Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
муниципального образования «Город Донецк»

На Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020

Номинация: Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

«ТЕПЛО И СВЕТ СЕРДЕЦ»

Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет

Автор: Жекова Наталия Николаевна,
педагог – психолог МБДОУ
детского сада № 14 г. Донецка;
346330, Ростовская область,
г. Донецк, ул. Королёва, дом 2 / 7
тел: 8-950-863-54-97
E – mail: jekova.natalia@yandex.ru

г. Донецк Ростовской области

2020 год

Аннотация

к психолого-педагогической программе «Тепло и свет сердец», направленной на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет

Программа «Тепло и свет сердец» рассчитана на возрастную категорию детей старшего дошкольного возраста со сроком реализации 6 - 6,5 месяцев.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста как с нормальным физическим и интеллектуальным развитием, так и с особенностями психофизического развития. Кроме того, программа может быть использована для работы с агрессивными детьми, как из числа неблагополучных, так и из благополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность внедрения программы: Внутренний мир ребенка с проблемами в поведении очень сложен. Агрессивный ребенок – это несчастный ребенок, но и окружающим его людям рядом с ним не очень комфортно и спокойно. Все это создает необходимость ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения дошкольников и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром. Очень важно помочь детям этой категории почувствовать доброжелательность окружающей среды, помочь им познать и раскрыть свое «Я», проявить доверие к миру взрослых и войти в этот мир, полноценно взаимодействуя в нем.

Оригинальность и эффективность программы заключается в том, что в неё включены не только коррекционно – развивающие занятия с детьми, но и детско-родительские занятия, семинары - тренинги для родителей, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, что играет большую роль в коррекции детской агрессивности.

Основной акцент в программе сделан на формирование у детей социальных навыков и компетенций. Дошкольникам на занятиях предоставляется возможность «Здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их решения.

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
2	Цель программы:	7
3	Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):	8
4	Социально – психологические особенности участников программы	9
5	Научные, методологические, методические и нормативно – правовое основание программы:	12
6	Методические и коррекционные средства, используемые в программе.	14
7	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	18
8	Структура программы	22
9	Структура занятий	23
10	Тематическое планирование	24
11	Календарно-тематическое планирование:	25
12	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	30
13	Оборудование и материалы (стимульный и наглядный инструментарий)	32
14	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	33
15	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	35
16	Ожидаемые результаты реализации программы	35
17	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	37
18	Критерии оценки достижения планируемых результатов	37
19	Факторы, влияющие на достижение результатов программы	39
20	Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	40
21	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	42
22	Подтверждение соблюдения правил заимствования	48
23	Содержание занятий	50
24	Список использованной литературы, Интернет - ресурсы	78
25	Приложения:	81
26	Приложение № 1 Диагностический инструментарий	81
27	Приложение № 2 Конспекты занятий	122
28	Приложение № 3 Фотоотчет	232

Пояснительная записка

Наши дети растут в сложное время стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда даже устоявшиеся моральные принципы подвергаются давлению и негативному воздействию. В результате происходящих изменений в обществе наметилась тенденция роста социально опасных агрессивных проявлений. Серьезную обеспокоенность у педагогов вызывает омоложение агрессивных проявлений в детско-подростковой среде. «Агрессивное поведение, агрессия (от лат. *aggressio* —нападение) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт». Это определение говорит само о себе ярко, и в полной мере описывая проблему ребенка и людей живущих рядом с ним. Сегодня устойчивые формы агрессии можно наблюдать даже среди дошкольников. Агрессивные дети конфликтны, драчливы, упрямы, легко возбуждаются, обижаются, с ними сложно договориться, они враждебно настроены к окружающим. У дошкольников порой, можно наблюдать не только агрессивные и деструктивные формы поведения, но и так называемые аффективные вспышки. Агрессивное поведение детей - это своеобразный крик о помощи, сигнал, о необходимости внимания к внутреннему миру ребёнка, в котором накопилось много негативных эмоций, и справится с ними, ребёнок самостоятельно не может.

При пристальном наблюдении за бывшими воспитанниками детских садов (с агрессивными формами поведения в дошкольном детстве) и дальнейшей их судьбой, невольно отмечаешь, что у детей, с которыми не проводилась коррекционная работа в детском саду, агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивые черты личности. В результате не только снижается продуктивный потенциал ребенка, подростка, взрослого, но и происходит деформация его личности. В «группу Риска» чаще всего входят дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. У детей растущих в таких семьях, достаточно часто наблюдается агрессия,

аффективные формы поведения. Дети этой категории не умеют строить эффективные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми. Их поступки часто вступают в противоречие с общепринятыми правилами и нормами поведения. Агрессия детей из проблемных семей, чаще всего возникает как импульсивная реакция в условиях конфликта, невозможности удовлетворения необходимых потребностей.

Особую тревогу у педагогов и психологов вызывают дети с ОВЗ. Повышенная агрессивность у дошкольников этой категории это одна из наиболее часто встречающихся проблем. По результатам наблюдения агрессия детей с ОВЗ носит более стойкий характер и гораздо сложнее поддаётся коррекции.

Причины и виды агрессии дошкольников изучались Г. М. Андреевой, С. Н. Еникополовым, Н. Д. Левитовым, Т. Г. Румянцевой, К. Бютнера, Г. Парренса, М. Раттера, Р. Кэмпбэла.

Т. Г. Румянцева писала: «Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. На развитие агрессивности детей могут влиять природные особенности их темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Возникновению агрессивных качеств также могут способствовать и некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга».

По мнению современных педагогов и психологов, причины агрессивного поведения детей, конечно же, в первую очередь следует искать в том, как родители воспитывают ребенка. И.А. Фурманов в своих исследованиях отмечает: «причины агрессивного поведения детей разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию».

К сожалению, в последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи, а ведь именно воспитание и семейная среда играют основную роль в становлении личности ребёнка. Д. Б. Эльконин писал: «эмоционально – положительный фон вокруг ребенка – фактор его благополучного психического и физического развития».

Исследования доказывают, что на детей влияют не только осознанные и целеустремленные воспитательные воздействия, но и особенности поведения самих родителей. Родители, как правило, не видят пагубности своего воспитательного воздействия на ребёнка, не хотят признавать формирующиеся проблемы в развитии ребёнка, пока проблема не станет очевидно явной. В семье формируются отношения ребенка к окружающему, именно в семье с первых дней своей жизни ребёнок усваивает опыт нравственности, моральные нормы и правила взаимоотношений, впитывая из семьи и добро, и зло, всё, то, чем характерна его семья. Если родители ведут себя агрессивно, применяют физические наказания и, или не препятствуют проявлениям агрессии у ребёнка, то вероятнее всего у него эти проявления закрепятся и станут чертой его характера.

Если же говорить о детях с ОВЗ, то причиной их агрессивности, порой является не только недостаток воспитания, но и ряд существенных психофизиологических особенностей, которые определяют своеобразие формирования поведения детей и их индивидуально-личностных особенностей. К этим особенностями можно отнести органический инфантилизм и незрелость эмоционально – волевой сферы. Незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется в том, что ребёнок не в состоянии справиться со своими переживаниями и эмоциями, что в свою очередь приводит к расторможенности, импульсивности, склонности к аффективным вспышкам.

Агрессивный ребенок – это несчастный ребенок, но и окружающим его людям рядом с ним не очень комфортно и спокойно. Все это создает необходимость ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения дошкольников. Важно помочь таким детям почувствовать доброжелательность окружающей среды, помочь им познать и раскрыть свое «Я», проявить доверие к миру взрослых и войти в этот мир, полноценно взаимодействуя в нем.

Актуальность проблемы связана с практической необходимостью поиска путей коррекции агрессивного поведения у детей с учетом их индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития. Мы знаем, что период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования

необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки формирования и становления личности. Поэтому особенно важной и своевременной будет помощь детям, агрессивность которых находится на ранней стадии, т.е. в дошкольном возрасте. Актуально важно разработать целенаправленный положительно отрегулированный механизм по отреагированию и коррекции агрессивного, деструктивного поведения у детей. По моему мнению, работа будет и наиболее эффективной, если вести ее одновременно осуществляя консультационную и тренинговую работу с семьёй. И.А. Фурманов говорил, что существует прямая зависимость влияния семейного фактора на психическое и нравственное развитие ребенка. Другими словами: То, каким вырастет ребенок - во многом зависит от родительской компетентности, от того насколько мама и папа знают и применяют методы и приёмы эффективного взаимодействия с ребенком. Психологическая грамотность родителей выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в семье. Только при наличии единого стиля требований семьи и образовательного учреждения, а в первую очередь дошкольного, можно рассчитывать на успех. Следовательно, для того чтобы воспитать психологически здоровую личность, родителям, необходимо знать основы детской психологии, владеть техникой взаимодействия с ребенком.

Но, к сожалению, на современном этапе развития общества у родителей существует явный дефицит психологических знаний.

Для решения поставленных задач и была разработана коррекционная психолого-педагогическая программа "Тепло и свет сердец". В данной программе определена модель совместной работы педагога - психолога с детьми и их родителями, включающая не только консультации и беседы, но психотерапевтические методы и технологии.

Цель программы:

Коррекция агрессивных форм поведения детей старшего дошкольного возраста и формирование эффективного взаимодействия с окружающим миром через

развитие навыков произвольной регуляции поведения и посредством гармонизации детско-родительских отношений;

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- Развивать эмоционально – волевую сферу и навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать коммуникативные навыки через приобретение опыта эффективного межличностного общения со сверстниками, родителями и педагогами;
- Обучать способам саморегуляции и способам освобождения от гнева в приемлемой форме;
- Обучать вербальным и невербальным способам конструктивного общения в различных ситуациях;
- Формировать адекватную самооценку через понимание и осознание влияния своих поступков на окружающих;
- Формировать осознанное желание следовать принятым социальным нормам и правилам, опираясь на стремление подражать положительным примерам;
- Развивать чувства благодарности, эмпатии;

Задачи работы с семьями воспитанников:

- Оказание помощи родителям в осознании собственных актуальных проблем;
- Оказание помощи родителям в осознании влияния их поведения и поступков на эмоциональное состояние ребёнка и формирование его личности;
- Формирование социально-компетентного, ответственного поведения (выработка адекватных и эффективных навыков общения и взаимодействия с ребёнком);
- Оказание помощи родителям в принятии ребёнка как личности;
- Гармонизация отношений с ребёнком в семье;
- Коррекция семейных отношений в системе родитель – ребёнок;
- Оказание помощи в формировании активной жизненной позиции и социально-ответственных мотивов поведения;

Социально – психологические особенности участников программы

Активными участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста с тенденциями к агрессивным и деструктивным формам поведения, с готовностью к постоянной защите в различных ситуациях, характеризующихся конфликтностью, агрессивностью и другими эмоциональными проблемами, их родители (законные представители), педагог – психолог.

Психолого-педагогическая характеристика детей участников программы

Дети как участники программы:

В зависимости от механизмов нарушений развития можно выделить две группы детей, которым рекомендуется заниматься по программе «Тепло и свет сердец»

Первая группа:

Дети 5 – 7 с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа благополучных семей при этом в их семьях наблюдаются проблемы в детско-родительских отношениях;

В эту группу также входят дети с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможным наличием психотравматических ситуаций;

Поведенческие проблемы этих категорий детей характеризуются трудностями адаптации в детском саду, агрессивностью, конфликтностью, повышенной тревожностью, постоянным требованием внимания к себе (эгоцентризм) и другими эмоциональными и личностными проблемами.

Анализ семейной ситуации по результатам наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей, позволяет констатировать, что эмоциональные нарушения и поведенческие трудности у детей возникли – как следствие негармоничного стиля детско - родительских отношений и особенностей семейного воспитания.

Вторая группа:

Дети 5 - 7 лет с особенностями психофизического развития. Данная категория детей может быть из числа благополучных и неблагополучных семей, а также из

семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. У данной категории детей могут выявляться нарушения в развитии познавательной сферы (минимальные мозговые дисфункции, снижение уровня активации, несформированность межполушарного взаимодействия и т.д.).

Если говорить о детях с ОВЗ, то причиной их агрессивности может являться не только недостаток воспитания, но и ряд существенных психофизиологических особенностей, которые определяют своеобразие формирования поведения детей и их индивидуально-личностных особенностей. Возникновению агрессивных качеств нередко способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Дети этой категории в силу незрелости эмоционально-волевой сферы не в состоянии справиться со своими переживаниями и эмоциями. Обычно такого рода нарушения проявляются в форме протестного, агрессивного, демонстративного, импульсивного, расторможенного, инфантильного, а иногда симптоматического поведения. По результатам наблюдения агрессия детей с ОВЗ носит более стойкий характер и гораздо сложнее поддаётся коррекции.

В семьях детей второй группы также нередко отмечаются проблемы в детско-родительских отношениях, однако, в данном случае дисфункции в семейной системе скорее появляются как следствие эмоциональных нарушений у ребенка и вторично приводят к усугублению взаимоотношений в семье. Однако, далеко не всегда особенности психофизического развития детей являются первичной причиной появления эмоциональных нарушений и поведенческих трудностей у детей.

Родители как участники программы:

Научно доказано, что решающее значение в формировании личности ребёнка играет семейная среда и семейное воспитание. Семья выполняет в системе воспитания роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., и при этом её воздействие носит не только формирующий, но и регулирующий характер. Агрессивное поведение очень часто наблюдается у детей растущих в неблагополучных семьях, и в семьях

с неправильным подходом к системе воспитания. Можно уверенно сказать, что детская агрессия - чаще всего следствие ошибок семейного воспитания, и следовательно коррекционную работу необходимо проводить не только с детьми, но и с их родителями. Поэтому данная программа включает в себя не только индивидуальные и групповые консультации родителей, но детско- родительские занятия и тренинги, направленные на формирование внутреннего равновесия, взаимопонимания, гармонии, принятия родителями ребёнка, коррекцию семейных отношений в системе родитель – ребёнок - родитель.

При работе с детьми первой группы важно сделать акцент на формировании у родителей адекватных представлений о ребенке, понимании и принятии ребенка, на оптимизации детско-родительских отношений и изменении семейной системы в целом.

При работе с детьми второй группы необходимо информировать родителей об особенностях ребенка и проводить работу по оптимизации детско-родительских отношений, однако, основное внимание должно быть уделено работе с ребенком, формированию «ослабленных» звеньев психических функций у детей в рамках коррекционных занятий.

Психолог как участник программы:

Психолог, в данной системе, создаёт условия для продуктивного взаимодействия всех членов семьи в соответствии с требованиями жизни и окружающей среды.

Категория детей, не имеющих противопоказаний к работе по данной программе:

1. Дети с ЗПР;
2. Дети с ОВЗ (дети с лёгкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушением речи);
3. Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью.
4. Дети с нарушениями в поведении и общении;
5. Дети с нарушением речевого развития;

Кроме того, используя данную программу можно работать с детьми, имеющими различного рода психосоматические заболевания (неврозы, энурезы и т.д.). Занятия могут также служить целям профилактики невротических отклонений в развитии личности (основным патологическим радикалом которых является страх и тревога) и, следовательно, могут проводиться с детьми, не имеющими выраженных расстройств психики.

Научные методологические, методические и нормативно-правовые основания программы:

Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5-7 лет «Тепло и свет сердец» разрабатывалась, на основе теоретических и практических исследований и разработок в области эмоционального развития детей в отечественной и зарубежной психологии:

- концепции четырех уровней эмоциональной регуляции, предложенной В.В. Лебединским, О.С.Никольской и др., в которой описывается строение системы эмоциональной регуляции;
- концепции гуманистической психологии о внутренних ресурсах и способности личности к изменениям (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Согласно подходу гуманистической психологии «ребенок – не объект воздействия взрослого, а автор, сам активно работающий над развитием самого себя, своей личности ».
- разработки Д.В. Ермолаева, И.Ю.Захаровой, в которых описываются основные типы нарушений эмоциональной регуляции и принципы моделирования развивающей среды для детей с тем или иным типом нарушений;
- разработки А.Я. Варга, А. Черникова о принципах функционирования семьи, влиянии взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок» на психическую жизнь ребенка.
- Идеи гуманистической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, в которой психическое развитие ребенка рассматривалось как

целостная система. Согласно данному принципу, личностные качества ребёнка, черты характера, его способности и поведение формируются и проявляются в деятельности. Особая роль в становлении личности, считал С. Л. Рубинштейн, принадлежит ведущей деятельности.

•Теории Д. Б. Эльконина, согласно которой: «эмоционально – положительный фон вокруг ребенка – фактор благополучного психического и физического развития».

•Теории И.А. Фурманова, согласно которой: «причины агрессивного поведения детей разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию».

В программе используются разнообразные техники, методы и приёмы, направленные на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, которые были разработаны и предложены психологами–практиками: Ю.А. Лапа, Е.Г. Мещерякова, М.И. Щипицина, О.Л. Крушинских, Н.Н. Балагурова, В.П. Кошевникова., Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, О.В. Хухлаева, К. Фопель, Г.Б.Монина , Е.К. Лютова-Робертс , Л.А. Гейденрих. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник и т.д.

Программа опирается на следующие **нормативно-правовые** документы:

• Федеральнный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

• Конвенцию ООН о правах ребенка» от 15 сентября 1990 г;

• «Конвенцию о правах ребенка ФЗ от 24.07.1998г.№ 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

• Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155),

• «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом

Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- Письмо Минобразования образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР - 535/07.
- Концепцию развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.266010;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Устав и локальные акты МБДОУ детского сада № 14 г. Донецка

Данная программа составлена на основе реализующихся задач в МБДОУ детского сада № 14 города Донецка Ростовской области и является частью целенаправленной работы в системе оказания психологической помощи детям, их родителям и направлена на формирование эмоционального, интеллектуального и физического благополучия дошкольников.

Методические и коррекционные средства, используемые в программе

В программе используются разнообразные методы и приемы психологов–практиков, направленные на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методы: арт-терапии, изотерапии, песочной терапиии, сказкотерапии, игротерапии, диалогического рассказывания, а также элементы телесно-ориентированной терапии.

Методы арт-терапии «позволяют через изобразительные материалы выражать в индивидуальной манере мысли и чувства». «Самовыражение проявляется, как стремление использовать зрительные символы, чтобы сделать существующую проблему осязаемой, реальной и таким образом подготовленной к разрешению». (Л.Д. Лебедева, Э. Крамер, М.В. Киселёва). Очень важно то, что в отношениях со

специалистом ребенок, с различными поведенческими и эмоциональными нарушениями, может установить оптимальную для себя дистанцию, поскольку художественные материалы и образы являются своеобразными «посредниками» в его контакте с окружающими. В значительной мере терапевтические эффекты детского изобразительного творчества связаны с тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Песочная терапия – представляет собой невербальную форму психокоррекции (М. Ловенфельд, Д. Кальф, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Цель песочной терапии – не менять и переделывать ребенка, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой. Основной акцент в играх с песком делается на творческом самовыражении, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне идёт отреагирование негативного опыта и снижение нервно-психического напряжения, а также поиск путей развития, т.е. происходит гармонизация эмоционального состояния через трансформацию негативной энергии в творческую деятельность. В процессе создания творческого продукта (создание своего мира, композиций фигурок) психотравмирующие образы появляются в символической форме. В основе песочной терапии лежит теория К. Юнга о развитии психики, которую он рассматривал как комплементарное взаимодействие сознательного и творческого бессознательного компонентов при непрерывном обмене энергией между ними.

Игры с песком очень полезны импульсивным детям – занимаясь с песком, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя, своих сверстников и родителей. «Работа с песком позволяет ребенку погрузиться в мир своих выдумок, фантазий и воображений. В процессе работы развивается эмоционально – волевая сфера, происходит развитие навыков саморегуляции». (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Метод диалогического рассказывания – это вербальные игры и упражнения, в которых дети рассказывают о своих переживаниях придумывая истории, сочиняя новые окончания к той или иной конфликтной ситуации или сказке. (О.В.

Хухлаева). Этот метод хорошо работает в сочетании с другими психокоррекционными методами, такими как песочная терапия, психогимнастика, игротерапия и т.д.

Метод сказкотерапии строится на основании исследовании Б. Беттельхеима, Р. Гарднера, К. Юнга, В. Проппа, Т.Зинкевич-Евстигнеевой. В основе сказкотерапии лежит принцип духовно-нравственного, целостного развития личности ребенка. Сказкотерапия основана на концепции гуманистической психологии и представляет собой систему передачи ребёнку жизненного опыта, при котором происходит не только формирование социально-психологических навыков, необходимых для социализации в семье и обществе, но и развитие личностных ресурсов ребёнка, нравственных норм и ценностей. Л.С. Выготский говорил о том, что происхождение высших сознательных форм психики следует искать в общественных отношениях личности с окружающим миром. Специальные орудия культуры (язык, символы, знаки, буквы, цифры и т.д.), используемые людьми для управления собственным поведением и окружающей средой, не получили готовые, а изобрели и совершенствовали в ходе социальной истории, формируя знания, систему отношений, культуру и жизненный опыт. Иными словами социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия. А.В. Гнездилов выделяет в качестве предмета сказкотерапии «процесс воспитания внутреннего ребёнка, развития души, формирование чувства гармоничного мироощущения, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей, в основу которого положен свойственный ребёнку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Основанием для использования метода игровой терапии явились теории психического развития ребенка и теории детской игры Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

В играх направленных на развитие произвольности меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с

образцом, представленным в форме универсального правила или модели поведения другого человека, которая становится эталоном.

Содержание развития произвольности в игре очень точно отражено Л. С. Выгодским в конспективных заметках к лекциям по детской психологии: «Парадокс игры: ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления. Школа воли и морали. Парадокс игры: обычно ребенок испытывает подчинение правилу и отказ от действия по непосредственному импульсу – есть путь к максимальному удовольствию».

Телесно-ориентированные (двигательные) методы методологически опираются на современные представления о закономерностях развития высших психических функций (ВПФ). Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функции, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк). Данные методы направлены на развитие телесных навыков, снижение телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, стабилизацию эмоционального состояния. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики.

Психогимнастика – помогает детям выплеснуть негативные эмоции, снять эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

Релаксационные упражнения - основанные на методе активной нервно – мышечной релаксации, дыхательной и визуально – кинестетических техниках.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода – усвоение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, и угасание,

торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

С этой целью в коррекционно – развивающей работе использованы игры и упражнения следующих авторов: О.В. Хухлаевой, Лютова-Робертс Е., Мониной Г., М. И. Чистяковой, С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжевой, Н. И. Монакова, Т. А. Крылова, А. Г. Сумароковой, и т.д..

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа «Тепло и свет сердец», направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет включает в себя занятия с детьми, детско – родительские занятий, тренинги и семинары для родителей;

Срок реализации программы: 6 - 6,5 месяцев

Объём программы: Всего 36 занятий: 24 занятия с детьми, 9 детско – родительских занятий, 1 родительский тренинг и 2 семинара для родителей.

Частота встреч с детьми – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия с детьми 30 минут. При использовании на занятии методов арт-терапии может быть добавлено время, на то чтобы дети могли закончить арт-терапевтический процесс, так как нельзя прерывать процесс и оставлять его незавершенным.

Занятия рекомендуется проводить **в подгруппах: 4 - 5 детей** (не более 6) с детьми любой категории, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детско-родительские тренинги (для детей являются вторым занятием в неделю), семинары и тренинги с родителями проводятся 1 раз в 3-4 недели.

Продолжительность одного детско-родительского тренинга 30-60 минут;

Продолжительность одного занятия с родителями от 1 часа до 2,5 часов.

Этапы реализации программы:

Программа «Тепло и свет сердец» включает в себя четыре направления работы:

- Психодиагностика;

- Просветительская работа;
- Психокоррекция;
- Психоконсультирование;

Реализующихся в шести этапах работы

1 этап – Диагностический:

Цель: - выявления особенностей эмоционально - личностной сферы детей и типичных способов взаимодействия с окружающими;

- изучение межличностных отношений и особенностей воспитания ребёнка в семье;

Включает в себя:

- наблюдение (прямое и опосредованное)
- изучение и выяснение возможных причин агрессивного поведения (беседа, опрос, анкетирование, тестирование с целью выявления особенностей эмоционально - личностной сферы и типичных способов взаимодействия);
- изучение и анализ методов и особенностей семейного воспитания;
- изучение и анализ проблемы агрессивного и деструктивного поведения детей;
- разработка методов и форм работы с детьми и их семьями;
- поиск и подборка методических материалов необходимых для коррекционной работы,
- определение наиболее эффективных путей коррекции агрессивного поведения детей;
- определение наиболее эффективных методов и форм работы с семьей;- разработка коррекционной программы включающей в себя групповые и индивидуальные занятия с детьми и совместные занятия ребенка с родителями;

2 этап – организационно – подготовительный *(вводный)*:

Данный этап необходим для создания безопасного игрового пространства, установления доверительных отношений детей с педагогом - психологом. На данном этапе дети знакомятся, правилами и формами работы на занятии, и знакомятся с основными понятиями работы с песком, техникой проведения релаксации, рефлексии.

Содержательно данный этап включает в себя беседы с целью осознания и ранжирования различных эмоциональных состояний, и осознание себя в различных эмоциональных состояниях и связанных с ними телесных ощущениях. Занятия данного этапа наполнены простыми этюдными играми, направленными на снятие психомышечного и эмоционального напряжения, а на установление эмоционально - позитивного взаимодействия с другими участниками занятий.

3 этап – коррекционно – формирующий и развивающий (практический):

Цель данного этапа – Переход от отрицательной фазы эмоционально – личностного развития детей к положительной, гармонизация личности, овладение навыками эмоциональной регуляции и навыками эффективного межличностного взаимодействия с другими людьми, овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим миром, гармонизация и оптимизация детско-родительских отношений

Данный этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений в семье, со сверстниками и педагогами в детском саду в пространстве сказочных историй и в реальных жизненных ситуациях. На этом этапе происходит проработка эмоциональные переживания детей и взрослых. Занятия этого этапа помогают детям понять и обозначить словами актуальные эмоциональные состояния и их причины, получить новый позитивный опыт отношений (принятия, доверия) и по-другому, более эффективно, выстраивать отношения в среде сверстников и в семье. Посредством психогимнастики и других игр и упражнений, направленных на психомышечную тренировку происходит развитие и тренировка слабых функций, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует детей прилагать усилия по самоконтролю.

На занятиях этого этапа дети и их родители учатся осваивать и внедрять в практику другие формы поведения и взаимодействия, в повседневных сложных для ребенка и взрослых жизненных ситуациях.

Включает в себя:

- коррекционно – развивающие занятия с детьми направленные, на отреагирование агрессивного и деструктивного поведения детей;

- семинары для родителей;
- детско-родительские тренинги;
- индивидуальные и групповые консультаций родителей;
- промежуточный анализ результатов проведенной коррекционно – развивающей работы;
- выделение наиболее оптимальных методов и форм реализации коррекционно – развивающей программы;

5 этап – итоговый (оценка эффективности проведённой работы):

Целью данного блока является подведение итогов работы, измерение психологического содержания и динамики, выявление сформированности поведенческих реакций и переживаний, стабилизации самооценки.

Включает в себя:

- проведение итогового тестирования с целью измерения динамики в развитии детей;
- подведение итогов, анализ, обработка и интерпретация результатов коррекционно – развивающих психолого-педагогических занятий с детьми и тренинговой работы с родителями по отреагированию агрессивного и деструктивного поведения дошкольников детей с недостаточным развитием психических процессов;
- определение возможных перспектив и дальнейшего маршрута развития детей.

6 этап – консультирования и получения обратной связи:

- консультация родителей по дальнейшему воспитанию ребенка с получением обратной связи;
- консультация педагогов и администрации по результатам проведенной работы с предоставлением рекомендаций по дальнейшему воспитанию ребенка.

Организация и формы работы

Занятия проводятся в первой половине дня в кабинете педагога - психолога.

Реализация данной программы осуществляется педагогом-психологом МБОДУ детского сада №14 г. Донецка Жековой Н.Н.

Форма проведения занятий: Групповая. Именно такая форма работы в наибольшей степени предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, навыков общения и формированию эффективных способов межличностного общения, которые необходимы для установления дружественных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми.

Структура программы

Программа состоит из шести взаимосвязанных блоков:

- Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы;
- Самопознание и рефлексия;
- Я и мои эмоции
- Способы преодоления трудностей и решения проблем;
- Вербальные и невербальные формы конструктивного поведения;
- Я и мои ценности (Формирование представлений дошкольника о собственной значимости, ценности и ответственности за свои поступки и действия).

реализующихся следующими содержательными линиями программы:

- развитие самопознания я как условие успешного взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- развитие психологических механизмов понимания своих и чужих чувств и эмоций;
- развитие понимания и осознания «правильного» и «неправильного» поведения;
- формирование механизмов установления позитивного контакта с другими людьми;
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов;
- формирование навыков произвольного поведения;
- формирование позитивного образа «Я»;
- осознание и принятие ответственности за свои поступки и действия;

Основной акцент в каждом блоке сделан на формирование социальных навыков и компетенций:

- умение подчиняться правилам;

- умение сотрудничать и работать в коллективе;
- развитие саморегуляции и самоконтроля;
- развитие способности управлять эмоциями, т. е. развитие произвольности поведения и умения управлять своим поведением;
- умение решать проблемные ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение лидировать, используя конструктивные методы.

Каждый блок курса занятий включает в себя работу с родителями (занятия, тренинги, детско-родительские занятия, консультации).

Структура занятий

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия с детьми в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительная часть: (4 - 6 минут)

- приветствие;
- сообщение цели занятия;
- психогимнастика;
- вхождение в сказку и т.д.;

Подготовительная часть позволяет настроить детей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон, установить атмосферу доверия и контакт между всеми участниками, что очень важно для эффективной работы.

2. ***Основная часть:*** (20 минут)

Представляет собой совокупность психотерапевтических упражнений и приемов, направленных на отреагирование негативных чувств и переживаний, тревожности, страхов, обидчивости, агрессивности, снятие эмоционального и физического напряжения и коррекцию аффективных форм поведения и т.д.;

Занятия по форме напоминают тренинги, где через сказку, специальные игровые упражнения, медитацию ребенок овладевает навыками эффективного межличностного общения и адекватного поведения.

3. Заключительная часть: (4 - 5 минут)

- рефлексия занятия;

- прощание;

Рефлексия занятия – предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось или не понравилось, было хорошо, интересно или было плохо, не интересно и почему), и смысловом (что мы поняли, чему научились, какой вывод для себя сделали).

Основной психотерапевтический механизм занятий программы состоит в том, что повторение действий, «проживание» игрового образа без травмирующего эмоционального аккомпанемента приводит к угасанию болезненного аффекта.

Тематическое планирование

Программа предполагает работу по 6-и основным разделам:

1 Раздел Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы проводится до и после начала проведения курса занятий и включает в себя тесты и анкеты направленные на обследование эмоционально – волевой, личностной и аффективной сферы детей и особенностей семейного воспитания.

2 Раздел «Самопознание и рефлексия» включает в себя упражнения и задания направленные на развитие умений самодиагностики внутренних состояний, на формирование адекватной самооценки, на осознание своих характеристик как носителя социальной компетенции, на рефлексию чувств, ощущений, своих особенностей как субъекта социального взаимодействия.

3 Раздел «Я и мои и эмоции» включает в себя упражнения и задания направленные на развитие умения понимать себя и правильно оценить своё состояние, на способность сдерживать свои эмоции и чувства. Игры и упражнения будут способствовать самоанализу собственных достоинств и недостатков, формированию мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.

4 Раздел «Обучение способам преодоления трудностей, конфликтов и умения решать проблемы» включает в себя упражнения и задания направленные на развитие понимания, необходимости послушания, подчинения общепринятым

правилам и требованиям взрослых. Дошкольники знакомятся с понятием «терпения» и «принятия» ситуации. На занятиях, через игровые упражнения, дети и родители осознают, что есть возможности и различные способы, решить проблему, изменить ситуацию используя, эффективные, конструктивные формы и стратегии поведения.

5 Раздел «Формирование вербальных и невербальных форм конструктивного поведения» является продолжением предыдущего раздела и » включает в себя упражнения и задания направленные на формирование социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях. В ролевых и специальных не игровых упражнениях ребенок, отрабатывает навыки конструктивного разрешения конфликта, учится конструктивно изменять поведение, отношения; изменять себя, ситуацию, других, разбирать трудные ситуации, исход которых зависит от правильных действий человека, разыгрывать реальные или сказочные ситуации.

6 Раздел «Я и мои и ценности» включает в себя упражнения и задания направленные на формирование позитивного образа «Я» на повышение самовосприятия, на активизацию творческого потенциала, способствуют гармонизации претензий и возможностей, на самоанализ собственных достоинств и недостатков, на формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Участники
1.	***Раздел 1. Диагностический*** Диагностика личностной, эмоционально-волевой сферы детей и семейных отношений.	2	Родители и дети
	Раздел 2. Самопознание и рефлексия		
2.	Семинар для родителей № 1	2,5	родители

	Тема: «Что такое агрессивность?» Цель: Информирование родителей по вопросам агрессивности у детей и способах её коррекции.		
3.	Занятие № 1 Тема: «Здравствуйте это Я или «Кто я? Какой я?» Цель: Знакомство с участниками группы. Принятие правил поведения. Обучение релаксации и рефлексии.	1	дети
4.	Занятие № 2 Тема: «Чувства бывают разные» Цель: Знакомство с чувствами; развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.	1	дети
5.	Занятие № 3 Тема: «Хорошие и плохие поступки» Цель: Оказание помощи в осознание личностных и актуальных проблем, в осознании своих индивидуальных особенностей, качеств и предпочтений.	1	дети
6.	Занятие № 4 Тема: «Давайте познакомимся» детско – родительский тренинг Цель: Актуализация чувства единения в диаде «мать—ребенок»; оптимизация и гармонизация детско – родительских отношений.	2,5	родители и дети
7.	Занятие № 5 Занятие Тема: «Мой мир эмоций и чувств» Цель: Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, осознание возможности и необходимости управлять ими.	1	дети
	Раздел 3. Я и мои Эмоции		
8.	Занятие № 6 Тема: «Плохое настроение» Цель: Способствовать осознанию ребенком сути проблемы. Формировать стремление к конструктивному решению затруднительных ситуаций, в которых ребенок испытывает дискомфорт.	1	дети
9.	Занятие № **7** Тема: «Меняем настроение» Цель: Помочь детям научиться осознавать свои эмоциональные состояния и менять их на позитивные.	1	дети
10.	Семинар для родителей № 2 Тема: «Как помочь агрессивному ребёнку» Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей с агрессивными формами проведения; - ознакомление родителей с методами и приёмами	2,5	родители

	воспитательных мероприятий;		
11.	Занятие № 8 Тема: «Уходи, Злость! Уходи!!!» Цель: Закреплять умения снимать эмоциональное и физическое напряжение, освобождаться от раздражения, агрессии.	1	дети
	Раздел 4. Обучение способам преодоления трудностей, конфликтов и умения решать проблемы;		
12.	Занятие № 9 Тема: «Общаться с ребенком как?» Тренинг для родителей Цель***:*** ознакомление и обучение родителей конструктивному общению с агрессивным ребенком .	3	родители
13.	Занятие № 10 Тема: «Тайна Царя зверей» ***Цель:*** Развивать представления о доброте; - Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям;	1	дети
14.	Занятие № 11 Тема: «Моя семья» **Цель:** Поддержать позитивные чувства детей, которые они выражают к своей семье.	1	дети
15.	Занятие № 12 Тема: «Моя семья» детско-родительский тренинг Цель: Поддержать и закрепить позитивные чувства детей и родителей, которые они выражают к своей семье.	1 - 2	родители и дети
16.	Занятие № 13 Тема: «Давайте жить дружно» Цель: Формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации	1	дети
17.	Занятие № 14 Тема: «Правила вокруг нас» Цель: Помочь детям осознать, что в мире существуют правила поведения, которые необходимо соблюдать.	1	дети
18.	Занятие № 15 Тема: «Волшебные зеркала» Цель: Отреагирование агрессии.	1	дети
19.	Занятие № 16 Тема: «Тепло родного дома» детско – родительское занятие с элементами тренинга Цель: Создание благоприятного психоэмоционального климата	2	родители и дети

	в семьях воспитанников, а также формирование положительных, позитивных установок в сознании родителей.		
20.	Занятие № 17 Тема: «Заяц с рюкзаком» Цель: Научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту; - Формировать у детей осознание, что драки, конфликты разрушают уважение и дружеские отношения;	1	дети
21.	Занятие № 18 Тема: «Анатомирование негатива» Цель: Отреагирование агрессивных чувств и переживаний;	1	дети
	Раздел 5. Формирование вербальных и невербальных форм конструктивного поведения		
22.	Занятие № 19 Тема: "Ковер мира" Цель**:** Научить детей понимать причины возникновения конфликтов и умению находить конструктивный выход из конфликтов	1	дети
23.	Занятие № 20 Тема: «Учимся решать конфликтные ситуации дома» детско-родительское занятие Цель: научить родителей и детей отреагированию эмоций в конфликте.	1 - 2	родители и дети
24.	Занятие № 21 Тема: «Учимся жить без ссор и драки» Цель: Учить детей эмоциональному самоконтролю.	1	дети
25.	Занятие № 22 Тема: «Я и мои друзья» Цель: научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту и мирно решать конфликтные ситуации.	1	дети
26.	Занятие № 23 Тема: «Моя рука в маминой руке» детско-родительского занятия с элементами тренинга Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность	2	родители и дети
27.	Занятие № 24 Тема: «Я смогу! У меня всё получится!» Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.	1	дети

28.	Занятие № 25 Тема: «Зло и добро» Цель: Формировать умение понимать свои чувства и чувства других; - Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии	1	дети
29.	Занятие № 26 Тема: «Волшебный камень» детско-родительское занятие с элементами тренинга Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность	2	родители и дети
30.	Занятие № 27 Тема: «Уважение и забота делают нас добрее» Цель: Формировать умение понимать свои чувства и чувства других; - Развивать эмпатию и умение слажено работать в парах..	1	дети
31.	Занятие № 28 Тема: Освобождение от негатива Цель: Научить детей освобождаться от негативных чувств и переживаний, принимать негативные ситуации как позитивный эмоциональный опыт;	1	дети
	Раздел 6. Я и мои ценности		
32.	Занятие № 29 Тема: «Любовь и забота делают нас добрее» детско-родительское занятие с элементами тренинга Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии и эмоционального напряжения.	1 - 2	родители и дети
33.	Занятие № 30 Тема: Учимся работать и играть вместе Цель: Формирование умения сотрудничать; - Развитие эмпатии, накопление позитивного эмоционального опыта.	1	дети
34.	Занятие № 31 Тема: «Я и другие» Цель: Развивать эмпатию и толерантность, понимание, что мы все такие разные и такие похожие.	1	дети
35	Занятие № 32 Тема: «Звёздная страна» Цель: Учить детей физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию в группе доброжелательности и сплоченности.	1	дети
36.	Занятие № 33	2	родители и

	Тема: «Мы вместе» детско-родительское занятие с элементами тренинга Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность.		дети
37.	Занятие № 34 Тема: «Дружная семья» детско-родительское занятие с элементами тренинга Цель**:** гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность	2	родители и дети
38.	Итоговое диагностическое обследование	2	родители и дети
	Итого занятий: Занятий с детьми – Детско-родительские тренинги - Тренинги для родителей Семинары для родителей -	36 24 9 1 2	родители и дети

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам: Основные требования наличие профессионализма, квалификации, определённых личностных качеств**.** Специалисты должны обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогике и психологии. Иметь профессиональную подготовку в использовании методов диагностики. Основной метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанниками, оказание необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного выполнения задания ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса воспитанников к коррекционным занятиям.

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимыми и заранее готовыми к возможным трудностям в учебной деятельности, и к проблемам поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения.

Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от ведущих гибкости и педагогического творчества в общении с детьми, уважения к внутреннему миру каждого ребенка.

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Ведущие должны уметь:

Во-первых, адаптировать запланированные упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответствии с возрастом и реальными возможностями детей.

Во-вторых, гибко менять стиль общения с детьми в соответствии с их жизненным опытом.

В-третьих, учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения может быть различным.

Требования, к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики.** Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

Требования к воспитанникам и их родителям: регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

Материально-техническое оснащение

(помещение, оборудование, инструментарий).

Занятия с детьми должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещенном, не очень маленьком, но обязательно изолированном (обязательным условием является отсутствие шумов и различных помех), помещении. В помещении должен быть минимум мебели и достаточно большое свободное пространство, так как на занятиях участникам, порой, приходиться (или необходимо) двигаться и перемещаться по комнате.

Перед каждым занятием комната должна быть подготовлена (приготовлен необходимый материал) и хорошо проветрена.

Оборудование и материалы

(Стимульный и наглядный инструментарий)

Помещение должно быть оснащено:

- Аудио и видео система;
- Диски с записями классической и танцевальной музыки;
- Диски с записями видео релаксации;
- Мультимидийный проектор;
- CD –проигрыватель;
- Компьютер;
- Листы формата А 4;
- Рулоны обоев;
- Ватманы;
- Альбомы;
- Ручки;
- Клей;
- Цветные карандаши, мелки для рисования, краски;
- Пластилин;
- Фломастеры;
- Ножницы;
- Бланки анкет;
- Бейджики;
- Стулья и столы, и другая мебель;
- Демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- Раздаточный материал (по тематике занятий);
- Доски для рисования;
- Столы для рисования песком;
- Мячи;
- Декоративный материал, помогающий оформить помещение с основной темой

занятия;

- Воздушные шарики;
- Атрибуты и символы волшебства;
- Музыкальные инструменты;
- Колокольчики;
- Волшебный мешочек;
- Цветные платки;
- Покрывала различных цветов (или куски ткани);
- Повязки для глаз;

Кроме того, групповая работа позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание всех участников на сильных качествах каждого ребенка, что является важным этапом в развитии детей.

Во время занятий участники рассаживаются на ковре или на стульчиках в круг или полукругом. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. При необходимости в ходе занятий участники могут передвигаться по игровой комнате.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Педагог-психолог несет ответственность за планирование, подготовку, и проведение занятий.

Дети, воспитанники ДОУ **имеют право**:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями;
- на обучение по учебным и коррекционным программам, в соответствии с их познавательными возможностями;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Дети, воспитанники ДОУ **обязаны**:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

Родители (законные представители) детей **имеют право**:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, присутствовать на занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования занятия и тренинги в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с агрессией и деструктивными формами поведения и с особенностями психофизического развития;
- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения коррекционного процесса.
- **Родители** (законные представители) ребенка **обязаны:**
- создавать необходимые условия ребёнку в семье для его развития, обучения и воспитания, для получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции в общество.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Организационные способы. Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями воспитанников, дающим согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Ожидаемые результаты реализации программы

Проведение курса занятий по данной программе будет способствовать:

1.Устранению агрессивных проявлений в поведении детей;

2. Развитию и формированию у детей:

- основных социальных и коммуникативных навыков: умение устанавливать контакты и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных

ситуациях; реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора; умения договариваться, уступать, находить компромисс в конфликтных ситуациях;

- навыков произвольной регуляции поведения;
- эмоциональной устойчивости;
- адекватной самооценки;
- ответственного поведения;
- умения оценивать свои поступки и видеть влияние собственного поведения на окружающих;
- умения понимать и описывать свои желания и чувства;

3. Ожидаемые результаты работы с родителями:

- Осознаниие родителями собственных актуальных проблем;
- Формирование у родителей социально-компетентного, ответственного поведения, адекватных и эффективных навыков общения и взаимодействия с ребёнком:
- Формирование способности более адекватно оценивать своего ребенка;
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние, чувства и переживания ребенка, что будет способствовать взаимопониманию родителей и детей.
- Развитие способности понимать и контролировать свои эмоции, переживания;
- Знание и умение использовать разнообразные методы и формы взаимодействия с детьми в конфликтных ситуациях и в ситуациях стресса, готовность и умение помочь, поддержать своего ребенка в различных неблагоприятных ситуациях;
- Гармонизация отношений в семье;

4. Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога - психолога.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Психолого-педагогическая программа» принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим образовательного учреждения. Педагог – психолог внедряет её в образовательный процесс. Контроль над реализацией программы осуществляет заведующий образовательным учреждением. Педагог-психолог не только проводит занятия, но и осуществляет контроль над реализацией данной программы, он наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у воспитанников в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий. В середине и по завершению курса занятий педагогом-психологом делается анализ полученных результатов, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, и на его основе в программу вносятся поправки и дополнения для перспективного планирования занятий на следующий учебный год.

Родители и воспитатели также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-реабилитационных занятий позволит педагогу – психологу и дальше наблюдать изменения у детей при помощи следующих методов: наблюдения, опроса, диагностического обследования.

По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам

выходной диагностики наблюдается качественное снижение уровня агрессии, гармонизация эмоционального состояния, положительная динамика в развитии навыков произвольной регуляции поведения, эмоциональной устойчивости, адекватной самооценки; умения оценивать свои поступки и видеть влияние собственного поведения на окружающих; умение контактировать с детьми и взрослыми;

Показателями эффективности реализации разработанного курса выступают Благоприятный микроклимат в группе и в семье, положительный эмоциональный фон и бесконфликтное взаимодействие в системе «Ребёнок – Сверстники», «Ребёнок – Педагоги», «Ребёнок – Родители».

В подведении итогов используется как количественный, так и качественный анализ происходящей динамики в развитии детей. Выводы об изменениях делаются несколькими способами:

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики на основе метода наблюдения и диагностического инструментария. Результаты фиксируется в картах наблюдения динамического развития. После заполнения индивидуальной карты динамического развития, анализируется динамика и результативность коррекционно-развивающей работы.

Количественный анализ. Для дифференциации индивидуальных результатов детей используется балльная система оценок. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по каждому ребёнку и по группе в процентном соотношении.

Качественный анализ. Анализируется изменение уровня агрессии и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сформированности навыков саморегуляции поведения, анализ производится по каждому критерию карты динамического развития ребёнка. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по каждому ребёнку и по группе в процентном соотношении.

Качественными критериями являются: тестирование, анализ детских работ, наблюдение за поведением детей на занятиях и в свободной деятельности, анкетирование и беседы с воспитателями и родителями детей участников группы;

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Реализация психолого-педагогической программы направленной на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, будет наиболее

успешной если:

- Работа с агрессивными детьми 6 - 7 будет проводиться при поддержке и активном участии родителей;
- Участие в работе детей и родителей будет осознанным, добровольным и заинтересованным;
- Будут учитываться индивидуальные особенности детей, а также причины вызывающие агрессивное поведение и способствующие проявлению и формированию агрессии;
- Будет создана теплая, доверительная атмосфера на занятиях и за их пределами;
- Будет установлен контакт в системе отношений Родитель - Ребенок – Педагог;
- Будут поощряться, и поддерживаться любые попытки детей к установлению конструктивных межличностных отношений с окружающими;
- Если на занятиях будут активно использоваться разнообразные, интересные и доступные по сложности выполнения формы и методы в работе с детьми, и в процессе совместной деятельности педагога – психолога, детей и родителей;

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Не рекомендуется использовать программу в работе с детьми, имеющими клинические заболевания и психические расстройства, а также серьёзные психофизические нарушения в развитии:

- С наличием острой психической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т. д.);
- Со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости;
- В работе с детьми с нарушением слуха (глухие);
- В работе с детьми с нарушением зрения (слепые);
- В работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети данной категории не способны выполнять задания, и упражнения, не имеют возможности участвовать в играх, которые используются в данной программе, так как это может усугубить психическое состояние ребенка.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая программа «Тепло и свет сердец», направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет была апробирована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 города Донецка Ростовской области в период с 2016 – 2018 год.

Срок апробации: – 2 года

<u>Первый год апробации:</u>

Продолжительность курса занятий: 6 месяцев

Начало занятий: 01 ноября 2016 года.

Окончание занятий: 30 апреля 2017года.

Описание участников участвовавших в апробации:

В апробации программы приняли участие дошкольники 5 - 7 лет.

Всего в апробации участвовало 9 детей, из них:

4 воспитанника с речевыми нарушениями (2 девочки и 2 мальчика), двое детей из неблагополучных семей и один ребёнок из семьи находящейся в сложной жизненной ситуации и один ребёнок из относительно благополучной семьи;

1 ребёнок (мальчик) с нормальным интеллектуальным развитием, из семьи находящейся в сложной жизненной ситуации;

2 детей (девочка и мальчик) с нормальным интеллектуальным развитием, из неблагополучных семей;

1 ребёнок с ЗПР из семьи находящейся в сложной жизненной ситуации;

1 ребёнок (мальчик) из относительно благополучной, полной семьи с нормальным интеллектуальным развитием;

Было организовано 2 подгруппы:

- первая группа (5 детей) из числа детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии;

- вторая группа (4 ребёнка) из числа детей с нормальным интеллектуальным развитием;

Родители (мамы и папы) детей - 10 – 14 человек;

Ведущий (педагог - психолог) - 1 человек.

Второй год апробации:

Продолжительность курса занятий: 6,5 месяцев

Начало занятий: с 15 октября 2017 года.

Окончание занятий: 30 апреля 2018 года.

Описание участников участвовавших в апробации:

В апробации программы приняли участие дошкольники 5 - 7 лет.

Всего во второй год апробации участвовало 6 детей, из них:

1 воспитанник с речевым нарушением, (девочка) из относительно благополучной неполной семьи;

1 ребёнок (мальчик) с нормальным интеллектуальным развитием из благополучной семьи;

2 детей (девочка и мальчик) с ЗПР, девочка из благополучной семьи, мальчик из неполной относительно благополучной семьи;

2 детей (мальчики) из относительно благополучных, полных семей с нормальным интеллектуальным развитием;

Было организовано 2 подгруппы:

Родители (мамы и папы) детей - 8 – 10 человек;

Ведущий (педагог - психолог) - 1 человек.

Всего в период 2016 - 2018 годов в апробации участвовало 15 детей.

За время эксперимента была выстроена эффективно действующая модель сопровождения детей с агрессивными формами поведения и нарушениями регуляторных функций, благодаря чему ***Программа «Тепло и свет сердец»*** получила положительный отзыв администрации образовательного учреждения. С 2018 по 2020 годы программа реализуется педагогом – психологом МБДОУ детского сада № 14 г. Донецка Жековой Н.Н как уже пошедшая апробацию, доказывая свою эффективность. В настоящее время программа продолжает развиваться и совершенствоваться.

На протяжении четырёх лет (в период 2016 - 2020г) в курсе занятий по данной программе участвовало 25 детей и более 35 родителей.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы «Тепло и свет сердец»

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных анкетирования родителей и педагогов, а также диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам выходной диагностики наблюдается положительная динамика в эмоциональной регуляции поведения детей, снижение уровня агрессии и частоты аффективных вспышек, развитие умения общаться, договариваться, уступать, находить компромисс.

Ниже приводятся данные диагностики детей, проходивших коррекционно-развивающую программу «Тепло и свет сердец» в 2016-2018 учебные годы.

Всего в период 2016-2017, 2017-2018 учебные года в общей сложности по данной программе занимались 15 воспитанников (3 группы).

Первый год апробации: 9 детей, (2 группы);

Второй год апробации: 6 детей(1 группа);

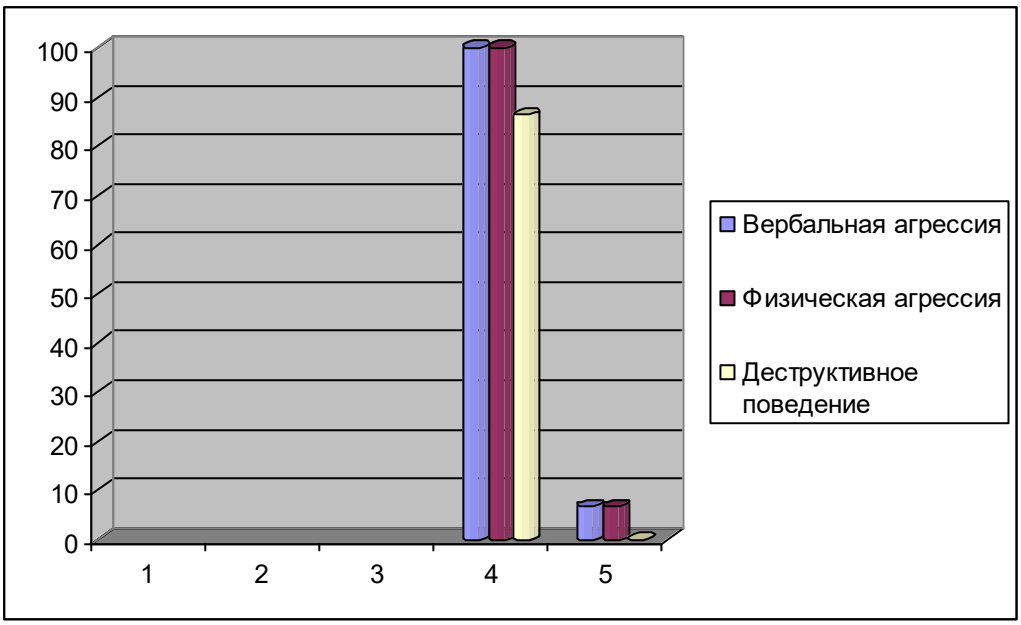
Анализ результатов диагностики подтверждает эффективность программы и представлен в таблицах №1 и №2 и №3.

Результаты обследования уровня агрессии у детей дошкольного возраста до и после участия в коррекционных занятиях по программе «Тепло и свет сердец»

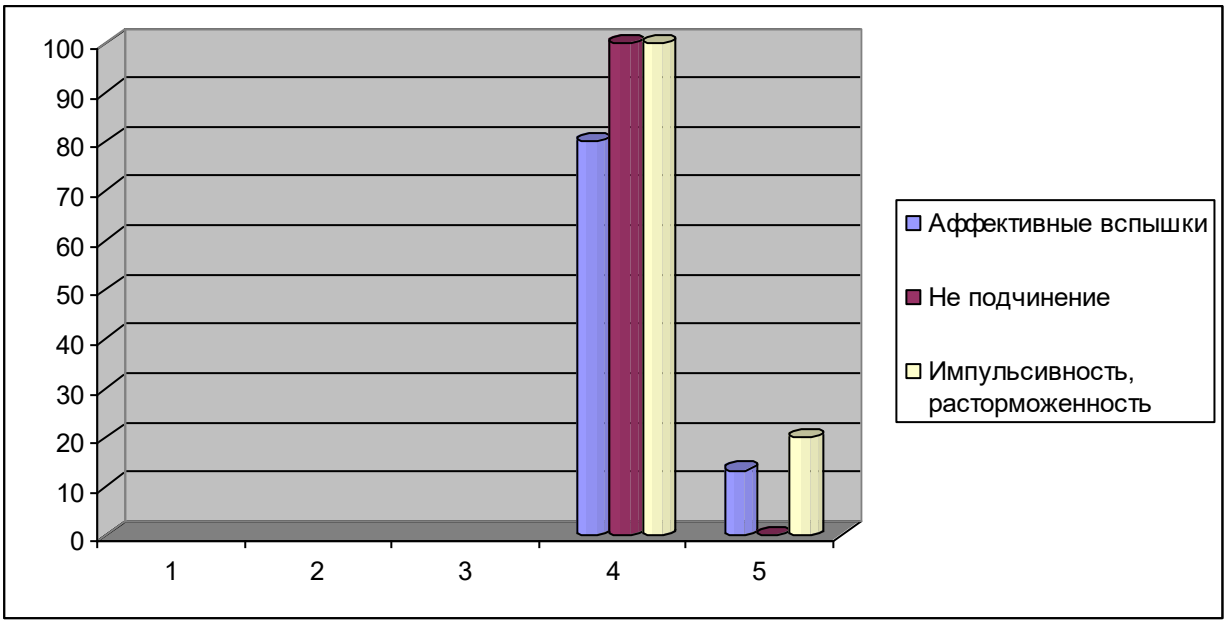
Таблица № 1

№ п/п	Обследуемые качества	До проведения занятий		после проведения занятий	
		Высокий	Повышенный	Высокий	Повышенный
1	Вербальная агрессия	67 %	34%	0%	6,7%
2	Физическая агрессия	100 %		0%	6,7%
3	Деструктивные формы поведения (бросание, ломание, повреждение предметов и т.д.)	73%	13,3%	0%	0%
4	Аффективные вспышки	80%	6,7%	0%	13,3%
5	Не подчинение правилами и нормами поведения.	100%		0%	0%
6	Импульсивность, расторможенность	73%	27%	6,7%	13,3%

Обобщая данные обследования, можно отметить, по завершении прохождения курса занятий у воспитанников наблюдается положительная динамика в коррекции вербальной и физической агрессии. По результатам тестирования высокий уровень вербальной и физической агрессии не выявлен у 100% у воспитанников старшего дошкольного возраста.



Анализируя диаграмму, можно отметить, что лишь у 6,7% детей выражен средний уровень вербальной и физической агрессии. У 93,3% уровень агрессии соответствует возрастной норме, деструктивные формы поведения не проявляются у 100 % детей, что подтверждает эффективность реализации программы



Анализируя диаграмму, можно отметить, что у 100% воспитанников наблюдается положительная динамика в системе регуляции поведения

После прохождения занятий по программе у 13% детей ещё наблюдаются импульсивность, расторможенность и аффективные вспышки на

удовлетворительном уровне, и лишь у 6,7% аффективные вспышки остались на уровне социально-психологической незрелости.

Стратегия саморегуляции поведения у 80% детей соответствует возрастным нормам. У 100% воспитанников отмечается подчинение требованиям, правилами и нормами поведения, что подтверждает эффективность реализации программы «Тепло и свет сердец».

Результаты обследования уровня сформированнности навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей дошкольного возраста до и после участия в коррекционных занятиях по программе «Тепло и свет сердец»

Таблица №2

Проявление эффективных навыков взаимодействия и эмоционального реагирование ребенка	до	после	результативность
Умение общаться с другими детьми	6,7%	100%	достигнут в полном объеме
Соблюдение правил поведения	0%	100%	достигнут в полном объеме
Умение догова-риваться, уступать, находить компромисс	0%	93,3%	достигнут в достаточном объеме
Умение играть в коллективные игры	0%	100%	достигнут в полном объеме
Умение сдерживать себя	0%	80%	достигнут
Проявление истерики, упрямства и капризов	86,7%	6,7%	достигнут

Сравнительный анализ дополнительных показателей «Проявление проблемного поведения ребенка дома и в ДОО»; и «Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка» показал, что после завершения программы, у воспитанников наблюдается положительная динамика в сформированности навыков адекватной эмоциональной регуляции поведения, на что указывает таблица № 2

Тестирование детей, анкетирование родителей и педагогов, позволяет констатировать тот факт, что в результате проделанной работы дети стали более открыты, научились лучше понимать эмоциональное состояние других людей и более адекватно выражать свое состояние, у них повысилась уверенность в своих силах; повысилась самооценка, сформировались навыки самоконтроля и саморегуляции, стабилизировалось эмоциональное состояние. Воспитанники, стали по своему психологическому состоянию другими - успокоенными, духовно обновленными. Отмечаются положительные изменения в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферах. У детей произошло отреагирование нежелательных черт характера, вырабатываются положительные черты характера, дети стали легче, без конфликтов, драк, ссор общаться со сверстниками, родителями и педагогами.

По мнению педагогов у детей сформировалось чувство сотрудничества, детский коллектив стал более сплоченным и дружным; кроме того, дети чаще стали отреагировать свои эмоции с помощью творческой деятельности (рисование и лепка), осознанно передавая свое настроение в работах, что является показателем освоения приемов саморегуляции.

По мнению родителей, «дети стали какими-то взрослыми: говорят, что им не нравится, а не кричат, как раньше», «появились друзья», и умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и т.д.

Критерий сформированности родительской компетентности до и после прохождения курса занятий по программе

Таблица №3

Критерий сформированности родительской компетентности	до	после	Результивность курса занятий
Знание возрастных особенностей детей 5-7 лет	5%	100%	достигнут в полном объеме
Знание существующих причин агрессивного поведения детей	0%	100%	достигнут в полном объеме

Знание особенностей поведения и эмоционального реагирования детей в ситуациях неудовлетворённых потребностей	0%	100%	достигнут в полном объеме
Знание и применение разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с ребёнком в конфликтных ситуациях	5%	100%	достигнут в полном объеме
Понимание эмоциональных трудностей детей, их причин	0%	95%	достигнут
Умение находить подход к ребёнку в различных ситуациях	5%	95%	достигнут
Понимание своих чувств и чувств ребенка вовремя взаимодействия с ним	0%	100%	достигнут в полном объеме
Умение договариваться с ребенком вовремя взаимодействия с ним	5%	95%	достигнут
Умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка	0%	90%	достигнут

По результатам анкетирования и самооценки родителями уровня своих приобретённых знаний по завершению курса занятий по программе выявляется устойчивая положительная оценка родителями уровня своих знаний и умений. Для родителей очень важной оказалась психологическая поддержка педагога – психолога и, возможность поделиться своими проблемами, эмоциональными переживаниями.

Родители отметили, что приобретенные умения взаимодействовать, общаться с детьми оказались полезными и помогают в «понимание причин эмоциональных срывов у детей», «стали не бояться истерик детей», «понимают, когда ребенка необходимо пожалеть, а когда лучше оставить в покое», «лучше понимают особенности своих детей. Полученные знания помогают справляться с их поведенческими трудностями», учитывая индивидуальные особенности детей».

По словам родителей участие в тренингах и детско –родительских занятиях, помогло им «увидеть своего ребенка, а не того, которого они придумали себе», «разглядеть уникальность ребенка», «понять его
потребности, желания», «принять ребенка», «не впадать в детскую беспомощность, а оставаться взрослым, любящим родителем», «в ситуациях трудного поведения стали более мудро вести себя с ребенком и это помогает более спокойному урегулированию конфликтов»,

Вывод: Таким образом, подтверждается эффективность применения программы «Тепло и свет сердец», направленной на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет

Большую роль в коррекционно-развивающей работе сыграло взаимодействие педагога-психолога с родителями. Родители использовали рекомендованные методы и приемы, во взаимодействии с детьми. Родители закрепляли полученные знания в домашних условиях. В результате этого взаимодействия многие поведенческие трудности у детей дома и в детском саду удалось преодолеть, так как коррекционная работа носила непрерывный характер. Следовательно, при создании соответствующих условий, возможна, коррекция детской агрессии и агрессивных форм поведения, а также обеспечение эффективного формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Согласно законодательства:

1.Заимствование чужих текстов не допускается. Исключением могут быть отдельные фразы и предложения, оформленные с использованием кавычек и ссылки на первоисточник. Кроме того, допускается заимствование (со ссылкой на первоисточник) устоявшихся определений и понятий, классификаций и регламентированных методических сведений. Запрашивать разрешение правообладателя на перепубликацию в этих случаях не требуется.

2. При заимствовании крупных фрагментов собственного текста необходимо указать источник заимствований и процитировать его традиционным образом.

3. Если заимствования крупных фрагментов собственного текста осуществлены из источников, права на которые принадлежат третьим лицам необходимо получить и представить их разрешение на перепубликацию заимствованных фрагментов собственного текста.

4. Заимствование отдельных фраз и единичных предложений собственного текста допустимо без цитирования, получения разрешения правообладателя или указания условий распространения с применением открытой лицензии.

5. Издание допускает удаление или переписывание обнаруженных заимствований собственного текста.

6. При представлении в рукописи таблиц и графических материалов следует учитывать, являются ли они авторскими (подготовлены авторами рукописи) и представляются впервые или заимствованными. Последние могут быть представлены в оригинальном виде, в том числе и из собственных работ, При любом вариантов авторы должны указать их источник,

1) При разработке психолого-педагогической программы «Тепло свет сердец» направленной на коррекцию агрессивных форм поведения и развитие коммуникативных навыков у детей 5– 7 лет включая детей с ограниченными возможностями здоровья вышеуказанное положение о заимствовании чужих текстов в программе не нарушено, т.к. в программе используются лишь отдельные фразы и предложения, оформленные с использованием кавычек и ссылки на первоисточник.

Примеры использования: Т. Г. Румянцева писала: «Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. На развитие агрессивности детей могут влиять природные особенности их темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Возникновению агрессивных качеств также способствуют и некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга».

2) В программе используется заимствованный крупный фрагмент собственного текста - Детско-родительское занятие с элементами тренинга «Тепло родного дома» опубликованное в журнале «Справочник педагога – психолога. Детский сад». № 9 2017 год.

Содержание занятий:

Семинар для родителей № 1

Тема: Что такое агрессивность.

Цель: Информирование родителей по вопросам агрессивности у детей с ОВЗ и способах её коррекции.

Задачи:

1. Объяснение родителям, что такое агрессивность, как она проявляется, чем она опасна для ребёнка и окружающих, психологическим особенностям агрессивных детей.

2.Обучение общению со своим ребёнком и организация нового опыта взаимодействия с агрессивными детьми.

Ход семинара:

1. Вводное слово

2. Мозговой штурм: «Каковы признаки детской агрессии?»

3. Основная часть:

Консультация: «Что такое агрессия»

Портрет агрессивного ребенка

Презентация: «Понимание агрессивности старшими дошкольниками»

Анкетирование

Консультация: «Как выявить агрессивного ребенка»

4. Заключение:

Рефлексия;

Упражнение «Я желаю Вам»

Занятие № 1

Тема занятия: «Здравствуйте это Я или «Кто я? Какой я?»

Цель: Знакомство с участниками группы. Принятие правил поведения. Обучение релаксации и рефлексии.

Оборудование: красные и синие кружочки; «волшебная палочка», альбомные листы, цветные карандаши;

Ход занятия:

1.Обучение методам расслабления вовремя релаксации;

Релаксация: «Солнечный зайчик»;

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения;

2.Основная часть:

Игра «Кто я?»

Упражнение «Солнышко»

Цель: предоставить возможность каждому ребенку представить и выразить себя

Упражнение «Наши правила поведения»

Цель: предоставить возможность детям самостоятельно принять правила поведения в групповых занятиях

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 2

Тема занятия: «Чувства бывают разные»

Цель: Знакомство с чувствами; развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.

Оборудование: пиктограммы «грусть», «гнев», «радость»; одноцветные бумажные салфетки.

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение «Через стекло»;

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения;

Упражнение “Комплименты”;

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

2. Основная часть:

Упражнение «Маски»;

Чтение сказки: «Тот, кто сидит в пруду»;

Обсуждение сказки;

Упражнение «Зеркала»;

Игра «Театр»;

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 3

Тема: «Хорошие и плохие поступки»

Цель: Оказание помощи в осознание личностных и актуальных проблем, в осознании своих индивидуальных особенностей, качеств и предпочтений.

Оборудование: красные и синие кружочки, альбомные листы, цветные карандаши, «волшебная палочка»;

Ход занятия:

1.**Разминка:**

Упражнение «Солнечный зайчик»;

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения;

2.Основная часть:

Беседа «Добрые поступки»;

Упражнение «Добрые поступки»;

Упражнение: “Возьми себя в руки”;

Упражнение «Стойкий солдатик»;

Цель: научить сдерживать себя.

Арт-терапевтическое упражнение: «Нарисуй свою злость»

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.

- Ритуал прощания: Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 4

Тема: «Давайте познакомимся» детско – родительский тренинг

Цель: Актуализация чувства единения в диаде «мать—ребенок»; оптимизация и гармонизация детско – родительских отношений.

Задачи:

- способствовать формированию навыков взаимодействия с детьми в процессе непосредственного общения;

- содействовать раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

-формировать умение слышать ребенка и понимать то, что ребенок хочет сказать родителям своими поступками.

Ход тренинга:

1.Вступительное слово;

Мозговой штурм;

Разминка «Общение детей и родителей в лицах»;

2. Основная часть:

Просмотр Видеоролика «Счастье – это просто» (Автор видеоролика Алиса Пашкова);

Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости «Летний дождь»;

Упражнение «Солнце любви»;

3. Заключение

- Упражнение «Зажги свечу»

- Прощание и вручение памяток «Как любить ребёнка и сделать его жизнь счастливой».

Занятие № 5

Тема: «Мой мир эмоций и чувств»

Цель: Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, осознание возможности и необходимости управлять ими.

Оборудование: пиктограммы с изображениями основных эмоций; альбомы, цветные карандаши, краски, мусорная корзина, макеты облачков.

Ход занятия:

1. **Вводная беседа:**

2. Разминка:

Упражнение «Два барана».

Релаксация: «Путешествие на облаках»

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения;

3. Основная часть:

Психогимнастика «Трям!

Упражнение «Мои чувства» (Арттерапия) **.**

Упражнение «Мусорная корзина»

4. **Заключительная часть:**

- Релаксация «Путешествие на облаках»

- Рефлексия

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Стойкий солдатик»;

Занятие № 6

Тема: «Плохое настроение»

Цель: Способствовать осознанию ребенком сути проблемы. Формировать стремление к конструктивному решению затруднительных ситуаций, в которых ребенок испытывает дискомфорт.

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение «Качели»;

Упражнение «Стойкий солдатик»;

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

- Развитие навыков произвольного поведения;

2. Основная часть:

Беседа «Когда мне бывает плохо… »;

Упражнение «У меня плохое настроение»;

Чтение сказки «Шел по лесу медведь»;

Беседа по сказке;

Упражнение “Воздушный шарик”

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

3. Заключительная часть:

- Рисунок «Мое настроение»
- Упражнение «Уходи злость! Уходи!!
- Рефлексия;

Занятие 7

Тема: «Меняем настроение»

Цель: Помочь детям научиться осознавать свои эмоциональные состояния и менять их на позитивные.

Оборудование: Бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Хищник»;

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

- Развитие навыков произвольного поведения;

2.Основная часть:

Игра «Море волнуется раз».

Беседа: «Эмоции и чувства»

Рисунок пальчиковой краской «Мое настроение»

Работа с рисунком

3. **Заключительная часть:**

Упражнение «Возьми себя в руки»;

- Рефлексия
- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Семинар для родителей № 2

Тема: «Как помочь агрессивному ребёнку»

Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей с агрессивными формами проведения;

- ознакомление родителей с методами и приёмами воспитательных мероприятий;

Ход семинара

Вводное слово;

Мозговой штурм: «Почему дети дерутся, кусаются и Обзываются»;

Консультация: «Причины агрессивного поведения дошкольников»;

Мозговой штурм: *«*Что такое гнев? Как он проявляется у детей дошкольного возраста?»

Консультация: «Методы работы с агрессией»;

Заключение:

- Рефлексия;

- Упражнение: Я желаю Вам Пожелания друг другу

Занятие № 8

Тема: «Уходи, Злость! Уходи!!!»

Цель: Закреплять умения снимать эмоциональное и физическое напряжение, освобождаться от раздражения, агрессии.

Оборудование: Подушки «Злюшки», мяч, альбомные листы, цветные карандаши;

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение «Король Боровик не в духе»;

Игра: «Два Барана»;

Упражнение «Стойкий солдатик»;

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

2.Основная часть:

Беседа «Я злюсь, когда… »;

Упражнение «Волшебный лист»;

Чтение сказки «Про обезьянку Маню»;

Упражнение «Волшебный лист» (завершение);

Беседа по сказке;

3. **Заключительная часть:**

- Упражнение «Уходи злость, уходи!»;
- Рефлексия;
- Ритуал прощания;
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 9

Тема: «Общаться с ребенком как?» Тренинг для родителей

Цель: Ознакомление и обучение родителей конструктивному общению с ребенком.

Задачи: введение в атмосферу занятий; сплочение участников группы; актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях

Ход занятия:

1. Ритуал группового приветствия;

2. Основная часть:

Ролевая игра «Проигрывание домашнего задания».

Минилекция. Как отличать неуверенное, агрессивное и уверенное поведение.

Ролевая игра: Обыгрывание конфликтных ситуаций;

Релаксационный комплекс;

Игра «Охота»;

3. Заключение:

- Домашнее задание;
- Рефлексия;
- Ритуал группового прощания.

Занятие № 10

Тема: «Тайна Царя зверей»

Цель: Развивать представления о доброте. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши;

Ход занятия:

1. Психогимнастика:

Игра «Львята в цирке» (Бордиер Г. Л. и др., 1993)

Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.

Игра «Волшебные воздушные шары;

2. Основная часть:

Беседа «Добрые поступки»

«Рисунок моих хороших поступков»!

Работа со сказкой «Львенок в детском саду» (Р. М. Ткач)

Беседа по сказке;

Обсуждение рисунков «Мои хорошие поступки»!;

3. **Заключительная часть:**

Упражнение «Стойкий солдатик»;

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 11

Тема: «Моя семья»

Цель: Поддержать позитивные чувства детей, которые они выражают к своей семье.

Материалы: Листок картона, шаблоны фигур (женской, мужской, детской), и пластилин. бумага для рисования, фломастеры или цветные карандаши

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение "Рубка дров" (Фопель К., 1998)

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и "истратить" ее во время игры.

Игра «Мама устала»;

Цель: Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.

2.Основная часть:

Игра «Моя семья»;

Цель: выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с детско-родительскими отношениями.

«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель: выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

4. Заключительная часть:

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие 12

Тема: «Моя семья» детско – родительский тренинг

Цель: Поддержать и закрепить позитивные чувства детей и родителей, которые они выражают к своей семье.

Оборудование: Таблички с именами, бумага для рисования, фломастеры или цветные карандаши, рисунок ведущего с изображением его семьи.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Мама устала»;

Цель: Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.

Релаксация «Тучка»;

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения,

2. Основная часть:

Рисунок детей и родителей на стекле (через стекло): «Моя семья»;

Рассматривание и обсуждение рисунков на стекле;

Совместные рассказы детей и родителей об их семьях;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие 13

Тема: «Давайте жить дружно»

Цели: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.

Оборудование: магнитофон и кассета с записью песни «Настоящий друг» *(слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева*. Текст сюжетных историй.

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра «Злые и добрые животные» (*Игра проводиться по типу «Море волнуется»)*

Злые волки, тигры и медведи – добрые кошечки, собачки, зайчики, белочки»

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

- Развитие навыков произвольного поведения;

Упражнение “Комплименты”;

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

2. Основная часть:

Беседа: «Что значит хороший друг? Какого человека мы можем назвать хорошим другом?»;

Упражнение «Придумай окончание истории»;

3. **Заключительная часть:**

- Упражнение «Уходи злость! Уходи!!»
- Упражнение «Подари улыбку»
- *Рефлексия*
- *Ритуал прощания:*
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 14

Тема: «Правила вокруг нас»

Цель: Помочь детям осознать, что в мире существуют правила поведения, которые необходимо соблюдать.

Оборудование: Альбомные листы на каждого ребенка, фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра: «Два барана»;

Упражнение: «Злюка успокоилась»

2. Основная часть:

Беседа: «Зачем нужны правила»

Цель: Ознакомление и закрепление знаний детей о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;

- Упражнение: “Возьми себя в руки”.
- Упражнение «Стойкий солдатик»;

Цель: Развитие навыков произвольного поведения и умения сдерживать себя;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 15

Тема: «Волшебные зеркала»

Цель: Отреагирование агрессии.

Оборудование: Альбомные листы на каждого ребенка, фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение: «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии.

2.Основная часть:

Арт-терапия «Волшебные зеркала»;

Цель: закрепление позитивного отношения к себе.

Рисование себя в зеркалах;

Рассматривание рисунков и обсуждение;

Упражнение «Спаси птенца»;

3. **Заключительная часть:**

- Релаксация: «Тепло»;.
- Рефлексия;
- Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 16

Тема: «Тепло родного дома» детско – родительское занятие с элементами тренинга

Цель*:* Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях воспитанников, а также формирование положительных, позитивных установок в сознании родителей.

Задачи*:*

- стимулировать гармонизацию, укрепление и улучшение межличностных отношений и эмоционально-положительного фона в семьях воспитанников;
- способствовать приобретению участниками необходимых знаний и практики для реализации поставленных семейных задач.
- профилактика насилия в семье и предотвращение суицидального поведения дошкольников и членов их семей;
- воспитывать у дошкольников желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Оборудование: рисунки, иллюстрации, фотографий семей, художественная литература о семьях и семейных взаимоотношениях; ватманы, ручки, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, ножницы, цветной песок, морские камешки и ракушки, монетки, цветные пуговицы разной величины,

фигурки изображающие людей и животных, скотч, анкеты, урны для анкет, бейджи, мультимидийный проектор, аудиовидеосистема, столы, аудио и видео записи;

Ход занятия:

1. Введение:

Презентация: «Дружная семья –семейные традиции - здоровый ребёнок»;

Вступительное слово психолога;

2. Основная часть:

Упражнение: «Визитка»;

Мозговой штурм;

Упражнение «Теплая встреча»;

Тренинговое упражнение: «Тепло родного дома»;

Тренинговое упражнение: «Мой дом - моя планета»;

Физкультминутка:

Упражнение № 1 «Доверяющее падение»;

Упражнение № 2 «Переход через реку»;

Заключение:

Подведение итогов;

Сюрпризный момент;

Занятие № 17

Тема: «Заяц с рюкзаком»

Цель: Научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту;

Формировать у детей осознание, что драки, конфликты разрушают уважение и дружеские отношения;

Оборудование: бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Два барана»;

Игра «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии через движения, эмоцию, мимику, жесты;

2. Основная часть:

Чтение сказки «Заяц с рюкзаком»

Беседа по сказке;

Арт-терапия*:* «Автопортрет»;

Обсуждение рисунков;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 18

Тема: «Анатомирование негатива»

Цель: Отреагирование агрессивных чувств и переживаний;

1, Разминка:

Релаксационное упражнение «Сломанная кукла».

2. Основная часть:

Арт-терапия*:* «Рисование злости и других негативных чувств»;

«Анатомирование негатива»;

Упражнение «Кошки, собаки, медведи, зайцы… »;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 19

Тема: "Ковер мира"

Цель: Научить детей понимать причины возникновения конфликтов и умению находить конструктивный выход из конфликтов

Оборудование: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера.

Ход занятия

1.**Разминка:**

Упражнение «Маленькое привидение» (Лютова Е. К., Монина Г. Б.)

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Упражнение «Солнечный зайчик».

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

2. Основная часть:

Игра «Ковер мира»

Цели: Обучение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.

Упражнение: «Попроси игрушку» — (Карпова Б.В., Лютова Е.К.,)

Цель: обучить детей эффективным способам общения

Анализ упражнения;

- Упражнение «Уходи злость! Уходи!!!»;
- Упражнение «Стойкий солдатик»;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 20

Тема: «Учимся решать конфликтные ситуации дома»

детско – родительский тренинг

Цель: научить родителей и детей отреагированию эмоций в конфликте.

Оборудование: кукольная посуда.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии.

2.Основная часть:

Мозговой штурм: «Почему возникает ссора»;

Ролевая игра «Конфликтные ситуации»;

3. **Заключительная часть:**

Релаксация «На морском берегу»

Семейный рисунок: «На морском берегу»

Рефлексия;

Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 21

Тема: «Учимся жить без ссор и драки»

Цель: Учить детей эмоциональному самоконтролю.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши.

Ход занятия

1.Разминка:

Игра «Два барана»;

Игра: “Брыкание”;

Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.

2. Основная часть:

Упражнение: «Представь себе…»

Обсуждение: «Что удалось?»

Упражнение «Мороженное»

Беседа – дискуссия: «Как выходить из неприятных ситуаций»

Упражнение: «Нарисуй свою злость»;

(Работа с образом злости)

Упражнение «Шарик» Выдувание плохих эмоций и отпускание их в небо;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 22

Тема: «Я и мои друзья»

Цель: научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту и мирно решать конфликтные ситуации.

Оборудование: бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии через эмоцию, мимику, жесты;

2. Основная часть:

Игра «Поезд»;

Упражнение: «Играем в «ссору»»: Разыгрывание конфликтных ситуаций;

Анализ упражнения;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 23

Тема: «Моя рука в маминой руке»

детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Задачи:

Образовательные: обучать способам позитивного общения детей и родителей, совершенствовать их навыки сотрудничества в диаде «мама-ребёнок», познакомить с приемами снятия психоэмоционального напряжения.

Развивающие: развивать воображение, вербальные и невербальные средства общения, тактильное восприятие, общую моторику, умение согласовывать свои действия в паре, совершенствовать коммуникативные и игровые навыки.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к партнерам, эмоциональную отзывчивость, сочувствие.

Ход занятия:

1.Организационно-мотивационная часть

Цель: создание позитивного настроя;

Упражнение «Ладошка к ладошке»;

Упражнение «Здороваемся без слов»;

Упражнение «Добрый вечер»;

2. Основная часть:

Упражнение «Машины»;

Игра-имитация;

Упражнение «Оркестр»;

Релаксационное упражнение «Пирог»;

Этюд «Мы любим друг друга» ;

Упражнение «Моя и мамина рука»;

Арт-терапевтическое упражнение "Ладошки";

Рисование в паре;

3. Заключительная часть

- Рефлексия в кругу;
- Релаксационное упражнение «Волшебный салют»;

Занятие № 24

Тема: «Я смогу! У меня всё получится!»

Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

1. Разминка:

Игра: “Котик”

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроя в группе.

Упражнение “Мне нравится в тебе”.

2. Основная часть:

Сказка «Голубая искорка» (Р. М. Ткач);

Беседа по сказке:

«Рисунок в круге» (Техника «Мандалатерапия»)

Цель: гармонизация эмоционального состояния, налаживание коммуникации.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 25

Тема: «Зло и добро»

Цель: Формировать умение понимать свои чувства и чувства других;

-Умение находить разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций

- Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаши.

1. Разминка

Упражнение: “Возьми себя в руки”;

Упражнение: «Злые и добрые кошки»;

2.Основная часть:

Притча «Зло и добро»;

Анализ притчи:

Рисунок «эмоций на песке»;

Обсуждение получившихся рисунков на песке;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 26

Тема: «Волшебный камень» детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Оборудование: фломастеры, скотч, медовые краски, блюдца для размешивания красок, листы бумаги формата А3, ножницы, клей, клеенка, салфетки влажные и сухие.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Встаньте те, кто…»;

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроя в группе.

2. Основная часть:

Упражнение «Ромашка»;

Упражнение «Волшебный камень»;

Игра «Найди своего ребенка (маму)»;

Игра «Мостик»;

Психогимнастика «Музыкальная поляна»;

Детско-родительская игра «Волшебные картинки»;

Упражнение «Веселые мячики»;

Детско-родительская игра «Найди свой цветок»

Детско-родительская игра «Цветик - семицветик»

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия занятия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 27

Тема: «Уважение и забота делают нас добрее»

Цель: - Формировать умение понимать свои чувства и чувства других;

- Развивать эмпатию и умение слажено работать в парах.

Оборудование: Бумага и карандаш на каждого ребенка.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Глаза в глаза» ;

Релаксационное упражнение «Тучка»;

2. Основная часть:

Чтение сказки «Добрая рыбка»;

«Совместное рисование рисунка в круге на стекле» (Техника «Мандалатерапия»)

Цель: гармонизация эмоционального состояния, объединение, налаживание коммуникации.

Рассматривание и обсуждение рисунка, получившегося на стекле;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 28

Тема: Освобождение от негатива

Цель: - Научить детей освобождаться от негативных чувств и переживаний

- Научить детей принимать негативные ситуации как позитивный эмоциональный опыт.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши, пластилин,

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение «Стойкий солдатик»;

Упражнение «Возьми себя в руки»;

2. Основная часть:

Упражнение «Нарисуй свою злость» (с элементами гештальта);

Работа с рисунком;

Упражнение «Уходи, Злость! Уходи!!»;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 29

Тема: «Любовь и забота делают нас добрее» Детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаши, макеты облаков, маленькая подушка;

1.Разминка:

Релаксационное упражнение “Путешествие на облаке”

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

2. Основная часть:

Игра «Волшебная подушка»;

Анализ упражнения;

Коммуникативное рисование «Семейные картинки»

Беседа по картинкам;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания;
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 30

Тема: Учимся работать и играть вместе

Цель: - Формирование умения сотрудничать;

- Развитие эмпатии, накопление позитивного эмоционального опыта.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши, пластилин

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Ёж»;

Цель: реализует потребность детей в агрессии, снимающей у них мышечные зажимы.

Упражнение «Котенок спит»;

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

- Развитие навыков произвольного поведения;

2. Основная часть:

Игра «Дополнительное рисование»;

Упражнение «Рисуем настроение»

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 31

Тема: «Я и другие»

Цель: Развивать умение понимать свои чувства, осознавать позитивность положительных чувств, способствовать самовыражению ребенка;

Оборудование: модель микрофона; поздравительная открытка; любая сюжетная картинка; карточки к игре «Фоторобот»; картинки : изображениями людей с загримированным лицом (грим: клоун, Пьеро, кот — рис. 23—24); листы со схематическим изображением черт лица одного и того же человека и цветные карандаши по количеству детей.

Ход занятия

1. Разминка:

Релаксационное упражнение «Сломанная кукла».

2. Основная часть:

Игра «Интервью»;

Игра «Я взрослый»;

Игра «Мое будущее»;

Упражнение «Волшебные зеркала»;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 32

Тема: «Звёздная страна»

Цель: Учить детей физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию в группе доброжелательности и сплоченности.

Оборудование: Коробка с разноцветными бусинками

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Подари объятие»;

2. **Основная часть:**

Чтение сказки «Звездная страна»;

Беседа по сказке;

Упражнение бусинка;

3.Заключение:

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 33

Тема: «Мы вместе» детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Оборудование: карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры, скотч; медовые краски, блюдца для размешивания красок, листы бумаги формата А3, старые газеты, клеенка, салфетки влажные и сухие, мыло, вода.

Ход занятия:

1. Разминка

Упражнение “Давайте поздороваемся”;

2. Основная часть:

Упражнение “Коробка переживаний”;

Упражнение “Постукивающий массаж”;

Игра “Круг общения”;

Рефлексия упражнения;

Упражнение “Художники-натуралисты”;

Упражнение “Пирамида”;

Упражнение “Ромашка из ладошек”;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 34

Тема: **«Дружная семья»** детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Оборудование: бумага и восковые мелки, цветные листы бумаги, «кирпичики» из бумаги

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра: «Доброе слово»:

2. Основная часть:

Игра «Дружная семья»;

Рефлексия упражнения;

Игра: « Газеты»;

Игра: « Солнечные нити»;

Игра «На берегу моря»;

Рефлексия упражнения;

Упражнение «Наш семейный дом»;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

В заключение курса занятий родители получают памятки:

Список использованной литературы:

1. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011.

2.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.

3. Гейденрих. Л.А. «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения, Ростов – на – Дону, РО ИПК и ПРО, 2007г..

4. Баженова О. В.«Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».- СПб.: «Речь»,2010

5. А.Ф. Березина, Н.Н. Березиной «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», Ростов – на – Дону, РО ИПК и ПРО, 2007г.;

6.Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.

7. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами “Как я справляюсь со своим гневом”. Издательство “Речь”, 2005.

8. Крылова Т. А., Сумарокова А. Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей – СПб.: «Речь», 2011.

9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.

10. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для задиристых детей. Издательство “Речь”, 2011.

11. Программа Е.К.Лютовой, Г.Б.Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми и подростками» – Москва.: Издательский центр «Академия», 1997г.

12.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.

13. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб, 2006. - с. 3 - 4, с. 137 - 140.

14. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа детского психолога/Сб. науч. тр. - М., 1987. - с. 67-80.

15.Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., .Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М., 2004.

16. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001.с. 187- 188.

17. Болдырева С.А., Рисунки детей дошкольного возраста.- Москва,2005.с. 25-26.

17.Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.

18.Сакович Н. А. Практика сказкотерапии:- СПБ. : Речь, 2004.

19.Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПБ. : М. : Сфера, 2008.

20.Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008;

21.Чистякова М. И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М. И. – М.: Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96. 2002 г.;

22. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». М.: «Генезис», 2009;

23. Егошкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (На сравн. материале исслед. детей, воспитывающихся в дет. доме и в семье): Дис. канд. психол. наук. -- М., 1995. - с.15 - 22.

24. Демко Е.В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет: Дис. канд. пед. наук. Армавир, 2005. - с. 84 - 88.

25. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.

26. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996. - с. 186 - 190.

27. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. канд. психол. наук. - Таганрог, 1998. - с.18 - 24.

28. Ленденева И.Л. Детская агрессия и методы ее психолого-педагогической коррекции: Дис. канд. психол. наук. -- Иркутск, 2002. - с. 132 - 136.

29. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым ребенком» - СПб.: Речь, 2006. – 144

30. Рожков О.П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет / О.П.Рожков. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.

31. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Владос,

32. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

33. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160 с.

34.Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. - Волгоград, 2009. с. 68 - 72.

Интернет - ресурсы

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

Журнал «Педагог – психолог. Детский сад»

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. 1 september.ru

"Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru

Сайт Конспектека — методическая копилка учителя

https://konspekteka.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список приложений:

Приложение 1	Диагностический инструментарий	**82**
Приложение 2	Конспекты занятий	**122**
Приложение 3	Фотоотчёт	222

Приложение 1

Диагностический инструментарий

На начальном этапе изучения личности ребёнка в качестве одного из основных методов применяется ***психолого-педагогическое наблюдение.***

Достоинством этого метода является нестандартизированность процедуры и отсутствие необходимости согласия испытуемого на ее проведение. Основные принципы этого метода, сформулировал в 20-е годы XX в. М. Я. Басов (1975), принципы заключаются в следующем:

- в процессе наблюдения максимально фиксируются объективные внешние проявления исследуемого субъекта;
- наблюдение реализуется непрерывно;
- запись проводится избирательно;

Научное наблюдение осуществляется в соответствии с целями исследования путем отбора нужных фактов, регистрации и записи результатов.

Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии

В процессе психолого-педагогического наблюдения за детьми с отклонениями в развитии учитываются следующие параметры их коммуникативно-поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер:

- стремление ребенка к контакту с взрослыми членами семьи (родителями, прародителями, опекунами);-
- стремление ребенка к контакту с братьями и сестрами;
- стремление ребенка к контакту со сверстниками;
- стремление ребенка к контакту с чужими лицами (учителем, воспитателем и др.);
- характер взаимодействия (доброжелательность, негативизм, инициативность в осуществлении контакта);

- преимущественная форма контакта (вербальная, тактильная, зрительная, опосредствованная);

- ситуации, вызывающие коммуникативные трудности у ребенка;

- наличие паралингвистических средств общения: жестов, мимики, поз и др.;

- особенности и характер поведенческих проявлений (оптимизма, тревожности, застенчивости, агрессивности, истеричности, отгороженности и замкнутости);

- особенности выражения глаз и лица (тревожность, страх, радость, агрессия, отстраненность);

- особенности преобладающего эмоционального фона (оптимистический, нейтрально-деловой, тревожный, депрессивный, неуверенный, мрачный и др.);

- характер и содержание высказываний (оптимистичные, неуверенные, агрессивные и мрачные);

- наличие переживания дефекта и формы его проявления (депрессия, тревожность, агрессия и др.).

Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими)

Наблюдение за родителями и опекунами детей осуществляется по нескольким параметрам. Учитываются:

- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с ребенком;

- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с другими лицами, членами семьи;

- форма и характер взаимодействия с ребенком;

- форма и характер взаимодействия с другими лицами;

- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);

- особенности применения паралингвистических средств общения с ребенком (мимики, жестов, поз);

- особенности использования разнообразных форм досуга (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.) для общения с ребенком;
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный контакт, т. е. через кого-то).

При изучении семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, с помощью метода наблюдения оцениваются эмоционально - личностные особенности детей с отклонениями в развитии, а также индивидуально-психологические характеристики их родителей. На основании наблюдаемых личностных реакций, тональности разговора, вибрации (дрожания) голоса и других особенностей, наиболее значимых в повседневном общении, подтверждаются данные о характерологических изменениях личности, поведенческих реакциях, полученные путем использования формализованных методик.

Использование ***опросников и проективных методик*** в диагностике личности и межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья ограничены.

Опросники представляют собой набор особым образом составленных вопросов, на которые человек должен обычно отвечать «да» или «нет». Соотношение этих ответов после специальной обработки дает характеристику тех или иных особенностей личности: эмоциональной устойчивости, агрессивности, интроверсии - экстраверсии, тревожности, акцентуаций характера и т.п. Сами вопросы для детей часто имеют довольно сложную формулировку.

Дети, а тем более дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать большие трудности в понимании вопросов. Взрослый же, согласно требованиям к заполнению опросников, не имеет права объяснять смысл вопроса, поскольку это объяснение всегда субъективно и будет подталкивать ребенка к ответу определенным образом. Опросники целесообразно применять лишь в случае, когда есть уверенность в том, что речевые и интеллектуальные возможности ребенка достаточны для ответов на вопросы.

В основу построения ***проективных методов*** положено представление о том, что в творчестве человека, его предпочтениях, интерпретации событий проявляются скрытые неосознаваемые побуждения, конфликты, переживания, характеризующие личность, которые он проецирует на те или иные персонажи, объекты, явления. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности, поскольку она стимулирует проекцию. Стимульный материал, предъявляемый в обследовании, может толковаться разными способами, но для получения диагностических данных важно отношение, которые он вызывает, личностный смысл, ассоциации.

Еще меньше речевая и отчасти интеллектуальная нагрузка в рисуночных тестах

Диагностика агрессивности детей дошкольного возраста

Методика: «Изучение эмоционально - обусловленного поведения дошкольников»

Подготовка исследования: выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования: сначала за детьми ведется наблюдение в различных видах деятельности. Затем проводят индивидуально две серии.

Первая серия.

Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал, почему?
2. Можно ли обижать животных, почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми, почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого, нужно ли сказать, что виноват ты? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают, почему?
6. можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку, почему?

Вторая серия.

Ребенку предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку.

Воспитатель ей сказала: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, Иди, играй или помоги Свете закончить уборку.» Маша ответила…..Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Петя подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть. Тогда Петя … Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки - матери. К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», ответила Оля. А Таня сказала,… Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в лошадки. Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате его мама укладывала спать маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла уснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил,… Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хороший». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал,… Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных:

Анализ результатов наблюдения проводится по следующей схеме:

1. как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.

2. оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенна; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и др.)

3. проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, в чем это выражается и в каких ситуациях.

4. замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. проявляет ли заботу в отношении к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно, время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действия выражается забота.

6. как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно, завидует успеху другого, радуется его неудаче).

7. при обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влияния на поведение детей, в частности, на проявление агрессивного поведения.

«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель: выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения*:*

В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут воспитателю выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

Тест «Незаконченные предложения»

Состоит в том, что обследуемому предъявляются незавершенные фразы, которые он должен закончить. Эти фразы направлены на выявление отношений испытуемого в разных сферах жизни: к родителям, сверстникам, воспитателю, его страхи и опасения, его надежды. Возможности применения этого теста также

довольно большие, речевая и интеллектуальная нагрузка здесь относительно невелика.

Цель: получение дополнительных сведений о наличии причинах страхов, беспокойства ребенка.

Процедура проведения: ребенку предлагается послушать предложения и сразу, не задумываясь продолжить его первой пришедшей в голову мыслью. Делать это надо быстро.

Инструкция для ребенка: «Мы сейчас с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложения, а ты как можно быстрее закончи их. Говори первое, что придёт в голову»

Обработка результатов:

Законченные предложения можно разделить на 6 групп:

1. Отношение к отцу – 13, 21
2. Отношение к матери – 8, 24
3. Отношение к себе – 3, 4, 7, 10, 12, 18, 27, 29
4. Отношение к сверстникам – 2, 22, 26, 30
5. Отношение к детскому саду – 1, 16, 19, 23
6. Страхи и опасения – 5, 6, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 25, 28

Эта методика простая по содержанию, хорошо выявляет скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребенка

Эксперимент идет в быстром темпе.

Бланк ответов

Ф.И.О._____

Возраст_____

Дата проведения_____

Вопросы:

1. Мой детский сад…
2. Мой друг…

3. Если меня наказывают, то…

4. Я играю чаще всего…

5. Мои сны…

6. Боюсь…

7. Моя мечта…

8. Моя мама и я…

9. Сделал бы все, чтобы забыть…

10. Не люблю, когда меня…

11. Плачу, когда…

12. Когда меня спрашивают…

13. Мой папа и я…

14. Когда смотрю "ужасы" в кино…

15. Когда я один дома…

16. Моя воспитательница…

17. Когда меня мама ругает…

18. Больше всего люблю…

19. Когда прихожу в детский сад…

20. Когда бывает темно…

21. Когда мой папа…

22. Ребята в детском саду…

23. Когда меня спрашивают на занятии…

24. Когда моя мама…

25. Когда все ругаются…

25. Когда я выхожу во двор…

27. Я всегда хотел…

28. Меня беспокоит…

29. Скрываю…

30. Старшие ребята…

Анкетирование родителей

Анкета «Агрессивен ли ваш ребёнок?»

Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.

Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.

Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.

Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбирает, потрошит.

Иногда он так настаивает на чём-то, что окружающие теряют терпение.

Он не прочь подразнить животных.

Переспорить его трудно.

Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

В ответ на обычные распоряжения стремится сделать всё наоборот.

Часто не по возрасту ворчлив.

Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

Легко ссорится, вступает в драку.

Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

У него нередки приступы мрачной раздражительности.

Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15 – 20 баллов.

Средняя агрессивность – 7 – 14 баллов.

Низкая агрессивность – 1 – 6 баллов

Беседа для родителей «Мой ребенок»

(Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой)

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка,

Вопросы:

1..Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)

2.Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему?

3.Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?

4.Насколько общителен с окружающими?

5.Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?

6.Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?

7.Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?

8.Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?

9.Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?

10.Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?

11.Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, источников повышения их педагогической культуры воспитатель может использовать анкетирование родителей.

Анкетирование родителей «Семейное воспитание»

(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения:

Педагог предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) воспитателя;

в) администрации ДОУ;

г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и воспитатель;

в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель: выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Методика проведения: В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1.Как вы отмечаете семейные праздники?

2.Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?

3.Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?

4.Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?

5.Какие дела Вы можете ему доверить?

6.В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?

7.Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

8.Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играю дети, организуют ли старшие дети игры?

9.Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?

10.Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.

11.Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?
12.В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
13.В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).
14.Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
15.Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?
В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.
В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбираемых направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.
На ***следующем этапе диагностики*** (промежуточная диагностика) воспитатель подробнее исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения, проблемы взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье. Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.
На этом этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие ему понять особенности детско-родительских отношений проблемных семей: и беседы с ребенком «Семейное

интервью» (Захаров А.И.), «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Тащиевой А.И.), анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

Родительское сочинение

(автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Тащевой)

Цель: изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения.

Методика проведения: Воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Инструкция:

«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке. Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

Анализ результатов:

Изучая сочинения родителей, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Многие данные о ребенке известны заранее и достоверно: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.

2. Существенным показателем актуальности возможной проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, может определяться характером взаимоотношений, сложившихся между воспитателем и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении воспитателя текст может преподноситься холодно; если воспитатель в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания.

Анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия

- любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным ребенком;
- употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;
- смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия

- негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;
- неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка;
- раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность к мелочам;
- негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности ребенка, его отношение к взрослым и сверстникам;
- неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

Уважение

- высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;
- указание в личности ребенка социально одобряемых черт;
- отношение к ребенку как к равному.

Неуважение

- отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;
- отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;
- указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);
- указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость

- ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т.д.);
- хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств личности ребенка, его мыслей, чувств, мелочей, любимых игр, книг, фильмов, музыки и пр.);
- употребление прямой речи;
- беспокойство за настоящее и будущее ребенка;
- оправдание ребенка, скрывание его недостатков;
- взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем воспитателей и других взрослых.

Отдаленность

- отстранение, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;
- взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;
- описание ребенка по описаниям другими людьми: воспитателями, соседями, знакомыми;
- противопоставление «он» — «мы»;
- формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;
- постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии. Это позволит в дальнейшем воспитателю наладить контакт с семьей воспитанника.

Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания (наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и детьми) в ходе предварительной диагностики целесообразно использовать и сравнительно новые методы, некоторые из которых вошли в педагогическую практику из психологии и психотерапии. Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», Проективная

беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал» (модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»), диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.

Опросник детско-родительских отношений

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Инструкция:

Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны или не согласны. Если вы согласны с утверждением, то напротив него напишите «верно» («+»), если же не согласны, то напишите «не верно» («-»).

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чём думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения..

15. Мой ребёнок отстаёт в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.

16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

18. При всем старании трудно научить моего ребенка хорошим манерам.

19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой

умный и способный, как другие дети.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитание и разумнее, чем мой ребёнок.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был ещё совсем маленьким.

29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребёнка, но и сами приспосабливаться к нему, относится к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное- чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребёнка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то
обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребёнок должен дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов:

Ниже указаны номера суждений для каждой шкалы.

Принятие—отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким,какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть.

Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том,

что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности

по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает

значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушанияи задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю.

Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла,** — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их.

Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла,** напротив,

свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Рекомендации родителям:

1. Ежедневно играть с ребенком в ролевые игры или хотя бы в «ролевые беседы» (речевые игры, где ребенок говорит от лица какого-либо персонажа).
2. Когда ребенок приходит из детского сада, интересуйтесь во что играли другие дети, побуждая его приглядываться к играм сверстников и пробовать играть в похожие игры дома.
3. Ограждать ребенка от просмотра мультфильмов агрессивного содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия.
4. Обсуждать с ребенком происходящее на экране, давать свои оценки.
5. Не проявляйте на глазах у ребенка повышенной эмоциональности и аффективности.
6. Не применяйте в отношении ребенка слишком строгих мер, в том числе физические наказания, унижение его не глазах других людей и др.
7. Не показывайте ребенку унижение друг друга, конфликтные ситуации.
8. Проявляйте в отношении к ребенку теплые чувства, формируйте у него чувство защищенности.
9. Попытайтесь исключить ответную реакцию на агрессивное поведение ребенка.
10. Постарайтесь переместить агрессию на другой объект (например, на грушу).

Рекомендации педагогам:

1. Не проявляйте грубости в присутствии детей.
2. Старайтесь поощрять миролюбивые поступки детей в присутствии группы. Объясняйте и совместно с детьми обсуждайте эти поступки.
3. Вовлекайте ребенка в общую игру, сначала на второстепенные роли, затем на все более важные. Как можно чаще организуйте совместную деятельность детей, пытаясь исключить.

4. Участвуйте в игре вместе с детьми, чтобы не допустить исключения ребенка из игры. Привлекайте внимание детей к достижениям друг друга.
5. В ходе игр по возможности избегайте инструкций, нравоучений, замечаний; не делите детей на плохих и хороших.
6. Препятствуйте появлению в группе игрушек, выпускаемых по сюжетам «детских боевиков».
7. Организуйте общение между детьми без привлечения каких-либо предметов. Общение должно строиться на сосредоточенности на партнере, а не на средстве общения (предмете, игрушки, участвующей в игре).
8. Если имеется видеомагнитофон - показывайте отечественные мультфильмы, организуйте их обсуждение, проигрывайте с детьми отдельные эпизоды.
9. Обеспечьте условия для выплеска агрессивных стремлений детей в социально приемлемой форме. Это можно сделать путем создания уголка, где находились бы спортивный инвентарь (велосипед, груша, канаты, батут и др.).
10. Совместно с детьми изготовляйте близким людям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам…) поделки на различные праздники.

Модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»

Цель: изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.
Стимульный материал: Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), стирательная резинка.
Методика проведения: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется**.** После рисования может быть проведена беседа с ребенком.
После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы*:
1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?

3. Что они делают?

4. Кто это придумал?

5. Им весело или скучно? Почему?

6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;

2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);

3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);

4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);

5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;
6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);
7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);
8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);
9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи- ребёнок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того, чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений старших дошкольников с близкими в семье может быть использована проективная беседа с ребенком.

Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»

(Модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»)

Цель: изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми.

Методика проведения: ребёнку предлагают обсудить по очереди *6 ситуаций*

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь … билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье испытуемого ребенка более значим, кому он доверяет.

Игровая методика «Семья»

(автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)

***Цель*:** исследование семейного опыта дошкольника и некоторых личностных особенностей ребенка.

***Стимульный материал*:** в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым дошкольник самостоятельно может выступать в качестве режиссера игры.

Методика проведения:

Сначала воспитатель предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого дошкольнику предъявляется набор персонажей (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи.

На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации — 1 балл, за продолжительность действия с ним — тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются и данные вносятся в обобщающую таблицу (Условные обозначения: М. — мама, П. — папа, Р. — ребенок, Др. — другие) (см. табл. 1).

Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ)

Методика состоит из двух этапов: на первом – ребенок создает рисунки, на втором – проводится беседа, когда ребенок описывает и объясняет нарисованное им.

Инструкция: «Нарисуй дом как можно лучше». Следует засечь время, потраченное на рисунок. После того как ребенок закончит изображение, попросите его нарисовать дерево, а затем человека. Пока ребенок работает над

рисунком, надо наблюдать за ним, и делать заметки, касающиеся затраченного времени, возникающих в рисовании пауз (во время рисования какой детали она возникла, как долго продолжалась), отклонений от нормальной последовательности изображения элементов дома, дерева и человека, сделанных ребенком комментариев и выраженных им эмоций.

Дом

Сколько этажей у этого дома?

Этот дом кирпичный, деревянный или еще какой-нибудь?

Это твой дом? (Если нет, то чей он?)

Когда ты рисовал этот дом, ты думал, кто его хозяин?

Ты бы хотел, чтобы этот дом был твоим? Почему?

Если бы этот дом был твоим: какую комнату ты бы себе выбрал? С кем бы ты хотел жить в этом доме?

Этот дом находится где-то далеко или близко?

О чем ты думаешь, когда смотришь на этот дом?

О чем он тебе напоминает?

Этот дом приветливый, дружелюбный?

Он похож на другие дома или отличается чем-то?

Какая погода на этом рисунке?

Чего не хватает в этом доме?

Куда ведет дорожка от дома?

Если бы рядом оказался человек, кто бы это был?

Дерево

Что это за дерево?

Где в действительности находится это дерево?

Каков приблизительный возраст этого дерева?

Это дерево живое?

Что именно на рисунке подтверждает, что дерево живое?

Нет ли у дерева какой-то мертвой части? Если есть, то какая именно?

Отчего погибло дерево (если мертвое)?

Это дерево одинокое или рядом есть другие?

Как ты думаешь, какая погода на этом рисунке?

Есть ли на рисунке ветер?

Покажи, в какую сторону дует ветер?

О чем заставляет тебя думать это дерево?

О чем оно тебе напоминает?

Это дерево здоровое?

Это дерево сильное?

Если бы ты решил нарисовать солнце, куда бы ты его поместил?

Кого тебе напоминает это дерево? Почему?

В чем больше всего нуждается это дерев.

Человек

Это мальчик или девочка?

Сколько ему (ей) лет?

Кто он?

Это твой родственник, друг или кто-нибудь еще?

О ком ты думал, когда рисовал?

Что он делает? Где находится?

О чем он думает?

Что он чувствует?

Какие мысли приходят тебе в голову, глядя на него?

Кого тебе напоминает этот человек?

Этот человек здоров?

Почему ты так думаешь?

Этот человек счастлив?

Почему тебе так кажется?

Что ты чувствуешь по отношению к этому человеку?

Какая погода на рисунке?

Чего больше всего хочет этот человек? Почему?

Интерпретация. Каждый рисунок следует рассматривать как автопортрет ребенка. **Анализ рисунка** проводится в следующей последовательности: Детали - Перспектива - Время - Качество линий - Комментарии

Детали

Интерпретация начинается с такого показателя как количество деталей. Прежде всего, нужно удостовериться в наличии обязательных деталей. Дом должен иметь, по крайней мере, одну дверь (исключение – нарисована только боковая стена), одно окно, одну стену, крышу и дымоход или другое средство для выхода дыма или чего-то, что может использоваться для обогрева дома. Дерево должно иметь ствол, по крайней мере, одну ветвь. Человек должен иметь голову, тело, две ноги, две руки, а также два глаза, нос, рот, два уха. Отсутствие обязательных деталей в рисунках, кроме всего прочего может указывать на снижение уровня интеллекта, если только в процессе беседы ребенок не объяснил причину отсутствия деталей.

Если с точки зрения пропорций и перспективы рисунок выполнен хорошо, но содержит минимум деталей, это может означать, что ребенок в целом склонен к замкнутости или выражает свое несогласие с традиционными ценностями.

Если использование малого количества деталей сопровождается низким качеством рисунка с точки зрения пропорций и пространства, можно предположить, что у ребенка слабый контакт с реальностью, снижены интеллектуальные способности.

Чрезмерное количество деталей – признак того, что ребенок испытывает сильное чувство тревоги, что-то в его окружении заставляет его сильно беспокоиться и он пытается заглушить это чувство.

Дом

Отсутствие какой-либо обязательной детали из перечисленных указывает на серьезное нарушение. Наличие дополнительных деталей (кусты, цветы, тропинка)

– стремление заполнить окружающее пространство, отсутствие чувства безопасности, тревога, незащищенность. Среди других тревожных признаков: отсутствие линии основания, разбитые окна, дверь по размеру меньше окна, окно не прямоугольное формы (если это не чердачное окно), прозрачная крыша или стена, сквозь которые можно видеть объекты внутри дома.

Ветхий, старый дом, неустойчивая постройка – критичное отношение к самому себе. Дом состоит из нескольких разных строений – чувство враждебности к кому-то их близких ему людей.

Крыша, обозначенная горизонтальной линией, соединяющей стены, - заторможенность мышления, отсутствие эмоций, острых переживаний. Высокая, крупная крыша – ребенок склонен к фантазиям, даже зациклен на них.

Труба символизирует теплоту отношений, ее отсутствие - недостаток тепла, заботы, опеки или наличие конфликта во взаимоотношениях с близким человеком. Непропорционально большая труба в рисунке подростка - сексуальный конфликт. Из трубы выходит много дыма - ребенка что-то тревожит, внутреннее напряжение.

Дверь - возможность доступа или отступления. Фронтальная дверь - представляет собой и вход, и выход, символизирует доступность. Задняя или боковая дверь - бегство от действительности. Дверь отсутствует - ребенок недоступен, замкнут, не желает контактировать с другими. Открытая дверь - потребность ребенка в теплых, близких взаимоотношениях, его открытость, прямодушие, общительность. Очень большая дверь - ребенок тяжело переносит одиночество, требует внимания, любит быть в центре внимания. Слишком маленькая дверь - крайняя замкнутость, отрицание любых контактов, нежелание подпускать к себе окружающих. На дверях замок - скрытность, враждебность, потребность в защите. Забор возле дома - необходимость в защите.

Окно - образ визуального контакта. Окна без рам, отсутствие окон, нет окон на первом этаже, ставни, штриховка, занавески, шторки - замкнутость, ушедший в себя ребенок. Окна нарисованы высоко от земли - некоторый отрыв ребенка от жизненных реалий и предпочтение воображаемых миров. Окна рисует в

последнюю очередь - стремление к уединению, нежелание контактировать с окружающими. Раскрытые окна - прямолинейность, чувство уверенности, некоторое самолюбие.

Дерево

Крупное, очень большое дерево - агрессия. Очень маленькое дерево - низкая самооценка. Ребенок отказывается изображать более тщательно крону - враждебность. Рубцы на теле дерева, сломанные, поникшие или мертвые ветви - душевная травма. Мертвое дерево - чувство неполноценности, неприспособленности, несостоятельности, бесполезности, вины. Поврежденные ветви - травмирующие воздействия окружающей среды. Мертвая корневая система - внутриличностная дисгармония.

Ветер символизирует чувства подверженности воздействию сил, которые практически не поддаются контролю. Направление ветра умеренной силы слева направо по горизонтали считается общепринятым и не интерпретируется. Если ветер сильный, а направление отличается от обычного, то это имеет особое значение. Ветер, который дует снизу вверх (вертикально или по диагонали) - сильное желание перенестись из реального мира в мир фантазий. Ветер, дующий по диагонали, от верхнего угла к нижнему, имеет противоположное значение (при этом направление трактуется с точки зрения времени: левый угол это прошлое, правый - будущее).

Заходящее солнце - депрессивное состояние, подавленность. Солнце, нарисованное за облаком, - между ребенком и тем человеком, которого он считает "дающим тепло", имеют место тревожные, напряженные, не приносящие удовлетворения отношения.

Человек

Руки человека - орудия при помощи, которых совершается оборонительная или наступательное действие в отношении окружающего мира или самого себя, а ступни символизируют движение. Автопортрет без рук и ступней - беспомощность. Разведенные руки - выражение стремления к действию. Руки

скрещены на груди - свидетельство замкнутости, мнительности, ухода в себя. Длинные руки - наличие каких-то стремлений, амбиций. Короткие руки - отсутствие стремлений, направленных на внешний мир. Руки длинные и слабые - признак зависимости и потребности в защите и опеке. Непропорционально длинные ноги - стремление к независимости. Короткие ноги - чувство беспомощности.

Глаза, нос, рот, уши представляют собой рецепторы воспринимающие внешние стимулы, которые могут быть неприятными (выслушивание обвинений, критики), могут привести к конфликту или проблеме. Рисунок человека имеющего только глаза, - подозрительность, излишняя осторожность. Отсутствие носа, ушей и рта - указывает на отсутствие желания общаться.

Другие особенности рисунка.

Лишними деталями (представляют собой потребность сгладить тревожную ситуацию) являются: для рисунка дома - дерево во дворе, для рисунка дерева - птица на нем или животное рядом с ним, для рисунка человека - любые окружающие его предметы. Деревья (кусты), нарисованные возле дерева или человека, часто олицетворяют людей (членов семьи), а расстояние между ними часто символизирует близость или отдаленность в их взаимоотношениях.

Линия земли (линия основания) в рисунке дома, дерева или человека, - не является уместной деталью. Она интерпретируется как признак незащищенности (линия земли являет элементом, укрепляющим реальность рисунка). Линия основания дает необходимую точку отсчета; обеспечивает стабильность рисунка в целом.

К неуместным деталям можно отнести облака в небе (для любого из трех рисунков), которые могут указывать на общее чувство тревожности, связанное с взаимоотношениями с окружающими.

Акцентирование ребенка на той или иной детали обязательно учитывается при интерпретации. Акцентирование может выражаться в чрезмерном внимании к деталям, (например, окно расчерчивается на множество клеток, и становится

похожим на сетку), в навязчивом возвращении к детали после ее завершения. Такое подкрепление может означать смутную тревогу.

Последовательность деталей.

При выполнении рисунка дома должен соблюдаться следующий порядок: крыша, стена, дверь, окно (или сперва окно, затем дверь). Другой возможный вариант - начать с линии земли, затем нарисовать стены, крышу и т.д. Неуверенные в себе дети могут рисовать детали объекта без учета какой-либо связи между ними.

Рисунок дерева обычно выполняется в следующей последовательности: сначала ствол, затем ветви и крона и/или листва или сначала макушка дерева, затем ветви, ствол и основание ствола. Ветви дерева символизируют сферу контактов и взаимоотношений ребенка с окружающим миром, и отражают уровень его активности в поиске удовлетворения; ствол символизирует его чувства, касающиеся его основных способностей, личного потенциала. Степень гибкости ветвей, их количество, размеры и степень их взаимной связи указывают на адаптивность и имеющиеся на данный момент ресурсы личности.

Человек изображается в следующей последовательности: сначала голова, затем лицо, потом шея, туловище, руки (с пальцами или кистями рук), ноги и ступни (или ноги и руки в обратном порядке) и т.д. Если рисунок человека начинается со ступней и заканчивается головой и чертами лица, то такую последовательность можно назвать патологической. Отсроченное изображение черт лица может свидетельствовать: 1) о тенденции отвергать воспринимаемые внешние стимулы; 2) о желании оттянуть, на сколько возможно идентификацию нарисованного человека.

Любое отклонение от нормальной последовательности, включая:

- необычный порядок изображения;
- произвольный возврат к чему-то ранее нарисованному;
- подкрепление рисунка (когда очертания данной детали неоднократно обводятся), следует расценивать как требующие особого внимания.

Следует обратить внимание на согласованность рисунков. Все три рисунка должны быть выполнены в примерно одинаковой манере, с одинаковой силой нажима, одинаковой прорисованностью деталей и их количеством.

Пропорции рисунка.

С помощью пропорций ребенок указывает на то, какие оценки он присваивает нарисованным объектам, или тому, что они символизируют.

Рисунок занимает очень маленькую площадь пространства – проявление чувства неполноценности, склонность избегать реальности или желание отвергнуть конкретный рисунок либо его символическое значение. Рисунок занимает почти все отведенное место, или даже не умещается на странице – проявление чувства сильной фрустрации, вызванной отношением окружающих в сочетании с чувством враждебности: проявление напряженности и раздражительности или отражение чувства беспомощности (если ступни или части ног человека «срезаны» нижним краем листа).

Если дерево имеет большие размеры – ребенок остро ощущает свою зависимость от окружающей реальности, проявляет агрессивность или склонность к ней. Дерево крошечных размеров – чувство неполноценности, неадекватности и потребность замкнуться в себе.

Перспектива

Рисунок строго в центре листа – проявление чувства незащищенности и ригидности. Стремление разместить рисунок в верхнем левом углу – довольно заметная тревожность или регрессия. Это положение отражает стремление избегать нового опыта и, вероятно, желание вернуться в прошлое. Если дом не поместился на листе и край листа «срезает» одну или несколько комнат дома, то это часто выражает нежелание ребенка рисовать данную комнату из-за каких-то неприятных ассоциаций, связанных с ней или живущими в ней людьми. Ребенок рисующий дом, примыкающий к краю листа, выражает чувство незащищенности, которое часто имеет временную привязанность (левый край – прошлое, правый – будущее). На то же указывает рисунок человека, примыкающий к краю.

«Срезание» макушки дерева – стремление найти удовлетворение в фантазии. «Срез» левого края рисунка – фиксация на прошлом в сочетании со страхом перед будущим, а «срез» правого края – желание оказаться в будущем, чтобы уйти от прошлого. Если рисунок примыкает к верхнему краю листа – фиксация на размышлениях и фантазиях. Дерево, примыкающее к краю листа, - ощущение «зажатости», усиление агрессивных стремлений. Нижний край листа играет роль основания рисунка – угнетенное, депрессивное настроение, подавленность. Дерево, нарисованное как будто на возвышении, - чувство напряженности, потребность в защите и безопасности. Одинокое дерево на вершине холма – чувство одиночества в совокупности со стремлением к автономии. Использование в рисунке дерева и дома пространства слева от центра – доминирование эмоциональной сферы, а справа – интеллектуальной.

Время

Время, затраченное на рисунок, может указать на то, насколько он значим для ребенка. Большое количество времени, затраченное на выполнение того или иного рисунка, свидетельствует о наличии сильного позитивного или негативного чувства ребенка по отношению к изображенному объекту. Если ребенок затратил очень мало времени – это указывает на косвенный отказ от изображения объекта или ситуации, символически представленной в рисунке. Следует учесть, что высокое качество рисунка оправдывает затраченное на него большое количество времени.

Качество линий

Рисунок выполнен жирными линиями – напряженность неопределенного характера. Если жирные линии использованы в изображении определенных деталей – фиксация на этой детали, или враждебность по отношению к нарисованному объекту, или тому, что он символизирует.

«Кактус»

Проективная диагностическая методика

М.А. Панфиловой

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, каким ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

-пространственное положение

-размер рисунка

-характеристики линий

-сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленькие рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстровертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка , изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Анкетирование педагогов

Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка

(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)

Временами кажется, что в него вселился злой дух.

Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.

Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.

Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.

Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.

Он не прочь подразнить животных.

Переспорить его трудно.

Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое

шокирующее окружающих.

В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

Часто не по возрасту ворчлив.

Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

Легко ссорится, вступает в драку.

Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

У него нередки приступы мрачной раздражительности.

Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Семинар для родителей № 1

Тема: Что такое агрессивность.

Цель: Информирование родителей по вопросам агрессивности у дошкольников и способах её коррекции.

Задачи:

1. Объяснение родителям, что такое агрессивность, как она проявляется, чем она опасна для ребёнка и окружающих, психологическим особенностям агрессивных детей.

2.Обучение общению со своим ребёнком и организация нового опыта взаимодействия с агрессивными детьми.

Ход семинара:

Психолог: Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с Вами поговорим о детской агрессии, и её истоках.

Мозговой штурм: Каковы признаки детской агрессии?

Ответы родителей записываются на ватмане.

Основная часть:

Консультация

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)".

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств, способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и

общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям" не устраняют это качество, а напротив, взращивают его, развивая, в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия — агрессию.

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, "золотую середину", могут научить своих детей справляться с агрессией.

Портрет агрессивного ребенка

Почти в каждой группе детского сада, в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится "грозой" всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. “Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает.

Вот как описывает Н.Л. Кряжева поведение этих детей: “Агрессивный ребенок, используя любую возможность, ... стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он “не успокаивается” до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку” (1997, с. 105).

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых — наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”. Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Например, играя во время прогулки в песочнице, двое детей подготовительной группы подрались. Рома ударил Сашу совком. На вопрос воспитателя, почему он это сделал, Рома искренне ответил: “У Саши в руках была лопата, и я очень боялся, что он ударит меня”. По словам воспитателя, Саша не проявлял никаких намерений обидеть или ударить Рому, но Рома воспринял эту ситуацию как угрожающую.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что

весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

В ППМС-центре “Доверие” города Ломоносова был проведен мини-опрос среди старших дошкольников, целью которого было выяснить, как они понимают агрессивность. Вот какие ответы дали агрессивные и неагрессивные дети (табл.4).

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона:

Презентация: «Понимание агрессивности старшими дошкольниками»

Вопросы: Ответы агрессивных детей Ответы неагрессивных детей

1. Каких люден ты считаешь агрессивными? Маму и папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся (50% опрошенных детей) Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных (63% мальчиков, 80% девочек)

2. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым? “Начал (а) драться”, “Ударил(а) бы” (83% мальчиков, 27% девочек), “Обрызгала, испачкала бы” (36 % девочек) “Просто прошел(ла) мимо, отвернулся(ась)” (83% мальчиков, 40% девочек), “Позвала бы на помощь знакомых” (50% девочек)

3. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком (девочкой)? “Стал(а) бы драться” (92% мальчиков, 54% девочек), “Убежала бы” (36% девочек) “Ушел(ла) бы, убежал(а)” (83% мальчиков, 50% девочек)

4. Считаешь ли ты себя агрессивным? “Нет” — 88% мальчиков, 54 % девочек “Да” - 12% мальчиков, 46% девочек “Нет” 92% мальчиков, 100 % девочек. “Да” — 8% мальчиков количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

Мозговой штурм: «Как выявить агрессивного ребенка»

Ответы родителей записываются на ватмане

Консультация:

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить “точный” диагноз и тем более “приклеить ярлык”, а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

Критерии агрессивности разработанные американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер. (схема наблюдения за ребенком):

Ребенок -

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.

Заключение:

Рефлексия;

Упражнение «Я желаю Вам»

Родителям предлагается пожелать друг другу, того, что участники сами желают себе в воспитании детей

Занятие № 1

Тема: ***«Здравствуйте это Я или «Кто я? Какой я?»***

Цель: Знакомство с участниками группы.

- Принятие правил поведения.

- Обучение релаксации и рефлексии.

Оборудование: красные и синие кружочки; «волшебная палочка», альбомные листы, цветные карандаши;

Оборудование: красные и синие кружочки, альбомные листы, цветные карандаши, «волшебная палочка»;

Ход занятия:

1.Обучение методам расслабления вовремя релаксации: Детям предлагается лечь, сжать кулаки, затем их расслабить. Плотно сжать губы и зубы, затем расслабить и т.д.. На следующем этапе предлагается напрячь все мышцы и запомнить состояние. Затем детям предлагается расслабиться и ощутить расслабление всего тела. В ходе этих упражнений проводиться поясняющая беседа при одновременной помощи детям.

Разминка:

Упражненение: «Солнечный зайчик».

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения;

Психолог: Закройте глаза. Представьте себе, что в глаза вам заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза и рассказать нам о своих чувствах и желаниях.

2.Основная часть:

Игра «Кто я?»

Цели: Эта игра предоставляет возможность каждому ребенку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе.

Психолог: Ребята нарисуйте себя, свой портрет.

(После того как дети нарисуют свой портрет).

Психолог: Ребята расскажите о себе, в какой ситуации вы себя нарисовали. Подробно опишите свое настроение, свои переживания в этой ситуации.

Упражнение «Мои достоинства и мои недостатки»

Психолог: А сейчас мы с вами поговорим о ваших желаниях, переживаниях, о том хорошем и не очень, что есть в каждом из вас.

У каждого из нас есть самые разные качества, черты характера, одни из них хорошие, их называют достоинствами, а другие плохие их называют недостатками. Достоинства — такие поступки, от которых самому человеку и окружающим его людям хорошо, а недостатки приносят всем, да и самому человеку, только неприятности.

Посмотрите, у вас на столах лежат красные и синие кружочки. Красными мы будем отмечать достоинства, а синими недостатки. Подумайте, доброта — достоинство или недостаток? Почему?

Затем дети анализируют такие качества характера, как лень, неряшливость, бережливость, лживость, аккуратность, терпеливость, вежливость, грубость, драчливость, правдивость...

По окончании задания дети показывают красные и синие кружочки и объясняют, какие свои достоинства они отметили красными кружочками, а какие недостатки — синими. *(Дети выполняют задание.)*

Упражнение «Солнышко»

Цель: предоставить возможность каждому ребенку представить и выразить себя

Психолог: А теперь откройте свои альбомы. Нарисуйте солнышко, а от него пять лучиков, на каждом лучике нарисуйте свои лучшие качества или что-либо хорошее о себе, например: «Я красивая», «Я смелый» в виде символов. Я подойду к каждому и подпишу их. Затем я соберу «солнышки» и по очереди прочитаю, что написано на них, а вы попробуете отгадать, кому какое солнышко принадлежит.

(Дети выполняют задание.)

Упражнение «Наши правила поведения»

Цель: предоставить возможность детям самостоятельно принять правила поведения в групповых занятиях.

Психолог: Какие правила поведения на занятиях вы знаете?

Ответы детей

На наших занятиях тоже должны быть правила поведения. Но эти правила вы придумаете, и примите сами и мы будем их соблюдать.

Дети называют правила, а психолог их записывает. Затем проводиться голосование и принятие правил.

(Затем их необходимо переписать на красивый лист и на последующих занятиях напоминать детям о правилах, которые они приняли сами).

3. Заключительная часть:

Рефлексия.

Ритуал прощания:

Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

«Праздничный салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 2

Тема: «Чувства бывают разные»

Цель: Знакомство с чувствами; развевать умение понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.

Оборудование: пиктограммы «грусть», «гнев», «радость»; одноцветные бумажные салфетки.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение: "Комплименты".

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Игра начинается со слов: “Мне нравится в тебе…” Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие участники также говорят комплименты всем остальным. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они в себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

2. Основная часть:

Психолог: Сегодня мы познакомимся с основными человеческими эмоциями: грусть, гнев, радость.

Психолог: Расскажите, какое выражение лица бывает у человека, когда он грустит.

Дети. Брови сдвинуты, опущены вниз, уголки рта тоже направлены вниз.

Психолог: Правильно. Давайте посмотрим на пиктограмму «грусть» и определим, правильно ли вы описали грустное выражение лица. *(Дети рассматривают пиктограмму.)*

Психолог: А сейчас мы поговорим о гневе, о злости. Посмотрите на пиктограмму «гнев». Расскажите, глядя на нее, какое выражение лица должно быть у человека, тогда у него злое настроение (брови нахмурены, рот открыт, растянут в стороны, видны два ряда сжатых зубов). Покажите это настроение друг другу. *(Дети выполняют задание.)*

Психолог: Приятно ли вам было смотреть друг на друга?

Почему не приятно?

Хотите ли вы играть, общаться с ребёнком с таким выражением лица? Почему не

Психолог: А сейчас мы поговорим о радости. Скажите, какое выражение лица бывает у человека, когда он радуется. Посмотрите на пиктограмму «радость». Расскажите, глядя на нее, какое выражение лица должно быть у человека, тогда у него хорошее, радостное настроение. *(Дети выполняют задание);*

Психолог: Покажите, какое у вас бывает лицо, когда вы радуетесь. Покажите это настроение друг другу. *(Дети выполняют задание.)*

Психолог: Приятно ли вам было смотреть друг на друга?

Почему приятно?

Хотите ли вы играть, общаться с ребёнком с таким выражением лица? Почему «Да»? Что привлекает вас улыбающемся человеке? Какие мысли возникают когда видите лицо радостного ребёнка?

Сказка «Тот, кто сидит в пруду».

Психолог: Вы уже научились показывать сердитое лицо. А теперь позлимся немножко, играя. Возьмите в руки зеркала. Наши зеркала будут прудом. Помните сказку про «Крошку Енота»? Давайте, вспомним, что с ним случилось. (Вспоминаем сказку).

Кого видел Енотик в пруду, когда делал страшное лицо, чтобы напугать, того, кто сидит в пруду.

Что посоветовала мама Енотику? (Улыбнуться…)

Игра «Зеркало»

Психолог предлагает детям показать доброе, а затем злое лицо зеркалу. Какое отражение вам нравится? С каким хочется общаться? Почему?

Психолог: А теперь посмотрите друг на друга. *(Дети выполняют задание).* Какие лица вам нравятся больше всего? Почему?

Игра «Театр».

Психолог: Сейчас мы с вами будем продолжать учиться изображать на своем лице различные чувства. Одному из вас я буду на ухо называть одно из тех чувств, которые мы с вами изучали, и закрывать ему листом бумаги нижнюю или верхнюю половину лица. Этот ребенок должен будет изобразить названное мной чувство, а остальные попытаются догадаться, какое чувство я загадала, и назвать его. *(Дети выполняют задание.)*

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 3

Тема: «Хорошие и плохие поступки»

Цель: Оказание помощи в осознание личностных и актуальных проблем, в осознании своих индивидуальных особенностей, качеств и предпочтений.

Оборудование: красные и синие кружочки, альбомные листы, цветные карандаши, «волшебная палочка»;

Ход занятия:

1.**Разминка:** ***«Солнечный зайчик».***

Психолог: Закройте глаза. Представьте себе, что в глаза вам заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза и рассказать нам о своих чувствах и желаниях.

2.Основная часть:

Беседа «Добрые поступки»

- Покажи, как выглядит хороший, добрый человек.
- Представь доброту и расскажи, какого она цвета.
- Назови добрые дела и поступки, которые ты видел в детском саду, дома, на улице.

Упражнение **«Добрые поступки»**

Психолог: А сейчас мы с вами поговорим о хороших и не очень хороших, и о плохих поступках. Какие поступки мы называем хорошими, а какие плохими? Почему?

(*Хорошие поступки, это такие поступки от которых самому человеку и окружающим его людям хорошо, а плохие поступки приносят всем, да и самому человеку, только неприятности).*

- Покажи, как выглядит плохой, злой человек.

Посмотрите на себя в зеркало и друг на друга. Нравится ли вам ваше отражение? А друг другу?

-Покажи, как выглядит хороший, добрый человек.

Посмотрите на себя в зеркало и друг на друга. Нравится ли вам ваше отражение? А друг другу?

В каком образе вы нравитесь себе в образе злого человека или хорошего?

Даниил, а тебе Коля каким больше нравиться? А тебе Коля, каким больше понравился Даниил? …

Часто ли вы поступаете плохо? В каких ситуациях это происходит? Почему? Хотели бы вы, что бы с вами поступали также? Знаете ли вы, что всё, что мы делаем к нам возвращается? (Закон бумеранга)….

- Как вы думаете злиться, драться – хорошо?

- Что нужно сделать, чтобы остановиться и никого не ударить, когда очень хочется?

- Я открою один секрет как можно это сделать.

Упражнение: "Возьми себя в руки".

Цель: научит сдерживать себя.

Объяснить детям, что когда они испытывают неприятные эмоции: злость, раздражение, желание ударить кого-либо, то можно себя "взять в руки", т.е. остановить себя. Для этого нужно выпрямиться, обхватить себя руками, прикрыть глаза, несколько раз глубоко вздохнуть и выдохнуть. Посчитать до 10, улыбнуться, открыть глаза.

Упражнение «Стойкий солдатик»

Встаньте на одну ногу, а другую подогни в колене, руки опусти по швам. Вытянись. Ты - стойкий солдатик на посту, ты честно несёшь свою службу, оглянись по сторонам, порсмотри, может кому – то нужна твоя помощь. А теперь поменяй ногу и еще раз посмотри вокруг.

Арт-терапевтическое упражнение: «Нарисуй свою злость»

(Дети выполняют задание.)

3. Заключительная часть:

- Рефлексия.

- Ритуал прощания: Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют», благодарность себе за хорошую работу на занятии;

Занятие № 4

Тема: **«Давайте познакомимся» детско-родительский тренинг**

Цель: Актуализация чувства единения в диаде «мать—ребенок»; оптимизация и гармонизация детско – родительских отношений.

Задачи:

- способствовать формированию навыков взаимодействия с детьми в процессе непосредственного общения;

- содействовать раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

-формировать умение слышать ребенка и понимать то, что ребенок хочет сказать родителям своими поступками.

Ход тренинга:

Вступительное слово: Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его личности. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

1. Мозговой штурм

Психолог: Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Как вы понимаете следующие пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой двор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

2. Разминка «Общение детей и родителей в лицах»

Психолог: Разделите лист на две равные части по горизонтали.

С каждой стороны нарисуйте по два больших круга.

Отвечая на первые два вопроса, нарисуйте в кругах ту пиктограмму (смайлик), которая подходит для вашего ответа.

— С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?

— С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

— Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

— Каким желаете видеть ребенок ваше лицо при общении с вами?

Обсуждение:

— Каких пиктограмм больше?

— Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов?

— Есть ли разница в ответах на второй и третий вопросы?

Вывод: Несмотря на то, что мы часто бываем усталыми, раздражительными, мы должны общаться с детьми доброжелательно, наше лицо должно выражать любовь, радость, т.е. быть как на первой пиктограмме и тогда в большинстве случаев ребенок будет нам улыбаться.

Психолог: Что вы чувствуете, какие мысли, образы возникают у вас, когда вы слышите слово:

- «счастливый ребёнок»

-«хороший родитель»

Цель каждого родителя воспитать счастливого ребенка.

- Как вы думаете, каждый ли родитель может воспитать счастливого ребенка?
- А какой родитель может воспитать счастливого ребёнка?

На эти вопросы мы ответим, посмотрев видеоролик «Счастье – это просто»

Я предлагаю вашему вниманию посмотреть видеоролик «Счастье – это просто», который поможет многое понять и ответить на наши вопросы.

Просмотр Видеоролика «Счастье – это просто» (Автор видеоролика Алиса Пашкова)

Рефлексия:

Что вы чувствуете сейчас?

Какие чувства вы испытывали во время просмотра видеоролика?

Захотелось что-нибудь сделать?

Изменили ли вы мнение о своих отношениях со своим ребенком?

Входят дети

А сейчас встречайте своих солнышек.

Именно солнышек, ведь дети освещают нашу жизнь, делают ее радостной и счастливой!

А сейчас возьмите своего ребёнка за руки. Посмотрите ему в глаза. Обнимитесь. Почувствуйте тепло друг друга. Испытайте радость от общения и взаимодействия (совместной деятельности)

Совместные игры: Одень куклу, Отремонтируй книгу,

Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости.

Звучит музыка. Родители вместе с детьми исполняют «Танец Маленьких утят».

Упражнение «Солнце любви»

Каждый Родитель рисует на листке и вырезает из цветной бумаги солнце (круг) центре которого пишет имя ребенка и лучи. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Ребёнок приклеивает к белому листу бумаги.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

3.Заключение:

Упражнение «Зажги свечу»

Психолог: Настала минута откровений о тех моментах, которые памятны Вам в этом году.

Каким этот год является для вашей семьи? Что вас порадовало, а что огорчило? Просим рассказать интересные истории и поделиться переживаниями по поводу достижений вашего ребёнка дома и в детском саду.

(Родители, передавая свечу, под музыкальное сопровождение, высказывают свои истории из жизни детей, выражают свои пожелания.)

4. Прощание и вручение памяток «Как любить ребёнка и сделать его жизнь счастливой»

Занятие № 5

Тема: «Мой мир эмоций и чувств»

Цель: Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, осознание возможности и необходимости управлять ими.

Оборудование: пиктограммы с изображениями основных эмоций; альбомы, цветные карандаши, краски, мусорная корзина, макеты облачков.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Я люблю себя за…».

2. Вводная беседа:

Психолог: Чувства являются особой частью нас, частью, которая помогает понять себя и других людей. Некоторые чувства, такие как любовь, радость вызывают в нас ощущение тепла и защищённости. Другие чувства, такие как гнев, страх, горе заставляют нас испытывать холод и беззащитность.

Для нас очень важно научиться распознавать в себе эти чувства, признать их и понять, о чём они говорят нам. Важно также научиться понимать, что чувствуют другие и уметь управлять своими чувствами.

Я предлагаю вам посмотреть на картинки *(демонстрируются пиктограммы “Радость”, “Грусть”, “Страх”, “Удивление”, “Гнев”).*

Вам нужно внимательно рассмотреть пиктограммы и определить, какое настроение на них изображено и, сказать в каких ситуациях оно возникает. (Дети определяют чувства и называют, в каких ситуациях они возникают);

Релаксация: «Путешествие на облаках»

Психолог: А сейчас мы отправимся в удивительное путешествие и покатаемся на облаках. *(Психолог раздаёт детям шаблоны облачков).*

Сядьте удобно, закройте глаза, сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Представьте себе, то вы сидите на мягких белых, пушистых, облаках и они несут вас над землёй.

Звучит аудиозапись:

Мимо белого облака луны,
Мимо красного облака заката
Облака из неведомой страны
Всё плывут и опять бегут куда-то.
Облака, белокрылые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки,
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.

Хорошо плыть по небу на мягком, пушистом облаке, но пришло время возвращаться на землю.

Внимание! Приземляемся!

Ну, вот мы и на земле. Понравилось вам, ребята, кататься на облаках? Что вы чувствовали при этом?

3. Основная часть:

Упражнение «Мои чувства» (Арттерапия) .

Психолог: Заметили вы ребята, что мы приземлились в изумительной волшебной стране Чувствляндии. Все кто прибывают в эту страну, на короткий срок, становятся волшебниками и им ничего не стоит превратить свои чувства в

облака. А теперь, мои дорогие путешественники передайте свои чувства облакам, нарисуйте на листе бумаги облачко, а на облачке своё настроение - свою злость, обиду, упрямство и т.д. и раскрасьте его в соответствии со своим настроением (дети рисуют).

Нравятся вам ваши облака- чувства? (Особое внимание обращаем на негативные чувства). Чувствляндия волшебная страна, поэтому в этой стране, мы как волшебники легко можем превратить злые, упрямые облака в добрые и послушные, плохое настроение и отрицательные чувства в положительные чувства и эмоции).

Психогимнастика

Психолог: Знаете ли вы ребята, что жители этой страны любят общаться без слов, с помощью мимики, жестов. Попробуем? Я буду читать стихотворения, а вы будете изображать жестами и мимикой то о чём я буду говорить.

Трям! Все жители проснулись,
Потянулись, улыбнулись
Побежали быстро в ванну,
Зубы чистить неустанно.
Причесались аккуратно,
Приоделись все опрятно,
Пуговицы застегнули,
Уголки все отогнули.
Стол накрыли не спеша,
Съели кашу. Хороша!
Промокнули рот салфеткой,
Отмахнули муху веткой.
Вымыли свою посуду.
Чисто вытерли повсюду.
А потом пошли гулять,
Чтоб скорее всё узнать

Упражнение «Мусорная корзина»

Детям предлагается выбросить обиду, гнев, страх в мусорную корзину. Для этого на листочках дети рисуют «Я - когда обижаюсь...», «Я злюсь на...», «Я упрямлюсь...», затем рвут, сворачивают листочки комочками, выбрасывают в мусорную корзину, проговаривая «Уходи злость, уходи…» или «Уходи обида, уходи ….» и т.д.

4. **Заключительная часть:**

Релаксация «Путешествие на облаках» (Проводится так же, только приземляемся мы в детском саду)

Рефлексия

Ритуал прощания:

Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

«Стойкий солдатик»;

Занятие № 6

Тема: «Плохое настроение»

Цель: Способствовать осознанию ребенком сути проблемы. Формировать стремление к конструктивному решению затруднительных ситуаций, в которых ребенок испытывает дискомфорт.

Ход занятия

1. Разминка:

Упражнение «Качели»

Дети имитируют качание на качелях. Выразительные движения:

1. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую.

2. Выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, покачиваться вперед-назад. Для большей экспрессии сгибать и выпрямлять колени.

Упражнение «Стойкий солдатик» *(см. занятие №3);*

2. Основная часть:

Беседа «Когда мне бывает плохо… »

- Когда человеку на душе бывает плохо, что он чувствует? (волнение, злость, досаду, обиду)

- Вспомните случаи, когда у вас на душе было плохо. Что вам хотелось сделать?

- Когда вам бывает плохо, что вы делаете, чтобы почувствовать себя лучше?

Психолог обобщает детские ответы и подводит к выводу о том, что чем взрослее человек, тем он более становится самостоятельным, и ему нет необходимости обращать на себя внимание, капризничать. Он сам может решать возникшие проблемы или обратиться за помощью.

Упражнение «У меня плохое настроение»

Взрослый предлагает всем детям представить, что у них плохое настроение, а к ним пришли гости:

К вам уже пришли гости — как вы себя будете вести?

Вы попытаетесь поднять свое настроение? Почему? (Чтобы не испортить настроение другим.)

Чтение сказки «Шел по лесу медведь»

Шел по лесу медведь. Был медведь не в духе: его покусали мухи.

Он грозил кулаком, он рычал, он кричал и ногами топотал.

(Как вы думаете какое настроение было у медведя? Почему? Как вы узнали, что он был зол и рассержен?

Пришел медведь домой сердитый и злой. Захотелось ему хоть на какое-то время тишины и покоя, чтобы никто его не тревожил. Думал, думал, как это сделать, и придумал! Нарисовал он своё плохое настроение в виде плохой погоды. Вот так **(психолог показывает рисунок):** темные, грозовые тучи и яркие молнии. Повесил рисунок на дверь и сказал: «Посмотрим, догадается ли кто-нибудь, что рисунок – это моё настроение? ».

Потом он включил тихую, спокойную музыку, лёг на диван и стал вспоминать, что хорошего было в его жизни. (В этот момент включается релаксационная музыка, далее рассказ идёт на её фоне). И тогда ему захотелось мысленно изменить свой «плохой» рисунок: исчезли молнии; темные, грозовые облака стали становиться всё светлее и светлее; из-за туч стало проглядывать солнышко

всё больше и больше. Пробегал мимо зайка по кличке «Понимай-ка», услышал необычную красивую музыку и решил зайти к медведю в гости. Но когда он увидел на двери рисунок с изображением плохой погоды, он сразу понял, что на какое-то время медведя надо оставить в покое. Через час он увидел на двери у медведя рисунок с ярким солнцем и понял, что теперь он будет у него желанным гостем.

Беседа по сказке:

- Каким способом медведь показал, что у него плохое настроение?
- Почему зайчик решил не идти к медведю?
- Как зайчик узнал, что у медведя хорошее настроение?
- Как можно показать другим людям, какое у вас настроение?
- Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?
- Что делать, чтобы плохое настроение стало хорошим?
- Перечислите мысли, создающие хорошее настроение.

Вывод: исправить плохое настроение можно если:

• слушать спокойную музыку;

• думать о хорошем и приятном;

• мысленно заменить рисунок «плохой» погоды на «яркую и солнечную»;

• танцевать. ….

- «Если вам хочется, чтобы к вам никто не подходил, потому что у вас плохое настроение, вы можете дать нам это понять. Сделать это можно так: нарисовать и показать рисунок с «плохой погодой». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое, а когда захотите «дать отбой», скажите об этом или покажите рисунок с «хорошей погодой».

Психолог: А ещё настроение можно улучшить, если надуть и спустить воздушный шарик. Я сейчас вас этому научу.

Упражнение "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие сидят или стоят в кругу. Психолог дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите

воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Покажите шарики друг другу". А теперь выдыхайте – спускайте воздух из шарика. *(Упражнение проводиться несколько раз.)*

3. Заключительная часть:

Рисунок «Мое настроение»

Инструкция: А сейчас пусть каждый нарисует своё настроение, чтобы мы смогли понять – у кого солнышко в душе, а у кого тучи. После окончания работы каждый ребенок показывает рисунок и говорит, какое настроение у него изображено.

- Упражнение «Уходи злость! Уходи!! *(см. занятие №3);*
- Рефлексия;

Занятие 7

Тема: «Меняем настроение»

Цель: Помочь детям научиться осознавать свои эмоциональные состояния и менять их на позитивные.

Оборудование: Бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра «Хищник»

Психолог предлагает детям выбирать для себя какой-либо образ хищника (тигра, льва, волка, рыси и т. п.), затем «хищники» располагаются друг от друга на безопасном расстоянии. Хищники демонстрируют друг другу свою силу и храбрость. Показав свои возможности, хищники успокаиваются, уважая силу и достоинство каждого.(данная игра реализует потребность в агрессии, снимаемой мышечное напряжение).

2.Основная часть:

Психолог: Поиграем в игру **«Море волнуется раз».** На этот раз вы будете показывать разные чувства. Выберите, каким чувством вы будете. Начали: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — злая (обиженная, добрая, радостная, грустная и т.д.) фигура замри».

Заканчивается игра позитивными фигурами. Затем дети возвращаются за столы и рисуют свои чувства, своё настроение.

Рисунок пальчиковой краской «Мое настроение»

Инструкция: А сейчас пусть каждый нарисует своё настроение, чтобы мы смогли понять – у кого какое настроение, какие чувства вы испытываете.

(предложить ребенку окунуть пальчики в краски и рисовать по бумаге, оргстеклу (цветы, радугу, небо, солнце и.т.д.)).

При рисовании возможен любой способ: можно либо изобразить сюжет, либо создать абстрактный рисунок и др. После окончания работы каждый ребенок показывает рисунок и говорит, какое настроение у него изображено.

В зависимости от того, какое настроение будет преобладать в группе, ведущий может сказать следующее. Если нарисовал настроение негативное, психолог говорит: «Подумай что нужно для того, чтобы твоё настроение стало хорошим? Кто тебе может в этом помочь?», «Как это сделать?»,»Вспомни, что хорошее сегодня произошло?» и т. д. . В результате беседы у ребёнка должно возникнуть желание «исправить рисунок».

Психолог: Какое хорошее настроение почти у всех ребят. Вы говорили такие слова: «хорошее», «веселое», «радостное», «обычное», «как всегда». Иногда, если что-то не получилось, вы говорили: «тревожное», «плохое», «никакое». Какое вообще бывает у вас настроение?

(Ответы детей: Сердитое, радостное, жалостливое, грустное, спокойное, веселое).

При затруднении можно задать такие вопросы:

- Что вы испытываете, когда видите бездомного котенка?
- Какое настроение вызывает веселая играющая собака?
- Когда вы едите вкусное мороженое, какое чувство возникает?

- Какое чувство возникает, когда вы спать ложитесь и мама поцелует?

Психолог: Какие эмоции и чувства вы знаете?

Ответы детей: Грусть, страх, гнев, жалость, раздражение, злость.

Психолог: Какие положительные, приятные эмоции можете назвать?

Ответы детей: *Радость, смех, удовольствие, покой, любовь.*

Психолог: Листочек бумаги разделите пополам, на одной половине нарисуйте своё плохое настроение, на другой — хорошее.

Какое настроение вам больше нравится?

Если есть время, дети могут показать в движении свое настроение.

3. **Заключительная часть:**

Упражнение «Возьми себя в руки» *(см. занятие №3)*;

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Семинар для родителей №2

Тема: Как помочь агрессивному ребёнку.

Психолог: Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы продолжим разговор об агрессии и о том как орна проявляется у дошкольников.

Мозговой штурм: Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются и толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение “взрываются” и бушуют*? (Ответы родителей. Записать на доске)*

Консультация: «Причины агрессивного поведения»

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Этот совет (предоставление выбора способа взаимодействия) особенно актуален, когда речь идет об агрессивных детях. Воспитание данной категории детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

Мозговой штурм: Что такое гнев? Как он проявляется у детей дошкольного возраста? *(Ответы родителей).*

Консультация: «Методы работы с агрессией»

Психолог: Гнев - это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. К сожалению, в нашей культуре принято считать, что проявление гнева — недостойная реакция. Уже в детском возрасте нам внушают эту мысль взрослые — родители, бабушки, дедушки, педагоги. Однако психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать эту эмоцию, поскольку таким образом мы можем стать своеобразной “копилкой гнева”. Кроме того, загнав гнев внутрь, человек, скорее всего, рано или поздно все же почувствует необходимость выплеснуть его. Но уже не на того, кто вызвал это чувство, а на “подвернувшегося под руку” или на того, кто слабее и не сможет дать отпор. Даже если мы очень постараемся и не поддадимся соблазнительному способу “извержения” гнева, наша “копилка”, пополняясь день ото дня новыми негативными эмоциями, в один прекрасный день все же может “лопнуть”. Причем не обязательно это завершится истерикой и криками. Вырвавшиеся на свободу негативные чувства могут “осесть” внутри нас, что приведет к различным соматическим проблемам: головным болям, желудочным и сердечнососудистым заболеваниям. К. Изард (1999) публикует клинические данные, полученные Холтом, которые свидетельствуют о том, что человек, постоянно подавляющий свой гнев, более подвержен риску психосоматических расстройств. По мнению

Холта, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.

Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наивысшего “накала страстей” необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами. Причем тут многое зависит от того, в какой форме — вербальной или физической выражает ребенок свой гнев.

Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется “оскорбленному”. Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет — сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.

Этот метод работы с вербальной агрессией рекомендует В.Оклендер. В своей книге “Окна в мир ребенка” (М., 1997) она описывает собственный опыт применения такого подхода. После проведения такой работы дети дошкольного возраста (6—7 лет) обычно испытывают облегчение.

Правда, в нашем обществе не приветствуется такое “вольное” общение, тем более употребление бранных слов и выражений детьми в присутствии взрослых. Но как показывает практика, не высказав всего, что накопилось в душе и на языке, ребенок не успокоится. Скорее всего, он будет выкрикивать оскорбления в лицо своему “врагу”, провоцируя его на ответную брань и привлекая все новых и новых “зрителей”. В результате конфликт двоих детей перерастет в общегрупповой или даже в жестокую драку.

Возможно, не удовлетворенный сложившейся ситуацией ребенок, который боится по тем или иным причинам вступать в открытое противодействие, но тем не

менее жаждет мести, выберет и другой путь: будет подговаривать сверстников, чтобы те не играли с обидчиком. Такое поведение работает, как мина замедленного действия. Неизбежно разгорится групповой конфликт, только он будет дольше “зреть” и охватит большее количество участников. Метод, предложенный В. Оклендер, может помочь избежать многих неприятностей и будет способствовать разрешению конфликтной ситуации.

Пример:

Подготовительную группу детского сада посещали две подружки — две Алены: Алена С. и Алена Е. Они были неразлучны еще с ясельной группы но, тем не менее, без конца ругались и даже дрались. Однажды, когда психолог зашел в группу, он увидел, что Алена С., не слушая пытавшегося утихомирить ее воспитателя, швыряет все, что подвернется ей под руку, и кричит, что всех ненавидит. Приход психолога оказался как нельзя более кстати. Алена С., которая очень любила заходить в психологический кабинет, “дала себя увести”.

В кабинете психолога ей предоставили возможность самой выбрать себе занятие. Сначала она взяла огромный надувной молоток и изо всех сил стала бить им по стенам и по полу, потом вытащила из коробки с игрушками две погремушки и с восторгом стала греметь ими. На вопросы психолога о том, что же произошло и на кого она рассердилась, Алена не отвечала, но на предложение порисовать вместе с удовольствием согласилась. Психолог нарисовал большой дом, и девочка воскликнула: “Я знаю, это наш детский сад!”

Дальнейшая помощь взрослого не понадобилась: Алена стала рисовать и пояснять свои рисунки. Сначала появилась песочница, в которой расположились маленькие фигурки — дети группы. Рядом возникла клумба с цветами, домик, беседка. Девочка рисовала все новые и новые мелкие детали, как будто оттягивая тот момент, когда надо будет нарисовать что-то важное для нее. Через какое-то время она нарисовала качели и сказала: “Все. Больше рисовать не хочу”. Однако, послонявшись по кабинету, она снова подошла к листу и подрисовала на качелях маленькую-премаленькую девочку. На вопрос психолога, кто же это, Алена сначала ответила, что не знает сама, но потом добавила, подумав: “Это Алена Е..

Пусть покатается. Я ей разрешаю". Затем она долго раскрашивала платье своей соперницы, нарисовала ей сначала бант в волосах, а потом даже корону на голове, объясняя при этом, какая Алена Е. хорошая и добрая. Но потом художница внезапно остановилась и ахнула: "Ах!!! Алена упала с качелей! Что же теперь будет? Платье-то как испачкала! (платье закрашивается черным карандашом с таким нажимом, что даже бумага не выдерживает, рвется). Мама и папа будут ее ругать сегодня, а, может быть, даже побьют ремнем и поставят в угол. Корона свалилась, укатилась в кусты (нарисованную золотую корону постигает та же участь, что и платье). Фу, лицо грязное, нос разбит (красным карандашом закрашивается все лицо), волосы растрепались (вместо аккуратной косички с бантиком на рисунке появляется ореол из черных каракулей). Вот дурила, кто же с ней, с такой, играть теперь будет? Так ей и надо! Нечего командовать! Раскомандоваласъ тут! Подумаешь, воображала! Я тоже умею командовать. Пусть вот теперь идет мыться, а мы не такие грязные, как она, мы играть будем все вместе, без нее". Алена, вполне удовлетворенная, рисует рядом с поверженным врагом группу детей, окруживших качели, на которых сидит она, Алена С. Затем вдруг пририсовывает рядом еще одну фигурку. "Это Алена Е.. Она уже вымылась, — объясняет она и спрашивает, — "Можно я уже пойду в группу?" Вернувшись в игровую, Алена С., как ни в чем ни бывало, присоединяется к играющим ребятам.

Что же произошло на самом деле? Вероятно, во время прогулки две неразлучные Алены, как всегда, вели борьбу за лидерство. На сей раз симпатии "зрителей" были на стороне Алены Е. Выразив свой гнев на бумаге, ее соперница успокоилась и смирилась с происходящим.

Безусловно, в данной ситуации можно было воспользоваться и другим приемом, главное, чтобы ребенок получил возможность приемлемым способом освободиться от переполняющего его гнева.

Еще один способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию — поиграть с ними в игру "Обзывалки" (см. с. 84). Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослых негативные

эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Помочь детям доступным способом выразить гнев, может так называемый “Мешочек для криков” (в других случаях — “Стаканчик для криков”, “Волшебная труба “Крик”” и др.). В детском саду перед началом занятия каждый желающий ребенок может подойти к “Мешочку для криков” и как можно громче покричать в него. Таким образом он “избавляется” от своего крика на время занятия. После занятия дети могут “забрать” свой крик обратно. Такой мешочек можно завести дома.

В арсенале каждого педагога, безусловно, есть множество способов работы с вербальными проявлениями гнева. Однако далеко не всегда дети ограничиваются вербальной (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

Взрослые, видя, что дети “распетушились” и уже готовы вступить в “бой”, должны мгновенно отреагировать отвлечь детей от нежелаемой деятельности. Переключив внимание, например, можно организовать, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей. Причем обидчики могут быть включены в одну команду или находиться в командах-соперницах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований лучше всего провести групповое обсуждение, во время которого каждый ребенок сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.

Конечно, проведение соревнований и эстафет не всегда целесообразно. В таком случае можно воспользоваться подручными средствами, которыми необходимо оборудовать каждую группу детского сада и каждый класс. Легкие мячи, которые ребенок может швырять в мишень; мягкие подушки, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить; резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить, — все эти предметы могут способствовать

снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

Понятно, что в группе ребенок не может «пинать» консервную банку, если его толкнул другой ребёнок. Но каждый ученик может завести, например, “Листок гнева”. Обычно он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его. Дома, желательно иметь примерно такой арсенал игрушек: надувные куклы, резиновые молотки, игрушечное оружие.

Правда, многие взрослые не хотят, чтобы их дети играли с пистолетами, ружьями и саблями, даже игрушечными. Некоторые мамы не покупают сыновьям оружия вовсе, а воспитатели запрещают приносить его в группу. Взрослым кажется, что игры с оружием провоцируют детей на агрессивное поведение, способствуют появлению и проявлению жестокости. Однако ни для кого не секрет, что даже если у мальчиков нет пистолетов и автоматов, большинство из них все равно будет играть в войну, используя вместо игрушечного оружия линейки, палки, клюшки, теннисные ракетки. Образ воина-мужчины, живущий в воображении каждого мальчишки, невозможен без украшающего его оружия. Поэтому из века в век, из года в год, наши дети (и не всегда это только мальчики) играют в войну. И кто знает, может быть, это и есть безобидный способ выплеснуть свой гнев. Кроме того, всем известно, что именно запретный плод особенно сладок. Настойчиво запрещая игры с оружием, мы тем самым способствуем возбуждению интереса к этому виду игры. Ну, а тем родителям, которые все-таки выступают против пистолетов, автоматов, штыков, можно посоветовать: пусть попробуют предложить ребенку достойную альтернативу. Вдруг получится! Тем более, что существует множество способов и работы с гневом, и снятия физического напряжения ребенка. Например, игры с песком, водой, глиной.

Из глины можно слепить фигурку своего обидчика (а можно даже нацарапать чем-то острым его имя), разбить, смять ее, расплющить между ладошками, а

затем при желании восстановить. Причем именно то, что ребенок по собственному желанию может уничтожать и восстанавливать свое произведение, и привлекает детей больше всего.

Игра с песком, как и с глиной, тоже очень нравится ребятам. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. С этой целью дети часто используют маленькие игрушки из “Киндер-сюрпризов”. Причем иногда они сначала помещают фигурку в капсулу и только после этого закапывают.

Закапывая-раскапывая игрушки, работая с сыпучим песком, ребенок постепенно успокаивается, возвращается к играм в группе или приглашает сверстников поиграть в песок вместе с ним, но уже в другие, совсем не агрессивные игры. Таким образом, мир восстанавливается.

Небольшие бассейны с водой,— настоящая находка при работе со всеми категориями детей, особенно с агрессивными.

О психотерапевтических свойствах воды написано много хороших книг, и каждый взрослый, вероятно, умеет использовать воду в целях снятия агрессии и излишнего напряжения детей. Вот несколько примеров игр с водой, которые придумали сами дети.

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.

2. Сдувать из дудочки кораблик.

3.Сначала топить, а затем наблюдать, как “выпрыгивает” из воды легкая пластмассовая фигурка.

4. Струёй воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

Мы рассмотрели первое направление в работе с агрессивными детьми, которое условно можно назвать “работа с гневом”. Хотелось бы отметить, что гнев не обязательно приводит к агрессии, но чем чаще ребенок или взрослый испытывает чувство гнева, тем выше вероятность проявления различных форм агрессивного поведения.

Заключение:

Рефлексия;

Упражнение: «Я желаю Вам» Пожелания друг другу

ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Уходи, Злость! Уходи!!!»

Цель: Закреплять умения снимать эмоциональное и физическое напряжение, освобождаться от раздражения, агрессии.

Оборудование: Подушки «Злюшки», мяч, альбомные листы, цветные карандаши;

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Король Боровик не в духе»

Психолог читает стихотворение В. Приходько, а дети действуют согласно тексту:

Шел король Боровик
Через лес напрямик.
Он грозил кулаком
И стучал каблуком.
Был король Боровик не в духе;
Короля покусали мухи.

Игра: «Два Барана» (Кряжева Н.Л., 1997);

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Психолог разбивает детей на пары и читает текст: «Утром рано два барана повстречались на мосту". Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки "Бе-е-е".

Необходимо соблюдать "технику безопасности", внимательно следить, чтобы "бараны" не расшибли себе лбы.

Упражнение «Стойкий солдатик» *(см. занятие 2);*

2. Основная часть:

Беседа «Я злюсь, когда… »

-Когда человек сердится, что он делает?

- Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты сердишься.

- Определи и расскажи, какого цвета твой гнев

- На кого ты сердишься больше всего, на что ты злишься? Как ты справляешься со своим гневом?

Упражнение «Волшебный лист»

Детям раздаются листы серого цвета.

Психолог: Это волшебные листы, они помогут вам освободиться от злости, гнева, обиды. Пока я буду читать сказку нарисуй, на этом листе себя, когда ты сердишься, злишься, и то на что ты злишься. Этот волшебный лист поможет тебе и в том случае, когда ты злишься на самого себя. Нарисуй свою злость.

Чтение Сказки «Про обезьянку Маню»

Далеко в жарких тропических леса жила обезьяна по имени Маня. Она была капризной, не хотела делиться бананами с другими жителями тропиков, обзывалась обидными словами; обижала всех, толкалась и рушила чужие замки из песка.

Слонята, львята и другие детеныши просили Маню не ломать их труды, не мешать играть. Даже приглашали ее к ним в команду. Но Маня была не исправима — она придумывала планы еще хуже предыдущих. Однажды забралась на дерево и стала бросаться оттуда палками.

Детеныши заплакали, обиделись на Маню и ушли в другое место играть. Туда, куда Маня никогда не ходила.

Вот ходит обезьянка одна, никто больше не играет у нее на виду, безобразничать не с кем… Заскучала она…. Так прошел не один день. Зверушки не хотели с ней

дружить. Маня долго думала, почему так все происходит? Почему у нее нет друзей?

Однажды мимо песочницы, в которой сидела обезьянка, проходил детеныш бегемота Том. Он был добрый, никого не обижал. Жаль стало ему Маню.

— Давай дружить! — предложил он обезьянке.

— А это как? — спросила Маня.

— Это значит вместе играть, веселиться, никого не обижать и приходить на помощь другу! – объяснил Том.

Тогда Маня поняла, из-за чего с ней никто не дружит! Она приняла предложение Тома, извинилась перед детенышами и больше не обижала никого. Ведь теперь у Мани много друзей, а друзей – не обижают!»

После подобной сказки можно обсудить с ребенком поведение героев. Выявить положительные и отрицательные моменты. Сопоставить поведение главного героя с поведением самого ребенка.

Упражнение «Волшебный лист» (завершение)

Рассматривание рисунков злости детей.

А теперь скомкай лист, потри его сильно, сильно, до тех пор, пока он не превратиться в труху!

Беседа по сказке:

-Почему Маня так себя вела?

-Зачем ей это было нужно, и чего она хотела на самом деле?

- Почему Зверушки не хотели с ней дружить?

- Кто помог Мане?

- Чему нас учит эта сказка?

3. **Заключительная часть:**

- Упражнение «Уходи злость, уходи!»

Дети сжимают пальчики в кулачки, бьют ими по подушке «Злюшке» и громко кричат: Уходи злость, уходи!

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»

Занятие №9

Тема: «Общаться с ребенком как?» Тренинг для родителей

Цель: ознакомление и обучение родителей конструктивному общению с агрессивным ребенком .

Задачи: введение в атмосферу занятий; сплочение участников группы; актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях

Ход тренинга:

1. Ритуал группового приветствия

Психолог: «Здравствуйте!» Здравствуйте, уважаемые участники семинара. Мы очень рады видеть вас сегодня здесь, нам очень интересно узнать, как прожили вы эти две недели, что у вас было нового, но узнаем мы это необычным способом. Вы разбиваетесь на пары, и ваша задача в течение пяти минут рассказать друг другу то, что с вами произошло за это время, но не словами, а жестами. А по истечении этого времени вы должны будете все это озвучить, но не о самом себе, а о своем партнере по паре.

2. Основная часть:

Ролевая игра «Проигрывание домашнего задания»

Психолог: «Уважаемые родители, вспомните, пожалуйста, ситуацию, которую вы не смогли разрешить самостоятельно за прошедшие две недели, и занесли ее в свой блокнот для домашнего задания. Каждый вспоминает свою собственную ситуацию, если у кого-то это вызывает трудности, то ему дается карточка с возможной проблемной ситуацией в детско-родительских отношениях. Затем участники проигрывают эти ситуации в парах, каждый предлагает свое решение. После проигрывания проводится групповое обсуждение.

Минилекция « Как отличать неуверенное, агрессивное и уверенное поведение»

• Неуверенное поведение.

• Агрессивное поведение.

• Уверенное поведение.

• Ребенку будет легче вживаться в здоровое обществ, если ему в этом будут помогать уверенные поступки родителей.

Уверенное поведение в той или иной ситуации, в общем, и целом ведет к благоприятным последствиям для людей, которые в нее вовлечены.

• Что происходит, когда обе стороны ведут себя самоутверждающе в ситуации?

Ролевая игра.

Психолог: «В процессе мини-лекции мы обращались к вам с просьбой вспомнить проявления своих членов семьи в отношении агрессивной формы поведения. Сейчас мы попробуем проиграть некоторые из этих ситуаций и попытаемся разрешить сложные случаи, используя уверенную модель поведения.

Релаксационный комплекс

Психолог: «В предыдущем упражнении мы вспоминали с вами агрессивные проявления со стороны членов ваших семей. Давайте вспомним, по каким внешним проявлениям мы можем определить, что ребенок агрессивен. А как агрессия проявляется у взрослого? (Записываем все высказывания на флипчарт). Сейчас мы хотим показать вам, как можно научится расслабляться, и таким образом избегать агрессивных проявлений. В первую очередь необходимо сесть поудобнее. Одними из ярких проявлений агрессивности является мимика лиц, агрессивное дыхание. Давайте попробуем дышать так, как мы вам покажем (ведущий демонстрирует диафрагмальное дыхание: глубокий вдох - живот медленно надувается, а затем медленный выдох - живот сдувается}»; (*Участники повторяют запсихологом).* Хорошо. А теперь мы. будем дышать опять глубоко, но живот не надуваем, а дышим полной грудью и выдыхаем с шумом «ш-ш-ш», вытянув при этом губы трубочкой, стиснув зубы и надувая щеки. Выдыхать нужно очень сильно, но медленно». Расскажите как вы сейчас себя чувствуете? - (участники отвечают). А когда вы злитесь или у вас что-то не получается, что вы тогда чувствуете - (участники отвечают) - вам это приятно? Наверное нет. Вспомните, как вам было хорошо, когда вы глубоко дышали. Поэтому дышите всегда так, как только начнете злиться или у вас что-то не будет получится.

Игра «Охота»

Психолог: «Сейчас мы хотим предложить вам игру, которую вы можете использовать со своими детьми, для того чтобы снимать некоторые агрессивные проявления.

Все участники группы разбиваются на четыре равные подгруппы и образуют квадрат. Каждая группа становиться в один угол квадрата. Ведущий дает установку: - каждая подгруппа выбирает себе роль (охотников; львов; змей; обезьян); - ведущий показывает специальные движения, характерные для каждой роли (охотник - становятся в позу стреляющего из ружья и озвучивают свои действия звуками стрельбы - «т-д-д-д»; львы -поднимают руки вверх растопырив пальцы и согнув их в виде когтей и озвучивают свои действия рыком; змеи - водят рукой имитируя движения змеи и озвучивают характерным шипением; обезьяны - кладут одну руку себе на грудь, вторую на голову и начинают одновременно себя ими бить, озвучивая все это звуком «у», характерным для них). - в каждой подгруппе определяется главный герой, который будет задавать темп игре и менять направление; - игру начинают охотники, все одновременно делают свое движение с озвучанием, и по решению главного охотника игра переходит к той группе зверей, движение которой повторит глава охотников; - по мере игры темп убыстряется. • «Статут детско-родительских отношений». Ведущий разделяет группу на две подгруппы. Одна - дети, другая - родители. Каждая группа должна в течение 15-20 минут выработать свод правил, по которым выстраиваются детско-родительские отношения. По истечению времени подгруппы начинают озвучивать свои наработки. Каждое правило обсуждается. Задача ведущего контролировать процесс обсуждения и не затягивать его. Когда каждое принятое подгруппами правило записывается на лист флипчарта и затем, задача ведущего к следующему семинару сделать компьютерный вариант статута и раздать его участникам на память. Важно в процессе обсуждения обращаться к. эмоциональной сфере участников, выявляя, как на чувственном уровне принимаются те или иные правила.

Домашнее задание: Родителям предлагается в течение двух недель вести наблюдения за детьми и заполнять специальную таблицу № 2 из рабочей тетради (Приложение 2).

3. Заключительная часть:

Ритуал группового прощания;

Рефлексия занятия;

Занятие № 10

Тема: «Тайна Царя зверей»

Цель: Развивать представления о доброте. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши;

Ход занятия:

1. Психогимнастика:

Игра «Львята в цирке» (Бордиер Г. Л. и др., 1993)

Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их. Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Психолог описывает характер физических действий — силу, темп, резкость — и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений.

Например, говорит: "Как сильно львята стучат на барабанах! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся!

Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в кулачках, ручках, даже в плечиках?! А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения".

Во время этюда звучит музыка Д. Львова-Компанейца «Хорошее настроение».

Игра «Волшебные воздушные шары»

Сейчас мы с вами оказались в волшебном мире и превратились в волшебные воздушные шары. Шары волшебные и быстро сдуваются, если не слышат о себе добрых и ласковых слов. Мы будем обращаться друг к другу при помощи ласковых слов. Чем больше добрых, ласковых слов назвать, тем больше будут по размеру волшебные воздушные шары.

2. Основная часть:

Беседа «Добрые поступки»

-Покажи, как выглядит добрый человек.

- Представь доброту и расскажи, какого она цвета.

- Назови добрые дела и поступки, которые ты видел в детском саду, дома, на улице.

«Рисунок моих хороших поступков»:

Психолог: Я хочу прочитать вам интересную сказку, а пока я буду читать, вы будете рисовать:

- Ребята, вспомните и нарисуйте добрые дела, поступки которые вы совершали дома или в детском саду. *(Дети рисуют во время чтения сказки).*

Чтение сказки «Львенок в детском саду» (Р. М. Ткач)

В одном лесу жила семья львов: папа, мама и два львенка, один постарше, другой помладше. Львиная семья была дружная и в лесу уважаемая. Все звери в лесу ценили льва-отца за мудрость и смелость. Маму-львицу любили за ее доброту и мягкость. Старшего львенка уважали за спокойный нрав и выдержку. А младшего львенка еще полюбить не успели, потому что он по лесу один не гулял и с другими лесными жителями общался редко. Пришло время младшему львенку идти в детский сад.

— Наконец-то другие зверята узнают и полюбят меня как папу, маму и брата, — мечтал маленький львенок, — пойду в детский сад и заставлю всех себя уважать.

С первого дня в детском саду львенок добивался уважения ребят в группе. Бросит в белочку шишку и спрашивает: «Кто самый меткий? Кто самый сильный? »

Повалит на землю медвежонка и радуется: «Я — самый ловкий, я — самый сильный». Ударит слоненка книжкой по голове и кричит от восторга: «И тебя победил. Я в группе самый сильный».

Прошло две недели, только никто из детей в группе не хотел с львенком дружить. Грустно стало львенку, пришел он домой и спрашивает старшего брата:

— Почему никто со мной не дружит? Почему звери меня не уважают, как тебя?

Молчит старший брат. Спокойно наблюдает из-за куста за молодым козленком, который на полянке пасется. А маленький львенок все вокруг брата бегает, то за ухо укусит, то за хвост потянет:

— Скажи, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в группе! Я же сын царя зверей!

— Царская сила не в том, чтобы кулаками размахивать да детей обижать. Царская сила в выдержке и в спокойствии. Вот ты бегаешь вокруг меня, мелькаешь перед глазами, как суетливая муха, а я глаз не отвожу от козленка. Сила моя в выдержке и в спокойствии. За то меня другие звери уважают, что ни на кого напрасно не кидаюсь.

Послушал маленький львенок старшего брата и пошел к маме-львице:

— Скажи, мама, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в группе! Я же сын царя зверей!

Обняла львица своего сыночка, лизнула его нежно и шепнула на ушко: — Любимый мой котенок, ты же нежный и ласковый. Сила твоя царская в доброте. Если будешь к другим зверятам внимательным и добрым, они все с тобой дружить захотят.

Маленький львенок для себя уже решил: «Буду спокойным и сдержанным, буду добрым и внимательным». Но вдруг задумался: «А для чего мне тогда царская сила? » С этим вопросом маленький львенок побежал к отцу.

— Сказал мне старший брат, что сила царская в выдержке и спокойствии. Мама сказала, что моя сила в доброте. А для чего мне тогда царская сила, для чего мне мускулы, когти и острые зубы? — спрашивает львенок отца.

Посмотрел царь зверей на своего сына, положил тяжелую львиную лапу ему на плечо и мягким голосом произнес:

— Правы и мама, и брат. Сила царская нужна не для того, чтобы других зверят обижать. Будешь спокойным и добрым, дети тебя полюбят и будут с тобой дружить. А мускулы нужны, чтобы выигрывать спортивные соревнования. А когти и острые зубы необходимы, чтобы защищать младших и слабых.

Обрадовался львенок, что раскрылась ему царская тайна. Он знал, теперь у него обязательно будут друзья, а дети в группе будут его уважать и любить, как все звери в лесу уважают и любят папу, маму и брата.

Беседа по сказке:

- Почему дети в детском саду не хотели дружить с Львёнком?
- Что он делал не так?
- Какой совет дали Львёнку родители?
- Что понял Львёнок?
- Чему нас учит эта сказка?
- Какую тайну Царя зверей понял Львёнок?

Обсуждение рисунков «Мои хорошие поступки»!

(психолог вместе с детьми обсуждает получившиеся картинки.)

3. **Заключительная часть:**

Упражнение «Стойкий солдатик» *(см. занятие №3)**;***

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 11

Тема: «Моя семья»

Цель: Поддержать позитивные чувства детей, которые они выражают к своей семье.

Материалы: Листок картона, шаблоны фигур (женской, мужской, детской), и пластилин, бумага для рисования, фломастеры или цветные карандаши

Пояснение к занятию: Возможность время от времени рассказывать о своей семье является еще одним источником здорового самоуважения ребенка. В ходе этого упражнения дети могут позитивно прокомментировать принесенные ими фотографии членов своей семьи. Заранее попросите детей (или родителей) принести в детский сад соответствующие семейные фотографии, кроме того дети дома совместно с родителями рисуют членов своей семьи (задание заранее даётся родителям).

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение "Рубка дров" (Фопель К., 1998)

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и "истратить" ее во время игры.

Психолог: "Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: "Ха!""

Игра «Мама устала»

Цель: Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.

Ход упражнения:

Дети становятся в круг, в центре которого ставиться стул. Выбирается ребенок на роль матери и садится или становиться в круг. Все дети получают задание: представить, что «мама» пришла уставшая с работы. Вы хотите ей помочь. Как вы это сделаете? С какими словами вы обратитесь к «маме»? ребенок, выбранный на роль матери, должен выразить ее состояние с помощью мимики и пантомимики.

Если дети затрудняются, психолог предлагает возможные варианты помощи родителям: что-нибудь принести (тапочки, одежду), накрыть на стол, убрать со стола, помыть посуду и др.

2.Основная часть:

Игра «Моя семья»

Цель: выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с детско-родительскими отношениями.

В ходе работы детям раздают по листочку картона, шаблоны фигур (женской, мужской, детской), и пластилин. Инструкция: ребенка просят расположить свою семью на листе картона, приклеить и раскрасить шаблоны фигур (женской, мужской, детской) пластилином, при желании прокомментировать свою работу.

Ребенок может взять кусок пластилина предложенного или понравившегося цвета и размять его в руках так, чтобы он стал мягкий. Затем пластилин наносится пальцами на картон, как бы намазывается. После этого ребятам можно предложить набор крупы, макарон, арбузных и тыквенных семечек или любых других мелких предметов. Вдавливая их в пластилиновую основу, дети тем самым создают композицию своей семьи.

3. «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

(беседа с детьми проводиться во время выполнения работы)

Цель: выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения:

В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

(Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо).

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

(Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола).

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

(Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней).

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

(Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей).

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

(Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей).

Результаты беседы помогут выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

4. Заключительная часть:

- Рефлексия
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие 12

Тема: «Моя семья» детско – родительский тренинг

Цель: Поддержать и закрепить позитивные чувства детей и родителей, которые они выражают к своей семье.

Оборудование: Таблички с именами, бумага для рисования, фломастеры или цветные карандаши, рисунок ведущего с изображением его семьи.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Мама устала»

Цель: Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.

Ход упражнения:

Дети и родители становятся в круг, в центре которого ставиться стул. Выбирается ребенок на роль матери и садится или становиться в круг. Все дети получают задание: представить, что «мама» пришла уставшая с работы. Вы хотите ей помочь. Как вы это сделаете? С какими словами вы обратитесь к «маме»? ребенок, выбранный на роль матери, должен выразить ее состояние с помощью мимики и пантомимики. Если дети затрудняются, психолог предлагает возможные варианты помощи родителям: что-нибудь принести (тапочки, одежду), накрыть на стол, убрать со стола, помыть посуду и др.

Релаксация «Тучка»;

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения,

Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу

2. Основная часть:

Рисунок детей и родителей на стекле (через стекло): «Моя семья»;

Психолог: Как приятно вас всех видеть. Тебя, Танечка, и тебя, Коля. Рада видеть Витю, Сережу и Свету. Мы уже давно знакомы друг с другом. Нарисуйте, пожалуйста, свою семью. Рисовать будем на стекле. Родители с одной стороны, а дети с другой. И если вы считаете, что животные, которые живут у вас дома, тоже члены семьи, нарисуйте и их.

- Рассматривание и обсуждение рисунков на стекле;
- Совместные рассказы детей и родителей об их семьях;

После окончания работы дети, держа в руках рисунки, пересаживаются в кружок и рассказывают о своих семьях).

При возможных затруднениях психолог может начать со своего рисунка:

Например, *моя семья состоит из четырех членов: моего мужа, дочери, меня и нашей собаки. Меня зовут Наталия Николаевна. Я работаю в детском саду психологом, каждую неделю провожу занятия с вами. Моего мужа зовут Сергей. Он работает следователем в прокуратуре. Его самое любимое занятие ловить рыбу. Дочку зовут Катя, ей 18 лет и она очень любит готовить пиццу. Нашу собаку зовут Тоби, ее любимое занятие играть с любимой игрушкой – кошкой Муркой. Теперь расскажите о своей семье.*

Психолог помогает детям и родителям составлять рассказы о своей семье, стимулируя ребенка и задавая наводящие вопросы.

Психолог: Как интересно было слушать ваши рассказы о ваших близких людях. Очень приятно было видеть, что очень внимательно слушали всех детей Витю, Сережу и Свету, Колю, Таню. Спасибо вам за внимательное слушание. Всем спасибо за этот интересный разговор.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие 13

Тема: «Давайте жить дружно»

Цель: Формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Злые и добрые животные»

(*Игра проводиться по типу «Море волнуется»)*

Злые волки, тигры и медведи – добрые кошечки, собачки, зайчики, белочки»

Упражнение "Комплименты"

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Игра начинается со слов: "Мне нравится в тебе…" Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие участники также говорят комплименты всем остальным. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они в себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

2. Основная часть:

Психолог: Что значит хороший друг? Какого человека мы можем назвать хорошим другом? Почему? А у вас есть хороший друг? Почему вы считаете его хорошим? Какого ребёнка можно назвать хорошим другом? А вы сами можете сказать о себе, я - хороший друг?

Лучшими друзьями в вашей жизни могут стать и ваши близкие: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки. Они любят вас, вы им дороги. Относитесь к ним с любовью, добротой, и вы приобретете настоящих друзей. Важно помнить, что вы сами должны поступать друг с другом так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.

Упражнение «Придумай окончание истории»

Психолог: Хорошо, когда дети в группе относится друг к другу по-дружески. Сегодня мы поучимся поступать как хорошие друзья, а для этого давайте вместе придумаем конец к разным ситуациям:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказала: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, Иди, играй или помоги Свете закончить уборку.» Маша ответила…..Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Петя подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть. Тогда Петя … Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки - матери. К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», ответила Оля. А Таня сказала,… Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в лошадки. Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате его мама укладывала спать маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла уснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил,… Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хороший». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал,… Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

3. **Заключительная часть:**

- ***Упражнение «Уходи злость! Уходи!!!»*** *(см занятие №8);*

- ***Упражнение «Подари улыбку»***

Психолог: Иногда даже с лучшим другом может выйти ссора, но очень часто помириться помогает улыбка. Посмотрите другу в глаза и улыбнитесь, подарите свою улыбку рядом стоящему справа.

- Рефлексия
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 14

Тема: «Правила вокруг нас»

Цель: Помочь детям осознать, что в мире существуют правила поведения, которые необходимо соблюдать.

Оборудование: Альбомные листы на каждого ребенка, фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра: «Два барана» *(см занятие № 8);*

Упражнение: «Злюка успокоилась»

Психолог читает стихотворение, а дети действуют согласно текста:

Когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.

Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).

Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,

Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,

Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).

(Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть);

2. Основная часть:

Беседа: «Зачем нужны правила»

Цель: Ознакомление и закрепление знаний детей о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;

Психолог: Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, я шла по улице, то на мне была одна обувь, а когда я вошла в детский сад, я переобулась. Почему?

Ответы детей: *На улице грязно, идет дождь и т.п.*

Психолог: *А* вы переобуваетесь, когда идете на прогулку? Почему?

Ответ детей: *Да, на улицах лужи, холодно, грязно, можно и простудиться.*

Психолог: Что будете делать, когда придете с прогулки?

Ответ детей: *Будем есть, обедать, разденемся, переобуемся и т.д.*

Психолог: Руки мыть будете? Зачем?

Ответы детей: *Руки должны быть чистыми, чтобы грязь не попала в еду, в рот.*

Психолог: *Что будет, если вы не выполните это правило: не будете мыть руки?*

Ответы детей: *Можно заболеть, живот заболит и др.*

Психолог: Оказывается, что мы все время выполняем какие-нибудь правила. Какие правила вы знаете?

Ответы детей: *Правила поведения на занятиях, правила поведения за столом, правила поведения на дороге и .т.д.*

Психолог: Ребята, зачем нам нужно соблюдать все эти правила?

Что будет, если мы будем нарушать правила поведения за столом?

Правила поведения на дороге?

Ответы детей:

Психолог: Правильно ребята. Когда мы нарушаем правила, случаются неприятности, может случиться беда.

- А ёще существуют правила поведения и общения с другими людьми. Почему важно соблюдать эти правила?

Вспомните ситуацию, когда кто-нибудь нарушал эти правила и был за это наказан. Почему это произошло?

Если дети не предлагают никаких ситуаций, то ведущий рассказывает сам.

Психолог: Вы сидите за столом, обедаете, а сосед балуется, толкается, и ваш компот разливается по столу, попадает на вас. Что будет дальше?

Ответы детей: *В угол поставят. Маме расскажут.*

Психолог: Как себя чувствует тот, кого облили? Ему приятно? *Ответы детей*

Психолог: Значит, нарушение правила за обеденным столом приводит к неприятностям сразу для нескольких человек. Помощник воспитателя будет сердиться. Почему?

Ответы детей: *Для нее это лишняя работа.*

Психолог: А если кто-то балуется, дерётся, обижает детей? Как поступит воспитатель?

Ответы детей: *Накажет, поставит около себя. Расскажет маме.*

Психолог: И что получается? Где бы мы ни находились — дома, в детском саду, на улице — если мы нарушаем правила, то за этим следуют неприятности. Давайте сейчас попробуем определить, что можно делать в детском саду, а чего нельзя. Вы будете говорить — я буду записывать. Потом мы это красиво напишем на бумаге, сделаем к ним рисунки, чтобы всем было понятно, о чём это правило. Затем повесим на стене и будем эти правила выполнять. Итак, чего же в детском саду делать нельзя?

Ответы детей: *Нельзя дразниться, оскорблять, драться, забирать игрушки, толкаться, плеваться, кусаться, обижать других.*

Психолог: А что можно делать в детском саду? *Ответы детей*

Психолог: Оказывается, все правила вы знаете. Очень хорошо.

- Давайте вспомним, что мы будем делать, если хочется нарушить правила поведения и общения в группе.

- ***Упражнение: "Возьми себя в руки"*** *(см. занятие №3);*

- ***Упражнение «Стойкий солдатик»*** *(см. занятие №3);*

Цель: Развитие навыков произвольного поведения и умения сдерживать себя;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 15

Тема: «Волшебные зеркала»

Цель: Отреагирование агрессии.

Оборудование: Альбомные листы на каждого ребенка, фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии.

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя.

Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, ещё сильнее…», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.

На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу .

2.Основная часть:

Арт-терапия «Волшебные зеркала»

Цель: закрепление позитивного отношения к себе.

Рисование себя в зеркалах.

Психолог предлагает участникам нарисовать себя. В первом зеркале – злым и агрессивным, драчливым, Во втором – добрым и спокойным. В третьем зеркале – счастливым.

Рассматривание рисунков и обсуждение:

На кого ты был похож?

На кого ты сейчас похож?

Какой человек симпатичнее?

В какое зеркало ты чаще смотришься?

Упражнение «Спаси птенца»

Представь себе, что у тебя в руках маленький беспомощный птенец. Согрей его своим дыханием, погладь его одним пальчиком. Приложи ладони к своей груди. Подари ему свою любовь и доброту, а теперь вытяни руки вверх и отпусти птенца, улыбнись ему, не грусти, он ещё прилетит к тебе.

3. **Заключительная часть:**

Релаксация: «Тепло» Сейчас можно всем закрыть глазки, расслабиться и вспомнить красивую картину, пейзаж, или свой рисунок, который вы недавно рисовали. Найдите, постарайтесь вспомнить, увидеть, ту часть картины, которая вам понравилась больше всего, или то место, которое вы рисовали на своем портрете любимым цветом. Мысленно положите туда руку, почувствуйте приятное тепло... Произнесите: Это тепло забирает все неприятности... И растворяет их. Мне хорошо и приятно…Я отдыхаю.. (Произносить эти слова нужно с паузой, дети обязательно должны сидеть на стульчиках). Почувствуйте, как всё плохое уходит, настроение улучшается. Попробуйте сделать такое упражнение, когда вам бывает плохо.

Рефлексия;

Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 16

Тема: «Тепло родного дома» детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель*:* Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях воспитанников, а также формирование положительных, позитивных установок в сознании родителей.

Задачи*:*

- стимулировать гармонизацию, укрепление и улучшение межличностных отношений и эмоционально-положительного фона в семьях воспитанников;
- способствовать приобретению участниками необходимых знаний и практики для реализации поставленных семейных задач.
- профилактика насилия в семье и предотвращение суицидального поведения дошкольников и членов их семей;
- воспитывать у дошкольников желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Оборудование: рисунки, иллюстрации, фотографий семей, художественная литература о семьях и семейных взаимоотношениях; ватманы, ручки, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, ножницы, цветной песок, морские камешки и ракушки, монетки, цветные пуговицы разной величины, фигурки изображающие людей и животных, скотч, анкеты, урны для анкет, бейджи, мультимидийный проектор, аудиовидеосистема, столы, аудио и видео записи;

Ход занятия:

1. Начало мероприятия. Под демонстрацию презентации «Дружная семья – семейные традиции - здоровый ребёнок» в зал входят семьи – участники и становятся полукругом на заранее отведенные места. (Звучит тихая спокойная музыка, зал оформлен агитационными плакатами, папками – передвижками, фотографиями, рисунками, картинами на тему: «Семейные традиции»; «Семейные ценности»; «Дружная семья»; «Семья – это счастье, любовь и удача»;

«Семья – это праздник, семейные даты»; «Семья – это труд, друг о друге забота» и т.д);

Семьи - участники тренинга приветствуют друг друга и гостей.

2. Вступительное слово.

Психолог: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы очень рады видеть Вас на нашем празднике, посвященном семье и семейным традициям!

Психолог: Для ребенка, да и для каждого из нас дом – самое дорогое и светлое место на земле, сколько бы лет нам не было, где бы не были, наше сердце всегда будет тянуться к родному дому.

- Почему же дом для нас является самым дорогим местом на земле?
- Что же так притягивает нас к родному дому?

Наверное, царящие в нём тепло, уют, любовь и нежность, а также тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции. Каждому человеку необходимо, чтобы рядом с ним были близкие, родные, любимые люди. Именно семья делает нас счастливыми. Научно доказано, что самые счастливые дети живут в семьях, где все любят друг друга. Семьи бывают и маленькие и большие, богатые и не очень большие, но самое главное, чтобы в семье, почитали и уважали старших, помнили своих предков, любили друг друга, хранили и передавали из поколения в поколение тепло родного очага. Семья является для детей источником развития, познания, усвоения и понимания различных семейных ценностей и семейных традиций. С древних времен на Руси почитали семью, семейные ценности и традиции. Формируясь в родовой семье, все они передаются из поколения поколение. Сегодня наши приглашенные семьи поделятся с нами знаниями и секретами семейного счастья, расскажут о своих семейных древах и семейных традициях.

3. Упражнение: «Визитка» Семьи - участники тренинга приветствуют друг друга и гостей, представляются, презентуют и защищают свои визитные карточки (домашняя заготовка), а также высказывают пожелание и комплименты в адрес гостей и других участников.

4. Мозговой штурм

Психолог: Все семьи разные. Чем они отличаются друг от друга? Конечно своим укладом, обычаями, традициями и привычками. Традиции, передаются из поколения в поколение.

- Какие семейные традиции Вы знаете?

Участвуют все находящиеся в зале (данное упражнение является интерактивным.)

Ответы записываются на ватмане, прикреплённом к доске;

- Какие из этих традиций «живут» в ваших семьях?

- Какие семейные ценности способствуют созданию, сохранению семейного благополучия и делают семью счастливой?

(Ответы записываются на лучиках солнца и прикрепляются к солнышку, прикреплённому к магнитной доске);

-Какие из этих ценностей или традиций вы бы хотели ввести в своих семьях? Почему?

- Что нужно для того, чтобы эти традиции, ценности прижились в Вашей семье?

- Кто в Вашей семье может стать хранителем, носителем (будет ответственным) этих ценностей, традиций и будет передавать их последующим поколениям?

- С чего вы начнёте вводить эти традиции? Кто вам будет помогать? Как вы распределите роли в своей семье?

5. Упражнение «Теплая встреча» В зал входят дети, подходят к своей семье. Дети по очереди обнимают родных (с детьми это обговаривается заранее) и ласково называют каждого (например, «Это моя мамочка, это мой любимый папочка, это братик Сашенька» и т.д.), родные в ответ тоже обнимают ребенка и представляют ребенка, называют его ласково. (Если родители этого не делают, то ведущий, их стимулирует к этому действию).

Ведущий: К нам присоединились наши детки, и я предлагаю поиграть в игру «Тепло родного дома».

6. Тренинговое упражнение: «Тепло родного дома»

Педагог - психолог просит ребенка и родителей взяться за руки.

- Почувствуйте тепло рук друг друга.

-Что вы чувствуете, вот так держась за руки?

- Посмотрите друг на друга улыбнитесь, а теперь сделайте домик, пусть крышей вашего дома станут ваши руки.

-В вашем доме всегда тепло, уютно, безопасно, в родном доме вас всегда любят, ждут, вас здесь всегда поймут, помогут.

- А теперь по очереди встаньте под крышу своего дома и почувствуйте его тепло и поддержку. (Участники по очереди на 2-3 секунды встают под «крышу» домика).

-Что Вы чувствовали, находясь под крышей своей семьи? (ответы участников).

Психолог: Наша семья – это самые родные и близкие нам люди, в трудную минуту они всегда нам помогут, поддержат и всегда будут искренне радоваться нашим успехам, победам. Когда нам плохо, когда нас обидели, кто нас кто утешит, приласкает и приголубит? Конечно, наши мамы, папы, родные и близкие нам люди, те, кому дороги и кто дорог нам больше всего на свете. Мы едины с нашей семьей, мы одно целое, мы связаны прочными узами. Недаром народная мудрость гласит: «Без корней даже трава не растёт».

7. Тренинговое упражнение: «Мой дом - моя планета»

Педагог – психолог: Все наши семьи можно представить в виде планет одной галактики, так как, несмотря на все наши различия, у каждой семьи есть свои ценности, приоритеты, традиции, мы находимся во взаимодействии и оказываем влияние друг на друга. И сейчас я предлагаю нашим семьям с помощью цветного песка ракушек, пуговиц и т.д. создать свою планету. Ваши рукотворные планеты должны отражать ваши семейные ценности и традиции. Планета - это ваш дом, а в доме должны царить любовь, уют покой то есть - те семейные ценности, которые наработали ваши предки и передали вам, и ваша задача это все сохранить и передать своим детям, внукам и правнукам.

- Продумайте, и назначьте (можно с помощью игрушки – заместителя, картинки ит.д.) кто на Вашей планете может стать хранителем, носителем (будет ответственным) семейных ценностей и традиций, и будет передавать их последующим поколениям? Вы работаете 10 минут.

Созданные планеты рассматриваются и обговариваются принципы их создания и передачи ценностей другим поколениям.

Посмотрите на свою планету, может быть, вы хотите, что-то исправить, или добавить, изменить?

Дополнительные вопросы: - Что вы изменили? Для чего нужны эти перемены? Будут ли они во благо вашей семье? Почему Вы так считаете?

Но, а теперь поиграем…

8. Физкультминутка:

Упражнение № 1 «Доверяющее падение»

Один из участников падает на сцепленные руки остальных с более высокой позиции, спиной.

Задача группы – его не уронить. Варианты: а) на сцепленных руках передавать лежащего на спине участника с одного конца колонны до другого; б) подсунуть под спину лежащего на твердой поверхности участника по два пальца рук остальных участников стоящих справа и слева и по команде ведущего поднять лежащего участника.

Упражнение № 2 «Переход через реку».

Вся команда держится за плечи друг друга, в то время как нога каждого участника связана по-парно с ногой соседа при помощи косынки или шпагата на уровне лодыжек. Таким образом, ноги каждого участника оказываются связанными с ногами соседей справа и слева, кроме начинающего и завершающего. Команда должна за 5-7 минут перейти с одного конца помещения до другого – через нарисованную «реку». Для команды здесь приготовлены препятствия в виде «кратеров» и «ям». На полу на расстоянии 1 шага раскладываются листы плотной бумаги – «камни» и «кратеры» - кольца диаметром 60-70 см и «ямы» нарисованные мелом кольца диаметром 20-40 см (5-6 штук).

Команда без потерь в ограниченное время должна перебраться на другую сторону реки через все препятствия (камни, ямы), должна уложиться в отведенное время.

Ведущий дает инструкцию: «Представьте, что вам необходимо пройти с одной стороны бурной речки на другую по камням. Вы можете идти, ступая только на

«камни» - бумага, нельзя наступать в область кругов «кратеров», обозначенных кольцами. Первый участник – лидер, начинает движение. Если не получается можно начать сначала. По завершении игры определяется победитель.

9. Подведение итогов:

Педагог – психолог: Наша семья – это самые родные и близкие нам люди, в трудную минуту они всегда нам помогут, поддержат, и всегда будут искренне радоваться нашим успехам, победам.

Когда нам плохо, когда нас обидели, кто нас кто утешит, приласкает и приголубит? Конечно, наши мамы, папы, родные и близкие нам люди, те, кому дороги и кто дорог нам больше всего на свете.

Мы едины с нашей семьей, мы одно целое, мы связаны прочными узами. Недаром народная мудрость гласит: «Без корней даже трава не растёт».

10. В заключении проводиться ***сюрпризный момент (подарки для семей участников)***

Занятие № 17

Тема: «Заяц с рюкзаком»

Цель: Научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту;

Формировать у детей осознание, что драки, конфликты разрушают уважение и дружеские отношения;

Оборудование: бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Два барана» *(см. занятие № 8);*

Игра «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии через движения, эмоцию, мимику, жесты;

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя.
Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, ещё сильнее…», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.
На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу

2. Основная часть:

Чтение сказки «Заяц с рюкзаком»

Психолог: Ребята, пока я буду читать сказку, нарисуйте себя, свой портрет.

- Во время чтения сказки дети рисуют ***Автопортрет***

Эта игра предоставляет возможность ребенку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе.

Беседа по сказке:

- Понравился ли тебе Заяц с рюкзаком?
- Почему он себя так вёл, и зачем ему это было нужно?
- Как к нему относились игрушки? Уважали ли они его; Почему?
- Как ты думаешь, что понял Заяц пока сидел в мусорном ведре?

(После беседы и того как дети нарисуют свой портрет).

Психолог: Ребята расскажите о себе, в какой ситуации вы себя нарисовали. Подробно опишите свое настроение, что вы чувствовали в этой ситуации.

- Нравитесь ли вы сами себе на этом портрете?

- Что бы вы хотели изменить в своём портрете?

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 18

Тема: «Анатомирование негатива»

Цель: Отреагирование агрессивных чувств и переживаний;

1. Разминка:

Релаксационное упражнение «Сломанная кукла».

«Иногда игрушки ломаются, но им можно помочь. Изобрази куклу, у которой оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, ноги, тело. Она вся «разболталась», с ней не хотят играть, потряси всеми разломанными частями одновременно. А сейчас собирай, укрепляй веревочки – медленно, осторожно, соедини голову и шею, выпрями их, теперь расправь плечи и закрепи руки, подыши ровно и глубоко и на месте будет туловище, ну и выпрями ноги. Все – куклу починил ты сам, теперь она снова красивая, с ней все хотят играть!»

2. Основная часть:

Упражнение «Рисование злости и страха»

Предложить ребёнку разделить лист на две части на одной половине нарисовать свой страх, нарисовать «страшный рисунок, что-нибудь страшное», а на другой свою злость. Когда рисунок будет выполнен, попросить прокомментировать свою работу. Попросить найти, то что есть общего между этими рисунками.

Предложит ребёнку один из способов освобождения от злости и страха:

Инструкция № 1: разорвать рисунок и выбросить в мусорное ведро.

Инструкция № 2: превратить рисунок в смешной, пририсовав смешные детали.

Инструкция № 3: раскрасить свой рисунок яркими красками и сделать рисунок радостным (дорисовывать глаза, улыбающийся рот и т.д.), пока то, что он нарисовал, станет добрым и не страшным и начнет ребёнку нравиться.

Упражнение «Кошки, собаки, медведи, зайцы… »

Психолог: Я принесла вам четыре мягкие игрушки и оставляю их здесь, в группе. Чтобы они чувствовали себя счастливыми, им необходимо десять крепких объятий в день. В магазине, в котором я их купила, продавцы не могли обнимать их так часто, и от этого игрушкам было плохо. Теперь они довольны, что оказались здесь, потому что от вас они могут получить то, что им так нужно. Вы готовы позаботиться о них? Вы можете объяснить мне, почему нужно брать игрушки на руки и обнимать их?

Сейчас я положу игрушки на пол. Разделитесь на примерно равные группы. Подойдите к той игрушке, которую вы хотели бы немного поласкать. Теперь пусть в каждой группе один из вас возьмет игрушку, приласкает ее и скажет ей что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен будет передать игрушку своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушку и сказать ей ласковые слова. Игрушка проходит по кругу и получает все ваше тепло и нежность.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 19

Тема: "Ковер мира"

Цель: Научить детей понимать причины возникновения конфликтов и умению находить конструктивный выход из конфликтов

Оборудование: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера.

Ход занятия:

1.**Разминка:**

Упражнение «Маленькое привидение» (Лютова Е. К., Монина Г. Б.)

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

"Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение:

(педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук "У". Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить "У", если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко.

Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить". Затем педагог хлопает в ладоши:

"Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!"

Упражнение «Солнечный зайчик».

Цель: Снятие эмоционального и физического напряжения;

Психолог: Закройте глаза. Представьте себе, что в глаза вам заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза и рассказать нам о своих чувствах и желаниях.

2. Основная часть:

Игра «Ковер мира»

Цель: Обучение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.

Психолог: Ребята сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в детском саду? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром мира". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Даниил и Коля хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковер мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

Используйте "ковер мира" всякий раз, когда разгорится спор, вы можете использовать его для разрешения возникшей проблемы, сев рядом и обсудив ее. Используйте "ковер мира" исключительно для этой цели.

Упражнение: «Попроси игрушку» — (Карпова Б.В., Лютова Е.К.,)

Цель: обучить детей эффективным способам общения. Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1:" Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать". Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас "ковер мира"?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре драки?
- Что ты понимаешь под справедливостью?

- ***Упражнение «Уходи злость! Уходи!!!»*** *(см. занятие № 8);*
- ***Упражнение «Стойкий солдатик»*** *(см. занятие №3);*

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 20

Тема: «Учимся решать конфликтные ситуации дома» детско – родительский тренинг

Цель: научить родителей и детей отреагированию эмоций в конфликте.

Оборудование: кукольная посуда.

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Злые и добрые кошки»;

Цель: отреагирование агрессии.

Участникам предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя.

Дети и родители, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, ещё сильнее…», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети и родители разбиваются по семьям и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.

На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу все «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу .

2.Основная часть:

Мозговой штурм: **«**Почему возникает ссора»;

Ролевая игра «Конфликтные ситуации»;

Психолог: Бывает, что мама или папа просят вас сделать что-нибудь, а делать не хочется. Тогда возникает ссора. Мама сердится, вы тоже обижены и недовольны. Неприятная ситуация. Что делать? Как поступить в этой ситуации? Попробуем найти выход из такого сложного положения. участники делятся по семьям. Внутри группы - семьи дети распределяют роли. Первая группа это взрослые (мама, папа или бабушка, или дедушка, иногда тетя, дядя), а вторая группа это дети играющие детей (1–2ребенка). Психолог предлагает разыграть ситуации.

Первая ситуация: Сегодня воскресенье. На завтрак детям предлагается каша.

Дети кашу есть не хотят. Родители должны накормить детей этой кашей.

Вторая ситуация: Ребенок просит купить мороженое, но он недавно болел ангиной. Родители отказываются купить ему мороженое. Как быть?

Третья ситуация: Ребенок просит купить дорогую игрушку, а денег у родителей нет. Что делать?

Эти ситуации сначала нужно разыграть по ролям, а затем найти из них выход. Вначале дети репетируют сценку. На подготовку дается не более 3 минут. В ход репетиции педагог не вмешивается. Иногда лишь спрашивает о готовности и говорит, сколько времени осталось. По истечении времени в середине комнаты ставится стол, на нем расставляются игрушечные чашки, тарелки. Дети начинают свой показ. Как правило, диалоги строятся на том, что родители или угрожают ребенку, или торгуются с ним. Чаще всего психолог сам предлагает конструктивные решения. Например, в случае с кашей: «А если мама предложит приготовить что-нибудь вместе с ребенком, то, как вы думаете, ребенок согласится?» Чаще всего дети соглашаются с этим вариантом. Бывает, что

ребенок входит в азарт и не соглашается ни с чем. По этому поводу можно улыбнуться и заметить: «Да, каша так надоела, так не хочется ее есть. Как приятно, что никто сегодня не накажет за капризы здесь, на нашем занятии».История с мороженым — иногда дети говорят, что можно разогреть мороженое (замена другой сладостью их часто не удовлетворяет). Иногда этот способ предлагает психолог. Бывает, что детей устраивает совместное с «родителями» приготовление чего-нибудь сладкого.
Покупка игрушек. Эту ситуацию дети чаще всего решают самостоятельно. Соглашаются подождать. А иногда героически отказываются.

Спасибо за спектакль. Очень интересно получилось, вы — замечательные актеры. Вы сегодня предлагали хорошие выходы из конфликтов и ссор, надеюсь они вам пригодятся в реальной жизни.

3. **Заключительная часть:**

Психолог: Да, бывают в жизни такие обстоятельства, которые мы не можем изменить, и приходится их принимать. Мы испытываем сожаление, неудовольствие. Бывает даже, что злимся или плачем, но потом успокаиваемся и понимаем, что ничего нельзя поделать, что все проходит. Но иногда долго не можем успокоиться. Тогда надо вспомнить какое-либо приятное ощущение в своем теле. Давайте сейчас попробуем это сделать вместе. Сядьте удобно, расслабьтесь.

Релаксация «На морском берегу»: Сейчас можно всем закрыть глазки, расслабиться и вспомнить красивую картину, пейзаж, или свой рисунок, который вы недавно рисовали. Найдите, постарайтесь вспомнить, увидеть, ту часть картины, которая вам понравилась больше всего, или то место, которое вы рисовали на своем портрете любимым цветом. Мысленно положите туда руку, почувствуйте приятное тепло... Это тепло забирает все неприятности... И растворяет их. (Произносить эти слова нужно с паузой, дети обязательно должны сидеть на стульчиках). Почувствуйте, как всё плохое уходит, настроение улучшается. Попробуйте сделать это упражнен6ие, когда вам плохо.

Спасибо за занятие. Очень интересно получилось, вы — замечательные актеры. Вы сегодня предлагали хорошие выходы из конфликтов и ссор.

Семейный рисунок: *«На морском берегу»*

Родители вместе с детьми рисуют рисунок на основе проведенной релаксации и возникших ощущений.

- Рефлексия;
- Ритуал прощания: «Праздничный салют»;

Занятие № 21.

Тема: «Учимся жить без ссор и драки»

Цель: Учить детей эмоциональному самоконтролю.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши.

Ход занятия

1.Разминка:

Игра «Два барана» *(см. занятие № 8);*

Игра: “Брыкание”.

Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.

Ребенок ложиться на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. На каждый удар ногой ребенок говорит “нет”, увеличивая интенсивность удара.

2. Основная часть:

Упражнение: «Представь себе…»

Психолог: Лягте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Представьте себе, что вы лежите на берегу какого-нибудь водоема. Это может быть пруд, река, море, озеро. Вы лежите или на траве, или на подстилке, или на песке. А по синему небу плывут облака. Облака похожи на мыльную пену или вату. В лицо светит солнышко. Вы чувствуете, как луч скользит по щеке, как от него исходит тепло. А вверх по ноге с большого пальца ползет муравей. Все выше и выше. Вам стало очень щекотно, захотелось стряхнуть его... Стряхивайте.

Дети начинают шевелиться, открывают глаза.

Психолог: Что вам удалось представить лучше всего? (*Ответы детей)*

Психолог: Хорошо... Муравей — не страшно, ну, щекотно и все, может быть, неприятно. А что будет, если укусит слепень, оса или пчела?

Ответы детей: *Больно, обидно, очень неприятно. Хочется убить обидчика, заплакать.*

Психолог: Да. Иногда и плачем. Маме жалуемся. Мамочка пожалеет, поцелует, может быть, компресс сделает и скажет: «Все заживет, все пройдет». И становится лучше, легче, как будто бы все прошло. Но очень часто бывает так, что мы чувствуем обиду, а мамочки рядом нет. Что делать? Как вы находите выход из такого положения? (*Ответы детей)*

Упражнение «Мороженое»

Психолог: Сейчас поучимся, как можно по-другому выходить из этой ситуации. Однажды один мальчик шел по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. У мальчика от огорчения даже слезы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И отлупить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать — не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. Он выдохнул их, и они улетели. Они становились все меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало мороженое и упало. «Повезло какой-нибудь собаке», — подумал мальчик и пошел дальше.

Давайте попробуем сделать так же, как этот мальчик. Вспомните, пожалуйста, что вы чувствовали, когда вас кто-нибудь обидел или расстроил: не брали играть в какую-нибудь игру, мама не давала смотреть телевизор, старший брат или сестра отнимали игрушку, воспитатель делал замечание.

Детям дается время на воспоминание.

Психолог: Нарисуйте, пожалуйста, свою злость (Сжечь, порвать, закрасить, перерисовать во что – то хорошее);

Психолог: Эти отрицательные чувства можно ещё сжечь.

Упражнение «Шарик» *Работа с образом:* Выдувание плохих эмоций и отпускание их в небо;

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие 22

Тема: «Я и мои друзья»

Цель: научить детей выражать эмоциональное отношение к конфликту и мирно решать конфликтные ситуации.

Оборудование: бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение *«Злые и добрые кошки»*

Цель: отреагирование агрессии через эмоцию, мимику, жесты;

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя.

Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, ещё сильнее…», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно

нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.

На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу

2. Основная часть:

Психолог: Поиграем в поезд? Но сегодня у нас будет другой поезд. Колеса у него будут треугольные, и поэтому он будет стучать три раза подряд.

Психолог хлопает в ладоши три раза подряд, делает паузу, затем все повторяется. После трех-четырех повторов поезд в таком ритме начинает набирать ход и потом замедлять.

Психолог: Давайте вспомним, что мы делали на прошлом занятии?

Ответы детей: *Мы играли в «ссору», кто-то был ребенком, кто-то — взрослым, а потом мы искали выход из этой ссоры.*

Психолог: Как по-другому можно назвать ссору?

Если дети не называют в своих ответах слово «конфликт», то психолог сам его произносит.

Так что же такое конфликт? Конфликт — это столкновение разных желаний, мнений, характеров.

Несовпадение желаний — это то, что встречается чаще всего. Наверное, каждый может вспомнить какую-нибудь ссору между детьми в группе или между детьми и взрослыми-воспитателями. Воспитатель хочет, чтобы все спали в тихий час, а вам не хочется спать — хочется поговорить и побаловаться. Вспомните какой-нибудь свой конфликт, который был у вас в детском саду. *(Дети рассказывают свои истории)*.

Может случиться так, что все рассказы будут о несовпадения желаний, поэтому психолог может рассказать какие-либо истории сам. Например, такие истории:

Саша приносит новую игрушку, и его приятели хотят в нее поиграть. А Саша сам не наигрался и не отдает ее. Между мальчиками происходит ссора, конфликт.

Совсем не обязательно этот конфликт заканчивается дракой, дети просто недовольны друг другом и некоторое время не разговаривают: «Я с тобой больше не дружу». Вот этот конфликт — конфликт желаний.

Другая ситуация: Дети играют в догонялки на площадке. Приходит Петя и говорит, что он знает более интересную игру догонялки - приседалки. Чтобы не быть «застуканым», нужно присесть на корточки. Двое детей, которые очень хорошо бегают, настаивают на игре в простые догонялки, говоря о том, что новая игра им неинтересна. Но поскольку остальные дети бегают хуже, они быстро соображают, что это дает им возможность избавиться от «застукивания», и соглашаются на догонялки - приседалки. Итак, на площадке возник конфликт мнений: одни считают, что интереснее играть в простые салки, а другие, что интереснее играть в догонялки -приседалки.

Еще могут быть конфликты характеров. Например, в одном детском саду в одну группу ходили две девочки. Катя была быстрой, ловкой, шумной, боевой. А Таня — задумчивой, спокойной, медлительной. Всех детей рано забрали, они остались вдвоем и решили играть в дочки-матери. Катя сказала: «Я буду мамой, а ты будешь дочкой».

Таня: Я не хочу быть дочкой.

Катя: Тогда я с тобой играть не буду.

Таня: Ну, ладно.

Катя: Дочка, давай обедать.

Катя быстро расставляет тарелки, девочки садятся за стол. Катя быстро ест, а Тане хочется посидеть за столом, не торопясь поесть. Может быть, поговорить о чем-то. Маша начинает торопить Таню. А Тане это не нравится, поэтому она говорит: «Так не играют». Кате же хочется уже вести «дочку» в магазин, купить ей что-нибудь.

Катя: Нет, это так не играют, как ты, ешь давай быстрее.

Таня: Это ты неправильно играешь, так не бывает быстро.

Катя: Тогда я с тобой играть не буду.

Таня: Это я с тобой играть не буду.

Психолог: Ребята, как вы думаете, почему не получилась игра у этих девочек? Если есть ответы, то надо их выслушать.

Психолог: Девочки разные по характеру. Никто из них не плохой. Они просто разные. Таня играет спокойно и медленно. У нее «медленный», неторопливый характер. А Катя, наоборот, быстрая. Она получает удовольствие, когда быстро меняются действия.

Попробуйте нарисовать ссору из-за характеров. Необязательно рисовать людей или детей, можно просто использовать цвет. Подумайте, например, каким цветом можно изобразить быструю Катю, а каким — спокойную Таню. Какого цвета будет их ссора?

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие 23

Тема: «Моя рука в маминой руке»

детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Задачи:

Образовательные: обучать способам позитивного общения детей и родителей, совершенствовать их навыки сотрудничества в диаде «мама-ребёнок», познакомить с приемами снятия психоэмоционального напряжения.

Развивающие: развивать воображение, вербальные и невербальные средства общения, тактильное восприятие, общую моторику, умение согласовывать свои действия в паре, совершенствовать коммуникативные и игровые навыки.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к партнерам, эмоциональную отзывчивость, сочувствие.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационная часть:

Под музыкальное сопровождение происходит встреча детско-родительских пар в психологической гостиной.

Упражнение «Ладошка к ладошке»

Цель: создание позитивного настроения, обогащение сенсорного опыта, сплочение группы, развитие невербальных средств общения.

Психолог: «Ребята, вы, наверное, соскучились по своим мамам? Давайте с поздороваемся с вашими мамами, но необычным образом, а без слов, таким способом, который я вам назову. Начинаем: ладошка к ладошке; спинка к спинке; коленка к коленке; лобик к лобику; плечо к плечу; носик к носику; локоть к локтю; пальчик к пальчику; пятка к пятке; кулак к кулаку и крепкое объятие».

Упражнение «Доброе утро»

Цель**:** создание положительного настроя; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова, сохранение доброжелательного отношения детей и взрослых друг к другу в течение всего занятия.

Давайте все вместе возьмемся за руки, встанем в круг и споем :

«Утро начинается, вместе мы встречаемся.

Мы друг другу рады.

Чьё имя называю, тот делает шаг в круг.

(Имена детей) здесь и ….здесь,….здесь,…здесь,…здесь.

Все здесь!

«Утро начинается, вместе мы встречаемся.

Мы друг другу рады.

(мама имя ребёнка) здесь…….

«Доброе утро! Добрый день!» скажем все вместе (берутся за руки).

2. Основная часть

Упражнение «Машины»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, развитие интереса друг к другу в диаде “родитель—ребенок, развитие воображения, чувства безопасности и доверия.

Психолог: «Мы поздоровались, можно и в путешествие отправиться. А поедем мы на машинах. Для этого машины надо подготовить к поездке». Инструкция: участники группы разбиваются на пары (мама и ребенок). Ребенок в роли «машины», мама в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты. В течение нескольких минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия. Следует использовать как можно больше ласковых слов. Затем мамы меняются с детьми ролями.

Игра-имитация: Наши машины готовы, отправляемся на концерт. Имитация езды на машине.

Упражнение «Оркестр»

Цель: развитие умения взаимодействовать друг с другом, развитие творческого воображения, укрепление эмоциональных контактов в паре, взаимопонимания и доверия.

Психолог: Мы приглашены с вами на концерт, где будет играть необычный оркестр. Каждый ребенок вытягивает картинку с изображенным на ней музыкальным инструментом. Мама «играет» на своем ребёнке, а ребёнок изображает звуки инструмента. Остальные отгадывают. Замечательный у нас получился концерт.

Релаксационное упражнение «Пирог»

Цель: актуализация позитивного эмоционального опыта; увеличение взаимной открытости, доверия, обучение мам способам снятия психоэмоционального напряжения.

Теперь пришло время подкрепиться, мы будем печь пирог. Работа в парах (родитель-ребенок). Ребёнок - тесто, ложится на коврик - стол, а мама будет из него готовить пирог. Нам необходимы следующие составные: мука, сахар, молоко, яйца и т. д.

Психолог: Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – “мука” руками “посыпает” тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – “молоко” “разливается” руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он “посыпает” тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар “замешивает” тесто, хорошенько разминая его.

А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Пирог необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.

Этюд «Мы любим друг друга»

Цель: эмоциональное сближение мам и детей, установление доверительного контакта, развитие умения выражать чувства любви вербально.

Психолог: «Сейчас мы будем признаваться друг другу в любви. Сначала разучим слова:

Я – дрозд, и ты – дрозд,

У меня нос, и у тебя нос.

У меня губки алые, И у тебя губки алые.

У меня щечки красные, И у тебя щечки красные

Я друг, и ты – друг.

Мы любим друг друга!»

Теперь образуем 2 круга: взрослые внешний круг, дети – внутренний, все смотрим друг другу в глаза и говорим эти слова друг другу.

Упражнение «Моя и мамина рука»

Цель: отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями и детьми данного опыта.

Психолог: «Стоим напротив друг друга. Выполняем то, о чем я вас попрошу».

Психолог последовательно предлагает:

1. «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
2. Погладить своим мизинчиком партнера.
3. Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.

4. Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.

5. Попрощаться с партнером безымянными пальцами.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

Арт-терапевтическое упражнение "Ладошки"

Цель: развитие чувства эмпатии, установление взаимопонимания в диадах “мама—ребенок”, развитие творческого потенциала во взаимодействии родителей с детьми.

Рисование в паре: На листе бумаги каждый ребёнок обводит мамину ладонь, а потом внутри маминой ладони обводят детскую ладошку.

Психолог: Надеемся, что этот замечательный символ вашей дружбы займет почетное место в вашей домашней галерее рисунков!

III. Заключительная часть

Рефлексия в кругу: Дети и мамы делятся впечатлениями и чувствами от занятия, говорят о том, что им было особенно интересно, обсуждают игры и задания, которые вызвали затруднения , рассматривают рисунки других пар.

Релаксационное упражнение «Волшебный салют»

Цель: снятие эмоционального напряжения, актуализация позитивного эмоционального опыта.

Психолог: В честь нашей с вами дружбы предлагаю запустить салют. Перед вами листочки цветной бумаги, вначале разорвите её на мелкие кусочки и сформируйте кучку, а затем устроим с вами волшебный салют.

Занятие № 24

Тема: «Я смогу! *У меня всё получится!»*

Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

1. Разминка:

Игра: “Котик”

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроя в группе.

Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который:

- Нежится на солнышке,
- Потягивается,
- Умывается,
- Царапает лапками с коготками коврик.

Используется спокойная музыка.

Упражнение “Мне нравится в тебе”.

Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-нибудь по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребенке (глаза, прическа, лицо, руки и т. д.).

2. Основная часть:

Чтение сказки

- ***Во время прослушивания сказки дети рисуют «Рисунок в круге»*** (Техника «Мандалатерапия»)

Цель: гармонизация эмоционального состояния, налаживание коммуникации.

Инструкция: детям предлагается нарисовать красками рисунок в круге. (Круг нарисован заранее на белом листе бумаги)

Сказка «Голубая искорка» (Р. М. Ткач)

Эту историю мне рассказала старая-престарая бабушка, которая всю свою жизнь прожила возле Черного моря. Эта история о Голубой Искорке. Так звали удивительную маленькую рыбку, которая так быстро двигала хвостиком и плавниками, что никто не мог ее догнать. Это хорошее свойство, если надо кого-то догнать или, наоборот, от кого-то удрать. Но беда в том, что Голубая Искорка не могла ни минуты оставаться на одном месте, и поэтому у нее не было возможности полюбоваться красотой подводного мира. От этого ей становилось

грустно, тем более что другие рыбы рассказывали о необыкновенных вещах, что встречаются на морском дне. Попробовала она плавать помедленнее, да куда там, словно неведомая сила мчит ее вперед!

В один прекрасный день Голубая Искорка углубилась в воспоминания, и припомнилось ей время, когда и течение было помедленнее и вода поспокойнее. Она так и ощущала это медленное, ласкающее течение и совсем разомлела от своих мыслей. И вдруг заметила, что плавнички и хвостик стали двигаться медленнее! Рыбка пришла в восторг от своего открытия. Она решила проверить, неслучайно ли это произошло. Снова подумала о тихом ласковом течении, и снова сбавила скорость. Получилось! Тут она не спеша, подплыла к стайке рыбок и вместе с ними стала любоваться лежавшим на дне сундуком с сокровищами. Другим рыбкам тоже было приятно, что Голубая Искорка может теперь играть вместе с ними и узнавать много интересного.

Теперь каждый день Голубая Искорка подплывала к другим рыбкам и вместе с ними плавала в морских глубинах. Но всякий раз, когда рыбки собирались в стайку и начинали делиться своими впечатлениями, Голубая Искорка грустно отплывала в сторону. Вначале рыбки не обращали на это внимания, потом стали приставать к ней с вопросами. А Голубая Искорка в ответ только шевелила губами, захватывала ртом воздух и не могла произнести ни единого слова.

Конечно, Голубая Искорка умела разговаривать. Но она так волновалась, что, когда приходила ее очередь рассказывать, все буквы в словах начинали путаться, меняться местами и вместо понятных слов изо рта вылетали только воздушные пузыри. И от этого не только Голубой Искорке, но и другим рыбкам становилось грустно. И решили они помочь Голубой Искорке.

Дружной стайкой направились рыбки в глубокое морское ущелье, где жил мудрый рак-отшельник. Подплыли рыбки к раку-мудрецу и спрашивают: «Что сделать Голубой Искорке, чтобы буквы в словах не путались, чтобы могла Искорка рассказывать свои истории? »

Посмотрел рак-отшельник внимательно на Голубую Искорку и говорит: «Помнишь ли ты время, когда не могла ни минуты оставаться на одном месте, и потому у тебя не было возможности полюбоваться красотой подводного мира? »

— Помню, — отвечает Искорка.

— А почему такое с тобой было, помнишь?

— Да, — говорит рыбка, — я слишком быстро двигала хвостиком и плавниками.

— А сейчас ты любуешься красотой подводного мира? — спрашивает рак-мудрец.

— Да, — отвечает Голубая Искорка, — и мне это очень нравится.

— Что ты для этого сделала?

— Я начала двигать хвостиком и плавниками медленнее, перестала спешить.

Вот и хорошо. Для того чтобы буквы не путались, и слова звучали правильно, тебе нужно говорить медленно

— Я не смогу, — испугалась Голубая Искорка.

— Сумеешь, — успокоил ее мудрый рак, — если ты научилась не спешить, когда плаваешь, значит, сумеешь и говорить не спеша.

— Как же так? — спрашивает рыбка. — Мне что, всю жизнь говорить медленно-медленно?

— Нет, конечно, — отвечает рак-мудрец, — сначала начнешь говорить медленно, четко проговаривая слова. Потом, когда буквы перестанут путаться, начнешь говорить быстрее. А позже и вовсе начнешь разговаривать скороговоркой.

Сказал это рак-отшельник и уполз под морской камень. Все рыбки засуетились вокруг Искорки, наконец-то они услышат ее истории. И Голубая Искорка взволнованно зашевелила губами и изо рта у нее вышли только воздушные пузыри. Но тут на помощь пришли другие рыбки и попросили: «Искорка, говори медленнее, мы никуда не спешим и с удовольствием выслушаем твой рассказ».

Голубая Искорка успокоилась, вспомнила тихое ласковое течение и начала свой рассказ, четко произнося каждое слово. Рыбки внимательно слушали Голубую Искорку, а когда история закончилась, дружно захлопали плавниками.

Теперь Голубая Искорка могла не только плавать и играть вместе с другими рыбками, но и обсуждать с ними свои впечатления.

Беседа по сказке:

- Почему Голубой Искорке в начале сказки становилось грустно?
- Кто помог Голубой Искорке? Что ей посоветовали?
- Чему нас учит эта сказка?
- В каких ситуациях нашей жизни нам пригодятся знания, полученные в этой сказке?

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 25

Тема: «Зло и добро»

Цель: Формировать умение понимать свои чувства и чувства других;

-Умение находить разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций

- Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаши.

1.Разминка

Упражнение: «Два барана» *(см. занятие № 8);*

Упражнение: «Возьми себя в руки» *(см. занятие №3);*

2.Основная часть:

Притча «Зло и добро»

Цель: В ходе этой игры дети могут обсудить разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций, которые помогают им не доводить ситуацию до насилия и драки.

Инструкция: Я хочу рассказать вам историю:

«Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и сказал:

"О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между злом и добром?"

Мудрец на мгновение задумался и ответил: Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен".

Услышав такое, молодой воин рассвирепел. "Да за такие слова я готов тебя просто убить!", — заорал он и достал меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: "Вот это и есть зло".

Услышав эти слова, молодой воин вновь вставил меч в ножны. "А вот это и есть доброта", — заметил старик».

Психолог: Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имея другую точку зрения хочет во что бы то ни стало доказать свою правоту. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в настоящую открытую борьбу. Ты можешь вспомнить случай, когда твой спор с кем-нибудь едва ли не закончился настоящей битвой? Может быть, ты был настолько возбужден, что готов был сам начать драку, а может быть, другой спорщик в порыве ярости был готов наброситься на тебя! А может быть, вы оба были готовы драться, но что-то позволило вам избежать драки...

Анализ притчи:

- Что ты можешь сделать, чтобы спор не превратился в драку?
- Что ты делаешь, когда кто-нибудь хочет у тебя что-то отобрать?
- Что ты делаешь, когда кто-нибудь оскорбляет тебя словами?
- Бывают ли случаи, когда ты вынужден драться?
- Драка — это хороший способ разрешить спор?
- Что ты делаешь, когда видишь, что двое других детей вот-вот подерутся?
- В чем различие между спором и дракой?
- Приходилось ли тебе когда-нибудь драться? Как ты чувствовал себя при этом?
- Почему пожилой мудрец сказал, что насилие — это ад?

Игра "Попроси игрушку" — (Карпова Б.В., Лютова Е.К., 1999)

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1:" Ты держишь в руках игрушку (куклу, машинку), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя, ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать". Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

После проведения проводится обсуждение упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы:

- «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?»;
- «Когда тебе действительно хотелось ее отдать?»;
- «Какие нужно было произносить слова?»;

Эту игру можно повторять несколько раз (выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия).

***Упражнение*: «Злые и добрые кошки»** *(см. занятие № 17);*

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 26

Тема: «Волшебный камень» детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Оборудование: фломастеры, скотч, медовые краски, блюдца для размешивания красок, листы бумаги формата А3, ножницы, клей, клеенка, салфетки влажные и сухие.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать всех, рада, что мы все снова собрались для интересной и познавательной работы, которая, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их.

1. Разминка

Игра «Встаньте те, кто…»

Психолог: «Встаньте те, кто любит заниматься спортом» *(Дети и родители встают).* Затем каждому предлагается по очереди войти в обруч и показать с помощью движений, каким видом спорта он любит заниматься, а все остальные отгадывают.

- кто любит заниматься спортом;
- у кого есть любимая игрушка;
- кто любит помогать маме или папе.
- Как вы догадались?
- Что помогло вам догадаться? (Движения, позы, жесты, мимика)

2. Основная часть:

Упражнение «Ромашка»

Детско-родительским парам предлагается выполнить совместный рисунок ромашки. А за тем:

- На лепестках ромашки написать ласкательные производные от имени или семейные прозвища мамы и детей.
- На стебельке – имя, которое нравится ребенку.

Далее проводится обсуждение рисунков:

- Какие чувства вы испытывали, когда выполняли работу?
- Кто что рисовал?
- Кто кому помогал?
- Кто выбирал цвета и имена?

Упражнение «Волшебный камень»

Психолог: Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе… Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому, что ты самый (самая)…». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

- Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

Игра «Найди своего ребенка (маму)»

Участники игры делятся на пары (ребенок-родитель). Завязав глаза, передвигаясь по кругу, на ощупь, найти своего ребенка. Аналогично ребенок ищет маму (по желанию ребенка).

Игра «Мостик»

Цель: установление теплых, позитивных эмоциональных отношений в ларе «родитель — ребенок».

Пары «родитель — ребенок» разводятся в разные стороны лицом друг к другу. На полу вычерчиваются две параллельные линии на расстоянии не более 30 см друг от друга. Психолог дает следующую инструкцию: «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек. Ваша задача — пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть. Человек считается «погибшим», если он наступил на черту».

Психогимнастика «Музыкальная поляна»: Импровизированный танец под спокойную музыку. Можно с закрытыми глазами, по желанию. По окончании танца все попадают на волшебную поляну и обнаруживают конверты с разрезными картинками.

Детско-родительская игра «Волшебные картинки» (взаимопомощь)

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная

семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е. когда один из игроков выполняет задание большего объема). В конце игры « фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи или танец)

Упражнение «Веселые мячики»

Психолог: Не успели мы поздороваться, как к нам прикатились веселые мячики и хотят с нами поиграть. Родители и дети поочередно прокатывают мячи по телу друг друга.

Детско-родительская игра «Найди свой цветок» (зрительное внимание)

«На поляне росли цветы с семью лепестками. (Количество цветов соответствует количеству семейных команд.) Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов (красный, желтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

Детско-родительская игра «Цветик - семицветик»

(развитие децентрации мышления, нравственных качеств личности)

Каждая семейная команда получает цветик-семицветик. Участники игры задумывают семь желаний (родитель может помочь в написании желаний дошкольника): три: желания задумывает ребенок для родителей, три — взрослый для ребенка, одно желание будет совместным (желание ребенка и родителя). Затем родитель и ребенок меняются лепестками **и** отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия занятия

Психолог: Уважаемые родители продолжите, пожалуйста следующие предложения:

- Сегодня я поняла…
- В моем ребенке меня удивило…
- Мне очень понравилось…
- Мне хотелось бы…
- Я сегодня узнала о себе;
- Я сегодня я узнала о своем ребенке (маме);
- Мне не понравилось...,
- Я хотел(а) бы изменить, добавить, убрать, пожелать...

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 27

Тема: «Уважение и забота делают нас добрее»

Цель: - Формировать умение понимать свои чувства и чувства других;

- Развивать эмпатию и умение слажено работать в парах.
- Снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаш на каждого ребенка.

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение "Глаза в глаза" (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Психолог: "Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать" и т.д. После игры проводится обсуждение с детьми, какие состояния передавались легко, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

Релаксационное упражнение «Тучка»;

Сядьте удобнее и закройте глаза. Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения, всю нашу злость.
Понаблюдайте, как тучка медленно тает в воздухе. Теперь мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Потянитесь.

2. Основная часть:

- ***Чтение сказки «Добрая рыбка»***
- ***«Совместное рисование рисунка в круге на стекле»***

Во время прослушивания сказки дети рисуют «Рисунок в круге вместе» (Техника «Мандалатерапия»)

Цель: гармонизация эмоционального состояния, объединение, налаживание коммуникации.

Инструкция: Ребята, сейчас вы вместе будете рисовать пальчиками, используя краски, друг к другу дороги в круге (оргстекло в виде круга);

Сказка «Добрая рыбка»

Однажды на дне моря поселился маленький краб. Все местные жители очень хотели познакомиться с новеньким, но как только кто-то приближался поближе, он издавал страшные звуки и злобно щёлкал своими клешнями. Морской конек, проплывая мимо чуть не лишился своего хвоста, а одного малька краб чуть не перекусил пополам.

И вот собрались морские обитатели, и стали думу думать, что же делать с таким неприятным соседом.

Прекрасная морская звезда решила первой попытать счастья, ведь она была невероятно красива и грациозна.

- Пойду и поговорю с этим задирой. Я так хороша, что он не посмеет меня обидеть!

И она отправились на переговоры, но вернулась очень быстро не с чем. Краб просто закидал красотку песком.

- Придется идти мне,- сказал древний осьминог. - Я слишком стар, чтобы ко мне быть непочтительным.

Увы, и эта затея провалилась. Краб чуть не откусил своими клешнями щупальца осьминога.

И тогда все решили идти на агрессора войной, чтобы изгнать его с морского дна. Но только одна маленькая рыбка сказала:

- Подождите, живое существо не может быть злым просто так, может кто-то обидел его и теперь он всех ненавидит?

Поплыла добрая рыбка в дом краба и постучалась в дверь:

- Крабик, пусти меня поговорить. Я тебя не боюсь, а жалею, потому что, думаю, что тебе очень плохо и одиноко.

И вдруг дверь неожиданно открылась. На пороге стоял растерянный грустный краб...

А через 2 часа рыбка рассказала морским жителям очень грустную историю. Полгода назад крабик родился в чудесной, доброй семье. Мама и папа очень любили своего ненаглядного малыша, и все были невероятно счастливы. Но вот однажды, когда вся семья отправилась на прогулку, браконьеры поймали их в свои сети. Родителей жестоко убили и только маленькому крабику удалось сбежать, перекусив сеть. С тех пор он ненавидел мир и везде видел только врагов. Когда об этому услышали морские обитатели - многие заплакали.

Через 2 дня около двери дома краба выросла гора подарков и открыток с разными сердечками. Он не мог поверить своим глазам: его любили, его никто не хотел обижать, с ним хотели дружить...

Прошло много лет. Малыш вырос и превратился в большого мощного краба, который всегда помогал слабым и защищал морских обитателей от всех бед и напастей.

Беседа по сказке

- Почему маленький краб вёл себя агрессивно по отношению к морским жителям?
- Зачем ему это было нужно, и чего он хотел на самом деле?
- Что помогло крабу изменить своё отношение к окружающим?

- Чему нас учит эта сказка?

- ***Рисование картины***.

Детям предлагается рассмотреть рисунки получившиеся на стекле и придумать «Какую картину из этого можно нарисовать». Дети, договариваясь, дорисовывают картину. Рисование картины.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:

- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 28

Тема: Освобождение от негатива

Цель: - Научить детей освобождаться от негативных чувств и переживаний

- Научить детей принимать негативные ситуации как позитивный эмоциональный опыт.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши, пластилин,

Ход занятия:

1. Разминка:

Упражнение «Стойкий солдатик» *(см. занятие №3);*

Упражнение «Возьми себя в руки» *(см. занятие №3);*

2. Основная часть:

Упражнение «Нарисуй свою злость» (с элементами гештальта)

Работа с рисунком:

- Что это? (Злость)

- Где, в какой части тела она находится?

- Какая она? (большая, маленькая, мягкая, твёрдая, жидкая, вязкая и т.д.)

- Какого она цвета?

- На что она похожа? (по форме)

- Где, в какой части тела она находится?

- Она тебе нравиться?

- Что она может тебе сделать?

- Что ты хочешь с ней сделать?

- Ты хотел от неё освободиться?

- Как бы ты хотел от неё освободиться? Каким способом?

- Сделай с ней то, что хочешь!

- Как ты себя чувствуешь?

Упражнение «Уходи, Злость! Уходи!!» *(см. занятие № 8);*

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;

- Ритуал прощания:- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 29

Тема: «Любовь и забота делают нас добрее» детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель: Преодоление негативных переживаний, снижение агрессии и эмоционального напряжения.

Оборудование: Бумага и карандаши, небольшие подушки.

Ход занятия:

1. Разминка:

Релаксационное упражнение "Путешествие на облаке"

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните… Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Обнимитесь, почувствуйте тепло друг друга. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы.

Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное…Послушайте музыку и представьте себе то, о чём вы мечтаете. Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в детский сад. Спрыгните с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

2. Основная часть:

Игра «Волшебная подушка»

Цели: Эта игра дает детям возможность выразить свои желания и при этом почувствовать, что родители их внимательно выслушивают и принимают всерьез. Здесь родители, как учителя, имеют возможность открыть для себя какие-то новые, личные стороны внутреннего мира своего ребенка, а позднее учесть и поддержать те или иные его желания или потребности.

Материалы: Небольшая подушка, на которой может поместиться один ребенок.

Инструкция: Сядьте, образуя круг. Я принесла вам сегодня волшебную подушку. Каждый по очереди может на нее сесть и рассказать нам о каком-нибудь своем желании, может быть, самом важном. Возможно, оно будет связано с кем-то из ребят в группе, или со мной, или с мамой, или с папой или с вашей семьёй в целом. Но это может быть и совсем другое желание, например, чтобы у родителей было больше времени для вас, чтобы вы нашли хорошего друга, чтобы у вас появилась своя комната и т.д. Тот, кто сидит на подушке, будет всегда начинать рассказ словами: "Я хочу..." Все остальные будут внимательно его слушать. Затем рассказчик передаст подушку дальше. После того как мы выслушаем желания всех ребят, мы можем поделиться впечатлениями.

При необходимости, можно сыграть в два круга.

Анализ упражнения:

— Слушала ли тебя мама? Как ты это понял?

— Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания?

— Есть ли еще что – ни будь о чем бы ты хотел сказать маме или попросить?

Психолог:

- Уважаемые родители, как вы думаете, почему дети порой бывают грубыми, агрессивными по отношению к окружающим? (*Ответы).*

- Как вы думаете, можем ли мы своей добротой и заботой помочь им стать добрее? Что для этого необходимо? (*Ответы).*

Коммуникативное рисование «Семейные картинки»

Психолог: Сейчас родителям вместе с детьми нужно будет нарисовать на одном листе бумаги какую-нибудь сценку из вашей жизни, где будут изображены ваши чувства. Потом Вы покажете свои рисунки и расскажете, какие чувства вы изобразили и какие чувства вы сами испытывали во время работы. *(Детям дается 10 минут).*

Дети и родители в парах рисуют на одном листе, как они занимаются домашними делами или как играют, отдыхают. Затем дети рассказывают, что они нарисовали, что они чувствовали. Родители продолжают и заканчивают рассказ по картинке.

После того как пары расскажут о том, что они изобразили, психолог расспрашивает, о том, как строилась их работа в паре: сразу ли они нашли общее решение?

- Какие чувства они испытывали?
- Может быть, это были недовольство, раздражение, злость?
- Испытали или ли они приятные чувства, когда удалось договориться?
- Какие это были чувства: удовольствие, приятное чувство, радость, удовлетворение?

3. **Заключительная часть:**

Рефлексия:

- Какие эмоции вы сегодня испытали?
- Получилось ли их выразить?
- Что было трудно?
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;

- «Праздничный салют»;

Занятие № 30

Тема: Учимся работать и играть вместе

Цель: - Формирование умения сотрудничать;

- Развитие эмпатии, накопление позитивного эмоционального опыта.

Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши, пластилин

Ход занятия:

1. Разминка:

Игра «Ёж»

Цель: реализует потребность детей в агрессии, снимающей у них мышечные зажимы.

Ход игры

Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность, защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Но когда все неприятели разбегутся, ежи остаются в кругу друзей. Медленно они вытягиваются и греются на солнышке.

Игру повторить 3 раза.

Упражнение «Котенок спит»

Описание. Психолог говорит: «Котенок удобно ложится на ковре и засыпает. У него мерно поднимается и опускается животик: вдох выдох. Приятно чувствовать свое дыхание, спокойное и ровное. У котенка прекрасное настроение, он дружно и весело играет с другими котятами. Хороший котенок и другие котята тоже хорошие. Котенок отдохнул, он слышит, как за окном кричат ребята, лает собака и т. д. Котенок потянулся, выгнул спину и встал».

2. Основная часть:

Упражнение «Дополнительное рисование»

Психолог: Давайте вместе нарисуем красками картинку, но мы не будем говорить, что мы рисуем, просто будем дорисовывать рисунок друг друга, так чтобы у нас получилась какая – то картинка. Рисунок посылается по кругу. Один из

участников начинает рисовать, другой продолжает, что-то добавлять и так по кругу. (Один ребёнок рисует до хлопка психолога, затем рисунок передаётся другому ребёнку). Рисунок может выполняться цветными мелками, фломастерами, карандашами... Рисунок выполняется на одном альбомном листе т.к.. С каждым последующим дополнением места будет уменьшаться, что может смутить не уверенного человека, т.к. он будет «нарушать» рисунок другого. При анализе полученного рисунка художественный уровень его выполнения не учитывается. Речь идет, прежде всего, о чувствах испытуемых субъектом при дополнении чужого рисунка, дефицит места, где можно нарисовать что то свое, боязнь испортить уже нарисованное...

Упражнение «Рисуем настроение»

Цель: Развитие эмпатии.

Рисуем красками различные настроения (грустное, веселое, радостное и т.д.). Обсуждаем с детьми, от чего зависит настроение, как выглядит человек, когда у него хорошее настроение, грустное.

Сначала все пары рассказывают о том, что они изобразили. Затем психолог расспрашивает детей о том, как строилась их работа в паре: сразу ли они нашли общее решение? Какие чувства они испытывали? Может быть, это были недовольство, раздражение, злость? Испытали ли они приятные чквства, когда удалось договориться? Какие это были чувства?

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 31

Тема: «Я и другие»

Цель: Умению понимать свои чувства, осознанию позитивности положительных чувств, способствовать самовыражению ребенка;

1. Разминка:

Релаксационное упражнение «Сломанная кукла».

«Иногда игрушки ломаются, но им можно помочь. Изобрази куклу, у которой оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, ноги, тело. Она вся «разболталась», с ней не хотят играть, потряси всеми разломанными частями одновременно. А сейчас собирай, укрепляй веревочки – медленно, осторожно, соедини голову и шею, выпрями их, теперь расправь плечи и закрепи руки, подыши ровно и глубоко и на месте будет туловище, ну и выпрями ноги. Все – куклу починил ты сам, теперь она снова красивая, с ней все хотят играть!»

2. Основная часть:

Игра «Прорви круг»

Психолог: А теперь давайте поговорим вот о чем. Кто из вас был когда-нибудь в ситуации, когда другие дети не принимали вас в игру? Что вы делали в этих ситуациях?

Ответы детей.

Психолог: А, возможно, бывало и такое, что вы все же насильно хотели включиться в игру: расталкивали детей, отбирали игрушки.

Итак, сейчас мы разыграем эту ситуацию.

Пусть все встанут в круг и крепко сцепятся руками. Один ребенок должен будет остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. *(Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, педагог следит, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны впустить его.)*

Психолог: Расскажите, что вы чувствовали, когда были за пределами круга. Давайте обсудим варианты поведения в подобных ситуациях. *(Ответы детей.)*

Упражнение «Кошки, собаки, медведи, зайцы… »

Психолог: Я принесла вам четыре мягкие игрушки и оставляю их здесь, в группе. Чтобы они чувствовали себя счастливыми, им необходимо десять крепких объятий в день. В магазине, в котором я их купила, продавцы не могли обнимать их так часто, и от этого игрушкам было плохо. Теперь они довольны, что оказались здесь, потому что от вас они могут получить то, что им так нужно. Вы

готовы позаботиться о них? Вы можете объяснить мне, почему нужно брать игрушки на руки и обнимать их?

Сейчас я положу игрушки на пол. Разделитесь на примерно равные группы. Подойдите к той игрушке, которую вы хотели бы немного поласкать. Теперь пусть в каждой группе один из вас возьмет игрушку, приласкает ее и скажет ей что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен будет передать игрушку своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушку и сказать ей ласковые слова. Игрушка проходит по кругу и получает все ваше тепло и нежность.

Упражнение «Волшебные зеркала»

Цель: закрепление позитивного отношения к себе.

Ведущий предлагает участникам нарисовать себя. В первом зеркале – маленьким и злым, Во втором – большим и добрым. В третьем зеркале – счастливым.

Обсуждение:

В каком зеркале ты себе не нравишься? Почему?

В каком зеркале ты себе нравишься? Почему?

В какое зеркало ты чаще всего смотришься?

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 32

Тема: «Звёздная страна»

Цель: Учить детей физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию в группе доброжелательности и сплоченности.

Оборудование: Коробка с разноцветными бусинками

Ход занятия:

1.Разминка:

Упражнение «Подари объятие»

Психолог: Ребята, сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут обнимать вас. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими.

Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребенок участвовать в упражнении. Вы можете определить это по некоторым невербальным признакам. Но иногда вы можете спросить его и открыто: "Хочешь ли ты, чтобы я обнял(а) тебя?" Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к Вам. Мы надеемся, что, дойдя до Вас, оно станет более крепким и будет сделано с большим энтузиазмом.

Рефлексия упражнения:

- Понравилась ли тебе эта игра?
- Почему хорошо обнимать других детей?
- Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?
- Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

2. **Основная часть:**

Психолог: Дорогие ребята. Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А попасть в сказку нам помогут вот эти волшебные бусинки. Сейчас я подойду со шкатулкой к каждому из вас, и вы выберите ту бусинку, которая вам больше понравится. Берегите эту бусинку. Чтобы потом благодаря ей вернуться

назад. А теперь, когда всё выбрали, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте свои глаза и подумайте о том, что есть доброго и хорошего в вашей душе. За какие качества вы себя любите, цените и уважаете. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп. Мы терпеливо подождём всех.

Итак, мы с вами попали в сказочную страну и сейчас послушаем одну историю.

Чтение сказки «Звездная страна»

В одной сказочной стране жили-были звёздочки, поэтому страна называлась Звёздная. Звёздочки были разные: голубые и белые, желтые и сини, зелёные и розовые, красные и даже чёрные. Они и по размеру были разные. Жили здесь и совсем крохотные звёздочки, и звёзды средних размеров, жили и вовсе огромные звёзды. Не было среди них ни одной звёздочки, точь-в-точь похожей на другую. Но всех их объединяло одно общее свойство. Душа каждой звёздочки была заполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе, от этого светились удивительным волшебным светом. Звёздная страна от этого чудесного сияния была необыкновенно красива и неповторима. Повсюду царил мир, согласие и взаимопонимание и любовь.

Но однажды пролетал над Звёздной страной самый пакостный из всех пакостей на свете злой волшебник, которого так и звали Пакость Пакостьевич. Увидел Звёздную страну Пакость Пакостьевич – и закипела в нём зависть. Как же так, думает, любовь кругом, красота, мир. Никто не воюет, никто не ссорится. И не стало Пакость Пакостьевичу покоя. К сожалению, встречаются ещё такие экземпляры, которым очень плохо, если другим хорошо.

И задумал Пакость Пакостьевич своё злое дело. А чтобы звёздочки его не узнали, обернулся ветром перемен и начал нашептывать, что мол, в других странах веселее. Интереснее и лучше люди живут. Заволновались звёздочки, забеспокоились. Им тоже хотелось зажить ещё интереснее, ещё веселее, ещё лучше.

- А что же нужно для этого сделать? – поинтересовались звёздочки?

- Всё очень просто: нужно находить в других недостатки. Всё время ругать,

побольше критиковать, вспоминать все проступки, которые когда-то были совершены, - учил со знанием дела Пакость Пакостьевич.
- Но звёздочки не умели этого делать. И злой волшебник принялся их обучать дальше.
- Эй, ты, - крикнул он чёрной звёздочки по имени Аделаида. – Ты чего такая чёрная? Знаю, знаю, умываться ленишься. Фу, грязнуля, какая… Тонну мыла надо, чтобы такую чумазую отмыть. Хи-хи-хи…ха-ха-ха…
- Кто-то подхватил, кто-то промолчал…Но веселее не стало. А чёрная звёздочка Аделаида от грубых насмешек стала прямо у всех на глазах тускнеть и не светилась уже удивительным волшебным светом как раньше. А Пакость Пакостьевич не унимался.
- Эй, громадина, - крикнул он зелёной звезде Иоланте. Вот разъелась… Смотри, скоро всю страну без продуктов оставишь с такими-то аппетитами. Ха-ха-ха…
Никто не заступился. И от грубых насмешек начала блекнуть яркая прежде зелёная звёздочка Иоланта. А Пакость Пакостьевич всё не унимался. Он подошёл к маленькой розовой звёздочки по имени Юта и стал смеяться над ней.
- Ой, не могу… Что это за крохотуля? Не звёздочка, а микроб какой-то. Только в микроскоп такую разглядывать. Какой от неё прок, зря только небо коптит. И снова весело расхохотался.
От таких грубых и злых слов, странного смеха крохотная розовая звёздочка Юта почти совсем погасла. И тут многие звёздочки подхватили идею Пакость Пакостьевича. Они принялись с большим усердием выискивать недостатки в каждой звёздочке, критиковали друг друга, вспоминали все проступки, которые были совершенны когда-то. И от грубых, обидных слов, дурных мыслей любовь стала уходить, а души начали заполняться ненавистью, злобой, завистью.
И от этого звёздочки поблекли, потускнели и уже не светились удивительным волшебным светом, который когда-то придавал неповторимое очарование Звёздной стране. Прекрасная и светлая ранее, она превращалась в унылую, серую, безжизненную страну. Первой опомнилась совсем белая звёздочка по имени Люська. Она решила, во, что бы то ни стало спасти свою любимую родину. «Что

же делать? – думала Люська. – Может быть, подождать доброго волшебника? Но когда он прилетит? Ведь так можно прождать и год, и два, и три, и тридцать три года, а то и вовсе не дождаться. А действовать надо прямо сейчас немедленно, иначе может быть поздно». И она на свой страх и риск начала действовать. Люська стала вместо недостатков находить в звёздочках достоинства, искала то доброе и хорошее, что было в душе каждой из них. Сначала она обратилась к чёрной звёздочки Аделаиде. Аделаида, ты очень добрая, ты всегда заботилась о больных звёздочках. Благодаря твоему вниманию, чуткости и терпению они быстрее выздоравливали.

И свершилось чудо. Поблекшая звёздочка Аделаида засияла вдруг снова удивительным волшебным светом.

- Ура! Получилось. Добрые слова помогают, - ликовала обрадованная Люська. И начала действовать уже увереннее.

- Иоланта. Я всегда восхищалась твоей ответственностью, твоей пунктуальностью. Ведь ты ни разу в жизни никуда не опоздала. А от этих добрых слов Иоланта вновь вспыхнула, засверкала, переливаясь всевозможными оттенками чудесного зелёного цвета.

Потом Люська заговорила с крошечной звёздочкой Ютой.

- Хоть ты, Юта и очень маленькая, но душа твоя напоминает огромный неиссякаемый кладезь всевозможных интересных творческих идей. Именно благодаря тебе наши праздники проходили так весело и интересно.

И Юта засияла вновь удивительным волшебным светом. Люськину идею подхватили все звёздочки. Они принялись искать друг в друге что-то хорошее, что было в душе каждой из них.

И свершилось чудо. Звёздочки вспыхивали одна за другой как огоньки новогодней гирлянды. Снова Звёздная страна засияла удивительным волшебным светом, вновь она стала прекрасной и неповторимой, пожалуй, она стала ещё краше, чем прежде.

А Пакость Пакостьевич понял, что ему здесь нечего больше делать и убрался восвояси. Он полетел искать такую страну, жители которой обожают находить в

других недостатки, а достоинств не замечают, где любят критиковать друг друга, ссориться, вспоминать ошибки и промахи, где долго помнят обиды.

А не пролетал ли случайно Пакость Пакостьевич над вашей страной? (классом).

Беседа по сказке:

- О чём эта удивительная история?
- Чему нас учит эта сказка?
- Пригодится ли она нам в нашей жизни? Чем?

Психолог: История эта напоминает нам о том, что все мы разные. У каждого своё тело, своя форма, а чем мы напомним эту форму любовью или нелюбовью к себе и окружающим зависит от каждого из нас. Выискивая в себе или в другом человеке только недостатки, промахи и ошибки, мы тем самым подталкиваем человека к тому, чтобы он стал ещё хуже, потерял веру в свои собственные силы, стремление к добрым поступкам. И, наоборот, подчёркивая в человеке достоинства, мы помогаем стать ему ещё лучше.

Сказка учит, что нельзя безоглядно доверять всем подряд, помнить, что в мире есть и добро и зло, что порой с молчаливого нашего согласия кто-то творит ужасные дела. В жизни бывают такие ситуации, когда самый обыкновенный человек должен взять на себя ответственность за изменение этой ситуации. А порой не стоит торопиться что-то менять, нужно терпимее относиться друг к другу. И ещё многому другому учит эта сказка.

Упражнение бусинка

Психолог: Ребята, возьмите бусинку в левую ладошку, сожмите в кулачке, закройте глаза, приложите бусинку к сердцу и подумайте о том, какой опыт каждый из вас возьмёт с собой из этой сказочной истории. Пусть этот опыт помогает вам в жизни быть добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп. Мы терпеливо подождём каждого.

3.Заключение:

Итак, ребята, мы с вами вернулись из сказочного путешествия. Бусинки мы сейчас нанижем на одну общую нитку и затем свяжем её концы. Посмотрите,

какие чудесные бусы у нас получились! Какие разные бусинки! Так и мы с вами все разные. Посмотрите, каждая бусинка связана с другими, но и в то же время она существует отдельно. Так и человеку порой хочется побыть одному. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой. Я хочу, чтобы сегодня вы помогли зажечь звезду, как это делала Люська в сказочной истории.

Детям раздаются звёздочки и они приклеивают их на звездное небо.

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 33

Тема: **«Мы вместе»** детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность;

Оборудование: карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры, скотч; медовые краски, блюдца для размешивания красок, листы бумаги формата А3, старые газеты, клеенка, салфетки влажные и сухие, мыло, вода.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать всех, рада, что мы все снова собрались для интересной и познавательной работы, которая, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их.

1. Разминка:

Упражнение "Давайте поздороваемся"

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом".

2. Основная часть:

Упражнение “Коробка переживаний”

Психолог: Я сегодня принесла небольшую коробку. Предлагаю отправить её по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

Упражнение “Постукивающий массаж”

Психолог: Я предлагаю вам веселую игру. Разбейтесь на пары и выберите, кто будет первым номером, а кто вторым.

Первые номера должны встать на колени, наклониться вперед, положить голову на ладони перед собой. А вторые номера должны встать сбоку от первых на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего партнера. Это постукивание на слух должно быть похожим на легкий цокот копыт лошади, бегущей трусцой. Начинайте такое постукивание от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса. Постукивать нужно поочередно то правой, то левой рукой (2 минуты).

А теперь поменяйтесь ролями.

Упражнение “Круг общения”

Участники делятся считалкой: “Мамочки – детки” на два круга. Внутренний круг - “мамочки” - закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – “детки”. “Детки” двигаются по часовой стрелке вокруг “Мамочек” и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.

Психолог: Давайте поиграем..

1. Пообщайтесь друг с другом руками:

-поздоровайтесь;

-потанцуйте;

-поборитесь;

-помиритесь;

- попрощайтесь.

2. Перед вами маленький, плачущий ребёнок, который чем-то расстроен. Пожалейте его.

3. Вы встретили хорошего друга, которого давно не видели. Покажите, как вы рады его видеть.

Рефлексия упражнения;

Упражнение "Художники-натуралисты"

Для выполнения этого задания родители должны поработать над своими страхами и предубеждениями.

Психолог: Возьмите большой лист бумаги, либо кусок старых обоев, и положите на клеенку или газеты. *(На столе стоят блюдца с жидкими красками).* Разрешите себе и ребенку рисовать не кисточками, а пальцами, кулачками, ладошками, локтями, ногами, , щечками, носиком. Сюжет рисунка можно выбрать любой: "Падают листья", "Следы невиданных зверей", "Фантастическая планета", "Разноцветная мозаика".

(После упражнения желательно хорошо отмыться, вспоминая то раскрепощение и ощущение свободы и радости, которое все почувствовали).

Упражнение "Пирамида"

Все садятся в круг.

Психолог: Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем нашу любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите (следуют рассказы).

А теперь давайте построим "пирамиду любви" из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть свою руку поверх моей. (*участники выстраивают пирамиду).* Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая пирамида получилась у нас. А все потому, что мы любимы и умеем любить сами".

Упражнение "Ромашка из ладошек"

Обведите свою ладонь на ватмане и напишите в центре свое имя (детям помогают писать родители). Располагайте ладони на ватмане таким образом, чтобы из них

получилась ромашка. В центре ладони напишите пожелание кому-либо из присутствующих.

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

Занятие № 34

Тема: **«Дружная семья»** детско-родительское занятие с элементами тренинга

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение мамы и ребёнка через совместную игровую деятельность

Оборудование: бумага и восковые мелки, цветные листы бумаги, «кирпичики» из бумаги

Ход занятия:

1.Разминка:

Игра: «Доброе слово»

Психолог: Каждая детско – родительская пара по очереди вспоминает ласковые, добрые обращения к людям и называют их. Повторяться нельзя. Проиграет та команда, у которой быстрее закончатся добрые слова. Готовы, начали. Выигравшая команда получает «кирпичик» и пишет на нём свои имена.

2. Основная часть:

Игра «Дружная семья»

Психолог: Нарисуйте картинку, на которой будет изображено, как вы всей своей семьей делаете что-то, что вам всем очень нравится.

Родители, могут дополнить свой рисунок перечислением любимых занятий своей семьи. По завершении упражнения каждый ребенок представляет свой рисунок, а взрослые зачитывают прилагаемый к нему список.

Рефлексия упражнения:

- Когда вы делаете что-нибудь все вместе, всей семьей?
- В каких случаях вы все вместе смеетесь?
- Делаете ли вы иногда всей семьей то, что не нравится кому-то из вас?
- Хотите ли вы, чтобы ваша семья как можно чаще что-нибудь делала вместе?
- Что вы больше всего желаете своей семье?
- Что при этом трудно? Что в этом хорошего?

Игра: « Газеты»

Психолог: На полу развернутые газеты, на которые встают и танцуют под музыку детско-родительские пары. Затем газету складывают пополам, все участники должны снова встать на нее и танцевать. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. Выигравшая команда получает «кирпичик» и пишет на нём свои имена.

Игра: « Солнечные нити»

Психолог: Каждая команда получает по мотку солнечных нитей. Перематывать нити с одной палочки на другую можно только в паре.. Когда первая пара перемотает нити, их нужно передать следующей паре из команды. Как только моток нитей будет перемотан последней парой одной из команд, игра прекращается, так как определился победитель. Выигравшая команда получает «кирпичик» и пишет на нём свои имена.

Игра «На берегу моря»

Психолог: Взрослым и детям предлагается представить, что они играют на берегу моря, плещутся в воде. Вдоволь накупавшись, выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок... Закрывают глаза от яркого солнца, раскидывают в приятной неге руки и ноги.

- «Игра с песком» (на напряжение и расслабление рук).

Наберите в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержите песок в руках (задержка дыхания). Посыпьте колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уроните бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить 2-3 раза.

- «Игра с муравьем» (на напряжение и расслабление ног).

Представьте, что на пальцы ног залез муравей (муравьи) и бегает по ним. С силой потяните носки на себя, ноги напряжены, прямые (на вдохе). Оставьте носки в этом положении, прислушайтесь, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросьте муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки смотрят вниз в стороны, расслабьте ноги: они отдыхают. Повторить 2-3 раза.

- «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Солнце зашло за тучку, стало свежо - сожмитесь в комок, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки, жарко - расслабьтесь: разморило на солнце (на выдохе).

- «В уши попала вода» (на напряжение и расслабление мышц шеи).

В положении лежа на спине ритмично покачайте головой, вытряхивая воду из одного уха, потом из другого.

- «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица).

Подбородок загорает - подставьте солнышку подбородок, слегка разожмите губы и зубы (на вдохе). Петит жучок, собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко закройте рот (задержка дыхания). Жучок улетел. Слегка откройте рот, облегченно выдохните воздух. Прогоняя жучка, можно энергично двигать губами. Нос загорает - подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка. Выбирает, на чей нос сесть. Сморщите нос, поднимите верхнюю губу кверху, рот оставьте полуоткрытым (задержка дыхания). Бабочка улетела. Расслабьте мышцы губ и носа (на выдохе). Брови - качели: снова прилетела бабочка, пусть бабочка качается на качелях. Подвигайте бровями вверх-вниз. Бабочка улетела совсем. Спать хочется, расслабьте мышцы лица. Не открывая глаз, переползите в тень, примите удобную позу.

- «Сон на берегу моря».

Послушайте шум моря. Представьте, что вам снится сон (ведущий рассказывает его содержание - варианты сна могут быть разные, в зависимости от того, что делали дети на занятии): вы видите во сне то, чем мы сегодня занимались... (таким

образом происходит закрепление полученных впечатлений и навыков). (Пауза.) По сигналу (по счету, когда заиграет дудочка и т. д.) вы проснетесь. (Пауза.)

(По сигналу все энергично или, если этого требует ситуация, медленно и спокойно встают).

Рефлексия упражнения:

Психолог: А сейчас в детско – родительских парах нарисуйте свои эмоции, в последствии, которого появились ваши чувства, впечатления.

(Рисунки рассматриваются и сопровождаются комментариями детей и родителей).

Упражнение «Наш семейный дом»

Психолог: В завершении нашего занятия давайте построим наш большой и дружный семейный дом (выкладывание «кирпичиков» с именами родителей и детей и цветных листов бумаги на ковре вместе с детьми и родителями).

3. **Заключительная часть:**

- Рефлексия;
- Ритуал прощания:
- Пожелание чего-либо хорошего друг другу;
- «Праздничный салют»;

В заключение курса занятий родители получают памятки:

Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Терпения вам и удачи, дорогие родители!!!