

**Краевой этап Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде - 2021**

**Номинация «Программы психологической коррекции поведения и
нарушений в развитии обучающихся»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей раннего возраста «Малышок»**

Программа подготовлена: педагогом-психологом Паниной Анной Александровной, педагогом-психологом Гусько Анастасией Александровной, педагогом-психологом Николаевой Екатериной Романовной, учителем-логопедом Мамариной Ириной Николаевной, учителем-логопедом Павлычевой Анной Владимировной,

Наименование образовательной организации Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, д. 22, 8(4152)422286, 8(4152)422205, cpprkam@mail.ru, руководитель – Прозорова Елена Викторовна, контактное лицо – Панина Анна Александровна

Наименование субъекта организации Камчатский край

Наименование муниципального образования г. Петропавловск-Камчатский

Аннотация

Ранний возраст является определяющим для полноценного физического, познавательного, речевого, эмоционального, личностного развития человека. Данный факт «обязывает» врачей, педагогов, психологов, родителей обращать особое внимание на развитие и воспитание ребенка в период раннего детства.

Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начиная с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и, в результате, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и полноценной интеграции его в общество.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» для детей от 1 года до 3 лет является инструментом для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи и определяет систему взаимодействия специалистов с семьёй.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в различных видах деятельности, и предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребёнка и его семьи в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями.

Обязательным условием реализации Программы является активное участие родителей (законных представителей), так как наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка.

Появление ребенка в семье (особенно, ребенка с ОВЗ) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи, поэтому Программа ориентирована не только на оказание помощи ребенку, но и его социальному окружению.

Практическая значимость Программы заключается:

- в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения;
- в возможности предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы;
- в возможности скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате - значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с риском, возникновения нарушений в развитии;
- в возможности достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Программа предназначена педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

Содержание

Пояснительная записка	5
Организационный раздел.....	43
Учебный план Программы	49
Учебно – тематический план модуля I для детей 1- 2 лет	51
Учебно – тематический план модуля II для детей 2-3 лет	54
Содержание модуля I для детей 1- 2 лет.....	58
Содержание модуля II для детей 2-3 лет	89
Список литературы	120
Приложение №1	123
Схема получения индивидуальных коррекционно-развивающих услуг	123
Приложение №2	124
План коррекционно-развивающей работы	124
Приложение № 3	125
Всеобуч для родителей детей 1-2 лет «Игра и игрушка»	125
Приложение №4	136
Всеобуч для родителей детей 2-3 лет «Такие разные дети».....	136
Приложение №5	166

Пояснительная записка

Проблема ранней помощи детям в настоящее время входит в круг особо важных, так как на сегодняшний день до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% - имеют перинатальную патологию. Кроме того, необходимо отметить постоянный рост числа детей с нарушениями в психическом и физическом развитии. [2, с. 2]

Ранний период развития ребенка от рождения до трех лет выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Именно в раннем детстве происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития: закладываются основы психической деятельности, мотивационно-потребностной сферы, активно формируются моторные функции, речевое развитие проходит стадии от лепета до предложений и коротких рассказов. [4, с. 51]

Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных учёных в области педагогики раннего детства, позволившими выявить основные закономерности и нормативы нервнопсихического развития ребёнка раннего возраста (Губерт К.Л., Лямина Г.Л., Пантюхина Г.В., Печора К.Д., Разина Е.И., Фрадкина Ф.И., Фрухт Э.Л. др.) и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребёнка (Кобрина Л.М., Леонгард Э.И., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно-развивающей помощи (Архипова Е.Ф., Браткова М.В., Кожевникова Е.В., Мастюкова Е.М., Приходько О.Г., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. и др.). [21]

Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начиная с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся

трудности и, в результате, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и полноценной интеграции его в общество. (Кобрина Л.М., Кривояз И.С., Леонгард Э.И., Малофеев Н.Н., Мишина Г.А., Солнцева Л.И., Пелымская Т.В., Хорош С.Л., Шматко Н.Д. и др.).

Актуальность создания программы ранней помощи обусловлена расширением инклюзивных тенденций в области оказания ранней помощи и неготовности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью к интеграции в дошкольную образовательную организацию и в социум в целом; потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, а также потребностью детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в получении комплексной психолого-педагогической помощи.

Практическая значимость заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (далее - Программа) регламентирует содержание деятельности специалистов сектора ранней помощи (далее – СРП) в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»,
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)
- Государственной программы Камчатского края «Социальная поддержка граждан в Камчатском крае», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 548-П;
- Государственной программы Камчатского края «Семья и дети Камчатки», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 31.07.2017 № 308-П;
- Положением работы отдела коррекционно-развивающей помощи детям краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – КГАУ «Камчатский ЦППРиК»).
- Порядком работы сектора ранней помощи КГАУ «Камчатский ЦППРиК».

Научно-методическими основаниями программы являются:

- исследования Аксариной Н.М., Бехтерева В.М., Щелованова Н.М., которые делали акцент о необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни;

– принцип деятельностного подхода, реализованный в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой лежит анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);

– в трактовке педагогической деятельности взрослых как основного условия амплификации (А.В.Запорожец) развития ребенка в разных видах деятельности.

Ранний возраст, по мнению ведущих отечественных специалистов (Аксарина Н.М., Кистяковская М.Ю., Печора К.Л., Смирнова Е.О., Щелованов Н.М. и др.), является определяющим полноценного физического, познавательного, речевого, эмоционального, личностного развития человека. Данный факт «обязывает» врачей, педагогов, психологов, родителей обращать особое внимание на развитие и воспитание ребенка в период раннего детства. [18]

В данном случае дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» является инструментом для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, определяет систему взаимодействия специалистов с семьёй.

Программа направлена на достижение ряда **целей**:

– осуществление междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; обеспечение возможности усвоения образовательных программ после завершения программы индивидуального сопровождения в секторе ранней помощи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

– обеспечение равных условий получения качественной коррекционно-развивающей помощи каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи программы

Основными задачами Программы являются:

- междисциплинарная оценка показателей развития ребенка: познавательного, социально-эмоционального, двигательного, коммуникативного и речевого;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку (в том числе с применением курса массажа и лечебной физической культуры) с учетом психофизиологических особенностей ребенка;

- выявление основных потребностей ребенка и семьи, определение условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей.

Целевая группа для оказания ранней помощи

- дети-инвалиды в возрасте от 1 года до 3 лет;

- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 1 года до 3 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности коррекционно-развивающего процесса, преемственность разных возрастных этапов психического развития детей и влияние ближайшего социального окружения.

Таким образом, специалисты ориентировались на психолого-педагогические характеристики детей раннего возраста; понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения; особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей; социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста.

Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития

Познавательное развитие

В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное

назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. В 1,5 - 2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.). К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку. В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни. [20, с. 58]

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. [24] Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, широко используются действия с предметами - заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредотачиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется ориентацией на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). [17, с. 54]

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. [22]

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами, подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. [25, с.14]

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Речевое развитие

К году ребенок может использовать 5-8 осмысленных слов. Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.).

На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой,

привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем речь детей ситуативна. Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи. [25, с.15]

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более-словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу - дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об

окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» - внеситуативно-познавательному общению. [10, с.36]

Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. [14, с.50]

Социально – коммуникативное развитие

С самого рождения ребенка не только можно, но и нужно обучать контакту, так как развитие общения у детей начинается с самого младенчества. В самые первые дни своей жизни малыш учится общаться со своей мамой. Ему важен телесный контакт, он желает слышать голос матери и ощущать биение ее сердца. До года ребенку спокойнее наблюдать определенное, малое число лиц, гораздо уютнее он чувствует себя наедине с родителями. [12, с. 396]

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждаются в эмоциональной поддержке,

проявляют любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего «Я», понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребёнок - родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет. В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к ним, как к партнерам по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению.

В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию.

У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых

структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Для детей 2-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. [14, с.49]

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения - эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый, привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. [6, с. 22-23]

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый - знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Для ребенка характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. [14, с. 61]

Художественно-эстетическое развитие

На примере взрослого, его положительного эмоционального отношения к окружающей среде, дети способны проявлять радостные эмоции и переживания в связи с восприятием красоты, явлений природы, звуков, ярких красок, стихов и тому подобное.

Ребенок раннего возраста с удовольствием рисует на бумаге каракули, радуется и удивляется полученным изображением. Как правило, его интересует сам процесс рисования, лепка, а не результат, чем и объясняется желание многократного повторение действий с разнообразными художественными материалами (карандашами, красками и пр.).

Интерес вызывает музыка. Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. [25, с. 17]

Особое внимание ребенка второго года жизни привлекают сказки, стишки, которые читаются и обыгрываются взрослым.

Физическое развитие

Развитие ребенка в 1 год отличается следующими особенностями: ребенок хорошо ходит, легко меняет положение тела (присаживается, наклоняется, поворачивается и др.), учится бегать, самостоятельно ест ложкой густую пищу.

К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных

подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения не уверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. [25, с. 35]

К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

Действия руки контролируется зрением, ребёнок осваивает различные навыки: овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы - мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям. [25, с.19]

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. [25, с.19]

Культурно-гигиенические навыки

К трём годам у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая

пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, помогать взрослому (расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол и пр.). [14, с.53]

Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения

Обязательным условием реализации Программы является активное участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. В связи с этим целью оказания психолого-педагогической помощи является систематическое консультирование членов семьи или одного из родителей ребенка.

Очень важно при составлении индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) учитывать особенности психического развития ребёнка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- отставание в развитии;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т. п.);
- нарушения сна;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей раннего возраста:

– проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителем);

– нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость; задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие - неудовлетворение его потребностей;

– особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которым специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);

– тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего возраста:

1) признаки глубокого нарушения психического здоровья:

– самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.);

– состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);

– устойчивое нарушение сна и питания;

– нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения);

– выраженное отставание в развитии;

– отсутствие речи;

– низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками.

2) признаки нарушения психического здоровья:

- отставание в развитии;
- послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;
- нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект).

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

Появление ребенка в семье (особенно, ребенка с ОВЗ) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период раннего возраста приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). В связи с этим семья ребенка раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных и благополучных отношений. Программа ориентирована не только на оказание помощи ребенку, но его социальному окружению.

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания. [1, с.37]

Во время купания:

- жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам;
- пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.

Во время приучения к навыкам опрятности:

- насильственное высаживание на горшок;
- длительное удерживание на горшке;

- негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации;

- вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.

Во время подготовки ко сну:

- укладывание в кроватку раньше положенного времени, принуждение ко сну.

В процессе регулирования поведения:

- грубые высказывания о поведении и о личности ребенка;
- запугивание и обман;
- встряхивание тела ребенка;
- физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).

В любых ситуациях:

- ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.).

- подтягивание и поднимание ребенка за плечи;
- перемещение ребенка, когда его голова запрокинута;
- удерживание детей за запястья на прогулке и др.

Во время игры и занятий ребенком:

- состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого;

- высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка;

- открытые проявления гнева в голосе;

- постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы;

- требование послушного поведения ребенка;

– поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.).

Методы, используемые при реализации программы

1) методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);

2) методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

3) информационно-рецептивный метод - предъявление информации, (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);

4) репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста), развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка;

5) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания - формирование продуктивных видов деятельности ребенка);

6) наблюдение за ребенком, его социальной адаптации.

Разработка и реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими организационными **принципами**:

1. *Семейно-центрированная деятельность*: профессиональная направленность специалистов СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).

2. *Междисциплинарный подход*: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3. *Партнерство*: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

4. *Добровольность*: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу ранней помощи исходят от родителей (или законных представителей).

5. *Открытость*: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

6. *Конфиденциальность*: информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации.

7. *Уважение к личности*: специалисты СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

8. *Сетевое взаимодействие*: сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Специалисты, реализующие программу:

Педагог-психолог. Основной целью работы педагога-психолога является оценка особенностей: психоэмоционального и когнитивного развития ребенка; взаимодействия родителя и ребенка; родительско-детских отношений. Педагог-психолог оказывает психологическую помощь и поддержку в оптимизации отношений между родителями и ребенком.

Учитель-дефектолог оказывает помощь семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области. Это дети, для которых основные

способы получения знаний (наблюдение, исследование, общение, подражание) по каким-либо причинам затруднены. В обязанности учителя-дефектолога входят: оценка особенностей когнитивного развития ребенка, определение доступного способа получения знаний.

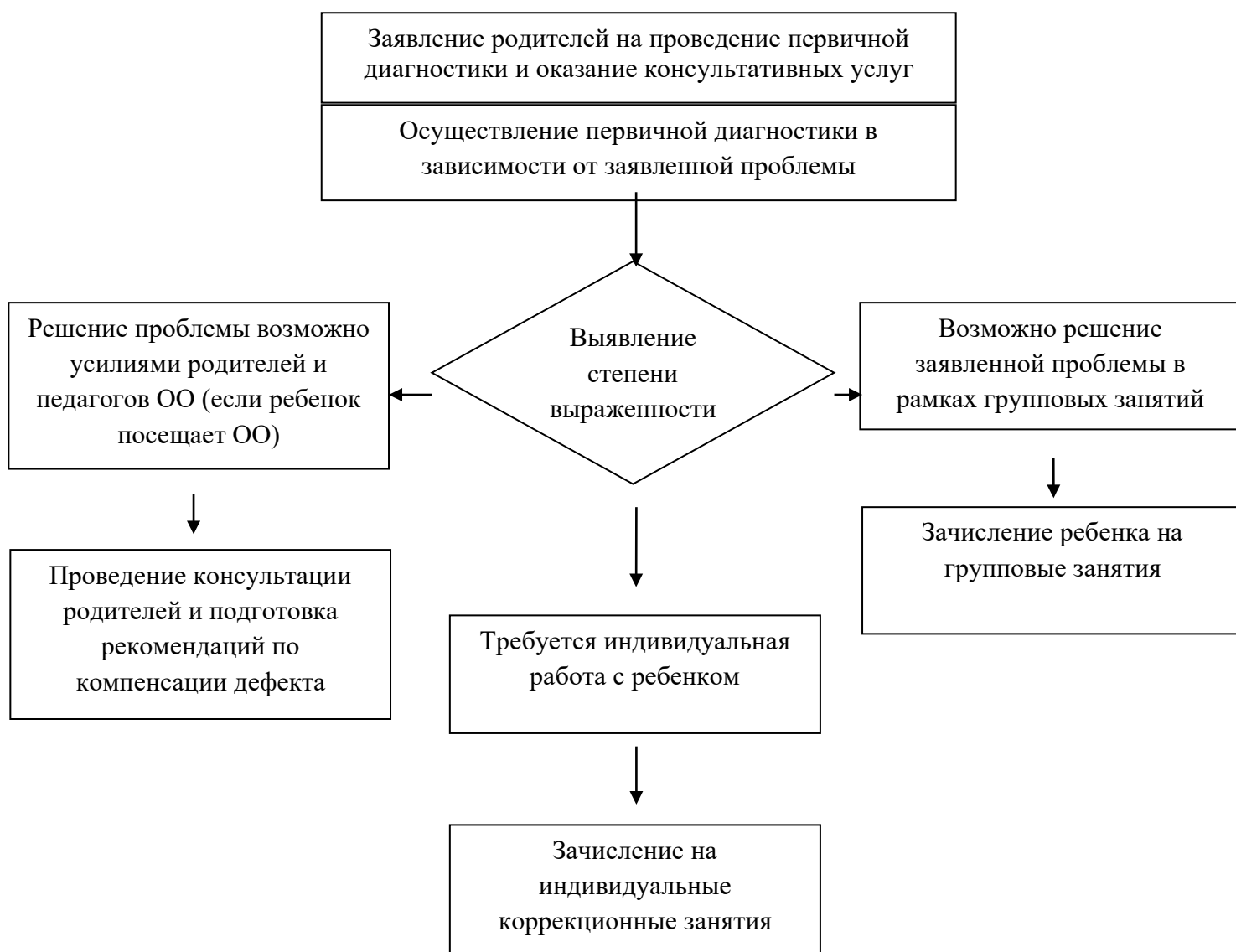
Учитель-логопед оценивает речевую активность ребенка, его коммуникативные навыки, понимание обращенной речи; помогает ребенку наладить общение с окружающими людьми теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент; учит родителей (зону ближайшего окружения) понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

Сроки, этапы и алгоритм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в соответствии с этапами, представленными в схеме № 1.

Схема № 1

Последовательность этапов оказания ранней помощи



Содержание работы каждого специалиста междисциплинарной команды строится в зависимости от потребностей семьи и в соответствии с длительностью необходимого/возможного оказания услуг: консультация, индивидуальные и/или групповые занятия; и фиксируется в ИОМе, который

подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации Программы.

Координация взаимодействия специалистов осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк) отдела коррекционно-развивающей помощи детям (далее - ОКРПД).

1 этап	
Обращение семьи в СРП	<ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе; - по рекомендации внешнего специалиста; - заключение договора оказания безвозмездного оказания услуг ранней помощи.
2 этап	
Определение потребностей ребенка и семьи	<p>1. Проведение междисциплинарной/индивидуальной консультации специалистами (ом):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение запроса семьи; – сбор анамнеза; – проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции). <p>1. В случае необходимости оказания коррекционно-развивающих услуг заключается дополнительное соглашение.</p>
3 этап	
Реализация Программы	<p>1. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально - эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях.</p> <p>2. Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка.</p>
	<p>1. Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития.</p> <p>2. Формулирование целей и задач работы с ребёнком и семьёй.</p> <p>3. Составление ИОМа ребенка и семьи.</p> <p>4. Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, функционирования семьи.</p> <p>5. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьёй с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных консультаций, индивидуальных занятий, групповых занятий и пр.</p> <p>6. Определение содержания каждого занятия/консультации/ визита.</p> <p>7. Осуществление промежуточной диагностики психолого-педагогического развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач ИОМа.</p>
4 этап	
Окончание реализации	<p>1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности работы.</p>

Программы	<p>2. Подготовка ребенка и семьи к переходу в дошкольное образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства.</p> <p>3. По возможности, обеспечение консультативной помощи на этапе перехода ребёнка и семьи в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>4. Подготовка рекомендаций родителям для закрепления на занятиях полученных знаний, умений, навыков в домашних условиях.</p> <p>*В случае необходимости дальнейшего взаимодействия семьи и специалистов заключается дополнительное соглашение, предусмотренное договором оказания безвозмездного оказания услуг ранней помощи.</p>
------------------	--

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы предполагает реализацию основных направлений деятельности специалистов СРП.

Обязательная часть Программы

Направления деятельности специалистов СРП	Содержание деятельности
Организационно - методическое	проведение просветительских мероприятий для родителей и специалистов о деятельности СРП и оказании услуг, размещение информации на сайте учреждения.
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); – психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи. <p>Содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике.</p>
Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье	<ul style="list-style-type: none"> – разработка ИОМа; – реализация одного или последовательного двух модулей Программы.
Консультирование родителей, педагогических работников, специалистов (индивидуальное, групповое)	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; – групповые тематические консультации для родителей; – консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, в случае, если ребенок посещает

	дошкольную образовательную организацию.
Просветительское	– проведение всеобучей для родителей (Приложения №3, 4) в рамках реализации Программы; – проведение просветительских мероприятий, касающихся особенностей развития ребенка раннего возраста, особенностей взаимодействия родителей и ребенка и пр. посредством размещения информации на сайте, в социальной сети Инстаграм, выступления специалистов для родительской общественности на теле-радио компании ВГТРК «Камчатка».

Таким образом, Программа включает 4 блока:

- **диагностический** (первичная, промежуточная и итоговая диагностики);
- **коррекционно-развивающий** (12 коррекционно-развивающих занятий для детей 1-2 лет - модуль I; 12 коррекционно-развивающих занятий для детей 2-3 лет - модуль II);
- **консультационный** (5 тематических групповых консультаций для родителей, индивидуальные консультации для родителей);
- **просветительский** (всеобуч для родителей детей 1 – 2 лет «Игра и игрушка», всеобуч для родителей детей 2- 3 лет «Такие разные дети»).

Форма реализации программы

Форма проведения занятий преимущественно групповая.

Возможна реализация Программы в индивидуальном формате. Периодичность и длительность индивидуальных занятий подбирается индивидуально в соответствии с заявленной проблемой и возрастом ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с родителями 2 раза в неделю по 1 часу.

В зависимости от уровня развития и потенциала ребенка, ему могут быть рекомендованы занятия по одному модулю или по двум модулям последовательно.

Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей раннего возраста

Познавательное развитие:

- Оценка познавательного развития ребенка.
- Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки.
- Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка.
- Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

Работа строится по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие:

Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель - ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.

Импрессивная речь:

- Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке.
- Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий.
- Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий.

– Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений.

– Работа над пониманием простых обращений.

– Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.

Экспрессивная речь:

– Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым.

– Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами.

– Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений).

– Работа над имитацией звуков (освоенных, новых).

– Имитация односложных и двусложных слов.

– Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи. Обучение этим способам.

– Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.

– Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.

– Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.

Социально-коммуникативное развитие:

– Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими

взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера.

– Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест).

– Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.

Художественно-эстетическое развитие:

– Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто).

– Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами.

– Работа над навыками зрительно-моторной координации.

– Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм.

– Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.

Физическое развитие:

– Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

– Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами).

– Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию.

Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы.

Схема получения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих услуг представлена в приложении №1.

Технология организации и проведения междисциплинарной консультации и диагностического обследования

На этапе определения потребностей ребенка и семьи проводится междисциплинарная консультация и диагностическое обследование для выявления актуального уровня развития ребенка.

Цели междисциплинарной консультации:

1. Оценить зону актуального развития ребёнка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании. Определить наличие/отсутствие задержки в развитии, или риск ее возникновения.

2. Определить факторы, обуславливающие отставание в развитии, или создающие риск его возникновения.

3. Определить ресурсы семьи, позволяющие преодолеть (минимизировать) отставание в развитии, или риск его возникновения.

4. Обсудить с родителями результаты наблюдения и оценки развития ребенка, полученные в процессе междисциплинарной консультации.

5. Сформулировать, сообщить родителям выводы и рекомендации.

6. Определить необходимость оказания помощи семье и/или направление семьи в другие организации.

Методы, используемые во время междисциплинарной консультации:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;

- игра;
- методы оценки развития ребёнка.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Один из присутствующих специалистов выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьей, и соблюдение временного регламента.

Далее производится первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения актуального уровня развития ребенка и принятия решения о зачислении его в СРП.

В основе диагностики лежит практическое пособие Эрнст Й. Кипхард «Как развивается ваш ребенок?». Диагностика по своему содержанию представляет собой объединение педагогической и психологической оценок уровня развития, выбраны показатели, которые являются универсальными в развитии детей до трех лет, не привязанные к возрасту и к особенностям развития.

Диагностика включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам:

- речь;
- зрительное восприятие;
- мелкая моторика;
- крупная моторика;
- слуховое восприятие.

Диагностический профиль заполняется в процессе командного обсуждения после междисциплинарной консультации, и используется в комплекте с заключениями от каждого специалиста.

Для более углубленной оценки в каждом конкретном случае используются дополнительные, более детальные или специальные методы оценки, представленные в таблице №2.

Таблица № 2

<i>Наименование методики</i>	<i>Автор</i>	<i>Назначение</i>	<i>Источник</i>
Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной, деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.)		Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной, деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.)	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Диагностика нервно-психического развития детей Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни. На 1-м году исследуют: развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки, гуление; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; понимание и активную речь. На 2-м году: развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков. На 3-м году: активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. / Пантюхина Г.В., К.Л. Печора (Серия: От рождения до трех) - Издательство Сфера, 2016 г. – 80 с.
Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е. А.) комплект №1 для возраста 2-3 лет	Е.А. Стребелева	Методика позволяет определить актуальный уровень развития ребенка и уровень развития: - предметно-игровых действий; - восприятия формы, величины, цвета; - целостного восприятия предметного изображения; - наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - предметного рисунка, понимания сюжетного изображения; - связной речи и пр.	Диагностический инструментальный студии «ВиЭль»

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы, либо оценить итоговые результаты.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования.

Ожидаемые результаты реализации программы

- максимальное развитие реабилитационного потенциала детей;
- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми;
- положительная динамика психического развития ребенка в целом;
- повышение социально-психолого-педагогических компетенций родителей;
- улучшение психо-эмоционального здоровья родителей и детей, повышение их активности в процессе коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы:

Количественные:

- сохранность количества контингента (отсутствие снижения количества человек, в случае реализации Программы в групповом формате);
- количество человек, прошедших полный курс программы;
- увеличение желающих принять участие в программе.

Качественные:

- степень удовлетворенности детей и родителей (книга жалоб и предложений, анкетирование родителей);
- улучшение психо-эмоционального состояния семьи;
- наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы

Программа может быть адаптирована для детей со сниженным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа противопоказана детям с наличием психических заболеваний.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Обязанности специалистов:

1. Организовать и обеспечить надлежащее оказание услуг, предусмотренных Программой.

2. Предоставлять для проведения занятий помещение, оснащенное и оборудованное в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

3. Заботиться о защите прав и свобод ребенка, проявлять уважение к его личности, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Соблюдать конфиденциальность информации и документации, касающейся семьи и ребенка.

Обязанности родителей:

1. Предоставлять полную и достоверную информацию о ребенке, в том числе и зоне его ближайшего окружения, а также необходимые документы, запрашиваемые специалистами.

2. Активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с реализацией программы.

3. Выполнять рекомендации специалистов.

Права специалистов:

1. В целях соблюдения интересов ребенка и оказания эффективной помощи рекомендовать пройти в учреждения здравоохранения дополнительные обследования для уточнения медицинского диагноза.
2. Обсуждать результаты первичного приема, коррекционно-развивающего процесса заседаниях на ПМПк.
3. Осуществлять выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий в рамках реализуемой Программы.
4. Определять формы развивающей работы (индивидуальная, групповая); частоту и длительность посещения развивающих занятий.

Права родителей:

1. Получать информацию о ходе и результатах проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностических процедур.
2. Своевременно получать информацию об изменении режима занятий.
3. Отказаться от получения психолого-педагогической помощи.

Права детей:

1. Получать помощь, предусмотренную Программой, с опорой на имеющиеся ресурсы функционирования.
2. Поддерживающее влияние близкого социального окружения с учетом актуального уровня развития.

Гарантия прав участников программы обеспечивается:

- нормативно-правовыми документами, указанными в разделе «Научно-методические и нормативно-правовые основания программы»;
- договором безвозмездного оказания услуг ранней помощи, заключающегося с родителями в двухстороннем порядке перед началом реализации программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Ответственность за реализацию программы возлагается на специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) подчиняющихся начальнику отдела.

Организационный раздел

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам. Специалисты, реализующие программу должны:

- иметь высшее образование по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- работать по специальности учитель-дефектолог, олигофренопедагог, психолог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- обладать достаточным опытом работы с детьми раннего возраста;
- по возможности пройти соответствующую курсовую подготовку, касающуюся ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы необходимо большое помещение оборудование, методическая литература и дидактический материал.

Кабинет ранней помощи, соответствующий требованиям и нормам СанПиНа, предназначенный для:

- организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи;
- проведения индивидуальных занятий;
- проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно.

Планировка и оформление кабинета ранней помощи созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично

развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

Наименование	Кол-во	Назначение
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
Ноутбук	1 шт.	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
Колонки	2 шт.	
Доска магнитная	1 шт.	для проведения междисциплинарных консилиумов и групповых консультаций
Стулья деревянные	8 шт.	для размещения детей во время работы специалистов
Сенсорный настенный логопедический комплекс «Комфорт Лого»	1 шт.	для развивающей работы с детьми.
Интерактивная песочница «Островок»	1 шт.	для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
Тренажер растяжение	2 шт.	
Модуль для прогона шаров открытый	1 шт.	
Настенный модуль для развития стереогностического чувства	1 шт.	
Настенный модуль для упражнения и развития моторики – движение по прорези, зубчатое колесо	1 шт.	
Настенный модуль с 6 замочками и задвижками	1 шт.	
Настенный модуль с объемными телами и зеркалом	1 шт.	
Сухой бассейн	1 шт.	
Шары для сухого бассейна	400 шт.	
ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА		
«Курочка с цыплятами» (матрешка)		1 шт.
«Славянская семья: родство и занятия» - демонстрационный материал		1 шт.
«Этикет для малышей» - демонстрационный материал		1 шт.
Ведерко пластмассовое		1 шт.
Зегебарт Г.М. «Не просто лабиринты» набор 1		1 шт.
Зегебарт Г.М. «Не просто лабиринты» набор 2		1 шт.
Коробка стимульного материала для развития детей раннего возраста		3 шт.
Кубики «Томик»		2 кор.
Лото «Классификатор»		1 шт.
Материал для моделирования и конструирования (Короб с кубиками)		1 короб
Матрешка пятисоставная		1 шт.
Мягкие игрушки		6 шт.
Мячики массажные		6 шт.
Набор фигур геометрических		2 шт.

Песок для интерактивной песочницы	1 мешок
Пирамидка «Геометрия»	1 шт.
Пирамидка маленькая	1 шт.
Пирамидка средняя	1 шт.
Собачка-каталка	1 шт.
Сортер	1 шт.
Стимульный материал для интерактивной песочницы	
Фитбол большого размера	1 шт.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Кисти для рисования	4 шт.
Краски акварельные	1 шт.
Краски гуашь	1 шт.
Краски пальчиковые	1 набор
Пластилин	1 шт.
Простые карандаши	1 шт.
Салфетки влажные	1 шт.
Салфетки сухие	1 шт.
Стакан-непроливайка	1 шт.
Фломастеры	1 шт.
Цветная бумага	1 шт.
Цветной картон	1 шт.
Цветные карандаши	1 шт.
КАНЦЕЛЯРСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	
Клеящий карандаш	1 шт.
Ластик	1 шт.
Линейка	1 шт.
Нож канцелярский	1 шт.
Ножницы	1 шт.
Простой карандаш	3 шт.
Ручки шариковые	2 шт.
Скотч	1 шт.
Скрепки	1 уп.
Степлер	1 шт.
Текстовыделители	4 шт.

**Сведения о практической апробации программы
на базе краевого государственного автономного учреждения
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»**

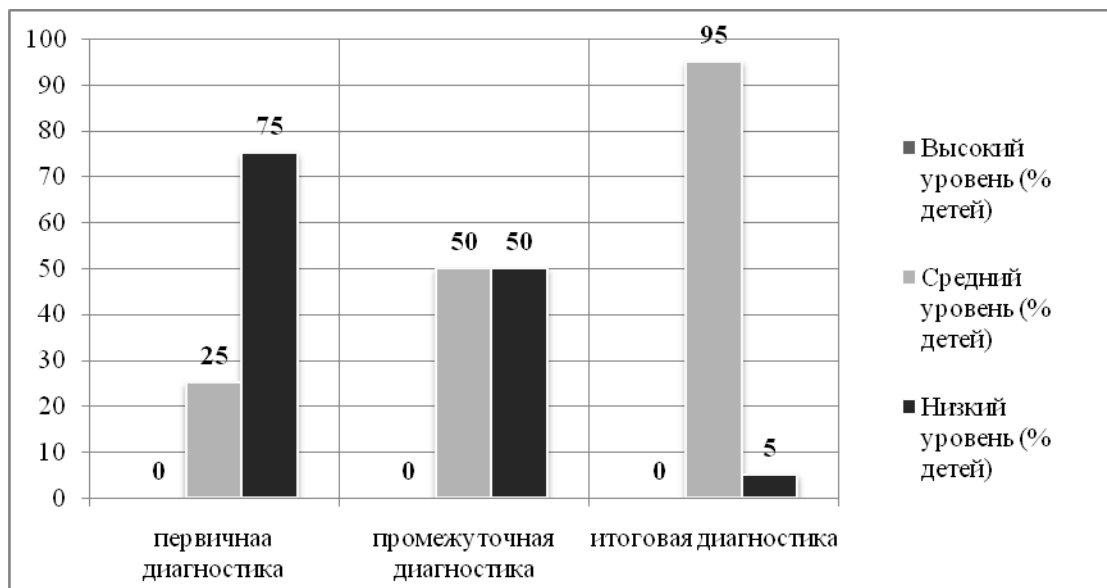
В целях оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и консультативной поддержки родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, интеграции его в общество, специалисты КГАУ «Камчатский ЦППРиК» с декабря 2018 года разрабатывали, апробировали и вносили коррективы в дополнительную общеразвивающую программу для детей раннего возраста «Малышок».

27 декабря 2019 года Программа была утверждена на педагогическом совете учреждения и реализуется в штатном режиме.

Успешность реализации Программы выявляется посредством анализа динамического наблюдения, анализа полученных данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально трижды: первичная, промежуточная (после 6 занятий) и итоговая диагностики (после 12 занятий).

С января 2019 года по настоящее время Программой охвачено 34 человека в групповом режиме, 14 человек в индивидуальном режиме – дети в возрасте от 2 до 3 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья; дети, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

На представленной ниже диаграмме виден достаточно высокий процент детей, имеющих на начальном этапе низкие показатели развития, на конец периода реализации Программы эти показатели снижаются, а процент детей, имеющих средний уровень развития, возрастает (см. диаграмму).



Наряду с низким уровнем актуального развития, у детей, зачисленных на занятия по Программе, отмечались трудности коммуникативного характера: они редко первые проявляли инициативу вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, при выполнении совместных заданий не наблюдалось сотрудничества между детьми, отмечалась бедность эмоционального компонента, недостаточно использовались невербальные средства общения, нередко наблюдались негативные личностные проявления.

Критериями усвоения Программы является не только оценка актуального уровня развития ребенка, но и умение по требованию взрослого воспроизводить тот или иной заданный образец; самостоятельное, инициативное использование полученных знаний и умений в игре, общении со взрослыми и сверстниками (в случае реализации Программы в групповом режиме), в других разнообразных видах деятельности, в том числе и в домашних условиях; заинтересованность детей предложенными заданиями, проявление активности и положительных эмоций; минимизация сложностей коммуникативного характера.

За время апробации Программа доказала свою значимость и эффективность, заключающуюся в осуществлении комплексной помощи на ранних ступенях развития. Таким образом, последовательно помогая родителям и детям в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить проблемы в более старшем возрасте.

Учебный план Программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1. Диагностический блок				
1.1	Первичное диагностическое обследование (проводится на начало реализации программы)	2	2	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
1.2	Промежуточное диагностическое обследование (проводится в середине реализации программы)	2	2	
1.3	Повторное диагностическое обследование (проводится по окончанию реализации программы)	2	2	
	Итого	6	6	
2. Коррекционно-развивающий блок				
2.1	Коррекционно-развивающие занятия (модуль I)	12	12	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
2.2	Коррекционно-развивающие занятия (модуль II)	12	12	
	Итого	24	24	
3. Консультационный блок				
3.1	Групповая консультация для родителей на тему: «Что должны знать родители о раннем возрасте»	1	1	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
3.2	Групповая консультация для родителей на тему: «Как приучить ребенка раннего возраста к горшку»	1	1	
3.3	Групповая консультация для родителей на тему: «Так ли страшен кризис трех лет»	1	1	
3.4	Групповая консультация для родителей на тему: «Играем с мамой и папой – развитие ребенка от 1,5 до 3 лет»	1	1	
3.5	Групповая консультация для родителей на тему: «Учим говорить молчунов»	1	1	
	Итого	5	5	
4. Просветительский блок				
4.1	<i>Всеобуч для родителей детей 1 – 2 лет «Игра и игрушка» (совместно с детьми)</i>			
4.1.1	«Особенности психического и речевого развития ребенка 1-2	1	1	Опрос родителей, выполнение

	лет»			практических заданий, наблюдение
4.1.2	«Играем с игрушкой»	1	1	
4.1.3	«Обучение навыкам двигательной активности через игру»	1	1	
4.1.4	«Игра в стихах»	1	1	
4.1.5	«Играем под музыку»	1	1	
	Итого	5	5	
4.2	<i>Всеобуч для родителей детей 2-3 лет «Такие разные дети» (совместно с детьми)</i>			
4.2.1	«Сотрудничество как этап в развитии взаимодействия взрослого и ребенка»	1	1	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
4.2.2	«Развитие сенсорного восприятия»	1	1	
4.2.3	«Развитие речи детей 2-3 лет»	1	1	
4.2.4	«Игра и игрушка. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	1	1	
4.2.5	«Развитие общей и мелкой моторики детей 2-3 лет»	1	1	
	Итого	5	5	
	ИТОГО	45	45	

Учебно – тематический план модуля I для детей 1- 2 лет

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1.	<p>«Знакомство с Мишкой» Цель: знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Найди игрушку» Упражнение №4 «Большая стирка» Упражнение №5 «Сортер» Упражнение №6 «Лесенка» Упражнение №7 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	1
2.	<p>«Помоги Мишке» Цель: развитие психических процессов, речевой активности, мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Мишка спрятался» Упражнение №4 «Паровозик» Упражнение №5 «Мишкина одежда» Упражнение №6 «Змейка» Упражнение №7 «Помоги Мишке собрать грибы» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	1
3.	<p>«Мишкины игрушки» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Знакомые вещи» Упражнение №4 «Мишкина Матрешка» Упражнение №5 «Мишкин колокольчик» Упражнение №6 «Мишка играет с куклой» Упражнение №7 «Мишкины шарики» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	1
4.	<p>«Мишкины проделки» Цель: развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Подарок для Мишки» Упражнение №4 «Мишкина башня» Упражнение №5 «Игра с прищепками» Упражнение №6 «Мишка косолапый по лесу идет»</p>	1

		Упражнение №7 «Мишкина мастерская» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	
5.	« Мишкины помощники » Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Мишка на рыбалке» Упражнение №4 «Неуклюжий мишка» Упражнение №5 «Сортер» Упражнение №6 «Позови» Упражнение №7 «Собери игрушки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
6.	« Мишка музыкант » Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Прыгаем по лужам» Упражнение №4 «Музыкальные инструменты» Упражнение №5 «Голоса животных» Упражнение №6 «Волшебный мешочек» Упражнение №7 «Лепим из пластилина» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
7.	« Мишкины фантазии » Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть. Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Развиваем воображение» Упражнение №4 «Кто что делает?» Упражнение №5 «Кулинарные забавы» Упражнение №6 «Мишкин поезд» Упражнение №7 «Мишкины превращения» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
8.	« Мишка строитель » Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Домик для Мишки» Упражнение №4 «Дорожки для машин» Упражнение №5 «Неуклюжий Мишка» Упражнение №6 «Сухой бассейн» Упражнение №7 «Мишкина матрешка» Заключительная часть Рефлексия	1

		Ритуал прощания	
9.	«Мишка удалец» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Выжимаем губки» Упражнение №4 «Мишкины пуговицы» Упражнение №5 «Игра с мячом» Упражнение №6 «Мишка художник» Упражнение №7 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
10.	«Мишкины умения» Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации движений и моторики.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Пирамидка» Упражнение №4 «Ходьба боком» Упражнение №5 «Помоги Мишке распутать клубок» Упражнение №6 «Одежда для Мишки» Упражнение №7 «Мишкин песок» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
11.	«Мишка - молодец!» Цель: развитие координации, ведущей руки, речи, воображения.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Мишкины шарики» Упражнение №4 «Мишкины формочки» Упражнение №5 «Мышки» Упражнение №6 «Мишкины пряники» Упражнение №7 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1
12.	«До свидания, Мишка!» Цель: развитие координации ведущей руки, речи, воображения.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Упражнение №2 «Разминочное» Основная часть Упражнение №3 «Радуга для Мишки» Упражнение №4 «Мишкин портрет» Упражнение №5 «Игра с мячом» Упражнение №6 «Шнуровка» Упражнение №7 «Погладь мишку» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	1

Учебно – тематический план модуля II для детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1.	<p>«Знакомство с Машей» Цель: знакомство детей и их родителей, настрой участников на совместную деятельность.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Игра «Дружное знакомство» Основная часть Игра с мячом Игра «Котик» Упражнение «Пальчики здороваются» Упражнение «Клубочки для Маши» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	1
2.	<p>«В гостях у Маши» Цель: стимулирование развития речи. Развитие мелкой моторики, умения классифицировать предметы по величине, цвету.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Пальчиковая игра «Дом на горе» Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	1
3.	<p>«Машины игрушки. Матрёшка» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Игра с матрешкой» Танец «Мы матрёшки» Конструирование «Дома для матрёшек» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	1
4.	<p>«Маша едет на машине» Цель: формирование умения выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развитие умения классифицировать предметы по величине,</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическое упражнение «Чей звук?» Инсценировка стихотворения А. Барто Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту» Массаж «Вот какие колеса» Пальчиковая игра «Машина» Рисование «Дороги для машин»</p>	1

	форме. Развитие слухового восприятия, чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.	Игра-конструирование «Гараж для машины» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	
5.	«Любимые игрушки Маши» Цель: развитие координации, мелкой моторики, понимания речи, умения обобщать предметы.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Сорока-белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая игра с мячиками Игра с мыльными пузырями Заключительная часть Итог Ритуал прощания	1
6.	«Маша приглашает на обед. Такая разная посуда» Цель: обогащение пассивного и активного словаря; закрепление знания о цвете и величине предметов; формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» Пальчиковая игра «Помощник» Рисование пальчиками «Кастрюля» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Заключительная часть Итог. Ритуал прощания	1
7.	«На кухню вместе с Машей. Зачем нужна посуда?» Цель: расширение и уточнение представлений о посуде, её назначении. Развитие умения согласовывать стихотворный текст с действиями.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая подвижная игра «Пусть слова разделят ножки!» Пальчиковая игра «Обед для куклы» Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (вкладыши) Заключительная часть Итог Ритуал прощания	1
8.	«Маша помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку» Цель: обогащение	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Куклы проснулись»	1

	<p>словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия.</p> <p>Активизирование в речи детей слов «сначала», «потом», слов, относящиеся к обобщению «одежда».</p>	<p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери заплатку»</p> <p>Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки»</p> <p>Упражнение «Куклы замарашки»</p> <p>Пальчиковая игра «Стирка»</p> <p>Пальчиковое рисование «Раскрась одежду»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Итог</p> <p>Ритуал прощания</p>	
9.	<p>«Машина швейная мастерская. Когда что надеть? (по сезону)»</p> <p>Цель: расширение знаний детей об одежде. Обогащение словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие диалогической речи. Активизировать в речи детей значения слов «сначала», «потом».</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть</p> <p>Упражнение «Что на мне надето?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды» Физминутка «Ниточка с иголочкой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Итог</p> <p>Ритуал прощания</p>	1
10.	<p>«Маша встречает весну. (по сезону)»</p> <p>Цель: формирование устойчивых представлений о цвете, форме, величине. Обогащение словаря детей по данной теме. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть</p> <p>Беседа о весне</p> <p>Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p>Физминутка «Через лужи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»</p> <p>Рисование красками «Бегут ручьи»</p> <p>Аппликация «Дерево в цвету»</p> <p>Дидактическая игра «Собери цветок для мамы»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Итог</p> <p>Ритуал прощания</p>	1
11.	<p>«Раскрасим веточки для Маши»</p> <p>Цель: закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие общей и мелкой моторики; умения выполнять словесные инструкции.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть</p> <p>Упражнение «Выращиваем листочки на деревьях»</p> <p>Упражнение «Ищем цветы под снегом»</p> <p>Физминутка «Пришла весна»</p> <p>Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки»</p> <p>Игра «Песенка про дождик»</p>	1

		Заключительная часть Итог Ритуал прощания	
12.	«До свидания, Маша. Игровой калейдоскоп» Цель: закрепление изученного материала за цикл занятий.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра на фланелеграфе «Разбуди спящих зверей» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Подвижная игра «Зонтик» Физминутка «Дождик» Пальчиковая игра «Солнышко» Игра с прищепками «Солнышко» Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке» Упражнение «Рисунок-подарок» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	1

Содержание модуля I для детей 1- 2 лет

Цель: развитие речи и познавательной сферы, крупной и мелкой моторики детей раннего возраста.

Участники модуля: дети от 1 до 2 лет и их родители.

Задачи:

1. Обучить приёмам интеллектуальных действий (устанавливать сходства, находить сравнения, анализировать, делать выводы и пр.).
2. Развивать психические процессы память, внимание, восприятие, речь и пр.
3. Воспитание культурной коммуникации.

Форма реализации модуля: групповая.

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план модуля, имеет устойчивую структуру:

1. Вводная часть. Ритуал приветствия. Настрой на совместную деятельность.
2. Основная часть.
 - Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).
 - Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).
 - Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры) или пальчиковые игры.
 - Упражнение на развитие психических процессов.

3. Заключительная часть.

Итог. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

При условии успешной реализации данного модуля будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей раннего возраста.

Дети научатся:

- понимать речь окружающих, выполнять вербальные (словесные) инструкции в одно действие;
- составлять фразы;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции взрослого;
- действовать самостоятельно.

Занятие №1 «Знакомство с Мишкой»

Цель: знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

- Дети и родители, сегодня мы с вами познакомимся, а в этом нам поможет...кто? Правильно, Мишка.

Упражнение №2 «Разминочное».

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

(Малыш сидит на коленях у родителей. Специалист показывает движения, родители и дети повторяют за ним. Родители изображают пальцами «козу»).

Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьёт, -
Забодает, забодает, забодает.

Основная часть

Упражнение №3 «Найди игрушку»

Цель: учить фиксировать взгляд на ярком предмете, прослеживать его движение взглядом и рукой, формировать захват руки.

Инструкция: Ребенку предлагается найти яркую игрушку (колечко), подвешенную за ниточку в ограниченном пространстве стола (дивана).

Взрослый перемещает игрушку (колечко), дергая за ниточку, малыш прослеживает движение взглядом и пытается схватить ее рукой.

Упражнение №4 «Большая стирка»

Цель: развитие моторики рук и мышления.

Инструкция: родители говорят малышу, что его куколка (или другая игрушка) запачкала свой носовой платочек (носочек, шапочку и т.п.). Попросите его помочь куколке – устроить большую стирку. Налейте в таз воды (можно не наливать, а смоделировать ситуацию), покажите малышу, какими движениями платочек нужно стирать, как его полоскать, отжимать и сушить. Помогите ребёнку выполнить все эти действия самостоятельно. (Можно использовать как домашнее задание).

Упражнение №5 «Сортер»

Цель: развитие координации, мелкой моторики, мышления.

Инструкция: специалист перед ребенком и родителем раскладывает сортер с фигурами. Специалист показывает, как фигуры проходят в подходящие прорезы. Далее ребёнок сможет сам или с родителями повторять эти действия, сначала методом проб, а потом ориентируясь на форму.

Упражнение №6 «Лесенка»

Цель: развитие координации движений.

Инструкция: малыш с помощью родителей проходит по ступенькам лестницы и обратно. Упражнение повторяется 2-3 раза без помощи родителей.

Упражнение №7 «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики и координации.

Инструкция: Для выполнения этого задания нужен набор из плоской картинки с множеством дырочек и шнурка, при помощи которого ребенок должен прошнуровать эти самые дырочки.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие № 2 «Помоги Мишке»

Цель: развитие психических процессов, речевой активности, мелкой и крупной моторики.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: родители и дети хлопают в ладоши сначала по очереди, а потом все вместе, тем самым приветствуя друг друга.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители постукивают ногами об пол так, чтобы малыш легонько подпрыгивал. Совместно с педагогом читают стихотворение.

- Баба сеяла горох -
- Прыг-скок, прыг-скок!
- Обвалился потолок -
- Прыг-скок, прыг-скок!
- Баба шла, шла, шла,
- Пирожок нашла,
- Села, поела,
- Опять пошла.
- Баба стала на носок,
- А потом на пятку,

(Необходимо поставить малыша на колени родителей. Он попрыгает – «попляшет»)

- Стали русского плясать,
- А потом вприсядку!

Основная часть

Упражнение №3 «Мишка спрятался»

Цель: учить фиксировать взгляд на предмете, прослеживать взглядом его движение.

Появление игрушки из-за ширмы в заданном месте (например, справа) с предварительной фиксацией взгляда на нем.

Инструкция: «Это мишка! Он спрятался. Посмотри, где спрятался?», прослеживание движения игрушки в заданном направлении над ширмой (для этой игры можно использовать игрушки Би-ба-бо для кукольного театра).

Упражнение №4 «Паровозик»

Цель: учить продолжительному и целенаправленному речевому выдоху. Игра «Чей паровоз громче гудит».

Для проведения игры необходимы несколько маленьких пузырьков с узким горлышком из-под лекарств или духов.

Инструкция: Взрослый подносит пузырек к губам и дует в него, чтобы послышался свист, затем предлагает сделать то же самое ребенку - подуть в каждый пузырек по очереди (не надувая при этом щеки).

Упражнение №5 «Мишкина одежда»

Цель: развитие социально-бытовой ориентировки.

Инструкция: необходимо разложить перед ребенком 4 предмета одежды и попросить показать каждый из них. При этом задавать вопросы: «Где ... (штаны, рубашки и т.д.)?».

Упражнение №6 «Змейка»

Цель: развитие координации движений.

Инструкция: малыш с помощью родителей проходит по «змейке» туда и обратно. Упражнение повторяется 2-3 раза

Упражнение №7 «Помоги Мишке собрать грибы»

Цель: развитие целенаправленности деятельности, умения доводить начатое дело до конца, развитие зрительного восприятия.

Инструкция: родителям и детям предлагаются шнурки с «грибочками», необходимо нанизывать грибочек на шнурок, пока «грибочки» не закончатся.

**Для упражнения используется инструментарий «Методика и коррекция конструктивной деятельности» студии «ВиЭль».*

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №3 «Мишкины игрушки»

Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, расширение словарного запаса.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: родители и дети топают сначала правой ножкой, а потом левой ножкой, затем вместе прыгают два раза на одном месте.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: собирать пальчики малыша в кулачок, начиная с мизинчика.

- Этот пальчик маленький.
- Этот пальчик слабенький.
- Этот пальчик длиненький.
- Этот пальчик сильненький.
- Ну а это толстячок.
- А все вместе - кулачок.

Основная часть

Упражнение №3 «Знакомые вещи»

Цель: расширение запаса понимаемых ребенком слов, обозначающих предметы быта, игрушки.

Инструкция: специалист расставляет перед ребенком и родителем четыре предмета (игрушки) и просите показать каждый из них. При этом задавая вопросы: «Где ...?» (машинка, кукла и т.д.).

Далее игрушки (предметы) расставляются в другом порядке. И ребенка просят назвать игрушки (предметы) самостоятельно.

**Желательно использовать игрушки, с которыми малыши хорошо знаком.*

Упражнение №4 «Мишкина матрешка»

Цель: развитие речи, сенсорное развитие.

Инструкция: родителям и детям предлагается разобрать и собрать матрешку.

Упражнение №5 «Мишкин колокольчик»

Цель: развитие слухового восприятия.

Инструкция: два колокольчика находятся на расстоянии 1-1,5 метра друг от друга (в поле зрения ребенка). Взрослый попеременно звенит в колокольчики, предлагая ребенку повернуться к звучащему предмету, при этом задавая вопрос «Где колокольчик?».

Упражнение №6 «Мишка играет с куклой»

Цель: развитие навыков социально-бытовой ориентировки. Расширение словарного запаса.

Для упражнения потребуются кукла, кукольная кроватка, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы).

Инструкция: необходимо показать ребенку разные варианты игровых действий: уложить куклу спать, покормить с ложки, покатай в тележке (коляске). Все свои действия комментировать. Затем предложить ребенку проделать все действия самостоятельно: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Покатай куклу в тележке».

Упражнение №7 «Мишкины шарики»

Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторки.

Инструкция: взять два шарика определённого цвета (например, жёлтого) из сухого бассейна. Проговорить с ребенком, что это два шарика желтого цвета и по очереди забросить шарики в корзинку сухого бассейна. Количество шариков можно увеличить.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №4 «Мишкины проделки»

Цель: развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Дети и родители поприветствуют друг друга и главного героя Мишку.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Малыш сидит на коленях у родителя. Родитель поочерёдно сжимает пальчики малыша в кулачок.

Ивану-большаку - дрова рубить,

Ваське-указке - воду носить,

Мишке-среднему - печку топить,

Гришке-сиротке - кашу варить,

А крошке-Тимошке - песенки петь.

(Разжимает кулачок малыша, поднимает ручки вверх).

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать!

Основная часть

Упражнение №3 «Подарок для Мишки»

Цель: развитие навыков социально-бытовой ориентировки, мелкой и крупной моторики.

Инструкция: специалист/родитель предлагает подарить мишке подарок - предметы, находящиеся в коробочке (корзиночке). Ребенок с родителем достают подарок, называют его и говорят предложение: «На Мишка

карандаш (бант, кубик и т.д.)». Необходимо подарить все подарки и обратно сложить их в корзиночку.

Упражнение №4 «Мишкина башня»

Цель: развитие умения действовать по образцу, развитие речи.

Инструкция для родителей: Возьмите два кубика и два кирпичика одного цвета.

Покажите малышу кубики, назовите их и продемонстрируйте, как можно построить домик (поставить один кубик на другой). Аналогично обучите ребенка выкладывать из кирпичиков дорожку (положить один кирпичик за другим).

В процессе игры постоянно повторяйте названия строительного материала, говоря: «Это кубик. Поставим кубик на кубик», «Это кирпичик. Положим кирпичик за кирпичиком».

Теперь положите перед ребенком кубик и кирпичик и спросите: «Где кубик?», «Где кирпичик?». А затем попросите: «Дай мне кубик (или кирпичик)!».

Упражнение №5 «Игра с прищепками»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Инструкция: родителям раздаются прищепки. Родители просят малыша представить, что прищепка – это рыбка! Нажимая на прищепку, рыбка будет открывать «ротик» и малыш сможет ее покормить. Для корма можете дать малышу сухие макароны, пуговицы и т.д.

Упражнение №6 «Мишка косолапый по лесу идет»

Цель: развитие навыков двигательной активности, слухового внимания и восприятия.

Инструкция: родители вместе с детьми проигрывают стихотворение «Мишка косолапый». Упражнение повторяется 2 - 3 раза.

Дети и родители встают в круг.

Мишка косолапый

По лесу идёт (ходят по кругу).

Шишки собирает (*можно наклоняться, а можно остановиться и делать собирающие движения руками*),

Песенки поёт.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб (*рука зажимается в кулак и прикасается ко лбу*).

Мишка рассердился

И ногою — топ (*ножка топает по полу*).

Больше я не буду

Шишки собирать (*ребёнок «грозит» указательным пальчиком*).

Сяду я в машину

И поеду спать (*ладошки соединяются и прикладываются к щеке, имитируя сон*).

А. Усачев, О. Иванова

Упражнение №7 «Мишкина мастерская»

Цель: развитие творческого потенциала ребенка.

Инструкция: родителям и детям предлагаются краски и альбомные листы. Необходимо обмакнуть палец и ладошку ребенка в краске и оставить свой отпечаток. Можно нарисовать простой рисунок, например, солнышко.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №5 «Мишкины помощники»

Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Собрались все дети в круг (*все встали в круг*),

Я - твой друг и ты - мой друг (*показываем на себя и на друга*).

Вместе за руки возьмёмся (*взялись за руки*)

И друг другу улыбнемся!

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом.

(Родители собирают пальчики малыша в кулачок)

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

(На каждую строчку отгибают один пальчик)

Этот пальчик - гриб нашёл,

Этот пальчик - чистит стол,

Этот - резал,

Этот - ел,

Ну а этот лишь глядел!

Основная часть

Упражнение №3 «Мишка на рыбалке»

Цель: активизировать зрительное восприятие, формировать его речевую активность, используя двигательные возможности.

На столе, расположенные в ряд, лежат 2-3 разноцветные ленты (удочки). К концам двух из них привязаны знакомые игрушки (ребенок может назвать их, используя звукоподражание).

Инструкция: специалист предлагает «поймать на удочку» мишку (самолет, крокодила). Для этого нужно потянуть за нужную ленту и подтащить игрушку к себе (можно использовать совмещенные действия руками взрослого и ребенка или побуждать малыша повернуться и потянуться к нужной игрушке). После того как игрушка будет «поймана», ребенок называет ее, используя звукоподражание.

Упражнение №4 «Неуклюжий Мишка»

Цель: развитие координации, крупной моторики.

Инструкция: ребенку, по возможности, без помощи родителя нужно ходить вокруг предмета или игрушки.

Упражнение №5 «Сортер»

Цель: развитие координации, мелкой моторики, мышления.

Инструкция: специалистом перед ребенком и родителем раскладывается сортер с фигурами. Специалист показывает, как фигуры проходят в подходящие прорези. Далее ребёнок может сам или с родителями повторяет эти действия, сначала методом проб, а потом ориентируясь на форму.

Упражнение №6 «Позови»

Цель: развитие речи; побуждение к обращению и активным ответным действиям (произношению звуко сочетаний и облегченных слов, манипулированию с игрушками).

Материал. Игрушки (собака, заяц и др.).

Инструкция: специалист ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбозаться ими; интересуется, понравились ли игрушки.

Предлагает поиграть с ними, например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Когда собачка «подходит», гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (*Ест, прыгает*).

Затем обращается к другому ребенку и предлагает позвать зайца (куклу и т.д.).

Если кто-то из малышей не подражает действиям взрослого, следует вместе с ним позвать игрушку, поманить ее рукой. Одновременно подвинуть зайца (куклу и т.д.) к ребенку и сказать: «Иди, зайка, к Мише. На, Миша, возьми зайку. Скажи: «Дай зайку, дай, дай!» (*Жест рукой*).

Такие же действия повторяются с другими игрушками. Главное - вызвать у детей желание звать, показывать, приносить, гладить, кормить и т.д.

Примечание. Если ребенок ничего не говорит, но показывает игрушку и выполняет нужные действия, значит, он понимает речь.

Вариант игры.

Специалист поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Игра повторяется несколько раз.

Упражнение №7 «Соберем игрушки»

Цель: научить ребенка действовать в соответствии со звуковым сигналом.

Инструкция: родителю и ребенку предлагается раскидывать на ковер игрушки из коробки (корзинки) на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух», «бом». В конце игры взрослый помогает малышу собирать игрушки в корзинку.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №6 «Мишка музыкант»

Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу.

Дружно за руки возьмёмся (*берутся за руки*),

Все друг другу улыбнёмся (*улыбаются*),

Будем вместе мы играть! (*прыгаю на месте*)

И слова все повторять! (*прыгаю на месте*).

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом.

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак!

- Здорово, Васька-указка,

(Соединить с большим указательный пальчик)

Мишка-серёдка,

(Соединить с большим средний пальчик)

Гришка-сиротка

(Соединить с большим безымянный пальчик)

Да крошка-Тимошка!

(Соединить с большим мизинчик).

Основная часть

Упражнение №3 «Прыгаем по лужам»

Цель: развитие координации движений.

Инструкция: Используется обруч, задача в том, чтобы с двух ног перепрыгнуть обод и попасть внутрь. Чтобы малышу было интереснее, можно имитировать прыжки в лужи. Упражнение повторяется 3 раза и под музыку.

Упражнение №4 «Музыкальные инструменты»

Цель: научить ребенка различать звучание разных музыкальных инструментов, развивать слуховую память.

Инструкция: необходимо не более 3 музыкальных инструментов (барабан, дудочка, маракасы). Ребенку предлагается сначала один музыкальный инструмент, ребенок совместно с родителем рассматривает его, слушает, как он звучит, определяют, на что похож звук. Называют каждый инструмент.

Примечание: далее действия с игрушками производятся за ширмой (без опоры на зрительное восприятие).

Упражнение №5 «Голоса животных»

Цель: приучение активно использовать звукоподражания.

Инструкция: родитель под наблюдением специалиста показывает ребенку игрушечную корову и говорит: «Му-у-у!», затем показывает кошечку: «Мяу!», собачку: «Ав-ав!», лошадку: «Иго-го!» и т.д.

Можно по очереди прятать этих зверюшек в домик из кубиков, за ширму (большую книгу), занавеску или под стол и просить малыша отгадать, кто подает голос.

Затем организовать игру наоборот. Ребенок загадает звуковые загадки, а родители будут их отгадывать.

Упражнение №6 «Волшебный мешочек»

Цель: развитие понимания речи, расширение пассивного словаря.

Инструкция: ребенку показывают мешочек и говорят, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки и один музыкальный инструмент. Специалист вынимает из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передает малышу. Когда у одного из малышей в руках останется музыкальный инструмент, необходимо попросить его сделать шаг вперед и поиграть на музыкальном инструменте.

Когда малыши рассмотрят все игрушки, родители и дети убирают игрушки в мешочек. При этом называют одну за другой, а ребенок пусть кладет их по очереди в волшебный мешочек.

Упражнение №7 «Лепим из пластилина»

Цель: развитие восприятия, воображения, мелкой моторики.

Инструкция: детям и родителям предлагается слепить из пластилина понравившийся сегодня музыкальный инструмент. Поделки уносят домой.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №7 «Мишкины фантазии»

Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу. Берутся за руки, здороваются друг с другом и изображают большое солнце.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыши сидят на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом.

Чики, чики, чикалочки! (*хлопаем в ладоши*)

Едет Костя на палочке. (*малыши прыгают на коленях у родителей*)

Люба на тележке

Щёлкает орешки.

Орешки калёные,

Милому дарёные

По целковому рублю:

А я милого люблю! (*родители целуют детей*)

Основная часть

Упражнение №3 «Развиваем воображение»

Цель: развитие воображения.

Инструкция: родители и дети берут в руки ватные шарики. Что нужно сделать:

- 1) Пересчитать их.
- 2) Что можно сделать с ватными шариками?
- 3) Положив шарики на стол, стараться их сдуть.
- 4) Слепить из нескольких маленьких шариков один большой шар.

Упражнение №4 «Кто что делает?»

Цель: развитие речи, активного словаря.

Инструкция: родителям и детям предлагаются сюжетные картинки, например: мальчик ест, девочка спит, дети играют с мячом.

Родители показывают ребенку эти простые картинки и рассказывают ему, кто на них изображен и что делает.

Затем раскладывают картинки на столе и предлагают малышу показать ту, на которой, например, мальчик ест. Затем пусть малыш выберет картинку, на которой девочка спит, и ту, где дети играют. По этим же картинкам можно задать малышу вопросы: «Кто это?» и «Что делает?».

На вопрос «Кто?» малыш будет подавать вам картинки. А на вопрос «Что делает?» – изображать знакомые действия. Если речевые возможности позволяют, пусть ребенок отвечает на вопросы.

Упражнение №5 «Кулинарные забавы»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Инструкция: родители и дети лепят из «теста» (пластилина, слайма и пр.) пирожки для Мишки.

Упражнение №6 «Мишкин поезд»

Цель: развитие творческих способностей, мышления.

Инструкция: родители берут несколько достаточно больших коробок, чтобы в них можно было посадить мишку и других игрушечных зверюшек. Связывают коробки крепкой тесемкой или веревкой. Вместе с ребенком спрашивают мишку, не хочет ли он прокатиться на поезде. Просят малыша поместить мишку в коробку. Спрашивают малыша, не хочет ли он прокатиться еще каких-нибудь зверюшек. Дают веревку малышу и смотрят, сможет ли он тянуть поезд, в то время как родители или специалист будут проговаривать:

Мишкин поезд, мишкин поезд,

Чу-чу-чу. Мишкин поезд, мишкин поезд.

Чу-чу-чу. Побыстрее поехал поезд.

(Говорят и тянут быстрее)

Медленней поехал поезд,

(Говорят и тянут медленнее)

К станции он подъезжает,

(Говорят очень медленно)

СТОП!

Упражнение №7 «Мишкины превращения»

Цель: развитие навыков двигательной активности, крупной моторики, координации движений.

Инструкция: Специалист говорит детям и родителям, что Мишка умеет превращаться в разных животных, а если он превращается, то делает следующее (дети имитируют животных):

-Зайчик - прыгает на двух ногах, прижав ладошки-ушки к голове.

-Лошадка - бежит вприпрыжку.

-Лягушка - сидит на корточках, упираясь руками в пол, затем говорит «ква!» и прыгает вперед, выпрямляясь и поднимая вверх руки, затем снова садится на корточки.

-Цапля - ходит по болоту, высоко поднимая ноги.

В конце Мишка опять превращается в себя. Медведь - ходьба на наружной поверхности стопы.

Упражнение повторяется 2 - 3 раза.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №8 «Мишка строитель»

Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу. Берутся за руки и в знак приветствия кланяются все вместе.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом стихотворение и легонько подпрыгивают коленями.

Баба сеяла горох -

Прыг-скок, прыг-скок!

Обвалился потолок -

Прыг-скок, прыг-скок!

Баба шла, шла, шла,

Пирожок нашла,

Села, поела,

Опять пошла.

Баба стала на носок,

А потом на пятку,

(Родители ставят малыша на свои колени. Он попрыгает – «попляшет»)

Стали русского плясать,

А потом вприсядку!

Основная часть

Упражнение №3 «Домик для Мишки»

Цель: развитие моторики, мышления.

Инструкция: родители говорят детям, что Мишке негде жить и нужно ему помочь построить домик. Строим домик из кубиков сначала заданного образца. Строительство сопровождается стихотворением.

Мы сейчас построим дом

Десятиэтажный,

Не кирпичный будет он,

Но и не бумажный.

Он высок, внизу гараж.

Из чего же домик наш?

Наконец, домик готов. Но тут приходит волк, очень злой. Он рычит, пытается занять домик.

Волк-волчище, что с тобой?

Отчего ты злой такой?

- Как же волку добрым быть,

Если волку негде жить?

Родители строят второй домик для волка вместе с малышом уже любого образца.

Упражнение №4 «Дорожки для машин»

Цель: формирование интереса к рисованию, развитие глазомера.

Инструкция. Малышу говорят: «Посмотри, что здесь нарисовано? Машинки. Давай твой карандаш превратится в машинку и будет ездить по дорожкам. Малыш берет в руки карандаш (специалист показывает, как правильно держать карандаш и проводить им линии) и рисует «каляки-маляки».

Во время рисования родители рассказывают ребенку стихи о машинах.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык -

Опрокинул грузовик

А. Барто

По дороге мчат машины,

По шоссе шуршат их шины.

Мы шуршим, шуршим, шуршим

И домой попасть спешим.

Д.Розалиева

Машина, машина

Идет, гудит.

В машине, в машине

Шофер сидит.

Би-би-би! Би-би-би!

Приехали!

Н. Найденова

Упражнение №5 «Неуклюжий Мишка»

Цель: развитие координации, крупной моторики.

Инструкция: ребенку, по возможности, без помощи родителя нужно пройти по узкой дорожке-змейке туда и обратно. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Упражнение №6 «Сухой бассейн»

Для этой игры заранее необходимо подготовить прозрачную емкость (миску, банку с широким горлышком и т.п.), в которую надо насыпать любую крупу, например, гречневую. Игру желательно проводить на полу, предварительно постелив на полу покрывало или старую простынь.

Цель: формирование слоговой структуры слова, развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса.

Инструкция. В начале игры специалист устраивает презентацию. Демонстрирует ребенку все игрушки, называя их, побуждая ребенка произнести игрушки вместе с ним в сопряженной речи, «отхлопывая» слоговую структуру слов. Затем взрослый знакомит ребенка с «сухим бассейном»: опускает руку ребенка в банку с крупой, показывает, как можно пересыпать крупу. По окончании презентации специалист объясняет ребенку: «Игрушки решили поиграть с тобой в прятки (прячет игрушки в «сухом бассейне»), сможешь ли ты найти их». Ребенок, опуская руку в «бассейн», пытается на ощупь угадать игрушку и назвать ее; либо достает и называет игрушку по инструкции.

Упражнение №7 «Мишкина матрешка»

Цель: развитие речи, сенсорное развитие.

Инструкция: родителям и детям предлагается разобрать и собрать матрешку.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №9 «Мишка удалец»

Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу. Берутся за руки, образуют круг и в знак приветствия делают шаг в центр круга.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом стихотворение и легонько подпрыгивают коленями. *Малыш «скачет» на коленях, как на лошадке.*

Скок-поскок!

Молодой дроздок

По водичку пошёл,

Молодичку нашёл.

Молодиченька

Невеличенька -

Сама с вершок,

Голова с горшок.

Шувы! Полетели,

На головушку и сели.

(Поднимаем малышу ручки вверх, кладём на голову)

Основная часть

Упражнение №3 «Выжимаем губки»

Цель: формировать навык речевого подражания, развитие зрительного и кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, пассивного словаря.

Оборудование: две тарелки, губки разных цветов.

Инструкция: специалист ставит на стол две тарелки, в одной из них - вода, раскладывает на столе губки разных цветов. Он опускает губку в воду, выжимает в пустую тарелку, произнося при этом эмоционально звукоподражание «кап-кап». Затем предлагает ребенку выполнить это действие по инструкции: «Возьми желтую (красную, синюю и т.д.) губку». Движение повторяется по несколько раз правой и левой рукой. Когда ребенок сможет по подражанию воспроизводить слова определенной слоговой структуры, можно повторять эту игру, стимулируя ребенка к произнесению слов: «вода», «губка», «капает».

Упражнение №4 «Мишкины пуговицы»

Цель: развитие мышления, мелкой моторики, внимания.

Для упражнения понадобятся две коробочки (маленькая и большая), пуговицы разных размеров.

Инструкция: Родители просят своего малыша помочь навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные - в коробочку побольше, мелкие - в маленькую.

Теперь можно выложить из пуговиц красивый узор: цветок, бусы (ниточку можно нарисовать на листе бумаги или положить настоящую).

Упражнение №5 «Игра с мячом»

Цель: развитие крупной моторики, координации движения, внимания.

Инструкция: родители и специалист показывают малышу, как бросать мячик из-за головы, от груди, правой и левой рукой, ловить его. Сначала нужно просто передавать мяч, постепенно увеличивая расстояние между родителем и ребенком.

Упражнение №6 «Мишка художник»

Цель: развитие воображения, восприятия, творческого потенциала.

Инструкция: перед родителем и ребенком лист бумаги, краски и кисточка. Необходимо нарисовать простой рисунок. Лучше начинать с простых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Упражнение №7 «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики и координации.

Инструкция: Для выполнения этого задания нужен набор из плоской картинке с множеством дырочек и шнурка, при помощи которого ребенок должен прошнуровать эти самые дырочки.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №10 «Мишкины умения»

Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации движений и моторики.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу. Берутся за руки, образуют круг и в знак приветствия прыгают три раза на месте.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом стихотворение и легонько подпрыгивают коленями. Малыш «скачет» на коленях, как на лошадке.

Потешка «Едем к бабе-деду»

Едем, едем к бабе-деду.

На лошадке в красной шапке. *(мама гладит малышу головку)*

По кочкам, по кочкам, *(мама поочередно поднимает колени)*

По кривенькой дорожке, *(наклоны в стороны)*

По ухабам, по ухабам, *(подпрыгивание)*

В ямку-бух! *(мама опускает ребенка между ног)*

Из ямки выбираемся и дальше отправляемся. *(мама усаживает малыша снова на колени).*

Упражнение №3 «Пирамидка»

Цель: развитие мышления, внимания, моторики.

Инструкция: родители показывают ребенку, как можно снять кольца со стержня пирамидки и снова надеть их.

Необходимо дать возможность ребенку выполнить это упражнение столько раз, сколько он захочет. Не следует на этом этапе требовать от малыша, чтобы он собирал пирамидку правильно - сначала он должен отработать навык одевания кольца на стержень.

На втором этапе подскажите, что кольца имеют разный размер, и покажите ему два кольца - большое и маленькое, скажите: «Давай наденем сначала большое кольцо, а затем – маленькое».

На третьем этапе научите ребенка раскладывать снятые кольца справа от стержня по порядку - с учетом размера, и затем брать эти кольца поочередно и надевать их на стержень.

Если ребенок справляется с заданиями и проявляет интерес, предложите ему более сложные варианты: собрать пирамидку из колец произвольно перемешанных, собрать пирамидку из перемешанных колец любых двух цветов.

Упражнение №4 «Ходьба боком»

Цель: развитие координации движений, крупной моторики.

Инструкция: специалист показывает родителям, как можно научить ребенка ходить боком. Сначала необходимо показать, как нужно ходить в пространстве комнаты, затем упражнение усложняется. Дети ходят боком по «узкой дорожке» мелкими приставными шагами. Нужно научить малыша хорошо передвигаться и в правую, и в левую стороны.

Упражнение №5 «Помоги Мишке распутать клубок»

Цель: развитие мелкой моторики, целенаправленности деятельности

Материалы: для упражнения понадобятся шерстяные нитки и небольшая игрушка.

Инструкция: специалист заматывает в клубок маленькую игрушку (ребенок этого не видит). Ребенку предлагается размотать клубок, а потом смотать его обратно.

Упражнение №6 «Одежда для Мишки»

Цель: развитие речи, расширение словарного запаса.

Инструкция: Раскладываем перед малышом предметы детской одежды, рядом ставим ящик или коробку. Обращаемся к нему со словами:

Ты мне шорты (шапку, юбку, носки т.д.) покажи

И в коробку положи.

Далее сообщаем, что все предметы, которые он положил в коробку можно назвать одним словом - одежда.

Далее просим достать из коробки только те вещи, которые подойдут для Мишки.

Упражнение №7 «Мишкин песок»

Цель: снижение психофизического напряжения, развитие тактильных ощущений.

Специалист знакомит родителей и детей с песком по следующей схеме:

1. Ребенок дотрагивается до песка поочередно пальцами с одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно.

2. Ребенок легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу.

3. Ребенок дотрагивается до песка всей ладонью - внутренней, затем тыльной ее стороной.

4. Ребенок перетирает песок между пальцами, ладонями. В последнем случае можно ввести сюрпризный момент спрятать в песке маленькую плоскую игрушку (мишки): «Мишка с тобой захотел поздороваться».

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №11 «Мишка - молодец!»

Цель: развитие координации, ведущей руки, речи, воображения.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу и приветствуют друг друга, хлопая в ладоши.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом стихотворение и движения.

Сорока-ворона

(Родители водят пальчиком по ладошке малыша круговыми движениями)

Сорока-ворона

Кашку варила,

На порог скакала,

Гостей созывала.

Гости не бывали,

Каши не едали,

Всю свою кашу

Сорока-ворона

Деткам отдала.

(Далее загибают пальчики, словно считая)

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала:

- Зачем дров не пилил?

- Зачем воду не носил?

Упражнение №3 «Мишкины шарики»

Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторки.

Инструкция: взять два шарика определённого цвета (например, зеленого и красного) из сухого бассейна. Проговорить с ребенком, что это два шарика зеленого и красного цвета и по очереди забросить шарики в корзинку сухого бассейна. Количество шариков можно увеличить.

Упражнение №4 «Мишкины формочки»

Цель: развитие мышления, восприятия, моторики, сенсорное развитие.

Инструкция: необходимо взять несколько формочек или трафаретов. Необходимо использовать те из них, чьи очертания знакомы малышу, например, имеющие форму известных ему животных, игрушек, предметов. Обвести одну из формочек. Дать ребенку эту формочку, чей контур вы обвели. Показать ему, как нужно положить формочку на рисунок таким образом, чтобы их очертания совпали.

После этого проделать аналогичные манипуляции с другими формочками/трафаретами. Затем после того, как родитель обведет несколько формочек/трафаретов, показать ребенку, как совместить их с контурами, дать ему две формочки и один контур. Далее посмотреть, сможет ли малыш сложить их так, чтобы их очертания совпали. Если ребенок понял суть дела, можно дать ему контуры других формочек/трафаретов.

Упражнение №5 «Мышки»

Цель: развитие двигательной активности, умение слышать и выполнять инструкцию.

Инструкция: дети вместе с родителями выполняют движения по тексту.

Я из норки выхожу,

Чутко носиком вожу. *(мышки крадутся)*

Чую! Чую! Чую

То, что есть хочу я. *(мышки водят носиком из стороны в сторону и гладят себя по животу)*

Где-то есть здесь вкусный сыр! *(мышки потирают лапки)*

Ух, наделаю в нем дыр! *(показывают руками огромную дыру)*

Любит сыр малышка,

Серенькая...мышка. *(пищат как мышата)*

Упражнение №6 «Мишкины пряники»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Инструкция: родители и дети лепят из «теста» (пластилина, слайма и пр.) пряники для Мишки.

Упражнение №7 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...»

Цель: развитие навыка самостоятельности, захвата щепотью, координации ведущей руки, развитие речи.

Материалы: два игрушечных медведя, разные по величине, набор игрушечной посуды.

Инструкция: специалист показывает ребенку маму-медведицу и маленького медвежонка. И читает рифмовку:

К нам медведица пришла,

Медвежонка принесла.

Дайте быстро ложку!

Покормите крошку!

Мама строгая такая...

И кормить я начинаю!

Родители показывают ребенку набор игрушечной столовой посуды. Просят найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спрашивают, чем ребенок будет кормить медвежонка.

Просят показать, как правильно держать ложку (мотивируя просьбу тем, что если ребенок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастет, возьмет ложку тоже неправильно).

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Занятие №12 «До свидания, Мишка!»

Цель: развитие координации ведущей руки, речи, воображения.

Вводная часть

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: сплочение группы, настрой на совместную деятельность.

Инструкция: дети и родители стоят в кругу и приветствуют друг друга, хлопая в ладоши.

Упражнение №2 «Разминочное»

Цель: организация и включение родителей и детей в деятельность.

Инструкция: малыш сидит на коленях у родителей. Родители повторяют за специалистом стихотворение и движения.

Мы капустку рубим-рубим,

(Двигаем ладошками малыша вверх-вниз)

Мы капустку солим-солим,

(Собираем пальчики малыша, изображая движение «солить»)

Мы капустку трём-трём,

(Потираем один кулачок малыша о другой)

Мы капустку жмём-жмём.

(Сжимаем и разжимаем кулачки ребёнка).

Упражнение №3 «Радуга для Мишки»

Цель: развитие творческих способностей, внимания, мелкой моторики.

Инструкция: Совместно с ребенком родители раскатывают пластилиновые колбаски и мастерят на картоне разноцветную радугу. Дарят Мишке радугу.

Упражнение №4 «Мишкин портрет»

Цель: развитие творческих способностей, мелкой моторики, умения работать по инструкции.

Инструкция: родителям и детям предлагаются краски, кисточки и лист бумаги. Задача родителей и детей нарисовать мишку по инструкции специалиста. 1). Рисуем большой круг – это голова. 2) Рисуем два круга поменьше – это глазки. И так далее.

По желанию рисунок можно дополнить деталями (цветы, полянка, домик и пр.).

Упражнение №5 «Игра с мячом»

Цель: развитие внимания, координации движений, моторики.

Инструкция: родители и дети сидят в кругу друг напротив друга. Необходимо катать друг другу мяч по полу. Обязательное условие! Малыши должны успевать ловить и перекатывать мяч обратно маме.

Упражнение №6 «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики и координации.

Инструкция: Для выполнения этого задания нужен набор из плоской картинке с множеством дырочек и шнурка, при помощи которого ребенок должен прошнуровать эти самые дырочки.

Упражнение №7 Игра «Погладь мишку».

Цель: развитие целенаправленности действий, внимания.

Инструкция: посадить на шкаф мишку на небольшую высоту. Подставить стул. Предложить ребёнку подняться наверх и достать игрушку. Упражнение выполняется строго под наблюдением специалиста и родителей.

Заключительная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

Содержание модуля II для детей 2-3 лет

Цель: развитие зрительного и слухового внимания, формирование умения вслушиваться в речь взрослого и понимать её содержание, развитие моторики и познавательной сферы.

Участники модуля: дети от 2 до 3 лет и их родители.

Задачи:

- Развитие понимания речи окружающих.
- Накопление речевых средств, развитие речевой активности.
- Развитие умений классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Развитие моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации.

Форма реализации модуля: групповая.

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план модуля, имеет устойчивую структуру:

1. Вводная часть. Ритуал приветствия.
2. Основная часть.
 - Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).
 - Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры).
 - Пальчиковые игры.
 - Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).
3. Заключительная часть.
 - Итог. Рефлексия.
 - Ритуал прощания.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

При условии успешной реализации данного модуля будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей раннего возраста.

Дети научатся:

- понимать речь окружающих, выполнять вербальные (словесные) инструкции в два действия;
- складывать предложения из 2-3 слов;
- уметь сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога.

Занятие №1 «Знакомство с Машей»

Цель: знакомство детей и их родителей, настрой участников на совместную деятельность.

Вводная часть

Упражнение: «Дружное знакомство»

Цель: познакомить детей друг с другом.

- Здравствуйте, дети! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут... И у меня есть девочка Маша. А как тебя зовут? Как зовут твою маму/папу? (если ребёнок стесняется, то ему помогает педагог в роли Маши).

Педагог с Машей обходит всех детей и знакомится.

- Каждое наше занятие мы будем начинать, и заканчивать ритуалами приветствия и прощания.

Ритуал приветствия

Цель: создать положительную атмосферу в группе.

Мама тихо подошла,

Мама Машу обняла:

Пойдём Машенька, играть,

Будем петь и рисовать.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение с мячом

Цель: запомнить имена детей и взрослых.

Дети с родителями садятся на ковре полукругом с отдалением 2 метра от педагога. Маша берёт мяч и катит мяч по полу каждому. До кого мяч докатился, тот называет своё имя, затем катит мяч обратно Маше и она в свою очередь тоже называет своё имя.

Двигательная деятельность

Знакомство с группой

Цель: показать игровые уголки, их использование.

Педагог предлагает детям вместе Машей отправиться в путешествие на поезде. Дети строятся друг за другом. Дети – «вагончики», педагог – «паровоз». Под музыкальное сопровождение дети движутся по кабинету с остановками у игровых уголков.

Дети вместе с педагогом рассматривают оборудование. Педагог побуждает детей проговаривать слова, фразы.

Игра «Котик»

Дети выполняют движения по тексту.

Цель: развивать речевое внимание, формировать точность и целенаправленность движений и действий по словесной инструкции.

Расширять словарный запас.

Котик лапкой умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.

Пальчиковая игра

Упражнение «Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде -

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

Развитие общей и мелкой моторики

- А ещё Маша очень любит играть клубочками. Педагог показывает детям клубочки, дает потрогать, покатавать ладошкой. Просит назвать цвет, размер, форму, какие на ощупь и т.д.

Упражнение «Клубочки для Маши»

Цель: развивать мелкую моторику. Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Далее дети рисуют цветными карандашами клубочки для Маши.

Заключительная часть

Итог. Рефлексия

Маша благодарит детей за рисунки.

- Спасибо! Ну вот, детки, мы все познакомились и подружились.

Ритуал прощания

Дети машут рукой Маше и говорят ей: «До свидания!».

Занятие №2 «В гостях у Маши»

Цель: стимулирование развития речи. Развитие мелкой моторики, умения классифицировать предметы по величине, цвету.

Вводная часть

Детей встречает Маша.

- Я рада вас видеть в своём доме!

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Мама тихо подошла,

Мама Машу обняла:

Пойдём Машенька, играть

Будем петь и рисовать.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Домик на горе»

Цель: развивать понимание вербальных инструкций. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

- На картинке нарисовано небо и земля. Покажите небо. Покажите землю. Возьмите в руки домик и приложите его к картинке. В какую часть картинки вы приложили домик, к небу или к земле? Почему? А теперь выложите на картинку солнышко и облака. Куда вы выложите солнышко и облака? *(На небо)*. А вокруг дома выросли цветы. Где вы разложите цветы? *(На земле вокруг дома)*. Сколько у вас домов? *(Один дом)*. Сколько цветов? *(Много цветов)*. Сколько солнышек? *(Одно солнышко)*. Сколько облаков? *(Два облака)*.

Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»

Цель: упражнять в звукоподражании и чётком произнесении звуков (накопление речевых средств).

Как свистит чайник? С-с-с...

Как звенит будильник? З-з-з...

Как капает вода из крана? Кап-кап-кап...

Как папа работает дрелью? Ж-ж-ж...

Как гудит пылесос? У-у-у...

Как гости стучат в дверь? Тук-тук-тук...

Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку»

Цель: развивать умения классифицировать предметы по цвету.

Домик на лужочке,

Все двери на замочке.

Ключики мы подберём

И домик отопрём.

Дети под музыку подбирают ключики к замкам одинакового цвета и открывают их.

Двигательная деятельность

Игра «Ищи свой дом»

Цель: развивать координацию речи с движением. Закреплять знания цвета.

Я иду, иду по кругу,

Дом ищу себе и другу.

Быстро, быстро я иду,

Домик наш сейчас найду.

На полу лежат 4 обруча (домики): красный, синий, зеленый, желтый. Каждому ребенку даётся жетон, соответствующий цвету его домика. По команде педагога: «Домой!», дети с родителями бегут к своему дому.

Пальчиковая игра «Дом на горе»

Цель: развивать слуховое внимание, координацию и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь.

На горе мы видим дом, *(сложить домик из ладоней)*

Много зелени кругом, *(волнообразные движения руками)*

Вот деревья, вот кусты, *(соединить ладони в вытянутый и круглый шарик)*

Вот душистые цветы. *(сложить ладони в виде бутона чаши)*

Окружает всё забор, *(рисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)*

За забором – чистый двор. *(погладить ладонями воздух)*

Мы ворота открываем, *(раздвинуть две соединённые боками ладони)*

К дому быстро подбегаем, *(двумя пальцами бежать по столу)*

В дверь стучимся: тук-тук-тук *(стучать кулаками по столу)*

Кто-то к нам идёт на стук? *(приложить ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)*

В гости к другу мы пришли

И гостинцы принесли *(вытянуть руки вперёд, как будто что-то несёте)*.

Развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»

Цель: формировать точность и целенаправленность движений и действий, оставляя отпечаток в нужном месте. Развивать умения выделять заданный цвет.

- Наступил вечер, стало темно. Нужно включить свет и тогда загорятся ярким светом окна в домах. Окунайте пальчик в жёлтую краску и приставляйте к окошку.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

Маша благодарит детей за рисунки.

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №3 «Машины игрушки. Матрёшка»

Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создавать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Игра с матрешкой»

Цель: расширять опыт детей в предметной и игровой деятельности. Классифицировать предметы по величине и цвету. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям.

Игрушка стоит на столе у педагога, дети вокруг стола. Педагог раскрывает матрёшку, достаёт и выставляет игрушки в ряд, при этом сопровождает свои действия стихотворением:

Много кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,

В разноцветных сарафанах
На столе у нас живут,
Всех Матрёшками зовут!
Все они живут друг в дружке,
А всего одна игрушка!

Педагог предлагает детям назвать цвет сарафана, платка, просит показать у матрёшки ротик, носик, глазки. Затем дети садятся за столы, у каждого двухместная матрёшка. Они открывают матрёшек, достают из них другие, которые поменьше. Дети выполняют действия по заданию педагога.

Двигательная деятельность

Танец «Мы матрёшки» (из цикла «Песенки для самых маленьких»)

Цель: развивать общую моторику, совершенствовать двигательную координацию. Формировать точность движений и действий по показу.

Дети выполняют движения под музыку.

Пальчиковая игра

Цель: развивать слуховое внимание, координацию, крупную и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь. Обогащать словарный запас, создать радостное настроение у детей, вызвать эмоциональный отклик.

Мы веселые матрёшки, *(хлопают в ладоши)*

На ногах у нас сапожки, *(указательным и средним пальцами идут по полу)*

В сарафанах наших пёстрых *(соединяют ладошки вместе)*

Мы похожи словно сёстры.

Развитие общей и мелкой моторики

Конструирование «Дома для матрешек»

Цель: развивать координацию движений. Учить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, стремление помогать друг другу.

Дети строят домики по образцу, предложенному педагогом. Маленький домик строится из двух положенных друг на друга кирпичиков, а сверху ставится крыша. Большой дом строится из 4 кирпичиков. Затем в домики расселяются матрёшки.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

Маша благодарит детей.

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №4 «Маша едет на машине»

Цель: формирование умения выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развитие умения классифицировать предметы по величине, форме. Развитие слухового восприятия, чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическое упражнение «Чей звук?»

Цель: закрепить знания цвета (накопление речевых средств).

- Послушайте внимательно, чей это звук? (*Звучит запись шума движущегося транспорта*). Чей это голос? Это машина!

В руках у педагога машина Машей.

- Какого цвета машина? Что есть у машины? Какого цвета колёса? Как можно в неё играть?

Инсценировка стихотворения А. Барто

Цель: расширять предметный, глагольный словарь: грузовик, опрокинул, прокатить; словарь наречий: напрасно.

- Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык -

Опрокинул грузовик.

Двигательная деятельность

Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту»

Цель: Развивать общую моторику, координацию движений.

- Сейчас мы сами будем ездить как машины. Вставайте, мы отправляемся в путь. Сначала нужно проехать по дороге (между двумя шнурами), а затем по мосту (по скамейке).

Массаж «Вот такие колеса»

Цель: развивать крупную и мелкую моторику.

- Чтобы машина могла ехать, ей нужны колеса. Посмотрите, где у вашей машины колеса? Покрутите колеса руками. А теперь пусть машина едет по вашей ладошке. Вот так. Проехала по ручке, поехала по ножке.

Колеса машины крутятся - вертятся,

Крутятся - вертятся, город проехали весь.

Пальчиковая игра «Машина»

Цель: развивать слуховое внимание, координацию и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь.

Заведу мою машину, *(повороты кистью руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)*

Би-би-би, налью бензину, *(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)*

Крепко-крепко руль держу, *(имитировать движения водителя)*

На педаль ногою жму. *(топать правой ногой)*

Игра на развитие общей и мелкой моторики

Рисование «Дороги для машин»

Цель: Развивать понимание вербальных инструкций. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

- А теперь возьмите в руку карандаш и нарисуйте дорожку для своей машины.

Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»

Цель: Развивать координацию движений. Закреплять умения строить по инструкции с опорой на опыт детей. Пополнить словарный запас.

- Когда наступает ночь, мы с вами дома ложимся спать в кровати. А настоящие машины едут спать в специальный дом для машин, который называется «гараж». Сейчас и мы с вами построим гараж для нашей машины. Возьмите кубики. Поставьте их вот так. А сверху обязательно накройте крышей. Теперь у наших машинок есть свои гаражи.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №5 «Любимые игрушки Маши»

Цель: развитие координации, мелкой моторики, понимания речи, умения обобщать предметы.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Сорока-белобока» дети выполняют действия по показу

Цель: развивать речь ребёнка, стимулировать его к проговариванию отдельных фраз, слов.

Педагог указательным пальцем правой руки делает круговые движения на ладони левой руки («варит кашу»), приговаривая:

Сорока, сорока,
Сорока-белобока,
Кашу варила,
На порог скакала,
Гостей скликала.

Педагог задаёт детям вопросы, как ещё можно позвать к себе гостей, дети отвечают. Маша рассказывает детям, что к ней в гости приехали её любимые игрушки.

Педагог показывает машинку с игрушками (*дети перечисляют*).

- Как можно назвать всё одним словом? (*игрушки*).

Двигательная деятельность

Музыкальная игра «Поиграй со мной»

Цель: развивать общую моторику; формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Дети с игрушками выполняют движения под музыку.

Пальчиковая игра «Игрушки»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

У Антошки есть игрушки:

Вот весёлая лягушка,

Вот железная машина,

Это мяч -

Он из резины,

Разноцветная матрёшка

И с хвостом пушистым кошка.

Раскрыть ладошку и поочередно загибать пальчики в кулачок, массируя их.

Игры на развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Ягодки для гостей»

Цель: развивать моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

- Матрёшки захотели собрать ягоды в корзинки и принести их домой. Давайте нарисуем ягоды. А рисовать мы будем пальчиками. Окунайте пальчик в краску и приставляйте к бумаге.

Дидактическая игра с мячиками

Цель: развивать мелкую моторику правой и левой рук при прокатывании шарика в ладошках, при обследовании формы шара пальчиком (обводящие движения).

Педагог показывает корзинку с мячиками и обращается к детям с вопросами:

- Что лежит в корзинке? (*мячики*).
- Сколько мячиков лежит в корзинке? (*много*).
- Кто заметил, чем отличаются мячики? (*цветом*).
- Почему мячик катится? (*он круглый*) и т.д.

Игра с мыльными пузырями

Цель: обогащать сенсомоторный опыт ребёнка при определении формы и величины предмета. Развивать общую моторику.

Ловля пузырей под фонограмму детской песенки.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (убрать игрушки на свои места).

Ритуал прощания

Занятие №6 «Маша приглашает на обед. Такая разная посуда»

Цель: обогащение пассивного и активного словаря; закрепление знания о цвете и величине предметов; формирование умения различать речевые и неречевые звуки.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» (Маша показывает детям большую коробку).

Цель: закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, жёлтого, зелёного, синего цветов. Пополнить лексический запас детей обобщением «посуда». Учить отвечать на вопросы.

- Ребята, посмотрите, какая большая коробка, давайте заглянем в неё! Что там? Ой, здесь чашка. Какого цвета? Чайник, какого цвета? Тарелки, ложки, какого они цвета? А кто знает, как называется всё это одним словом? (*Посуда*).

Дидактическая игра «Что это?»

Цель: расширять знания детей о посуде, её назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В неё можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В неё можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

Цель: развивать умения классифицировать предметы по цвету.

- Посмотрите, какие продукты есть у нас: зелёные огурцы, красные яблоки, жёлтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета.

Двигательная деятельность

Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка»

Цель: формировать умения различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. (Проводится под песенку «Мишка ложечкой звенит» Е. Железновой).

Педагог кладёт картинки с изображением банки и кастрюли, на столе стоят настоящие предметы: банка и кастрюля.

- Что это? Это банка?

- Я стучу ложечкой по банке.

И на картинке тоже банка. А что это? Это кастрюля? Я стучу ложечкой по кастрюле, а теперь снова по банке. *(Обращает внимание детей на разницу воспроизводимого звука)*. Закройте глазки. *(Прячет за ширму настоящие предметы, на столе остаются только картинки)*. Скажите, по какому предмету стучит ложечка? *(Ответы детей)*.

Пальчиковая игра «Помощник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, слуховое внимание.

Посуду моет наш Антошка. *(потирать ладони друг от друга)*

Моет вилку, чашку, ложку. *(разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца)*

Вымыл блюдце и стакан,

И закрыл покрепче кран. *(имитирующее движение кистью руки)*

Развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Кастрюля»

Цель: развивать моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

- Раскрасьте кастрюлю: в пустые круги поставьте отпечаток пальчика (пальчиковыми красками).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить понятия обобщения «посуда».

- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы называются одним словом – посуда.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (Убрать игрушки на свои места).

Ритуал прощания

Занятие №7 «На кухню вместе с Машей. Зачем нужна посуда?»

Цель: расширение и уточнение представлений о посуде, её назначении.
Развитие умения согласовывать стихотворный текст с действиями.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом

Цель: развивать слуховое внимание, обогатить словарный запас, создать радостное настроение у детей, вызвать эмоциональный отклик.

Маша подходит к игровой зоне.

- Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду.

Вот кастрюля, поварёшка,

Сковородка, вилка, ложка.

Небольшой столовый ножик

Мне понадобится тоже.

Вот с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится чайник.

- А как вы думаете, зачем нужна посуда? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Цель: формировать умения выделять форму в контуре предмета, развивать мелкую моторику.

На наборном полотне три изображения чайника (чайник без носика, чайник без крышки, чайник без ручки).

- С чайником случилось несчастье. Без какой части остался наш чайник? (*Без носика*). Коля, найди нужную часть на столе, прикрепи её на место. И т.д.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: активизировать, пополнить и расширить словарный запас, способствовать формированию представлений о культуре речи.

Предложить детям рассмотреть парные картинки и ответить на вопросы:

- Посмотрите, это чашка, а где чашечка?

- Где ложка, а где ложечка?

- Где блюдце, а где блюдечко?

- Где тарелка, а где тарелочка?

- Где чайник, а где чайничек?

Двигательная деятельность

Речевая подвижная игра «Пусть слова разделят ножки!»

Цель: формировать чувство ритма. Развивать умение координировать речь с движением. Дети прыгают на каждый слог называемого слова (словарь по изучаемой теме).

Мы попрыгаем немножко,

Пусть слова разделят ножки!

Пальчиковая игра «Обед для куклы»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Я пекла, варила,
Кукол накормила. (*Сжимают-разжимают кулачки*)
Куклы меня слушали,
Быстренько всё скушали. (*Указательные пальцы стучат друг о друга*)
И суп из цветочков,
И пирог из песочка,
И котлеты из глины,
И компот из рябины. (*На каждую строку загибают пальцы*) (Т.
Коваль).

Развитие общей и мелкой моторики

Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (вкладыши)

Цель: развивать умение соотносить предметы по величине.

Мы посуду чисто мыли,

Посушить не позабыли:

Чашки, блюда в ряд стоят,

И на солнышке блестят.

- Сложите пирамидку из стаканчиков. Затем сложите стаканчики друг в друга.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (Убрать игрушки на свои места).

Ритуал прощания

Занятие №8 «Маша помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку»

Цель: обогащение словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия. Активизирование в речи детей слов «сначала», «потом», слов, относящихся к обобщению «одежда».

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Куклы проснулись»

Цель: формировать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы, пополнить и расширить словарный запас. Активизировать в речи детей слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».

Педагог показывает детям уголок, где в кроватках «спят» куклы.

- Настало утро, а наши куклы ещё спят. Давайте их разбудим. Какие мы скажем слова, чтобы наши куклы проснулись? *Доброе утро, (имена кукол девочки и мальчика), вставайте, просыпайтесь, наши куколочки, и т.д.*

Педагог допускает «ошибки» в последовательности одевания кукол (тапочки, носочки, платье, брюки, рубашка и т.д.). Дети исправляют «ошибки» - что одевается сначала, а что потом. Педагог задаёт вопросы для описания одежды.

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Цель: активизировать в речи детей слова сначала, потом, слова, относящиеся к обобщению одежда.

Педагог предлагает детям одеть куклу на прогулку.

- На улице холодно, как нужно одеться? Что нужно надеть (имена кукол)? Что надеть куклам на ноги? Куклы «уходят» на прогулку.

Дидактическое упражнение «Подбери заплатку»

Цель: закрепить понятия о цвете и форме.

- Нужно подобрать кусочек-заплатку подходящей формы и цвета, чтобы «зашить» дырки в одежде.

Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки»

Цель: закрепить в речи детей слова сначала, потом, слова, относящиеся к обобщению одежда. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.

- Наши куклы вернулись домой и стали раздеваться. Что они стали делать? Что они сняли сначала? Что сняли потом? Почему *(имена кукол)* сняли сначала ботинки? Куда куколки поставили свои ботинки? Как надо сложить вещи? Как можно одним словом назвать платье, рубашку, брюки, кофту, колготки, свитер, носки? *(Одежда)*.

Двигательная деятельность

Упражнение «Куклы пляшут»

Цель: формировать чувство ритма. Развивать умение координировать речь с движением.

Куклы хлопать все умеют.

Своих ручек не жалеют. *(хлопают в ладоши)*

Вот так, вот так *(хлопают руками куклы)*

Своих ручек не жалеют.

Куклы топтать все умеют,

Своих ножек не жалеют. *(топают)*

Вот так, вот так *(куклы пляшут на коленях)*

Своих ручек не жалеют.

А теперь и мы пойдём,

С куклами плясать начнём. *(руки на поясе, попеременно)*

Вот так, вот так, *(выставляют вперёд ножку)*

Пляшет куколка вот так! *(пляшут с куколками в руках)*

Пальчиковая игра

Упражнение «Куклы-замарашки»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Ах, вы, куклы-замарашки, *(грозят указательным пальчиком)*

Где испачкали рубашки? *(разводят руки в стороны, ладони открыты)*

И чулочки, и носочки. *(выставляют вперёд левую, затем правую ногу)*

Как же вам не стыдно, дочки? *(грозят пальчиком)*

Снова целый день стирать, *(трут кулачок о кулачок)*

Даже некогда играть! (*разжимают, сжимают пальцы*) (Т. Коваль)

Упражнение «Стирка»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Постираю чисто с толком (*движения кулачками, имитация стирки*)

Рубашку, кофту и футболку, (*поочерёдное потирание всех пальцев*)

Свитерок и брюки -

Устали мои руки. (*встряхивание кистей рук*)

Развитие общей и мелкой моторики

Пальчиковое рисование «Раскрась одежду»

Цель: развивать мелкую моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

Детям предлагается раскрасить модели одежды с помощью пальчиковых красок.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (Убрать игрушки на свои места).

Ритуал прощания

Занятие №9 «Швейная мастерская Барсика и его друзей. Когда что надеть?» (по сезону)

Цель: расширение знаний детей об одежде. Обогащение словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие диалогической речи. Активизировать в речи детей значения слов «сначала», «потом».

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение: Что на мне надето?

Цель: формировать умения отвечать на вопросы с опорой на знания детей в названии одежды.

Педагог предлагает детям назвать, что на каждом из них надето.

Беседа: - Для чего нужна одежда?

Цель: активизировать словарь. Расширять имеющиеся знания. Выслушиваются предполагаемые ответы детей.

Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды»

Цель: формировать навыки соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

- Вот вам, ребята, половинки разной одежды, найдите к ним вторые половинки, чтобы из двух частей-половинок получилось целое. После выполнения задания, педагог спрашивает о том, какая именно одежда получилась.

Двигательная деятельность

Упражнение «Ниточка с иголочкой»

Цель: развивать крупную моторику и слуховое внимание.

Дети берут друг друга за руки - «ниточка». Впереди педагог - «иголочка». На полу лежат большие геометрические фигуры - круг и квадрат.

Дети идут по контуру круга:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Ты мой друг, и я, твой друг,
- Вышиваем вместе круг.

Дети идут по контуру квадрата:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Здесь работать каждый рад.
- Вышиваем мы квадрат.

Произвольная ходьба:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Вышиваем мы цветы небывалой красоты.

Пальчиковая игра Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развивать координацию движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (показываем на ноги, туловище, голову)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая - проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)

Натяну перчатку. (смена рук)

Развитие общей и мелкой моторики

Дидактическое упражнение-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке»

Цель: развивать мелкую моторику.

Для игры готовятся шаблоны платья/рубашки с отверстиями, пуговицы, шнурки. Детям предлагается «пришить» к одежде пуговицы.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №10 «Маша встречает весну. Бегут ручьи» (по сезону)

Цель: формирование устойчивых представлений о цвете, форме, величине. Обогащение словаря детей по данной теме. Развитие общей и мелкой моторики.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Беседа о весне

Маша встречает детей с родителями, рассказывает им о том, что видел на улице (*ключевые слова: пригревает солнышко, тает снег, снег превращается в воду, бегут ручьи*).

Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развивать словарь, понимание лексического значения слов «сначала», «потом», умения понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Посмотрите на картинки. Сначала яблоня цвела, у неё на ветках распустились цветы. Покажите мне такую картинку. Затем на ветках вместо цветов выросли маленькие зелёные яблочки. Покажите такую картинку. А потом яблоки поспели и стали большими и жёлтыми. Покажите эту картинку. А теперь выложите картинки по порядку - что было сначала, а что потом.

Дидактическая игра «Что делает?»

Цель: развивать умение отвечать на вопросы. Расширять глагольный словарь детей.

Педагог задаёт детям вопросы, при необходимости показывает опорные картинки-ответы:

- Что делает солнце весной? (*ярко светит*)
- Что делает снег весной? (*тает*)
- Что делают ручейки весной? (*бегут/текут*)
- Что появляется на деревьях весной? (*листочки*)
- Что появляется на земле весной? (*цветы*)
- Кто прилетает весной из тёплых стран? (*птицы*)
- Какое это время года? (*весна*)

Двигательная деятельность

Упражнение «Через лужи»

Цель: развивать общую моторику и координацию движений.

На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеёнки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по мостику/пенькам.

Пальчиковая игра

Упражнение «Весна пришла»

Цель: развивать мелкую моторику, слуховое внимание.

Дети повторяют слова за педагогом и выполняют движения:

Снова солнце в небе улыбается, *(соединить запястья, пальцы развести)*

Снег растаял, ручейки звенят, *(взмахи кистями вверх-вниз; ладони параллельно друг дружке - зигзагообразные движения)*

И подснежник первый распускается, *(ладони соединены – бутон распускается)*

С юга птицы с песнями летят. *(большие пальцы перекрещены, остальными - взмахи)*

Развитие общей и мелкой моторики

Рисование красками «Бегут ручьи»

Цель: развивать мелкую моторику и координацию движений кисти руки, умение выделять заданный цвет, понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Возьмите в руки кисточки, обмакните сначала в воду, затем в синюю краску. Теперь проведите прямые горизонтальные линии от снега - снег растаял и превратился в ручейки.

Аппликация «Дерево в цвету»

Цель: развивать мелкую моторику.

- Весной распускаются первые цветы.

К листу-фону с изображением ветки дети приклеивают вырезанные из салфетки цветы.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №11 «Раскрасим веточки для Маши»

Цель: закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве.
Развитие общей и мелкой моторики; умения выполнять словесные инструкции.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Выращиваем листочки на деревьях»

Цель: формировать умения ориентировки на листе бумаги, умения понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Сегодня специально для вас Маша принесла подарки. Маша показывает коробочку, где лежат веточки, листики, травинки, цветы и предлагает детям всё пощупать, потрогать, понюхать.

Детям раздаются листы бумаги с картинкой голой ветки дерева:

- На ветвях деревьев сначала набухают почки. *(Дети по образцу прикрепляют комочки зелёного теста для лепки на картинку).*

- Ласковое солнышко пригрело почки, и они просятся распусться. Поможем им! *(Дети надавливают на комочки теста пальчиком, «почки» превращаются в листочки!).*

Упражнение «Найди цветы»

Цель: формировать классификацию по цвету. Развивать мелкую моторику.

- Теперь пришла очередь цветов! Отыскиваем их под снегом (*для снега можно использовать манную крупу*). Найденные цветы раскладываем по клумбам в соответствии с цветом. Каждому цветочку своя клумба.

Двигательная деятельность

Упражнение «Пришла весна»

Цель: развивать общую моторику и координацию движений.

- Под песенку про весну Екатерины Железновой выполняем движения по смыслу.

Стучат погромче дятлы, - (*машем крылышками, как птички, бежим по кругу*).

Синички стали петь,

Встаёт пораньше солнце - (*изображаем солнышко - ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальчики растопырены. Переступаем с ноги ногу, как мишки*)

Бегут ручьи под горку, - (*бегаем по комнате, пританцовывая*)

Растаял весь снежок.

А из-под старой травки - (*киваем головой из стороны в сторону*)

Уже глядит цветок.

Раскрылся колокольчик - (*ладошки складываем чашеобразно, покачиваемся из стороны в сторону*)

В тени, там, где сосна.

Динь-динь звенит тихонько, (*хлопаем в ладоши, пританцовывая*)

Динь-динь пришла весна!

Пальчиковая игра

Упражнение «Почки, листики, цветочки»

Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять действия по показу и по словесной инструкции.

Когда педагог произносит слово почки, дети должны показать кулачки, когда слово листики - должны показать ладошки со сжатыми пальцами, а

когда слово цветочки - должны растопырить пальцы. Педагог может сопровождать слова действиями.

Развитие общей и мелкой моторики

Упражнение «Песенка про дождик» в сопровождении детской песенки Железновых - «Дождик, дождик, кап да кап!».

Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, мелкую моторику.

- Чтобы расти всем цветочкам, нужно не только солнышко, но и дождик! Включаем песенку, берём музыкальные ложки (можно железные, можно деревянные). Слушаем песенку и подыгрываем дождику на ложках.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Занятие №12 «До свидания, Маша! Игровой калейдоскоп»

Цель: закрепление изученного материала за цикл занятий.

Вводная часть

Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

- Ребята, наши с вами занятия подошли к концу, и Маша привела своих друзей показать, чему вы научились за время наших встреч.

Основная часть

Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра на фланелеграфе «Разбуди спящих зверей»

Цель: расширять словарный запас, развивать умение выполнять действия по инструкции.

- Ночью спали медведь, ёж, змея, пчёлы. Наступила утро, солнышко заглянуло в окошко. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем. Разбудите их, скажите: «Пора вставать!». Не слышат, скажите громче. Похлопайте в ладоши, потопайте ногами. Разбудили.

Медведя посадите возле дерева. Ёжика посадите под куст, змею положите на камень, а пчёлы полетели на деревья к цветам.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: формировать навыки соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую моторику.

- Ребята, а когда к нам приходят гости, что мы можем им предложить? (*Угостить чаем*).

- Вот и к нам на карнавал вместе Машей пришли куклы (*имена кукол*). Вы угостите их чаем? (*ответы детей*).

- Но прежде, чем мы будем готовиться к чаепитию, нам нужно выполнить задание, которое принесли с собой наши гости. Они тоже хотят посмотреть, действительно ли вы хорошо знакомы с посудой. А принесли они нам интересные разрезные картинки, которые нужно собрать. Педагог раздаёт конверты с разрезными картинками посуды. Дети их собирают и показывают гостям.

Двигательная деятельность

Упражнение «Зонтик»

Цель: развивать общую моторику, умение действовать по словесной инструкции.

Педагог берёт большой зонт, раскрывает его и объясняет детям: «Пока дождика нет, можно бегать, прыгать, веселиться. Но когда начнётся дождик, нужно быстро спрятаться под зонтик». Дети играют под музыку. Педагог говорит: «Дождик начался!». Все обступают взрослого - прячутся под зонтик. После слов «Кончился дождик!» дети продолжают резвиться.

Упражнение «Дождик»

Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентировки на себе, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать координацию движений.

Дождик капает немножко

И на ручки, и на ножки.

На головку - кап-кап!
И на ушки - кап-кап!
Нам на щёчки - кап-кап!
И на носик - кап-кап!
Нам на плечи - кап-кап!
И на грудь нам - кап-кап!
На животик - кап-кап!
На коленки - кап-кап!
Намочил он нас водой.
Что за дождик озорной!

Пальчиковая игра «Солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять действия по показу и по словесной инструкции.

Утром солнышко встаёт выше, выше, *(руки высоко вверх)*

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. *(руки вниз)*

«Хорошо, хорошо!», - солнышко смеётся, *(делаем ручками фонарики)*

И нам вместе с солнышком весело живётся. *(хлопаем в ладоши)*

Развитие общей и мелкой моторики

Игра с прищепками «Солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику, умение работать по словесной инструкции. Педагог раздаёт детям жёлтые шаблоны солнышка из картона и предлагает с помощью прищепок сделать лучики:

- И солнышко красивое получилось, и пальчики мы потренировали!

Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке»

Цель: развивать мелкую моторику.

Для игры готовятся шаблоны платья/рубашки с отверстиями, детали карманов, шнурки. Детям предлагается «пришить» к одежде кармашки.

Упражнение «Рисунок-подарок»

Педагог предлагает детям с родителями нарисовать свои подарки Маше и её гостям, кто, что хочет ему подарить: куклу, мяч, машину и приклеивают на лист ватмана.

Заключительная часть

Итог

Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

Ритуал прощания

Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
3. В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.
4. Ганичева А.Н. «Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста» // «Дошкольник». – 2013. - №5. - 51-56 с.
5. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова [и др.] 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
8. Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
9. Мешкова В. «Занятия для детей 2-3 лет» / Мешкова В., Полякова Н. // «Дошкольное воспитание». - 2018. - №1. - 70-72 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. - Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр, 2006. – 608 с.

12. Плешкова Н.Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. - Т. 8. Вып. 4. – 396 – 408 с.
13. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – 145 с.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
15. Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - Санкт-Петербург : Литера, 2008 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 31 с.
16. Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - 7-12 с.
17. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.- СПб.: «Детство Пресс», 2005. - 144 с.
18. Чуйкова Ж.В. Становление и развитие педагогики раннего детства в России / Чуйкова Ж.В., Красова Т.Д. // «Психология образования в поликультурном пространстве». – 2019. - №4. – 145 с.
19. Цветкова И.В. Интегрирование воспитания и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
20. Урантаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

21. Баранова М.Л. Модель деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи в дошкольном образовательном учреждении // Организация и содержание специального образования. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-deyatelnosti-sluzhby-ranney-psihologo-pedagogicheskoy-pomoschi-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer> (дата обращения: 01.12.2019).
22. Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21psihologiya/117633-1-voznrastnie-psihologicheskie-osobennosti-doshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnie-ps.php> (дата обращения: 01.12.2019).
23. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23501> (дата обращения: 01.12.2019).
24. Лекции.Орг – публикации материала для обучения. – Режим доступа: <https://lektsii.org/8-72769.html> (дата обращения: 01.12.2019).
25. Рабочая программа отдела ранней помощи / Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/06/programma-orp.pdf>

Схема получения индивидуальных коррекционно-развивающих услуг

1. Первичная консультация для родителей
2. Вводно-диагностическое занятие
3. Занятие 1-6
4. Промежуточная диагностика
5. Занятие 7-12
6. Итоговая диагностика
7. Итоговая консультация для родителей

Схема получения групповых коррекционно-развивающих услуг

1. Групповая консультация для родителей (организационная)
2. Вводно-диагностическое занятие
3. Занятие 1-6
4. Промежуточная диагностика
5. Занятие 7-12
6. Итоговая диагностика
7. Групповая консультация для родителей по итогам реализации программы

План коррекционно-развивающей работы

ФИО несовершеннолетнего:

Дата рождения:

Период реализации Программы:

Форма работы: (индивидуальная или групповая)

№ занятия	Тема занятия	Упражнения	Занятие	
			По плану	По факту
I.	Вводно-диагностическое			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
II.	Промежуточная диагностика			
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
III.	Итоговая диагностика			
Итог				

Всеобуч для родителей детей 1-2 лет «Игра и игрушка»

**Занятие №1 «Особенности психического и речевого развития
ребенка 1-2 лет»**

Оборудование:

1. Лепесточки и основу на цветочек;
2. 5 объектов: две ягодки (стебель, листик и ягодка), два дерева (ствол и крона целиком), домик.

Вступительное слово (2 минуты). Дорогие наши мамочки, мы здесь, с вами, неслучайно. Мы хотим напомнить вам, сколько радости доставляет вам игра и общение с вашим малышом. Но для начала нам надо познакомиться.

Игра на знакомство «Имя - цветок» (5 минут)

Каждый берет лепесток, пишет свое имя и имя ребенка. Прикрепляет к основе на доску.

Упражнение «Перебежки» (3 минуты)

- Встать и поменяться местами тем, у кого есть домашние животные;
- Встать и поменяться местами тем, кто любит киви;
- Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;
- Встать и поменяться местами тем, у кого ребенок мальчик.
- Встать и поменяться местами тем, у кого очень активный ребенок.

Подводка к тому, что все дети разные, но в каждом возрасте есть определенные знания, умения, навыки.

Презентация, интеллектуальное развитие детей от 1 до 2 лет

Упражнение «Вместе с мамой»

5 объектов: две ягодки (стебель, листик и ягодка), два дерева (ствол и крона целиком), домик.

Упражнение «Копилка» (5 минут)

На листочках бумаги написать:

1) Я сегодня узнала...

2) Я сегодня поняла...

Домашнее задание

Принести из дома игрушку, объяснить свой выбор (почему вы любите играть с этой игрушкой), придумать имя, рассказать ее историю. Размер игрушки должен быть небольшой.

Обратная связь (написать на листочке вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить в следующий раз).

Заполнение договора

Занятие №2 «Играем с игрушкой»

Оборудование: стулья, плед (для создания теремка).

1. Приветствие

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, миленький дружок.

2. Рассказ о своей игрушке

Вы сегодня пришли сюда не одни, а вместе со своим другом. Мы тоже хотим познакомиться с ним. Разыграем сказку «Теремок» из имеющихся персонажей. Совместно с детьми и мамочками строим теремок.

Подвести к тому, что есть игрушки заменители. И можно использовать подручные материалы для создания игровой зоны, атмосферы. И что игрушек не должно быть много.

3. Упражнение «Пирамидка»

Проговорить значение пирамидки в развитии ребенка. *Разыгрываем стихотворение.* Собрать пирамидку со стихотворением.

На полу сажу, играю.

Пирамиду собираю,

И растёт во мне обида,

Не выходит пирамида.

4. Игра «Попляшем с куклой (мишкой)»

Цель: Учить ребенка подражать действиям взрослого, закреплять положительные эмоции от общения.

Оборудование: куклы для девочек, мишки для мальчиков.

Ход игры: Родителям предлагается организовать хоровод с ребенком и куклой. (Поздороваться с куклой, назвать её по имени, пригласить потанцевать).

Выполнить простые плясовые движения, активизируя его подражательные способности. Сопровождать словами:

Ручки пляшут: та-та-та, та-та-та!

Вот как пляшут: та-та-та, та-та-та!

Ножки пляшут: та-та-та, та-та-та!

Дружно пляшут: та-та-та, та-та-та!

5. Упражнение «Копилка» (5 минут)

На листочках бумаги написать:

1) Я сегодня узнала...

2) Я сегодня поняла...

6. Обратная связь (написать на листочке вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить в следующий раз).

7. Домашнее задание

Прочитать сказку «Теремок» в оригинале.

Занятие №3 «Обучение навыкам двигательной активности через игру»

1. Приветствие

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, легкий ветерок,
Здравствуй, миленький дружок.

2. Игра «Дорожка к дому»

Цель: учить подражать действиям взрослого.

Оборудование: листы картона с изображением домиков, скорлупки от орехов.

Ход игры: Родителям предлагается вместе с ребенком выложить из полосок цветной бумаги дорожку к домику (коробка), провести по ней игрушку, поселить в домик и оставить там.

3. «Найди свою игрушку»

Ход игры: не заглядывая в коробку, на ощупь достать свою игрушку.

Теперь игрушка отдохнет, а мы соберем шарики.

4. Игра «Разложи шарики (мячики)»

Цель: находить шары заданного цвета по слову взрослого, активировать в речи прилагательные, обозначающие признак цвета (желтый, синий, зеленый, красный); согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе (красный шарик).

Оборудование: коробка.

Ход игры. В центре зала стоит коробка. Необходимо складывать в нее определенного цвета мячики (каждый кладет свой цвет).

- Сядем, немножко отдохнем, а наши пальчики поработают.

5. Игра «Делаем отпечатки»

Цель: Научить детей пользоваться орудийными действиями.

Ход игры: отщипываем кусочек пластилина, учим детей раскатывать шарик (мамочка помогает ребенку), размазываем шарик на листе бумаги и делаем отпечаток пальца.

б. Упражнение «Копилка» (5 минут)

На листочках бумаги написать:

1) Я сегодня узнала...

2) Я сегодня поняла...

Обратная связь

Подведение итогов занятия.

Ответы родителей на вопрос: «В чем затруднялись во время проведения игр с ребенком?».

Занятие №4 «Игра в стихах»

1. Приветствие

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, миленький дружок.

2. Стихотворение про части тела

Предлагаем мамочкам по очереди показать, как они учат со своими детьми части тела.

Специалист показывает, как наиболее эффективно и интересно можно научить ребенка ориентироваться в собственном теле через игру.

Зачитывается стихотворение:

У меня такой вопрос:

Где у нас курносый нос?

Где же глазки наши?

Нет их в мире краше!

Где же наши щечки,

Щечки-лепесточки?

Где же наши ушки?

Ушки-лопоушки!
Где у нас волоски?
Вот они, в причёске!
Где у нас головка?
Покиваем ловко!
Где же наши губки?
Ай, покажем зубки!
Где же ручки наши?
Вот мы их покажем!
Где же наши пальчики,
Маленькие мальчики?
Где у нас ладошки?
Похлопаем немножко!
Где же наши ножки?
Походим по дорожке!
Где же пятки наши?
Вот сейчас мы спляшем!

3. Упражнение на развитие координации движения и развитие межполушарного взаимодействия

Зачитывается стихотворение (сопровождается движением рук):

Мы играли в ладушки,
Жарили оладушки.
Так пожарим – повернем
И опять играть начнем.

4. Ориентация в частях тела у игрушки

Дети совместно с мамой показывают и называют части тела у игрушки.

5. Упражнение «Мишка – косолапый»

6. Упражнение «Копилка» (5 минут)

На листочках бумаги написать:

1) Я сегодня узнала...

2) Я сегодня поняла...

7. *Обратная связь* (написать на листочке вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить в следующий раз).

Занятие №5 «Играем под музыку»

1. Приветствие

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, легкий ветерок,
Здравствуй, миленький дружок.

2. Упражнение - игра «Ветерок»

Цель: установление и поддержка доверительных отношений и непосредственного эмоционального общения взрослого с ребенком.

Ход: Звучит легкая музыка. Мама садится на пол, ребенок ложится к ней на колени и зарывает глаза. Мама со словами:

«Ветер по полю гулял
С моей деточкой играл,
Раз дотронулся и два
Угадай-ка ты куда»,

дотрагивается до любой части тела, ребенок называет, куда мама прикоснулась.

Упражнение №3 «Непослушные шарики»

Цель: эмоциональное общение.

Игра проводится в паре ребенок-мама. Их задача - любым способом удерживать воздушный шарик в воздухе как можно дольше. Количество шариков у каждой пары может увеличиваться, это активизирует участников и оживляет игру.

Упражнение №4

Обыгрываем сказку «Колобок» с музыкальным сопровождением. Игра с музыкальными инструментами.

Цель: развитие фонематического слуха, координации движений, умения действовать по инструкции.

- Дети-колобки. Идем в осенний лес гулять.

И тут навстречу идет заяц (губная гармошка). На звук гармошки дети приседают.

- Катимся дальше по дорожке. Навстречу волк (звук трещотки). На звук трещотки нужно подпрыгнуть.

- Катимся дальше по дорожке. Навстречу медведь (стучим в барабан). Под звук барабана нужно взяться всем за руки. Убежал медведь.

- Катимся дальше, навстречу лиса (звук дудочки). Чтобы лиса колобков не съела, нужно под звук дудочки спрятаться за маму.

Упражнение №5 Упражнение «Две лягушки»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Взрослый и ребенок берутся за руки и подпрыгивают вместе, приговаривая:

Глянь-ка, скачут на опушке

Две лягушки-хохотушки.

Прыг-да-скок! Прыг-да-скок!

Прыгай с пятки на носок.

Упражнение №6 «Копилка» (5 минут)

На листочках бумаги написать:

1) Я сегодня узнала...

2) Я сегодня поняла...

Упражнение №7 Обратная связь (написать на листочке вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить в следующий раз).

Анкета обратной связи

Мне сегодня понравилось

На следующей встрече я бы хотела узнать

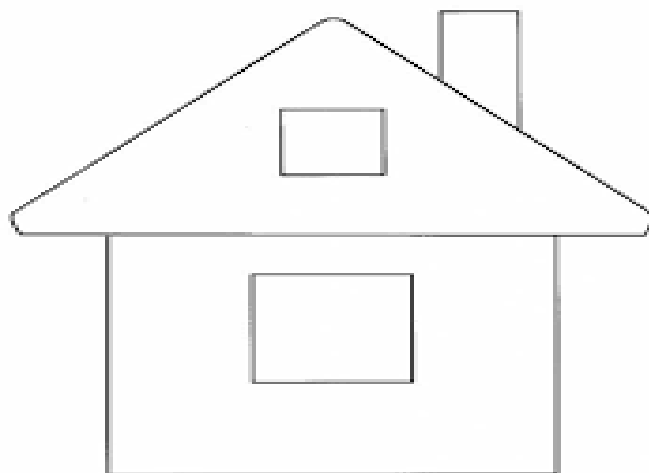
Упражнение «Копилка»

Я сегодня узнала

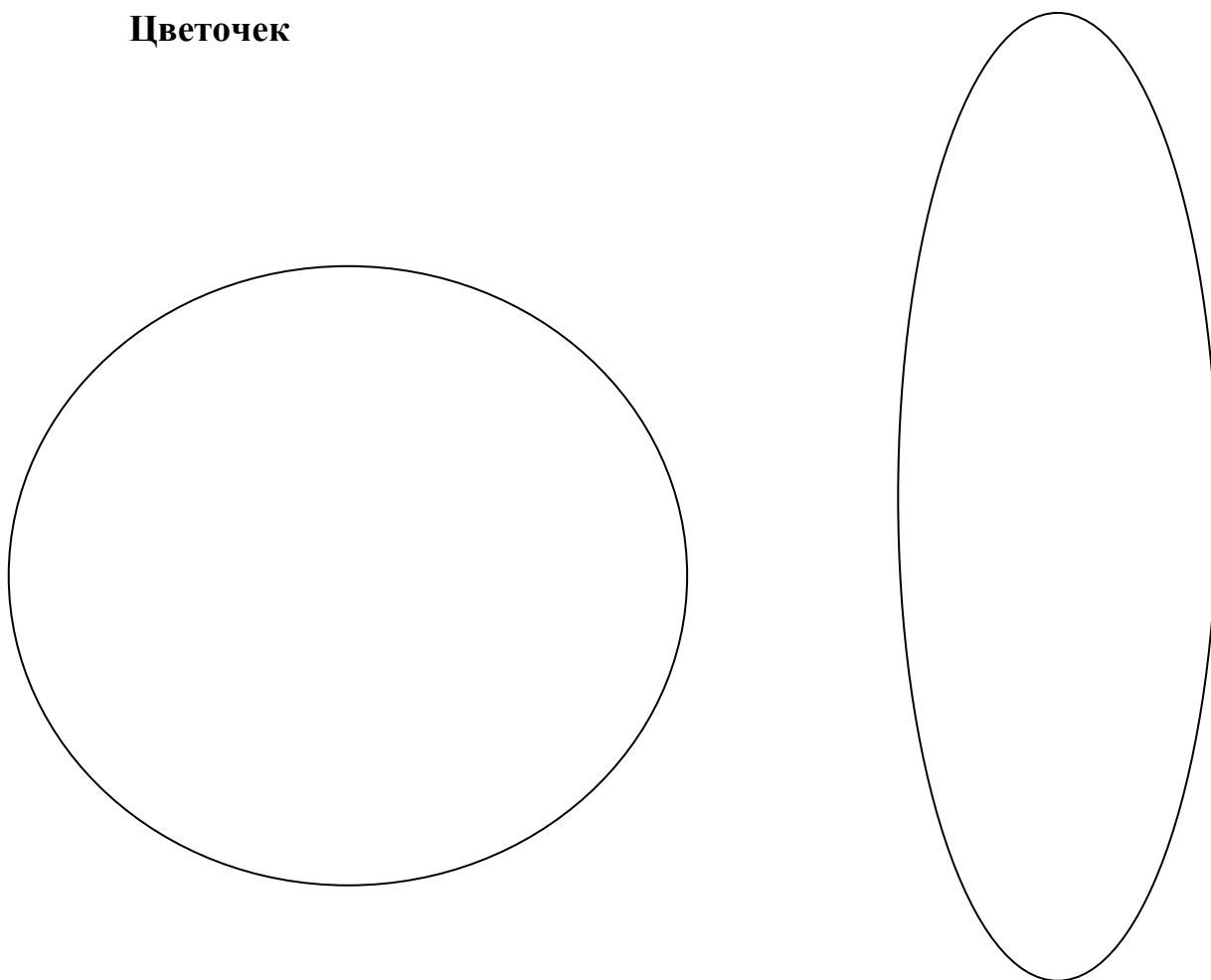
Я сегодня поняла

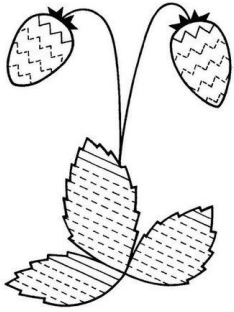
Стимульный материал

Домик

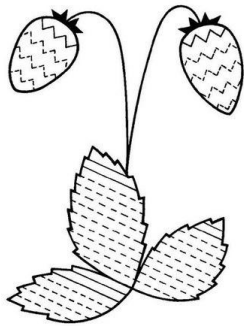
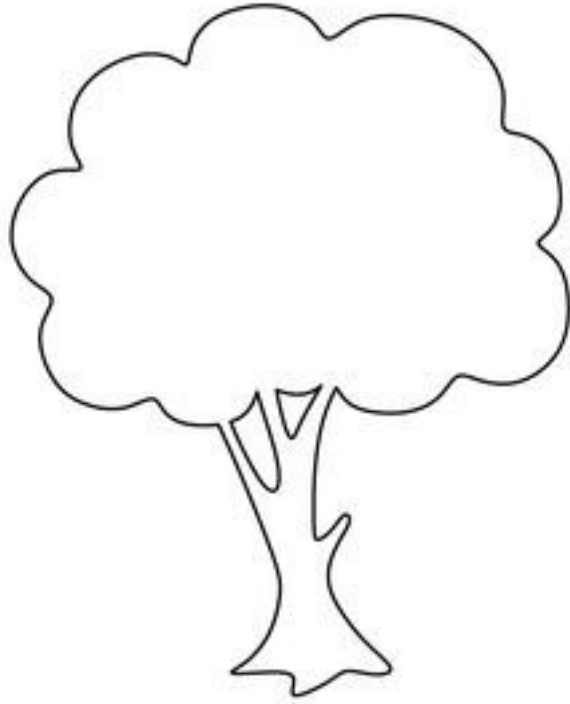


Цветочек





26



26

Всеобуч для родителей детей 2-3 лет «Такие разные дети»

Занятие №1 «Сотрудничество как этап в развитии взаимодействия взрослого и ребенка»

Цель: Обучение родителей эффективному взаимодействию с ребенком, формирование умения решать познавательные задачи в ходе игрового взаимодействия, вызывать положительные эмоции у ребенка.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, диск с записью релаксационной и плясовой музыки, плакат «Алгоритм проведения игры», игрушки для каждого ребенка: куклы или др., матрешки 3-составные, ленточки 0,5 метра, листы картона с изображением домиков, скорлупки от орехов, воздушные шарики.

Ход занятия

I. Организационный момент

Знакомство. Воспитатель предлагает всем познакомиться с игрушкой. Каждая мама представляет игрушке себя и своего ребенка, называя имена и краткую историю имени своего ребенка (почему дали именно это имя, кто выбирал и т.д.).

II. Основная часть

1. Презентация занятий родительского всеобуча «Растем вместе с малышом»

Темы лекционно-практических занятий:

- «Сотрудничество как этап в развитии взаимодействия взрослого и ребенка»;
- «Расширение сенсорного опыта»;
- «Учим малыша говорить»;
- «Развиваем общую и мелкую моторику»;
- «Первые игры малыша».

Цель занятий «Родительского всеобуча» - обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком, знакомство с возрастными показателями развития детей в норме по основным линиям, развивающими играми и упражнениями.

Темы лекционно-практических занятий соответствуют основным линиям нервно- психического развития детей 2-3 лет в соответствии с диагностикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной: развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие общих движений и мелкой моторики.

2. Актуализация проблемы

Родителям предлагается выбрать одну игрушку из находящихся на столе игрушек для своего ребенка и организовать игру.

Обсуждение.

- Какую игрушку Вы выбрали для своего ребенка? Почему?
- Заинтересовала ли она вашего ребенка?
- Какими способами вы привлекали внимание ребенка к игрушке?
- Получилась ли совместная игра?

3. Теоретическая часть

Развитие ребенка третьего года жизни происходит в деятельности по основным линиям развития: социальное, физическое и познавательное. Социальное развитие - это установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе и позитивных способов взаимодействия с другими людьми.

Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок хочет и может его усвоить.

В раннем детстве у ребенка преобладает подражательное отношение к взрослому, где взрослый выполняет несколько функций: во-первых, раскрывает ребенку смысл действий с предметами, во-вторых, организует действия ребенка, в-третьих, через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенком. В совместной деятельности ребенок выступает на равных правах как соучастник действия, как личность.

Для налаживания сотрудничества с ребенком следует создавать следующие условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком: зрительного, слухового, тактильного, с помощью экспрессивно-мимических средств - улыбки, взгляда, выразительных жестов;

- учет зоны ближайшего развития - зоны, которая помогает оценить дальнейшие возможности ребенка под руководством взрослого;

- подбор способов передачи ребенку общественного опыта, соответствующих уровню его развития;

Способы усвоения общественного опыта разнообразны: совместные действия взрослого и ребенка подражание действиям взрослого действия по образцу действия по словесной инструкции

Речь взрослого служит указателем цели задания и оценивает результативность действий ребенка.

4. Практическая часть

1) Знакомство родителей с плакатом «Алгоритм проведения игры»

Вызывание интереса к совместной игре - установление эмоционального контакта с ребенком.

Приемы:

- тактильное воздействие (поглаживание, прижимание);
- эмоционально-речевое воздействие (изменение интонации, высоты голоса, чтение стихотворения, потешки);
- создание проблемной ситуации;

– привлечение внимания ребенка (сюрпризы, волшебные мешочки, новая игрушка, звуковые эффекты).

Проведение игры

Применяются различные способы выполнения задания в зависимости от объема помощи взрослого ребенку: совместные или частично-совместные действия взрослого и ребенка, действия по подражанию взрослому, по показу, по речевой инструкции.

– совместные действия - взрослый находится за спиной ребенка, берет кисти малыша свои и выполняет все необходимые действия сам его руками, постепенно ослабляет давление на руку ребенка; в дальнейшем взрослый держит свою руку навесу, не касаясь руки ребенка, как бы страхуя его;

– частично-совместные действия – взрослый находится за спиной ребенка или напротив него, ребенок начинает действие, взрослый продолжает или наоборот;

– действия по подражанию – последовательное повторение действий взрослого («делай, как я»);

– по показу – взрослый показывает несколько действий, например, строит мостик из геометрических фигур, ребенок сначала наблюдает, а затем повторяет действия в заданной последовательности;

– по речевой инструкции – задание ребенку дается в устной форме без показа, например, «составь картинку» (применяется в знакомых ребенку ситуациях).

Подведение итогов игры - словесное обобщение, похвала, совместное обыгрывание поделки, постройки, рисунка.

2) Показ педагогами последовательности игры «Матрешки» с использованием плаката.

Ход игры: педагог выкладывает одну матрешку из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого детям предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать. Затем по алгоритму

3) *Игра «Догони хвостик»*

Цель: учить ребенка вступать в игровое взаимодействие с родителем, вызывать положительные эмоции.

Ход игры: Родителям предлагается под музыку изобразить вместе с ребенком паровозик.

4) *Игра «Угадай часть тела»*

Цель: учить ребенка подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с близким взрослым.

Ход игры: усадить ребенка на колени лицом к себе, попросить его закрыть глаза и назвать, к чему прикоснется мамина рука. Затем поменяться ролями.

5) *Игра «Попляшем с куклой (мишкой)»*

Цель: учить ребенка подражать действиям взрослого, закреплять положительные эмоции от общения.

Оборудование: куклы для девочек, мишки для мальчиков.

Ход игры: родителям предлагается организовать хоровод с ребенком и куклой (Поздороваться с куклой, назвать её по имени, пригласить потанцевать).

Выполнить простые плясовые движения, активизируя его подражательные способности. Сопровождать словами:

Ручки пляшут: та-та-та, та-та-та

Вот как пляшут: та-та-та, та-та-та!

Ножки пляшут: та-та-та, та-та-та

Дружно пляшут: та-та-та, та-та-та!

6) *Игра «Дорожка к дому»*

Цель: учить подражать действиям взрослого.

Оборудование: листы картона с изображением домиков, скорлупки от орехов.

Ход игры: родителям предлагается вместе с ребенком выложить из скорлупок дорожку к домику и провести по ней игрушку.

7) *Игра «Непослушные шарики»*

Цель: учить ребенка вступать в игровое взаимодействие с родителем, вызывать положительные эмоции.

Игра проводится в паре: взрослый-ребенок. Их задача - любым способом удержать шарик в воздухе.

III. Завершение занятия

Подведение итогов занятия.

Ответы родителей на вопрос: «В чем затруднялись во время проведения игр с ребенком?».

Занятие №2 «Развитие сенсорного восприятия»

Цели: Знакомство родителей с особенностями развития сенсорного восприятия детей раннего возраста, играми и упражнениями, развивающими слуховое, зрительное, тактильное восприятие. Развитие взаимодействия взрослого и ребенка в совместных играх.

Оборудование. Перчаточная игрушка - котёнок, ширма, шарики четырёх цветов (красный, желтый, зелёный, синий), коробки с ячейками, вырезанные из цветного картона изображения чашки и блюдца, фигуры жирафов, геометрические фигуры, корзины, мячи двух размеров (большие и маленькие)

Ход занятия

I. Организмомент

1. Приветствие

Игра «Поздороваемся с котёнком»

Из-за ширмы доносится звук «Мяу!». Детям предлагается угадать, кто пришел к ним в гости.

- Правильно! Это котёнок. Как вы догадались? (Кошки мяукают. Тонкий голос у котенка). Его зовут Пушок. Поздоровайтесь с ним. Назовите своё имя и имя своей мамы.

Дети и взрослые здороваются с котёнком, называют имена своих мам и свои имена, приглашают поиграть с ними. Дети играют с котенком.

II. Основная часть

1. Актуализация проблемы

С раннего детства ребенок знакомится с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями, обучается рисованию, лепке, конструированию, осваивает основы математики и грамоты.

Овладение знаниями и умениями в этих областях требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов. Так, для того, чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен уловить особенности его формы и цвета. Формирование математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами, сравнение предметов по величине. При усвоении грамоты огромную роль играет фонематический слух, точное различение речевых звуков и зрительное восприятие начертания букв.

Готовность ребенка к обучению в школе зависит от его сенсорного развития.

2. Теоретическая часть

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе, качестве поверхности и т.п. Исследования психологов показали, что значительная часть трудностей, возникающих в первом классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка, неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда.

У ребенка этого возраста возникают ориентировочные реакции, направленные на восприятие окружающей действительности. При виде незнакомого предмета или когда в знакомой игрушке появляется что-то новое, он стремится обследовать его: стучит им, переворачивает, тянет в рот. Ребенок собирает информацию о предмете доступными для него способами.

Первые действия можно назвать пробующими, малыш еще не знает всех свойств предметов. Необходимо помочь ребенку приспособить хватательные движения к форме предмета, его величине, положению в пространстве. Эти свойства приобретают для малыша определенное значение: «маленькое» - это то, что можно схватить одной рукой, «большое» - двумя руками, «круглое» - то, что охватывается всей ладонью, «квадратное» - то, что берется пальцами, обхватывающими предмет с двух сторон.

На втором-третьем году жизни задачи сенсорного воспитания усложняются. Хотя ребенок раннего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов (сенсорными эталонами в области восприятия цвета служат цвета спектра, эталонами формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины выступают представления об отношениях по величине между предметами), у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств - шестью цветами спектра (голубой следует исключить, так как дети плохо отличают его от синего), белым и черным цветом, с такими формами, как круг, квадрат, овал, прямоугольник. Не следует добиваться употребления названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними, даже если треугольник он будет называть «угольником» или «крышей». Достаточно, чтобы дети научились правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Исключение составляет ознакомление с величиной предметов. Она воспринимается только в сравнении с другой величиной.

Чтобы привлечь внимание ребенка раннего возраста к свойствам предметов, выработать устойчивые представления об этих свойствах, целесообразно организовать такие действия с предметами для получения нужного результата требуется сопоставлять предметы по форме, величине, цвету, устанавливая их совпадение или несовпадение.

Сначала детям предлагают накладывать предметы друг на друга,

сравнивая их по форме и величине, прикладывая вплотную друг к другу, сравнивая цвета. От внешних приемов сопоставления дети постепенно переходят к сопоставлению на глаз. Это дает возможность устанавливать сходство и различие между предметами, которые нельзя наложить друг на друга или приложить вплотную.

Дети 2-3 лет могут выполнять элементарные продуктивные действия: выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простых построек из строительного материала. Обучая малыша, необходимо добиваться того, чтобы он усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые надо учитывать при выполнении простейших продуктивных действий.

3. Знакомство с таблицей «Возрастные особенности развития сенсорного восприятия детей 1-3 лет»

4. Практическая часть

Игра «Разложи шарики (мячики)»

Цель: соотносить предметы основных цветов (шарики с кружками); находить шары заданного цвета по слову взрослого, активировать в речи прилагательные, обозначающие признак цвета (желтый, синий, зеленый, красный); согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе (красный шарик).

Оборудование: коробка из-под конфет с круглыми ячейками (количество ячеек должно быть кратно четырем, так как используем четыре основных цвета); на основании каждой ячейки наклеен круг из цветной бумаги такого же цвета, как шарики (или мячики), с которыми будет проводиться игра.

Ход игры

Родителям предлагается поставить перед ребенком коробку из-под конфет с наклеенными на дне кружками основных цветов. Показывая на каждый цветной кружок- домик (приклеенный к ячейке), спросите ребенка, какого он цвета. Если ребенок затрудняется, назовите цвет кружка сами.

Предложите ребенку найти шарик такого же цвета в корзинке, затем найти для шарика домик такого же цвета. Игру проводите до тех пор, пока все ячейки в коробке не будут заполнены шариками. Следите за тем, чтобы ребенок, называя цвет шарика (или кружка), согласовывал существительное с прилагательным в роде и числе (красный шарик).

Игра «Чаепитие»

Цель: закреплять представление о разнообразии фигур; понимать значения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); употреблять названия геометрических фигур в активной речи; закреплять названия предметов чайной посуды (чашка, блюдце, сахарница, чайник); продолжать развивать зрительное внимание и память.

Ход игры

Родителям предлагаются предметы посуды: чашка с геометрическим орнаментом из двух фигур (кружков и квадратов); чашка и два блюдца без орнамента; набор вырезанных из цветного картона геометрических фигур (такого же цвета и размера, как на чашке); игрушечный мишка и кукла.

Задание родителям:

Прочтите ребенку рифмовку.

Мишка куклу пригласил

В гости на чаек.

Но на стол он не накрыл,

Ну и куманек!

Мишке, (имя ребенка), помоги,

Чашку к блюдцу подбери!

Скажите, что мишка растерял всю посуду из чайного сервиза. Предложите ребенку сервировать стол к чаепитию. Положите перед ребенком первую чашку с орнаментом и блюдце без орнамента. Объясните значение выражения «чайная пара». Спросите у ребенка, как украшено блюдце. Красивое ли оно? Почему оно не красивое? (Нет орнамента.) Скажите, что узор на блюдце должен быть такой же, как на чашке. Покажите

ребенку, как надо выкладывать орнамент на блюдец. Предложите ребенку украсить чашку и блюдец для куклы по образцу.

Похвалите ребенка, скажите, что сервиз получился очень красивый.

Прочтите рифмовку:

Пей, Манечка, чай.

Пей и не скучай.

С пряничками, калачами -

Испекли мы сдобу сами!

Варианты. Предложите ребенку сделать печенье и калачи для чаепития (обвести или нарисовать квадратное печенье, круглые калачи). Возможно введение кондитерских изделий другой формы - овальная сушка, треугольное пирожное. Назвать форму каждого «изготовленного» кондитерского изделия.

Игра «Ходим - бегаем»

Цель: Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.

Ход игры

На магнитной доске выставляются изображения теремка, медведя и мышки. Взрослый говорит, что медведь большой и шагает к теремку большими шагами, отстукивая ритм в барабан. Детям предлагается показать, как шагает медведь, приговаривая топ-топ-топ. В теремке живет мышка, она маленькая, быстро бегае под звук колокольчика. Детям предлагается изобразить, как бегае мышка. Затем, внимательно слушая звук инструмента (барабана или колокольчика), показать, кто бегае: медведь или мышка.

Игра «Помоги жирафу»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, координации движений, умения соотносить фигуры с контуром.

Оборудование: из двух листов цветной бумаги (один лист - глянцевый, гладкий, другой - бархатистый, шершавый) вырезаны две фигурки жирафов. На теле каждого жирафа обозначены контуры геометрических фигур: круга,

овала, квадрата, ромба, треугольника. Размер и цвет геометрических фигур и обоих вырезанных жирафов могут быть одинаковыми или разными. Такие же геометрические фигуры вырезают из глянцевой и бархатистой бумаги.

Ход игры: взрослый рассказывает, что жирафы играли друг с другом, баловались, решили поменяться пятнышками (геометрическими фигурами). А потом перепутали их и не могут найти каждый свои пятнышки. Ребенку предлагается помочь жирафам и разложить на их шкурках пятнышки так, чтобы они совпадали по контуру и по качеству материала, из которого вырезаны сами животные.

Во время игры можно поговорить с ребенком о том, какой жираф ему больше нравится на ощупь, для этого попросить потрогать фигурки рукой, щечкой.

Варианты. В эту игру можно играть и с группой детей, которые будут раскладывать фигурки по очереди и давать их описание.

Игра «Брось мяч в корзину»

Цель: развитие зрительной ориентировки на величину предметов, выделять по слову - большой, маленький.

Ход игры

Взрослый предлагает показать из двух предложенных мячей большой и маленький мяч, затем бросить большой мяч в большую корзину, маленький мяч - в маленькую корзину.

Игра «Посади цветы»

Цель: учить различать понятия «один - много».

Ход игры

Детям показывают две полянки, на которых надо посадить цветы, на одной полянке один цветок, на другой много цветов. Родитель предлагает ребенку взять один цветок и посадить его на полянку (указывая жестом на место прикрепления). Далее предлагает на другую полянку посадить много цветов. Спросите ребенка, на какой полянке один цветок, а на какой много.

III. Завершение занятия

Представление игрушек для развития сенсорного восприятия на выставке. Подведение итогов занятия.

Рекомендации родителям.

Занятие №3 «Развитие речи детей 2-3 лет»

Цели: знакомство родителей с особенностями развития речи детей раннего возраста, играми и упражнениями, развивающими слуховое внимание, речевую активность. Развитие взаимодействия взрослого и ребенка, детей в совместных играх.

Оборудование: игрушка Петрушка, таблицы, настольные зеркала, вертушка (пушок), картинки с изображением солнца, тучки, луж, игрушки, коробки, бубен, тексты с фрагментом «Сказки о весёлом язычке», аудиозапись с голосами животных, телефонные трубки, сюжетные картинки. Книги и журналы для выставки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие. Игра «Петрушка»

Из-за ширмы выглядывает Петрушка, здоровается с детьми и родителями. Детям предлагается поздороваться с Петрушкой (сказать «Привет!», кивнуть ему, помахать рукой). Петрушка познакомится с детьми и взрослыми, спрашивает имена детей и их мам. Родители представляют себя и своего ребёнка по имени.

Сообщение темы:

- Сегодня мы познакомим вас с особенностями развития речи детей раннего возраста, играми и упражнениями, развивающими речь малышей.

II. Основная часть

1. Актуализация проблемы

Особое внимание в ранний период жизни должно быть уделено полноценному развитию устной речи ребёнка.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребёнку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям.

Неговорящие и плохо говорящие дети испытывают значительные трудности в общении со взрослыми и сверстниками. В домашней обстановке такие дети общаются с помощью жестов и мимики. Они привыкли, что родители понимают их и выполняют все просьбы независимо от того, в какой форме они выражаются: жестами или словом. Когда ребенок попадает в новую обстановку, например, в детский сад, где рядом нет близких людей, другие дети не понимают его, это вызывает негативную реакцию ребёнка (плаксивость, обидчивость, агрессивные действия). Поэтому важно формировать речевые навыки ребёнка, начиная с раннего детства.

2. Теоретическая часть

Речь - такой вид деятельности, для которого необходима сформированность слуховых и зрительных функций, а также двигательных навыков.

Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей. Очень важно, чтобы окружающая ребёнка социальная среда была «развивающей», то есть в ней должны присутствовать объекты, способные привлечь и удержать внимание ребёнка, стимулирующие развитие его познавательной деятельности. Большую роль в этом в этом оказывают тщательно подобранные игрушки и игры.

Незаменимую роль играет тёплое эмоциональное общение с ребёнком окружающих его взрослых людей, которое должно начинаться с доречевого периода. В дальнейшем такое общение должно приобрести «направляющий» характер, стимулирующий развитие зрительного и слухового внимания, понимания речи, что является основой для развития правильной устной речи.

Ребёнок с раннего возраста должен слышать правильную, отчётливую речь взрослых. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи, если взрослые не следят за своей речью, то

до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

С первых дней жизни родители должны инициировать ребёнка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, звукоподражаний, простой фразы, простых, пусть и с нарушением грамматики, предложений. Мать должна постоянно стремиться к речевому контакту с ребёнком, постоянно разговаривать с ним, проговаривая всё, что она делает с ребёнком, или они делают совместно.

Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Следует приучать малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых.

Следует следовать определённым правилам:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребёнка;
- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой, выразительной.

Чтобы правильно и своевременно воздействовать на развитие речи ребенка, нужно понимать, на что он способен на определенном возрастном этапе. Стимулирующее воздействие на речь ребенка должно соответствовать той стадии, на которой он находится в данное время. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт. Темпы овладения речью могут значительно различаться.

3. *Знакомство родителей с таблицей «Возрастные особенности развития речи ребенка 1-3 лет»*

4. *Практическая часть. Игра «Солнышко»*

Цель: Развитие невербальных способов выражения эмоций, мимики. Развитие воображения.

Ход игры

- Мы выглянули в окошко, солнышко очень ярко светит. Улыбнитесь солнышку. (Мама демонстрирует свою мимику и просит ребёнка её

повторить). Появилась тучка, и спрятало солнышко, нам стало грустно (грустное выражение). Кажется, начался дождь, (нахмурились). Смотрите сколько луж вокруг, а нам надо пройти по улице. Осторожно идите, но не промочите ноги, обходите лужи и перепрыгивайте их. Старайтесь не обрызгать друг друга. Ой, в лужу попали! Испугались, но ничего страшного - вот и лужи кончились, ноги не промочили? Отряхните себя. Улыбнитесь!

Игра «Сказка о весёлом язычке»

Цель: развитие подвижности артикуляционной моторики губ и языка.

Ход игры

Родителям предлагается рассказать детям фрагмент «Сказки о веселом язычке» и выполнить перед зеркалом несколько упражнений.

- Жил-был весёлый язычок. Проснулся он рано утром. Открыл окошко (широко открыть рот). Посмотрел налево, направо (движения языка направо - налево при открытом рте). Вниз посмотрел (движение языка вниз): нет ли луж? Вверх посмотрел (движение языка вверх): светит ли солнышко? Закрыл окошко (закрыть рот). А на кухне мама печёт пироги. «Сыночек, помогай мне тесто месить!» Разминали они тесто губами, потом зубками, снова губами (улыбнуться, пошлёпать языком между губами - пя-пя-пя, покусать кончик языка зубками). Тесто готово. Испекли они пирожки. Язычок съел три пирожка (положить широкий язык на нижнюю губу). Затем Язычок выпил молока из вот такой чашечки (улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык, придать ему форму «чашечки» и сказал маме «Спасибо»).

Рекомендации: занимайтесь артикуляционной гимнастикой ежедневно по 5-7 минут перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает язык. Рассказывая сказку во второй-третий и т.д. раз, делайте паузы, чтобы ребенок мог договорить слово.

Игра «Ветерок»

Цель: развитие плавного выдоха.

Ход игры

Вариант 1. Положите на свою ладонь пушок, вытянув губы, сдуйте его. Следите, чтобы щеки не надувались. Затем положите пушок на руку ребенка и предложите подуть на него.

Вариант 2. Подуть плавно на вертушку, чтобы она закрутилась.

Игра «Беги в свой домик»

Цель: развитие слухового внимания. Учить прислушиваться к звуку инструмента и выполнять соответствующие действия.

Ход игры

Когда играет бубен, можно играть, бегать. Если бубен замолкает, надо бежать к своему стульчику - в домик (стулья стоят по кругу).

Игра «Угадай, кто кричит»

Цель: учить различать речевые звуки.

Детям раздаются картинки с изображением животных: коровы, собаки, кошки, лошади, петуха, предлагается послушать голоса, узнать, кто кричит, показать соответствующую картинку.

Игра «Телефон»

Цель: обучение произнесению новых слов.

Ход игры

Произнесите сначала знакомые слова в трубку. Старайтесь говорить четко, с выделением ударного слога, т.к. дети упрощают звуковую структуру слова. Затем попросите ребёнка сказать это слово вам в другой конец трубки. Постепенно переходите к новым словам, которые ребенок понимает, но сам не произносит.

Трудные слова - из 3 слогов - следует прохлопывать, играя в «Ладушки» или пропевать слова по слогам.

Игра «Прятки»

Цель: развитие понимания предлогов.

Оборудование: игрушка (зайка), коробочка

Ход игры

Взрослый показывает, куда прячется игрушка - в коробку (ПОД коробку, В коробку, ЗА коробку, НА коробку), называет, где игрушка, а затем просит найти её и спрашивает ребенка: Где зайка? Куда спрятался зайка?

Беседы по сюжетным картинкам

Цель: стимуляция произнесения слов и фраз.

Ход игры

Взрослый показывает ребёнку сюжетную картинку со знакомым событием, рассказывает о её содержании (Девочка кормит цыплят. Девочка дует на одуванчик. Мальчик ловит рыбу.). Затем просит ребёнка ответить на вопросы по картинке, побуждая произносить слово или фразу.

III. Завершение занятия

Обсуждение занятия.

Подведение итогов.

Ответы на вопросы родителей. Представление книг и журналов по развитию речи на выставке.

Рекомендации родителям.

Занятие №4 «Игра и игрушка. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»

Цели: знакомство с особенностями и направлениями развития предметной деятельности детей раннего возраста. Обучение родителей эффективному взаимодействию (сотрудничеству) с ребёнком в предметной деятельности.

Оборудование: лупы, магниты, пинцеты, коробки с крупой, шкатулки с разными затворами, мелкие предметы для игр с магнитами, с лупой, удочки, рыбки с магнитами; коробки, бумага с разной фактурой; доски покрытые слоем пластилина, плакат «Структура проведения игры».

Ход занятия

I. Организационный момент

Игра с мячом. Взрослые и дети приветствуют друг друга, передавая мяч.

II. Основная часть

1. Сообщение темы

2. Актуализация проблемы

С первых месяцев жизни ребенка окружают игрушки. Когда ребенок берет и ощупывает игрушки, размахивает ими, формируется первичная основа действий с предметами. В основе действий с предметами лежит стремление ребенка к практическому освоению окружающей действительности.

В процессе действий с предметами формируются восприятие, внимание, мышление. В результате совместных действий со взрослым у ребенка возникает и развивается речь, создаются условия для развития таких личностных качеств, как самостоятельность и целенаправленность. Достижения в предметной деятельности и признание их со стороны взрослого становятся для ребенка способом утверждения собственного достоинства.

Но если предметная деятельность не организована целесообразно, то в представлениях ребенка о ряде свойств предметов могут быть пробелы, это задержит развитие других познавательных процессов.

Таким образом, предметная деятельность оказывает решающее воздействие на развитие всех сторон психики и личности ребенка.

3. Теоретическая часть

Знакомство родителей с направлениями в развитии у детей раннего возраста предметной деятельности и познавательных способностей.

- Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий.
- Развитие познавательной активности ребенка, которая проявляется в любознательности, исследовании, экспериментировании.

К концу первого года у ребенка формируются элементарные действия с предметами. Своевременное возникновение умений брать игрушку из рук взрослого и из разных положений имеет большое значение для развития ребёнка. При этом происходит сенсорное развитие ребенка - он знакомится с различными качествами игрушек: формой, материалом и другими качествами предметов.

В начале 2-го года предметная деятельность сводится к немногочисленным простым действиям с предметами, которые были разучены на предыдущем возрастном этапе: ребёнок открывает и закрывает коробку, вкладывает в неё и вынимает из неё предметы, накладывает кубики друг на друга, ставит их в ряд, снимает кольца со стержня и надевает их. Во втором полугодии действия детей всё больше приобретают целенаправленный характер. В результате показа и обучения взрослыми, а также самостоятельного манипулирования с различными предметами ребёнок овладевает постепенно всё усложняющимися видами действий с предметами. Он начинает различать, сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам - цвету, форме, величине. Так, на предложение: «Дай такой же» может правильно выбрать из 2-3 цветных шариков один нужного цвета. Ребёнок различает признаки и по слову, например, большой - маленький. В этом же возрасте он начинает овладевать и некоторыми орудийными действиями, применяя простейшие орудия - палочку, совок и др.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трём годам у ребенка определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

Можно выделить несколько направлений в развитии у детей раннего возраста предметной деятельности и познавательных способностей.

1) Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий. Ребенок должен научиться пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать

совочком, причесываться расческой, застегивать пуговицы и т.д. Овладение простыми действиями помогает ребенку увидеть их результат, почувствовать свою умелость и ощутить свою самостоятельность и уверенность (игры с мячами, каталками, тележками, сачками, удочками, палочками, колышками, лопатками, конструкторами, кнопками, замочками, лентами и т.д.).

2) Развитие познавательной активности ребенка, которая проявляется в любознательности, исследовании, экспериментировании. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с песком, красками, водой, малыш видит неожиданный эффект (раздается неожиданный звук, появляется игрушка, картинка), что вызывает интерес, яркие эмоции. Действуя с такими игрушками, дети познают скрытые свойства предметов. Основная задача взрослого здесь состоит в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию (игры с красками, водой, песком, бумагой, магнитом, лупой и т.д.).

3) Развитие восприятия и мышления. Собирая матрешку, пирамидку, играя с вкладышами, ребенок учится учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету, величине. В ходе соотносящих действий развивается внимание, память и мышление ребенка (игры с пирамидками, матрёшками, вкладышами, картинками, кубиками).

4) Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. Нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели, стремление к самостоятельности становятся важнейшими характеристиками не только деятельности ребенка, но и его личности в целом (составление пазлов, фигурных пирамидок, домиков из кубиков, постройки по картинкам и др.).

Наиболее эффективным способом развития у детей предметной деятельности и познавательных способностей является организация совместной деятельности взрослого и ребенка.

4. *Практическая часть*

Игра «Щипцы и пинцеты»

Цель: научить детей пользоваться орудийными действиями.

Оборудование: коробки с крупой (гречкой), мягкие игрушки, пинцеты

Ход игры: взрослый предлагает ребенку с помощью достать из емкости с крупой частично видные предметы (мягкие игрушки, ленты, фантики из-под конфет и т.д.).

Обсуждение игры с родителями: принял ли ребенок участие в игре или нет, как он действовал с предметом (самостоятельно или с помощью взрослого) и т.д.

Игра «Делаем отпечатки»

Цель: научить детей пользоваться орудийными действиями.

Оборудование: доски, покрытые слоем пластилина, предметы, которые оставляют отпечатки на мягкой поверхности (пробки, формочки для песка и печенья и до.).

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как делать отпечатки на дощечке. Затем предлагает ребенку самому поставить «следы». Игру можно усложнить: взрослый делает несколько отпечатков, затем предлагает ребёнку «прибить» предметы на подходящие места.

Игра «Рыбалка»

Цель: обучение орудийным действиям.

Оборудование: удочки с магнитами, рыбки с металлическим пластинами, шурупами.

Ход игры: детям предлагается взять удочки и поймать рыбу. Показать детям разные способы выполнения задания. Обратит внимание на то, что разными удочками можно поймать разных рыб.

Игра «Коробочки с секретом»

Цель: развитие познавательной активности.

Оборудование: коробочки с различными затворами (спичечные коробки, обклеенные цветной бумагой, шкатулки, футляры с застежками

молния или на кнопке, коробки для аудиокассет), мелкие игрушки, предметы (бусины, монеты).

Ход игры: взрослый показывает ребенку шкатулку (или 2-3 шкатулки, вложенные друг в друга) с находящимся в ней предметом. Чтобы привлечь внимание малыша и вызвать желание открыть коробочку, взрослый трясет её: «Слышишь, там что-то гремит. Попробуй открыть коробочку, посмотри, что там внутри». Если ребенок после нескольких безуспешных попыток не справляется с затвором, взрослый наводящим вопросом или советом помогает ему.

Игра «Луна»

Цель: развитие познавательной активности.

Оборудование: лупы, мелкие предметы (монеты, пуговицы, игрушки).

Ход игры: взрослый показывает ребенку лупу и говорит, что это волшебное стекло, предлагает посмотреть на разные предметы. Затем спрашивает: «Какая стала игрушка: большой или маленькой», объясняет, для чего нужна лупа. Затем рассматривают буквы в книге, пуговицы на одежде, цветок и. т.д.

Игра «Магнит»

Цель: развитие познавательной активности.

Оборудование: листы бумаги, магниты, мелкие предметы (металлические и неметаллические).

Ход игры: взрослому предлагается создать проблемную ситуацию: на лист бумаги положить мелкие металлические предметы и незаметно для ребенка под ним передвигать магнит, чтобы предметы перемещались. Через некоторое время открывает секрет этого «фокуса» и предоставляет малышу возможность самостоятельно поэкспериментировать с магнитом, приложив его к разным предметам, понаблюдать, какие из них будут притягиваться, а какие нет.

Игра «Секреты в бумаге»

Цель: развитие познавательной активности.

Оборудование: листы разной бумаги, конфеты.

Ход игры: взрослый показывает ребенку сверток и предлагает ребенку посмотреть, что спрятано внутри. Ребенок разворачивает первый лист бумаги, затем второй и т.д. и находит спрятанный предмет. Взрослый говорит, что бумага бывает разная на ощупь и предлагает сравнить листы.

III. Завершение занятия

Подведение итогов занятия.

Анкеты обратной связи для родителей.

Занятие №5 «Развитие общей и мелкой моторики детей 2-3 лет»

Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие общих движений, ручной и мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации детей 2-3 лет. Развитие совместных действий взрослого и ребенка, детей в совместной игре.

Оборудование: спортивные принадлежности: корзина, пластмассовые мячи, скакалка, гимнастическое «бревно», обруч.

Игрушки: резиновый мяч, куклы, котята, лиса, посуда (деревянные ложки, кастрюли), яйца из киндер-сюрпризов, домик, цветные наперстки (шапочки) для пальцев, клубки.

Материалы: горох, орехи.

Принадлежности для рисования: плакат, зеленая и черная краски, салфетки, стаканы с водой.

Выставка: книги с играми для развития ручной и мелкой моторики, раскраски, пособия - «гречневая куколка», шнуровки, рисунки детей пальчиками, грецкие орехи, ребристые карандаши, баночки с фасолью и горохом, игра «Колобок», перчатки, бусы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие.

Взрослые и дети встают в круг, перекидывают мяч, здороваются со всеми, называя свое имя. Здороваются ноги (сдвигать и раздвигать носки ног)

со словами: «Здравствуйтесь, ножки», здороваются руки (хлопают) со словами: «Здравствуйтесь, ручки».

II. Основная часть

1. Сообщение темы

Сегодня мы будем говорить о необходимости развития общей, ручной и мелкой моторики детей 2-3 лет.

2. Актуализация темы

Давайте вспомним фразу философа: «Движение - это жизнь. Ничто не истощает и не ослабевает человека, как длительное бездействие». Слабое физическое развитие ведет к нарушениям осанки, что затрудняет работу внутренних органов. Например, слабость брюшных мышц не обеспечивает правильного дыхания, что приводит к частым респираторным заболеваниям, разрастанию аденоидной ткани и увеличению миндалин.

У большинства современных детей, особенно городских, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Еще двадцать лет дети вместе со взрослыми большую часть дел выполняли руками: стирали и отжимали бельё, перебирали крупу, вязали, подметали и мыли полы, выбивали ковры и т.д. в настоящее время многие операции выполняют машины - кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Это отражается на уровне развития общих движений и моторном развитии рук (силы, ловкости, скорости, точности движений). Если в дошкольном возрасте недостаточно развита общая и мелкая моторика, то это часто свидетельствует об отставании в развитии ребенка.

3. Теоретическая часть

Дети испытывают органическую потребность в движении. И чем младше ребёнок, тем труднее ему эту потребность подавить.

Третий год жизни - период интенсивного физического развития. Движения становятся более целенаправленными, значительно улучшается двигательная координация - развивается согласованность движений рук и ног. Со второй половины третьего года ребенок овладевает бегом и

прыжками. Особенно важно на этом возрастном этапе совершенствовать движения кистей и пальцев рук ребенка. Это стимулирует речевой центр и артикуляционный аппарат.

Овладение движением есть процесс, происходящий в ходе практической деятельности ребенка. Физические упражнения направлены на совершенствование ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания, а также на развитие ручной и мелкой моторики. Огромное значение для развития ребенка с самого маленького возраста имеют тактильные ощущения. Рука, пальцы, ладошки ребенка - едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. Тактильные ощущения позволяют ему мысленно сравнить различные поверхности, объединить или различить окружающие его предметы и явления.

Восточные медики установили, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ним связанные. Массаж большого пальца повышает активность головного мозга, массаж указательного пальца воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце.

Поскольку центры тактильных ощущений в головном мозге расположены рядом с центрами речевого развития, то для развития речи тренировка ладоней, пальцев рук, а также ступней ног имеет важное значение. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребенка.

Игры и упражнения, направленные на развитие общих движений, ручной и мелкой моторики, должны доставлять малышу мышечную и эмоциональную радость. Поэтому они проводятся в форме увлекательных

игр и упражнений. Вспомните условия проведения игры (демонстрируется плакат).

Условия проведения игры с ребенком (плакат):

- 1) вызывание интереса к совместной игре (создание проблемной ситуации, использование новой игрушки и др.);
- 2) проведение игры - совместные действия взрослого и ребенка, по подражанию, с помощью указательного жеста, действия по показу, по речевой инструкции;
- 3) подведение итогов игры - словесное обобщение, похвала;
- 4) практическая часть.

4. Практическая часть

Игра «Варим кашу»

Цель: учить захватывать мелкие предметы двумя-тремя пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения.

Оборудование: кукла, деревянная ложка, детская кастрюлька с горошком.

Задание родителям: предложите ребенку сварить для куклы гороховую кашу. Покажите кастрюльку с горошком и «нечаянно» рассыпьте его. Покажите, как правильно собирать горошек (щепоточкой каждую горошинку). Затем «сварите кашу», помешивая её ложкой в кастрюльке.

Обсуждение. Какая цель этой игры? Достигнута ли поставленная цель? Какие были трудности?

Игра «Попади в цель»

Цель: формировать навык метания мяча в цель, развивать координацию и быстроту движений мышц.

Оборудование: корзина, мячи

Задание детям: по показу взрослого метать шарики в корзину, замахиваясь из-за головы.

Родители обучают ребенка правильно бросать мячи и следят за правильным выполнением задания.

Рисование «Спрячем зайку»

Цель: учить рисовать пальцами штрихи, используя прием примакивания, вызывать интерес к рисованию.

Оборудование: плакат с зайчиком, игрушка-лиса, краски, салфетки

Задание родителям и детям: зайку надо накормить, нарисуем ему травку зеленой краской (рисование травы путем примакивания). Теперь нарисуем следы зайки, чтобы он убежал от лисы черной краской.

Игра «Через ручеёк к домику»

Цель: развивать вестибулярный аппарат, учить двигаться по ограниченному пространству. Учить детей перепрыгивать через препятствие.

Оборудование: гимнастическое «бревно», обруч.

Задание: пройдите вместе с зайкой по мостику через ручеёк. Спрячьтесь в домике. Спрыгните с мостика.

Ты по мостику пройди,

Ножки ты не намочи.

Игра «Цыплята и наседка»

Цель: учить детей подлезать под препятствие, развивать мышцы живота, спины, ног. *Оборудование:* скакалка, домик, яйца из киндер - сюрпризов

Ход игры: взрослый собирает детей за веревкой, объясняет, что они цыплята и пойдут из домика на улицу искать зернышки.

Задание: подлезть под веревку и собрать «зернышки», принести к дому, по команде: «Птица!» спрятаться за домик.

Игра «Надень шапочки»

Цель: учить действовать целенаправленно, выполнять соотносящие действия.

Оборудование: цветные наперстки (шапочки) для пальцев.

Задание родителям: покажите ребенку шапочки для пальчиков, как их надо надевать. Затем предложите поочередно надевать шапочки на каждый пальчик своей руки. Произнесите потешку:

Пальчики гуляют, шапки надевают,

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальцы погулять!

Массаж пальцев

Родителям предлагается проделать массаж ладоней и пальцев ребенка с помощью орехов:

- вращать между ладоней ребенка;
- перекатывать по тыльной стороне каждой ладони;
- удерживать поочередно между пальцев рук.

Чтобы игры с орехами не были молчаливыми, можно сопровождать массаж стихами:

Я орех в руках катаю,

И по пальчикам кручу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Игра «Клубок для котенка»

Цель: формировать зрительно-двигательную координацию. Учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия - наматывать нитку на клубок.

Оборудование: клубок, игрушка - котенок (на конце нитки привязана игрушка).

Задание родителям: предложите ребенку поиграть с котенком, попросите намотать нитку на клубок. Обратите внимание на приближающуюся игрушку. При затруднениях используйте совместные действия.

III. Завершение занятия

Обсуждение занятия.

Подведение итогов.

Представление пособий для развития мелкой моторики на выставке.

Рекомендации родителям

Анкета обратной связи

Мне сегодня понравилось

На следующей встрече я бы хотела узнать

Упражнение «Копилка»

Я сегодня узнала

Я сегодня поняла

4-ый год жизни...

Правильно произносит все звуки, кроме р, рь; используя в речи практически все части речи; читает наизусть небольшое стихотворение; понимает и применяет в речи обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, животные, птицы); разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок; сопровождает игру речью (озвучивает куклу); отражает в игре действия с предметами и человеческие отношения, одевается без посторонней помощи; отличает переднюю часть одежды от задней; копирует квадрат; режет ножницами бумагу; изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная); рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, видит разницу в размерах двух предметов по длине, ширине, высоте, величине в целом; перекрещивает их; закрашивает предметы внутри контура; рисует человечка с туловищем;); называет состояние погоды; понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь; понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева – справа.



«Отделение реабилитации и коррекции»

☎ 8 (4152) 42 - 22 -05

e-mail: cpprkam@mail.ru

Краевое государственное бюджетное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



683003

г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Атласова, д. 22

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края

Краевое государственное бюджетное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Что должен уметь ребенок от 0 до 4 лет



г. Петропавловск-Камчатский,
2017 г.

1-ый год жизни...

3 месяца: Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним. При «комплексе оживления» (активно двигает ножками, ручками навстречу взрослому, мимика радостная, улыбка, смех) произносит высокие звуки, появляются звуки «П», «К», «Х». Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого);

6 месяцев: По-разному реагирует на свое и чужое имя. Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. Переворачивается с живота на спину. Произносит отдельные слоги (начало лепета);

12 месяцев: Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову). Протягивает другому ребенку и отдает игрушку сопровождая смехом и лепетом. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.) Выполняет отдельные поручения «отдай тете», «положи на место» и др.) Легко подражает новым словам.



2-ый год жизни...

1 год 1 мес. - 1 год 3 мес: Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется. Ребенок пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости. Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается и т.д.). Самостоятельно ест густую пищу ложкой;

1 год 6 мес. - 1 год 9 мес: Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Во время игры, обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку и т.д.).

1 год 10 мес. - 2 года: Ребенок понимает короткий рассказ взрослого о событиях бывших в опыте ребёнка. При общении со взрослым пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Частично самостоятельно надевает одежду (ботинки, шапку, носки и т.д.).



3-ый год жизни...

2 года - 2 года 6 мес. Говорит многословными предложениями (более 3-х слов)., употребляя прилагательные и местоимения, предлоги и наречия, Задаёт вопросы со словами: «Кто?», «Где?»; может беседовать со взрослым на любую близкую ему тему; умеет ответить на поставленный вопрос; повторяет за взрослым слова из знакомых сказок, фразы; читает стихи с помощью взрослого, в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению, правильно держит карандаш; копирует круг; дорисовывает недостающие ножки, ручки к человечку.;

2 года 6 мес. - 3 года. Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы: «Почему?» и «Когда?».; называет четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); различает понятия «один», «много», «мало». Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, шнурки завязывает с небольшой помощью взрослого; Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35см. появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» - «твое», знает свой пол; проявляет эмоциональную сдержанность, использует слова «спасибо», «пожалуйста».



**Скрытые проблемы
в социально-эмоциональном
развитии ребенка, являющиеся поводом
для обращения к психологу:**

- ✓ отсутствие или непостоянство отклика на обращение к нему близких, на собственное имя, игнорирование запретов;
- ✓ отсутствие интереса к другим детям (ребенок либо «не замечает» их, либо старается держаться в стороне);
- ✓ появление необычных стереотипных движений или действий с предметами, которые усиливаются в ситуациях, когда ребенок переживает сильное впечатление (как позитивное, так и негативное);
- ✓ появление выраженных проблем поведения (тревожности, пугливости, страхов, негативизма, агрессии и самоагрессии, заметных трудностей принятия всего нового);
- ✓ невыраженность исследовательской активности, преобладание однообразных манипулятивных действий с предметами.



В результате своевременно проведенных коррекционных мероприятий для ребенка достигается максимально возможный уровень его общего развития, образования, интеграции в общество, а также предотвращаются более грубые нарушения в старшем возрасте. После проведения коррекционно-развивающих мероприятий в раннем возрасте до 20% детей к 18 месяцам достигают показателей нормы развития, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект.

КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



683003, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Атласова, д. 22

«Отделение реабилитации и коррекции»

☎ 8 (4152) 42 - 22 - 05

e-mail: cpprkam@mail.ru

Министерство образования и науки
Камчатского края

Краевое государственное
бюджетное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

Выявление детей с нарушениями в развитии

Советы родителям



г. Петропавловск-Камчатский, 2017 г.

Как уберечь малыша от серьезных проблем со здоровьем и развитием?

Какие особенности в его поведении могут сигнализировать о возможном неблагополучии? Какие меры надо предпринять для того, чтобы помощь была своевременной, а последствия нарушений в здоровье и развитии малыша – минимальными?

Материалы данного буклета помогут родителям вовремя заметить отклонения в развитии ребенка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и своевременно обратиться к специалистам (медицинским работникам, психологам и педагогам) за консультацией.

Скрытые проблемы в моторном развитии ребенка:

- снижение двигательной активности, мало-подвижность;
- самостоятельно не стоит, не ходит к 12-14 месяцам;
- нарушение координации движений туловища, рук;
- трудности при перешагивании через препятствия, беге, ходьбе по лестнице на 2-3 году жизни;
- трудности при игре с мячом (не может ударить по мячу ногой без поддержки взрослого за руки);

Особенности поведения ребенка, являющиеся поводом для обращения к неврологу:

- отсутствие интереса малыша к игрушкам или избирательность интереса, когда ребенок играет только с одной конкретной машинкой, куклой, зайцем;
- запаздывание в освоении основных этапов игры, сенсорной деятельности, конструировании и рисовании;

- нелепые, странные действия с предметами;
- совершение одинаковых действий со всеми или многими игрушками: ребенок берет их, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, грызет, бросает, вновь находит, ощупывает, трясет, стучит о любую поверхность и т. д.;
- преобладание в игре только предметных действий: открывает — закрывает, снимает — надевает, достает — убирает и т. д.;
- отсутствие сюжетных действий с игрушками: не качает, не кормит, не возит, не строит и т. д.

Скрытые проблемы в развитии зрительных функций у ребенка, являющиеся поводом для обращения к офтальмологу:

- ребенок промахивается, пытаясь поставить на стол чашку или положить игрушку;
 - не замечает (задевает) косяк (край двери), проходя через дверной проем;
 - спотыкается или оступается на бордюрах, ступеньках, дорожках;
 - рассматривает игрушки или картинки, наклоня голову под определенным углом или приближая их к глазам.
- Если после осмотра офтальмологом у ребенка не выявлены нарушения в оптическом аппарате, но малыш:
- ✓ не интересуется картинками;
 - ✓ не может показать части тела куклы;
 - ✓ не может сложить целое из двух частей;
 - ✓ замечает какую-то одну деталь, не обращая внимание на игрушку целиком, или, наоборот, не замечает детали игрушки, то в этом случае следует обратиться за консультацией к специальному педагогу – дефектологу для определения общего уровня развития ребенка и оказания педагогической помощи.

Скрытые проблемы в развитии слуховой функции, являющиеся поводом для обращения к сурдологу:

- ребенок в 1,5-2 года практически не говорит или в возрасте 2-3 лет говорит плохо: искаженно воспроизводит лишь часть слова, неправильно произносит или опускает окончания, часто переспрашивает;
- реагирует на слова, произносимые шепотом на расстоянии менее 6 метров или не реагирует на них, что может быть признаком снижения слуха.

Скрытые проблемы в речевом развитии ребенка, являющиеся поводом для обращения к логопеду:

- полное отсутствие или задержка формирования к концу 1 года дословесных форм общения (вокализаций, мимики, жестов, произвольных движений телом) в ответ на обращения взрослого;
- отсутствие подражания взрослому человеку (его движениям, жестам, выражению лица, голосу, простым словам);
- наличие однообразных и монотонных голосовых реакций вместо первых слов;





Дорогие родители!

Многие дела можно предлагать малышу с полутора лет. Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Стоит предупредить, что многие новоприобретенные навыки не облегчат вам жизнь. Но зато вы сможете гордиться развитым, ловким, сообразительным ребенком.



Министерство образования и науки
Камчатского края
КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»



Развитие мелкой моторики в быту

КГБУ «Камчатский центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
«Отделение
реабилитации и коррекции»

683032
г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Атласова, д.22

☎ 8 (4152) 42 - 22 - 05

Составитель:
учитель-логопед Курганская Т.С.

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

г. Петропавловск-Камчатский, 2016 г.

Развитие мелкой моторики в быту

Если ребенка не увлекают развивающие пособия — предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:



1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жаренных орехов.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к торту.
5. Открывать почтовый ящик ключом.



6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки, пробовать зашнуровывать кроссовки.
7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (о том, кто их размотал лучше умолчать).
8. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.
9. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
10. Помогать родителям отвинчивать различные пробки — у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
11. Помогать перебирать крупу.
12. Закрывать задвижку на двери под раковиной.
13. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
14. Собрать на даче или в лесу ягоды.



15. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
16. Вытирать пыль, ничего не упуская.
17. Включать и выключать свет.
18. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
19. Перелистывать страницы книги.
20. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.



Как выбрать горшок?

Прежде всего, важно выбрать удобный горшок. Вполне возможно, что придется изначально сменить их несколько, чтобы малыш получил тот, на котором ему будет максимально удобно.

- Форма горшка должна быть анатомической. Девочкам лучше выбирать круглые, мальчикам - овальные горшки, у которых есть выступ спереди.
- Важна устойчивость, чтобы детский туалет не «ездил» и не ерзал по полу.
- Предпочтительно покупать горшок со спинкой, пусть даже невысокой.
- Что касается наличия крышки, то здесь особых рекомендаций нет - выбирать нужно то, что нравится.

Такие вещи не только отвлекают малыша, но и воспринимаются им, как игрушка, поэтому в итоге можно только сбить ребенка с толку, позже очень много времени потратив на приучение к горшку.

Идеальный вариант - обычный, максимально простой горшок, без музыкального сопровождения и декора в виде глаз, ушей и т. п.

Важная информация!

С первых дней жизни и примерно до 1 - 1 г. 6 мес. ребенок не контролирует процессы опорожнения кишечника и мочевого пузыря. Это происходит потому, что еще не сформировались нервно-мышечные связи между мозгом и органами малого таза, а значит, ребенок еще не может сам руководить процессом.

Оптимальный возраст приучения к горшку — от 1,5 до 2 лет (важно ориентироваться на ребенка, это индивидуально). В это время дети уже готовы сами следить за своими физическими потребностями и хотят быть, «как большие».

Красноярское государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психологии и психологической
реабилитации и коррекции»

Советы для родителей

Как приучить ребенка к горшку?



683032, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Атласова, д. 22
«Отдел коррекционно-развивающей помощи детям»,
автор-составитель: педагог-психолог Панина А.А.
8 (4152) 42-22-05, 42-05-42
E-mail: <http://cprkam.ru/>,
<https://www.instagram.com/cprkam/>

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Приучение к горшку — это путь от зависимости к самостоятельности, поэтому очень важно, чтобы ребенок был готов к этому процессу на трех уровнях:

физический уровень — первостепенную роль играет уровень развития центральной нервной системы и степень сформированности органов, которые непосредственно участвуют в избавлении организма от метаболитических продуктов: мочевой пузырь, мочевыводящий канал, прямая кишка и пр.

познавательный уровень — ребенок должен понимать и осознавать, когда хочет в туалет, и знать, что надо при этом делать.

эмоциональный уровень — ребенок созрел для того, чтобы нести ответственность за отправления своих физиологических потребностей.



«ТАКТИКА ОТУЧЕНИЯ МАЛЫША ОТ ПОДГУЗНИКОВ»

«Познакомьте» ребенка с горшком. Нужно показать ребенку, что на горшке можно просто сидеть. Сначала достаточно посадить его на горшок, не требуя сразу же использовать этот предмет по назначению. Правда, родителям здесь нужно быть внимательными — играть с горшком нельзя, иначе он станет воспринимать его как очередную игрушку.

Высаживайте малыша, когда он предположительно хочет в туалет. Если сидеть на горшке ребенок не прочь, стоит пробовать высаживать его в то время, когда, вероятнее всего, ему хочется «по-маленькому». Лучше делать это после еды, после сна.

Следите за поведением ребенка. Если за ребенком понаблюдать, можно заметить, что перед мочеиспусканием или дефекацией он затихает. Некоторые дети вздрагивают, другие пробуют самостоятельно снять трусики или штанишки — пора садиться на горшок.

Закрепляйте навык с помощью повторений.

После того как малыш ошибся, нужно спокойно спросить его, куда нужно какать и писать. Если на горшок он после этого не показывает, тогда нужно подвести к нему ребенка и снова повторить: «Вот горшок. Сюда нужно писать».

Воспринимайте промахи спокойно, хвалите за успехи

Нельзя ругать ребенка за промахи и расстраиваться по этому поводу — со временем все обязательно получится. Иногда удается приучить малыша ходить в туалет за неделю-две, иногда на это уходит больше времени. Но если все получилось правильно, нужно обязательно похвалить малыша и рассказать ему, какой он молодец и как хорошо все сделал.

Для того, что ребенок привык к необходимым действиям, они должны быть последовательны-

Превратите высаживание на горшок в ритуал

ми, понятными и привычными. Взрослый выполняет действия, рассказывая малышу, что он делает: «Снимаем трусики, садимся на горшок, надеваем трусики» и т. д. Так малышу будет проще привыкнуть к существующему порядку действий.

Если вы все-таки решили познакомиться ребенка раннего возраста с миром мультиков, не забывайте:

• Наиболее подходящее время суток для просмотра мультфильмов – первая половина дня. Педиатры и психологи крайне не рекомендуют показывать мультики перед дневным и ночным сном, особенно если ребенок впечатлительный и легковозбудимый.

• Просмотр мультфильмов не должен превышать 5-7 минут в день. Во время просмотра малыш должен сидеть строго напротив экрана на расстоянии не менее двух метров. Родителям нужно внимательно следить за глазами ребенка – если они начали краснеть или слезиться, телевизор или гаджет необходимо выключить.

• Перед тем, как показывать детям тот или иной новый мультик, родители должны обязательно предварительно сами посмотреть его.

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ПАНИНА А.А.,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ГУСЬКО А.А.

**Уважаемые мамы и папы,
помните, что никакой мультфильм не заменит
живого общения ребёнка
со взрослым.**

Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции»

Буклет для родителей
«Мультики в раннем
возрасте: польза или
вред?»



683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, д.
22 «Отдел коррекционно-развивающей помощи детям»
8 (4152) 42-22-05, 42-05-42 <http://cprkam.ru/> <http://родителикамчатки.рф/>

г. Петропавловск-Камчатский 2020 г.

Просмотр мультфильмов является увлекательным процессом, как для взрослых, так и для детей. Давайте обсудим плюсы и минусы просмотра мультфильмов, а также поговорим про некоторые правила. Некоторые родители знакомят малыша с мультфильмами в очень раннем возрасте, например, чтобы накормить или заняться домашними делами.

Правильно ли это?

Всемирная организация здравоохранения рекомендует полный запрет просмотра телевизора для детей раннего возраста (0-3 года).

У ребёнка до 3 лет не в полном объёме развито восприятие, поэтому ему сложно воспринимать объект на экране как реально существующий или неодушевленный. Важнее дать ребенку сначала познакомиться с как можно большим количеством окружающих вещей и предметов, потрогать их, понять, какие они, узнать их форму, текстуру и запахи, что свойственно раннему возрасту.

Просмотр мультфильмов: все за и против

ЗА

- благодаря мультфильмам ребёнок учится отличать правду от вымысла;
- ребёнок знакомится с позитивными качествами и учится вести себя правильно в сложных ситуациях;
- малыш различает зло и добро; анимационные фильмы дают шанс примерить разные социальные роли.

ПРОТИВ

- постоянная смена красочных изображений наносит вред зрению;
- у ребёнка плохо развивается речь, потому что ему не хватает тех слов, которые он слышит из ноутбука, планшета, телевизора. Ребёнку нужен реальный разговор, иначе возникнут проблемы с коммуникацией в будущем.
- природой заложено, что ребёнок узнает об объектах нашей вселенной через зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. А когда задействованы только зрение и слух, умственные способности ребенка развиваются меньше.
- мультфильмы затормаживают развитие концентрации внимания, аналитических способностей, умения думать и размышлять.

Полезны ли развивающие мультфильмы?

В мультфильме должна быть своя сказочная история, на основе которой ребёнок выстраивает свою картину мира, поэтому мультфильмы, показывающие, где квадрат и где буква, принесут пользу ребёнку только, если родитель использует его как дополнительное учебное пособие, встраивая мультипликационный фильм в систему занятий. При этом необходимо все, что происходит на экране, комментировать и проговаривать.

Обратите внимание!

Чтобы ребенка излишне не манил нарисованный и яркий виртуальный мир, надо стараться делать реальную жизнь куда интереснее: много гулять, заниматься спортом и играть в интересные игры дома.

Полезные советы

Чем младше ребенок, тем крупнее должен быть материал для строительных игр.

Ребенок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них.

Прежде чем покупать игрушку, подумайте, какую пользу она может принести.

Необходимо научить ребенка пользоваться игрушками.
Лучшие игрушки те, которые можно комбинировать всякий раз по-новому.

Внимательно присмотритесь, как играет Ваш ребенок. Если он просто перекладывает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.

Функции игрушки должны соответствовать возрасту ребенка.



Родители, помните!

Какими бы замечательными не были игрушки у Вашего ребенка, ничто не может заменить ему маму и папу - самых главных людей в жизни каждого человека.



Составитель: Гишаева Э.И.

683003, г. Петропавловск-Камчатский,
улица Атласова, дом № 22

«Отдел коррекционно-развивающей помощи детям»
8 (4152) 42- 22- 05

Телефон первичной записи 8-962-217-05-42

E-mail: cpprkam@mail.ru

Официальный сайт:

www.cpprkam.ru

КГАУ «Камчатский центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РОЛЬ ИГРУШЕК В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА



г. Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Что такое игрушка?

Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтобы подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов.

Что такое игра?

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка в данном случае выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми надлежит ребенку.

Виды игрушек:

- 1. Сюжетные или образные игрушки** (куклы, фигурки и т.д.) развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт.
- 2. Технические игрушки** (фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и многие другие).
- 3. Строительные и конструктивные игрушки** рассчитаны на детское конструирование, техническое изобретательство (например, большими развивающими возможностями обладают конструкторы нового поколения "LEGO").

4. Дидактические игрушки -

это игрушки, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д. К ним относятся мозаики, настольные и печатные игры, матрешки, пирамидки и др.

5. Игрушки для подвижных и спортивных игр

предназначены для физического воспитания. Одни направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, серсо, обручи, бильбоке, блошки). Другие способствуют развитию бега, прыжков, укрепляют мышцы ног. туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки и др.).

6. Театрализованные игрушки

(театральные персонажи, куклы бибабо, куклы - марионетки), наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам. К ним относятся костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.

7. Звучащие и музыкальные игрушки

способствуют развитию слуха, творческого мышления, воображения.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ!

Дарите игрушки в соответствии с возрастом ребенка.

До 6 месяцев. Покупайте игрушки, помогающие ребенку получить зрительную, слуховую и тактильную информацию о мире, максимально задействовать все органы чувств, дать стимулы для созерцания, слушания, бросания, ощупывания.



От 6 месяцев до 1 года.

Дополнительно купите кольца-прорезыватели для зубов, мягкие большие кубики, мячики разных размеров, тряпичные куклы с наполнителями, животных с различными поверхностями шкурки. В этом возрасте главное в игре подражание, которое выражается в повторении движений, имитации звуков.

От 1 года до 3 лет.

Покупайте пирамидки, кубики различной величины, матрешки, машинки, музыкальные игрушки, формочки, ведерки, наборы со шнуровкой. Ребенку в 1,5-2 года важно отображать действия с предметами. К 3 годам ребенок уже берет на себя принятую роль и она уже соответствует его полу. Ребенку уже дополнительно нужно приобрести модель дома, крупные пазлы, фигурки животных, детские ножницы и набор бумаги.

От 3 до 5 лет.

Покупайте наборы для сюжетно-ролевых игр, книжки со сказками, творческие игры (лепка, рисование, конструирование и др.).

От 5 до 7 лет.

Добавьте к игрушкам большие мячи, скакалки, подвижные коллективные игры типа «Твистер», кукольные домики с мебелью, рыцарские замки.

От 7 до 10 лет.

В этом возрасте ведущей деятельностью становится познавательная, поэтому главными игрушками становятся книжки, настольные игры, головоломки, наборы для творчества, конструкторы.

