

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА" г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦРР" г. ТОБОЛЬСКА)

**Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде – 2021**

Номинация:

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы и технологии помощи обучающимся, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), коррекции их развития, обеспечивающие преодоление имеющихся проблем и успешную адаптацию к существующим условиям образовательной среды.

Название программы:

«Азбука эмоций»

(развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста)

Автор:

ФИО автора	должность
Шейна Марина Владимировна	педагог-психолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Шейна Марина Владимировна
Электронная почта	marina-tobd@mail.ru
Телефон рабочий	8(3456) 34-31-84
Телефон мобильный	89199415714
Адрес	626157, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 7 микрорайон, №51, строение 1;

Тобольск
2021

Оглавление

	Аннотация	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Обоснование практической актуальности	6
1.3	Цели и задачи программы	7
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.5	Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы	11
1.7	Способы проверки ожидаемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные направления деятельности, формы и методы	13
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы	15
2.3	Методы и техники, используемые в программе	15
2.4	Тематическое планирование	16
2.5	Календарный план	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация образовательного процесса	20
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.3	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы	21
3.4	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	22
3.5	Учебно - методический комплекс реализации программы	22
4	РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

Аннотация

Наименование программы	Программа по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников «Азбука эмоций».
Уровень программы	Коррекционно - развивающая программа
Сроки реализации	Апробация: сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.
Организация исполнитель программы	МАДОУ «ДС №40-ЦРР» г. Тобольска
Целевые группы, на которые рассчитана программа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
Форма реализации программы	Очная.
Режим занятий	1 занятие в неделю, длительность 25-30 минут. Программа состоит из 12 занятий на 5 месяцев обучения, включая диагностические мероприятия.
Условия реализации программы	Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, мягкое ковровое покрытие, детские столы и стулья, канцелярские принадлежности, магнитно-маркерная доска, аппаратура для воспроизведения аудио и видео материалов.
Цель программы	Повышение уровня развития эмоционального интеллекта и его компонентов у детей старшего дошкольного возраста, активизация и обогащение эмоционально-чувственного опыта, приобретение практических навыков управления своими эмоциями и чувствами в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления детей о базовых эмоциях и чувствах. 2. Формировать модели партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; 3. Способствовать социальной успешности и гармоничному развитию ребенка через развитие эмоционального интеллекта.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы представления детей о базовых эмоциях и чувствах. 2. Повысится способность детей к рефлексивному восприятию своих эмоций. 3. Приобретены навыки групповой и подгрупповой работы, навыки сотрудничества и взаимодействия. 4. Улучшено психоэмоциональное состояние детей, снижены агрессивные проявления, уровень тревожности, страхов.
Авторы-составители	Шейна Марина Владимировна, педагог-психолог
Постановление об утверждении программы	Рассмотрена педагогическим советом МАДОУ «ДС № 40 – ЦРР» г. Тобольска, протокол от 01.09.2020 № 2. Утверждена приказом директора от 01.09.2020 № 90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО, который определяет одной из задач охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучие необходимо отметить, что одним из направлений работы с детьми по разделу «Социально-коммуникативное развитие» заявлено развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Хочется отметить, что отношения с другими людьми и окружением зарождаются и наиболее глубоко формируются в период дошкольного возраста. Первый опыт таких отношений является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие человека. От того, как сложатся качество отношений дошкольника в группе детского сада, во многом зависит дальнейший путь его социального и личностного развития. Без правильно сформированных коммуникативных навыков ребенок не сможет эффективно общаться с взрослыми и сверстниками, а значит, не сможет в полной мере быть всесторонне развитым. Важно отметить, что отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и приводит к тому, что у детей появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в замкнутость, застенчивость, гиперактивность, тревожность, агрессивность.

Таким образом, накопившийся эмоциональный опыт выявляет характер общения ребенка со сверстниками. Если ребенок старшего дошкольного возраста переживает неблагоприятные эмоции в процессе общения, то у него не складываются отношения в среде сверстников, и тогда в коллективе он неуспешен, что приводит к негативным эмоциям. Характер детей, их взаимоотношения и направленность корректируют, развивают и формируют эмоциональную сферу дошкольника. Особенности эмоций оказывают большое влияние на характер взаимоотношений детей, регулируя их общение. Важно отметить, что старший дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоционального интеллекта в процессе общения со сверстниками.

Опыт взаимоотношений со сверстниками является основой, на которой базируется дальнейшее развитие личности дошкольника. Конечно, не всегда данный опыт хорошо складывается. У некоторого количества детей уже в дошкольном детстве складывается и закрепляется отрицательное отношение к другим детям, которое может иметь печальные последствия в будущем. В свое время найти и определить проблемные качества межличностных отношений и помочь дошкольнику преодолеть их – главная цель окружающих его взрослых, будь то воспитатели, или родители.

Само предназначение старшего дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Я. З. Неверович, Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). В отечественных исследованиях показано, что эмоциональное состояние ребенка является основой его отношения к миру, к другим людям, к самому себе (доверие-недоверие, оптимизм-пессимизм, доброжелательность-враждебность, низкая-адекватная самооценка), оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой сферы (способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения), на степень переживания стрессовых ситуаций, на способы разрешения конфликтных ситуаций (конструктивные – неконструктивные), взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками. Эмоции также являются важнейшим фактором регуляции познавательных процессов.

В связи с этим и возникает актуальность рассмотрения вопросов развития эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста, обусловленная формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена тем, что именно период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для развития эмоционального интеллекта ребенка, который неоспоримо влияет на сформированность коммуникативных навыков дошкольника.

Таким образом, можно сказать, что ребенок с развитым эмоциональным интеллектом более успешен в коммуникации, что влияет на успехи в игровой деятельности, познавательно-исследовательской и двигательной. В свою очередь следствием недостатков развития эмоционального интеллекта могут стать затруднения в распознавании и описывании собственных эмоций и эмоций окружающих их людей, трудности выражения эмоциональных состояний социально приемлемым способом. Все эти факторы могут вызывать конфликтные ситуации внутри детской группы и внутриличностные проблемы дошкольника.

1.2 Обоснование практической актуальности

Инновационные процессы, происходящие в современном обществе, способствуют внесению изменений в систему образования и воспитания. Приоритетными направлениями становятся вопросы развития внутреннего мира личности ребенка. В связи с этим в педагогической науке ведутся активные поиски новых форм и методов, которые будут способствовать развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, развитию эмоций и чувств подрастающего поколения. Вопросам эмоционального развития ребенка, изучению роли эмоций в формировании его личности, становлению волевых процессов уделяется огромное внимание в отечественной и зарубежной науке.

Изучением эмоционально-волевой сферы, ее особенностями определением места в структуре личности занимались такие отечественные педагоги и психологи, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Е.И. Рогов, А.Н. Давыдова, В.А. Иванников, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга, А.Д. Кошелева, Н.Л. Кряжева и другие.

На протяжении долгого времени главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень познавательного развития детей, степень их владения знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться на последующих этапах, например, в школьном обучении. При этом развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделялось должное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, способствуют появлению новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

На сегодняшний день многочисленными исследованиями в области педагогической науки уже доказано, что эмоциональное развитие современного ребенка является фундаментом, на котором строится и формируется человеческая личность. Важно отметить, что все изменения, происходящие в познавательной деятельности на протяжении детства, связаны с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребенка. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоциональной сферы, ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем.

Научно – методической основой для создания программы являются:

- положения об особенностях эмоциональной сферы детей в старшем дошкольном возрасте и специфичности эмоциональных состояний в процессе общения со

сверстниками (Л.А. Абрамян, Н.А. Аксарина, Е.Г. Бабанова, М.П. Денисов, А.В. Запорожец, Е.М. Листик, Н.А. Менчинская, Я.З. Неверович, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);

- положения о специфичности потребностей и мотивов вступления дошкольников в общение друг с другом и об особенностях общения (М.И. Лисина, С.В. Радченко, А.Г. Рузская, Р.К. Терещук, Е.О. Смирнова и др.);
- теоретические подходы, которые рассматривают взаимосвязь эмоций и общения (Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.Г. Буева, Я.Л. Коломенский, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.);
- концепции эмоционального развития в дошкольном детстве (Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.).

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня развития эмоционального интеллекта и его компонентов у детей старшего дошкольного возраста, активизация и обогащение эмоционально-чувственного опыта, приобретение практических навыков управления своими эмоциями и чувствами в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

1. Формирование представления детей о базовых эмоциях и чувствах.
2. Развитие способности детей к рефлексивному восприятию своих эмоций, их классификации.
3. Формировать модели партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.
4. Способствовать социальной успешности и гармоничному развитию ребенка через развитие эмоционального интеллекта.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, на которых базируется разработка данной коррекционной программы, определяются основными теоретическими положениями возрастной и педагогической психологии.

1. Принцип деятельности. В контексте данной программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах:

- в развитии психических способностей посредством собственной деятельности ребенка;
- в учете и развитии соответствующей мотивации (в частности, мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
- в учете ближайшей зоны развития ребенка.

2. Принцип учета возрастных особенностей. Данный принцип в контексте программы предполагает:

- подбор заданий, отвечающих возможностям ребенка;
- использование в ходе занятий игровой деятельности, что вызывает положительные эмоции от общения с миром знаний у дошкольников, уверенности в своих возможностях.

3. Принцип повтора. Постоянное, с усложнением, повторение — необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков.

4. Принцип активности свободы и самовыражения ребенка (открытость опыту).

Основные подходы к реализации программы:

- Построение коррекционно-развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- личностно-ориентированный и деятельностный подход, главным направлением которых является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе.

1.5 Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к

произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Ближе к 6-7 годам расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Период 5-7 лет характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребенок в возрасте 6 лет начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. При этом, взрослый, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ребенку овладеть средствами осознания себя и самооценивания.

В этот период самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Именно в период с 5 до 7 лет процесс формирования у ребенка представлений о социуме и его конкретной роли в нем идет очень активно. Ребенок уже может правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе. Эта способность выступает одной из ключевых, способствующей нормальному существованию человека в социуме.

Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Одно из таких мотивов – чувство долга. Оно проявляется в 6-7 лет. Ребенок опознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство.

Говоря о периоде 5-7 лет для детей, можно подытожить, что в это время организуется собственный опыт взаимодействия со средой и людьми, складывается способность к самостоятельному эмоциональному контролю. В этот период возникают и фиксируются страхи не оправдать ожидания, быть отвергнутыми другими. Именно в это время мы судим о развитости у ребенка индивидуальных механизмов эмоционального контроля, самооценке, тревожности, социальном интеллекте, как основных компонентах эмоционально-личностной сферы, позволяющих детям успешно функционировать в обществе.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результаты реализации коррекционно-развивающей программы могут быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО:

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы всех его участников;
- ребенок умеет работать по правилу и по образцу, следовать инструкции взрослого, управлять своим поведением, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

В качестве первичной и повторной диагностики для исследования эффективности программы используются следующие методы изучения особенностей личности старших дошкольников:

Сфера	Показатели	Методики
Выявление уровня эмоционального интеллекта.	<ul style="list-style-type: none"> • знания детей об эмоциях и способах их выражения; • понимание эмоций другого человека. 	«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.В.Никишина).
	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное состояние ребенка; наличие и глубина социальных эмоций. 	«Определи эмоции человека по ситуации» (О.А. Прусакова).
Выявление уровня коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • определение ведущей формы общения ребенка. 	«Выявление уровня развития коммуникативных навыков (М.И. Лисина).
	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня взаимодействия со сверстниками. 	«Нарисуй, как ты играешь с другом (подругой)» (Т.А. Репина)

1.7 Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- наблюдение;
- составление индивидуальной карты освоения программы.

Индивидуальная карта освоения программы

ФИ ребенка	Кол-во посещений	Отметка (баллы) Сформировано – 3 б. В процессе формирования – 2 балла Не сформировано – 1 балла
Ребенок знает все 8 базовые эмоции и может их перечислить.		
Ребенок владеет материалом об эмоции «Радость»: может ее определить, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию.		
Ребенок владеет материалом об эмоции «Интерес»: может ее определить, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию.		
Ребенок владеет материалом об эмоции «Злость»: может ее определить, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает, как справиться с этой эмоцией.		
Ребенок владеет материалом об эмоции «Доверие»: может ее определить, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию.		
Ребенок владеет материалом об эмоции «Страх»: может ее определить, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает, как справиться с этой эмоцией		
Ребенок может определить свое эмоциональное состояние и выражает его в речевой форме.		
Ребенок хорошо взаимодействует с другими детьми во время командной работы.		
Ребенок хорошо знает правила поведения в группе и следует им во время занятия.		
Ребенок хорошо знает правила вежливого поведения и использует вежливые слова на занятии.		
Внимание ребенка достаточно устойчиво во время занятия.		
Ребенок проявляет познавательную активность во время занятий.		
Итог		

Шкала оценивания:

- 1-12 балла – низкий уровень;
- 13-24 балла – средний уровень;
- 25-36 баллов – высокий уровень.

2. СОДЕРАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности, формы и методы коррекционно-развивающей работы

Программа построена таким образом, чтобы последовательно и системно повышать уровень развития эмоционального интеллекта ребенка. На занятиях прорабатываются базовые, часто проблемные ситуации, с которыми сталкивается ребенок в общении с взрослыми, сверстниками, в детском саду, дома, что позволяет отработать также эффективные пути решения данных ситуаций.

Программа включает три основных направления развития эмоционального интеллекта дошкольников:

1. «Коммуникативное развитие» (формирование у детей этически ценных форм и способов поведения и отношений с другими людьми, развитие коммуникативных навыков: умения знакомиться и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций).

2. «Эмоционально-волевое развитие» (развитие произвольности, саморегуляции, умение управлять своими эмоциями и поведением).

3. «Развитие личностной сферы» (воспитание в детях уверенности в себе, в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности и инициативности, формирование адекватной самооценки).

Содержание занятий программы позволяют одновременно решать, как психодиагностические задачи, так и задачи коррекции и развития эмоциональной, личностной и коммуникативной сферы ребенка.

Темы занятий не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог-психолог может варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

После каждого занятия следует отмечать наиболее трудные для детей игры и упражнения и на их основе строить свою дальнейшую работу. Задания, с которыми дети справляются достаточно легко, рекомендуется в дальнейшем усложнять. При этом не стоит перегружать детей трудными задачами. Важно помнить, что именно опыт достижения успеха повышает самооценку.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей игровой форме. Игровая форма занятий поможет обучить детей умениям межличностного общения, преодолеть страх застенчивым и нерешительным детям, развить навыки сотрудничества, воспитать доброжелательные отношения друг к другу.

Содержание программы по направлениям:

Направление	Задачи	Формы работы
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, • обучать детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, • помочь ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, осознание причин конфликтов, • обучение способам и приемам самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, • игры, обучающие умению сотрудничать. • игры с правилами, • просмотр и обсуждение мультфильмов; • презентации.
<p>Эмоционально-волевое развитие.</p> <p>Направлен на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование произвольности поведения; снятие психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, тревожности, импульсивности, агрессивности, формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей, • способствовать осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; • формирование навыков произвольного поведения, • обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; • помочь ребенку овладеть языком эмоций как способом выражения собственного 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, направленные на снижение у детей негативных эмоций, • приемы саморегуляции и снятия психо-эмоционального напряжения, • упражнения на развитие эмпатии, • игры и задания, направленные на развитие произвольности, • упражнения и игры направленные на снижение

	эмоционального состояния, формирования способности к эмоциональной саморегуляции.	тревожности, неуверенности в себе.
<p>Личностное развитие.</p> <p>Направлен на воспитание в детях уверенности в себе, в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности и инициативности, формирование адекватной самооценки, содействие развитию мотивационной готовности к обучению в школе, социальной позиции школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим, • формирование адекватной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, направленные на повышение самоуважения и самооценки ребенка, • танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники, • терапевтические техники.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно - развивающая работа с детьми	Индивидуальные/групповые занятия	Еженедельно
Работа с педагогами	Мастер-класс	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные/групповые консультации	
Работа с родителями	Индивидуальные/групповые консультации	Еженедельно, по запросу

2.3 Методы и техники, используемые в программе:

1. Рисование — это мощное средство самовыражения, которое помогает ребенку самоидентифицироваться и обеспечивает путь для проявления чувств. Возможность не говорить, а выражать свои переживания в виде рисунка важна при работе с детьми с задержкой психического развития, особенно с теми, кто имеет нарушения в психоэмоциональной сфере.

2. Сказкотерапия (элементы). Проживая сюжет сказки, ребенок преодолевает барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.

3. Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

5. Игры, направленные на развитие воображения – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову.

6. Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

7. Релаксация. Сосредоточение на своём внутреннем мире, на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях, освобождение от излишнего и нервного напряжения. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

8. Психогимнастика. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности. Невербальный метод психологической коррекции. Предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца, игры.

2.4 Тематическое планирование.

Временной период	Тема	Цели и задачи
Октябрь	Знакомство с эмоциями	Цель: знакомство ребенка с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни. Задачи: Научить детей: 1. распознавать по выражению лица базовые эмоции, 2. определять причины эмоций, 3. определять пользу каждой эмоции, 4. пополнять запас слов, описывающих эмоции, 5. выражать свои эмоции и говорить о них.
	Вежливость	Цель: развитие социальной компетентности, развитие способностей идентификации эмоций. Задачи: Научить детей: 1. применять вежливые слова в повседневной жизни, 2. правилам вежливого поведения и

		выражения уважительного отношения к окружающим.
	Дружба	<p>Цель: развитие социальной компетентности и формирование понятия «дружба» у детей, развитие способности идентификации эмоций и экспрессии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моделям дружеского общения, 2. способам утешения друга, 3. социальному взаимодействию в группе и оказания помощи.
	Радость	<p>Цель: Знакомство детей с эмоцией «Радость» и причинами возникновения этой эмоции, развитие способностей идентификации эмоций.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дети научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характерные признаки эмоции радости по выражению лица и действиям, 2. называть причины радости, 3. изображать эмоцию радости и события, вызывающие радость, 3. вызывать у сверстников радость.
Ноябрь	Злость	<p>Цель: знакомство детей с эмоцией «Злость» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации эмоций, экспрессии и использования эмоций в решении задач, способностей управления эмоциями на примере злости.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характерные признаки эмоции злости по выражению лица и действиям, 2. называть причины злости, 3. изображать эмоцию злости и события, вызывающие злость, 4. справляться со своей эмоцией злости, 5. разделять проявление эмоции злость и агрессивное поведение, 6. регулировать свое агрессивное поведение.
	Доверие	<p>Цели: развить у детей способность выстраивать доверительные отношения с другими детьми в группе, развитие способности идентификации эмоции доверия, развитие способности использования эмоций в решении задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проявлять заботу о других детях, следовать образцу дружественного поведения, доверять «одногоруппникам», 2. понимать, что доверие другого человека

		<p>–ценность,</p> <p>3. чувствовать себя спокойно и расслабленно в коллективе детей,</p> <p>4. определять, как распоряжаться доверием с незнакомыми людьми.</p>
	Страх	<p>Цели: знакомство детей с эмоцией «Страх» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации и использования эмоций в решении задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характерные признаки эмоции страха по выражению лица и действиям, 2. называть причины страха, 3. изображать на рисунке эмоцию страха и события, вызывающие страх, 4. справляться со своей эмоцией страха, 5. соотносить ощущение страха с возникшей опасностью, 6. отличать реальную опасность от мнимой, 7. следовать образцу безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, 8. уважительно относиться к чужим страхам.
	Печаль	<p>Цель: знакомство детей с эмоцией «Печаль» и причинами ее возникновения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характерные признаки эмоции печали по выражению лица и действиям, 2. называть причины печали, 3. изображать на рисунке эмоцию печали и события, вызывающие печаль, 4. научиться справляться со своей печалью.
Декабрь	Удивление	<p>Цель: знакомство детей с эмоцией «Удивление» и причинами ее возникновения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характерные признаки удивления по выражению лица и позе, 2. научиться называть причины удивления.
	Отвращение	<p>Цель: знакомство детей с эмоцией «Отвращение» и причинами ее возникновения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описывать эмоцию отвращения, 2. распознавать отвращение по выражению лица, позе и интонации, 3. понимать причины возникновения отвращения.

	Внимание к тому, что интересно.	<p>Цель: знакомство детей с эмоцией «Интерес» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации эмоций и использования эмоций в решении задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описывать эмоцию интерес, 2. определять характерные признаки интереса по выражению лица, позе, голосу, 3. называть причины интереса, 4. изображать на рисунке эмоцию интереса и события, вызывающие интерес.
	Повторим все эмоции.	<p>Цель: закрепление всех изученных эмоций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренироваться определять и различать различные эмоции, 2. использовать полученные знания для анализа своих эмоциональных ситуаций, 3. тренироваться предлагать варианты решений для эмоциональных ситуаций своих сверстников, 4.развивать коммуникативные навыки.

2.5 Календарный план

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Итог
Диагностика	4 занятия	4 занятия	4 занятия	Диагностика	12 занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса

Тип программы: коррекционно-развивающая.

Целевая аудитория: дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет.

Численность детей в группе: от 5 до 7 детей.

Срок реализации программы: 12 занятий, на 5 месяца обучения, включая диагностические мероприятия.

Условия реализации программы: главным исполнителем является педагог-психолог. Он обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе, наличие комплексно-тематического планирования, выполнения содержания занятий программы, обеспечение сотрудничества с семьей, разнообразие приемов и методов психологической коррекции.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
5-6 лет	5-7 человек	25 минут
6-7 лет	5-7 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня один раз в неделю.

Принципы проведения занятий:

1. системность подачи материала;
2. наглядность обучения;
3. цикличность построения занятия;
4. доступность;
5. проблемность;
6. развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, мягкое ковровое покрытие, детские столы и стулья, магнитно-маркерная доска, аппаратура для воспроизведения аудио и видео материалов.

№	Наименование	Количество
1	Ватман	2
2	Карточки эмоции	8
3	Набор фотографий лиц с эмоциями	24
4	Карандаши цветные	5 наборов по 12 шт.
5	Краски для рисования.	5 шт. по 12 цветов
9	Игрушка для инсценировки	3
10	Листы белой бумаги для рисования	20 шт.

3.3 Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы

Гарантии прав родителей регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями, воспитывающих детей. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом учреждения.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалистов. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

3.4 Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Родители несут ответственность за посещаемость детьми занятий и исполнение рекомендаций специалиста.

Дети имеют право:

- на добровольное участие в коррекционно-развивающей программе;
- на отказ от занятий;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации занятий.

Родители/законные представители детей имеют право:

- присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

3.5 Учебно - методический комплекс реализации программы.

1. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
2. Колос Г. Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». – М.: «АРКТИ»,2014.
3. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» /Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
5. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
6. Хухлаева О. В. / Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / Хухлаева О.В. — М.: Генезис, 2005. — 176 с. — (Психологическая работа с детьми.)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Азбука эмоций» проводилась на базе МАДОУ «Детский сад №40 — Центр развития ребенка» города Тобольска. Всего приняло участие 40 детей 5-7 лет (20 детей – в возрасте от 5 до 6 лет и 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет).

Этапы реализации программы

Название	Содержание	Срок реализации
Подготовительный	<p>Для изучения исходного уровня развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5-7 лет в процессе общения со сверстниками были выделены показатели и подобраны методики. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Далее была проведена комплексная диагностика и определен исходный уровень развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5-7 лет в процессе общения со сверстниками. <i>(Приложение 2)</i></p> <p>Результаты первичной диагностики показали необходимость развития эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет.</p>	сентябрь 2020
Практический	<p>Далее была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в старших и подготовительных группах детского сада, а именно, создали уголок уединения, который совмещает в себе уголок психологической разгрузки, предназначенный для релаксации или отдыха ребенка, где можно переживать наедине свои эмоции. Для релаксации мы использовали массажные шарики, подушки на которые детям можно было прилечь и отдохнуть. Для выплескивания негативных эмоций предназначались подушки, которые можно бить, коврик, об который можно вытирать ноги и топтать по нему, в стаканчик для криков предлагалось выкрикивать все сильные эмоции.</p> <p>Далее сформировали стимульный материал для дидактических игр, направленных на расширение знаний детей об эмоциях. В группах дополнили наглядные пособия: фотокарточки с изображениями людей, лица людей с разными эмоциями, иллюстрации из детских книг, символы, графические изображения.</p> <p>Затем был разработан и реализован комплекс групповых занятий для детей 5-7 лет, направленных на развитие эмоционального интеллекта в процессе коммуникативного общения со сверстниками. Всего с каждой возрастной группой (5-6 и 6-7 лет) было проведено по 12 занятий. Занятия проводились в</p>	октябрь- декабрь 2020

	одной старшей группе и одной подготовительной группе. В каждой группе в среднем присутствовало на занятиях по 6 детей. Было проведено 2 мастер-класса с педагогами, на которых они узнали про игры и игровые приемы, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет. Была представлена методическая литература и пособия.	
Итоговый	Определение динамики развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет в процессе коммуникативного общения со сверстниками. Подготовка выводов реализации проекта, анализ полученных данных.	январь 2021

Показатели и методики диагностики

исходного уровня развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5-7 лет в процессе общения со сверстниками

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.Б. Никишина).

Цель: изучение понимания эмоций эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Материал и оборудование: портретные картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние основных эмоций (радость, страх, гнев, горе).

Механизм оценки:

Низкий уровень (1 балл) – низкий уровень выражения эмоциональных состояний.

Средний уровень (2 балл) – средний уровень выражения эмоциональных состояний.

Ребенок выражает без затруднения из названных эмоций 2-3 эмоции.

Высокий уровень (3 балла) – высокий уровень выражения эмоциональных состояний. Ребенок показывает все названные взрослым эмоции.

В ходе проведения методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» мы выявили, что высокий уровень понимания эмоций другого человека характерен для 30% (6 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 20% (4 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети смогли точно и четко изобразить все названные взрослым эмоции, с радостью принимали задание и выполняли его, так же отвечали на вопросы взрослого, говоря свою оценку и позицию.

Средний уровень понимания эмоций другого человека составляет 50 % (10 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 70% (14 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети смогли выразить 2 или 3 из названных эмоций, и смогли ответить на вопросы с подсказкой взрослого.

Низкий уровень понимания эмоций другого человека выявили у 20 % (4 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 10% (2 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети не смогли точно изобразить все эмоции, а лишь смогли изобразить одну из названных эмоций.

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6 лет	30 % (6)	50 % (10)	20 % (4)
6-7 лет	20% (4)	70% (14)	10% (2)

Методика «Определи эмоции человека по ситуации» (О.А. Прусакова).

Цель: выявление наличия и глубины социальных эмоций у ребенка.

Технология реализации: для переживания соответствующих эмоций, используются специальные рассказы. Героем всех рассказов является мальчик Петя, который попадает в ситуации, типичные для каждой из четырех базовых эмоций: радости, печали, страха, гнева.

Механизм оценки:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок слушал рассказы взрослого, но смог угадать только 1 эмоцию. На вопросы взрослого отвечал с затруднением или с подсказкой взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок слушал рассказы взрослого, но смог угадать только 2-3 эмоции. На вопросы взрослого ответил, но с подсказкой взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок слушал рассказы взрослого, смог угадать все эмоции, названные взрослым. На вопросы взрослого отвечает полно, с удовольствием.

Высокий уровень наличия и глубины эмоций у ребенка был выявлен у 20 % (4 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 30% (6 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети смогли выслушать все рассказы взрослого, смогли определить эмоцию по ситуации. На вопросы взрослого отвечали полно, с удовольствием и энтузиазмом выполняли задание.

Средний уровень наличия и глубины социальных эмоций у ребенка выявлен у 40% (8 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 50% (10 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети выслушивали рассказы взрослого, но смогли определить только 2-3 эмоции, так же они смогли ответить на вопросы взрослого, но с подсказкой.

Низкий уровень наличия и глубины социальных эмоций у ребенка был выявлен у 40% (8 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 20% (4 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Эти дети слушали рассказы взрослого, но смогли определить только 1 эмоцию. На вопросы взрослого отвечали с затруднением или с подсказкой.

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6 лет	20 % (4)	40 % (8)	40% (8)
6-7 лет	30% (6)	50% (10)	20 % (4)

Объединив результаты диагностики, можно распределить всех детей 5-7 лет по уровням развития эмоционального интеллекта.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25 %	50%	25 %

Таким образом, полученные с помощью комплекса диагностических заданий средние суммарные показатели развития эмоционального интеллекта у детей 5-7 показывают, что 25% детей имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Методика на выявление уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста М.И. Лисиной.

Цель: методика исследует три формы общения: ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную

Во время проведения методики М.И. Лисиной, детям предлагалось три типа взаимодействия: игры с настольным строительным материалом и дидактическими играми, чтение и обсуждение книг познавательного характера (о животных, о транспорте) и беседа на нравственно-этические темы. Эти ситуации моделировали деловое, познавательное и личностное общение ребенка. Взрослый во всех ситуациях выражал доброжелательность, готовность общаться с ребенком.

Механизм оценки: методика оценивается четырьмя уровнями (высокий, средний, низкий уровни). В ходе проведения диагностики, особое внимание было обращено на характер речевых высказываний детей. Были отмечены следующие речевые высказывания: ситуативные, внеситуативные, социальные, несоциальные, информационно-констатирующие, оценочные, а также вопросы познавательного характера.

Результаты диагностики показали, что из возрастной группы 5-6 лет на I (высоком) уровне оказалось 10% (2 чел.), а из возрастной группы 6-7 лет 20% (4 чел.).

На II (среднем) уровне из возрастной группы 5-6 лет оказалось 40% (8 чел.), а из возрастной группы 6-7 лет 50% (10 чел.).

На III уровне (низком) из возрастной группы 5-6 лет оказалось 50% (10 чел.), а из возрастной группы 6-7 лет 30% (6 чел.).

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6 лет	10 % (2)	40 % (8)	50% (10)
6-7 лет	20% (4)	50% (10)	30 % (6)

Методика «Нарисуй, как ты играешь с другом (подругой)» (Т.А. Репина).

Цель: определение уровня взаимоотношений во взаимодействии со сверстниками.

Детям предлагаются 8 цветов, следует узнать, какие из цветов ребенку наиболее предпочтительны, а какие нет. Затем, ребенку предлагается нарисовать, как он играет со своими друзьями. Исходя из этих данных, мы определим отношения ребенка к сверстникам и уровень их общения.

Механизм оценки: результаты методики оцениваются в баллах.

Низкий уровень эмоциональной привлекательности (1-2 балла);

Средний уровень эмоциональной привлекательности (3-4 балла);

Высокий уровень эмоциональной привлекательности (5-8 баллов).

Результаты данной методики показали, что высокий уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 10 % (2 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 20% (4 чел.) в возрастной группе 6-7 лет, эти дети рисовали всех друзей предпочтительными цветами, что свидетельствует тому, что дети общительны и находятся в хороших отношениях со сверстниками. Средний уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 30 % (6 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 50% (10 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Дети использовали в своих рисунках и предпочтительные и не предпочтительные цвета.

Низкий уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 60 % (12 чел.) в возрастной группы 5-6 лет и 30% (6 чел.) в возрастной группе 6-7 лет. Дети в основном брали один или два цвета, которые входили в не предпочтительные цвета и рисовали ими свой рисунок.

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-6 лет	10 % (2)	30 % (6)	60% (12)
6-7 лет	20% (4)	50% (10)	30 % (6)

Объединив результаты диагностики, можно распределить всех детей 5-7 лет по уровням развития коммуникативных навыков.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15 %	45%	40 %

Таким образом, полученные с помощью комплекса диагностических заданий средние суммарные показатели развития коммуникативных навыков у детей 5-7 показывают, что 40% детей имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Сопоставление первичных и контрольных результатов диагностики эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5-7 лет в процессе общения со сверстниками.

Сопоставление первичных и контрольных результатов методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Никишина В.Б.)

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-6 лет	30 % (6)	50 % (10)	20 % (4)
Контрольная		50 % (10)	50 % (10)	0 % (0)
Первичная	6-7 лет	20% (4)	70% (14)	10% (2)
Контрольная		40 % (8)	60 % (12)	0 % (0)

Сопоставление первичных и контрольных результатов методики «Определи эмоции человека по ситуации» (О.А. Прусакова).

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-6 лет	20 % (4)	40 % (8)	40 % (8)
Контрольная		40 % (10)	50 % (10)	10 % (2)
Первичная	6-7 лет	30% (6)	50% (10)	20% (4)
Контрольная		50 % (10)	50 % (10)	0 % (0)

Объединив результаты контрольной диагностики, можно распределить всех детей 5-7 лет по уровням развития эмоционального интеллекта.

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-7 лет	25 %	45%	30 %
Контрольная		45%	55%	0%

Сравнительный анализ результатов контрольной диагностики по развитию эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет в процессе коммуникативного общения со сверстниками показал, что количество детей с высоким уровнем развития эмоционального

интеллекта увеличилось с 25% до 45%, а показатели низкого уровня развития эмоционального интеллекта снизилось с 30% до 0%.

Таким образом, анализ данных доказал эффективность развития эмоционального интеллекта в процессе коммуникативного общения со сверстниками.

Сопоставление первичных и контрольных результатов методики на выявление уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста М.И. Лисиной.

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-6 лет	10 % (2)	40 % (8)	50 % (10)
Контрольная		30 % (6)	60 % (12)	10% (2)
Первичная	6-7 лет	20% (4)	50% (10)	30% (6)
Контрольная		40 % (8)	50 % (10)	10 % (2)

Сопоставление первичных и контрольных результатов методики «Нарисуй, как ты играешь с другом (подругой)» (Т.А. Ретина).

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-6 лет	10 % (2)	30 % (6)	60 % (12)
Контрольная		30 % (6)	50 % (10)	20% (4)
Первичная	6-7 лет	20% (4)	50% (10)	30% (6)
Контрольная		40 % (8)	50 % (10)	10 % (2)

Объединив результаты контрольной диагностики, можно распределить всех детей 5-7 лет по уровням развития коммуникативных навыков.

Диагностика	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первичная	5-6 лет	15 %	45%	40 %
Контрольная		35%	50%	15%

Сравнительный анализ результатов контрольной диагностики по развитию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет в процессе общения со сверстниками показал, что количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных навыков увеличилось с 15% до 35%, а показатели низкого уровня развития коммуникативных навыков снизилось с 40% до 15%.

Проведенные расчеты позволяют нам утверждать, что программа была реализована эффективно и способствует развитию и совершенствованию личностной сферы старших дошкольников. Данные психолого-педагогического наблюдения и беседы с родителями подтвердили, что у тех детей, у которых наблюдались признаки выраженной тревожности, низкой самооценки, снизились трудности в общении со сверстниками, улучшился эмоциональный фон пребывания в детском саду, улучшился сон и аппетит. Дети стали менее раздражительными, агрессивными, у детей появилась уверенность в себе, повысилась познавательная и творческая активность.