

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 2»

**Всероссийский конкурсе
лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде – 2021**

Номинация:

«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде» и др.

«Сенсорный мир на кончиках пальцев»

Педагог-психолог
Савенко Елена Ивановна
shkola_3_4@edu.27.ru
(4212) 37-39-46
680014, г. Хабаровск,
переулок Благодатный, 6

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Обоснование необходимости реализации программы.....	4
1.2. Участники программы.....	4
1.3. Описание целей и задач.....	4
1.4. Научные, методологические и методические основания программы.....	5
2. Структура и содержание программы.....	6
3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	8
4. Способы обеспечения гарантии прав участников программы.....	8
5. Сфера ответственности основных прав и обязанностей участников программы.....	9
6. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы...9	
7. Сроки и этапы реализации программы.....	10
8. Ожидаемый результат реализации программы.....	11
9. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.14	
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	14
11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.....	14
12. Тематическое планирование.....	14
13. Аннотация к программе психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Сенсорный мир на кончиках пальцев»	23
14. Отзыв на программу психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Сенсорный мир на кончиках пальцев»	24
15. Приложение.....	26

1. Целевой раздел программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Сенсорный мир на кончиках пальцев».

1.1. Обоснование необходимости реализации программы

Разработка программы «Сенсорный мир на кончиках пальцев» обусловлена своеобразием эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта слабовидящих и слепых обучающихся. Чаще всего дети с нарушениями зрения страдают от пониженного тонуса мышечной мускулатуры. Это, в первую очередь, связано с плохой ориентацией в пространстве, из-за чего ребенок ведет малоподвижный образ жизни. Для развития определенных навыков необходимо акцентировать внимание на анализаторах слуха, тактильной чувствительности, вибрации и других функциях организма.

Ребенок с нарушениями зрения чувствует себя неполноценным членом общества и, помимо ограничения физической активности, он страдает ещё и психологически. В ситуации общения проявляются эмоциональная возбудимость, напряженность, страхи, тревожность, агрессия, так как они неспособны адекватно оценивать эмоциональное состояние партнера. И это может повлиять на успешное развитие и социализацию обучающихся. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Психическое развитие, развитие интеллектуально-познавательной сферы происходит в процессе интеграции внешнего мира во внутренний. Чтобы обучающиеся могли выражать свои чувства, справляться с эмоционально напряженными ситуациями разработана программа «Сенсорный мир на кончиках пальцев», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, по обучению навыкам психологической саморегуляции в условиях сенсорной комнаты.

При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации.

Сенсорная комната для слабовидящего и слепого ребенка - это идеальная обстановка, в которой он расслабляется, заряжается энергией для активной деятельности. Особенность сенсорной комнаты в виде «волшебных и сказочных» эффектов объемных предметов, света, звука и ощущений создает возможность обучающемуся смягчить, либо устранить свои внутренние проблемы. Периодическое посещение обучающимися с ОВЗ по зрению сенсорной комнаты позволяет решать задачи по профилактике

трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся.

1.2. Участники программы

Обучающиеся с ОВЗ по зрению в возрасте 7-10 лет.

1.3. Описание целей и задач

Цель программы:

Создание оптимальных условий для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения у обучающихся с ОВЗ по зрению, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося через гармонизацию его внутреннего мира.

Задачи программы:

- Реализация комплекса профилактических мер, направленных на снижение ситуативной тревожности, агрессивности, импульсивности.
- Реализация комплексных мероприятий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности обучающегося с ОВЗ по зрению через гармонизацию его внутреннего мира.
- Создание условий, способствующих снижению мышечного и психоэмоционального напряжения у обучающихся с ОВЗ по зрению.
- Формирование у обучающихся с ОВЗ по зрению навыков психологической саморегуляции (умения расслабляться, освобождаться от напряжения).
- Развитие умения передавать свои ощущения в речи.
- Развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

1.4. Научные, методологические и методические

основания программы

Сам факт отсутствия зрения для слепых обучающихся не является фактором психологическим, они не чувствуют себя «погружёнными во мрак». Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют обучающихся, а отрицательные тормозят процесс их развития. Ещё Гиппократ признавал, что решающую роль в понимании внутренних процессов, происходящих в организме, играют эмоции. Эмоции сопровождаются определёнными физиологическими изменениями в организме. По современным оценкам, приблизительно 80% всех физиологических и медицинских проблем включают эмоциональные компоненты. Проблемы психоэмоциональной сферы развития нашли своё отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких учёных, как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, а также их учеников и

последователей (Я.З. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.). «Сенсорный приток, предоставляя информацию в центральную нервную систему, является основным фактором, обеспечивающим созревание мозга ребёнка, и предопределяет развитие поведения и психики... Поиск средств и методов избирательного использования средовых воздействий, мобилизующих резервные возможности нервной системы, имеет большое значение в практике медицины и педагогики». Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияние окружающей среды и передаёт соответствующую информацию в ЦНС. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов - зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов.

Сенсорное восприятие часто включает эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно - неприятно, комфортно - дискомфортно, прекрасно - безобразно. В сенсорной комнате возможно создать условия, в которых человек будет получать только положительные эмоции. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт обучающихся с ОВЗ по зрению, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Комплексная терапия детей, имеющих эмоциональные нарушения, вследствие различных травмирующих ситуаций направлена на снижение проявлений посттравматического синдрома, снятие мышечного и психо-напряжения, развитие коммуникативных навыков. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического здоровья ребёнка.

2. Структура и содержание программы

Данная программа включает в себя 15 занятий. Занятия проводятся с подгруппой обучающихся с ОВЗ по зрению не более 4 человек и носят игровой характер. Продолжительность занятий составляет 30 минут (развивающие занятия).

Структура занятия:

- ритуал начала занятия;
- игровые задания на развитие психических процессов;
- релаксационное упражнение, позволяющее обучающимся расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

➤ ритуал окончания занятия.

Методики и технологии, используемые при реализации программы

Беседа – помогает изучить личность ребенка, его прошлую жизнь, домашнюю обстановку, его родителей, товарищей, его интересы и т.д.

Психологическое тестирование – позволяет выявить уровень тревожности, узнать психоэмоциональное состояние обучающегося.

Релаксационные упражнения – позволяют детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие.

Стимулирующие упражнения – помогают развить слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие.

Игровые упражнения – позволяют уменьшить эмоциональное напряжение, формируют доверительные отношения к окружающему миру, стимулируют слуховые, тактильные ощущения.

Арттерапевтические методы (музыкотерапия, сказкотерапия) - направлены на коррекцию эмоционально-личностных проблем у обучающихся с ОВЗ по зрению, повышают самооценку детей и степень их самопринятия, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы.

Игровые технологии

Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагог-психолог должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к деятельности. Игра полезна для развития обучающихся и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Игры направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей. Через игру обучающиеся приобретают способность управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми.

Личностно-ориентированные технологии

Применение личностно-ориентированных технологий предполагает использование следующих правил:

- на занятиях необходимо обращаться с детьми ласково, с улыбкой;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении заданий, учитывая их индивидуальные особенности;
- слушать детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей.

Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ по зрению. Атмосфера доброжелательности, ситуация успеха для каждого ребенка, смена видов деятельности, чередование периодов напряженной работы и расслабления – системообразующий компонент здоровьесберегающих технологий.

Дидактические разделы программы

Программа содержит один дидактический раздел «Сенсорный мир на кончиках пальцев», разделенный на темы.

Основные методы работы

- ❖ Элементы сказкотерапии, арттерапии с импровизацией.
- ❖ Психогимнастика.
- ❖ Элементы психодраммы.
- ❖ Игры на развитие навыков общения.
- ❖ Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.
- ❖ Ролевые игры.
- ❖ Релаксация.
- ❖ Метод поощрения и похвалы

Формы организации коррекционно-развивающих занятий

- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Групповая работа.

Перечень учебно-методических материалов, используемых при подготовке и реализации программы:

1. Пахоменко Е.В., Программа коррекции психоэмоционального состояния у детей и подростков в условиях сенсорной комнаты. – Сургут 2016.
2. Игнатьева А.В. Эмоциональная сфера детей с нарушениями зрения.
3. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. – Новосибирск, 2004..
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб., 2008.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителей специальных (коррекционных образовательных учреждений). – М., 2008.
6. Кэти Хайдт Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / Кэти Хайдт и др. - М.: Центр лечебной педагогики, 2011.
7. Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005

8. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ- М: АРКТИ, 2008.
9. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
10. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната №10) Сост. Горошенкова Н.В., - СПб, 2000.
11. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007.

3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

- Противопоказанием для проведения занятий в сенсорной комнате являются соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.
- Обучающихся с ТМНР, имеющие тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации, что затрудняет их обучение в группе.
- У обучающихся с аутистическими расстройствами выражены нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Такие обучающиеся нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистами.
- Частичными противопоказаниями являются наличие у ребенка частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы.

4. Способы обеспечения гарантии прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации»;
- Должностные инструкции педагога-психолога;
- Устав образовательной организации;
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией;
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение;

- Этический кодекс педагога – психолога;

В начале проведения занятий, обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, конфиденциальности высказываний.

5. Сфера ответственности основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог

Обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе реализации программы;
- проводит психологическую диагностику (первичную, итоговую), знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.

Права:

- адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ по зрению;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей в интересах обучающегося.

Родители (законные представители) обучающихся

Права и обязанности:

- участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении.

6. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ❖ по специальности «Специальная психология»;
- ❖ по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ❖ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ❖ по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку по программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии», подтвержденные документом установленного образца.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

Оборудование сенсорной комнаты:

- мягкое напольное покрытие;
- сухой бассейн;
- музыкальный центр + набор музыкальных дисков;
- «Разноцветная гроза»;
- светильник «Пламя»;
- «Волшебная нить»;
- тактильная панель;
- тактильная дорожка;
- сухой душ;
- мягкие модули;
- пуфики-кресла с гранулами.

Инструментарий:

Дидактические материалы

- дидактические игры и пособия для развития сенсорных способностей.
- игры на развитие мелкой моторики (игры с песком, крупой, работа с пластилином, бумагой, пуговицами).
- физминутки.
- картотека игр на сплочение детского коллектива.
- картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- картотека дидактических игр у детей с нарушением зрения по развитию сенсорного воспитания.
- картотека релаксационных упражнений.
- комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
- методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач.

- настольные и дидактические игры на развитие познавательных процессов.
- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал.
- использование печатных, тактильных, рельефных изображений Канцтовары (бумага для печати, краски, цветные карандаши)

7. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 4-х месяцев (15 занятий) при условии проведения 1 занятия в неделю.

Этапы реализации программы:

<i>Этап</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап – первичная диагностика	до 2 недель	Формирование банка данных, состава групп
2 этап– основной коррекционный этап	12 недель	Качественные изменения психоэмоционального состояния обучающегося
3 этап – вторичная диагностика	1 неделя	Выявление качественных изменений психоэмоционального состояния обучающегося

Для проведения диагностики рекомендуется следующий комплекс методик:

- ❖ Цветовой тест Люшера (основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности).
- ❖ Методика «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) предназначена для определения самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как оценивают его другие люди.

- ❖ Проективный тест «Кактус» (М.А. Панфиловой). Данный тест предназначен для определения состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности.
- ❖ Анкета школьной мотивации (Н. Г. Лускановой). Цель: выявляются ведущие тенденции в сфере отношений, обучающихся к школьному обучению.

8. Ожидаемый результат реализации программы

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале курса занятий и обследование обучающихся после прохождения цикла занятий.

В исследовании приняло участие 15 обучающихся с ОВЗ по зрению начальной школы. Результаты первичного и заключительного исследования по шкале «тревожность» были зафиксированы в таблицу.

Таблица 1

Динамика развития уровня тревожности у обучающихся. в 2019-2020 уч. г. (ноябрь, май)

кол-во обучающихся	Уровни				Динамика	
	средний		высокий		средний	высокий
	ПД ¹	ЗД ²	ПД	ЗД	ПД	ЗД
15	40% 6 чел	67% 10 чел	60% 9 чел	33% 5 чел	27%	34%

Динамика развития уровня тревожности у обучающихся. в 2020-2021 уч. г. (ноябрь, май)

кол-во обучающихся	Уровни				Динамика	
	средний		высокий		средний	высокий
	ПД ¹	ЗД ²	ПД	ЗД	ПД	ЗД
15	73% 11 чел	87% 13 чел	27% 4 чел	13% 2 чел	46%	74%

¹ ПД – первичная диагностика

² ЗД – заключительная диагностика

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что у обучающихся прошедших цикл занятий по программе наблюдается положительная динамика личностных и социальных результатов.

Данный цикл занятий даст возможность обучающимся с ОВЗ по зрению адаптироваться к новым условиям жизни. Создаст у них чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, они смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать эмоциональные состояния других людей, научиться распознавать их чувства, расширят представления об окружающем

мире. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, разработаны в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ по зрению.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели результативности</i>
Общее психофизиологическое развитие	-развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; -активизация мышления; -улучшение эмоционального состояния; -активизация учебной деятельности; -развитие мелкой моторики
Эмоциональное развитие	-обогащение эмоционального опыта; -преодоление страхов; -снижение уровня тревожности и агрессивности; -формирование эмоционально спокойного состояния, способствующего снятию негативных эмоций и состояний; -формирование коммуникативных навыков у детей;
Речевое развитие	-активизация словаря; -формирование диалогической речи; -формирование элементов словесного планирования; -формирование монологической речи; -формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; -развитие выразительности речи;
Социальное развитие	-формирование личностной ориентации; -формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; -ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; -формирование организационных умений

	<p>развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию;</p> <p>-развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам;</p> <p>-формирование и развитие творческих способностей;</p> <p>-формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим;</p> <p>-формирование правильное поведения в коллективе.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В основу внутреннего контроля входит диагностика процесса профилактической деятельности в рамках программы «Сенсорный мир на кончиках пальцев», побуждение педагога к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

Определены следующие формы внутреннего контроля:

- собеседование с педагогом-психологом и обучающимися,
- посещение и взаимопосещение занятий.

Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о реализации программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии:

- умение осознанно выбирать оптимальные способы взаимодействия с обучающимися;
- расширение знаний и представлений у обучающихся о способах снятия эмоционального напряжения.

Количественные критерии:

- проведение всех плановых занятий;
- присутствие на занятиях 100% участников.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа «Сенсорный мир на кончиках пальцев» была апробирована на базе КГБОУ ШИ 2.

Срок апробации: с ноября 2019 года по май 2021 года

Срок апробации: 2 года

Начало занятий: ноябрь 2019 года

Окончание занятий: май 2021 года

Количество участников: 20 человек

Ведущий (педагог-психолог) – 1 человек

11. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие (знакомство с правилами работы в сенсорной комнате)	1
2	«Морская прогулка»	1
3	«Приключение в волшебном лесу»	1
4	«Необычный зоопарк»	1
5	«Путешествие в песочную страну»	1
6	«Волшебный круг»	1
7	«Пещера звуков»	1
8	«Рыбалка на волшебном озере»	1
9	«Путешествие в мир насекомых»	1
10	«Зеркало души»	1
11	«Остров дружбы»	1
12	«Таинственный мир эмоций»	1
13	«Море звуков»	1
14	«Прогулка по зимнему лесу»	1
15	Заключительное занятие. Рефлексия	1

12. Аннотация психолого-педагогической программы

В ходе каждого занятия с обучающимися использовались практические и словесные игровые методы. На занятиях осуществлялось прослушивание музыкальных произведений, музыкально-театрализованная деятельность, подвижные игры. Выше перечисленные методы способствуют активной смене деятельности обучающихся

13. Отзыв на психолого-педагогическую программу

Программа «Сенсорный мир на кончиках пальцев» разработана и апробирована специалистом службы сопровождения педагогом-психологом Савенко Еленой Ивановной с 2019 по 2021 г на базе КГБОУ ШИ 2. Программа была апробирована на 20 обучающихся с ОВЗ по зрению.

Цель программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Сенсорный мир на кончиках пальцев» создание оптимальных условий для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения у обучающихся с ОВЗ по зрению, компенсация сенсорных

впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося через гармонизацию его внутреннего мира.

В основу разработки программы было положено углубленное изучение автором особенностей развития обучающихся с ОВЗ по зрению. Данная программа – это итог практического применения игровых технологий в развитии коммуникативных навыков, обучающихся на протяжении 2 лет.

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале курса занятий и обследования обучающихся после проведения цикла занятий.

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что у обучающихся прошедших цикл занятий по программе наблюдается положительная динамика личностных и социальных результатов.

Данный цикл занятий дает возможность слепым, обучающимся адаптироваться к новым условиям жизни. Создает у них чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, они смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать эмоциональные состояния других людей, научиться распознавать их чувства, расширят представления об окружающем мире.

Об эффективности реализации данной программы в условиях школы-интерната свидетельствуют положительные отзывы, полученные от обучающихся, их родителей, педагогов.

Ризнычок Н.А.

Заместитель директора по УВР

Приложение

Конспекты занятий

Тема занятия: «Морская прогулка»
(для слепых и слабовидящих обучающихся)

Цель: Сохранение и укрепление психофизиологического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды сенсорной комнаты.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального настроения;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласованности движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности;
- развитие внимания, достижение эффекта релаксации;
- развитие позитивного общения обучающихся при взаимодействии друг с другом.

Материалы к занятию: звуки воды (водопроводный кран, дождь, ручеек в лесу, шум моря), плеер, набор камушков и ракушек декоративных, тактильные геометрические фигуры, емкости с водой по количеству детей, разные игрушки морских жителей.

Ход занятия.

Организационный момент. Настрой на занятие.

Психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Я приветствую всех вас на нашем занятии.

Сегодня у нас будет необычное занятие: нас с вами ждет прогулка, но куда мы отправимся вы догадаетесь после моей загадки.

Его не вычерпать ложкой,
И не засыпать песком,
На нём не сделать дорожки,
Чтобы пройти пешком.

Оно бескрайнее, синее,
И ветры его стерегут,
А корабли красивые,
По водной глади идут. (Море)

Догадались? Правильно это море.

Ребята, кто из вас был на море? (ответы детей) Я вас хочу пригласить на морскую прогулку.

Давайте пожелаем друг другу удачи. /Пожелания детей/.

Психолог:

Соленый ветер бьет в лицо!

Мы слышим голос моря.
На белой яхте поплывем.
Мы по морским просторам.

Основная часть

Упражнение «Звуки воды»

Цель: Обучающиеся с ОВЗ по зрению научатся сосредоточивать слуховое внимание. Получат возможность расширить словарный запас и развить фразовую речь.

- Вы будете слушать разные звуки воды, но как только вы услышите звук моря вам необходимо хлопнуть в ладоши 3 раза.

Детям включаются звуки воды: водопроводный кран, дождь, ручеек в лесу, шум моря (как только дети слышат шум моря, то хлопают в ладоши 3 раза). (Звуки воспроизводятся в хаотичном порядке)

Здорово! Теперь вы легко определите шум моря.

Упражнение «Морские камушки»

Цель: развивать внимание, мыслительные операции.

Задачи: закреплять умение различать геометрические фигуры, анализировать положение предметов в пространстве; умение сравнивать геометрические фигуры по размеру.

Посмотрите, что это такое под ногами? Это камушки с морского дна, вам необходимо из морских камушек выложить геометрические фигуры (детям раздаются карточки с тактильными геометрическими фигурами).

- Молодцы вы с легкостью справились с этим заданием.

Физминутка «Морская прогулка»

Мы по берегу идем, (шагаем на месте)

Камушки все обойдем, (шаг в лево, шаг в право)

Наклонились над водой (наклон вперед)

Поиграли мы с волной, (руки опустили вниз и раскачиваем влево, вправо)

Ветер морской нас встречает

По плечам и по коленкам брызгами нас обливает (трогаем плечи и колени)

Повторяем 2 раза

Упражнение «Подводные обитатели»

- Ребята, посмотрите в этом бассейне, обитает множество морских жителей. Вам необходимо их найти (заранее в шариках прячутся разные игрушки морских жителей) Включается веселая музыка и обучающиеся ищут эти игрушки. Молодцы! Теперь мы с вами знаем многих морских жителей.

- Вы наверно устали, я предлагаю вам отдохнуть и набраться сил (дети ложатся на палас, включается шум моря)

Релаксационное упражнение «Море» (звучит шум прибоя)

Цель: обучиться навыкам расслабления, снятию мышечного и эмоционального напряжения.

Представьте, что вы находитесь на берегу моря. Вы стоите на тёплом нежном песочке, любуетесь гладью моря. Светит ласковое солнышко. Вам хорошо и спокойно. Трудно удержаться и не шагнуть в прозрачную голубую гладь

моря. И вы делаете это. Вода очень приятная. Вы заходите всё дальше и дальше и отталкиваетесь ногами от дна. Скользите по морской глади. Вам хорошо и спокойно. Вода держит вас. Она настолько прозрачна, что видно все камешки и маленьких разноцветных рыбок.

Вы долго плавали и устали. Выходите на берег и ложитесь на нежный тёплый песок. Ваши руки тяжёлые (3 раза), ваши ноги тяжёлые (3 раза), ваши руки тёплые (3 раза), ваши ноги тёплые (3 раза), дыхание ровное и спокойное (3 раза), солнечное сплетение излучает тепло (3 раза).

Но вот дунул лёгкий ветерок. Капелька морской воды упала прямо в центр лба. Ваш лоб прохладный (3 раза).

Вы чувствуете, как хорошо отдохнули, наполнились энергией солнца и моря. Тот, кто закрывал глаза, открывает их. Согните руки в локтях и разогните несколько раз, сделайте несколько велосипедных движений.

Упражнение «Ракушка»

В тазах, наполненных водой, лежат ракушки разных размеров и разные мелкие фигурки морских обитателей (рыбки, морские звёзды, морские коньки). Необходимо по очереди доставать только «ракушки». Задача – собрать все ракушки.

- Молодцы вы и с этим заданием справились очень быстро.

Рефлексия

Но вот наша прогулка подошла к концу. Нам пора возвращаться в школу.

- Ребята, где мы сегодня с вами были? Какие задания выполняли?

До новых встреч!

Тема занятия: «Путешествие в песочную страну»

(для слепых и слабовидящих обучающихся)

Цель: обучающиеся научатся определять на ощупь свойства песка, активизируют в речи слова: «шершавый», «твёрдый», «мягкий». Получат возможность улучшить эмоциональный фон с помощью песочной техники.

Задачи:

-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

-совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизации психоэмоционального состояния.

-формирование согласованности действий обеих рук.

Материалы к занятию: Ящик с песком,

Вводная часть

Ребята, а знаю такую волшебную страну, где много песка, которым любят играть и взрослые и дети. Хотите туда отправиться?

Давайте пофантазируем. Возьмитесь за руки, а я произнесу волшебные слова:

Я в песочную страну всех вас приглашаю,

Здесь вам будет интересно это точно знаю,

Тонкой струйкой песок из рук рассыпается

И в различные фигуры сразу превращается,

Мы сегодня не скучаем и в песочек поиграем.

- Вот мы в песочной стране. Обучающиеся подходят к столу с песком.

Давайте поздороваемся с песком. Вытяните ручки, ладошками вниз над песочницей.

Но прежде, чем мы начнём играть с песочком, давайте вспомним правила игры с песком:

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.
3. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
4. Нельзя вдыхать песок - будет трудно дышать!
5. После игры с песком – помой руки!

Молодцы! Все правила запомнили!

Основная часть

Расскажите мне ребята в какие игры можно играть с песком? (ответы детей)

А, еще на песочке можно рисовать, давайте его разровняем, и нарисуем круг, еще можно нарисовать цветочки. Молодцы!

Игра-упражнение «Песочный круг»

Цель: Упражнение направлено на развитие моторики, творческих способностей, способствует снятию стресса и проработке непростых жизненных ситуаций, выравнивает самооценку. Ребёнок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. А потом дать название своему «песочному кругу».

Ребята, а вы знаете животных которое живут в песчаной стране? Ответы детей: верблюд, черепаха, варан, змея, тушканчик, койот и т.д.). Да действительно очень много животных которые живут в песочной стране. Включается звук «Песчаная буря». Ребята что вы слышите? (Ответы детей). Это звук песчаной бури. Здесь в песочной стране часто бывают песчаные бури. После этой бури животные остаются без своих домов. Я предлагаю вам построить домики для обитателей песчаной страны.

Игра-упражнение «Песочные строители»

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

(Обучающиеся выбирают себе животное и строят из кинетического песка дом)

Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом.

Все животные теперь имеют свой дом и говорят вам спасибо за помощь.

А мы продолжим путешествие после отдыха.

Физминутка

По сыпучему песку весело шагаем, (шагаем на месте)

И повыше ноги поднимаем, (шагаем на месте)

На носочки встали, руки вверх подняли,

К солнцу потянулись друг другу улыбнулись (поднимаем руки вверх)

Вокруг себя повернулись и рукой песка коснулись (наклон в перед, касаемся пола руками)

Повторяем 2 раза

Упражнение «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения.

Ребенок кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-нибудь палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Релаксационное упражнение «Песчаный берег»

(спокойная музыка)

Ты лежишь на песчаном берегу синего озера. Ощущаешь легкость в руках, в теле, чувствуешь, теплый песок и легкий ветерок, который овеивает свежим дыханием лицо. Ты видишь облака. Рассмотрю их. Какого они цвета, формы, кого они тебе напоминают? Ты медленно опускаешься на пушистое прохладное облако. Вокруг мелькают разноцветные огоньки - это твои мысли, которые радуются тебе и подмигивают своим светом. На твоём лице спокойная улыбка. Ты спокоен, расслаблен. Облако медленно опускает тебя на песчаный берег синего озера. Ты спокоен, раскован, расслаблен. Ты чувствуешь, как хорошо отдохнул, наполнился энергией песка и облаков.

Тот, кто закрывал глаза, открывает их.

Рефлексия

Наше путешествие в песочную страну подошло к концу. Нам пора возвращаться в школу.

- Ребята, где мы сегодня с вами были? Какие задания выполняли? Как вы себя чувствуете?

До новых встреч!

Тема занятия: «Приключение в волшебном лесу»

(для слепых и слабовидящих обучающихся)

Цель: Обучающиеся научатся приемам снятия физического и эмоционального напряжения и тревожности. Обучающиеся получат возможность преодолеть неуверенность и нерешительность.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального настроения;
- формирование восприятия звука, ритма, согласованности движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности;
- развитие внимания, достижение эффекта релаксации;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

Материалы к занятию:

Сенсорная дорожка, сухой бассейн, туча, огонь, мешочек с разными мелкими предметами, панно настенное развивающее, Звуки (дождя, воды, грома, звуки ночного леса, звук волшебства, песенка гнома)

Ход занятия

Приветствие ребят. Напоминание правил работы в группе.

Не кричим
Не толкаемся
Не перебиваем

-Ребята, к нам обращаются жители леса за помощью. Житель леса гном-весельчак потерял свой волшебный колпак. Без этого колпака перестали происходить чудеса в волшебном лесу. Поможем гному найти колпак? Для этого нам необходимо отправиться в волшебный лес, где нас ждут разные испытания. Готовы ребята? Ответы детей (Да)

-А вот и первое испытание, посмотрите это болото...

Упражнение «Кочки»

Чтоб в болото не упасть,
Чтоб в болоте не пропасть
Мы болото все пройдем
И в волшебный лес попадем....

-Идем по сенсорной дорожке: на цыпочках, на пяточках, боком, носочек к пяточку.

-Какие вы молодцы!!! Справились с первым испытанием. Вот мы с вами и оказались в волшебном лесу (включается звук воды).

-Ребята что это за звук? (ответы детей).

-Правильно, раз слышен звук воды, значит рядом водоем. Посмотрите, какое прекрасное цветное озеро, оно никогда не замерзает и переливается цветами радуги. В нем живут рыбки.

- А вы когда ни будь ловили рыбу руками? Давайте попробуем их поймать.

Упражнение «Рыбки в озере» (игры в сухом бассейне).

Заранее в сухом бассейне прячутся рыбки и обучающимся нужно их найти. (звучит звук грома).

- Что это за звук? (ответы детей).

- Кажется начинается дождь. (звук дождя включается и включается *туча*)

- Посмотрите, какой красивый дождь.

- Давайте постоим под летним теплым дождем (дети стоят под тучей, звучит музыка дождя).

- Ой, мы с вами все промокли под дождем и нам нужно согреться, а как в лесу можно согреться? (Ответы детей)

- Правильно нужно разжечь костер. А что нужно, чтобы разжечь костер? (ответы детей)

- спички

- бумага

- хворост (дрова)

- Посмотрите, у меня есть мешочек, с разными предметами, а вам нужно будет найти те, которые понадобятся для розжига костра (когда ребенок ищет в мешочке предметы, просим описать тот предмет, который он хочет достать из мешочка).

Когда обучающиеся найдут все предметы для костра, зажигается огонь (включается шум костра) и мы просим детей сесть вокруг костра. Греем руки, ноги. Поворачиваемся спиной.

- Ребята мы так старались пройти все испытания и наступила ночь.

- Посидим у костра ночью? Не боитесь? В ночном лесу много разных звуков, хотите послушать?

Упражнение «У страха глаза велики»

(обучающиеся слушают разные звуки и должны отгадать, кто издает данный звук)

- Мы с вами славно потрудились, и я вам предлагаю отдохнуть, ведь впереди нас ждут еще испытания. Наберем сил.

(предлагаем обучающимся лечь удобно, выпрямить ноги. Расслабиться и закрыть глаза)

Релаксация «Прогулка в лесу»

(звучит спокойная расслабляющая музыка)

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, вокруг много деревьев, кустарников и разных цветов. Впереди стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.... Прислушайтесь к звукам... Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен, ароматы цветов. Солнце ласково нас греет. Почувствуйте, как оно нас заряжает теплом и энергией. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой возвращаясь с прогулки. Пусть они будут с вами весь день» Можете потихоньку возвращаться и открывать глаза.

Обсуждение упражнения:

1. Как вы себя чувствуете?

2. Получилось вам отдохнуть?

3. Набрались сил?

- Готовы продолжить путешествие?

- Посмотрите ребята, а это наверно та самая поляна где живет гном (работа с настенным панно) Но посмотрите внимательно на поляне пусто ни цветов, ни бабочек и огород пустой. Совсем плохо гномику без его волшебного колпака, поможем гномику навести порядок на полянке? (Ответы детей)

Обучающиеся должны посадить овощи на грядки, а фрукты прикрепить на дерево (выполняя задание среди разных предметов, дети находят колпак)

- Ну, какие вы молодцы, теперь у гномика порядок на полянке, а вот и его потерявшийся колпак, но он совсем не похож на волшебный он какой-то скучный, украсим колпачок гномику?

Практическое задание: «Волшебный колпак»

Обучающимся предлагаем украсить колпак гнома (детям предлагаются самоклеющиеся бусины и под музыку украшают колпак гнома).

- Ну, вот ребята мы и справились с вами со всеми испытаниями. Вспомните, пожалуйста, о чем просили нас жители леса? Мы выполнили их просьбу? Мы помогли гному? (ответы детей).

Теперь гном в новом волшебном колпаке сможет снова творить чудеса в волшебном лесу. А за помощь оказанную гному, он вас решил отблагодарить. Детям за активное участие вручаются леденцы.

- Спасибо большое вам ребята!

Тема занятия: «Море звуков»

(для слепых и слабовидящих обучающихся)

Цель: Обучающиеся научатся различать многообразие звуков. Обучающиеся получают возможность преодолеть неуверенность и нерешительность.

Задачи:

- привлечь обучающихся к богатству и разнообразию звуков;
- развивать воображение, фантазию;
- развитие фонематического звука;
- снятие тревожности.

Материал и оборудование к занятию:

Запись звуков (звуки природы, звуки издаваемые предметами, звуки животных, звуки города), кисти, краски, листы для рисования

Ход занятия

Организационный момент. Приветствие.

- Давайте послушаем тишину! В нашем помещении тихо? А на улице за окном тихо? На перемене в школе?

- Вокруг нас множество разных звуков. Мы можем сказать, что их целое море.

Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о звуках.

- Какие звуки знаете вы? (ответы детей). Есть звуки природы, звуки издаваемые предметами, звуки животных, звуки города.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай звук?»

(включаются по очереди звуки, а обучающиеся должны определить, кому принадлежит данный звук)

Упражнение «Услышишь – хлопни»

- Я буду произносить разные слоги, но как только вы услышите слог СА, хлопайте в ладоши. Игра повторяется 3-4 раза (МА, ДА, ТА)

- Молодцы!

Упражнение «Рисуем звуки»

- Мы с вами сегодня прослушали «море звуков». А вы когда-нибудь рисовали звуки? Хотите попробовать? (ответы детей)

Проводится беседа о звуках природы:

- Какие звуки природы вы любите слушать? Почему? Какие звуки природы вам не нравятся? Почему?

- Сейчас я вам включу звуки природы, вы их прослушаете и каждый должен нарисовать то, что ему навеяли эти звуки (настроение, впечатление, какой-то предмет)

Рисование 3-5 минут.

Рассматриваем рисунки и обсуждаем. Что получилось.

Рефлексия.

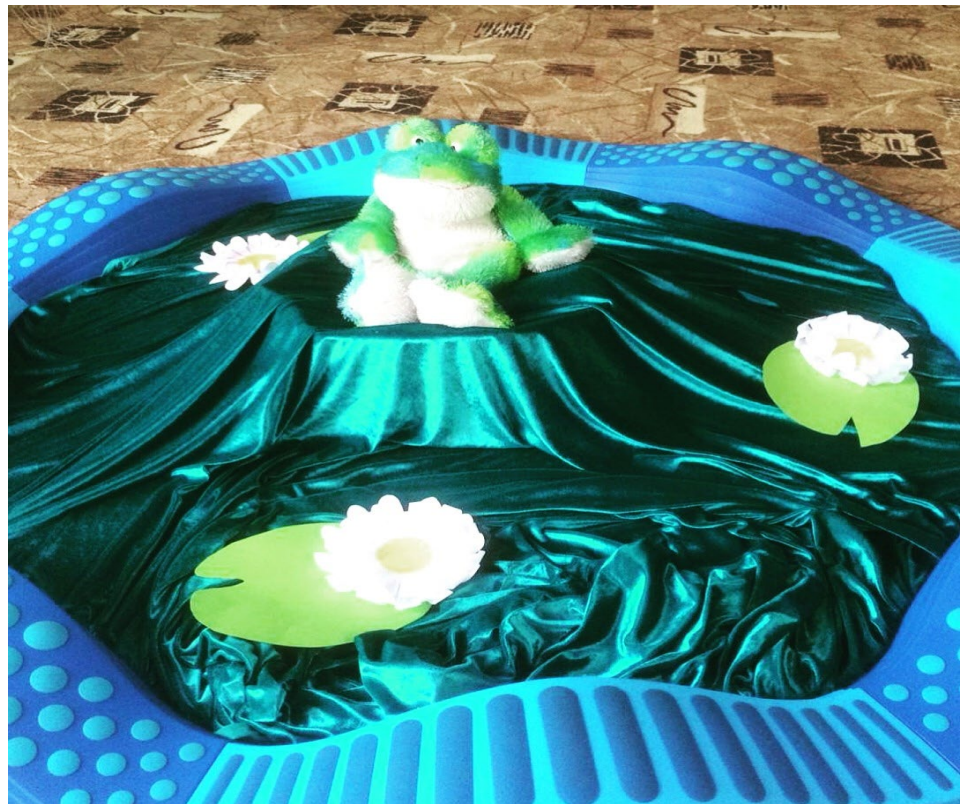
- О чем мы сегодня говорили? Какие звуки вы слушали сегодня? Нужны ли звуки человеку?

- До свидания.

4.2. Фотоматериалы

Занятие по теме: «Приключение в волшебном лесу»







Занятие по теме: «Морская прогулка»



Занятие по теме: «Путешествие в песочную страну»

