

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»
Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

ул. Республики, 35А, г. Тарко – Сале, Пуровский район, 629850, Ямало-Ненецкий автономный округ,
тел.(34997) 2-31-89, 2-31-57, ф :2-31-89, e-mail: detsadelochka@mail.ru, <http://elochkads.ru>

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 6-7 лет
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района
(срок реализации 1 год)**

Авторы;
Шобакова Л.В.
Заместитель заведующего по ВМР
Завалишина А.В.
Педагог-психолог

г. Тарко-Сале
2019

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации АОП	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.4.	Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья с ЗПР	5
1.5.	Алгоритм выявления и планирование работы с детьми ОВЗ	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы с детьми с ЗПР	9
II.	Содержательный раздел. Обязательная часть	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.1.1	Характеристика образовательной деятельности для освоения детьми ЗПР	12
2.1.2	Содержание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	18
2.2.	Описание использования вариативных технологий для работы с детьми ЗПР	21
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	26
2.7.	Взаимодействие специалистов ДОУ	27
III.	Организационный раздел. Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	28
3.3.	Распорядок и режим дня	28
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП	29
	Список литературы	31
	Приложение № 1	32
	Приложение № 2	52
	Приложение № 3	68
	Приложение № 4	70
	Приложение № 5	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале (ООП ДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 336;
- ✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., 2016 г. Автор Н.В. Нищева;
- ✓ «Конвенцией ООН о правах ребенка»;
- ✓ «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13.

Коррекционный компонент разработан с учетом:

- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной;
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;
- ✓ Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г. Шевченко и др.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при задержке психического развития (далее ЗПР), и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с данными проблемами, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная АОП обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- ✓ совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
- ✓ максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, т. е. с разными образовательными потребностями; оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с **ОВЗ** с ЗПР (включенными в основной состав групп воспитанников), и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

- ✓ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- ✓ осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ✓ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей ОВЗ;
- ✓ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы формирования программы

Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Основной общеобразовательной Программы ДОУ.

Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.

Принцип постепенного усложнения заданий и учебного материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

1.4. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья с ЗПР.

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с ЗПР является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «*Коля старше Миши*», «*Береза растет на краю поля*», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане

организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При ЗПР отмечается *слабость словесной регуляции* действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с ЗПР находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в то же время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки

длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития.

Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни.

Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.5. Алгоритм выявления и планирование работы с детьми ОВЗ

Первичное выявление детей с ЗПР проводится в образовательной организации посредством ППк, где принимается решение о необходимости прохождения районного ПМПк в целях проведения комплексного обследования детей с ЗПР. РПМПк подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания.

На основании рекомендаций РПМПк специалисты ППк в образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ЗПР, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период.

После разработки образовательного маршрута специалисты образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объем и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе протекает в ходе основных режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, играх и свободной деятельности детей в группе, которую посещает ребенок, и в процессе индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Направление деятельности специалистов ДОО при работе с детьми ЗПР

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- ✓ проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;
- ✓ организует комплексные НОД с включением детей с ЗПР в разные виды деятельности с участием разных специалистов (по физической культуре и музыкальным руководителем);
- ✓ проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ЗПР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
- ✓ осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
- ✓ проводит педагогическую диагностику детей с ЗПР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

Педагог – психолог:

- ✓ проводит индивидуальное диагностическое обследование интеллектуального и личностного развития, когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ организует адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую

проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты ДОУ.

Учитель-логопед:

- ✓ проводит комплексное обследование развития речи детей с ЗПР;
- ✓ организует развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

- ✓ Журнал учета НОД и индивидуальной работы;
- ✓ Учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;
- ✓ Карта развития ребенка

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР

Описание планируемых результатов (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- ✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- ✓ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ✓ Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✓ Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- ✓ Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
- ✓ Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- ✓ Обозначает звуки буквами;

- ✓ Знает о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных;
- ✓ Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- ✓ Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- ✓ Различает твердые и мягкие согласные;
- ✓ Выделяет предложение из устной речи;
- ✓ Выделяет из предложения слово;
- ✓ Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- ✓ Умеет составлять слова из слогов (устно);
- ✓ Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- ✓ Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- ✓ Строит сложноподчинѐнные предложения;

Связная речь.

- ✓ Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- ✓ Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ✓ Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- ✓ Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ✓ Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ Сопереживает персонажам художественных произведений.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических

особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мониторинг планируемых результатов усвоения АОП ребёнком осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные методики психологической диагностики (И.Ю. Левченко, М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой., С.Д. Забрамной), организуемые педагогом-психологом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.И. Гуткиной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно связаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АОП включает специальную работу и работу по пяти образовательным областям. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по АОП предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально - типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Таким образом, реализация АОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому и психическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

2.1. Описание образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа спроектирована с учетом:

- ✓ Основной образовательной Программы ДОУ;
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Биряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной.
- ✓ Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.)
- ✓ Обучение ведется на государственном языке российской федерации - русском.

2.1.1 Характеристика образовательных областей для освоения детьми с ЗПР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце,

расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ЗПР:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими

связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,

чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ЗПР необходимо на всех этапах работы широко использовать речевую инструкцию активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

2.1.2 Содержание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Четыре направления задач:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- ✓ развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- ✓ профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- ✓ развитие социальных эмоций;
- ✓ создание условий для развития самосознания и самооценки;
- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- ✓ предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сферы образов-представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- ✓ развитие пространственно-гнозиса и конструктивного праксиса;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ совершенствование мнестической деятельности;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

✓ целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

✓ формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

✓ стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

✓ целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

✓ развитие игровой деятельности;

✓ формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

✓ формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми при ЗПР

Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Система коррекционно-воспитательной работы представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических, мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. Начать следует с формирования сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта. Данная работа подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи. Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым следующие:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка; постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме; - подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Физическое воспитание и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в совершенствовании функций организма в целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук. Работа по коррекции дефектов физического развития воспитанников проводится комплексно: индивидуальные занятия по коррекции психического развития, моторной сферы, поведения, соблюдение охранительного режима, трудо- и игротерапия. Развитие движений детей осуществляется общепринятыми средствами: утренняя гимнастика, подвижные игры и развлечения, образовательная деятельность по физической культуре, во время музыкальной деятельности. Особое значение в физическом воспитании ребенка с ЗПР имеет работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которые составляют одну из основ общей культуры поведения.

Программой предусмотрено формирование следующих культурно-гигиенических навыков: навыки соблюдения чистоты тела (мытьё рук, умывание лица, культурное пользование туалетом); культура питания: умение спокойно вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить за еду, помощь); навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования и умение самостоятельно пользоваться ими.

Формирование ментальных процессов (умственное и сенсорное воспитание), направлено, во-первых, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, во-вторых, на формирование у детей перцептивных действий: рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; в-третьих, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), в-четвертых, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом. Сенсорное воспитание осуществляется воспитателем как в специально организованной деятельности, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мыслительной деятельности. Развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У ребенка с ЗПР нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребенком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребенка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом.

Необходимо научить ребенка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию наглядно-образного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Формирование представлений об окружающем. Основная задача - формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представление о своем «Я», ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего «Я», посредством пробуждения «личной памяти», жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных

с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией. Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются, систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируются адекватные представления об окружающем, создается сенситивная основа слова и ребенок готовится к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым осуществляется побуждение детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи.

Формирование элементарных математических представлений. Основная задача - сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте. Развивать предпосылки к развитию речи, потребность в общении; развитие слухового внимания и восприятия; фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Работа над грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

Формирование игровой деятельности детей с ЗПР. Предметная деятельность - основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводится непосредственно образовательная деятельность и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные). Игровая деятельность - формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке. Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Основной формой организации коррекционной деятельности в ДОУ является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой педагоги учитывают рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребёнку, типологические особенности, осуществляют индивидуальный подход.

Эстетическое воспитание детей с ЗПР. В процессе музыкальной деятельности происходит развитие слухового внимания, слухового восприятия, развитие голоса, движений под музыку, ориентировки в пространстве, ритмических способностей, а также коррекция и компенсация недостаточности межсенсорных связей. Деятельность планируется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, танцы, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения.

Полное содержание образовательной и коррекционно-развивающей работы по образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста с 5-7 лет (по рекомендациям Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой) представлено в Приложении №1.

2.2. Описание использования вариативных технологий для работы с детьми ЗПР

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа. В качестве основных средств выступают наглядные пособия (натуральные объекты, макеты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (дидактические игры, методические пособия, рабочие тетради, развивающие компьютерные игры. Каждый педагог из перечня современных педагогических технологий выбирает те, которые обладают высоким здоровьесберегающим потенциалом, комплексностью воздействия, а также апробированностью. Учитывает возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно или последовательно в разных формах, с использованием различных технологий, учитывая принцип сочетаемости и синергизма. Данные критерии являются приоритетными для работы с детьми с ОВЗ.

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и уважение друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- ✓ соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;

- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (наблюдение, игра, труд и др.) и самостоятельную деятельность детей;

- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;

- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решает задачи воспитания и развития воспитанников.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- «Утренний сбор»;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В соответствии с культурологическим подходом в Программе выделены следующие виды культурных практик интересные самому ребенку, создающие условия для проявления им успешности, в рамках которых и рекомендуется реализация основных образовательных направлений, предусмотренных ФГОС ДО: игровые, продуктивные, непосредственно образовательные (учебные и исследовательские), художественно-эстетические, физические.

Каждый из этих видов культурных практик решает комплекс образовательных задач, интегрируя содержание различных образовательных областей и обеспечивая их полномасштабную реализацию.

В соответствии с теорией культурологического подхода Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе:

- обогащения чувственного опыта детей;
- целенаправленного использования интегративных подходов при организации образовательного процесса;

- целенаправленной организации образовательного процесса так, чтобы у детей была возможность выбора, проявления инициативы и самостоятельности;
- построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- направленности различных видов образовательной деятельности на получение продукта детской деятельности и создания условий для его предъявления;
- учета значимости эмоциональной сферы в процессе познания окружающего мира (эмоционально-оценочные компоненты включаются в целостную систему развивающего обучения, наряду с сугубо интеллектуальным развитием, составляя базу для развития эстетических качеств и духовно-нравственной сферы личности).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования.

Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели стараются соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ:

1. Гармонизация семейных взаимоотношений;
2. Установление правильных детско-родительских отношений;
3. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
4. Помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением особого ребенка;
5. Обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.)
6. Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому;
7. Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ЗПР, их социальной компетенции).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строится в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психопрофилактики.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием дефектологической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретного воспитанника, видеть уровень его актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития».

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику, овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой с каждым ребенком. В течение учебного года психолого-педагогическое обследование проводится два раза: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу дефектологической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ЗПР при освоении данной АОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Сроки проведения психолого-педагогического обследования: сентябрь, май, январь (при необходимости).

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждом этапе ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста.

2.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего по ВМР дошкольного учреждения. Затем обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Далее совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем образовательным областям программы.

Здесь нужно учитывать, что педагог-психолог, учитель-логопед должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты ДОУ на коррекционно-развивающих занятиях. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Совместно со всеми специалистами дошкольного учреждения проводится подготовка к культурно-досуговой деятельности, к праздникам, развлечениям, тематическим и интегрированным занятиям. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в основной образовательной программе ДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

Программно-методическое обеспечение

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Веракса А.Н., гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В. Можейко. Тамбов, 2007 г.
5. Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
5. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой
6. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
7. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
8. Шарохина В.Л., Л.И. Катаева: Сказка как психотерапия и психокоррекция / под редакцией С. Самсоновой Издательство «Общество и здоровье», 2005г.
9. Шарохина В.Л., Л.И. Катаева: Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.- 48с.
10. Шевченко С.Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст; - Москва, Школьная пресса, 2004,2005.

3.3. Распорядок и режим дня

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в основной образовательной программе ДОУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с тематическим планированием. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, социально-значимых событий, праздников, традиций ДОУ и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в основной образовательной программе ДОУ

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальном зале, спортивном зале, и групповых помещений в соответствии с Программой обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный раздел смотреть в основной общеобразовательной программе ДОУ.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация АООП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии и Устава.

Заведующий – Оносова Татьяна Юрьевна

Вид образования - общее.

Уровень образования - дошкольное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Форма обучения - очная.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) принимаются в группы комбинированной направленности, в которых обеспечивается воспитание и обучение, социальная адаптация.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале (ООП ДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 336;
- ✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., 2016 г. Автор Н.В. Нищева;

- ✓ «Конвенцией ООН о правах ребенка»;
- ✓ «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13.

Коррекционный компонент разработан с учетом:

- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной;
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;
- ✓ Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г. Шевченко и др.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, особенности развития детей с ЗПР и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ и включает:

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
2. описание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР представленными в пяти образовательных областях;
3. описание вариативных форм реализации программы;
4. описание взаимодействия специалистов ДОУ;
5. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

АОП является документом, представляющим модель коррекционно-образовательного процесса ДОУ. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети с задержкой психического развития).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Волков Б.С. Волкова Н.В., Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. - М.:Т.Ц. Сфера, 2003.
6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. .Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод.пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.- развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11. Психодиагностика детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. сост. Е.В. Доценко.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.
12. Стрелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004.
13. Танцюра С.Ю.,С.И. Кононова, Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
16. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Содержание специальной образовательной и коррекционной работы по образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста с 5-7 лет (по рекомендациям Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой)

Образовательная область	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФППП</p> <p>Количественные представления. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <p>Счет объектов в любом порядке. Состав числа в пределах 3-5. Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 2-4-5.</p> <p>Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», Кукольный театр» и др.</p> <p>Представления о форме. Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.</p> <p>Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).</p> <p>Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. д.).</p> <p>Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).</p> <p>Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.</p>

Представления о пространстве. Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх - вниз, вперед - назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

Временные представления. Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе. Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь – глаза закрыты, руки под щекой - ребенок спит; день - прыгает, изображает какое-то действие; зима - сжался от холода; лето - раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности - остальные дни недели (данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

Представления о величине. Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка). Предметы разной величины: большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность

величины).

Примерный перечень игр и игровых упражнений с математическим содержанием

Игры с Монтессори-материалом: «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Геометрическое домино», «Дома разной высоты», «Волшебные замки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Уникуб» и т. п.

Сюжетно-дидактические игры: «Магазин школьных принадлежностей» (цвет, форма, величина, количество), «Магазин овощей и фруктов» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина), «Аптека» (количество), «Почта» (количество, величина, цвет). Игры с пальчиковым театром «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики, конусы, цилиндры и шары» - пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма и т. п.); театр на рукавичках «Веселые рукавички» (количество, форма, пространственная ориентировка) и т. п.; театр кукол-бибабо «Репка» (пространственная ориентировка), «Лиса и зайцы» (пространственная и временная ориентировка, количество), «Семейка ежей» (пространственная ориентировка, величина, количество), «Лесенка» и т. п.

Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственные представления), а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок.

Игры-пантомимы, этюды: «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные представления, пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество) и т. п.

Ребенок в мире природы. Животные, птицы, насекомые (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Животные и птицы дома и в лесу. Забота о животных и птицах. Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), защита от насекомых (мошек, комаров, мух).

Человеческая семья и семья животного - сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в

процессе роста и развития животных и человека.

Ребенок и мир растений. Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения - живые организмы. Наблюдения за ростом растений дома, на улице, в помещении, природном уголке. Растения весной. Цветение и плодоношение. Сад и огород. Лес. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке и дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям. Изделия из дерева: постройки, мебель, посуда, игрушки, украшения.

Ребенок и мир минералов. Наиболее известные виды минералов (песок, глина, камни, соль). Их значение в жизни человека (строительный материал, материал для изготовления посуды и пр.). Соль в жизни человека и животных. Игры ребенка с песком, глиной, камнями. Предметы повседневного обихода из глины, камня. Изделия из камня и глины; постройки, посуда, игрушки, украшения.

Ребенок в разнообразном мире цвета и звука. Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, звуки улицы, шелест листвы, скрип снега, шум воды, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.). Музыкальные игрушки (свистульки, барабан, дудочка, гармошка и т. п.). Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнышка, воды, снега. Основные цвета зимы и лета, весны и осени. Цвет как признак состояния растений. Изменение окраски животных и растений в зависимости от времени года.

Ребенок и явления (стихии) природы. Огонь, вода, земля, воздух. Их значение в жизни природы и человека. Река и пруд как экосистемы. Жизнь в воде. Явления природы зимой и летом (снег, дождь, туман, гололед). Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т. д. Осторожность в поведении на воде. Огонь свечи, огонь в печке и т. п. Опасность огня. Осторожность в обращении с огнем. Добрый огонь. Земля на участке, в цветочном горшке и т. д. Ветер зимой и летом. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о явлениях природы.

Ребенок и космос. Солнце, луна, тучи, небо, звезды. Движение светил (в течение суток). Наблюдения за движением солнца, луны, звезд на небе. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнце зимой и летом. Мороз и жара. Тучи, дождь и снег. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о небесных светилах.

Конструирование, сенсорика. Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.).

Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой - маленький) больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче), по расположению (внизу - наверху, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). Игры на дифференциацию и соотнесение пространственных фигур (шар, полусфера, кубик, брусок, пластина, призма

		<p>треугольная, конус) и плоскостных форм (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Игры на определение формы предмета или его частей. Игры на определение элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала. Конструирование по образцу и по словесному заданию знакомых по предварительному обучению объектов из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики (башенки, дорожки, заборчики, дома, ворота, мосты и др.). Конструирование игрушек (машин, мебели и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических форм, готовых элементов, разрезных картинок. Конструирование объектов из плоскостных форм по графическому образцу, зарисовка готовых конструкций. Создание построек, необходимых для развертывания или продолжения сюжетно-ролевой игры (предметы мебели для кукольной комнаты, автобус из мягких модулей и т. п.). Моделирование по образцу, по представлению и по простейшей схеме-плану предметного и сюжетного целого из частей (на материале кубиков, разрезных и вырубных картинок, картинок с вкладками и пр.). Создание сюжетных картин из готовых элементов (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.) на плоскости по образцу, по словесному описанию, а также по собственному замыслу детей с последующим рассказыванием о расположении элементов. Конструирование из палочек (полосок бумаги) разнообразных объектов по образцу. Конструирование объектов из мягких модулей (дома, транспорт, двор, улица и др.). Конструирование объектов из проволоки. Конструирование сборно-разборных игрушек (пирамидки, куклы, животные и пр.). Конструирование из мозаик: геометрических (магнитных, пластмассовых), кнопочных разного размера. Тематическое коллективное конструирование («Улица», «Город», «Детский сад», «Зоопарк» и т. п.) с последующим обыгрыванием.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Развитие представлений о себе и мире</i> Я – ребенок. Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь. Я играю, мои любимые игрушки. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моих родителей. Мои занятия дома. Мой день. Мои друзья. Мой брат и (или) моя сестра. Я - мальчик (девочка). Я расту. Ребенок в семье. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок - член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия и труд членов семьи - что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности. Общие праздники в</p>

семье (Новый год, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.

Ребенок и его дом. Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная и т. д.; мебель для кухни и комнат). Игры и занятия детей дома с родными.

Ребенок в детском саду. Детский сад. Адрес детского сада. Разные помещения детского сада. Взрослые и их имена, основные занятия. Совместные игры детей. Мальчики и девочки группы. Друзья.

Рассматривание фотографий, отражающих совместные игры, занятия, досуг, прогулки, празднички и развлечения.

Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом.

Общие праздники, игры и развлечения в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).

Ребенок и макросоциальное окружение. Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад. Мой город - улицы, дома, транспорт (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет, метро, поезд, корабль), памятники.

Места общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п.

Люди, их деятельность и взаимоотношения.

Игра

Игра «Семья». Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки». **Игра «Автобус».** Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр». **Игра «Магазин».** Возможные варианты развития сюжетов игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Универсам», «Универмаг». **Игра «Парикмахерская».** Возможные варианты развития сюжетов игры: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику» и т. п. **Игра «Доктор».** Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Скорая помощь едет лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу». **Игра «Поликлиника».** Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача домой», «Аптека», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке». **Игра «Школа».**

Возможные варианты развития сюжетов игры: «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры». *Игра «Почта».* Возможные варианты развития сюжетов игры: «Покупаем конверты и марки на почте», «Покупаем и отправляем открытку учительнице», «Почтальон принес вам письмо», «Почтальон принес нам посылку», «Пишем и отправляем письма друзьям».

Варианты авторских театрализованных игр: «Осенняя сказка» (для среднего и старшего дошкольного возраста), «Зимняя сказка» (продолжение «Осенней сказки»), «Лесные друзья» (для среднего и старшего дошкольного возраста), «Лесные квартиры» (для младшего и среднего дошкольного возраста), «Лиса и зайцы» (для среднего и старшего дошкольного возраста), «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень» (для среднего и старшего дошкольного возраста), «В гостях у солнышка» для среднего и старшего дошкольного возраста) и т. п.

Варианты игр на развитие воображаемых движений: этюды, пантомимы - «Под дождем», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. п.

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т. д.

Театрализованные игры на основе малых форм фольклора: песенки, потешки, заклички: «Уж ты, радуга-дуга» (рус), «Иванушка» (рус), «Аист длинноносый...» (рус), «Лесные утки» (мордовск.), «Привяжу я козлика...» (рус), «Песня моряка» (норвежек.), «Как целуют животные своих детей» (казахск.), «Лучше всего» (шорск.), «Два маленьких котенка» (англ.), «Кораблик» (англ.), «Ходит сон» (рус), «Котичек» (рус), «Соловушка» (рус), «Доль-доль, Таусень» (рус), «Колядка», «Едет Масленица» (рус), «Перед весной» (рус), «Жаворонки» (рус), «Весна идет» (рус), «Землюшка-чернозем» (в сокращении, рус), «Как по травкам, по муравкам» (рус.) и др.

Сказки: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль».

Театрализованные игры на основе произведений классической и современной литературы: З. Александрова «Постройка», «Мой Мишка»; В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»; Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Посидим в тишине», «Полнубуйтесь-ка, игрушки», «Катя леечку взяла...»; А. Бродский «Лось и лосенок»; П. Воронько «Обновки»; Г. Демченко «Пастушок»; С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; Л. Квитко «Ручеек»;

М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Медведь проснулся»; Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет», «Милицционер», «Почта» (отрывки), «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Круглый год», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»; С. Михалков «Бездельник светофор», «Песенка друзей», «Три поросенка»; Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа»; Н. Павлова «Земляничка»; Н. Подлесова «Трусливый огурчик»; Г. Сапгир «Часы»; Г. Скребицкий «Снеговики»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?», «Мешок яблок», «Под грибом», «Кораблик», «Петух и краски»; Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»; К. Ушинский «Спор зверей», «Утренние лучи», «Еж и заяц»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Муха-цокотуха»; Ю. Яковлев «Умка».

Труд.

Раздевание и одевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. д.), исправлять непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам.

Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям. Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо. Элементарные гигиенические процедуры.

Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости.

Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Полоскание рта после еды.

		<p>Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.</p> <p>Прием пищи. Поведение во время еды. Держание ложки, вилки (индивидуально), чашки; брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и протирание различных игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых уголках. Уход за растениями в уголке природы. Уборка на участке детского сада.</p> <p>Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым). Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</p> <p>Приготовление еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, отваренную морковь и т. д.</p> <p>Труд в природе. Весной вместе с детьми подготавливать к посадке семена, грядки (вскапывать землю, рыхлить, помогать взрослым сажать рассаду, поливать всходы).</p> <p>В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю, использовать определенные детские орудия труда в процессе работы на участке детского сада, в природном уголке. В конце лета собирать урожай на участке, в парнике, срезать цветы и т. д.</p> <p>Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить). Сажать вместе со взрослыми саженцы растений.</p> <p>Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Изготавливать кормушки для птиц совместно со взрослыми. Кормить зимой птиц, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т. п.</p>
	Речевое развитие	<p>Содержание тем для бесед и составления рассказов</p> <p>Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Впечатления, возможности, желания (я могу, я хочу, мне нравится, так надо). Люди. Имена и фамилии. Составление рассказов о занятиях и труде взрослых дома и на работе по картинкам, фотографиям, видеоматериалам, личным наблюдениям, а также по рисункам, выполненным на занятиях по рисованию. Организация бесед по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.). Утренние беседы («утренний круг») о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о дне предстоящем, о временах года, погоде и т. п. Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему.</p>

Разыгрывание ситуаций типа «Наступила весна, и мне покупают новую одежду», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Как мы ездили летом на дачу (в деревню к бабушке)» и т. д. (сообщения из «личного опыта»).

Ребенок, игрушки и игры. Игры с конструкторами («Что я умею строить, как я строю, мы с Сережей строим и играем вместе нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию.

Составление простейших рассказов по серии специально созданных картинок и фотографий на темы ролевых, театрализованных игр.

Выделение главных составных частей рассказа об игре. Использование «графической подсказки» взрослого, символических изображений и других наглядных опор. Обучение детей выполнению вспомогательных схематических рисунков (содержание рассказа об игре делится на 3-4 части).

Ребенок и детская литература. Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) совместно со взрослым, который выполняет роль ведущего и режиссера.

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения совместно взрослыми и детьми, комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.

Составление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослыми, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» следовать технике создания выразительного образа - изменение позы, движений, голоса, мимики).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени («Я ...», «Мы ...»), в виде обращений («Ты ...», «Вы ...»), а также «Он (они ...)») с обязательным наличием адресата..

Ребенок и технические средства (телефон, телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, проигрыватель). Слушание пластинок, аудиозаписей детских пеленок, потешек, стихотворений, сказок. Театрализация литературных произведений, прослушанных детьми, с акцентом на самостоятельное придумывание или видоизменение текста роли персонажа.

Элементарные беседы по произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок, режиссерских кукол, перчаточного, пальчикового и стендового театров.

Просмотр телевизионных передач и видеозаписей («В мире животных», «Утренняя звезда», «Сказка за сказкой» и др., мультфильмов, детских праздников и концертов). Разыгрывание по ролям с последующим рассказыванием ситуаций, просмотренных детьми. Обсуждение просмотренных передач с использованием

игрушек, картинок, пиктограмм.

Игры-беседы по телефону (темы свободные, по ситуации).

Ребенок и картины. Рассматривание картин с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Рассказывание по картинам с привлечением собственных впечатлений и представлений из «личного опыта» (особое внимание уделяется социальной и нравственной стороне - отношениям ребенка с другими детьми). Использование приемов комментированного рисования.

Составление коллективных работ на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация и т. п.

Составление рассказов по картинам простого, доступного детям содержания с изменением позиции рассказчика (я, ты, мы, вы и т. д.).

Рекомендуемая детская литература

Малые формы фольклора. Песенки, потешки, заклички: «Уж ты, радуга-дуга» (рус), «Иванушка» (рус), «Посылали молодицу...» (рус), «Аист длинноносый...» (рус), «Лесные утки» (мордовск.), «Привяжу я козлика...» (рус), «Песня моряка» (норвежек.), «Как целуют животные своих детей» (казахск.), «Лучше всего» (шорск.), «Два маленьких котенка» (англ.), «Кораблик» (англ.), «Ходит сон» (рус), «Котичек» (рус), «Байки-побайки» (рус), «Соловушка» (рус), «Доль-доль, Таусень» (рус), «Колядка», «Едет Масленица» (рус), «Перед весной» (рус), «Жаворонки» (рус), «Весна идет» (рус), «Землюшка-чернозем» (в сокращении, рус), «Как по травкам, по муравкам» (рус), «Во поле березонька стояла» (рус), «На калине белый цвет» и др.

Сказки: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль».

Произведения классической и современной литературы. З. Александрова «Постройка», «Мой Мишка»; А. Алексин «Ледоход»; Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?», «Архитектор», «Каменщик» (отрывки), «Кровельщик» (отрывки), «Плотник» (отрывки), «Маляр»; В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»; А. Блок «Новый год», «Ветхая избушка», «Снег да снег»; М. Бولгаров «Новые пароходы», «Водолазы» (отрывки); В. Бороздин «Звездолетчики» (отрывки); В. Берестов «Снегопад», «О чем поют воробышки»; Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Полюбуйтесь-ка, игрушки», «Катя леечку взяла...»; А. Бродский «Лось и лосенок»; П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час»; Д. Габе «Мама»; Ш. Галиев «Дятел»; Г. Демченко «Пастушок»; И. Демьянова «До свиданья, детский сад!»; У. Дисней «Приключения маленького щенка» (англ.); И. Драч «Врач»; С. Дрожжин

«Пройдет зима холодная...», _ «Опять зимана саночках...»; С. Есенин «Белая береза» (в сокращении); Б. Житков «Светофор» (отрывки); В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; Н. Забила «Ребята! На лыжи!..», «Маленькая школьница»; Б. Заходер «Портниха», «Сапожник», «Переплетчица», «Ежик»; С. Капутикян «Моя бабушка», «Все спят»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу», «Утром», «В лесу»; А. Кардашова «В детский сад», «Уборка», «Семена», «Наш доктор» (отрывки), «Наш дворец для всех открыт!..», «Дождевой автомобиль»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Ручеек»; М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Помощники весны», «Медведь проснулся»; Л. Лебедева «Мишутка»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; А. Майков Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... »; И. Мазнин «Давайте дружить»; С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет», «Милиционер», «Почта» (отрывки), «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Круглый год», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар» (отрывки), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка», «Весенняя песенка», «Багаж»; В. Маяковский «Кем быть?» (в сокращении), «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Михалков «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Песенка друзей», «Три поросенка», «От кареты до ракеты»; М. Могилевская «Наш первый разговор»; Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Э. Мошковская «Мы играем в школу», «Уши», «Веселый магазин»; И. Муравейка «Я сам пахал»; Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», «Мороз-воевода»; Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа»; В. Осева «Волшебное слово»; Н. Павлова «Земляничка»; А. Плещеев «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Сельская песенка», «Уж тает снег...», «Травка зеленеет...», «Осень наступила...»; Н. Подлесова «Трусливый огурчик»; Н. Полякова «Доброе лето»; М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», «Разговор деревьев»; А. Пушкин «Кораблик», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!..», «За весной, красой природы», «Ветер, ветер, ты могуч...», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Сказка о рыбаке и рыбке» (в сокращении), «У лукоморья дуб зеленый...»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; В. Руссу «Моя мама»; Н. Саконская «Иголка, иглолка»; Г. Сапгир «Часы»; Е. Серова «Волчонок» (в сокращении), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; Г. Скребницкий «На лесной полянке», «Снеговики»; И. Соколов-Микитов «Весна красна» (в сокращении), «Красное лето» (в сокращении), «Золотая осень» (в сокращении), «Зима вьюжная» (в сокращении); И. Суриков «Первый снег пушистый», «Детство»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?», «Мешок яблок», «Под грибом», «Кораблик», «Петух и краски»; Н. Теплоухова «Барабанщик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «Где спит рыбка», «Голуби», «Весна»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино» (в сокращении); А. К. Толстой «Осень»; Л. Толстой «Нашли дети ежа», «Сел дед пить чай», «Три медведя», «Пожарные собаки», «Котенок», «Акула», «Воробей на часах», «Лев и собачка», «Мыши», «Как волки учат своих детей»; Е. Трутнева «Дед Мороз»; Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова) «Овощи»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», «В небе тают облака»; К. Ушинский «Спор зверей», «Утренние

		<p>лучи», «Еж и заяц», «Классная доска», «Наш класс», «В школе», «Приглашение в школу», «Всякой вещи свое место», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Как человек ездит по воде», «Как строят дома», «Стол и стул», «Булочник» (отрывки), «Лед тронулся», «Пчелки на разведках», «Четыре желания»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Волчишко» (в сокращении), «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Круглый год»; Ю. Яковлев «Умка» и др.</p>
Художественно-творческое развитие		<p>Рисование. Проведение специальных игр и упражнений по сенсорному воспитанию. Рисование различных форм (овал и круг, треугольник и квадрат, квадрат и прямоугольник) с последующим подбором к образцу предметов нужной формы (из двух форм), группировкой предметов или их изображений по форме по двум образцам и постепенным увеличением количества элементов при выборе (добавлять «лишние» предметы другой формы для выбора).</p> <p>Рисование знакомых объектов с предварительным их анализом (с помощью педагога или самостоятельно) с целью формирования представлений, необходимых для построения изображений. Рисование красками, фломастерами, карандашами по собственному замыслу. Поощрять оригинальный замысел. Рисование красками, фломастерами, карандашами овощей (в корзинах, витрине магазина, в буртах на поле, в овощехранилище), фруктов (в саду на деревьях, собранных в корзину, упавших на землю) с обязательным дополнением рисунков изображениями людей в процессе занятий, соответствующих ситуации.</p> <p>Дополнение незаконченных рисунков существенными деталями (колеса у машины, стрелки у часов, окна и двери у дома, части лица, ноги, руки у куклы, узор на салфетке и пр.).</p> <p>Раскрашивание (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги и т. п. Рисование карандашами и красками на основании предварительного обследования: предметов разной формы (огурец и помидор, морковь и яблоко, лимон и яблоко и т. п.), передавая индивидуальные особенности формы; предметов, состоящих из округлых и угловатых форм (тележку, автобус, вагон, машину «Скорой помощи»); предметов, различных по величине (большой и маленький дом, коляску для большой и маленькой куклы, двух матрешек, двух неваляшек).</p> <p>Рисование после наблюдения разных машин (легковые, грузовые, фургоны, для перевозки пассажиров и т. д.). Рисование улицы по представлению на основе проведенных наблюдений («По дороге едут разные машины. Ряд домов, около домов растут кустарники и деревья. Дети играют в песочнице, ходят люди, кто-то гуляет с собакой, бегают кошка» и т. д.). Рисование предметов, отличающихся по величине (большая и маленькая матрешка, дядя с мальчиком, девочка с маленьким братом и пр.). Рисование различных пород деревьев с передачей характерных особенностей строения хвойных, лиственных, плодовых деревьев. Рисование леса,</p>

людей, себя в кругу семьи в лесу в различные времена года, с отражением действий людей в лесу. Рисование сюжетов социального содержания (жизнь и занятия людей различных профессий, отражение изменений в жизни человека в различные времена года и пр.). Рисование человека (человек в движении: передавать повороты головы, наклоны туловища, положение рук, ног) после предварительного анализа строения тела человека, расположения его частей и рассматривания фотографий (портреты членов семьи, друзей, педагогов, автопортрет - лицо и во весь рост) с использованием в качестве опоры подвижной модели человеческой фигуры.

Предметное рисование по выбору.

В сериях сюжетных рисунков (книжках-самоделках) отражать эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт («Наш день в детском саду», «Как Таня болела», «Мы ходили в парикмахерскую», «Во дворе строят дом», «Экскурсия в овощной магазин», «Наша прогулка в парк» и пр.).

Составление декоративного узора в полоске, квадрате, круге, овале. Использование приема чередования точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий (одной или разными красками): раскрашивание салфетки для украшения игровых уголков, под вазу, карандашницу; раскрашивание готовых контурных рисунков (цветы, плоды, одежда для бумажных кукол) и т. п. Формирование умения анализировать образцы и точно воспроизводить их.

Дорисовывание узора путем его переноса с одной стороны на другую. Роспись выкроек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после их рассматривания с последующим склеиванием выкроек и помещением в игровом уголке. Выполнение изображений с помощью техники кляксографии, ассоциирование пятен. Рисование фломастерами и красками зданий различного назначения на основе непосредственного наблюдения на прогулке, рассматривания готовых картинок с изображением зданий, а также заранее выполненных рисунков (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик), с отражением характерного строения домов (количество этажей, входов, окон, наличие некоторых деталей, например балконов в жилых домах). Рисование городской улицы: дорога, вдоль дороги стоят разные дома (магазин, аптека, жилые дома - высокие и низкие), по дороге едут машины, около домов растут деревья (в случае затруднений применяется совместное рисование).

Рисование красками и фломастерами изменений, происходящих в природе: ветка с почками, рядом - с листочками (ветка цветущей яблони), береза зимой и весной, «Наш участок весной, зимой, летом, осенью» и пр. Рисование с натуры предметов (модели, игрушки), включающих сочетания разных форм: машины для перевозки грузов (грузовик с открытым кузовом, мебельный фургон, фургон для перевозки продуктов), для перевозки пассажиров (автобус троллейбус, трамвай).

Рисование по представлению (по словесному заданию): «По дороге едет грузовик. Он везет песок в кузове. За грузовиком едет машина «Мебель». Включение в сюжет. Рисование по выбору (пирамидка, Чебурашка неваляшка, мишка, зайчик, матрешка и пр.). Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы он имел возможность ее

обследовать и оценить выполненное изображение, сопоставив его с натурой.

Сюжетное рисование красками (с дорисовыванием фломастерами) связного содержания по представлению после наблюдений и беседы («Снежная баба около елки», «В детский сад привезли продукты», «В магазин привезли продукты», «Птицы прилетели к кормушке», «Папа привез Олю в детский сад», «Около дома стоит автобус», «К детскому саду подъехала машина, привезла песок», «У магазина посадили березу», «Около веранды грибок с песочницей» и др.).

Сюжетное рисование красками (по представлению, без показа) на тему «Осень» (например, в огороде, в лесу, у дома, в парке и т. п.), «Зима», «Весна», «Новогодняя елка» и т. п.

Сюжетное рисование по содержанию сказок по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку - свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием ее по готовой книжке-самоделке. Выполнение открыток (к дням рождения, к празднику 8 Марта, к сюжетно-ролевой игре «Почта» и т. п.) красками или фломастерами, в технике аппликации. Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года, праздниками, содержанием сказок. Создание композиций с помощью штампов. Коллективное выполнение рисунков.

Создание тематических альбомов из детских работ (по временам года, по содержанию литературных произведений и др.). Создание книжек-самоделок по содержанию литературных произведений: сказки «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», «Три медведя», «Три поросенка», «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Зимовье зверей», У. Дисней «Приключения маленького щенка», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», Г. Сапгир «Часы», Г. Скребицкий «Снеговики» и др.

Лепка. Проведение игр и упражнений на развитие умения сравнивать, группировать предметы по форме, размеру, отвлекаясь от функционального назначения («На что похоже?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Что сюда подходит?», «Раздели на группы по образцу» и т. д.).

Проведение игр и упражнений, способствующих развитию действий воображения - «опредмечивания», дополнения и включения («На что это похоже?», «Добавь детали», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Как из этого куска пластилина сделать ... ?», «Угадай-ка!» и т. п.).

Лепка из пластилина и цветного теста по натуре, образцу и по представлению (конструктивная лепка) на основе предварительного анализа образца или природы (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, зайка и пр.) с самостоятельным (или с помощью взрослого) делением глины во время лепки объектов, бывших в изобразительном опыте детей, и использованием приемов присоединения меньшей части к большей, прижимания и примазывания ее.

Лепка из глины различных предметов (фрукты, овощи) после наблюдения и обследования, знакомых

предметов по представлению (по заданию и собственному выбору) с передачей особенностей формы предметов, сравнением ее с основной формой-эталоном.

Самостоятельное раскрашивание поделок из глины и простого теста для сюжетно-ролевых игр (для своей группы и для малышей).

Сюжетная лепка скульптурным способом по содержанию сказок, рассказов и т. д. вдвоем, втроем с предварительным элементарным планированием и распределением индивидуальных заданий.

Лепка из пластилина и глины фигурок животных по мотивам знакомых сказок или маленьких рассказов. Передача пропорций частей и характерных деталей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) с последующим их обыгрыванием.

Лепка предметов к сказкам и специально подобранным рассказам («Мишка с медвежатами», «Курочка и цыплята», «Белка с бельчонком» и пр.) для упражнения детей в передаче различий по величине, а также для отражения элементарного связного содержания с последующим обыгрыванием фигурок из пластилина.

Создание коллективных поделок по содержанию литературных произведений, ситуаций и сценок из детской жизни, быта, игр, коммуникативного опыта с последующим их рассматриванием, сравнением, обыгрыванием, рассказом о содержании фрагмента.

Лепка с натуры предметов по самостоятельному выбору детей без показа на основе предварительного обследования предметов и определения способов лепки (сначала с помощью воспитателя, потом самостоятельно).

Лепка полой формы (глубокая миска, стакан, чашка): учить делать углубление в куске глины, загибать края у расплющенного куска, сглаживать поверхность изделия, раскрашивать лепку, использовать поделки в сюжетных играх.

Лепка дымковских игрушек с последующим высушиванием и раскрашиванием для украшения групповой комнаты, для подарков.

Аппликация. Проведение игр и упражнений на развитие узнавания целого по его частям, формирование целостного образа объектов, называние целого и частей в тесной связи с конструированием (с работой со сборно-разборными игрушками и разрезной картинкой).

Составление по образцу узора в круге, квадрате и полоске на основе: самостоятельного вычленения принципа его составления (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке), осуществления переноса симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот, с верхней стороны на нижнюю и наоборот), осуществления выбора необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца (с помощью взрослого и самостоятельно) с последующим наклеиванием (салфетки, дорожки, коврики, платочки, тарелки, подносы, блюда и др.).

		<p>Предметная аппликация из частей (игрушки предметы, конструкции) по типу разрезной картинки. Аппликация сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек). Предметная аппликация из готовых элементов по контурному образцу с предварительным его анализом под руководством педагога. Аппликация фигуры человека и животных (по образцу и замыслу). Сюжетно-тематическая аппликация: «Осень», «Зима», «Весна», «Лес» (осенью, зимой, весной), «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и т. п. Предметная и сюжетно-тематическая аппликация с использованием ткани, кожи, коры деревьев и пр., а для декоративности - опилок, крупы, резаной бумаги, фольги и т. п. Предметная и сюжетно-тематическая аппликация по собственному замыслу из готовых фигур (ребенок их выбирает сам) с предварительным определением своего изобразительного намерения. Сюжетная аппликация по содержанию литературных произведений, создание книжек-самodelок по сюжетам сказок.</p> <p>Коллективная аппликация-панно по сюжетам литературных произведений, детских фильмов, ярких событий из жизни детей и т. п. («Зима», «Новогодняя елка», «Елка в лесу у зверей» и т. п.). Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани и готовых элементов с последующим раскрашиванием красками или фломастерами изображений из белой ткани. Аппликация из природного материала: «Листопад», «Бабочка» (из листьев с дорисованными усиками), «Божьи коровки на кленовом листке» и др.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Слушание музыки. Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек. Слушание мелодий разного музыкального характера (музыка веселая и грустная, медленная и быстрая), музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).</p> <p>Запоминание и узнавание мелодии, исполненной с различной отсрочкой по времени; узнавание знакомых мелодий при целостном гармоническом проигрывании, по звучанию одного музыкального фрагмента, по отдельным фрагментам, по вступлению.</p> <p>Слушание произведений с двухчастной формой («Калинка», «Дорогой длинною» и др.).</p> <p>Музыкально-дидактические игры музыкальных инструментах - ложках, горшках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п. Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем. Самостоятельная импровизация на музыкальных инструментах с подыгрыванием музыкальным руководителем подходящих по звучанию мелодий. Сопровождение на музыкальных инструментах песен современных детских композиторов (Р. Паулс, В. Шаинский, Г. Струве и др.).</p>
	Физическое развитие	<p>Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и врассыпную по залу, по сигналу воспитателя находить свое место; по извилистой линии между игрушками; по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик-дождик» ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал «солнышко» обычная ходьба; с изменением</p>

направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки); с переходом по сигналу на бег и обратно; группами с нахождением игрушек; по извилистой дорожке; с движением рук, имитирующим взмахи крыльев птицы; с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки; по всему залу, руки в стороны; на носках, руки на поясе; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30-40 см).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30-40 см).

Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35-40см); ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке в рассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал). Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в любом или заданном направлении; на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; по наклонной лесенке с частыми рейками (через каждые 10см.), поднятой под углом 30°; проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч. Проведение игр и упражнений с мячом: бросать мяч друг другу, ловить мяч; прокатывать мяч через ворота, между кеглями; бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед; бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его.

Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками.

Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

Проведение игр и упражнений на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, согласовывая движения рук и ног. Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур «ручеек»; запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); в длину с места; с передвижением по комнате мелкими прыжками, размахивая руками; вдвоем, взявшись за руки;

с места в обруч, положенный на пол; через лежащую палку (туда-обратно); на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола; поочередно на правой и левой ноге; через веревку, положенную на пол; спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги; подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5-10 см; в сторону, влево, вправо; подпрыгивание вверх с хлопками в ладоши; перепрыгивать через веревку, мягко приземляясь на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть; на двух ногах вокруг стульчика в правую и левую стороны.

Проведение игр и упражнений общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (мышц шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры).

Проведение игр и упражнений на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения, с предметами, с преодолением сопротивления).

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд).

Катание на трехколесном велосипеде. Катание на санках.

Элементы самомассажа.

Проведение игр и упражнений на релаксацию.

Примерный перечень подвижных игр

Игры с ходьбой: «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».

Игры с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».

	<p><i>Игры с разнообразными движениями и пением:</i> «Поезд», «Зайка», «Флажок» и др.</p> <p><i>Игры на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.</p>
--	--

Тематическое планирование работы воспитателей с детьми с ЗПР

Сентябрь

№	Тема недели	Совместная образовательная деятельность	Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ
1 недел я	<i>День знаний!</i>	<p><u>Как хорошо у нас в саду!</u> Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний ребёнка о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>-Беседа: «Как хорошо у нас в саду». Материал: карточки с изображением эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий. --Ситуативный разговор о вежливости и этикете. -Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. -Беседа: «Для чего нужно учиться?» -Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p>
2 недел я	<i>Осень</i>	<p><u>Дары осени!</u> Расширить знания ребёнка об осени . Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями .Расширить знания о грибах, овощах и фруктах. Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе .Воспитывать бережное отношение к природе .Формировать элементарные экологические представления. Поощрять стремление ребенка отражать свои впечатления в лепке.</p>	<p>-Беседа «Дары осени» систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах. -Дидактическая игра «Что растет на грядке ,а что на ветке» Цель: закрепить место произрастания разных овощей; развивать внимание, память. -Дидактическая игра «Четвертый лишний». -Лепка: «Вкусные дары щедрой осени». Цель: вызвать интерес к лепке ягод, побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, используя стеку.</p>
3 недел я	<i>Осень</i>	<p>Расширять представления ребенка об овощах, фруктах, ягодах. Формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.</p>	<p>-Беседа на тему «Какая польза от овощей и фруктов» (закрепить знания о фруктах, овощах). -Дидактическая игра «Угадай по описанию»- развитие умения</p>

		Поощрять стремление ребенка отражать свои впечатления в рисовании.	описывать и распознавать по описанию овощи и фрукты. -Рассматривание картины «Сказочный лес» -расширить представления ребёнка о признаках осени. -Беседа на тему «Грибы» вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе, закрепить обобщающее понятие «грибы». -Рисование: «В лесном царстве, лесном государстве». Цель: закрепить умение рисовать грибы, развивать композиционные навыки, развивать эстетическое и художественное восприятие, творческое мышление, воспитывать аккуратность.
4 недел я	Осень	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимодействия человека с природой. Формировать знания о пользе витаминов, их значение для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, овощеводам, садоводам, бережное отношение к хлебу, к природе).	-Д/игра: «Ящик ощущений» - определять овощи и фрукты на ощупь. -Чтение А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел». -П/игра: «Пирог» (на развитие коммуникативных навыков). -Создать условия для рассказов из собственных наблюдений, например: "Как бабушка делает тесто и стряпает пироги", "Как мама солит огурцы", "Как делают дома витаминный салат" (по инициативе ребенка). -Минутка безопасности «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты».
<i>Октябрь</i>			
1 неде ля	Мой город моя, страна, моя планета	Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, воспитание любви к малой родине, гордости за достижения своей страны.	-Беседа «Где ты живешь?». Цель: закрепить знание названия города, домашнего адреса. -Ситуативный разговор «Наша Родина –Россия» .Цель: развивать представления о России, как о многонациональной стране, воспитывать гордость за свою страну. -Чтение книги В. Степанова «Мы живем в России». Цель: развивать интерес к литературе, воспитывать патриотические чувства. -Беседа «Моя дорога в детский сад». Цель: расширять представления о родном городе, развивать умение высказывать свое мнение.

2 недел я	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления о родной стране. Закреплять знания о гербе, флаге, мелодии гимна. Рассказывать, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Рассказать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, необходимо знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	-Беседа «Москва – столица России». Цель: Познакомить ребёнка с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Воспитывать патриотические чувства. -Чтение З. Александрова "Родина". Цель: развивать интерес к художественной литературе, развивать умение понимать смысл стихотворения. -Д/игра "Народные промыслы". Цель: закреплять представления о народных промыслах России. -Разучивание логоритмического упражнения «Сторона моя родная». Цель: координировать речь сдвижением; развивать творческое воображение. -«Составление рассказа на тему «Город в котором я живу». Цель: активизировать речь, воспитывать усидчивость; формировать умение создавать картину и описывать ее, развивать воображение, творческие способности детей.
3 недел я	<i>День народно го единств а</i>	Дать ребенку представления о празднике. Расширение представлений ребёнка о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Сообщение ребенку элементарных сведений об истории России.	-Беседа об истории праздника: «День народного единства». -Просмотр презентации «День народного единства». -Заучивание стихотворения «Я и Мы» В. Орлова. -Рассматривание энциклопедии «Страны мира» - узнавание людей разных стран.
4 недел я	<i>День народно го единств</i>	Расширять представлений у детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к	-Беседа «Дружба людей разных национальностей» - рассказать ребёнку, что люди могут дружить независимо от национальности и цвета кожи. В трудные времена они могут быть едины.

	<i>a</i>	людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с памятником Минину и Пожарскому – формировать у детей представления об исторических личностях (<i>купец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский</i>).	-Чтение стихотворения «День народного единства» Н. Майданик. -Настольная игра (конструктор, лего, мозайка) – построить или выложить кремль. -Разучить пальчиковую гимнастику «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Цель: добиваться усвоения на каждое слово загибать и разгибать пальцы рук.
<i>Ноябрь</i>			
<i>1 недел я</i>	<i>День народно го единств а</i>	<u>Мое Отечество – Россия!</u> Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	-Беседы: «Что ты знаешь о России, о Родине», (продолжать учить ребёнка различным способам построения связного текста, развивать навыки творческого рассказывания, придумывания сказки). -Беседа «Салехард – столица ЯНАО» - расширять представления ребёнка о родном крае. -Беседа на тему: «Наш край родной» - развивать интерес к традициям города и чувство уважения к «малой родине».
<i>2 недел я</i>	<i>День народно го единств а</i>	Продолжать расширять представления детей о родной стране, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	-Беседа «Главная площадь страны» уточнить представление ребёнка о Красной площади и Кремле. -Беседа «О быте русского народа» рассматривание предметов быта, иллюстраций. -Д\игра: «Перестройка» - побуждать ребёнка перестраивать ту или иную постройку расставлять, расширять, удлинять - создавая игровую ситуацию. -Игровая ситуация «Если бы я стал президентом» - цель порассуждать, что нужно сделать, чтобы им стать, как этого добиться, что бы изменил в жизни страны. -Рисование «Символика России» - закрепить знания о символике России, закрепить знания об истории страны.
<i>3 недел я</i>	<i>Новый год</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	- Беседа «Что такое праздник Новый год?». Цель: закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

		Закладывать основы праздничной культуры.	-Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. - Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго...». Цель: развитие мелкой моторики. - Индивидуальные беседы: «Что видел по дороге в д/сад?». -Упражнение «Скажи наоборот». Цель: расширять и активизировать словарный запас, учить подбирать антонимы, правильно включать в речевые конструкции.
4 недел я	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.	- Беседа «Где рождаются снег и иней?». Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их. -Чтение сказки М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идей произведения. -Просмотр презентации «Новогодний калейдоскоп». - Д/и «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.
<i>Декабрь</i>			
1 недел я	Новый год	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	-Беседа «Далёкое – близкое» (как появился обычай встречать Новый год). Цель: продолжать знакомить с прошлым русского народа, его традициями. -Чтение Л. Воронкова сказка «Таня выбирает ёлку». - Оригами «В лесу родилась ёлочка». Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. - Объяснить и выучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает». Цель: развивать внимание, память, вызвать активизацию речи. - Разучивание логоритмического упражнения «Ёлочка». Цель: развитие координации движений, согласование речи и движений.
2 недел	Новый год	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно	- Чтение стихотворения Е. Михайловой "Что такое Новый год?". -Ситуативный разговор «Как деревья готовятся к зиме». Цель:

я		участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к деревьям.
3 недел я	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	- Чтение и обсуждение сказки В.Г. Сутеева «Ёлка». Цель: учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас ребёнка. - Ситуативная беседа о главном символе нового года: ёлке. Цель: углублять представления о традициях празднования нового года; продолжать развивать речь как средство общения. - Игра со счётными палочками "Дворец для Д. Мороза". Цель: развитие творческого воображения. - Д/игра «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме. - Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить ребёнка создавать и дарить радость другим. - Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».
4 недел я	Новый год	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	- Беседа «Приметы декабря». Цель: продолжать знакомить с приметами декабря; формировать познавательный интерес. - Чтение отрывка рассказа А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?». Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. - Графический диктант «Ёлка». Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. - Д/и «Снежные слова». Цель: обогащать речь прилагательными, образными выражениями. - Беседа «Чтобы не испортить праздник». Цель: формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки.
<i>Январь</i>			
1	Зима	Систематизировать знания ребёнка о зиме.	-Ситуативный разговор «Как я провёл выходные» вызвать

недел я		<p>Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p>	<p>желание у ребёнка делиться своими впечатлениями, проведенными в выходные дни (каталась с горки на санках, ходила на каток и т.д.).</p> <p>-Проговаривание скороговорки « У маленькой Сани, сани едут сами».</p> <p>-Д/ игра «Разложи по порядку». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>- Чтение сказки К. Ушинского «Проказы старухи зимы». Цель: закрепить знания детей о зимнем времени года, понимать смысл сказки, определять характер героев. Расширять и активизировать словарный запас детей (лютый, оконницы, салазки, проказы и др.). Развивать внимание, диалогическую речь, наблюдательность.</p> <p>- Ознакомление с пословицами о зиме – «Мороз не велик, стоять не велит» и др. Разъяснить смысл пословиц. Закрепить название зимних месяцев .</p>
2 недел я	Зима	<p><u>День заповедника (10 января!</u></p> <p>Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Актуализировать знания ребёнка о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</p>	<p>-Ситуативный разговор «Морозные деньки» расширять представления ребёнка о зиме, её положительных сторонах.</p> <p>- Ситуативный разговор « Зимующие птицы». Цель: закрепить название зимующих и оседлых птиц обитающих в нашем районе. Формировать бережное отношение к птицам. - Проговаривание чистоговорок - закреплять чёткое проговаривание всех звуков.</p> <p>- Ситуативный разговор «Как дикие звери выживают в зимнем лесу?» Цель: дать представления о приспособлении выживания зверей в зимнее время года (меняют цвет «шубки», откапывают запасы, « мышкуют», охотятся и т.д.). Закрепить классификацию «Дикие звери», звери ЯНАО.</p> <p>- Д/и « Угадай, чей след?». Цель: развивать внимание, умение сопоставлять след по образцу (по сколько ног у зверей?) И т.д.</p>
3	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами	-Беседа об играх на снегу; нельзя валяться, кидать снег в лицо,

недел я		спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	<p>обсыпаться снегом.</p> <p>- Ситуативный разговор «Узоры на оконном стекле» выявить причинно-следственную связь, почему образуются морозные узоры на стёклах.</p> <p>- Игровая ситуация « Весёлые снежинки» создать радостное настроение, желание изображать танец снежинок, выполняя плавные движения. Развивать творческую активность в выборе движений, пластичность рук.</p> <p>- Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» - развивать эстетическое восприятие рассказа, определять поступки героев, жанр произведения.</p> <p>- Диалог « Каких животных Севера ты знаешь?» Цель: обогащать знания ребёнка о животных Севера.</p>
4 недел я	Зима	Уточнить представление ребёнка о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима». Развивать разговорную речь.	<p>-Беседа «Животные в лесу зимой».</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания ребенка о жизни животных в лесу зимой, изучить особенности их приспособления к холоду. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к животным. Обогащать словарь ребёнка.</p> <p>-Ситуативный разговор « За что я люблю зимнее время года» Побудить детей к активной беседе, рассуждению. Развивать связную речь.</p> <p>- Ситуативный разговор о безопасности, если замёрзли руки, ноги, лицо – сообщить взрослым, объяснить, чем опасен мороз.</p> <p>- Ситуативный разговор - Ознакомление с пословицей «Мороз не велик, а стоять не велит» побудить ребёнка к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Игровая ситуация «Морозные скульптуры» создать эмоциональное настроение, импровизировать в создании замершей фигуры.</p>
<i>Февраль</i>			
1 недел	День защитн	Расширять представления ребёнка о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности	<p>- Беседа «День защитника Отечества».</p> <p>Цель: уточнить представления ребёнка о нашей армии, родов</p>

я	<i>ика Отечес тва</i>	защищать Родину , охранять ее спокойствие и безопасность.	<p>войск, военных профессий, проявлять интерес к художественному слову при чтении стихотворения.</p> <p>- Чтение стихотворения Н. Ивановой «Военные профессии».</p> <p>- Д/и «Подбери технику воину».</p> <p>Цель: воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам; развивать наблюдательность, внимание, находчивость.</p> <p>- Пальчиковая игра «Капитан». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>-Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Цель: развитие речи, формирование и совершенствование фонематического слуха.</p>
2 недел я	<i>День защитн ика Отечес тва</i>	<p>Расширить представление детей о Российской армии; познакомить с разными видами войск и боевой техники; о преемственности поколений защитников Родины.</p> <p>Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками.</p>	<p>- Беседа «Для чего нужна армия?». Цель: активизировать словарь, развивать речь, учить ребёнка строить предложения.</p> <p>- Д/и «Кто спрятался?». Цель: способствовать развитию памяти, внимания, мышления.</p> <p>- Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?».</p> <p>Цель: развивать желание узнать историю нашей страны, формировать чувство гордости за Родину.</p> <p>- Д/и «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие».</p> <p>Цель: закрепить знания о военных, развитие внимательности.</p> <p>- Картинки-раскраски «Солдаты». Цель: развитие умения ребёнка раскрашивать рисунок аккуратно, развитие творческого воображения.</p>
3 недел я	<i>День защитн ика Отечес тва</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	<p>- Беседа: «Защитники Родины: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой?». Цель: формирование представления знания ребёнка о государственном празднике «День защитников Отечества», воспитание патриотических чувств.</p> <p>- Чтение рассказа А.Митяева «Почему армия родная».</p> <p>Цель: познакомить с новым произведением, воспитывать умение</p>

			<p>слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>- Д/и «Летает, шагает, плавает».</p> <p>Цель: способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p> <p>- Рассматривание альбома «Наша армия родная».</p> <p>Цель: способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям.</p> <p>- Прослушивание военных песен «Катюша», «У солдата выходной».</p> <p>Цель: развитие способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи.</p>
4 недел я	Междун ародный женски й день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к взрослым. Расширение представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.	<p>- «Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме». Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p> <p>- Рисование «Милой мамочки портрет».</p> <p>Цель: учить ребёнка рисовать женский портрет.</p> <p>- Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка».</p> <p>Цель: прививать интерес к художественной литературе.</p> <p>- Д/ игра «Кто я?». Цель: учить ребёнка составлять рассказы-описания о себе в настоящем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способности.</p> <p>- Д/ игра «День, ночь – сутки прочь».</p> <p>Цель: закрепить у ребёнка умение ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток.</p>
<i>Март</i>			
1 недел я	Междун ародный женский день	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	<p>-Беседа на тему «Как я помогаю маме».</p> <p>Цель: обсудить с ребёнком, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы.</p> <p>-Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта». Цель:</p>

			<p>вызвать у ребёнка желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное</p> <p>-Чтение Я. Сегель «Как я был мамой».</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>- Аппликация «Весенний букет».</p> <p>Цель: учить ребёнка вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений.</p>
2 недел я	Народна я культур а и традици и	Продолжать знакомство ребёнка с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	<p>-Беседа «Народы России» -воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>-Д/игра «Подбери пару» -учить ребёнка сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p> <p>- Чтение «В городе Скороговора». Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.</p> <p>-Ситуативное общение: «Наша-то хозяйшкa». Цель: продолжать знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари.</p> <p>- «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома».</p> <p>Цель: познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.</p>
3 недел я	Народна я культур а и	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).	<p>-Д/игра «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: продолжать знакомить с элементами народного костюма.</p> <p>-Д/игра «Похож – не похож» (словесная) Цель: продолжать учить ребёнка сравнивать предметы, находить связь в них;</p>

	<i>традици и</i>		<p>признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию, развивать описательную речь, логическое мышление.</p> <p>- Раскраски «Дымковская игрушка». Цель: развивать творческие способности.</p> <p>- «Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей (народные промыслы).</p> <p>- Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл».</p>
<i>4 недел я</i>	<i>Народна я культур а и традици и</i>	Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	<p>- Беседа «Быт и традиции русского народа». Цель: развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь ребёнка новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества.</p> <p>- Презентация « Народные куклы-самоделки». Цель: развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой.</p> <p>- Д/и «Чей сувенир?»- углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.</p> <p>- Лепка «Дымковские барышни». Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, соблюдать пропорции фигуры.</p> <p>- Д/игра «Чего не стало».</p> <p>Цель: учить ребенка согласовывать существительные с числительными; употреблять существительные в родительном падеже.</p>
<i>Апреля</i>			
<i>1 недел я</i>	<i>Весна</i>	Расширять знания ребёнка о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	<p>- Беседа «Чем весна отличается от других времен года». Цель: формировать у ребенка умения отличать времена года по характерным признакам.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Пришла весна».</p> <p>- Д/игра «Четыре времени года». Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.</p> <p>- Ситуативный разговор, «Какие опасности таятся на</p>

			улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. - Д/игра «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны.
2 недел я	Весна	Формировать у ребёнка обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	-Д/игра «Круглый год». Цель: закрепить знания названий месяцев года. -Д/игра «Исправь ошибки художника». Цель: развивать логическое мышление. - Ситуативный разговор о том, почему бегут ручьи. - Дыхательная гимнастика: «Весенняя капель». - Чтение И. Белоусова «Весенняя гостья».
3 недел я	День Победы	Воспитание патриотических чувств у ребёнка дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне.	-Беседа о празднике «День победы». Цель: показать значимость праздника, историю ВОВ. - Д/игра «Защитники Отечества». Цель: закреплять знания ребенка о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы. - П/игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. - Приложение «Открытка Ветерану». Цель: изготовление открытки ветеранам Великой Отечественной войны. Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; творческих способностей. - Д/игра «Слова родственники». Цель: учить ребёнка подбирать однокоренные слова, понимать смысл родственных слов.
4 недел я	День Победы	Формировать представления ребенка о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.	- Беседа «Что такое героизм?» Цель: формировать представление ребёнка о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. -Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения. - Вырезание изображений по шаблону Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой,

			<p>обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.</p> <p>- Чтение рассказа Л. Пантелеева «Маринка». Цель: продолжать знакомить ребёнка с рассказами о войне; формировать умение внимательно слушать рассказ, умение рассуждать, устанавливать связи, делать выводы, анализировать поступки героев; обогащать и активизировать речь; корректировать недостатки речи; воспитывать интерес к книге, уважение к людям, защищавшим нашу Родину.</p> <p>- Д/игра «Военные профессии». Цель: развивать речь, память, знания ребёнка о военных профессиях.</p>
<i>Май</i>			
<i>Неделя</i>	<i>День Победы</i>	Закрепить знания о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.	<p>- Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки». Цель: уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>- Д/игра "Кому, что нужно для службы" Цель: закрепление родов войск, их назначение, вид деятельности.</p> <p>- Рисование «Вечный огонь». Цель: побуждать ребёнка самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>- Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения. Цель: познакомить ребёнка с историей и значением Георгиевской ленточки, воспитывать чувства патриотизма.</p> <p>- Прослушивание военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка».</p>
<i>2 недели</i>	<i>До свидания, детский</i>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	<p>- Беседа: «Наши дни в детском саду». Цель: вспомнить основные события из жизни ребенка в детском саду.</p> <p>- Чтение С. Берестова «Веселое лето».</p>

	<i>сад!</i>	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс.	Цель: пополнить литературный багаж. - Физминутка «Шалунишки». Цель: развивать двигательную активность. - Дигра «Изучаем цифры». Цель: развивать внимание, мышление. - Пальчиковая гимнастика «Что положим в портфель». Цель: развивать мелкую моторику, речь.
3 недел я	<i>До свидания, детский сад!</i>	Способствовать расширению знаний ребёнка о школьной жизни, о профессии учитель, способствовать формированию чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада, труду взрослых.	- Беседа «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!» Цель: расширять и уточнять представления ребёнка о сотрудниках детского сада, формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей подготовительной к школе группы. - Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Цель: учить оценивать характеры и поступки героев. - Слушание песни «Чему учат в школе». Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям о школе. - Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель: побуждать ребёнка к составлению рассказа из личного опыта. - Чтение А. Плещеев «Мой садик». Цель: способствовать развитию чувства русского языка, воспитанию любви к природе.
4 недел я	<i>До свидания, детский сад!</i>	Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	-Беседа: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!». Цель: систематизировать и закрепить представления ребёнка о школе, учебе, о школьных принадлежностях. – Дигра «Подбери слово». Цель: расширять словарь за счет существительных, прилагательных относительно двух понятий «детский сад», «школа». - Игра м/п: «Собери портфель». Цель: закреплять знания ребенка о школьных принадлежностях, необходимых школьнику. - Слушание песен «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой,

			<p>«До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова. Цель: закреплять умение определять характер и темп музыки и смысл песни.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов		
<i>Сентябрь</i>		
<i>№</i>	<i>Тема недели</i>	
1 неделя		Диагностика
2 неделя		Диагностика
	Подготовительная к школе группа	логопункт
3 неделя	Осень	Части тела
4 неделя	Осень	Предметы туалета
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Мой город моя, страна, моя планета	Моя семья
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Игрушки
3 неделя	День народного единства	Детский сад
4 неделя	День народного единства	Фрукты
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	День народного единства	Овоцы
2 неделя	День народного единства	Деревья, кустарники
3 неделя	Новый год	Ягоды, грибы
4 неделя	Новый год	Осень
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	Новый год	Дикие животные
2 неделя	Новый год	Домашние животные
3 неделя	Новый год	Зимующие птицы
4 неделя	Новый год	Зима, Новый год
<i>Январь</i>		
1 неделя	Зима	Новогодние каникулы
2 неделя	Зима	Зима
3 неделя	Зима	Домашние птицы
4 неделя	Зима	Дом, его части
<i>Февраль</i>		
1 неделя	День защитника Отечества	Мебель
2 неделя	День защитника Отечества	Бытовые электроприборы
3 неделя	День защитника Отечества	Обувь, одежда, головные уборы
4 неделя	Международный женский день	Россия. Защитники Отечества
<i>Март</i>		
1 неделя	Международный женский день	Весна. Мамин праздник.
2 неделя	Народная культура и традиции	Цветы
3 неделя	Народная культура и традиции	Насекомые
4 неделя	Народная культура и традиции	Перелетные птицы
<i>Апреля</i>		
1 неделя	Весна	Весна. Её признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде.
2 неделя	Весна	Продукты питания
3 неделя	День Победы	Космос
4 неделя	День Победы	День Победы
<i>Май</i>		
1неделя	День Победы	Мой город

<i>2 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	<i>Транспорт</i>
<i>3 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	<i>Лето</i>
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	<i>Летние забавы и игры</i>

Тематическое планирование педагога-психолога работы с детьми с ЗПР

Период	Тема	Цели и задачи	Индивидуальная работа с ребёнком ОВЗ	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
сентябрь 1 неделя	диагностика				
сентябрь 2 неделя	«Осень».	Цель: Развитие воображения и творческих способностей Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Игра «Зайкин сад» Изотерапия «Я-малыш» Составление устного рассказа Работа с пиктограммой Решение проблемной ситуации Работа с зеркалом	Повторение раннее составленного устного рассказа «Я и мой детский сад» в свободной деятельности	Продолжать игры с зеркалом в домашних условиях
сентябрь 3 неделя	«Осень».	Цель: Развитие воображения и творческих способностей Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Рисование картинки «Осень и я» Пиктограммы Решение проблемной ситуации Работа с зеркалом Телесно-ориентированная игра «Зайкин огород»	Создание текста «Осень и я»	«Обучение приемам артикуляционной гимнастики»
сентябрь 4 неделя	«Игры с песком».	Цель: Развивать умение использовать в речи простые предложения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино».	Игра «Подбери по цвету»	«Обучение приемам пальчиковой гимнастики»

			Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море»		
Октябрь 1 неделя	<i>Мой город моя, страна, моя планета</i>	Цель: формирование и развитие мелкой моторики, речи, мышления	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Определи на ощупь». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море»	Игра «Подбери по цвету»	«Обучение приемам самомассажа кистей рук»
Октябрь 2 неделя	<i>Мой город моя, страна, моя планета</i>	Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать познавательные функции (внимание, слуховая память, воображение)	Направленное рисование на тему «Я в детском саду» ДИ Игра «Хорошо-плохо» Беседа на тему «Совершаешь ли ты плохие поступки?» Чтение худ. литературы «Как волк научился дружить» Игра «Зайкин огород»	Составление рассказа «Я в детском саду»	«Обучение элементам дыхательной гимнастики»

Октябрь 3 неделя	« <i>День народного единства</i> ». «Сенсорная комната»	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Упражнение «Расставь точки» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	Игра «Последовательные картинки».	«Обучение упражнениям на релаксацию»
Октябрь 4 неделя	«Мое ближайшее окружение».	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности. Развитие навыков эффективного общения, умения отвечать за свои действия. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Рисование по теме Составление устного рассказа по вопросам ДИ «Угадай, кто я и что делаю» Пантомимические этюды Игра «Довольна ли мама?»\Игра «Веселые человечки»	ДИ «Угадай, кто я и что делаю»	«Гимнастика мозга»
Ноябрь 1 неделя	«Мои брат (сестра)».	Цель: Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать познавательные функций (внимание, слуховая память, воображение).	Рисование по теме Составление устного текста с помощью вопросов Игра «Довольна ли мама?» Разыгрывание ситуаций Игры-имитации Игра «Веселые человечки»	Разыгрывание ситуаций	«Игры для развития мелкой моторики»
Ноябрь	« Животные.	Цель: развивать и формировать	Пальчиковая игра «Повстречал	Игра «Определи	«Бумажная пластика»

2 неделя	Игры с крупой».	мелкую моторику, мышление, речь	ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Определи на ощупь». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море».	на ощупь».	
Ноябрь 3 неделя	«Настроение»	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности. Развитие навыков эффективного общения, умения отвечать за свои действия. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Создание рисунка «Зеркало» Создание устного текста по вопросам «Сказка о короле и его слугах-чувствах» Решение проблемной ситуации Танец-импровизация «Чувства» Игра «Веселые человечки»	«Сказка о короле и его слугах-чувствах»	«Изотерапия»
Ноябрь 4 неделя	«Игры с песком».	Цель: Развивать умение использовать в речи простые предложения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море»	Игра «Подбери по цвету»	«Детско-родительские игры»

Декабрь 1 неделя	«Зима». «Сенсорная комната»	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Зима». Физкультминутка «Самолет». Упражнение «Расставь точки» Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	Игра «Последовательн ые картинки».	«Задания на развитие навыков самоконтроля»
Декабрь 2 неделя	«Я люблю свой Край»	Цель: Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать познавательные функций (внимание, слуховая память, воображение)	Создание рисунка на выбранную тему Составление устного рассказа на тему: « Что ты любишь и почему тебе это нравится?» Решение проблемной ситуации Упр. Многоканальный телевизор» (обучение самопомощи) Игра «Рельсы-шпалы»	Настольная игра «Хорошо-плохо»	«Задания на развитие внимания»
Декабрь 3 неделя	«Игры с крупой».	Цель: развитие и формирование мелкой моторики	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море».	Игра «Определи на ощупь».	«Обучение элементам дыхательной гимнастики»

Декабрь 4 неделя	«Разговор с руками и ногами».	Цель: Развитие навыков эффективного общения, умения отвечать за свои действия. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей	Создание картинки Беседа Чтение психотерапевтической сказки «Человечек» Тренировка контроля над телом	Игра «Куколка»	«Задания на развитие внимания»
Январь 1 неделя	«Зимний ветерок».	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности. Коррекция эмоционально-неуравновешенного поведения детей, развитие навыков контроля своего поведения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Упражнение «Расставь точки» Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	Игра «Последовательные картинки».	«Обучение элементам дыхательной гимнастики»
Январь 2 неделя	диагностика				
Январь 3 неделя	«Снежок желаний».	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности. Развитие навыков эффективного общения, умения отвечать за свои действия. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих	Рисование картинки по замыслу педагога Создание текста Ролевая игра (тренировка тембра голоса и тренировка зрения и слуха) Играем в театр Формула самовнушения Телесно-ориентированное	упражнение «Дрозд»	«Задания на развитие внимания»

		способностей.			
Январь 4 неделя	«Когда я стану взрослым».	Цель: учить ребенка быть внимательными. Развивать мелкую моторику. Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность.	Направленное рисование по теме Составление устного рассказа Игра-импровизация «Я-расту» Телесно-ориентированная игра «Дрозд»	Телесно-ориентированная игра «Дрозд»	«Обучение элементам дыхательной гимнастики»
Февраль 1 неделя	«Игры с крупой».	Цель: развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море».	Игра «Определи на ощупь».	«Игры для развития мелкой моторики»
Февраль 2 неделя	«Зима». «Сенсорная комната»	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Упражнение «Расставь точки» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	Физкультминутка «Самолет».	«Задания на развитие внимания»
Февраль 3 неделя	«Мое имя».	Цель: Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики.	Направленное рисование, создание текста Танец-импровизация «Это-я!»	Телесно-ориентированная игра «Дрозд»	«Обучение элементам дыхательной

		Развитие воображения и творческих способностей.	Телесно-ориентированная игра «Дрозд»		гимнастики»
Февраль 4 неделя	«Игры с песком».	Цель: Развивать умение использовать в речи простые предложения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море»	Игра «Подбери подходящий предмет по форме»	«Игры для развития мелкой моторики»
Март 1 неделя	«Игры с крупой».	Цель: развивать мелкую моторику	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Определи на ощупь». Релаксационное упражнение «Море».	Игра «Подбери по цвету».	«Задания на развитие внимания»
Март 2 неделя	«Дорисуй фигуры».	Цель Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Игра «Склеим чайник». Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). Игры с песком «Что спрятано в	Игра «Дорисуй фигуры».	«Игры для развития мелкой моторики»

			песке». Релаксационное упражнение «Снеговик».		
Март 3 неделя	«Волшебный мешочек».	Цель: учить ребёнка придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; развивать диалогическую речь; воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Упражнять ребёнка в употреблении вежливых слов	Пальчиковая игра «Наш малыш». Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». Физкультминутка «Расскажем и покажем». Игра «Что лежит в мешочке?» Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» Релаксационное упражнение «Игра с песком».	Игра «Дорисуй фигуры».	«Игры для развития мелкой моторики»
Март 4 неделя	«Зеркало».	Цель: Коррекция эмоционально-неуравновешенного поведения детей, развитие навыков контроля своего поведения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Наша прогулка». Беседа о временах года, работа со схемами Игра «В какое время года нужны эти предметы?» Упражнение «Кто старше?». Игра «Зеркало». Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» Игра «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Снежинка».	Игра «Дорисуй фигуры».	«Задания на развитие внимания»

Апрель 1 неделя	«Игры с крупой».	Цель: формировать представления ребёнка о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». Игра «Подбери по цвету». Релаксационное упражнение «Море».	Игра «Определи на ощупь».	«Игры для развития мелкой моторики»
Апрель 2 неделя	«Игры с песком».	Цель: Развивать умение использовать в речи простые предложения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное упражнение «Море»	Игра «Подбери подходящий предмет по форме»	«Задания на развитие внимания»
Апрель 3 неделя	Загадочные рисунки	Цель: Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать познавательные функции (внимание, слуховая память, воображение)	Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Загадочные рисунки». Игра «Классификация по обобщающему слову». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Упражнение «Закономерность» Игра «Что перепутал художник?». Релаксационное упражнение «Росток»	Игра «Последовательные картинки».	«Игры для развития мелкой моторики»

Апрель 4 неделя	«Ветерок».	Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать познавательные функции (внимание, слуховая память, воображение).	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Муха». Игра «Полянки». Физкультминутка «Самолет». Игра «Четвертый лишний» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок»	Игра «Последовательные картинки».	«Обучение элементам дыхательной гимнастики»
Май 1 неделя	«Полянки». «Сенсорная комната»	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности.	Пальчиковая игра «Ветер». Игра «Вспомни пару». Игра «Полянки». Упражнение «Расставь точки» Игра «Последовательные картинки». Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».	Физкультминутка «Самолет».	«Задания на развитие внимания»
Май 2 неделя	Диагностика				
Май 3 неделя	«Игры с песком».	Цель: Развивать умение использовать в речи простые предложения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару». Игра «Подбери подходящий предмет по форме» Игры с песком. Упражнение «Пианино». Игра «Подбери по цвету» Релаксационное	Игра «Последовательные картинки».	«Задания на развитие внимания»

			упражнение «Море»		
Май 4 неделя	«Фотограф».	Цель: Преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности. Развитие навыков эффективного общения, умения отвечать за свои действия, навыков работы в группе. Коррекция эмоционально-неуравновешенного поведения детей, развитие навыков контроля своего поведения. Развитие устойчивости внимания, укрепление памяти, развитие речи, общей моторики. Развитие воображения и творческих способностей.	Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Капризный фотограф». Физкультминутка «Вышли мышки» Игра «Залатай коврик».	Упражнение «Закономерность»	«Игры для развития мелкой моторики»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
воспитанника ОВЗ подготовительной группы на неделю
на 2019 – 2020 учебный год

Образовательный блок		
ОО	Направления	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Обязательная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	30/15
	Ознакомление с природой	30/15
	Формирование элементарных математических представлений	30/60
Речевое развитие	Развитие речи	30/30
	Подготовка к обучению грамоте	30/30
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	30/30
	Лепка	30/30
	Аппликация	30/30
	Музыкальное воспитание	30/60
Физическое развитие	Физическая культура	30/90
Итого НОД в неделю		13/390 6ч. 30мин
Формируемая часть		
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модульная деятельность	30/30
Познавательное развитие	Реализация программы «Край родной – Ямал	30/30
Парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Итого НОД неделю по части, формируемой участниками образовательных отношений		2/60
Итого нагрузка на 1 ребенка всего по ООП ДО в неделю мин./час		450/ 7 ч. 30мин
Совместная деятельность		
	Количество в день / %	
Прогулка	4 ч	
Игра	10%	
Длительность разных видов совместной деятельности (%), включая режимные моменты	10%	

Длительность самостоятельной деятельности (%)	50%
--	-----

Учебный план построен в рамках пятидневной рабочей недели. Количество компонентов образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

В учебный план включены пять областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Коррекционная работа

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанником организуется в условиях логопункта учителем-логопедом.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога – психолога не входят в учебный план, реализуется в совместной деятельности с детьми (индивидуальные и (или) подгрупповые коррекционно-развивающие занятия).

Во время нерегламентированной деятельности педагога с детьми в сенсорной комнате педагогом - психологом проводятся занятия, направленные на улучшение психофизического здоровья и психоэмоционального состояния.