

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021

Номинация:

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Название программы:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ
КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Авторы программы:

Дегтярева Людмила Ивановна,

*директор ЧОУ школа «Аврора», г. Новосибирск,
президент Ассоциации образовательных организаций НСО
«Частная школа», «Отличник народного просвещения»*

Тиндетникова Елена Геннадьевна,

*заместитель директора по инклюзивной практике
ЧОУ школа «Аврора», г. Новосибирск*

Луцкая Мария Евгеньевна,

*педагог-психолог, руководитель психологической службы
ЧОУ школа «Аврора», г. Новосибирск*

Контактная информация:

почтовый адрес: 630082, г. Новосибирск

ул. Тимирязева, 70/1

телефон/факс (383) 20-33-453

адрес эл. почты: poi_avrora@mail.ru

Контактное лицо:

Луцкая Мария Евгеньевна, тел. 8-953-787-63-69

Новосибирск - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация к программе	3
Внешняя рецензия на программу	5
Пояснительная записка	7
Актуальность и практическая значимость программы	7
Цель и задачи программы, целевая аудитория	12
Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение.....	13
Описание используемых методик, технологий, инструментария	17
Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	23
Структура и содержание программы.....	23
Учебно-тематический план программы.....	25
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	30
Кадровое обеспечение	30
Перечень учебно-методических материалов.....	31
Информационное обеспечение	31
Материально-техническое обеспечение	31
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы.....	32
Ожидаемые результаты реализации программы.....	33
Прямые личноcтно-профессиональные результаты.....	33
Отсроченные системные результаты	35
Факторы, влияющие на достижение результатов программы.....	35
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	36
Критерии оценки достижения планируемых результатов	36
Формы оценивания	37
Сведения о практической апробации программы	37
Результаты, подтверждающие эффективность программы	37
Список литературы	39
Приложения к программе	41
Фотоматериалы реализации программы, 2020-2021г.	41
Тестовые задания (оценочные материалы программы), кейсы.....	43
Презентации модулей программы.....	46
Перечень учебно-методических материалов.....	56
Отзывы участников программы, благодарности	61
Справка об антиплагиате.....	64

Аннотация к программе

Психолого-педагогическая (образовательная) программа **«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»** разработана коллективом авторов частного образовательного учреждения «Аврора» города Новосибирска и реализована в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах в рамках деятельности стажировочной площадки регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Программа предназначена для *повышения психолого-педагогической компетентности* руководителей, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивных школ, *нуждающихся в улучшении качества организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)*, является краткосрочной практико-ориентированной программой профессионального развития.

Программа предполагает *усиление профессиональных установок* педагогов на оказание психолого-педагогической помощи каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, нацелена на *освоение участниками необходимых психологических знаний, формирование и совершенствование специфических профессиональных умений и навыков* (коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проектных), необходимых членам педагогического коллектива для овладения *технологией подготовки и проведения ППк* как особой формы командного взаимодействия специалистов.

Программа предназначена для реализации на базе образовательных организаций, имеющих *успешный и обобщенный опыт инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения*, и может рассматриваться как модельная для тех школ, которые, как и инклюзивная школа «Аврора», готовы организовывать на своей базе стажировки.

Программа реализуется методом погружения, включает три тематических модуля, один из которых – дистанционный. Трудоемкость программы – 16 часов, из которых 2 учебных модуля по 5 часов организуются на базе стажировочной площадки с перерывом в 3 недели; дистанционный модуль (второй в структуре программы - 6 часов) предполагают самостоятельную работу по освоению нормативно-правовых документов, концептуальных источников с возможностью дистанционного консультирования и использования методических материалов школы (образцы локальных актов, образцы АОП, ИОМ, рекомендаций ППк и т.д.)

Программа реализуется в *технологии интенсивного психологического образования взрослых*, предполагает ориентацию на специфические возрастные личностные, психофизиологические, и когнитивные потенциалы взрослых

обучающихся и на особенности профессиональной мотивации педагогических работников – участников программы. В процессе стажировки используются *интерактивные методы обучения* (кейс-стадии, имитационные и деловые игры, дискуссии, семинары, практикумы, проектирование необходимых методических продуктов), активно привлекаются *видеоматериалы, демонстрирующие реальный опыт организации инклюзивного образования и проведения различных видов ППк* в образовательном пространстве стажировочной площадки, а также современные ИКТ-технологии.

Программа прошла апробацию посредством организации трех потоков стажеров (45 участников), отзывы которых подтверждают высокий уровень их удовлетворенности процессом и результатами стажировки. Методы оценки результативности программы, ориентированные на количественные (в том числе тестовые) и качественные показатели, подтверждают ее эффективность, а официальные процедуры оценки текста свидетельствуют о его оригинальности.

Внешняя рецензия на программу

Региональное отделение Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
Новосибирской области

г. Новосибирск

12 октября 2021г.

Рецензия

на авторскую психолого-педагогическую программу
«Психолого-педагогический консилиум как обязательный
компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в
инклюзивном образовании» (авторы – Дегтярева Л.И., Луцкая М.Е.,
Тиндетникова Е.Г., ЧОУ школа «Аврора», г. Новосибирск)

Программа «Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» разработана коллективом авторов, и представляет собой специфический тип образовательных программ профессионального развития педагогов инклюзивной практики, являясь стажировочной программой. Ее оригинальность заключается в том, что она предполагает освоение участниками (руководителями инклюзивных школ, учителями, тьюторами, педагогами-психологами – членами школьных психолого-педагогических консилиумов) важных и дефицитных профессиональных умений и навыков в процессе их активного включения в практическую деятельность на базе эффективных инновационных образовательных организаций – стажировочных площадок.

Эффективность стажировок как современных организационных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе и необходимых им психологических компетенций, неоднократно подтверждена в специальных исследованиях, на которые ссылаются авторы программы. В то же время наблюдается явный дефицит качественных стажировочных программ, который и может быть восполнен данной программно-методической разработкой.

Представленная на рецензию программа носит ярко выраженный практико-ориентированный, деятельностный, компетентностный характер и соответствует современным требованиям к организации процесса профессионального развития педагогов, что определило ее целевые ориентиры, позволило корректно определить соотношение теоретических и практических задач и соответствующих компонентов содержания, четко сформулировать ожидаемые результаты и способы их оценки.

Безусловным достоинством программы являются ее тематика (содержательная проблематика), ориентированная на освоение участниками своеобразной психолого-педагогической технологии – технологии психолого-педагогического консилиума, которая разработана в 25-летней инклюзивной образовательной практике школы «Аврора». Методическое обеспечение программы отражает практический опыт коллектива школы по

организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

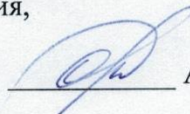
Целевые, содержательные, методические компоненты программы не только соответствует современным нормативно-правовым требованиям по организации психологической службы в образовательных организациях и положениям федеральных документов по организации деятельности школьных ППк, но и развивают практику ППк как специфической организационной формы совместной деятельности полидисциплинарной команды педагогов и специалистов, умеющих продуктивно сотрудничать, понимать документы и профессиональный язык друг друга и объединенных ценностными профессиональными установками на оказание помощи каждому ребенку.

В программе корректно определен перечень тех психологических и нормативно-правовых знаний и специфических умений, необходимых членам школьных консилиумов, которые составляют систему образовательных задач программы, и определены адекватные для решения этих задач психологически обоснованные технологии (технология интенсивного образования взрослых) и методы активного социально-психологического обучения и просвещения (интерактивные методы).

Программа имеет четкую структуру, соответствует современным научно-методическим требованиям к психолого-педагогическим (образовательным) программам, обеспечена необходимыми информационно-методическими материалами, имеет высокий уровень оригинальности, прошла успешную апробацию и востребована в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.

Региональное отделение Федерации психологов образования России рекомендует программу для представления на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2021.

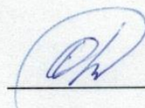
Председатель регионального отделения,
Декан факультета психологии
ФГБУ ВО «НГПУ»



Андронникова О.О.



Секретарь регионального отделения,
Педагог-психолог 1 кв. кат.
МБОУ СОШ №49



Дмитриева О.В.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность и практическая значимость данной программы заключается в том, что она полностью соответствует вызовам современности и актуальным вопросам организации инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы и *позволяет обеспечивать профессиональное развитие и повышение психологической компетентности педагогических работников по конкретному направлению практики инклюзивного образования – по организации деятельности школьного консилиума (ППк) посредством представления опыта, наработанного педагогическим коллективом школы «Аврора» в течение 25 лет инклюзивного образования обучающихся с самыми различными отклонениями в развитии, в том числе - с наиболее сложным для включенного образования нарушением – с РАС.*

Программа прошла апробацию в формате деятельности стажировочной площадки как инфраструктурного компонента инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области (Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 г. N 1922 "Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта "Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области").

Программа полностью соответствует требованиям к содержанию и технологиям организации деятельности стажировочных площадок как современных специфических практико-ориентированных форм профессионального развития педагогических работников.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся школьников *требует значительных изменений в организации образовательного процесса:*

- создания всей полноты необходимых специальных образовательных условий;
- качественного выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- отслеживания динамики развития обучающихся и корректировки рекомендаций ППк в соответствии с результатами освоения ребенком образовательной программы;
- своевременной корректировки рекомендаций ППк в связи с изменяющейся социальной ситуацией развития ребенка и успешностью его социализации (позиция родителей, статус в классе, включение ребенка во внеурочную деятельность, внутренняя позиция школьника, система его межличностных

отношений в классе и других детских коллективах, отношения с педагогами и т.д.).

Двадцатипятилетний опыт организации инклюзивного образования в школе «Аврора» убеждает, что именно качественно работающий школьный консилиум (ППк) – важнейший системообразующий компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обязательное условие эффективной инклюзии, а практика его организации значительно сложнее, чем это представлено в действующих нормативно-правовых документах федерального уровня, определяющих обязательные требования и условия деятельности ППк.

Системно организованная деятельность школьного консилиума с обязательностью требует разработки, реализации и своевременной корректировки адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого обучающегося с ОВЗ, а также обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего периода их обучения в условиях инклюзивной школы.

Опыт профессионального взаимодействия с педагогами и руководителями школ в рамках конференций, вебинаров, круглых столов, совещаний и неформального общения убеждает, что *во многих образовательных организациях консилиум работает формально, несистемно, непродуктивно*, воспринимается педагогами и специалистами как дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогических работников от их основной работы. Это связано с тем, что члены школьного консилиума и его руководитель не вполне владеют технологией организации этой специфической формы командного взаимодействия и не обладают необходимыми профессиональными компетенциями, характеризующими так называемую инклюзивную готовность педагогов.

Часть из этих компетенций четко определена в тексте утвержденных профстандартов, таких, как «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Педагог», «Специалист в области воспитания» - посредством определения конкретных трудовых действий педагогов-психологов, педагогов, тьюторов и тех знаний и умений, которые эти трудовые действия обеспечивают, часть – определяется, исходя из исследований составляющих инклюзивной готовности - психологической и педагогической (С.В. Алехина, 2011) и компонентов инклюзивной готовности - когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного (В.В. Хитрюк, 2015), часть – уточняется коллективом школы «Аврора», исходя из сложившегося многолетнего опыта организации школьного консилиума в качестве обязательного компонента инклюзивного образовательного процесса (Л.И. Дегтярева, Е.Г. Тиндетникова, Е.Э. Петрова, 2013).

Наработанный школой «Аврора» опыт инклюзивного образования, неоднократно отмеченный экспертами федерального, регионального, городского

уровней, приводит к выводу о том, что психолого-педагогический консилиум – это такая междисциплинарная команда, которая объединяет специалистов, разделяющих ценности и принципы инклюзии и владеющих специфической технологией, предполагающей:

- качественную подготовку заседаний ППк (плановых и внеплановых) и всех необходимых документов,
- организацию продуктивного обсуждения в ходе самого заседания (профессиональная дискуссия);
- оформление и выполнение конкретных решений консилиума всеми педагогами и специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- грамотное ведение документации ППк педагогами и специалистами, выполняющими его решения;
- информирование и мотивирование всех участников образовательных отношений для организации работы по неформальному, ответственному решению всех необходимых, определенных консилиумом задач;
- систематическое оценивание эффективности работы ППк и его решений;
- гибкое и своевременное реагирование ППк на изменения в поведении обучающихся с ОВЗ, на успешность-неуспешность освоения ими АОП, динамику их развития, удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования, на степень затруднений педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, и другие составляющие инклюзивного образовательного процесса – путем внесения изменений в АОП, ИОМ, другие специальные условия образования конкретных обучающихся (специальные подходы, методы, учебные материалы, коррекционные занятия и т.д.).

Такая технология, отработанная в инклюзивной практике школы «Аврора», требует достаточно высокой компетентности всех членов консилиума:

- сформированной профессиональной установки на оказание помощи всем обучающимся с ОВЗ;
- принятие ценностей и принципов инклюзивного образования;
- знаний нормативно-правовых документов, определяющих деятельность ППк и ПМПк, в том числе – требований к содержанию и оформлению представления на ПМПк, требований к АОП и ИОМ;
- глубокого понимания специфики деятельности ППк как формы командной работы или совместной деятельности;
- знаний о специальных подходах, АОП, эффективных технологиях, методах обучения и воспитания, позволяющих включать всех обучающихся в образовательный процесс с учетом их психофизиологических особенностей;
- умения понимать документы других специалистов;

- умения продуктивно, уважительно взаимодействовать с коллегами в рамках профессионального обсуждения, в совместной педагогической деятельности и в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- умения разрабатывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты;

Имеющийся опыт организации деятельности ППк в школе «Аврора» привел коллектив к необходимости выделить различные варианты (типы) ППк:

- плановые - *входной* (начальный этап включения обучающегося в образовательный процесс), *промежуточный* (завершающий учебный год), *итоговый* (завершающий реализацию АОП конкретного обучающегося по уровню школьного образования);
- внеплановые – *проектный* (корректировка специальных условий для конкретного обучающегося); *методический* (обсуждение новых возможных дидактических подходов и методических решений при недостаточной эффективности предыдущих решений или при негативных проявлениях в поведении и успешности обучения конкретных обучающихся); *рефлексивный* (содержательное оценивание эффективности педагогических и психолого-педагогических решений по отношению к конкретному обучающемуся с ОВЗ).

Накопленный коллективом опыт, представленный в многочисленных методических и информационных авторских и коллективных продуктах (публикации, фильмы, видеоматериалы, презентации), локальные акты ОО, документы ППк (протоколы, представления, решения, утвержденные АОП), методические материалы (дневники динамического наблюдения, буклеты, алгоритмы действий, образцы поведенческих планов и визуальных расписаний и т.д.) – это уникальный ресурс, позволяющий организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, нуждающихся в повышении эффективности деятельности консилиума в своих образовательных организациях, *в формате профессиональной стажировки* на территории школы.

Накопленный опыт, представленный в профессиональных убеждениях, знаниях, навыках, профессионально-значимых личностных качествах членов ППк школы «Аврора» позволяет организовать стажировку как процесс *интенсивного* психолого-педагогического просвещения и профессионального развития педагогических работников других школ.

При этом под интенсивным психологическим образованием в данной программе понимается специально организованный процесс, ориентированный на обоснованные, конкретные, четко сформулированные цели и задачи, имеющие для самих обучающихся определенный смысл и значение, позволяющий в короткие сроки достигать важных и глубоких образовательных эффектов посредством энергичной, напряженной, технологично организованной, совместной работы, приносящей удовлетворение и обучающим, и обучающимся (Т.Л. Чепель, 2006).

Содержание программы определяется ее целями и задачами, научно-методологическими основами инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовыми основами организации деятельности ППк образовательной организации, корректируется в соответствии с конкретными запросами стажеров (обучающихся) по вопросам организации деятельности школьного консилиума.

Общая логика программы ориентирована на освоение обучающимися основ нормативно-правового обеспечения деятельности ППк, на понимание роли консилиума в проектировании и реализации АОП; на осознание значения ППк в пропедевтике проблем в инклюзивном обучении, на освоение навыков организации тьюторского сопровождения и выбора педагогами адекватных форм, методов и приемов обучения социализации детей с ОВЗ; навыков командного взаимодействия; навыков совместной деятельности при осуществлении коррекционной работы и сотрудничества с родителями в рамках деятельности ППк.

Эти вопросы определяют и содержание программы, и выбор форм и методов работы со слушателями с целью повышения их конкретных профессиональных компетенций. В соответствии с технологией интенсивного образования (Т.Л. Чепель) и теорией и технологией обучения взрослых (И.А. Зимняя, 2000) приоритет отдается интерактивным методам обучения.

Программа воспроизводима в процессе организации процесса психологического просвещения и повышения профессиональной компетентности педагогических работников в формате стажировочной площадки на территории других инклюзивных образовательных организаций, имеющих эффективный опыт инклюзивного образования и может быть реализована силами организаторов школьных ППк, с обязательным участием педагогов-психологов в качестве ключевых проектировщиков и исполнителей программы.

При организации таких стажировок по данной актуальной и практически востребованной тематике программа может выступать базовым основанием проектирования логики содержания, выбора форм, методов, способов оценки эффективности достижения результатов, а также источником при определении необходимых кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

При реализации данной программы другими исполнителями возможно использовать методические и информационные продукты коллектива школы «Аврора», опубликованные в указанных источниках и расположенные в открытых информационных ресурсах в сети интернет (фильмы, видеоматериалы, презентации, документы и т.д.).

Цель и задачи программы, целевая аудитория

Цель программы - повышение профессиональной психологической компетентности руководителей, педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения школ Новосибирской области, развивающих инклюзивное образование, по вопросам организации деятельности школьного консилиума (ППк) как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью освоения технологии организации ППк и ее внедрения в практику инклюзивных школ.

Задачи программы:

1. *Углубление* понимания участниками программы специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования.
2. *Ознакомление* слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на федеральном, региональном уровнях и *совершенствование умения* проектировать необходимые локальные акты на уровне образовательной организации.
3. *Освоение* участниками программы технологических основ организации деятельности ППк школы как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия,
4. *Совершенствование специфических профессиональных навыков* участников программы – членов школьных ППк: навык *проектирования* решений ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк.
5. *Совершенствование* у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности), необходимых при организации обсуждения рекомендаций и решений ППк, при разработке представления ребенка на ПМПк в соответствии с федеральными и региональными методическими рекомендациями.
6. *Повышение мотивации* включения участников программы в сетевое взаимодействие педагогов инклюзивных школ посредством ознакомления с методическим ресурсом ППк, апробированном в инклюзивной практике школы «Аврора».
7. *Повышение инклюзивной готовности* педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологической и педагогической).

Целевая аудитория

Представители администрации школ, курирующие работу психолого-педагогического консилиума; педагогические работники и специалисты – реальные и потенциальные члены школьного консилиума (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, тьюторы, классные руководители), заинтересованные в повышении эффективности работы школьного ППк образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана с учетом требований основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; организацию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; определяющих основы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк) и психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк), а также актуальных нормативно-правовых актов, включающих перечень профессиональных и личностных требований к педагогам, педагогам-психологам, тьюторам в контексте выполнения ими трудовых действий в качестве членов ППк (профессиональные стандарты):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 42, 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2016.
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп);
- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы» (утв. распоряжением Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (утв. распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193);

- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н);
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (тьютор) (утв. Приказом Министерства труда и соц. защиты РФ от 10.01.2017 года № 10н);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 31 июля 2018 г. N 1922 "Об утверждении положения о стажировочной площадке по реализации регионального проекта "Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области".

Научно-методологическими и теоретико-концептуальными основаниями программы являются:

- *системно-деятельностный подход* как ценностный ориентир практики организации психологического просвещения;
- *компетентностный подход* как основание определения целевых ориентиров программ психологического просвещения и профессионального развития;
- *технологический подход* как основа проектирования современных образовательных программ;
- *теории и технологии интенсивного образования взрослых* как база определения методических требований организации процесса профессионального развития;
- *теории и технологии интерактивного обучения и совместной деятельности* как основа выбора форм, методов и приемов организации процесса психологического просвещения;
- *теоретические и технологические основы инклюзивного образования* как база определения содержательного наполнения программы;
- *теоретические и технологические основы деятельности психологической службы в системе образования* как основание определения позиции педагога-психолога в качестве ответственного исполнителя программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы

Программа реализуется в соответствии с концептуальными представлениями и методическими рекомендациями по организации стажировок как одной из основных и наиболее эффективных организационных форм повышения профессионального мастерства, совершенствования или освоения новых профессиональных компетенций, в том числе и психолого-педагогической компетенции, как одной их признанных современных форм повышения квалификации специалистов в различных сферах деятельности, в том числе – в педагогической.

Основные методические вопросы проектирования и реализации данной программы решены с опорой на научно-методические публикации, определяющие следующие преимущества стажировочных программ:

- ярко выраженный практико-ориентированный характер,
- наглядная демонстрация инновационных практик,
- привлечение в качестве исполнителей программы (ведущих стажировку) педагогов и специалистов, успешно решающих на практике сложные или проблемные для участников стажировки профессиональные задачи;
- высокий уровень доверия со стороны стажеров к практикующим специалистам;
- возможность в короткий срок достигать максимально значимых образовательных эффектов;
- возможность создавать реальный методический продукт, востребованный в той образовательной организации, которая направляет стажера.

Научно-методические публикации позволили при разработке и реализации программы остановиться на представлении о стажировке, позволяющем определить соотношение теоретических и практических задач в целевом компоненте программы; продумать необходимые организационно-методические условия ее реализации, обосновывать факторы эффективности, сформулировать критерии, показатели и способы оценки результатов стажировочной программы.

Согласно современным представлениям, положенным в основу данной программы, стажировка - *«это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности»* (Г.В. Петухова, 2015).

Современные научно-методические материалы подтверждают, что стажировочные программы действительно активно влияют на рост профессионального и творческого потенциала педагогов, позволяют им быстрее адаптироваться к новым требованиям инновационной образовательной среды ***при соблюдении ряда обязательных методических требований, сформулированных коллективом авторов и реализованных в данной программе:***

1. Стажировочная программа стимулируют формирование собственных профессиональных навыков и умений у участников при условии их активного вовлечения в процесс самотестирования и проектирования конкретных методических материалов:
 - *методическое требование использование методов самостоятельного проектирования в модели наставничества, практик самообразования (самостоятельной работы с материалами и источниками) и методов самотестирования с использованием современных ИКТ.*
2. Стажировочная программа способствует формированию психологической и методической готовности участников к включению в проблемную (или

инновационную) для них педагогическую практику при условии их активного вовлечения в профессиональный диалог и в реальную практику на рабочем месте:

- *методическое требование реализации программы только на территории той образовательной организации, коллектив которой обладает достаточным и обобщенным опытом по тематике программы;*
- *методическое требование преимущественного использования интерактивных методов обучения (кейс-стадии, игры, тренинги, дискуссии, современные ИКТ);*
- *методическое требование привлечения в качестве исполнителей программы эффективных практиков – в данной программе реальных организаторов и членов ППк школы.*

3. Стажировочная программа позволяет существенно сократить время освоения новых профессиональных компетенций у участников программы при условии интенсификации образовательного процесса или процесса психологического просвещения:

- *методическое требование организации стажировки в формате «погружения» в течение двух-трех полных дней работы с отрывом участников от собственной педагогической деятельности;*
- *методическое требование усиления субъектной позиции стажеров за счет предоставления им прав активного участия в обсуждение целевого, содержательного, результативного и оценочного компонентов программы с возможностью гибкой корректировки программы при обязательном сохранении ее ценностных оснований, логики содержания и основных методических решений;*
- *методическое требование активного использование методик усиления рефлексивной позиции и совершенствования навыков профессиональной самооценки у обучающихся взрослых (различные вербальные и невербальные формы индивидуальной и групповой рефлексии образовательных эффектов и удовлетворенности);*
- *методическое требование оценки отсроченных образовательных эффектов освоения программы за счет включения участников в практику сетевого взаимодействия и последующей профессиональной супервизии или наставничества при условии установления договорных отношений с образовательной организацией, направляющей сотрудников на стажировку.*

4. Стажировочная программа приводит к планируемым результатам только в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды:

- *методическое требование учета психологических особенностей обучения взрослых при определении предметно-пространственных, методических и коммуникативных компонентов образовательной среды на территории*

стажировочной площадки (рабочие места, перерывы, освещение, проветривание, питание, правила этикета со стороны всех сотрудников организации и всех участников образовательных отношений и т.д.) с ориентацией на специфику личностной позиции и учебной мотивации взрослых, в том числе с учетом специфики возможных профессиональных деформаций педагогов; ориентация на специфику когнитивных функций взрослых: учет специфики психофизиологических ресурсов взрослых обучающихся.

При проектировании и реализации данной программы важными научно-методическими основаниями выступили сформулированные исследователями идеи о том, что стажировка реально становится фактором стимулирования профессионального роста в коллективе ее организаторов, выступая в этом случае как форма внутриорганизационного (внутрифирменного) развития профессионального мастерства сотрудников, повышая их профессиональную самооценку, создавая возможность рефлексии и обобщения собственного профессионального опыта, выступая и в качестве условия дальнейшего профессионального сплочения коллектива организаторов стажировочной площадки и расширения возможностей дессиминации передового профессионального опыта, а также способствует созданию позитивного имиджа образовательной организации.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для реализации основных теоретико-методологических и научно-методических идей, а также сформулированных выше методических требований в программе использованы разнообразные интерактивные методы обучения взрослых, обоснованные авторами программы как методы активного психологического просвещения или как методы интенсивного психолого-педагогического образования с доказанной эффективностью.

➤ **Виртуальная и реальная экскурсия с обсуждением в формате «свободный микрофон»:** демонстрация видеоматериалов об истории развития инклюзивной школы, этапов становления инклюзивной практики с последующим обсуждением участниками программы вызовов, трудностей и возможностей развития инклюзивной культуры и практики в собственных образовательных учреждениях.

- ✓ *Целесообразно использовать видеофильмы, снятые на территории конкретной стажировочной площадки – в данной программе используются видеофильмы и видеоматериалы, снятые с участием организаторов стажировочной площадки и исполнителей программы в школе «Аврора» (включены в перечень информационных и учебно-методических материалов в тексте программы).*

- ✓ *При воспроизведении программы на территории других образовательных организаций необходимо использовать собственные видеоматериалы, но возможно привлекать и разработанные авторами данной программы.*
- **Демонстрация авторских видеоматериалов и презентаций** обеспечивает наглядность, доступность предоставляемых материалов, повышает включенность участников и результативность освоения ими новых компетенций, способствует изменению личностной позиции стажеров, осознанию ими своих собственных творческих потенциалов, значительно расширяет профессиональный кругозор, убеждает в возможности и необходимости ориентироваться на высокие профессиональные достижения.
- ✓ *Целесообразно использовать авторские видеоматериалы и презентации для иллюстрации основных теоретических идей, концептуальных положений и нормативно-правовых основ деятельности ППк в качестве важной организационной формы системы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.*
- ✓ *В данной программе использованы презентации, подготовленные заместителем директора по инклюзивной практике и руководителем психологической службы школы, которые не только сопровождали теоретические занятия программы (проблемная лекция, семинар по НПА деятельности ППк И ПМПк), но и были предоставлены участникам программы для использования в процессе самостоятельной работы при освоении второго (дистанционного) модуля программы.*
- **Деловая и имитационная игры.** Предоставляют возможности поиска оптимальных решений конкретной практической задачи в командном взаимодействии, при действиях в заданных условиях и с заранее распределенными между участниками ролями, что способствует более эффективному освоению практических навыков и умений участниками программы.
- ✓ *Примерами проблематик таких деловых или имитационных игр, используемых в данной программе, являются: внеплановый консилиум в ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС на уроках; плановый консилиум по подготовке представления на ребенка 2 класса на ПМПк, не усваивающего рекомендованную образовательную программу; плановый консилиум по реализации рекомендаций ТПМПк на обучающихся с задержкой психического развития т.д.*
- **Дискуссия различных форм.** Совместное (групповое) обсуждение участниками программы проблемной ситуации, результатов самостоятельного выполнения практического задания, видеоматериалов, выступлений, впечатлений с целью обмена идеями, мнениями, суждениями, опытом. Способствует освоению участниками программы важных профессиональных навыков командного взаимодействия в рамках работы в качестве членов школьного ППк (навыки активного

слушания, аргументации собственной точки зрения, представления своей профессиональной позиции, постановки смысловых вопросов, принятия совместного решения, выражения своего несогласия или сомнения в предлагаемых другими решениях, прояснения непонятных для педагогов выводов и предложений других специалистов, этические нормы критики идей участников обсуждения, техники принятия согласованного решения и т.д.) и в целом способствуют повышению психологической культуры педагогов, их коммуникативной компетентности.

✓ В данной программе могут быть использованы такие варианты дискуссий, как: *управляемая дискуссия, структурированная дискуссия, круглый стол, панельная дискуссия, мозговой штурм, дискуссия с проектным решением, дискуссия с игровым моделированием, дискуссий с использованием кейсов, элементы хакатона, форсайта.*

✓ *Выбор варианта дискуссии как интерактивного метода обучения в данной программе определяется степенью психологической готовности участников программы к включению в более сложные и развернутые формы дискуссионного обсуждения, степенью профессиональной готовности исполнителей программы к проведению сложных форм дискуссии и рядом других организационных условий (ресурс времени, наличие пространства, наличие оптимального количества участников дискуссии и т.д.).*

➤ **Кейс-метод:** интерактивный метод анализа и решения проблемных, лично и профессионально значимых ситуаций, имеет доказанную эффективность и активно включается в современные программы профессионального развития. Участники программы участвуют в решении конкретных проблемных ситуаций, представленных в видеоматериалах программы в качестве реальных практических случаев (кейсов), обсуждают реальные случаи из собственной инклюзивной практики или специально смоделированные авторами программы ситуации (кейсовые задания). Суть кейс-метода состоит в активной групповой самостоятельной деятельности по поиску и осмыслению вариантов возможных решений практической задачи инклюзивной практики.

✓ *Примеры кейсов в данной программе:* Родители ребенка, испытывающего стойкие трудности в освоении образовательной программы, не прислушиваются к рекомендациям по обращению на ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий: *кто и как действует для решения этой проблемы?* Педагоги, реализующие рекомендованную обучающемуся 6 класса с РАС АОП испытывают сложности в организации его учебного поведения или в преодолении нежелательного поведения во взаимодействиях со сверстниками: *как должен и может помочь ППк?* Школа получила заявление от родителей по организации обучения ребенка 12 лет с ДЦП в соответствии

с рекомендациями ПМПК: *каков алгоритм действий руководителя и членов ППк?*

➤ **Проектирование документов и методических продуктов**, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в технологии школьного консилиума. *В данной программе предлагается разработка участниками программы в мини-группах и индивидуально (в процессе реализации дистанционного модуля программы) документов и методических материалов для организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса с последующим представлением и групповым обсуждением.*

✓ *Примерами, реализованными в данной программе, являются локальные акты реальной школы (Положения о школьном ППк, Положение о разработке и реализации АОП, примеры конкретных ИОМ для обучающихся с ОВЗ начальной, основной школы; примеры АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ, разработанной на основе реальных рекомендаций ТППК; примеры представления на ПМПК на конкретного обучающегося, нуждающегося в предоставлении ему специальных условий обучения по результатам обсуждения на школьном ППк.*

✓ *Примерами созданных участниками программы методических разработок являются: примеры презентаций и сообщений на педсовете по тематике стажировочной программы, примеры визуального расписания для конкретного обучающегося с РАС в соответствии с особенностями его поведения и присущих ему особенностей социального взаимодействия и стереотипий; примеры журналов взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и другое.*

➤ **Педагогическое эссе.** Рассуждение участников программы над конкретной проблемной ситуацией в области инклюзивного образования, позволяет высказать свою личную позицию, осознать ценностно-смысловые основы своих профессиональных действий, продемонстрировать свой уровень психологической готовности к инклюзивной практике, проявить реальный уровень психолого-педагогической компетентности, осознать собственные профессиональные дефициты.

✓ *Примеры тематик эссе, выполняемых в данной программе участниками (по выбору): «Инклюзия в образовании: за и против», «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: как превратить школу в инклюзивную?», «ППк как технология командной работы: как стать командой?»*

➤ **Самообразование и тестирование.** Метод целенаправленной и специально организованной работы участников программы по освоению теоретических знаний (самостоятельное изучение участниками нормативно-правовой документации и теоретических источников) с последующей самооценкой уровня освоения

необходимых знаний и готовности к инклюзивному образованию (тестирование до начала программы и после её окончания) без непосредственного контакта с исполнителями программы.

- ✓ *Учитывая краткосрочность программ профессиональных стажировок и необходимость отвлечения участников программы от выполнения своих профессиональных обязанностей на рабочем месте, для выполнения сформулированных выше методических требований программы возможно и необходимо предусмотреть модуль дистанционного обучения или модуль самостоятельной работы участников программы по тематике содержания.*
- ✓ *В данной программе предусмотрена углубленная проработка участниками нормативно-правовых и концептуальных документов по вопросам организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, по организации деятельности ПМПК и ППк, а также самостоятельное изучение теоретических материалов, необходимых для понимания требований этих документов и для более осознанного выбора необходимых профессиональных решений в качестве членов ППк школы.*
- ✓ *Организации эффективной самостоятельной работы в данной программе (самообразование и самотестирование) обеспечивается следующими методическими приемами:*
 - *целенаправленность заданий и мотивирование участников программы путем предварительного обсуждения смысла и значения предлагаемых заданий;*
 - *возможность выбора варианта заданий для дистанционной работы с учетом реальных профессиональных позиций участников программы (руководитель школы, руководитель ППк, постоянный член ППк, тьютор, учитель инклюзивного класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.);*
 - *учет временных ресурсов обучающихся с оптимальным определением объема самостоятельной работы;*
 - *предоставление участникам программ необходимых для дистанционной работы информационных ресурсов (списков, перечней, ссылок на цифровые ресурсы, доступ по запросу к методическим материалам и документам школы – Google-диск);*
 - *предоставление возможностей дистанционного консультирования с установлением правил и времени консультаций, доступа к необходимым приложениям для дистанционного взаимодействия (использовалось приложение ZOOM и возможности самотестирования) с предоставленными участникам конкретных ссылок на интернет-ресурсы).*
- **Современные цифровые интерактивные технологии, используемые при реализации программы:**

- **QR–код**, используемый в презентациях, обеспечивает быстрый переход на конкретный электронный ресурс;
- **Zoom-конференция** - предоставляет возможность реализации дистанционного формата обучения;
- **Google-form** - позволяет осуществить быстрый онлайн-опрос мнений, идей и суждений участников программы и оперативно проанализировать информацию;
- **Mentimeter** - позволяет создать облако тэгов в реальном времени, обеспечивает онлайн визуализацию текстов, идей и суждений участников опроса, повышает включенность участников в групповое обсуждение проблемной ситуации;
- **Canva-презентация; Powerpoint-презентация** – обеспечивают современную визуализацию и интерактивность предоставляемой информации, повышают эффективность её освоения участниками программы.

➤ **Диагностические методики**

Основная диагностическая методика, используемая на этапах входного и итогового тестирования, - неоднократно подтвердившая свою валидность и надежность методика диагностики инклюзивной готовности (ИГП) В.В. Хитрюк (15, с.164-169).

Это критериально-диагностический инструмент (опросник), позволяющий оценить:

- уровень сформированности составляющих ИГП (психологическую и педагогическую);
- уровень сформированности обоснованных автором компонентов ИГП (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного);
- комплекс компетенций (академических, профессиональных, социально-личностных), определяющих содержание каждого компонента ИГП.
- уровни сформированности ИГТ и ее отдельных показателей, характеризующиеся автором как *элементарный (интуитивный), репродуктивный (функциональный) и собственно профессиональный*.

При обработке полученных данных определяются общий (интегративный) показатель ИГП (gИГП), и отдельные компоненты ИГП (по 5 соответствующим шкалам – gК; gЭ; gКН; gР; gКМ). Методика подтвердила свою надежность при предъявлении в повторных исследованиях, что позволяет использовать данный инструментарий для исследования динамики процессов формирования измеряемых показателей ИГП.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Объем программы составляет 16 академических часов.

Структура программы: три тематических модуля по 6 часов каждый, первый и третий модули реализуются в формате погружения в течение одного рабочего дня каждый на территории стажировочной площадки (школа «Аврора»), второй модуль – дистанционный.

Сроки реализации программы – 2 месяца, каждый модуль с перерывом 3 недели.

Каждый учебный день очных модулей (первого и третьего) предусматривает занятия в аудитории с необходимыми валеологическими перерывами и использованием во время перерывов нейропсихологических упражнений (техник) релаксации и активации психофизиологических потенциалов взрослых участников программы.

Этапы разработки и реализации программы

1 этап (*организационный, подготовительный*) – проектирование программы; согласование программы с региональным оператором организации деятельности стажировочных площадок в Новосибирской области (ГБУ НСО «ОЦДК»); экспертиза программы в научно-образовательном центре «Инклюзивное образование» в Новосибирском государственном педагогическом университете; утверждение программы приказом директора школы; формирование группы участников программы; заключение договоров с образовательными организациями о направлении на стажировку педагогических работников с определением ответственности, прав и обязанностей всех сторон (по согласованию с руководителями ОО); информирование участников о сроках и времени занятий; подготовка раздаточного информационного и практического материала программы; оценка уровня методической готовности исполнителей; диагностика готовности участников программы к инклюзивному образованию (входное тестирование).

2 этап (*основной*) – реализация программы в соответствии с учебно-тематическим планом (таблица 1).

3 этап (*заключительный*) – мониторинг уровня освоения участниками программы теоретических знаний, оценка уровня удовлетворенности процессом и результатами стажировки; оценка динамики готовности участников к инклюзивному образованию (итоговое тестирование); итоговая оценка выполненных участниками практических заданий; анализ количественных и качественных показателей результативности реализации программы, контент-анализ содержательных отзывов участников программы; подведение итогов и вручение сертификатов участникам программы.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей (занятий), объединенных общим целеполаганием, планируемыми результатами в аспекте повышения

профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогических работников, развития у них профессионально-значимых личностных качеств, совершенствования необходимых психологических навыков командного взаимодействия и совместной деятельности в полидисциплинарной деятельности, освоения специфических профессиональных навыков, необходимых для продуктивной работы в качестве организаторов и членов школьного консилиума (ППк), в конечном итоге – с целью повышения их психологической и педагогической готовности к инклюзивному образованию.

Содержание программы отличается явно выраженным практико-ориентированным характером, что полностью соответствует научно-обоснованным представлениям о специфике стажировочных программ в контексте обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Структурно программа включает три тематических модуля, каждый из которых реализуется посредством активного включения участников программы в реальную практику деятельности школьного консилиума (ППк) при условии соблюдения описанных методических требований и использования преимущественно интерактивных методов обучения (психологического просвещения) взрослых.

1 модуль - очный, 5 академических часов в формате «погружения» на территории стажировочной площадки.

Тема: «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

2 модуль - дистанционный, 6 часов самостоятельной работы с возможностью консультирования посредством Zoom-конференции и обращения к информационно-методическим ресурсам школы на школьном сайте, обеспечения возможности доступа к школьному Google-диску по запросу.

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк в условиях инклюзивного образования».

3 модуль - очный, 5 академических часов в формате «погружения» на территории стажировочной площадки.

Тема: «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия и практика совместной деятельности по обеспечению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе».

Учебно-тематический план программы

МОДУЛЬ I.				
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ				
<i>Содержание модуля программы, методы освоения содержания</i>	<i>Формы и методы проведения, кол-во час.</i>	<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты</i>	<i>Практический результат</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
<p>1.1. Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: виртуальная и реальная экскурсия «История инклюзивной школы «Аврора»: прошлое, настоящее и будущее».</p>	<p><i>виртуальная и реальная экскурсия – 45 мин. (очно)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Углубление</i> понимания участниками программы специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования и как обязательного компонента в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. ▪ <i>Повышение инклюзивной готовности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения</i> (психологической и 	<p><i>Совершенствование у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности):</i> навыки активного слушания, аргументации собственной точки зрения, представления своей профессиональной позиции, постановки смысловых вопросов, выражения своего несогласия или сомнения в предлагаемых другими идеях, прояснения непонятных выводов и предложений других</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень удовлетворенности участников программы содержанием, процессом и результатами первого дня стажировки (<i>заполнение листов обратной связи</i>); ▪ Динамика когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонента инклюзивной готовности
<p>1.2. Инклюзия как социальный и образовательный проект: просмотр фильма «Код доступа» с целью актуализации проблемных вопросов и суждений о ценностных основаниях и принципах инклюзивного образования: обсуждение на основе впечатлений после просмотра фильма (<i>свободная дискуссия</i>).</p>	<p><i>просмотр фильма – 45 мин.</i></p> <p><i>свободная дискуссия - 30 мин. (очно)</i></p>			
<p>1.3. Обсуждение содержания и условий освоения программы стажировки: управляемая дискуссия</p>	<p><i>управляемая дискуссия –</i></p>			

на основе представленного каждому участнику текста программы.	30 мин. (очно)	педагогической) по когнитивному, эмоциональному и рефлексивному компонентам.	специалистов, этические нормы критики идей участников обсуждения.	(самооценка участниками программы изменения своих знаний и эмоционального отношения к инклюзивному образованию на основании выполнения эссе).
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной школе: роль и место ППк как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: мини-лекция с презентацией.	мини-лекция с презентацией – 60 мин. (очно)			
1.5. Проблемы и сложности в организации деятельности школьного консилиума: что делать и кто виноват? (круглый стол).	круглый стол – 45 мин. (очно)			
1.6. Семинар по организации освоения дистанционного модуля.	семинар – 45 мин. (очно)			

МОДУЛЬ II.

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<i>Содержание модуля программы, методы освоения содержания</i>	<i>Формы и методы проведения, кол-во час.</i>	<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты</i>	<i>Практический результат</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
2.1. ПМПк и ППк: нормативно-правовые основы организации деятельности: самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ППк, ПМПк.	Самостоятельное изучение – 60 мин.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование умения проектировать необходимые локальные акты на уровне образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Онлайн-опрос Google-form с использованием анкет по оценке степени удовлетворенности

<p>2.2. Положение о ППк школы – компонент инклюзивной практики и инклюзивной политики в образовательной организации: самостоятельное изучение локальных актов инклюзивной школы «Аврора», экспертиза локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и по организации деятельности ППк, других локальных актов школы, в которой работает участник программы.</p>	<p><i>Самостоятельное изучение локальных актов и экспертиза – 60 мин.</i></p>	<p>федеральном, региональном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Повышение мотивации</i> включения участников программы в сетевое взаимодействие педагогов инклюзивных школ посредством ознакомления с методическим ресурсом ППк, апробированном в инклюзивной практике школы «Аврора». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Освоение</i> участниками программы технологических основ организации деятельности ППк школы как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: <i>основные этапы</i> (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); <i>задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия.</i> 	<p><i>участников программы</i> динамикой своих достижений и удовлетворенности процессом дистанционно организованной стажировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Экспертная оценка качества выполненных самостоятельных работ участниками программы;</i> ▪ <i>Отзыв из образовательной организации о выступлении участника программы по содержанию программы модуля;</i> ▪ <i>Самотестирование по знаниям НПА, регламентирующих деятельность ПМПК и ППк с</i>
<p>2.3. Технологические и организационные требования к деятельности ППк школы: проектирование необходимых инклюзивной школе локальных актов (Положения о ППк своей образовательной организации).</p>	<p><i>Самостоятельное проектирование локальных актов и экспертиза – 60 мин.</i></p>			
<p>2.4. Как должен и может работать школьный консилиум: подготовка и реализация текста с презентацией для выступления на педагогическом совете (методическом совещании и т.д.) школы, в которой работает участник программы.</p>	<p><i>подготовка и реализация текста с презентацией для выступления – 105 мин.</i></p>			

<p>2.5. Сетевое взаимодействие как ресурс профессионального развития: консультирование участников программы в дистанционном формате (зоом-конференция), обсуждение разработанных локальных актов и предоставление письменных рекомендаций в формате.</p>	<p>вебинар – 75 мин. дистанционно</p>			<p>самооценкой полученных результатов</p>
<p>МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРАКТИКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ</p>				
<p><i>Содержание модуля программы, методы освоения содержания</i></p>	<p><i>Формы и методы проведения, кол-во час.</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты</i></p>	<p><i>Практический результат</i></p>	<p><i>Формы аттестации/ контроля</i></p>
<p>3.1. Роль ППк в адаптации образовательного процесса для детей с РАС: проблемы и возможные решения: мини-лекция с использованием кейс-метода, сопровождаемая презентацией и ответами на вопросы стажеров.</p>	<p>мини-лекция – 50 мин. (очно)</p>	<p>Освоение знаний о технологических основах организации деятельности ППк школы: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка</p>	<p>▪ Совершенствование специфических профессиональных навыков членов школьных ППк: навык проектирования решений ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка с ОВЗ, проектирование АОП, индивидуального</p>	<p>▪ Оценка количественных и качественных показателей результативности программы ответственными исполнителями программы;</p>
<p>3.2. Школьный ППк: практика разработки рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ: семинар-</p>	<p>семинар-практикум – 75 мин. (очно)</p>			<p>▪ Оценка уровня удовлетворенности</p>

<i>практикум с использованием кейс-метода.</i>		рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи	образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы).	<i>участников программы с использованием современной ИКТ- Mentimeter: и</i>
3.3. Технология внеплановых консилиумов: подготовка и проведение проектного консилиума: просмотр и обсуждение видеофрагментов серии реальных консилиумов и уроков/занятий со специалистами ученика 5го класса с РАС с применением разработанного членами ППк школы «Аврора» визуального плана урока.	<i>просмотр и обсуждение видеофрагментов серии реальных консилиумов – 75 мин. (очно)</i>	членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия,	Совершенствование у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности), необходимых при организации обсуждения рекомендаций и решений ППк.	<i>заполнением листов обратной связи в Google-form.</i> ▪ <i>Самооценка динамики инклюзивной готовности по всем компонентам с использованием методики диагностики инклюзивной готовности В.В. Хитрюк (итоговая диагностика).</i>
3.4. Внеплановый методический консилиум как специфическая технология: имитационная игра «Что будем делать: ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС на уроках».	<i>имитационная игра – 60 мин. (очно)</i>			
3.5. Итоговое тестирование.	<i>итоговое тестирование – 40 мин. (очно)</i>			

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение

Для эффективной реализации представленной программы специалисты должны:

- обладать достаточным практическим опытом в области организации эффективной деятельности школьного консилиума как компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе;
- иметь дополнительную профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ (дипломы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», программы магистратуры по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» в рамках образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»);
- иметь опыт обучения взрослых с использованием интерактивных методов образования (*деловые и имитационные игры, кейс-обучение, различные варианты дискуссий, профессиональные тренинги, групповое проектирование т.д.*);
- владеть современными ИКТ-технологиями.

Программа не может быть реализована одним специалистом, для участия в реализации программы необходимо привлечь команду специалистов, не менее 4-х человек, владеющих опытом командного взаимодействия и ориентированных на организацию совместной, коллективно-распределенной деятельности в процессе организации стажировочной площадки и проведения занятий со слушателями при освоении очных и заочного (дистанционного) модулей. Наиболее оптимально привлечь в качестве основных исполнителей таких сотрудников:

- *заместитель директора по инклюзивной практике* (куратор либо другой представитель административной команды, отвечающий за организацию инклюзивного образования);
- председатель школьного психолого-педагогического консилиума (желательна профессиональная переподготовка по специальной психологии);
- педагог-психолог (желательно магистратура по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования»);
- руководитель МО тьюторов (желательно профессиональная переподготовка по специальной психологии);

Перечень учебно-методических материалов

1. Видеоматериалы по тематике программы, снятые на территории ЧОУ школы «Аврора (получены разрешения от родителей детей, участвовавших в съемках) - Приложение 5.
2. Методические пособия, изданные специалистами школы - Приложение 5.
3. Объем опубликованных коллективом и доступный для индивидуальной и групповой работы печатных пособий - 548 стр.) - Приложение 5.
4. Презентации, подготовленные сотрудниками школы «Аврора» по содержанию программы - Приложение 4.1., 4.2. и в облачном хранилище <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>

Информационное обеспечение

1. Школьный сайт <https://aurora-nsk.ru/>, включающий нормативно-правовые документы федерального, регионального уровня, локальные акты школы, образцы и шаблоны документов и др.;
2. Доступные для групповой и индивидуальной работы цифровые ресурсы по вопросам инклюзивного образования и организации деятельности ПМПК и ППк:
 - Официальный сайт «ГБУ НСО ОЦДК» - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс]. URL: <https://concord.websib.ru>
 - Официальный сайт «Института коррекционной педагогики РАО». [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/>
 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию "«Образование без границ» [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-open.ru/>
 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ». [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-open.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия обеспечения реализации программы включают:

- Учебный кабинет для проведения групповых аудиторных занятий с участниками программы площадью 35 кв.м.
- Оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству участников программа (столы, стулья);
 - рабочее место преподавателя (стол, стул);
 - доска для записей, флипчарт.
- Технические средства обучения:
 - мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран);

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.
- Компьютерные программы, платформы и приложения, установленные на персональном компьютере (для демонстрации мультимедийного ряда презентаций, видеофильмов, проведения вебинара и пр.)

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы

Гарантия прав всех участников образовательных отношений при реализации данной программы обеспечивается корректным распределением сфер ответственности организаторов стажировочной площадки, исполнителей программы, участников – стажеров, а также четким определением их прав и обязанностей.

Организаторы стажировочной площадки – администрация школы (директор ЧОУ «Аврора» и заместитель директора по инклюзивному образованию) несут ответственность за соблюдение всех требований к организации деятельности стажировочных площадок в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», зафиксированных в соответствующих региональных документах.

Администрация несет ответственность за обеспечение всех материально-технических, организационных и нормативно-правовых условий реализации программы, осуществляет общий контроль за ее качественным выполнением. Руководитель инклюзивной школы выступает идейным вдохновителем деятельности стажировочной площадки, мотивирует педагогический коллектив и конкретных исполнителей, участвует в проведении ряда занятий, требующих непосредственного включения директора (виртуальная экскурсия, круглый стол, свободный микрофон и т.д.). Обеспечивают защиту прав обучающихся школы и их родителей во время стажировки, которая не должна ухудшать качество и безопасность условий образования в школе.

Авторы и исполнители программы – несут ответственность за качество разработки и реализации программы, за соблюдение всех методических и психолого-педагогических условий ее реализации, за создание благоприятной комфортной и безопасной образовательной среды для взрослых участников программы, за оформление необходимой документации, за сохранность и конфиденциальность персональной, медицинской и психологической информации об обучающихся с ОВЗ.

Педагогические работники и другой персонал школы – несут ответственность за благоприятный психологический климат в учреждении, проявляя тактичность, внимательность, доброжелательность к участникам программы в процесс занятий, перерывов, поддерживая ее исполнителей при возникновении организационных и технических затруднений, качественно выполняя свои функции в процессе подготовки и реализации стажировочной программы.

Педагог-психолог – руководитель психологической службы школы – несет ответственность за создание и сохранение психологической комфортности и безопасности участников и исполнителей программы, оказывая необходимую и своевременную психологическую поддержку и помощь организаторам, участникам и исполнителям программы. Отвечает за качество применяемых психодиагностических методик и корректность проведения контрольно-оценочных процедур с их использованием. Несет ответственность за соблюдение психологических условий организации занятий со взрослыми с учетом их психофизических и когнитивных ресурсов, личностных позиций и специфики профессиональных установок, консультирует исполнителей программы в процессе выбора и применения методов интерактивного обучения.

Обязанности и права организаторов, участников и исполнителей программы определяются в соответствующих документах (приказах директора, договорах со стажерами, договорах с руководителями образовательных учреждений, направляющих стажеров) и не должны противоречить законодательно закрепленным правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешного освоения участниками программы могут быть достигнуты прямые (лично-профессиональные) и отсроченные (системные) результаты, проявляющиеся в повышении качества профессиональной деятельности организаторов и членов консилиума тех образовательных организаций, которые направляют педагогических работников на стажировочную программу.

Прямые лично-профессиональные результаты

Определяются по *позитивной динамике инклюзивной готовности педагогов*, проявляются:

- в повышении их профессиональных компетенций в области обеспечения образовательных прав обучающихся с ОВЗ;
- в усилении их профессиональных установок на оказание помощи детям с ОВЗ,
- в преодолении профессиональных трудностей, связанных с организацией инклюзивного образовательного процесса;
- в повышении психологической компетентности, в том числе ее коммуникативной составляющей за счет целенаправленного включения в интерактивную образовательную практику и осознания необходимости совершенствования навыков командного взаимодействия;
- в совершенствовании необходимых и специфичных профессиональных навыков членов школьных ППк: участие в разработке АОП, ИОМ, в определении и реализации конкретных специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в

подготовке представлений на ребенка для ПМПК, в понимании документации других специалистов, в обсуждении заключений ПМПК и т.д.).

Обучающие должны освоить:

- знания о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк и ПМПК на федеральном и региональном уровнях; документации ППк конкретной образовательной организации;
- концептуальные знания о роли ППк как обязательного компонента инклюзивного образования и специфической форме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике;
- знания технологических основ организации деятельности ППк инклюзивной школы: цели и задачи ППк; организационные условия деятельности ППк; задачи членов ППк; компетенции членов ППк; правила командного взаимодействия.

Обучающиеся должны совершенствовать или освоить:

- умение проектировать локальные акты образовательной организации по деятельности ППк;
- умение проектировать рекомендации ППк с целью реализации рекомендаций ПМПК для конкретного ребенка с ОВЗ в реальной инклюзивной практике (проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы);
- навыки командной работы (умение понимать документацию специалистов; умение взаимодействовать со специалистами и коллегами при разработке АОП, ИОМ; навык участия в групповой дискуссии с соблюдением правил командного сотрудничества).

У обучающихся должны сформироваться или усилиться:

- психологическая установка на активное включение в деятельность школьного ППк;
- позитивная установка на оказание помощи каждому обучающемуся с ОВЗ;
- готовность к активному включению в сетевое взаимодействие с коллегами других инклюзивных школ;
- готовность к продуктивному сотрудничеству с коллегами, специалистами психологического сопровождения и родителями для оказания поддержки обучающимся с ОВЗ.

Отсроченные системные результаты

Отсроченные ожидаемые результаты носят *системный характер*, проявляются на уровне образовательной организации и могут быть достигнуты при условии ответственного отношения администрации образовательных организаций, предоставляющих своим сотрудникам возможность участия в стажировочной программе, при наличии у руководителя ОО понимания значимости ППк и целенаправленного стремления к организации его продуктивной деятельности посредством повышения психологической готовности и профессиональной компетентности сотрудников, являющихся членами ППк.

Отсроченные системные результаты:

- улучшение работы ППк инклюзивных школ (качество процесса, качество оформления документации, качества рекомендаций ППк и т.д.);
- повышение качества специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (качество АОП, ИОМ, представлений, программ коррекционных занятий и т.д.);
- повышение удовлетворенности родителей качеством условий образования детей с ОВЗ.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Главным фактором достижения результатов является наличие у коллектива образовательной организации – стажировочной площадки достаточного и экспертного оцененного опыта по тематике и проблематике программы.

Важными факторами выступают:

- соблюдение в процессе реализации программы всех описанных организационных, методических, материально-технических, психолого-педагогических условий;
- достаточный уровень мотивированности администрации школы (стажировочной площадки), осознающей роль стажировочных программ в повышении профессиональной компетентности своих сотрудников – проектировщиков и исполнителей программы;
- понимание руководством школы роли стажировочной площадки как формы внутрифирменного профессионального развития педагогических работников и персонала школы;
- достаточный уровень профессиональной компетентности исполнителей программы (см. раздел требование к исполнителям);
- активная информационная стратегия школы-стажировочной площадки, влияющая на набор групп мотивированных участников программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль качества реализации программы осуществляется администрацией школы посредством выполнения всех требований к процедурам ее проектирования, экспертной оценки, утверждения, оценки отзывов участников программы, экспертной оценки специалистов, реализующих программу, оценки качества документации, оценки руководителем достижения количественных и качественных показателей эффективности реализации программы. Результаты внутреннего контроля отражаются в отчете, предоставляемом региональному оператору проекта (ГБУ НСО ОЦДК), закрепляются приказом директора или решением педагогического совета школы.

Руководитель стажировочной площадки является ее ответственным исполнителем и осуществляет процессуальный, промежуточный (по результатам каждого модуля) и итоговый контроль за качеством условий реализации программы и качеством достигнутых результатов в точном соответствии с учебно-тематическим планом и установленными в нем формами контроля. Отвечает за оформление и хранение всех необходимых документов и организует вручение сертификатов участникам стажировочной программы, успешно завершившим стажировку.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные показатели эффективности программы:

- Доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы;
- Доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы.
- Доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике инклюзивной готовности (при сравнении данных входного и итогового тестирования) по опроснику В.В. Хитрюк «Готовность педагогов к инклюзивному образованию».
- Количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку.

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу).

Формы оценивания

Участники программы самостоятельно проектируют/выполняют и предоставляют:

1. Педагогическое эссе (по выбору стажеров): «Какой должна быть инклюзивная школа?»; «Школьный консилиум и совет по профилактике в инклюзивной школе: в чем специфика»; «Школьный консилиум как технология командной работы в инклюзивной школе». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки.
2. Проектную разработку локального акта школы «Положения о ППк» для своей образовательной организации.
3. Конспект и презентацию выступления на педагогическом совете (методическом совете) своей образовательной организации по одной из тем: «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»; «Почему инклюзия невозможна без грамотно работающего ППк?»; «Какой ППк нужен инклюзивной школе?». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки.
4. Проектную разработку индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Результат самотестирования по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности ППк и уровня инклюзивной готовности к реализации инклюзивной практики.

Сведения о практической апробации программы

Программа апробирована в течение 2020-2021, 2021-2022 уч. г.г. на базе стажировочной площадки школы «Аврора» в соответствии с *Приказом Министерства образования Новосибирской области от 13 августа 2020 г. N 1687 "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций НСО, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования НСО на период с 2020 по 2022 годы"* и *Приказом директора ЧОУ школы «Аврора» № 64/1 от 28.08.2020.*

Количество участников программы - 45 человека (3 потока).

Результаты, подтверждающие эффективность программы

- Доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы – 100% (45 из 45 участников);
- Доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы: 100% (45 из 45 участников);
- Доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике 86,6% (39 из 45 человек);
- Количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку 12 (из 15 ОО, направивших стажеров):

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий); оценен экспертами как высокий (77,8% - 35 участника) и достаточный (22,2% - 10 участников);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу): рекомендовано к использованию на практике - 79 % разработок, рекомендовано для доработки – 21% разработок.

Динамика уровня сформированности инклюзивной готовности педагогов (методика диагностики ИГП, В.В. Хитрюк)

Уровни сформированности	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Чел.	%	Чел.	%
Элементарный уровень (интуитивный)	33 чел.	73%	8 чел.	18%
Репродуктивный уровень (функциональный)	12 чел.	27%	32 чел.	71%
Профессиональный уровень	0 чел.	0	5 чел.	11%



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Оригинальность текста программы – 80,34%, заимствования – 9,92%, цитирования – 9,75%. Справка о результатах проверки текста программы на наличие заимствований, выданная 14.10.2021 ФГБУ ВО «НГПУ» г. Новосибирск, прилагается (Приложение 10)

Список литературы

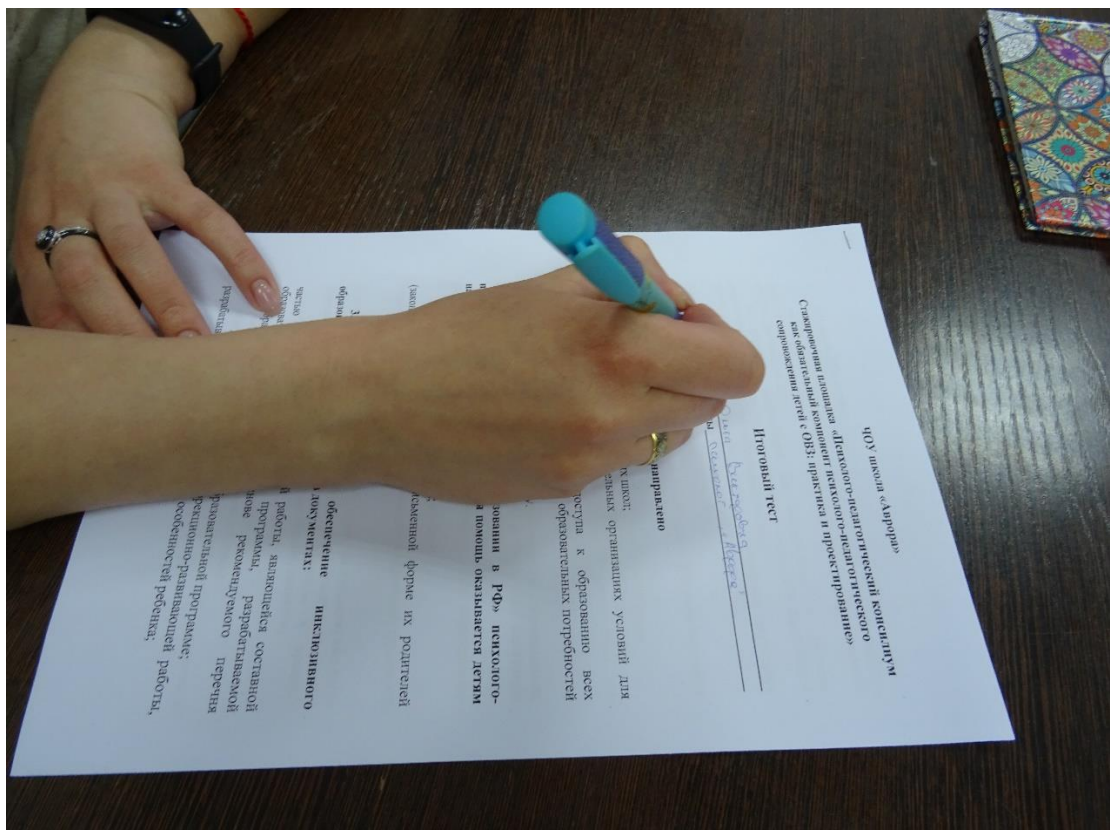
1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
4. Новохатько О.В. Профессиональная стажировка кадров в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: НИИ Высшего профессионального образования, 2003. - 63 с.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
6. Петухова, Г. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 190-193. — URL:
7. Письмо Государственного комитета РФ по высшему образованию от 15 марта 1996 г. N 18–34–44ин/18–10 «Об организации и проведении стажировки специалистов».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
9. Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального «выгорания» педагогов: Методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов / Петрова Е. Э., Дегтярёва Л. И. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 124 с.
10. Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими детей с проблемами развития: Методическое пособие / Петрова Е. Э., Дегтярева Л. И., Яковенко Т. Д. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 180 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе: Методическое пособие / Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И., Тиндетникова Е.Г., Новосибирск: НИПКиПРО, 2013. 108 с.
12. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / Отв. ред. Гусева Т. Н. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 158 с.
13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. Алехиной С. В., Семаго М. М. М.: МГППУ, 2012. 156 с.

14. Специфика организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе: Методическое пособие / Петрова Е. Э., Дегтярева Л. И. Новосибирск: НИПКИПРО, 2009. 136 с.
15. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов. Дис. д.пед.н. (13.00.06 – теория и методика профессионального образования)/В.В. Хитрюк. – Калининград, 2015 С. 164 – 169.
16. Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: Учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2006 – 425 с.
17. Чипышева Л. Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников/ Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.- Челябинск: ЧИППКРО. — № 4 (13). 2012. – с.67–77

Цифровые источники:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ». [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-open.ru/> (Дата обращения: 3.12.2020).
2. Жижина И. В. Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 8 (август). – С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14226.html> (Дата обращения: 3.12.2020).
3. Кутепова Е. Н. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.inklusive-edu.ru/life_news/4/550/ (Дата обращения: 3.12.2020).
4. Официальный сайт «Областного центра диагностики и консультирования». [Электронный ресурс]. URL: <http://concord.websib.ru/> (Дата обращения: 3.12.2020).
5. Официальный сайт «Института коррекционной педагогики РАО». [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 3.12.2020).

Фотоматериалы реализации программы, 2020-2021г.





Тестовые задания (оценочные материалы программы), кейсы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

1. Инклюзивное образование направлено:

- a) на замещение коррекционных школ;
- b) на создание в образовательных организациях условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- c) на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- d) на организацию обучения на дому.

2. Согласно закону «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- a) решения педагогического совета;
- b) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- c) решения ПМПК;
- d) решения школьного ППк.

3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в документах:

- a) программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ;
- b) адаптированной основной общеобразовательной программе;
- c) индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы, разрабатываемым с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- d) все ответы верны.

4. В задачи ППк входит:

- a) определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;
- b) разработка рекомендаций по направлениям и методам коррекционной работы, обучения, воспитания и социальной адаптации в рамках деятельности ОО или сетевого взаимодействия;

- c) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- d) все ответы верны.

5. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- a) Устав образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику;
- b) индивидуальный образовательный маршрут;
- c) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- d) АОП.

6. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- a) директор образовательной организации;
- b) школьный психолог;
- c) учитель-предметник;
- d) психолого-педагогический консилиум.

7. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

8. Специалисты коррекционно-развивающего блока должны оказывать помощь педагогам, работающим в инклюзивных классах:

- a) в адаптации учебного материала для обучающегося с особенностями развития;
- b) в формировании знаний о психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- c) в принятии ребенка как индивидуальности, имеющей право быть личностью со своими особенностями и потребностями;
- d) все ответы верны.

Кейсы (решение моделируемых ситуаций)

КЕЙС 1

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, работающий в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет)

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС 2

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять классный руководитель, чтобы разрешить опасения матери?

КЕЙС 3

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Презентации модулей программы

подготовленные разработчиками программы (примеры)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ



© Луцкая Мария Евгеньевна
педагог-психолог 1 кв. категории, магистр психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



«СОПРОВОЖДЕНИЕ»
- практика создания в школе
условий для максимально
успешного обучения и
развития ребенка на всех
этапах его школьного пути.

М.Р. Битянова
кандидат психологических наук



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

- целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в конкретной школьной среде.

М.Р. Битянова



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения



Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения



Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, в обучении



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: нормативно-правовой аспект

ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **понимаются условия обучения, воспитания и развития** таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и **другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: нормативно-правовой аспект

ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: нормативно-правовой аспект

- Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования № 1015 от 30.08.2013г. (в ред. 10.06.2019г.) – раздел 3, № 1014 дошк.образования (в ред.21.01.2019г.)
- Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Мин. труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) и педагога-психолога (утв. приказом Мин. труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросу совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»), ч.II
- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп).
- Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-рп).



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: нормативно-правовой аспект

- Устав образовательной организации
- Положение о ППк образовательной организации
- Положение об организации инклюзивного обучения
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о службе ППС в образовательной организации
- Положение о деятельности тьютора обучающегося с особыми образовательными потребностями





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСУЛИУМ

- одна из форм взаимодействия специалистов консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и поведении обучающихся, **принятие решения** об организации ППС

Консультирование по вопросам актуального развития и возможностей обучающихся, содержания и оказания им ПП помощи, создания специальных условий получения образования

Разработка рекомендаций по организации ППС обучающихся

Оценка эффективности ППС и координация взаимодействия всех специалистов



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСУЛИУМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточняет стратегии и определяет тактики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Выработывает согласованные решения по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- ✓ Решает вопросы о принятии необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- ✓ Решает вопросы об изменении ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- ✓ Решает вопросы об изменениях в образовательном маршруте



РАЗНЫЕ ФОРМЫ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

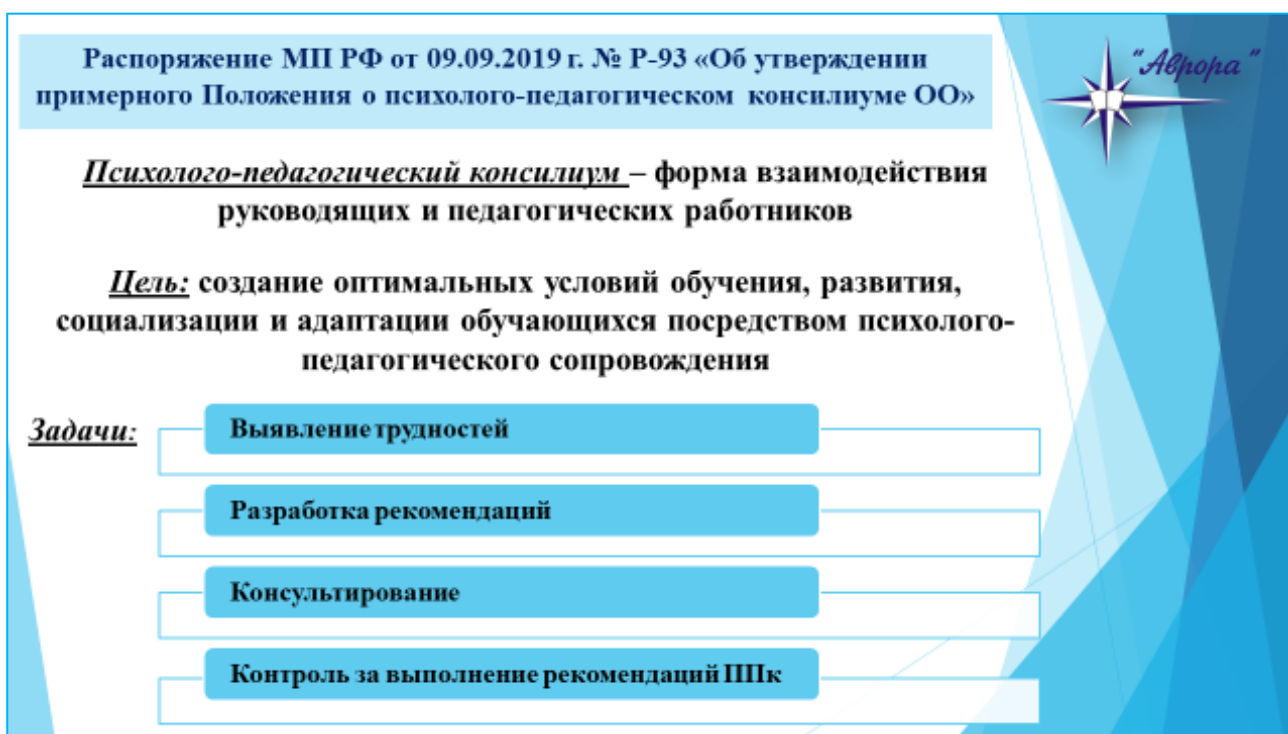
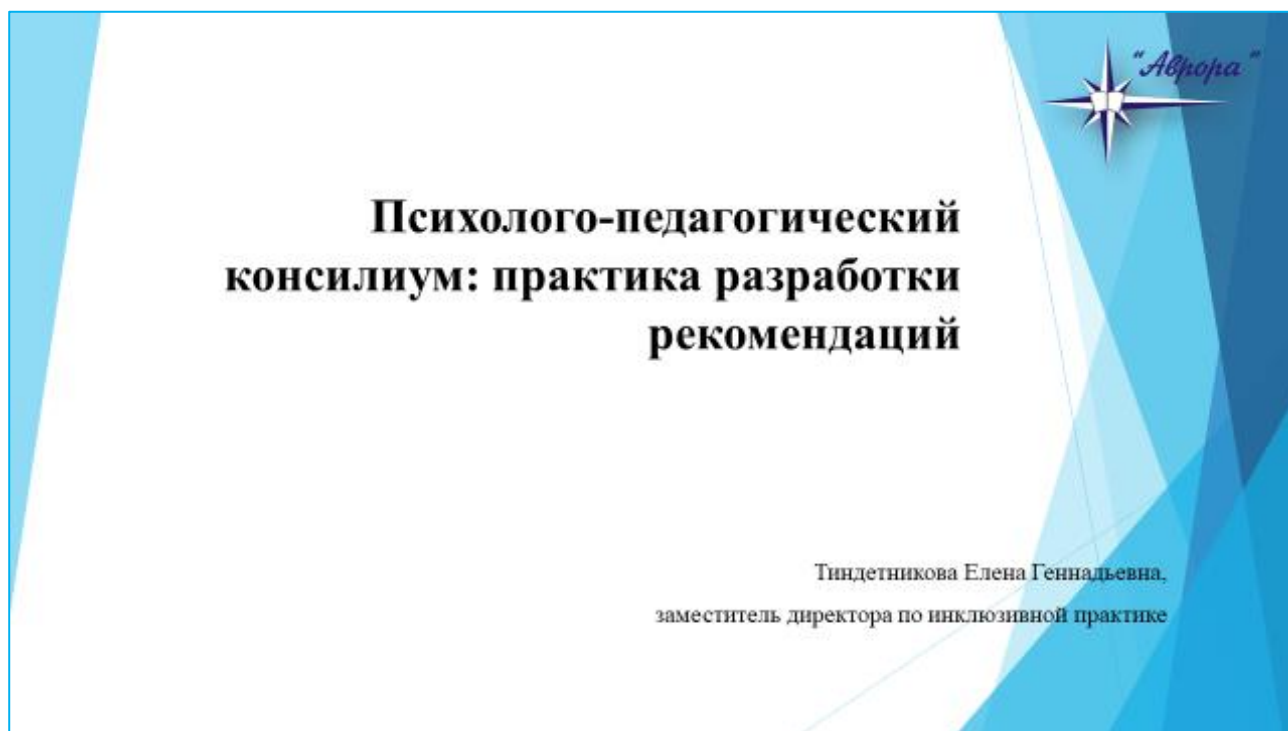
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ ШКОЛЫ

СОВЕТ
ПРОФИЛАКТИКИ
ШКОЛЫ



Презентации модулей программы, подготовленные разработчиками программы (**примеры**)



Разработка рекомендаций в зависимости от видов ППконсилиума



1. Диагностический консилиум

На основе анализа результатов диагностического обследования ребенка специалистами ПШк – разработка рекомендаций по его сопровождению.

2. Аналитический консилиум

На основе анализа результативности коррекционной работы с ребенком – рекомендации по корректировке ИОМ

3. Проблемный консилиум

На основе анализа проблемы - разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.

Разработка рекомендаций в зависимости от видов ППконсилиума



4. Методический консилиум

Разработка методических рекомендаций во различных направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5. Итоговый консилиум

По итогам обучения в конце учебного года – планирование и разработка рекомендации на следующий учебный год

6. Контрольно-корректировочный

При подготовке к новому учебному году – рекомендации по изменению ИОМ, проектирование и согласование ИУП

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

Психолого-педагогический консилиум не может рекомендовать:



- ▶ форму получения образования (решается только родителями (законными представителями));
- ▶ переход в другую ОО (решается только родителями (законными представителями));
- ▶ перевод на обучение на дому (осуществляется только на основании справки ВК учреждения здравоохранения и с согласия родителей (законных представителей));
- ▶ изменение ООП /АООП (осуществляется только на основании коллегиального заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)).

Плановые и внеплановые консилиумы



ПЛАНОВЫЕ

Проводятся в соответствии с планом работы ПШк

ВНЕПЛАНОВЫЕ

Проводятся:

- ✓ при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в ПШ сопровождении;
- ✓ при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка (по запросу педагогов или родителей обучающегося)
- ✓ при отрицательной или положительной динамике обучения и развития обучающегося

Плановый консилиум перед началом учебного года (август 2020г.) Цель: обсуждение ИОМ, проектирование и согласование ИУП



кл.	АООП	ИУП	ПШС
6 а	АООП ЗПР	инд. р.яз., матем.	логопед, психолог-дефектолог, тьютор – кл.рук.
6 а	АООП ТНР	инд. р.яз., матем, англ.яз.	логопед, психолог-дефектолог, тьютор – кл.рук.
7	АООП УО	инд. все предметы, кроме музыки, ИЗО, физкультуры, флорбола	учителя инд. обучения с проф. переподготовкой по специальности «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», логопед, психолог-дефектолог, тьютор – кл.рук.
7	АООП РАС	инд. матем., англ., нем. яз.	логопед, психолог, инд. тьютор – логопед
8	АООП (нарушение зрения)	обучение по всем предметам в классе	логопед, психолог, тьютор – кл.рук.

Решение ПШк



- ▶ 1. Согласование ИУП
- ▶ 2. Определение состава учителей, специалистов, педагогов внеурочной деятельности
- ▶ 3. Изучение ФГОС УО (ИН)
- ▶ 4. Изучение ФГОС РАС НОО.
- ▶ 5. Проектирование АООП (срок - 2 недели)
- ▶ 6. Разработка рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности
- ▶ 7. Разработка банка оценочных материалов
- ▶ 8. Разработка программы социализации
- ▶ 9. Работа с родителями (согласование ИУП, ИОМ – под подпись; заявление на обучение ребенка по АООП, согласие на ПШС, согласование сметы за обучение)

Внеплановый консилиум в ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС (ноябрь 2020г.)



Цели:

- ▶ 1. Фиксация, описание эпизодов нежелательного поведения, оценка степени выраженности проявлений.
- ▶ 2. Коллегиальное принятие решений, разработка рекомендаций с целью - восстановления и закрепления навыков учебной деятельности, полученных в начальной школе,
- ▶ 3. уменьшения эпизодов нежелательного поведения, закрепление навыков социально приемлемого поведения.

Рекомендации ППк (ноябрь 2020 г.)



- ▶ 1. Проведение занятий в отдельном кабинете
- ▶ 2. Ограничение свободного взаимодействия с одноклассниками
- ▶ 3. Сокращение количества уроков до 3-х в день
- ▶ 4. Планирование форм отдыха на каждой перемене
- ▶ 5. Обращение к научному руководителю за методической помощью педагогам, работающим с ребенком
- ▶ 6. Официальное письменное уведомление родителей ребенка о необходимости обращения к узким специалистам (психиатру, неврологу) для углубленного медицинского обследования и лечения ребенка, а также для рекомендаций педагогам по организации режима обучения
- ▶ 7. В случае неуправляемого агрессивного поведения ребенка – временное приостановление образовательного процесса

Рекомендации ППк (декабрь 2020 г. – январь 2021 г.)



- ▶ 1. На каждом занятии использовать визуальный план урока по единому шаблону
- ▶ 2. На каждом занятии оценивать деятельность ребенка по единым критериям
- ▶ 3. Учителям - после каждого занятия предоставлять визуальный план председателю ППк
- ▶ 4. При взаимодействии с ребенком использовать единые вербальные инструкции в процессе деятельности
- ▶ 5. Тьютору – в конце дня сдавать председателю ППк лист наблюдений за деятельностью ребенка и его поведением
- ▶ 6. Тьютору - каждый день после занятий обсуждать с ребенком и мамой поведение сегодня и давать поощрение (по договоренности с родителями)
- ▶ 7. Соблюдать единый регламент коммуникации с родителями ребенка (ежедневный контакт родителей только с тьютором, еженедельные встречи с председателем ППк, при необходимости – встречи с педагогами)

Что удалось сделать за 3 месяца



- ▶ 1. Убедить родителей в необходимости лечения и наблюдения ребенка узкими специалистами
- ▶ 2. Получить рекомендации психиатра по организации для ребенка шадшего режима «в связи с ухудшением психического состояния и подбором подбора медикаментозной терапии (на 6 месяцев - 4 урока в день)»
- ▶ 3. Оборудовать для занятий с ребенком отдельный кабинет
- ▶ 4. Организовать в школе консультацию научного руководителя, кпс.н., для родителей ребенка
- ▶ 5. Проведен практический семинар для педагогов, взаимодействующих с ребенком
- ▶ 6. Провести кадровую перестановку: заменить трех учителей индивидуального обучения и тьютора

Что удалось сделать за 3 месяца



- ▶ 7. Принять на работу нового тьютора – психолога, поведенческого инструктора
- ▶ 8. Начать разработку поведенческого плана
- ▶ 9. Вернуть в практику проведение занятий с помощью визуального плана
- ▶ 10. Разработать для педагогов инструкции с целью соблюдения единства требований при взаимодействии с ребенком
- ▶ 11. Систематически работать с семьей (поддерживать, помогать). Ввести строгий регламент коммуникаций родителей и школы.
- ▶ 12. Ежедневно отслеживать динамику изменений, при необходимости оперативно вносить коррективы.

Объединить усилия педагогов, специалистов и родителей в выработке совместной стратегии помощи ребенку



**Бессмысленно продолжать
делать то же самое
и ждать других результатов.**

Альберт Эйнштейн



Перечень учебно-методических материалов

➤ Видеоматериалы по тематике программы, снятые на территории ЧОУ школы «Аврора» (получены разрешения от родителей детей, участвовавших в съемках):

- Просветительский фильм об инклюзии в образовании, обществе «Код доступа», снят по заказу директора ЧОУ школы «Аврора» Л.И. Дегтяревой, автор Н. Шеремет, режиссер Ю. Алейников, Новосибирсктелефильм, 2019г.
https://drive.google.com/file/d/1ibAS9tY6LSOES0qcPs0btK7DtefDZ_IT/view?usp=sharing
- Видеоинтервью с директором ЧОУ школы «Аврора» Л.И. Дегтяревой и педагогом-психологом школы "Аврора" М.Е. Луцкой – «Школьное образование: вызовы современности». Репортаж на Радио России в программе "Есть мнение", 2021.
https://www.nsktv.ru/news/education/voprosy_shkolnogo_obrazovaniya_obsudili_v_novosibirsk/
- Видеоинтервью с психологом ЧОУ школы «Аврора» М.Е. Луцкой об инклюзии. Репортаж на канале Россия 24, 2020г. <https://yadi.sk/i/OCehU-GIkwmcpA>
- Видеорепортаж о школе «Аврора», посвященный 25-летию школы, канал Россия 24, 2018г.
https://drive.google.com/file/d/1d_ob_W64niNzeYuy_FijMInah6ynacfX/view?usp=sharing
- Информационный фильм о школе: становлении, выборе приоритетного направления развития - «Наш дом Аврора». Снят по заказу директора школы «Аврора» Л.И. Дегтяревой. Сценарий Александра Косенкова, режиссер – оператор Владимир Гува, продюсер Владимир Гринь, производство студии «СКИТ», 2008 г.
<https://drive.google.com/file/d/15kC2NPdOnUypZ7ZzpTIRfdgHL2VrMpqo/view?usp=sharing>
- Фильм, посвященный 15-летию школы - «Школа «Аврора» - школа для жизни». Режиссер Андрей Заев, звукорежиссер Игорь Овчинников, «Home Studio», 2008г.
https://drive.google.com/file/d/1_4R3XU3OaXwcDGEaL_0cdvd4xGAGyYqo/view?usp=sharing
- Информационный ролик о школе, ЦППР «Эмпатия» - «Аврора» сегодня», снят сотрудниками ЧОУ школы «Аврора», авторы Л.И. Дегтярева, Е.Э.Петрова, М.Н. Тихомирова, режиссер А.В. Захаров, 2016г.
https://drive.google.com/file/d/1DAKqU6LEGYyC_iwrnMXnrW_eP8e8DlM8/view?usp=sharing
- ролик, посвященный проведению II новогоднего ежегодного турнира по флорболу для детей с ОВЗ, снят сотрудниками ЧОУ школы «Аврора», автор В.В. Петухов, оператор А.В. Захаров, 2018г. Тренер В.В. Петухов, организатор турнира ЧОУ школа «Аврора»
<https://drive.google.com/file/d/1wPdSTaXDfmiY7P83Ag9tg-fhDOenvdJY/view?usp=sharing>

➤ **Методические пособия, изданные специалистами школы** (объем опубликованных коллективом и доступный для индивидуальной и групповой работы печатных пособий - 548 стр.)

1. Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими детей с проблемами развития: методическое пособие/ Е.Э.Петрова, Л.И. Дегтярева, Т.Д. Яковенко Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009. – 180 с.
2. Специфика организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе методическое пособие/ Е.Э. Петрова, Л.И. Дегтярева, - Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009. – 136 с.
3. Профилактика и коррекция профессионально - эмоционального «выгорания» педагогов: методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов/ Е.Э.Петрова, Л.И.Дегтярева, - Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009. – 124 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе: методическое пособие / Е.Э.Петрова, Л.И.Дегтярева, Е.Г.Тиндетникова, - Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2013. – 108 с.

➤ **Презентации, подготовленные сотрудниками школы «Аврора» по содержанию программы:** <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной школе»;
- «Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума в организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ на этапе начального общего образования»;
- «Адаптация учебного материала с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»;
- «Индивидуальная образовательная программа»;
- «Специфика организации образовательной деятельности старших школьников с РАС: организационно-педагогические подходы и индивидуализация программ на основе заключений ПМПК и решений школьного ППК»;
- «Специфика организации образовательной деятельности и итоговой аттестации выпускников с ОВЗ».

Буклеты (информационные материалы)



Руководитель стажировочной площадки при ЧОУ школе «Аврора»

Елена Геннадьевна Тиндетникова,
заместитель директора по инклюзивной практике

e-mail: avraskool@gmail.com

+7(383)20-33-453
+7(952)919-39-32

Стажировочная площадка

630082, г. Новосибирск,
ул. Тимирязева, 70/1,
8(383) 20-33-453
e-mail: avraskool@gmail.com,
сайт: aurora-nsk.ru

Как нас найти:
От станции метро «Заячьеозерная»
(остановка магазин «Чемпион» до остановки «Магазин Уют» на любом общественном транспорте)



Остановка «Магазин Уют»



Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора»



СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»

(модуль №1)

Новосибирск, 2021



10.00 – 10.30
Встреча стажеров, кофе-брейк

10.30 – 10.45
Приветствие участников стажировочной площадки

Дегтярева Людмила Ивановна, директор школы, отличник просвещения, Кавалер ордена «Достоиние Сибири», Президент ассоциации «Частная школа» г. Новосибирска

10.45-11.15 Экскурсия по школе

11.15 -11.45
«Знакомьтесь: инклюзивная школа «Аврора». Ответы на вопросы.

Дегтярева Людмила Ивановна

12.00-12.30
«Преемственность как необходимое условие организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
(экскурсия в Центр психолого-педагогической поддержки и развития «Эмпатия»)
Петрова Елена Эмировна психолог – дефектолог, к.п.н., доцент кафедры КПиСП НИИКиПРО

12.30 -13.00 Обед

13.00- 13.25
«Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной школе»
Луцкая Мария Евгеньевна, педагог-психолог I квалификационной категории, магистр психологии

13.25-13.50
«Организация психолого-педагогического консилиума как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
Романова Анна Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, председатель ПШК

13.50-14.00 Перерыв

14.00 – 15.00
Просмотр и обсуждение фильма «Код доступа» с участием детей и педагогов школы «Аврора»
Дегтярева Людмила Ивановна

15.00-15.15
Итоги семинара. Обмен мнениями.
Дегтярева Людмила Ивановна

15.15 – 15.30
Задание на Модуль 2 (в дистанционном формате)
Тиндетникова Елена Геннадьевна, заместитель директора по инклюзивной практике, руководитель стажировочной площадки





Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора»

630082, г. Новосибирск, ул. Тимирязева, 70/1,

8(383) 20-33-453

e-mail: avroraskool@gmail.com

сайт: aurora-nsk.ru

+7(383)20-33-453

+7(952)919-39-32

Стажировочная площадка

«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»

(Программа модуля 3, очный)

«02» марта 2021 г.

Программа Модуля 3.

«Роль школьного психолого-педагогического консилиума в сопровождении обучающегося с ОВЗ»

09.30 – 10.00 Встреча стажеров, кофе-брейк

10.00 – 10.05 Приветственное слово директора ЧОУ школы «Аврора»

Дегтяревой Людмилы Ивановны
руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного образования, Кавалер Золотого Почетного знака «Достояние Сибири»

10.05 - 12.00 «Роль психолого-педагогического консилиума в адаптации образовательного процесса для детей с РАС»

Чепель Татьяна Леонидовна
Кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник системы высшего профессионального образования РФ, Профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»
Научный руководитель ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»,
Лауреат государственной премии Новосибирской области,
Член Президиума Федерации психологов образования России.

12.00 – 12.10

Перерыв

12.10—12.45

Ответы на вопросы участников семинара

12.45 -13.15

Обед

13.15 – 14.45

«Психолого-педагогический консилиум: практика разработки рекомендаций»

Тиндетникова Елена Геннадьевна,
заместитель директора по инклюзивной практике, по УВР, руководитель консалтингового центра Центрального округа «Инклюзивное образование», руководитель стажировочной площадки

14.45-15.00

Обсуждение. Ответы на вопросы.

Дегтярева Людмила Ивановна

15.00- 15.15

Итоговое тестирование

Тиндетникова Елена Геннадьевна

15.15 -15.30

Итоги семинара. Обмен мнениями.

Дегтярева Людмила Ивановна

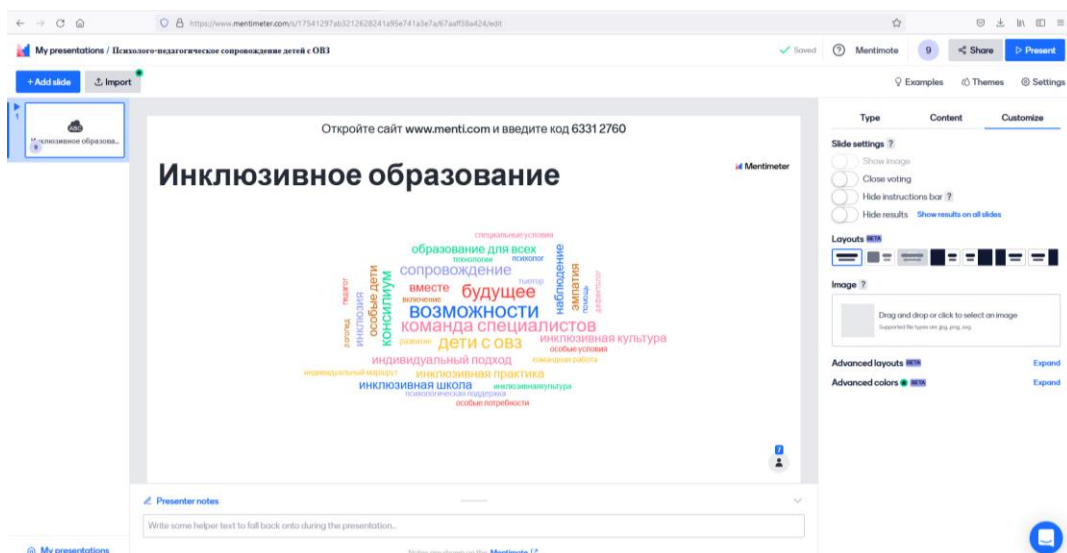
Современные цифровые технологии

Облако тэгов, созданное участниками программы, 2021г.



Программа Mentimeter позволяет создавать в реальном времени облако тэгов (идей участников программы) по заранее заданным организатором параметрам.

Участники получают эл. ссылку и проходят онлайн-опрос. Ответы участников автоматически формируют облако тэгов, которое отражается (изменяется) в «живом моменте» на интерактивной доске. Такая технология способствует повышению включенности участия каждого в групповой работе и визуализирует идеи целой команды.



Отзывы участников программы, благодарности

630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 76
 тел.: (383) 236-03-88, 217-34-80, факс: (383) 290-39-35
 e-mail: nou_avtora@mail.ru, сайт: avtora-nsk.ru

Анкета-отзыв о стажировочной площадке

«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»

Уважаемые участники стажировочной площадки!

Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие семинары и другие мероприятия.

Заранее благодарим Вас!

1. **ФИО участника, ОО**
Бабич Е.В.

2. **Какие конкретные практические знания и навыки Вы приобрели в процессе стажировки в школе «Аврора»?**
Находясь на стажировке в школе «Аврора» я приобрела прежде всего опыт взаимодействия с обучающимися, умение выстраивать работу на перспективу, а также возможность передачи личного опыта педагогам в своей ОО.

Какие идеи возникли у Вас относительно практики инклюзивного образования в Вашей ОО?
Поиск путей избавления от барьеров в процессе получения знаний и способов обеспечения полноценного участия в школьной жизни для всех без исключения учащихся (как для тех, кто имеет инвалидность или характеризуется наличием особых образовательных потребностей, так и для остальных)

Что из полученных знаний и конкретных навыков Вы предложите коллективу Вашей ОО?
Рекомендовать педагогам, чтобы они на каждом занятии использовали визуальный план урока по единому шаблону, а также оценивали деятельность ребенка по единым критериям. При взаимодействии с ребенком также использовали единые вербальные инструкции в процессе деятельности.

630082, г. Новосибирск, ул. Тимирязева, 70/1,
 тел.: (383) 225-06-34, 8(383)20-33-453
 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 76
 тел.: (383) 236-03-88, 217-34-80, факс: (383) 290-39-35
 e-mail: nou_avtora@mail.ru, сайт: avtora-nsk.ru

Анкета-отзыв о стажировочной площадке

«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»

Уважаемые участники стажировочной площадки!

Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие семинары и другие мероприятия.

Заранее благодарим Вас!

1. **ФИО участника, ОО**
Гусева Лидия Васильевна

2. **Какие конкретные практические знания и навыки Вы приобрели в процессе стажировки в школе «Аврора»?**
-Повторила диагностику, симптомы аутизма, как на практике диагностировать аутизм.
 -Навык общения и работы в команде на примере школы «Аврора».
 -Как не «опускать руки», если что - то не получается, а искать решения.
 -Наглядности, последовательности в работе с ребенком аутистом.

3. **Какие идеи возникли у Вас относительно практики инклюзивного образования в Вашей ОО**
-Приобрести, проверить методические материалы для работы с детьми РАС.
 -Пересмотреть, дополнить рабочую программу педагога-психолога с ребенком РАС.
 -Использовать опыт наглядности.
 -Использовать наиболее выраженные ресурсы ребенка аутиста.

3. Какой процент предоставленной в ходе стажировки информации был полезен именно Вам?
100 80 60 50 40 20 0

4. **Какие впечатления остались у Вас о школе «Аврора» и ее практике инклюзивного образования?**
После посещения школы «Аврора» у меня сложились самые хорошие впечатления, так как в школе работает очень дружный, сплоченный, доброжелательный коллектив, все педагоги опытные, они проводят огромную работу, связанную с воспитанием и обучением детей.

5. **Ваши предложения организаторам стажировочной площадки.**
Считаю, что необходимо продолжить сотрудничество в системе инклюзивного образования, обмениваться опытом и совместно совершенствовать сознание нашего общества.
 Большое спасибо администрации, педагогам школы «Аврора» за организацию и проведение такого масштабного мероприятия для учителей нашего района.
 Спасибо за идеи! Спасибо за открытость! Желаю вдохновения, неиссякаемого творчества, еще больше инновационных идей.
 «Собратся вместе – это начало, Отстаться вместе – это прогресс, Работать вместе – это успех», Генри Форд.
 Спасибо за ваш труд и желание нам помочь!

Спасибо!

4. **Что из полученных знаний и конкретных навыков Вы предложите коллективу Вашей ОО?**
- Наглядность, - использование выраженных ресурсов ребенка, - работа в команде.

5. **Какой процент предоставленной в ходе стажировки информации был полезен именно Вам?**
 100 **80** 60 50 40 20 0

6. **Какие впечатления остались у Вас о школе «Аврора» и ее практике инклюзивного образования?**
Сказать хорошие впечатления, значит ни чего не сказать. Я просто в восторге. Даже и не думала, что в городе есть такая школа, учителя, которым не безразличны такие дети, которые не просто работают, а ищут неординарные, индивидуальные подходы, разрабатывают, заимствуют новые методы, и применяют в работе с ребенком РАС. В первый день меня поразило, как нас встретили, как будто мы давние знакомые. Директор лично встречала и приглашала, а как рассказывала, с примерами, с шутками, информация была понятная, доступная, ясная, красочная. Так же, хорошие впечатления оставили и другие выступающие. Интересная, познавательная, разнообразная была экскурсия по школе. Просмотр фильмов и посещение Центра психолого-педагогической поддержки и развития «Эмпатия» расширили знания об аутизме, детей ЗПР. Предоставлялись учебно – методические ресурсы. Информация как добраться и как получить информацию о школе в случаи обращения родителей.
 Большое спасибо за кофе-брейк, обеды, общение и обмен мнениями.

7. **Ваши предложения организаторам стажировочной площадки**
Было бы хорошо внедрить семинар по обмену опытом, в виде круглого стола, дискуссий, диалогов самих слушателей.

Спасибо!

Благодарственные письма





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Коллектив Новосибирского государственного педагогического университета

выражает признательность и сердечную

благодарность

Дегтяревой Людмиле Ивановне

директору ЧОУ школа «Аврора»

за помощь в организации ознакомительной практики студентов-первокурсников, избравших дело психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ваш богатый практический опыт, авторитет и высокий уровень профессиональной компетентности служат примером воплощения гуманистической позиции и инновационной деятельности в развитии инклюзивного образования.

*Надеемся на продолжение конструктивного сотрудничества.
Желаем Вам благополучия и новых свершений!*



Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Д. Герасёв

Зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН

А.Г. Ряписова

Новосибирск 2020 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Коллектив Новосибирского государственного педагогического университета

выражает признательность и сердечную

благодарность

Тиндетниковой Елене Геннадьевне

зам. директора по УВР ЧОУ школа «Аврора»

за помощь в организации ознакомительной практики студентов-первокурсников, избравших дело психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ваш богатый практический опыт, авторитет и высокий уровень профессиональной компетентности служат примером воплощения гуманистической позиции и инновационной деятельности в развитии инклюзивного образования.

*Надеемся на продолжение конструктивного сотрудничества.
Желаем Вам благополучия и новых свершений!*



Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Д. Герасёв

Зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН

А.Г. Ряписова

Новосибирск 2020 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Коллектив Новосибирского государственного педагогического университета

выражает признательность и сердечную

благодарность

Луцкой Марии Евгеньевне

педагогу-психологу ЧОУ школа «Аврора»

за помощь в организации ознакомительной практики студентов-первокурсников, избравших дело психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ваш богатый практический опыт, авторитет и высокий уровень профессиональной компетентности служат примером воплощения гуманистической позиции и инновационной деятельности в развитии инклюзивного образования.

*Надеемся на продолжение конструктивного сотрудничества.
Желаем Вам благополучия и новых свершений!*



Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Д. Герасёв

Зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН

А.Г. Ряписова

Новосибирск 2020 г.

Справка об антиплагиате



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Новосибирский Государственный Педагогический Университет

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Чекалина Мария Сергеевна
Самоцитирование рассчитано для:
Название работы: АВРОРА Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
Тип работы: Прочее
Подразделение: ЧОУ Аврора - экспериментальная площадка кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	9.92%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.34%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.75%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.10.2021

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Модуль поиска "КГТУ"; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Чекалина Мария Сергеевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

14.10.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.