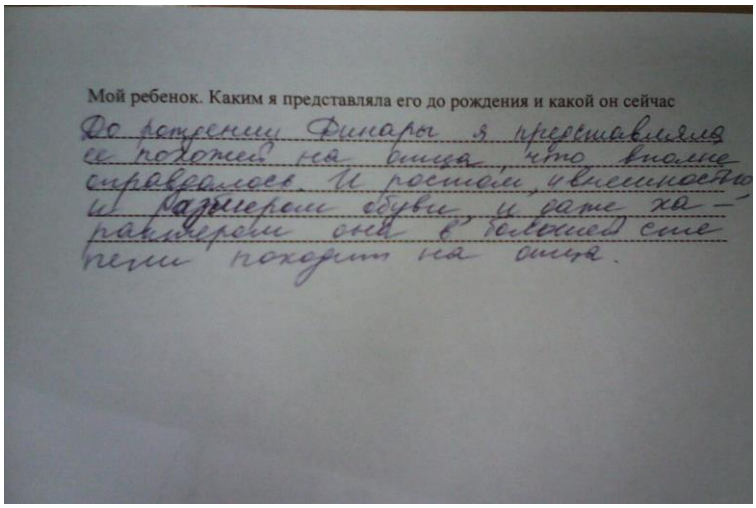
Тренинг как форма организации учебной деятельности позволяет, реализуя конкретные и прогнозируемые цели, достичь определенных результатов за относительно короткий промежуток времени

Универсальной психотехнологией является сказкотерапия. Она достаточно проста и органична в применении на занятиях «Умки».(Большое место отведено в моем тренинге модифицированным приемам из тренингов И.Вачкова) Родителям представляется возможность не только обучиться применению этому приему, но и самим частично решить свои психологические проблемы детского возраста, ведь таким образом формируется и развивается нравственный иммунитет, насыщается созидательными метафорами, созидательными метафорами, содержащимися в народных и авторских сказках и в сказках, написанными детьми в процессе развития и коррекции.

В нашем урбанизированном мире, насыщенном информацией и стрессами Душа просит Сказки. В процессе сказкотерапии идет расшифровка знаний о мире и системе в нем, процессе образования связи между явью и навью.

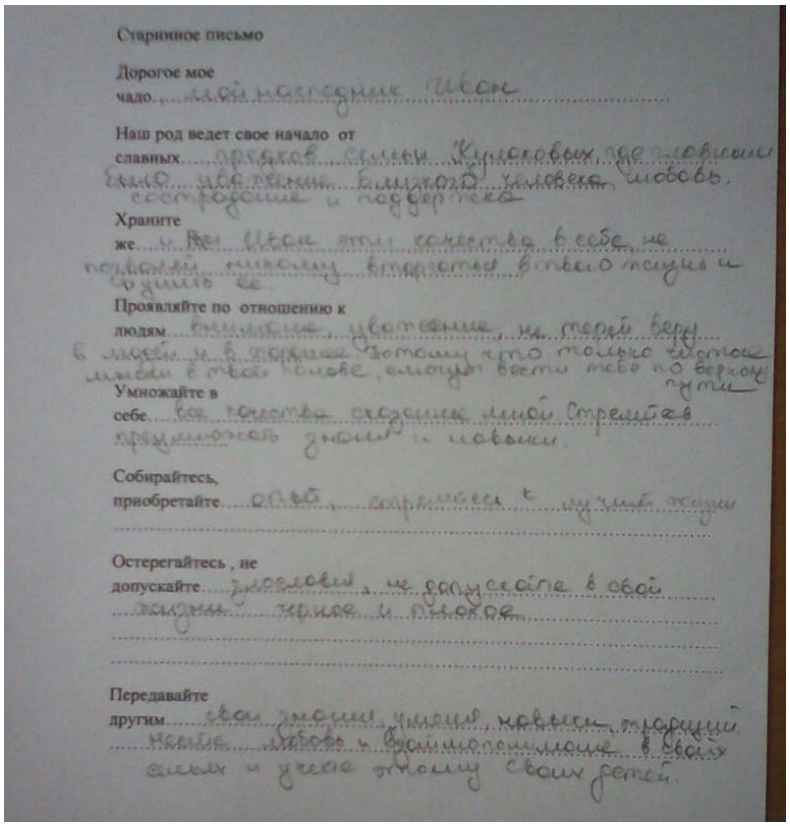
Создаются для накопления положительного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, для создания в душе моделей взаимоотношений, развития личностного ресурса.

Главное назначение - сообщение нашему бессознательному позитивных «идеальных» моделей взаимоотношения с окружающим Миром и другими людьми.



Мой ребенок. Каким я представляла его до рождения и какой он сейчас

До рождения Фиары я представляла ее похожей на отца, что вполне справедливо. И ростом, и весом, и размером обуви, и даже характером она в большой степени походит на отца.



Старинное письмо

Дорогое мое чадо ... мой наследник Иван

Наш род ведет свое начало от славных ... предков Синих Куликовых, где у всех была уважение, близкого человека, любовь, сострадание и поддержка

Храните же ... и Вы Иван эти качества в себе не позволяй никому вторгаться в твою душу и сушить ее

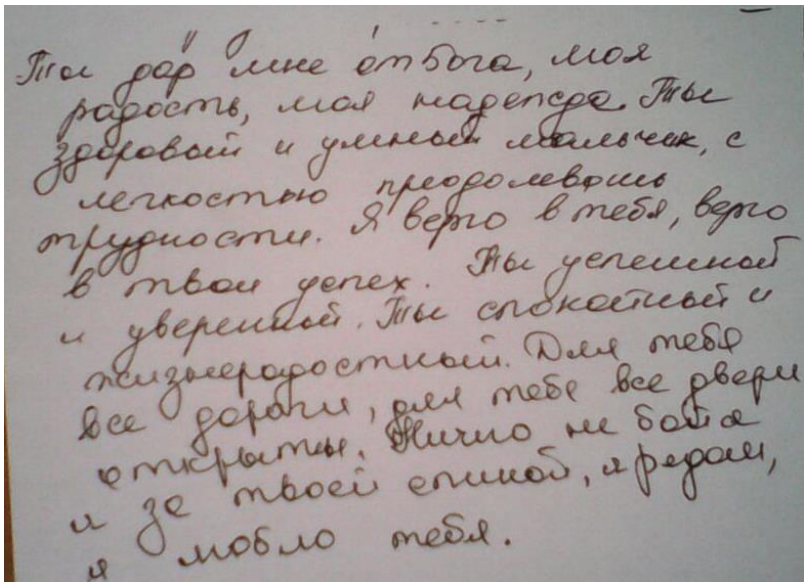
Проявляйте по отношению к людям ... внимание, уважение, не теряй веры в людей и в хорошее. Знаешь что только хорошие люди в твой голове, смогут вести тебя по верному пути

Умножайте в себе ... все качества сказочных либо Стрелтов прумножать знания и навыки.

Собирайтесь, приобретайте ... опыт, стремись к лучшей жизни

Остерегайтесь, не допускайте ... злобных, не допускайте в свой разум черное и плохое

Передавайте другим ... свои знания, умения, навыки, традиции, науку, любовь и взаимопонимание в своих семьях и учите этому своих детей.



Работы родителей

Терапия искусством включена в перечень психотерапевтических методов, официально разрешённых к применению с целью лечения врачами психотерапевтами. В то же время возможно психоподдерживающее использование данных методов в процессе консультирования практическими психологами. Пионеры психотерапии детей и подростков (В.Винникот, В.Ловенфельд, А.Фрейд и другие) подчёркивали важную роль изобразительных и игровых средств в процессе оказания психологической помощи. Ряд передовых художников и арт-педагогов на Западе (Е.Кейн, Д.Барух, Г.Рид, М.Петри) ещё в первой половине XX века также обратили внимание на значительный здоровьесберегающий потенциал занятий детей художественным творчеством, верили в возможность осуществления коррекционных воздействий, опирающихся на внутренние ресурсы психики ребёнка.

Метод Резонансного сотворчества /MRC. RESONANTECOKREATION/ - это метод, соединяющий психологию и искусство, психотерапию и способность человека к развитию эстетической интуиции, творчеству, самовыражению. Автором этого метода является заведующая кафедрой педагогической психологии Института развития образования РТ, директор Австрийского центра культуры, образования и науки при бизнес –школе «Айтек» г.Казани, доктор психологических наук, профессор Сибгатуллина Ирина Фагимовна. В разработанном ею методе художественный образ используется как механизм образования психологического ресурса

жизнедеятельности. Технология резонансного сотворчества на практике показала, что является мощным поддерживающим фактором в работе с детьми с особыми нуждами и с ограниченными возможностями здоровья. Она допускает самые разные способы обращения с художественными материалами. Одни из них позволяют снимать эмоциональное напряжение, другие – отреагировать сложные переживания и достичь над ними контроля. Выражение чувств и представлений ребёнка в процессе сотворчества и игры также делает более наглядным и доступным для осознания содержание его внутреннего мира и позволяет развивать с ним эмоционально-поддерживающее взаимодействие. Обучение в Weiterbildung-студии «Психология искусства, психотерапия искусством», научным руководителем которой является Ирина Фагимовна, позволило мне освоить многие практические техники и приёмы, способствующие «раскачке» творческого и интеллектуального потенциала ребёнка, стабилизации психики ребёнка с особыми нуждами в целом. Курсы Сибгатуллиной И.Ф. прошла в 2009 году и с тех пор применению данный метод при реализации авторских программ.
Проектная деятельность очень хорошо сочетается с методами резонансного сотворчества, арт-терапии и тренингами.

Работы родителей (куклотерапия)

Необходимо отметить, что эффективность применения комплекта программ была показана также итогами тестирования и корреляционным анализом. (методики и итоги тестирования частично приложены)

Работы родителей (метод резонансного сотворчества)

Пояснительная записка

Семья – первая и главная социальная среда, источник развития и укрепления психологического здоровья родившегося человека. Сохранение физического и психологического здоровья ребенка является актуальной проблемой современного образования. Психологическое здоровье ребенка часто коррелирует с системой связей и отношений ребенка с его естественным человеческим окружением, со значимыми взрослыми. Значимый взрослый – это родной и близкий человек, оказывающий существенное определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, педагог. Роль родителей в формировании у ребенка чувства защищенности и душевного комфорта, чувства уверенности в сегодняшнем дне , чувства нужности, того, что его берегут и любят.

Актуальность ведения тренинговых занятий для родителей обусловлено множественными проблемами современной семьи. Во многих семьях родители часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, родители перекладывают свои функции на образовательные организации, не утруждают себя воспитанием детей. Или наоборот, заменяют своими желаниями способности и склонности детей при выборе дополнительного образования. Высокий процент семей живущих гражданским браком, неполных семей влечет за собой не только разрушение семей, но и все последствия, связанные с воспитанием ребенка. Дети из неполных семей не получают опыта взаимодействия мужа и жены в семье, примеров умения заботиться друг о друге, положительных ценностных ориентаций. тщательно разработанные и продуманные занятия тренинга школы развития родительских навыков «Умка» при нашей гимназии №152 г.Казани призвано совершить переворот в сознании родителей, разбудить их потенциал и желание помочь своему ребенку на этапе перехода от детского сада к этапу школьного обучения.

Целью данного тренинга – развитие воспитательного потенциала родителей на основе положительного примера участников тренинга и насыщение знаниями психологических и возрастных особенностей их детей.

Среди задач:

1.Помочь родителям понимать возрастные особенности и подбирать такой стиль воспитания, который соответствует их возрасту

2.Научить родителей строить доверительные отношения со своим ребенком, понимать его глубинные переживания, поддерживать в трудную минуту и стремится быть рядом.

3. Сориентировать родителей на формирование важных жизненных компетенций ребенка на основе сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, метода резонансного сотворчества и приемов народной педагогики

Тренинг рассчитан на 6 занятий в по 2-3 часа , на группу в 15 человек

Ожидаемые результаты: повышение воспитательного потенциала семьи, активизация и вовлечение родительской общественности в психопрофилактику девиаций различной этиологии

Тематическое планирование

	Тема занятий	Кол-во часов
1	Особенности развития мальчиков и девочек 6-7 лет	3
2	Воспитательный потенциал семьи. Формирование положительного образа родителя	3
3	Социально-ролевые функции членов семьи. Любовь в семье как психопрофилактический ресурс девиантного поведения детей	3
4	Общение как основной фактор воспитания в семье, построение позитивных коммуникаций	3
5.	Детско-родительские конфликты в семье, формирование умений позитивного разрешения конфликтов	3
6	Развитие способностей ребенка в семье. Семейные традиции воспитания детей на основе приемов народной педагогики и приемов сказкотерапии	3
	итого	18 часов

Занятие

Правила группы

«Мы сидим в кругу, который сами создали. В нем нет ничего иного, как нас самих и того, что мы принесли сюда в себе. Мы будем изменять себя, если это при помощи друг друга. Только наше общение должно помогать пониманию себя».

Для того, чтобы общение было полезным, необходимо выполнение следующих правил (озвучиваются при всей группе):

1.Важным является то, что происходит сейчас, какие чувства испытывает каждый член группы в данный момент. Можно пользоваться только информацией друг о друге, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлое общение, которое было за пределами круга, не обсуждается. Выходить из помещения во время занятий нельзя (только во время перерыва, в котором нельзя обсуждать то, что происходит в кругу).

2. Надо открыто выражать свои чувства по поводу всего, что происходит в кругу.

3. Правило «Стоп». Каждый может отказаться от выражения чувств: «Я чувствую, что не хочу говорить о совеем чувстве»

4. Говорить необходимо только о тех чувствах, которые действительно чувствуете, а не о тех, которые возвышают вас в глазах других, удобны вам, представляют вас в лучшем свете.

5.Никому ничего не советовать.

6. Говорить только от своего имени.

7. Не давать оценок.

8.Отвечать за свои слова.

9. Не выносить за пределы круга все то, что происходит в нем.

10.Обсуждается любая тема, исходящая из желаний членов группы

11. Занятия пропускать нельзя.

12.Не отвлекаться на общие темы.

На таких занятиях не должно быть оценок происходящего

Упражнение 1.«Упражнение в парах».

Цель: развитие наблюдательной сензитивности

Инструкция: Сделаем так: стоящий в центре круга (для начала я буду им) предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-либо общим признаком: «пересядьте те, у кого есть дочери»- и все, кого есть дочери, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга старается занять место, а тот, кто останется без места, продолжит игру. Кроме того, каждый, кто оказывается в центре круга, когда все поменяются местами перечислит всех , у кого есть дочери. Все остальные будут внимательно слушать и помогать наблюдателю, если у него возникнут затруднения.

Упражнение 2. «Снежный ком»

Упражнение 3.«По кругу»

***Цель*:** развитие наблюдательной сензитивности.

Инструкция: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом.

У вас есть полторы минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга. Через полторы минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, например: «Саша! Я иду по кругу влево и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь около четвертого человека. Кто это?»

Далее тренер дает аналогичное задание еще 4-5 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

Упражнение 4.«Тактильные ощущения»

Цель: развитие тактильной чувствительности, способности опознавать другого человека, используя этот канал получения информации из окружающего мира.

Инструкция: Участники садятся в круг. В центре круга стоит пустой стул. Один из участников выходит в центр круга и садится на стул , кладет руки на колени ладонями вверх и закрывает глаза. Остальные по очереди в произвольном порядке подходят к нему и кладут свои руки на ладони. Сидящий на стуле должен понять, чьи это руки. Каждый раз тренер говорит «да», если подошедший будет назван правильно, и «нет» в случае ошибки. Подходят в произвольно порядке и кто-то может подойти несколько раз.

Во время выполнения упражнения в центре могут побывать 3-4 человека

При обсуждении данного упражнения можно задать вопрос «как вы решали поставленную задачу?»

Анкетирование «Изучение отношения родителей к проблемному поведению детей» Приложение1

Упражнение 5

Рисунок на двоих

Инструкция: задача нарисовать рисунок вдвоем, молча, без комментариев

Упражнение 6

Список «неэффективных сообщений»

-уничтожение ,низведение, негативная характеристика личности ребенка

-порицание, упреки, осуждение

-сарказм, непрямое выражение порицания;

-выражение «вторичного чувств»

-обзывание, приклеивание ярлыков;

-«удар ниже пояса»

Ситуация и речевое сообщение	Причины неэффективности

	высказывания
Пример 10-летний мальчик оставил без присмотра на полу детской комнаты ,где играет малыш, раскрытый перочинный ножик. «Как можно так глупо поступать! Малыш может поранить себя!»	Осуждение, порицание
1.Дети подрались из-за того, что не могут договориться между собой, какую телевизионную программу смотреть (мультфильм или футбол). «Прекратите драться! Сейчас же выключите телевизор!»	
2.Дочь вернулась домой в 0.30,хотя твердо обещала быть дома в 23.30. Родители сильно волновались, что с дочерью что-то случилось. Когда дочь наконец явилась, родители почувствовали облегчение. «Хорошо же ты держишь слово! На тебя нельзя ни в чем положиться! Я очень сердита на тебя. Я запрещаю тебе в течение месяца с этого дня уходить по вечерам гулять!»	
3.Мать оставила на пляже 2-хлетнего малыша под присмотром 12-летнего брата. Вернувшись, обнаружила малыша на берегу моря у самой воды, а старшего брата, играющим в футбол со сверстниками «Ты хочешь утопить своего брата! Я очень зла на тебя!»	
4.Учитель написал в дневнике замечание , что 11-летний ученик вел себя на уроке шумно и сквернословил. «Ну-ка , поди сюда и объясни, почему ты ставишь родителей в такое положение своим грязным языком?»	
5.Мать раздражена тем, что ребенок слишком долго копается за столом, и беспокоится, что она опоздает на работу. «Мама хотела, чтобы ты был более внимательным к ее интересом , а не думал только о себе»	
6.Мать возвращается домой и обнаруживает, что в комнатах все перевернуто вверх дном, хотя она специально просила детей сохранить чистоту и порядок к приходу гостей «Ну-ну, я вижу , что ты сегодня замечательно повеселился за мой счет»	
7.Отцу неприятен вид грязных рук и ногтей дочери. «Интересно, ты когда-нибудь будешь мыть руки и ногти, как все нормальные люди? Сейчас же отправляйся в ванную и приведи себя в порядок!»	
8.Ребенок рассердил Вас тем, что стремясь привлечь внимание гостей, баловался и разлил чай на скатерть. Мать: «Ах ты, маленький кривляка!»	
9.Мать сердита на ребенка из-за того, что после завтрака он не убрал за собой посуду. Ребенок убегает в школу , мать кричит ему вдогонку: «Ты меня очень расстроил, понятно тебе?!!!»	

Сравните ваши ответы с ключом:

1.Приказание, готовое решение

2.Осуждение, порицание, упреки. Выражение вторичных чувств, уничтожение, негативная характеристика личности. Готовое решение, приказание
3.Осуждение, порицание, упреки
Выражение вторичных чувств
4.Осуждение, порицание, упреки
5.Уничтожение,негативная характеристика личности
6.Непрямые сообщения, сарказм
7.Непрямое сообщение. Сарказм. Порицание, осуждение. Готовое решение.
8.Обзывание, наклеивание «ярлыков»
9. «Удар ниже пояса»
Памятка родителям в подарок
«Типичные ошибки родителей в воспитании»
1.Обещание больше не любить. «Если ты не будешь таким,как я хочу, я больше тебя любить не буду»
2.Безразличие .«Делай, что хочешь, мне все равно»
3.Слишком много строгости . «Ты должен делать то, что я тебе сказала»
4.Детей надо баловать . «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это не по силам»
5.Навязанная роль. «Мой ребенок- мой лучший друг»
6.Больше денег-лучшее воспитание. «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи итп. Словом, будь у нас больше денег, мы бы были лучшими родителями»
7.Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, балетом, я не позволю упустить ему свой шанс)»
8. Слишком мало ласки .«Поцелуи и всякие нежности не так уж и важны для ребенка»
9.Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от вашего настроения»
10.Слишком мало времени для воспитания ребенка .«К сожалению, у меня слишком мало времени на тебя»

Занятие 2.

1.Изучение по тесту Варга-Столина детско-родительских отношений (Приложение 3,4)

2.Упражнение «Восприятие чувств ребенка»

Дети коммуницируют родителям значительно больше, чем выражено в словах. За словом всегда стоят чувства .ниже представлены некоторые типичные высказывания ребенка. Внимательно прочтите по очереди каждое из высказываний, стараясь как можно более точно воспринять чувства ребенка. Затем запишите в правой колонке, какие, по-вашему мнению , чувства или чувство испытывает ребенок (одним словом или несколькими словами). Некоторые могут выражать различные чувства ребенка-запишите самые важные из них, по-вашему мнению, нумеруя их по значимости.

Закончив работу, сравните ваш список с представленным ниже ключом, оценивая свой результат

Ребенок говорит	Ребенок чувствуется
Пример «Я не знаю, в чем ошибка! Я не могу решить эту задачу. Может, мне стоит больше пробовать ее решать?»	а)Чувствует себя глупым б)обескуражен в)испытывает желание
1.«Ребята, до каникул осталось 10 дней »	
2. «Посмотри, папа, какой самолет я сделал новыми»	
3. «Ты будешь держать меня за ручку, когда мы пойдем в детский сад? »	
4. «А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать»	
5. «Я никогда не смогу быть таким же, Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня»	
6. «Наша новая учительница слишком много задает на дом. Я не могу сделать все задания! Что же мне делать?»	
7. «Все другие дети ушли на пляж. Мне не с кем играть!»	
8. «Родители Коли разрешают ему кататься на велосипеде у школы, а я катаюсь лучше, чем Коля!»	
9. «Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо»	
10. «А я хочу ходить с длинными волосами-это ведь мои волосы, правда?»	
11. «Как ты думаешь, я хорошо написал это сочинение? В самом деле неплохо?»	
12. «Почему этот старый дурак оставил меня после уроков? Я не один разговаривал! Как бы я хотел, чтобы его больше в школе не было!»	
13. «Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый»	
14. «Математика – очень трудная. Я такой бестолковый - ничего не могу понять»	
15. «Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать – ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!»	
16. «Я старался, старался быть хорошим, и все было ничего, а теперь у меня все еще хуже, чем было! Я очень старался, но это все равно не помогло. Какая от этого старания польза? »	
17. «Я хотела бы пойти с ней , но мне не хочется ей звонить. Что, если она будет	

смеяться над моей просьбой?»	
18. «Я больше никогда не буду играть с Машей. Она злая и подлая»	
19. «Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей»	
20. «Ты знаешь, кажется, я решила, что делать, но может, это неправильно. по-моему, я всегда поступаю неправильно. Как ты думаешь, пап, что мне лучше сделать-пойти работать или поступать в институт?»	

Ключ для подсчета баллов

1,4 балла –оценивается ответ, полностью, совпадающий по содержанию с ключом

2,2 балла – оценивается ответ, частично совпадающий с ключом

3 балла- ваш ответ полностью расходится с ключом

Ситуации:

1.А)Радость

Б)Чувство облегчения

2.А)Гордость;

Б)Удовлетворение своей работой

3.А)Страх

Б)Стремление получить эмоциональную поддержку

4.А)Уныние, плохое настроение

Б)Апатия,нежелание ничего делать

5.А)Чувство неадекватности

Б)Разочарование

6.А)Чувство фрустрации, предвосхищение непреодолимых трудностей в работе

Б)Чувство поражения, неудач

7.А)Одиночество

Б)Чувство заброшенности

8.А)Чувство, что родители несправедливы по отношению к нему

Б)Чувство своей компетентности

9.А)Чувство вины

Б)Сожаление о своем поступке

10.Сопротивление вмешательству родителей

11.Сомнение ,неуверенность

12.А)Злость, ненависть

Б)Чувство несправедливости

13.А)Чувство своей компетентности

Б)Стремление к независимости

14.А)Чувство фрустрации

Б)чувство неадекватности

15.А)Чувство боли

Б)Чувство , что его не любят
16.А)Разочарование
Б)Стремление бросить все
17.А)Желание пойти
Б)Страх, боязнь социальной оценки
18. А)Злость, гнев
А)Радость
19.А)Радость
Б)Чувство благодарности к родителям
В)принятие ,уважение, любовь к родителям
20.А)Неуверенность
Б)Сомнение
Общий балл_____
Если Вы набрали :
От 61 до 80 баллов- это свидетельствует о высшей степени адекватности вашего восприятия чувств вашего ребенка;
От 41 до 60 баллов-ваши возможности адекватно воспринимать чувства вашего ребенка развиты выше среднего уровня;
От 21 до 40 баллов – ваши возможности адекватно воспринимать чувства вашего ребенка ниже среднего уровня;
От 0 до 20 баллов – к сожалению, в этом задании вы продемонстрировали низкий уровень восприятия чувств ребенка в коммуникации

3. Упражнение «Игра- воспоминание «Последняя ссора с ребенком»»
Цель: Отработка объективной оценки поведения себя и ребенка
Задачи:

1. Формирование объективного образа ребенка
2. Формирование адекватной реакции на поведение ребенка и поведенческих стратегий взрослого

4.Упражнение «Воспоминание »

Инструкция: необходимо вспомнить и поговорить о каком-то моменте, когда родитель испытал приятные чувства, связанные с сыном или дочерью

Цель: Отработка объективной оценки поведения себя и своего ребенка.

Задачи: 1.Формирование положительного образа своего ребенка

2.Поддержка положительного опыта воспитания, желание совершенствовать его

5.Китайская притча в подарок

«Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она не была простая. Более 100 человек насчитывалось в семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. ВЫ скажете: ну и что, мало ли на свете больших семейств, но дело в том, что семья была особая: мио и лад царили в той

семье, стало быть на селе. Н и ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки этой страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо людям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать , как люди села добились такого лада. Пришел к главе семьи; расскажи, мол,как ты добиваешься такого лада и мира в семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕН, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал , как водится за ухом и спросил: «И это все?» - «Да»-ответил старик,- «И это и есть основа всякой хорошей семьи.» и, подумав, добавил: -« И мира тоже.»

Занятие 3

Упражнение 1. Составляем сравнительную табличку возрастных особенностей дошкольников и подростков

Упражнение 2

Инструкция. Прочтите описание каждой ситуации, тщательно ознакомьтесь с содержанием вербального сообщения родителя Ты-сообщение (2-я колонка). Напишите в 3-й колонке высказывание типа Я-сообщение. Закончив работу, сравните ваши версии Я-сообщение с представленными в ключе.

Ситуация	Ты-сообщение	Я-сообщение
1.Отец хочет почитать газету, Ребенок лезет к нему на колени. Отец в раздражении	Ты не должен мешать людям, когда они читают	
2.Мать работает пылесосом. Ребенок вытаскивает вилку из розетки. Мать торопится	Ты – не послушный мальчишка! Озорник!	
3.Ребенок приходит к столу с очень грязными руками и лицом	Ты до сих пор так и не стал взрослым мальчиком. Так ведут себя только малыши!	
4.Ребенок откладывает и откладывает момент, когда идти ложиться спать. Отец с матерью хотят поговорить наедине. Ребенок слоняется вокруг, шалит, мешает им разговаривать	Тебе давно пора ложиться спать! Ты нам надоел! Ты должен спать.	
5.Ребенок просит, чтобы родители взяли его в кино, хотя уже в течение нескольких дней он убирает свою комнату. Уборка комнаты- это	Ты не заслуживаешь того, чтобы пойти в кино ,когда ты такой эгоист и так невнимателен к людям!	

обязанность по поводу которой существует договоренность с родителями		
6.Ребенок целый день дуется, уныл и невесел. Матери не известна причина	Иди сюда. Хватит дуться ! или разговаривай нормально или уходи от меня и там дуйся. Ты слишком что-то серьезен сегодня	
7. Ребенок смотрит по телевизору фильм, включив его так громко, что мешает разговаривать родителям в соседней комнате	Ты что, не можешь быть повнимательнее к другим? Почему ты включил телевизор так громко?	
8.Дочь обещала погладить скатерть, чтобы накрыть к приходу гостей. Целый день она бездельничала, до прихода гостей остался час, а она и не думает начинать работу.	Ты целый день бездельничала и не выполнила обещанного! Как ты можешь быть такой легкомысленной и безответственной!	
9.Дочь забыла прийти домой в установленное время, чтобы пойти купить туфли ,которые так долго просила	Тебе должно быть стыдно! В конце концов , я согласилась купить тебе эти туфли, а ты даже не позаботилась прийти вовремя	

Ключ :

1.Я не могу одновременно читать газету и играть. Я в самом деле раздражаюсь, когда , придя с работы , не могу немножечко побыть один, расслабиться и почитать газету.

2.Я очень спешу, и меня злит то, что я должна каждую минуту все бросать и включать вилку и розетку .Я не люблю играть ,пока не закончу работу.

3.Я не могу обедать, когда вижу грязные руки. У меня даже аппетит пропадает!

4.А мы с мамой хоти обсудить один очень важный для нас вопрос. Мы не можем разговаривать. Пока ты не лег спать. Нам не нравится сидеть и ждать, когда ты, наконец, пойдешь в кровать

5.мне неприятно что-то делать для тебя, когда ты не можешь выполнить своего обещания. Я чувствую себя обманутой!

6.Мне неприятно что-то видеть тебя таким несчастным, но я не знаю,как тебе помочь, потому что не знаю, почему ты так подавлен.

7.Я плохо себя чувствую. Мне надо поговорить с твоим отцом, а этот шум доведет нас до сумасшествия!

8.У меня руки опускаются. Я целый день работала, чтобы успеть все сделать к приходу гостей, а теперь еще должна гладить скатерть.

9.Мне очень неприятно .Я так тороплюсь , отпросилась , отпросилась с работы пораньше, чтобы пойти с тобой в магазин, купить тебе туфли, а ты даже не пришла!

<u>Упражнение 3.</u> Презентация. Партнерство родителей и подростков: почему важен психологический контакт с подростком

<u>Упражнение 4.</u> Презентация. Нехимические виды зависимости

<u>Упражнение 5.</u> Притча про цветок и ветер

Ветер встретил прекрасный Цветок и влюбился в него. Пока он нежно ласкал Цветок, то отвечал ему еще большей любовью, выраженной в цвете и армате. Но Ветру показалось мало этого, и он решил:

«Если я дам Цветку всю свою мощь и силу, то тот одарит меня чем-то еще большим». И он дохнул Цветок мощным дыханием своей любви.

Но Цветок не вынес бурной страсти и сломался. Ветер попытался поднять его и оживить, но не смог. Тогда он утих и задышал на Цветок нежным дыханием любви, но тот увядал на глазах.

Закричал тогда Ветер:

-Я отдал тебе всю мощь своей любви, а ты сломался! Видно, не было в тебе силы любви ко мне, а значит, ты не любил!

Но Цветок ничего не ответил. Он умер.

Тот, кто любит, должен помнить, что не силой и страстью измеряют Любовь, а нежностью и трепетным отношением. Лучше десять раз сдержаться, чем один раз сломать…

<u>Упражнение 6.</u>

<u>Занятие 4</u>

Упражнение 1

Упражнение 2. Манипуляции

1.манипуляции чувством вины или обиды
2.манипуляции гневом
3.манипуляции молчанием
4.манипуляции любовью
5.манипуляции надеждой
6.манипуляция тщеславием
7.манипуляция иронией или сарказмом

Упражнение 3 .Решение ситуации

Вечером в песочнице . Разговор матери и сына 4 -5 лет

-или ты собираешь игрушки и идешь немедленно домой или ты будешь сидеть дома целую неделю!

Мальчик, не поворачивая головы

-Я ничего не выбираю

Упражнение 4. Герб семьи

Упражнение 5.Комплименты

Упражнение 5. Составление памятки для родителей по поведению в стрессовой ситуации

Вывод:

-в любой ситуации не торопиться

-не волноваться
-не проявлять агрессии

Ограничение для родителей от (А.Маркуша)

«Не позволяю себе раздражаться и кричать, топать ногами, прибегать к словам повышенной крепкости. Проще, я не выдаю «психоза». Не повторяю одно и тоже по 20 раз. Повторение может и мать учения, однако…..;не устаиваю «мамаева побоища» из-за мелочей. Берегу нервные клетки – свои и ребенка- для более достойного употребления. Избегаю суетливости в поступках, словах, особенно в проявлении родительских чувств. Не волнуюсь на рубль, когда переживаний на копейку. Все в меру, все по справедливости. «Не отмахиваюсь» даже от самых «глупых» вопросов. Бывают «глупые» ответы. НЕ мешаю детям в игре. Игра –работа ребенка. Воздерживаюсь критиковать взрослых при детях. Стараюсь не упускать возможность в обращении с ребенком таких слов, как «пожалуйста», «спасибо». Вежливость не должна быть односторонней. Не отвечаю на вопросы, заданные ребенку другим малышом или посторонними взрослыми, пусть учиться общаться с миром без посредников.

НИКОГДА НЕ РУГАЮ РЕБЕНКА ПУБЛИЧНО, НАПОКАЗ! Не выставляю его ошибки, промахи на обозрение. Не высмеиваю ребенка на людях.

Не напоминаю ребенку, что он мой должник! Кредит порти отношения, тем более, когда человек еще и не в силах покрыть свои долги.

Не спрашиваю, кого мой малыш любит больше-маму или папу?

Ошибки родителей

1)Обещание больше не любить. «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше тебя любить не буду»

2)Безразличие. «Делай, что хочешь, мне все равно»

3)Слишком много строгости. «Ты должен делать то, что я тебе сказала»

4)Детей надо баловать. «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам»

5)Больше денег- лучше воспитание. «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем ему во всем отказывать , он донашивает старые вещи итп словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями»

6)Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс »

7)Слишком мало ласки «Поцелуи и всякие нежности не так уж важны для ребенка»

8)Навязанная роль. «Мой ребенок-мой лучший друг»

9)Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от вашего настроения»

10)Слишком мало времени для воспитания ребенка. «К сожалению , у меня совсем нет времени на тебя»

Ситуация для возможного рассмотрения:

Вы хотите пить и у меня есть чай и чайник. Если я налью Вам в руки чай, Вы обожжетесь, если на пол , я испорчу циновку, чашка, корой вам не хватает для того, чтобы выпить чай, вы получите в процессе обучения

Упражнение 6.Родительское благословение

Примеры родительского благословения от родителей

Благословляю тебя, моя малышка.

Впереди тебя ждет прекрасный и многогранный мир

Что пожелать тебе в этом интересном путешествии? от чего предостеречь?

Путь твой будет долгий и неблизкий, но запоминающийся своей новизной, красотой и необычностью

Учись побеждать ненужные желания и видеть главное.

Светлых дней тебе и яркой радуги над головой, дарящей прекрасное настроение, восторг и ощущение настоящего чуда

Упражнение 8.

Изготавливаем куколку-оберег на денежки

Упражнение 9 «Никто не знает…..»

Цель: Улучшение групповой атмосферы, участники чувствуют себя более непринужденно, сокращается дистанция в общении.

Инструкция: Участники группы сидят о кругу. У тренера в руках мяч. Участники должны бросать мяч друг другу этот мяч. Тот, у кого окажется этот мяч завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или- у меня)….» Нужно быть внимательными и мяч должен побывать у каждого участника.

Упражнение 10. «Прогноз »

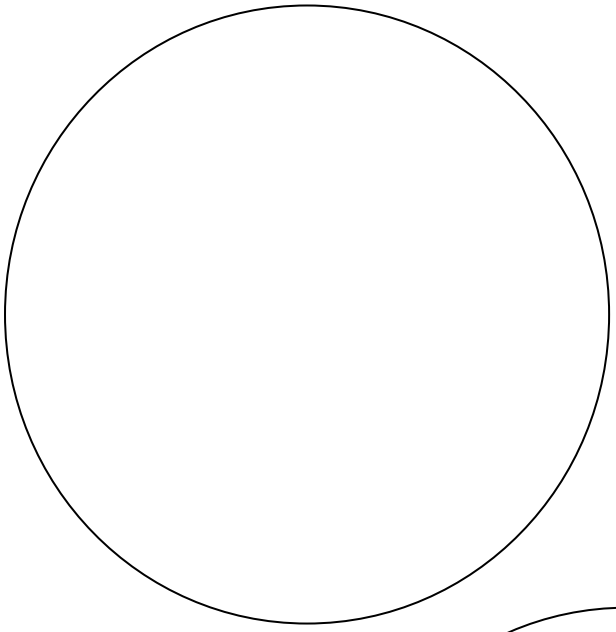
Цель: Осознание и развитие прогностических способностей, упражнение также направлено на развитие наблюдательности, поскольку адекватность прогноза опирается на совокупность сигналов, которые могут быть зафиксированы при наблюдении за партнером от момента принятиями решения до его воплощения.

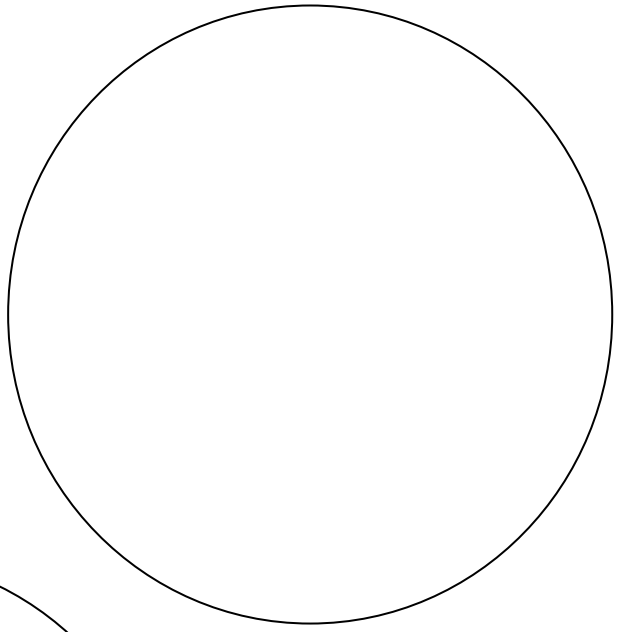
Инструкция: Участники группы разделяются на пары.

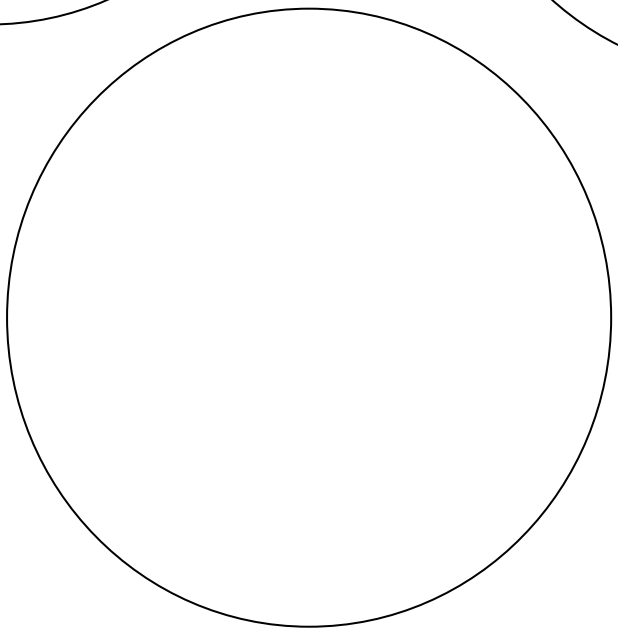
«Сядьте друг к другу спиной. После того как я скажу "начали", сосредоточьтесь друг на друге и трижды, не договариваясь, постарайтесь одновременно посмотреть друг на друга».

Занятие 5

Упражнение 1.Социограмма. (Приложение 5,6)







Упражнение 2.

В нашей семье главное……..
Мы все в семье любим……..
Наша семья отличается от других тем, что…….
Традицией нашей семьи является…….
Будущему поколению я хочу посоветовать…….
Я хочу, чтобы моему ребенку передалось……..
Нашей семейной ценностью является……..

Мы в семье ценим……

Упражнение 3

Старинное письмо
Дорогое мое
чадо……
Наш род ведет свое начало от
славных……
……..
Храните
же……
…….
Проявляйте по отношению к
людям……
…….
Умножайте в себе……
Собирайтесь, риобретайте……
Остерегайтесь , не
допускайте……
……
……
…….
Передавайте
другим……
……

Упражнение 4

Мой ребенок. Каким я представляла его до рождения и какой он сейчас

Упражнение 5. Изготавливаем куколку- оберег для девочек

Упражнение 6. «Генеалогическое древо»

Листья и Корни

В прекрасный летний день,
Бросая по долине тень,
Листы на дереве с зефирами шептали ,
Хвалились густотой, зеленостью своей
И вот как о себе зефирам толковали:
«Не правда ли, что мы краса долины всей?
Что нами дерево так пышно и кудряво,

Раскидисто и величаво?
Что б было в нем без нас? Ну,право
Хвалить себя мы можем без греха!
Не мы ль от зноя пастуха
И странника в тени прохладой укрываем?
Не мы ль красивостью своей
Плясать сюда пастушек привлекаем?
У нас же раннею и позднею зарей
Насвистывает соловей.
Да вы, зефиры, сами
Почти не расстаетесь с нами».-
«Примолвить можно бы спасибо тут и нам»,-
Им голос отвечал из-под земли смиренно.
«Кто смеет говорить столь нагло и надменно!
Вы кто такие там,
Что дерзко так считаться с нами стали?»-
Листы , по дереву шумя, залепетали.
«Мы те,-
Им снизу отвечали,-которые ,здесь роясь в темноте,
Питаем вас. Ужель не узнаете?
Мы-Корни дерева, на коем вы цветете,
Красуетесь в добрый час!
Да только помните ту разницу меж нас,
Что с новою весной лист новый народится:
А если корень иссушится
Не станет дерева, ни вас»
И.А.Крылов

Занятие 6

1.Упражнение

Психологический театр

(ситуация лжи, воровства, попрошайничества… Придумать конкретную ситуацию, разыграть ее по ролям и предложить группе обсудить ситуацию, опираясь на свой собственный опыт)

2.Проект

Проект по семейной психотерапии тема «Весна красна » (празднование Масленицы-Навруза)

Постановка проблемы

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия.

В последние десятилетия психология сделала ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их

родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удается создать благоприятный климат общения в семье.

Духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате одних лишь платонических пожеланий и стремлений родителей. Для этого должны быть созданы психолого-педагогические предпосылки.

Первая и главная из них – разумная организация семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

В коллективной жизни семьи можно наиболее успешно создавать обстоятельства воспитательного процесса, подкрепляющие словесные требования. Нужные педагогические обстоятельства отнюдь не всегда совпадают с жизненными. И их нередко приходится создавать вопреки жизненным обстоятельствам.

Проблемы в детско-родительских отношениях оказывают существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. Внедрение данного проекта позволит родителям взглянуть на проблему детско-родительских отношений в семье под другим углом.

1. Содержательное обоснование проекта

1.1. Актуальность, научно-методическая новизна и практическая значимость проекта.

В семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми.

На благоприятный климат в семье в сильной степени влияет внутрисемейное общение, которое в свою очередь зависит от межличностной коммуникации в семье.

Российские психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений.

Внедрение данного проекта в практическую деятельность психолога позволит расширить границы взаимодействия с семьей, непосредственным включением членов семьи в совместную деятельность, межличностные взаимоотношения посредством метода резонансного сотворчества (И.Ф.Сибгатуллина, д.психол.н., профессор), на основе использования

характерного художественного образа, который позволяет восстановить психологический ресурс каждого члена и семьи в целом.

Данный проект имеет практическую значимость в виду повышения эффективности работы психолога в процессе консультативной работы, а также вовлечения членов семьи в групповое взаимодействие, переоценке жизненных ценностей и межличностных отношений в семье.

1.2. Цель проекта.

Улучшение психологического климата в семье, формирование гармоничных детско-родительских отношений.

1.3. Задачи проекта.

- отработка совместной деятельности родителей и детей;
- нахождение взаимопонимания между родителями и детьми;
- формирование семейных ценностей;
- повышение компетенции родителей в детско-родительских отношениях.

1.4. Основные этапы проекта.

Проект «Весна красна» (Празднование Масленицы – Навруза) реализуется в несколько этапов и рассчитан на 3 месяца.

Название этапа	Задачи этапа	Форма проведения	Дата
1. Введение в проблему	1.Осознание значимости изменений в семье. 2. Актуализация социальных потребностей развития семьи.	Дискуссия с родителями (а не консультация?)	февраль
2. Проектная деятельность	1.Формирование умения работать с информацией. 2.Развитие стратегий сотрудничества, партнерства, навыков общения среди членов семьи. 3.Структурирование ценностных семейных ориентаций	1.Групповая работа по проектированию дизайна комнаты и елки (а какие конкретные психотерапевтические задания они будут выполнять?)	Март
		2.Индивидуальная работа по оформлению пасхальных и масленичных поздравлений	Апрель
		3.Групповая работа по созданию кукольного театра	Март
		4.Индивидуальная и групповая работа по	Март

		подготовке масок, костюмов	
3.Презентация проекта	1.Формирование чувства единства в семье, переосмысление семейной стратегии воспитания и взаимодействия	Проведение праздника	10 .03 по 22 .04

В течение всего периода будут проходить групповые консультации по обсуждению заявленных тематик.

1.5. Ожидаемые результаты:

- улучшение психологического климата в семье;
- повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания;
- налаживание межличностных взаимоотношений в семье;
- интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

1.6. Диагностика

- интервью;
- рисуночный тест «Моя семья» в процессе деятельности (Кинетический рисунок семьи?);
- тест Рене - Жиля.

1.7. Описание содержания основных форм работы

1.7.1 Дискуссия с родителями

Цель: 1.Осознание значимости изменений в семье.

2. Актуализация социальных потребностей развития семьи.

Организация пространства: кабинет психолога

Процедура: обмен мнениями по проведению проекта в семье

1.7.2. Групповая работа по проектированию дизайна комнаты и елки

Цель: прийти к единому мнению, соглашению в процессе создания елочной игрушки, выработка стратегии взаимодействия (но одной)(мы же под конкретную проблему работаем или вообще?)

1.7.3. Индивидуальная работа по оформлению пасхальных и масленичных поздравлений

Цель: (рассматривание семейного альбома, погружение в прошлое? Работа с семейными мифами?(какое конкретное упражнение) рисование семейного древа? Создание открыток каждому члену семьи с конкретным пожеланием? «Я вас люблю обоих, родители» «Хочу, чтобы Вы не ссорились» или еще что-то?)

1.7.4. Групповая работа по созданию кукольного театра

Цель: коррекция представлений друг о друге (каждый делает куклу(дочь-маму, папа- дедушку итд?))

1.7.5. Индивидуальная и групповая работа по подготовке масок, костюмов

Цель: работа с цветом, расскажи другому о своей проблеме при помощи маски? Выбор персонажа, который пациенту больше нравится? Создание семейной сказки?

1.7.6. Проведение праздника

Цель: карнавальное шествие, семейный обед, объединяющий этап

Упражнение. 3

Обратная связь, обсуждение того, получили ли ответы на все интересующие вопросы, что дало участие в тренинговой группе родителей

Притча в подарок

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сынок.

- Папа, можно у тебя кое-что спросить?
- Конечно, что случилось?
- Пап, а сколько ты получаешь?
- Это не твое дело! - возмутился отец. - И потом, зачем это тебе?
- Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?
- Ну, вообще-то, 500. А что?
- Пап - сын посмотрел на него снизу вверх очень серьезными глазами. - Пап, ты можешь занять мне 300?
- Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? - закричал тот. - Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег? Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу у меня не просил денег. Когда он вошел в детскую, его сын уже был в постели.

- Ты не спишь, сынок? - спросил он.
- Нет, папа. Просто лежу, - ответил мальчик.
- Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, - сказал отец. - У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

- Ой, папка, спасибо! - радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

- Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? - проворчал тот.
- Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, - ответил ребенок.
- Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

Литература

1.Формирование толерантного поведения подростков (Методические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе). Казань, 2012-27стр

2.Психологический справочник школьника «Что делать, если…..?»изд-во казанского университета,2015-20 стр

3.В воспитании детей не бывает каникул-Информационно-методическое пособие для школьных психологов, родителей, педагогов начальной школы. Часть2.-Казань-2014-75стр

4.Волшебство приходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье И.В.Вачков,Н.С.Соловьева, РОКС-Казань . 2015г-256стр

5.Р.В.Овчарова Справочная книга школьного психолога. «просвещение». Москва.1996г-339 стр

6. Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., 152стр .

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители . Этот тест поможет понять насколько грамотно Вы реагируете на «неправильное» поведение собственных детей. Поставьте себе отметку за «воспитательское поведение» в последние два месяца- от нуля до трех баллов , в зависимости от того, насколько Вы уверены в ответе

1.Если мой ребенок не оставляет меня в покое…

Я не обращаю на это никакого внимания **-3 -2 -1 0 1 2 3** Тут же реагирую на его поведение

2.Если я обещаю наказать ребенка…

То уверен(а), что смогу выполнить угрозу **-3 -2 -1 0 1 2 3** Я знаю , что не смогу выполнить свою угрозу

3.Я …

Четко говорю ребенку, что ему можно делать,а что нет-**3 -2 -1 0 1 2 3** позволяю делать ребенку все, что он хочет

4.Если мой ребенок плохо ведет себя..

Я повышаю голос-**3 -2 -1 0 1 2 3** я говорю с ним спокойно

5.Если ребенка нет рядом..

Часто я не знаю, чем он сейчас занимается-**3 -2 -1 0 1 2 3**в основном я знаю., что он делает

6.Если мой ребенок поступает так, как мне не нравится..

Я всегда принимаю ответные меры-**3 -2 -1 0 1 2 3** я просто не обращаю на это внимание

7.Если ребенок меня не слушается…

Я быстро выхожу из себя и совершаю поступки, о которых потом сожалею-**3 -2 -1 0 1 2 3** всегда держу себя в руках

8.Если обращаюсь к ребенку с угрозой или предупреждением…

Часто это остается только на словах **-3 -2 -1 0 1 2 3** привожу угрозу в исполнение

9.Если мой ребенок поступает плохо..

Я все равно не позволяю ему разозлить меня **-3 -2 -1 0 1 2 3** я злюсь так сильно, что ребенок замечает это

10.Если мой ребенок замечает это

Я редко говорю ему грубости и ругаю его-**3 -2 -1 0 1 2 3** часто прибегаю к грубым словам

11.Если я сначала что-то запрещал(а) своему ребенку..

В итоге я делаю ему послабление **-3 -2 -1 0 1 2 3** В итоге я до конца стою на своем

12. Если мой ребенок делает то, что мне не нравится..

Я никогда не говорю ему обидных слов **-3 -2 -1 0 1 2 3** я обычно говорю ему обидные слова

13.Если у ребенка начинается истерика потому, ч о я ему что-то запретил(а)

Я отказываюсь от запрета **-3 -2 -1 0 1 2 3** я упорно стою на своем

Тест позволяет оценить не саму систему воспитания, принятую в вашей семье, а только ваше отношение к «проблемному» поведению . то есть последовательны ли вы в своих поступках и адекватно ли вы реагируете на действия ребенка.

Итак.1.Посчитайте ответы на вопросы 1,2,3,6,9, 10,12 по следующей схеме

-3 -2 -1 0 1 2 3 ответы

1 2 3 4 5 6 7 баллы

2.Просчитайте ответы на вопросы 4,5,8,11,13 по следующей схеме

-3 -2 -1 0 1 2 3 ответы

7 6 5 4 3 2 1 баллы

3. Сложите все полученные баллы , разделите сумму на 13 (кол-во вопросов), и вы получите общую оценку за свой подход к «проблемному » поведению.
4. Для оценки насколько вы последовательны , сгложите ,баллы полученные за ответы на вопросы 2,3,6,8,11,13 и разделите сумму на 6
5. Для оценки адекватности реакции, сложите баллы полученные за ответы на вопросы 1,4,7,9,10,12 и разделите сумму на 6

6. Интерпретация. Чем выше полученная оценка, тем менее эффективно ваше отношение к проблемному поведению детей

Средние показатели
Общая оценка-3,43
Последовательность-3,43
Адекватность-4,34
Родители, набравшие количество баллов, примерно равное средним показателям, устанавливают своим детям четкие правила поведения и при этом редко теряют контроль над собой
Для «либеральных» родителей (их показатель «последовательности» существенно выше среднего)не важно выполнение правил, и это лишь провоцирует агрессию детей
Слишком эмоциональные родители (показатель адекватности выше нормы) часто приходят в ярость, когда важно оставаться спокойным. Это также мешает добиться нужных результатов.

Приложение 2

Приложение 3
ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (А.Я.ВАРГА, В.В.СТОЛИН)

Шкалы: принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними «Да » или «НЕт»

ТЕСТ

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

• *Принятие / отвержение ребенка:* -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.
• *Кооперация*: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
• *Симбиоз*: 1, 4, 7, 28, 32,41, 58.
• *Контроль*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
• *Отношение к неудачам ребенка*: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Описание шкал

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Интерпретация результатов теста

Шкала **"Принятие / Отвержение"**

Высо

кие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала **"Кооперация"**

Высо

кие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала **"Симбиоз"**

Высо

кие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала **"Контроль"**

Высо

кие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала **"Отношение к неудачам ребенка"**

Высо

кие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка

взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 4

Приложение 5. Тест « Социограмма «Моя семья»»

Инструкция: «Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе е жизни. Нарисуйте в первом и втором кругах себя самого и членов семьи в форме кругов и подпишите их. В верхней части листа поставьте вашу фамилию и число.»

Никаких других пояснений к выполнению заданий не дается. Такая инструкция обязывает испытуемого, кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

При желании мамы комментируют сделанное

Диаметр кругов -110мм

Круг №1 «Моя семья до рождения «проблемного» ребенка»

Круг №2 «Моя семья после рождения «проблемного» ребенка»

Круг №3 «Моя семья в настоящее время» заполняется на последнем занятии

Критериями оценки служат:

1.определение членов семьи, то есть тех лиц, которых родитель относит к данной категории , и очередность их изображения (например рисует себя первым или последним)

2.пространственнное расположение кругов- характер взаимоотношений между членами семьи;

3. размер кругов- значимость данного члена семьи для испытуемого

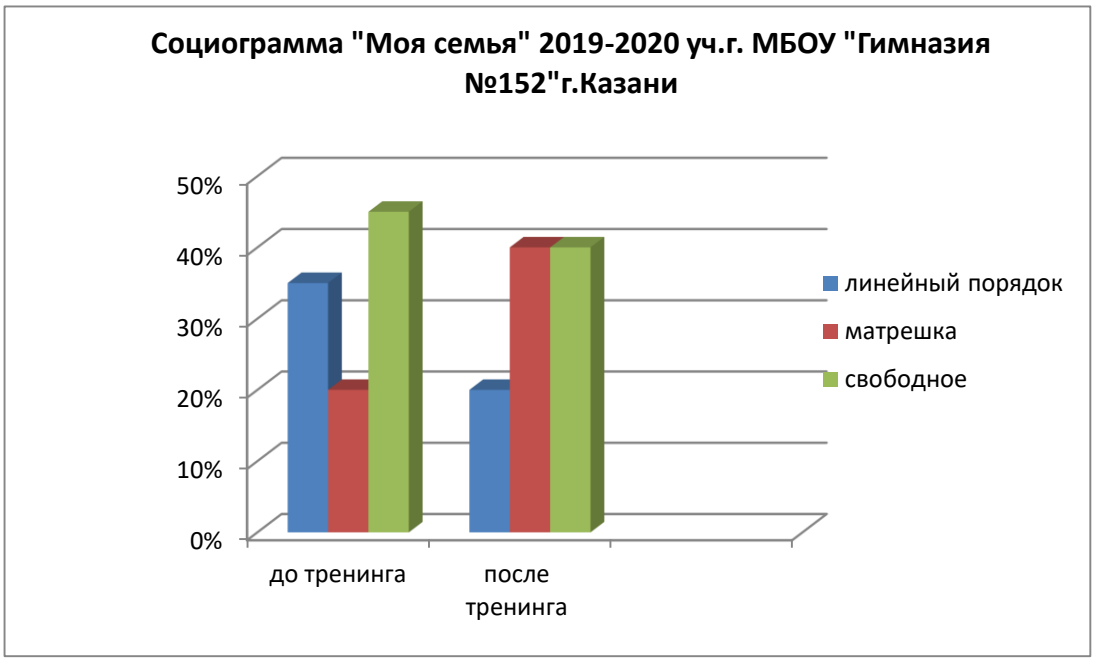
Как правило, испытуемые располагают круги, указывая членов семьи, в трех вариантах:

1) В линейном порядке, что говорит о формальном подходе к испытанию или отсутствию теплых отношений;
2) В виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;
3) В свободном расположении кругов в различной удаленности друг от друга , что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кругов указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи:взрослый –ребенок; старейший член семьи- другие лица

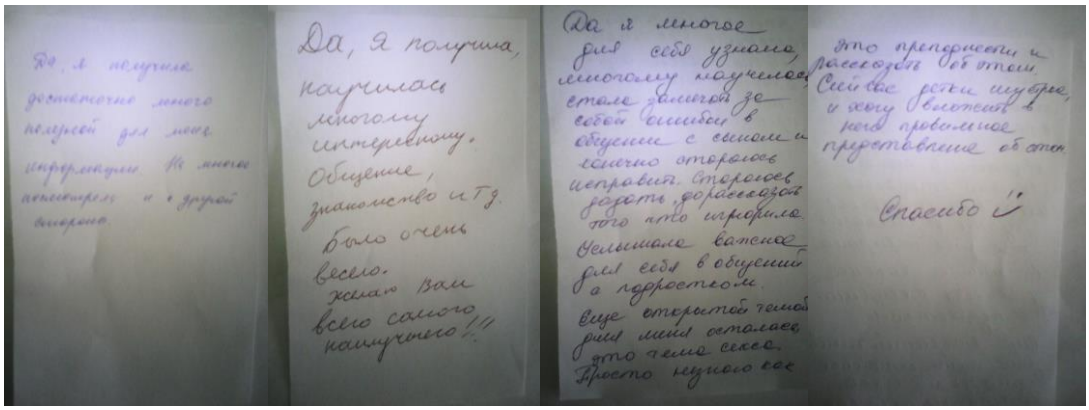
Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за «проблемным» ребенком.

Приложение 6



Эффективность тренинга доказана диагностическим исследованиями, но самое главное, что родители стали искать способы воспитания и разрешения имеющихся психологических проблем, обращать на них внимание и стремиться избежать их в дальнейшем

Отзывы родителей на тренинг


Да, я получила
Да я многое
Это прекрасно и
Спасибо!