

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекции трудностей в освоении образовательной программы у
обучающихся начального общего образования
(нейропсихологический подход)»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 3 месяца

Автор-составитель:
педагог-психолог
С.Е. Шауберт

г. Екатеринбург,
2021

Автор-составитель

Специалист реабилитационного отдела ГБУ СО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»:

Шауберт Светлана Евгеньевна, педагог-психолог 1 квалификационной категории.

Аннотация

Предлагаемая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Данная программа предназначена для решения трудностей в освоении образовательной программы, повышения эффективности усвоения учебного материала.

Цель: Создание условий для развития и коррекции высших психических функций для преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.

Задачами программы являются:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- повышение уровня развития пространственных представлений;
- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы.

Программа нейропсихологической коррекции предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих трудности в освоении образовательной программы, выявленные в ходе первичной психодиагностики (в том числе по рекомендации педагогов, запроса родителей, по результатам заключения ПМПК).

Групповые занятия педагога-психолога проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

Программа предполагает проведение 24 занятий, в течение 3 месяцев.

Сведения об организации

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Директор Пестова Ирина Васильевна

Общий телефон: 8 (34350) 5-77-87

Электронная почта: centerlado@yandex.ru

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность и перспективность программы.....	4
1.2.	Научные, методологические, теоретические и нормативно- правовые основания программы.....	6
1.3.	Практическая направленность.....	8
1.4.	Цель и задачи программы.....	9
1.5	Категория участников программы.....	9
1.6	Продолжительность, форма и количество занятий.....	10
1.7	Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов	10
1.8	Данные о практической апробации программы.....	10
2.	Учебно-тематический план программы.....	16
3.	Содержание учебного плана.....	16
4.	Календарный учебный план.....	17
5.	Система условий реализации программы.....	18
5.1	Структура и содержание программы.....	18
5.2	Методы, используемые при реализации программы.....	19
5.3	Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	19
5.4	Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей).....	20
5.5	Требования к условиям реализации программы.....	20
	Список литературы.....	22

Приложение 1. Примерное содержание занятий

Приложение 2. Диагностический блок

Приложение 3. Заявление на зачисление в программу

Приложение 4. Согласие на обработку персональных данных

Приложение 5. Договор безвозмездного оказания услуг

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Своевременная ранняя диагностика и профилактика трудностей в обучении помогает предотвратить складывание и закрепление у детей стихийных, не всегда адекватных способов компенсации недостатков в функционировании тех или иных познавательных функций, еще не закончивших свое формирование[30].

Коррекция трудностей в освоении образовательной программы обучающихся начального общего образования достаточно актуальная проблема в современной педагогике и психологии. Исследования авторов (Ананьев Б.Г, Т. В. Ахутина, Л.С. Выготский, Дж. Варгас, И.В. Дубровина, Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Н.П. Локалова, Р. И. Лалаева, Р. Е. и др.) утверждают, что именно младший школьный возраст является сензитивным для развития основных психофизиологических структур, позволяющих преодолевать эти трудности. В целом можно выделить три группы трудностей:

- первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низким уровнем понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.);

- вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений (замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи);

- третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой

группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.

Проблему индивидуального подхода и качественного анализа особенностей развития ребенка можно успешно решить с помощью дифференциальной нейропсихологии детского возраста (А.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.М. Пылаева) основной задачей которой является исследование индивидуальных различий в формировании психических функций на разных этапах онтогенеза. Синдромный анализ состояния ВПФ как базовый методический прием работы используется в отношении детей школьного возраста и позволяет выделить основные типы и варианты развития и отклонений в развитии психических функций у детей в связи с особенностями формирования мозга (А.Р. Лурия). На основании дифференцированной и системной нейропсихологической диагностики, не ограничивающейся выявлением слабых звеньев в развитии ребенка, но определяющей зону его ближайшего развития (в понимании этого термина Л.С. Выготским), может быть построена своевременная программа коррекционно-развивающих занятий.

Так, например, исходя из основных трудностей в освоении образовательной программы, Л.С. Цветкова предлагает проводить обследование детей младшего школьного возраста, учитывая следующие особенности:

1. Предметные действия – тесты на все виды праксиса и особенно – динамического, позы и пространства.
2. Восприятие (разной модальности) и особенно – речевой слух, предметно-зрительное восприятие и тактильное восприятие предметов.
3. Память – общая (непосредственная и отсроченная), слухоречевая, предметно-зрительная.
4. Внимание – о его состоянии делается вывод на основании предыдущих видов деятельности ребенка.

5. Речь – изучается педагогом в процессе всего обследования, т.к. во всех тестах можно обнаружить состояние понимания речи (инструкций), диалогической речи, состава лексики и фразовой речи. Специально нужно исследовать фонематический слух, повторение, называние предметов и слов-действий, спонтанную речь (пересказ картинки, у старших детей — устное сочинение, текст — «расскажи, как провел лето» и др.).

6. Интеллект — простые тесты на аналогии, классификацию предметных картинок, классификацию (разложить по группам) всех предметов, которые лежат на столе (находятся в комнате).

7. Во время игры исследуется и ориентировка ребенка в месте и времени: какое сегодня число (месяц, год), а где ты сейчас находишься и т.д.».

По мнению Т.В. Ахутиной необходимо внедрение нейропсихологического подхода к коррекции трудностей в обучении. Данный подход позволит решить следующие задачи:

- выявлять сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка;
- предсказывать, до какой степени особенности обработки информации будут влиять на развитие психических функций и обучение;
- строить гипотезы об эффективных стратегиях коррекционного воздействия[28].

Уникальность данной программы состоит в комплексном подходе к коррекции, занятия учитывают работу по всем трудностям развития высших психологических функций с точки зрения нейропсихологического подхода, в то время как другие программы задевают только одну область. Например, только трудности в переработке зрительной и слуховой информации, либо работа только с двигательной и пространственной организации.

1.2 Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы

Методологической основой данной программы явились:

1. фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.);
2. теории деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);
3. теории возрастной периодизации (Л.С. Выготский, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.);
4. теории, раскрывающие основные положения коррекционно-развивающей работы (В.В. Гладкая, И.А. Зимняя и др.);
5. основные положения о локализации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
6. основы нейропсихологической коррекции и диагностики (А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, А.Е. Соболева, Глозман Ж.М.).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»); Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования).

1.3 Практическая направленность

Предлагаемая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа «Коррекции трудностей в освоении образовательной программы у обучающихся начального общего образования (нейропсихологический подход)» предназначена для решения трудностей в освоении образовательной программы, повышения эффективности усвоения учебного материала.

При отборе содержания и его организации мы опирались на основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип научности;
- принцип комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип адресности, дифференцированность (учет индивидуальных характеристик);
- принцип личной заинтересованности и ответственности участников;
- принцип максимальной активности личности.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для развития и коррекции высших психических функций для преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.

Задачами программы являются:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;

- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;

- повышение уровня развития пространственных представлений;

- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы.

1.5 Категория участников программы

Программа нейропсихологической коррекции предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих трудности в освоении образовательной программы, выявленные в ходе первичной психодиагностики (в том числе по рекомендации педагогов, запроса родителей, по результатам заключения ПМПК).

1.6 Продолжительность, форма и количество занятий

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет развития высших психических функций (определения нейропсихологических индексов), анкетирования родителей на предмет наличия тех или иных трудностей в освоении образовательной программы (психодиагностика представлена в приложении 2).

Групповые занятия педагога-психолога проводятся 2 раза в неделю по 60 минут. Программа предполагает проведение 24 занятий, в течение 3 месяцев.

Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей и состоит из следующих компонентов:

1. Ритуальное приветствие
2. Блок развития серийной организации движений и действий.
3. Блок развития регуляции и контроля деятельности.
4. Блок развития переработки кинестетической/зрительной/пространственной информации.
5. Блок развития мышления.
6. Блок развития переработки слуховой информации, речи.

7. Блок развития мнестических процессов.

8. Ритуальное прощание.

Помимо групповой работы с детьми необходимо проведение консультативных мероприятий для родителей, педагогов с целью закрепления достигнутых на занятиях результатов.

1.7. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов

Предполагаемым результатом работы по данной программе является гармонизация развития высших психических функций с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы.

Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в показателях нейропсихологических индексов в соответствии с проведенными нейропсихологическими пробами.

Диагностические методики представлены в приложении 2.

1.8 Данные о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на обучающихся 2 коррекционного класса г. Полевского, на базе ГБУ СО ЦППМСП «Лад» в период июль-сентябрь 2019 г.. Всего в апробации приняло участие 12 обучающихся.

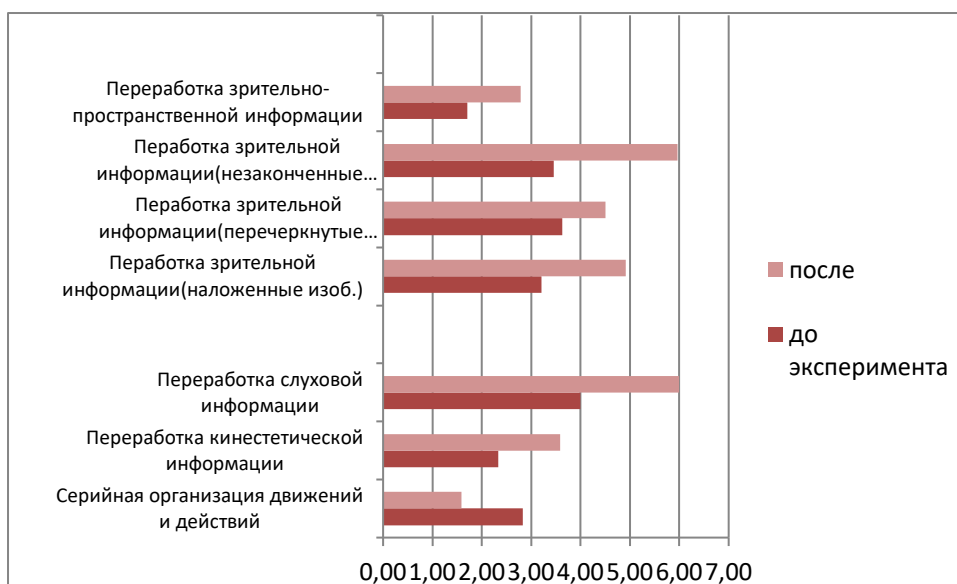
Оценка эффективности программы основывалась на результатах контрольной диагностики контрольной и экспериментальной выборочных совокупностей и их сравнении до и после формирующего эксперимента, с помощью методов математико-статистической обработки данных. На этапе контрольного эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Опишем эмпирические результаты по измеряемым параметрам в экспериментальной и контрольной группах после экспериментального воздействия.

В результате повторного исследования развития высших психических функций в экспериментальной группе были получены следующие данные.

Показатели проб разнятся до и после эксперимента. Так, средний показатель графической пробы изменился с 2,83 до 1,58 – что говорит о положительных изменениях в развитии серийной организации движений и действий.

Среднее время выполнения пробы «таблицы Шульте» сократилось с 63 сек. до 53 сек., что означает развитие контроля и регуляции деятельности.

Средний показатель пробы «праксис позы пальцев» вырос с 2,33 до 3,58. Обучающиеся легче справлялись с заданием, делали меньше ошибок, что говорит о развитии возможностей переработки кинестетической информации.



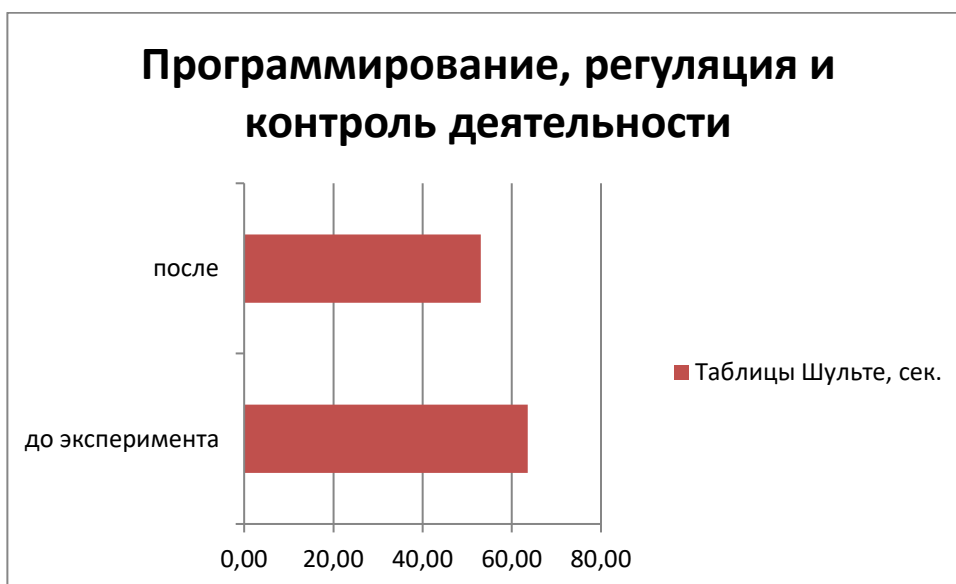
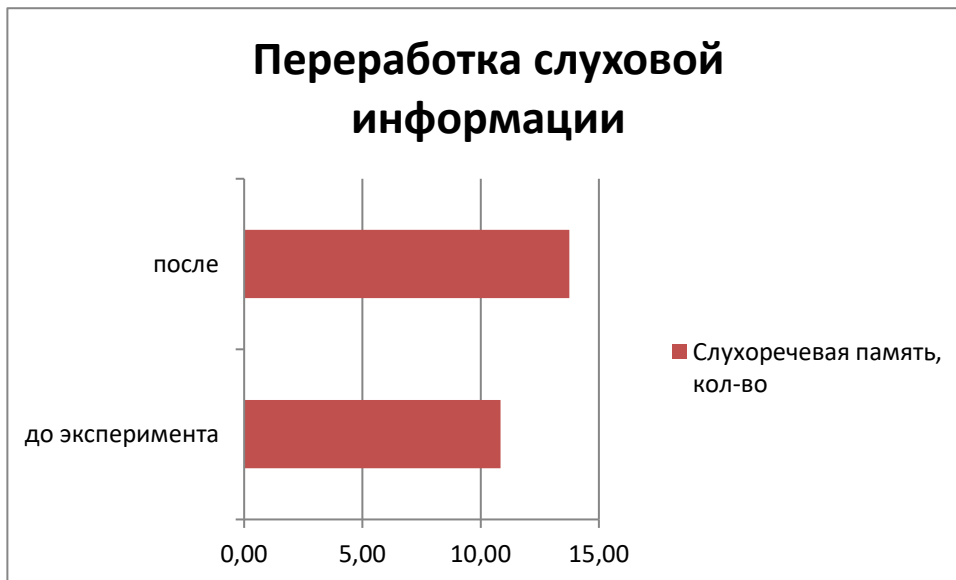


Рис. Результаты проб (средний балл) в экспериментальной до и после проведения эксперимента.

В переработке слуховой информации также заметны положительные изменения. Средний балл по пробе «воспроизведение оценка ритмов» возрос 4,0 до 6,0, а показатели по пробе «слухоречевая память» с 10,8 до 13,7. Дети легче стали воспринимать инструкцию на слух, понимать материал, представленный только вербальным методом.

Переработка зрительной информации оценивалась по результатам трех проб: опознание перечеркнутых изображений, опознание наложенных изображений, опознание незаконченных изображений. Увеличилось количество

правильно опознанных изображений во всех трех пробах. Таким образом, мы наблюдаем развитие возможности переработки зрительной информации.

В показателях пробы «конструктивный праксис» произошли положительные изменения со среднего балла 1,7 до 2,7. Переработка зрительно-пространственной информации хоть и вызывает трудности у обучающихся, но уже достигла возрастной нормы.

Проведено повторное анкетирование родителей. Хоть и 100% родителей отмечают, что трудности в освоении образовательной программы детей все же остаются, однако характер этих трудностей стал менее выражен. Так, до эксперимента 42% родителей отмечали, что сталкиваются с трудностями часто, а 34% - очень часто. После эксперимента – часто встречаются с трудностями 25% опрошенных, а очень часто 20%. Самостоятельное письмо теперь вызывает трудности у 45% детей (до эксперимента у 75%), с письмом под диктовку дети стали справляться лучше (до эксперимента 50% испытывали трудности, после 20%). Улучшилось качество чтения детей – до эксперимента 75% родителей отмечали трудности в чтении длинных текстов вслух, после формирующего эксперимента такие сложности отмечают 45%. В работе с числами анкетирование родителей также показывает положительные изменения. Также родители отмечают, что дети стали более усидчивыми, внимательными.

В контрольной группе на этапе формирующего эксперимента коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками не проводились, но статистически незначимые изменения в результатах повторной диагностики наблюдаются.

Появление в контрольной группе таких незначительных изменений можно объяснить естественным развитием высших психических функций, а также тем, что задания при проведении психодиагностического исследования были аналогичные первичной диагностике и, вероятно, мог проявиться эффект тренировки.

Проанализировав полученные результаты в экспериментальной группе можно сделать вывод о том, что после формирующего эксперимента,

направленного на развитие высших психических функций, наблюдается положительная динамика.

Проверка значимости различий в контрольной и экспериментальной группах после формирующего эксперимента осуществлялась посредством использования U-критерия Манна-Уитни.

Результаты математической обработки по критерию U-Манна-Уитни.

Повторная диагностика

Наименование пробы	Показатель критерия U Манна-Уитни	Средний ранг	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	2	3	4
Графическая проба	20,25	8,2	16,7
Таблицы Шульте	30	9	16
Праксис позы пальцев	31	15,9	9
Воспроизведение и оценка ритмов	14,5	17,3	7,7
Слухоречевая память	16	17,2	7,8
Опознавание наложенных изображений	19	17	8
Опознавание перечеркнутых изображений	37	15,4	9,6
Опознавание незаконченных изображений	20	16,8	8
Конструктивный праксис	10	17,7	7,3

В результате компьютерной обработки полученные значения свидетельствуют, что различия достоверны на уровне статистической значимости равном $p \leq 0,01$, при $N_1=12$, $N_2=12$. То есть выборки по уровню данного признака статистически достоверно отличаются. Следовательно, в результате статистического анализа данных, полученные значения, свидетельствуют о существенных отличиях между контрольной и

экспериментальной группами по всем рассматриваемым показателям, на этапе повторной диагностики. Таким образом, можно говорить об эффективности выбранных форм, методов и средств, используемых в рамках программы нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы младших школьников.

С целью оценки достоверности сдвига в уровнях развития высших психических функций младших школьников до и после формирующего эксперимента использовался непараметрический T-критерий Вилкоксона.

Статистически значимые сдвиги зафиксированы по всем исследуемым параметрам в экспериментальной группе, в контрольной группе выявлены статистически значимые изменения по показателям пробы «Воспроизведение и оценка ритмов».

Следовательно, формирующий эксперимент в форме апробации программы нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы в экспериментальной группе привел к значимым изменениям по всем исследуемым показателям. В соответствии с полученными результатами на этапе контрольного эксперимента можно заключить, что программа нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы у младших школьников, предполагающая

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
 - повышение уровня развития функций программирования и контроля;
 - устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
 - повышение уровня развития пространственных представлений;
 - улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;
- доказала свою эффективность.

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество времени			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Блок развития серийной организации движений и действий	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование
2	Блок развития регуляции и контроля деятельности	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование
3.	Блок развития переработки кинестетической/зрительной/пространственной информации	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование
4	Блок развития мышления	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование
5	Блок развития переработки слуховой информации, речи	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование
6	Блок развития мнестических процессов.	4 часа	-	4 часа	диагностическое обследование, анкетирование

3. Содержание учебного плана программы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, упражнения, игры
1	2	3
1	Блок развития серийной организации движений и действий	Игры с теннисным мячом: «Вверх-вниз, влево-вправо», «Животный мяч», «Сверху-вниз», «Крест-накрест», «Коготки» и др.*
2	Блок развития регуляции и контроля деятельности	Представлен графическими диктантами: «Слон», «Ключ», «Верблюд»
3.	Блок развития переработки кинестетической/зрительной/пространственной информации (сенсорная игра, ритмы).	Упражнения: «Постучи как я», «Рисунки и буквы на спине и ладонях», «Ощупывание фигурок и букв», «Чего здесь не хватает», «Письмо в воздухе»

4	Блок развития мышления	Игра «Какое что бывает», «Жили-были», «Главный предмет», «Слова-близнецы», «Анаграммы»
5	Блок развития переработки слуховой информации, речи	«Знакомство со звуками», «Поймай звук», «Составь рассказ»
6	Блок развития мнестических процессов.	«Повтори фигуру», «Магазин», «Повтори», «Зарисуй, что запомнил»

***полный список упражнений и их описание по каждому блоку представлены в приложении 1**

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Неделя, день	Всего час.	Виды учебной работы, минуты			Формы контроля
				лекц ии	Занят ия	Само	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Занятие 1	1-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
2	Занятие 2	1-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
3	Занятие 3	2-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
4	Занятие 4	2-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
5	Занятие 5	3-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
6	Занятие 6	3-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
7	Занятие 7	4-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
8	Занятие 8	4-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
9	Занятие 9	5-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение

10	Занятие 10	5-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
11	Занятие 11	6-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
12	Занятие 12	6-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
13	Занятие 13	7-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
14	Занятие 14	7-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
15	Занятие 15	8-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
16	Занятие 16	8-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
17	Занятие 17	9-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
18	Занятие 18	9-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
19	Занятие 19	10-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
20	Занятие 20	10-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
21	Занятие 21	11-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
22	Занятие 22	11-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
23	Занятие 23	12-ая неделя/вторник	1	-	1	-	наблюдение
24	Занятие 24	12-ая неделя/четверг	1	-	1	-	наблюдение
	ИТОГО		24 часа	-	24 часа	-	Диагностическое обследование, анкетирование
	ВСЕГО		24 часа				

5. Система условий реализации программы

5.1 Структура и содержание занятий

Программа состоит из игр и упражнений, направленных на развитие ВПФ.

Каждое занятие состоит из: ритуального приветствия, основной части (упражнения по 6 основным блокам), ритуального прощания.

5.2 Методы, используемые при реализации программы

При реализации данной программы использованы методы нейропсихологической коррекции:

- двигательные упражнения;
- сенсорные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мышления;
- мнестические упражнения;
- ритмические упражнения;
- графические диктанты;
- упражнения, направленные на развитие способности переработки зрительной/слуховой/кинестетической информации.

5.3 Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Показанием к работе по данной программе являются все случаи трудностей в освоении образовательной программы при отсутствии следующих противопоказаний:

1. Психические заболевания, протекающие с расстройством сознания, актуальными бредовыми идеями и резким возбуждением (в стадии обострения);
2. Выраженные нарушения двигательных функций, приводящие к невозможности самообслуживания и самостоятельного передвижения больных;
3. Грубые расстройства слуха, и зрения, препятствующие коррекционному процессу;
4. Противопоказанием к двигательным упражнениям может быть поставленный врачебный диагноз, в котором не рекомендуются физические нагрузки (послеоперационный период, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острое психотическое состояние и др.).

5.4 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей)

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей) определяется нормативно-правовыми актами учреждения, в котором проводятся занятия. На примере ППМС-Центра:

Ребенок зачисляется в программу на основании заявления родителя/законного представителя (приложение 3).

Каждый родитель/законный представитель заполняет согласие на обработку персональных данных (приложение 4)

Гарантии прав участников программы определяются на основе договора, утвержденного Центром (приложение 5).

5.5 Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Т.В. Ахутина, А.В. Семенович). Пособия представлены в списке литературы.

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, наборы теннисных мячей (по 2 на каждого ребенка в программе), сенсорное оборудование (мешочки с различным наполнением, объемные буквы и цифры, кубики), наглядные пособия (разрезные картинки, бланки с заданиями).

Кадровые условия реализации программы: реализацию Программы осуществляет педагог-психолог с высшим профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Психолого-педагогическое

образование» (либо «Клинический психолог»), имеющий опыт коррекционно-развивающей и профилактической работы, имеющий курсы повышения квалификации по теме «Детская нейропсихология» от 144 ч..

Список литературы

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244.
2. Акимова, М.К. Неуспевающие дети / М.К. Акимова, В.Т. Козлова.- СПб.: Питер, 2012 -240 с.
3. Бабанский, Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников/ Ю. К. Бабанский. – М.: Академия, 2012. – 290 с.
4. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка. - М., 2012.
5. Безруких М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь»/М.М. Безруких – М.:Эксмо, 2009 – 464 с.
6. Блонский, П.П. Школьная успеваемость /П.П. Блонский. - М.: Просвещение, 2010.
7. Боденко Б. Н. Анализ психологических причин неуспеваемости и способы её коррекции на начальном этапе обучения/ Б.Н.Боденко. - М.: Просвещение,1998. - 112 с. - ISBN5-1694-1123-2.
8. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества - Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 2 24 Ю. П. Вавилов/ А. А. Бударный. – М.: Просвещение, 200. – 521 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / С. Л. Выготский — М., 1982. — 287 с.
10. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с.
11. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. - 272 с.

12. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
13. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 256 с.
14. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - Москва: Машиностроение, 2016. - 202 с.
15. Дубровина, Т. И. Особенности мнестических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. И. Дубровина //Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 9. С. 156–160.
16. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга, М.: Питер, 2009 г. – 520 стр.
17. Дж. Варгас «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости», М.: Оперант, 2015 – 480 с.
18. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия. / Сост. О. В. Защиринская. СПб., 2003.
19. Звойленко Е.В., «Характеристика условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: (на примере задержки психического развития)» Специальное образование. 2014. № 3 (35)
20. Калмыкова, З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З. И. Калмыкова. – М.: Дрофа, 2004. – 200 с.
21. Картер, Рита Как работает мозг / Рита Картер. - М.: АСТ, Corpus, 2014. - 224 с.
22. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 416 с.

23. Коменский Ян. Великая дидактика. — СПб: Типография А. М. Котомина, 1875.
24. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 156 с.
25. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. ВУЗОВ/ под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. — М: —5-изд., перераб. и доп.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 703 с.
26. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб, 2009.
27. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982
28. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет/ под общей редакцией Т.В. Ахутиной. – М.: Секачев, 2017. – 280 с.
29. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск, 2003. – 164 с.
30. Николаенко Н.Н. «Современная нейропсихология»— М.: Издательство: Речь, 2013. — 267 с.
31. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности, Томск: Пеленг, 1993. - 61 с.
32. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам/ Л. С. Славина. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
33. Степанов, Владимир Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация / Владимир Степанов. - Москва: СИНТЕГ, 2013. - 320 с.

34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: Система заданий/ под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2012. - 160с
35. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с: ил.
36. Цветкова Л.С.. Методика нейропсихологической диагностики детей. М: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 2012
37. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение/ В.С. Цетлин. - М.: Педагогика, 2009. -- С.243.
38. Цветкова Л.С., Семенович А.В., Котягина С.Н., Гришина Е.Г., Гогберашвили Т.К. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие; Под ред. Л. С. Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
39. Шадриков, В. Д. Мысль и познание / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2014. - 280 с.
40. Шайтор В. М., Емельянов В. Д. Диспраксия у детей с последствиями перинатального повреждения нервной системы (стабилометрическая диагностика и коррекция). — СанктПетербург, 2012. — 96 с.
41. ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект) [Электронный ресурс]. — Электрон. текстов. данные. — Режим доступа: firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/FGOS_ZPR.doc.

Примерное содержание занятий.

Занятие 1

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой»

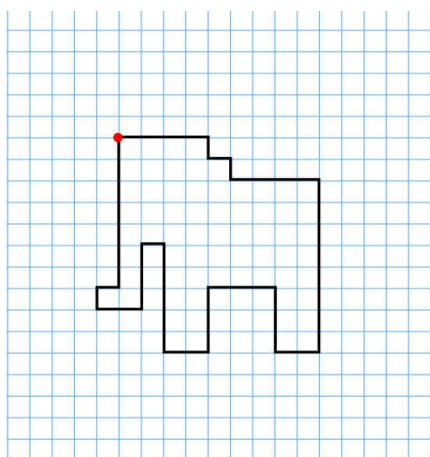
Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает не вербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

2. Упражнение «Вверх-вниз, влево-вправо». Знакомство с теннисным мячом.

Каждый ребенок берет по теннисному мячу и встает в круг, по команде педагога выполняет необходимое действие: «вверх» - подбросить мяч и поймать – проследив за ним глазами, «вниз» - бросить мяч в пол, поймать, проследив глазами, «влево»-«вправо» - передать по направлению в круге другому ребенку свой мяч.

3. Графический диктант «Слон»



Отступить 1 клетку вправо.
4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;
1 верх; 1 право; 7 верх.

4. Упражнение: «Постучи, как я». Воспроизведение ритмов.

Выполняются ритмы, задаваемые педагогом.

5.«Анаграммы».Решите анаграммы (слова с перепутанными буквами)

и исключите лишнее слово, например:

ААЛТЕРК КОЖАЛ ДМОНЧЕА ШКААЧ (ответ: чемодан, т.к. все остальные - посуда)

НИАВД СЕОТТ СЛОТ ЛЕКСОР (ответ: тесто, т.к. все остальное - мебель)

ЖААРЬ ТЯХА НУССКА КОДАЛ (ответ: скунс, т.к. остальные - типы судов)

АТСЕН ТИВОНОКР РАКЫШ КООН (ответ: воротник, т.к. остальные - части дома)

6. Упражнение «Знакомство со звуками»

Послушайте звуки природы, транспорта, домашние. Дети должны определить, какова природа этих звуков.

7. Упражнение «Шапка - невидимка». В течение трех секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их.

8. Ритуальное прощание «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

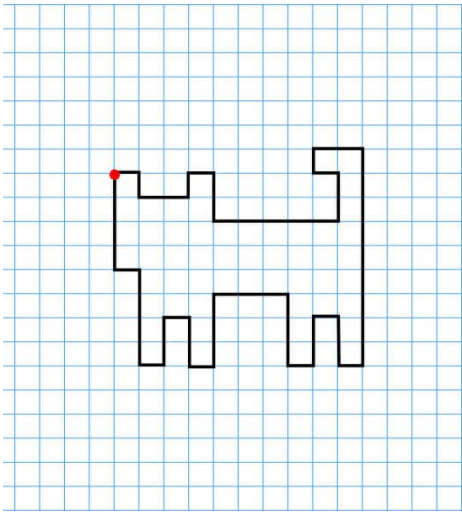
Занятие 2

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой»

2. Упражнение «Животный мяч»

У каждого ребенка теннисный мяч, одна рука находится на уровне живота, раскрытой ладонью вверх. Задача ребенка попасть мячом в руку, которая находится на животе, опустив его второй рукой, находящейся на уровне глаз. Мяч необходимо отслеживать глазами. 10 попаданий.

3. Графический диктант «Кот»



Отступить 1 клетку вправо.

1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
4 верх; 1 лево; 4 верх.

4. Упражнение «Рисунки и буквы на спине и на ладонях».

Дети рисуют пальцем на спине и ладонях друг друга одну из знакомых фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Необходимо угадать, какая фигура нарисована. Рисуем сначала на правой, а потом левой руке, рисуя на обеих сторонах кисти.

5. Упражнение «Говори наоборот»

Педагог говорит слова, а детям необходимо вспомнить слово «наоборот». Ход проведения: Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

6. Упражнение «Поймай звук»

Педагог произносит слова – такие, в которых есть звук «А» и нет, дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат «А».

Слова: мак, парус, стол, сани, валенки, лимон, краски, кино, альбом, сапоги, книга

Педагог произносит слова – такие, в которых есть звук «А» и нет, дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат «А» - также необходимо сказать, в какой части слова он стоит.

Слова: аист, август, стена, игра, осень, пенал, ластик, садик, перо, полоса, телефон, телеграф.

7. Упражнение «Восстанови порядок».

Необходимо приготовить 5-10 игрушек (предметов), разложить их в случайном порядке. Предложите детям запомнить их расположение (15-20 с). Затем дети отворачиваются, а педагог меняет несколько игрушек (предметов) местами. Дети должны восстановить все в первоначальном виде (возможна работа в парах).

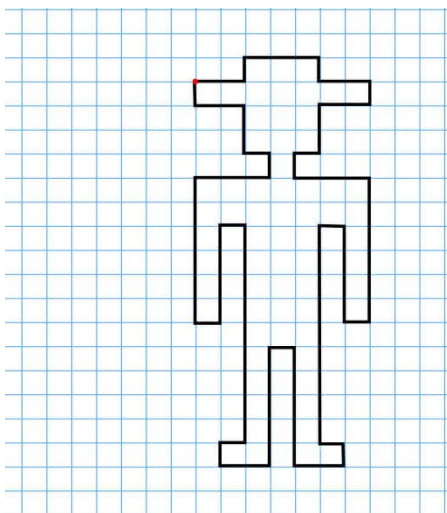
8. Ритуальное прощание «Встретимся опять»

Занятие 3

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «Сверху-вниз»

У каждого ребенка теннисный мяч, задача ребенка перебрасывать мяч из руки в руку начиная сверху тела (над головой) и заканчивая на уровне живота. Перебрасывать необходимо как сверху вниз, так и передвигая руки снизу-наверх. В усложненном варианте следим глазами за мячом.



Отступить 1 клетку вниз.

2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;

1 низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;

3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;

9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;

1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;

9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;

3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;

1 верх.

4. Упражнение «Ощупывание фигурок, букв и цифр, различных по форме и размеру».

Необходимо взять объемные или вырезать из наждачной или бархатной бумаги фигуры (буквы, цифры) различной формы (звездочку, кружок, треугольник, квадрат и т.д.) и величины (большие и маленькие). Нарисовать такие же фигурки на листе бумаги. Попросите детей:

- на ощупь опознать фигуру и, не глядя, найти такую же среди других фигурок этой же, затем другой рукой. Затем смените руки;

- с закрытыми глазами ощупать фигуру, а затем, открыв глаза, указать на нее в ряду нарисованных;

- одной рукой ощупать фигурку, а затем нарисовать ее в воздухе или на листе бумаги сначала той же, а потом другой рукой.

5. Упражнение "Нелогичные ассоциации"

Дайте детям несколько слов, логически не связанных между собой.

Книга Цветок Сосиска Мыло

Предложите им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Пусть они фиксируют первые пришедшие на ум ассоциации. Постарайтесь дать простор их воображению, не ограничивайте их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

6. Упражнение «Слова со звуком И»

Детям предлагается назвать слова, в которых есть звук И. Далее называются слова со звуком И в начале, середине, конце слова. Посмотрите вокруг, в названиях каких предметов есть звук И.

7. Упражнение «Запомни порядок»

Дети встают полукругом; задача ведущего ребенка -запомнить порядок расположения детей. Первый вариант - он отворачивается и называет детей по порядку; второй вариант - педагог изменяет порядок, переставляя не более трех-пяти детей, а ребенок его восстанавливает.

8. Ритуальное прощание «Встретимся опять»

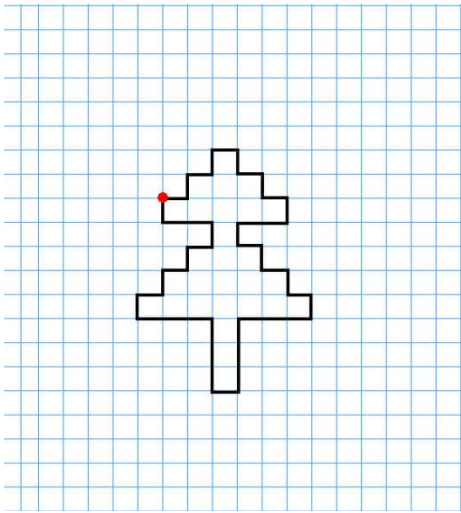
Занятие 4

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «Коготки»

У каждого ребенка по два теннисных мяча, задача ребенка резким движением кисти отпустить и тут же поймать мяч. Упражнение выполняется на уровне груди. По 10 повторений – правой, левой рукой, двумя руками (если ребенок справляется одной рукой)

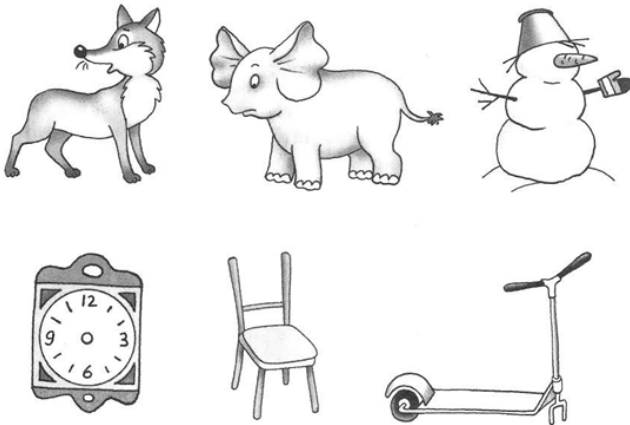
3. Графический диктант «Елка»



Отступить 2 клетки вправо и 1 вниз.
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 2 лево; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 низ; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 3 верх; 3 лево; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 2 лево; 1 верх.

4. Упражнение «Чего здесь не хватает?».

Внимательно посмотрев на изображение предмета с недостающими деталями, ребенку надо найти и исправить (дорисовать) «ошибки художника».



5. Упражнение "Найди общее слово"

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом. Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

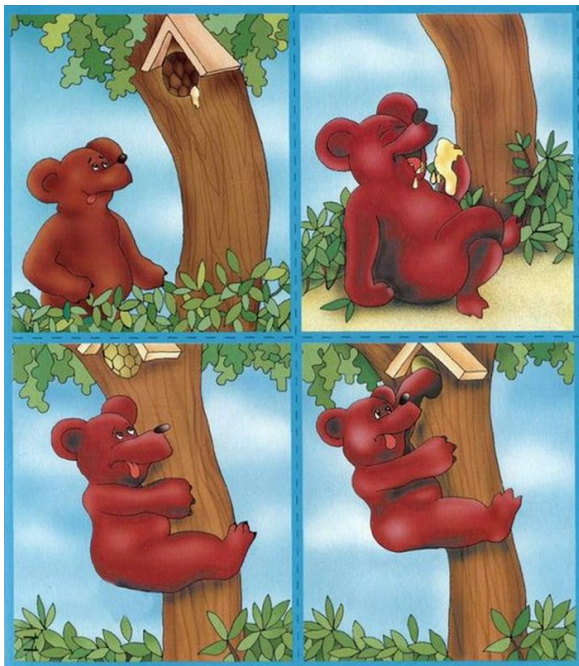
"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг

5. январь, март, июль, сентябрь".

6. Упражнение «Составь рассказ»

Глядя на картинку детям необходимо составить последовательный рассказ, что там происходит (разложить картинку в ряд).



7. Упражнение «Повтори фигуру»

Детям раздаются счетные палочки, педагог на несколько секунд показывает фигуры, которые он выполнил с помощью палочек, задача детей повторить увиденное.

8. Ритуальное прощание «Встретимся опять»

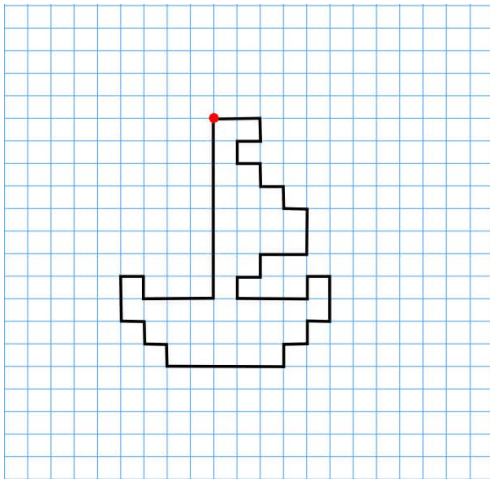
Занятие 5

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «Крест-накрест»

У каждого ребенка теннисный мяч, задача ребенка кидать мяч в пол на перекрест (например, левой рукой к правой ноге), затем поймать. По 10 повторений – правой, левой рукой.

3. Графический диктант «Кораблик»



Отступить 4 клетки вправо.

2 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 право;
1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 2 низ;
2 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 3 право;
1 верх; 1 право; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх; 1 лево;
1 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 низ;
3 право; 8 верх.

4. Упражнение «Письмо в воздухе».

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные фигуры, буквы, цифры и т.д., которые он должен опознать и назвать.

5. Игра "Какое что бывает?"

Взрослый задает вопросы, а дети отвечают. Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

- Что бывает длинным? (коротким)

- Что бывает широким (узким)?

- Что бывает круглым (квадратным)?

6. Упражнение «Составь рассказ»

Глядя на картинку детям необходимо составить последовательный рассказ, что там происходит (разложить картинку в ряд).



7. Упражнение «Магазин».

Дети делятся на пары. Один из них посылает другого в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного-двух предметов, постепенно увеличивая их количество до пяти-семи. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

8. Ритуальное прощание «Встретимся опять»

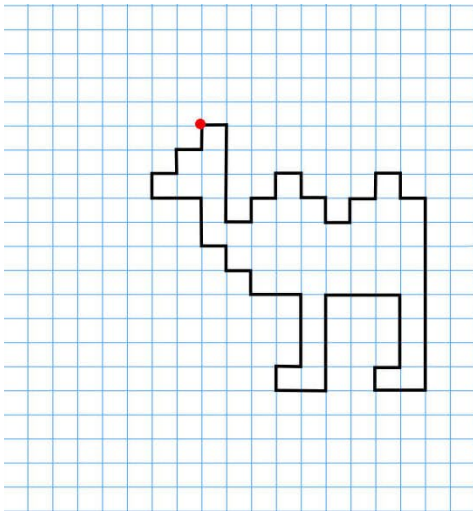
Занятие 6

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «Поймай боком»

У каждого ребенка теннисный мяч. Необходимо зажать мяч между рукой подмышкой, ладонь раскрыть кверху, рука прямая. Положение тела прямо. Аккуратно отпуская мяч. Необходимо попасть мячом в ладонь. По 10 повторений – правой, левой рукой.

3. Графический диктант «Верблюд»



Отступить 2 клетки вправо.

1 право; 4 низ; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 низ; 1 право; 8 низ; 2 лево; 1 верх;
 1 право; 3 верх; 3 лево; 4 низ; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх.

4. Упражнение «Угадай что».

Необходимы мешочки с разным наполнением: горох, пух, песок, камни и др. Ребенок должен опознать и назвать то, что находится в мешке.

5. Игра "Жили-были..."

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился"

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос"

"Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?" - "Из него сделали кирпич (вазу...).

6. Упражнение «Составь рассказ»

Глядя на картинку детям необходимо составить последовательный рассказ, что там происходит (разложить картинку в ряд).



7. Упражнение «Повтори».

Ведущий ребенок показывает серию движений для других детей (3-5 движений). Задача других детей – повторить.

8. Ритуальное прощание «Встретимся опять».

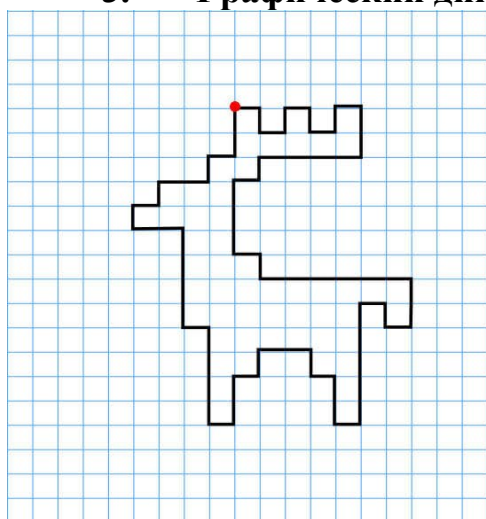
Занятие 7

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «Брось соседу»

Дети становятся друг напротив друга. Поочередно бросают друг другу теннисный мяч одной рукой, второй ребенок ловит этот мяч той же рукой. По 10 повторений на каждую руку.

3. Графический диктант «Олень»



Отступить 4 клетки вправо.

1 право; 1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право;

1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 2 низ;

4 лево; 1 низ; 1 лево; 3 низ; 1 право;

1 низ; 6 право; 2 низ; 1 лево; 1 верх;

1 лево; 5 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;

1 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево; 2 низ; 1 лево;

4 верх; 1 лево; 4 верх; 2 лево; 1 верх;

1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;

2 верх.

4. Упражнение «Барабаны».

Дети разбиваются на пары. Каждый ребенок по очереди отбивает ритм на барабане (не более 7 ритмов), задача другого ребенка повторить.

5. Упражнение «Главный предмет»

Взрослый говорит детям: "Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть.

Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова. Например, сад... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор,

земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений?
Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Примерные задания:

- а) Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)
- б) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
- в) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
- г) Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
- д) Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
- е) Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
- ж) Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
- з) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
- и) Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)

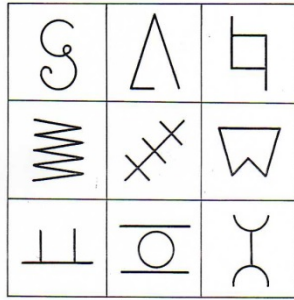
6. Упражнение «Составь рассказ»

Глядя на картинку детям необходимо составить последовательный рассказ, что там происходит (разложить картинку в ряд).



7. Упражнение «Зарисуй, что запомнил».

Педагог показывает картинку, на которой разные фигуры на 30 секунд.
Задача ребенка запомнить и зарисовать что запомнил.



8. Ритуальное прощание «Встретимся опять».

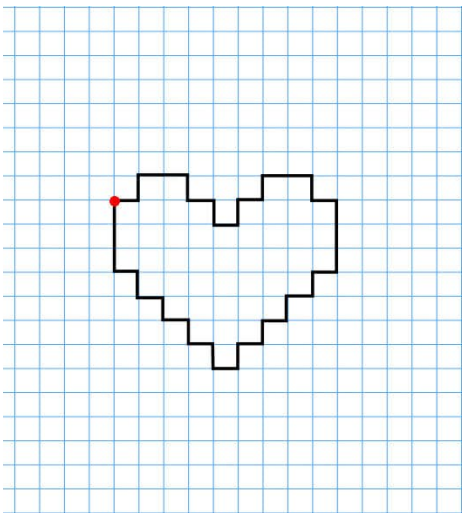
Занятие 8

1. Ритуальное приветствие: «Я сегодня вот такой».

2. Упражнение «В пол, в потолок»

У каждого ребенка 2 теннисных мяча. Задача ребенка бросать мячи сначала в пол одновременно двумя руками, потом поймать, потом подбрасывать вверх и снова ловить. По 10 повторений. За мячом надо следить глазами.

3. Графический диктант «Сердце»



Отступить 1 клетку вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;
 1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
 2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;
 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;
 1 лево; 3 верх.

4. Упражнение «Кто сказал».

Ведущий ребенок закрывает глаза, педагог указывает на одного ребенка в группе, он говорит какое-либо слово. Задача ведущего ребенка, открыв глаза, указать на того, кто говорил.

5. Упражнение "Слова-близнецы"

"Какое слово обозначает то же самое, что и слова:

1) родник и то, чем открывают дверь;

- 2) прическу у девочки и инструмент для срезания травы;
- 3) ветку винограда и инструмент, которым рисуют.
- 4) овощ, от которого плачут, и оружие для стрельбы стрелами (жгучий овощ и стрелковое оружие);
- 5) часть ружья и часть дерева;
- 6) то, на чем рисуют, и зелень на ветках;
- 7) подъемный механизм для стройки и механизм, который нужно открыть, чтобы полилась вода.

Придумай сам такие слова, которые одинаковы по звучанию, но разные по значению".

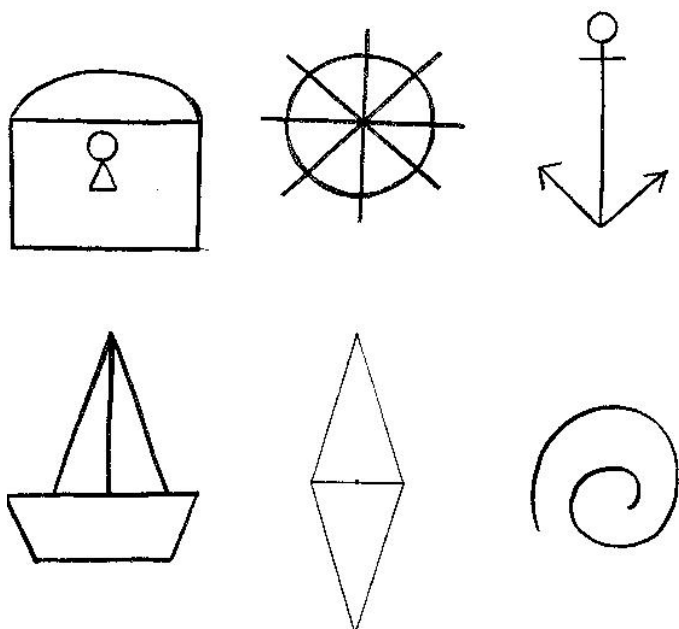
6. Упражнение «Составь рассказ»

Глядя на картинку детям необходимо составить последовательный рассказ, что там происходит (разложить картинку в ряд).



7. Упражнение «Зарисуй, что запомнил».

Педагог показывает картинку, на которой разные фигуры на 30 секунд. Задача ребенка запомнить и зарисовать что запомнил.



8. Ритуальное прощание «Встретимся опять».

Приложение 2

Список проб нейропсиходиагностической батареи

Показатель	Наименование пробы
1	2
1. Серийная организация движений и действий	Графическая проба
2. Программирование, регуляция и контроль деятельности	Таблицы Шульте
3. Переработка кинестетической информации	Праксис позы пальцев
4. Переработка слуховой информации	1. Воспроизведение и оценка ритмов
	2. Слухоречевая память
5. Переработка зрительной информации	1. Оpozнание наложенных изображений
	2. Оpozнание перечеркнутых изображений
	3. Оpozнание незаконченных изображений
6. Переработка зрительно-пространственной информации	Конструктивный праксис: копирование с поворотом на 180

Психодиагностические методики, используемые для исследования уровня развития ВПФ.

Графическая проба (Grafomotor Sequences, Repeated Pattern Test).

Проба направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии. Кроме того, проба может дать информацию о развитии зрительно-моторных координаций и пространственных функций (соблюдение строки). При выполнении выявляются нейродинамические характеристики движения: тенденции к микрографии или макрографии, сниженный или неустойчивый темп деятельности, утомляемость, а также фоновые компоненты движений (гипо - или гипертонус в мелкой моторике), важные для оценки функций I блока мозга.

Процедура проведения пробы. Проба заключается в рисовании узора, составленного из двух чередующихся элементов: П и А, высота которых равна 0,8-0,9 см, а ширина — 0,6-0,7 см. Ребенку предъявляется образец узора, и он продолжает его до конца строки по узкой стороне листа формата А4. Начинать рисовать узор, необходимо отступив 1 см от левого края и приблизительно одну четверть высоты листа сверху, чтобы уменьшить вероятность использования горизонтального края для ориентации строки. Проба выполняется цветным фломастером (психолог рисует образец другим цветом) на достаточно тонкой бумаге для последующей оценки пауз. Фиксируется время выполнения пробы.



Рис. 1. Образец для графической пробы.

Инструкция: «Сейчас я начну рисовать узор, а ты продолжи его до конца строки. Только фломастер отрывать от листа нельзя». Если в ходе выполнения ребенок сбивается с образца или отрывает руку от листа, то ему говорят «Посмотри на образец. Будь внимательнее» или один раз напоминают правило.

Оценка выполнения пробы. Параметры оценки отражают разные компоненты графической деятельности, три из них — состояние серийной организации.

1. Выполнение:

О — нормативное выполнение;

1 — упрощение образца через компенсаторное введение различия элементов по размеру или его изменение по типу уподобления элементов — замена вертикальных линий пологими или незначительное сглаживание углов. У первоклассников введение различия по размеру — менее грубая ошибка, чем несоблюдение наклона линий, у более старших детей с навыком

курсивного письма менее грубая ошибка — замена вертикальных линий пологими;

2 — поэлементное выполнение, отрывы и наличие «площадок» (горизонтальных линий внизу) с самокоррекцией или без нее;

3 — тенденция к расширению программы — появление лишнего компонента (не «площадки») внутри серии;

4 — инертное повторение расширенной или упрощенной программы.

Таблицы Шульте

(Schulte's Tables — эта проба редко используется зарубежными психологами, близкий к ней вариант Trail Making Test A and B). Проба направлена, во-первых, на исследование способности усваивать простую и усложнённую — «параллельную» — программы и переключаться с одной программы на другую, а во-вторых, на анализ колебаний внимания и работоспособности. Данные пробы служат для оценки функций III и I блоков мозга.

Процедура проведения пробы. Проба состоит из трех заданий. Ребенку предъявляют таблицу из двадцати клеток, в которых размещены в случайном порядке два ряда цифр от 1 до 10 двух цветов, ребенок должен показать цифры по порядку от 1 до 10 сначала одного цвета, потом другого. (У дошкольников предварительно проверяется знание числового ряда и цифр.) В третьем задании ребенок должен показать цифру 1 одного цвета и 1 другого цвета, затем 2 — 2 и т.д. (программа на «параллельные ряды»). От задания к заданию таблицы меняются. Замеряется время от начала работы до нахождения цифр 5 и затем до нахождения 10.

Инструкция 1: «На этой таблице покажи по порядку цифры от 1 до 10 черного цвета. Делай быстро и внимательно, я засекаю время. Если психолог не уверен, что ребенок сразу поймет инструкцию, он может использовать сначала другую таблицу, на которой ребенок показывает 3-4 цифры. После

того, как психолог убедится, что задание понято, он предлагает контрольную таблицу и повторяет инструкцию показать цифры быстро и внимательно.

Инструкция 2: «Молодец, теперь покажи по порядку цифры красного цвета. Делай быстро и внимательно».

Инструкция 3: «На этой таблице ты будешь показывать сначала цифру 1 черного цвета, потом цифру 1 красного цвета, затем цифру 2 черного цвета и цифру 2 красного цвета, затем так же 3 и 3, понятно? Итак, сначала какие цифры? — Правильно, черные. А потом? — Правильно, красные. Делай быстро и внимательно». После этого психолог кладет перед ребенком таблицу, которую до него он держал в руках. «Начинай!».

При повторении ошибки на порядок цветов однократно можно напомнить: «Какой цвет сначала?»

Оценка: в этой пробе фиксируются ошибки следования инструкции, говорящие о трудностях программирования и контроля, а также время поиска каждой пяти цифр в каждой из двух частей. Медленный поиск, увеличение времени поиска каждой пяти цифр, особенно в третьем более сложном и более энергозатратном задании могут быть свидетельством не только трудностей программирования и контроля, но и слабости I блока.

Проведение пробы на небольшой выборке московских первоклассников ($n=21$) показало, что в первом задании поиск первых пяти цифр в среднем занимает 12.8 сек. при стандартном отклонении 8.1, поиск от 6 до 10 — 8.7 сек. (ст. отклонение — 4.4); во втором задании поиск первой пятерки цифр — 8.7 сек. (ст. отклонение - 3.2) и второй пятерки — в среднем 10.2 сек. при стандартном отклонении 4.2. Третье задание на этой выборке не проводилось.

Эти данные показывают, что этап включения в задание первая пятерка первого задания — занял больше времени, чем такой же этап активной работы — первая пятерка второго задания ($12.8 - 8.7 = 4.1$). Обнаруживается и эффект утомления (второй пятерка второго задания — вторая пятерка

первого задания, т.е. $10.2 - 8.7 = 1.5$). Эффекты включения и утомления больше выражены у детей со слабостью III и I блоков мозга.

Практика позы пальцев (Finger Position Test). Проба направлена на исследование кинестетической организации движений рук, необходимой для выполнения тонких дифференцированных движений.

Процедура проведения пробы. Проба состоит из трех частей: 1) воспроизведение поз пальцев по зрительному образцу, 2) воспроизведение поз пальцев по проприоцептивному образцу (без зрительного контроля) и 3) перенос позы пальцев с одной руки на другую по проприоцептивному образцу.

1. Воспроизведение поз пальцев по зрительному образцу.

Психолог при показе поз сидит напротив ребенка.

Инструкция. «Сейчас я покажу разные фигурки из пальчиков, и ты повторяй за мной (теми же пальцами, что и я)». После предъявления 5 поз для одной руки дается инструкции «А теперь будешь делать другой рукой» и предъявляются следующие 5 поз. Дошкольникам (кроме детей 6,5-7 лет, проходящие диагностику на определение готовности к школе) для облегчения пространственной перешифровки образец демонстрируется на противоположной, а не одноименной руке, чтобы не провоцировать «зеркальные» пространственные ошибки, условно-нормативные в этом возрасте (для выполнения ребенком позы правой рукой психолог показывает ее своей левой рукой, и наоборот). Каждая поза удерживается до ответа ребенка. Длительное рассматривание, как и поиск позы, фиксируются. Если ребенок предпочитает левую руку, то ему сначала предъявляют позы для левой руки, а потом правой (с пометкой в протоколе).

Позы для правой руки: 2-5; 1+3; 3 на 2; 4-5; 1+4 (цифры указывают номера пальцев: 1 — большой палец, 5 — мизинец; знаки - и + обозначают вытянутые вперед или сомкнутые в кольцо пальцы, «на» — положение одного пальца на другом).

Позы для левой руки: 2-3; 1+3; 4-5; 2на3; 1+4.

2. Воспроизведение поз пальцев по проприоцептивному образцу (без зрительного контроля).

Инструкция. «Сейчас я тебе сложу фигурку из пальчиков на этой руке, затем мы пальчики распрявим, а потом ты сложишь фигурку сам. Сейчас я буду складывать тебе похожие фигурки. Я сложу фигурку, потом разберу ее, а ты повторишь точно так же, как было, теми же пальцами. Только делать все будем с закрытыми глазами».

Для удобства складывания поз психолог подсаживается ближе к ребенку и складывает пальцы в нужную позу, удерживая ее не более 1-1,5 сек. Пальцы психолога касаются руки ребенка мягко - запрещается излишне жестко обозначать позу, нажимать пальцами друг на друга (это способствует подключению тактильного контроля и рецепторов давления, что мешает в итоге проверить состояние собственно проприоцепции). Далее психолог разглаживает руку ребенка и просит повторить позу: «Сделай сам так же».

Позы для правой руки: 2-5; 1+4, 2 на 3; [4-5; 2-3]; позы для левой руки: 5; 1+3; 3 на 2; [1+4; 2-5]*.

* В квадратных скобках приведены факультативные пробы.

3. Перенос позы пальцев.

Инструкция. «Сейчас я тебе буду складывать фигурки из пальчиков на одной руке, а ты складывай такие же на другой [одна твоя рука загадывает загадку другой руке]. И делать мы это будем снова с закрытыми глазами». Сложив пальцы ребенка в позу, и убрав свою руку, психолог спрашивает: «Ты понял, как лежат пальчики?» Требования к скорости и способу предъявления см. выше. При ответе «да» психолог разглаживает руку ребенка и предлагает ему воспроизвести позу другой рукой.

С правой руки на левую: 1+5; 1+3; 2-5; [1+4; 4-5]; с левой руки на правую: 1+4; 1+3; 2-3; [2-5; 1+4].

Оценка. Отдельно для трех заданий (для каждой руки и для задания в целом) подсчитывается суммарный балл. В него входят:

— количество положений пальцев, выполненных правильно с первого раза (без развернутого поиска, импульсивности, привлечения другой руки) x 1;

— после самокоррекции без поисковых движений рук x 0,5;

— после поисков — 0.

Более высокая продуктивность в правой руке наблюдается у правшей. Отсутствие разницы между руками у правшей может быть связано с обучаемостью ко второй пробе. При подсчете суммарной продуктивности выполнения поз по зрительному образцу данные по правой и левой рукам складываются.

Воспроизведение и оценка ритмов (Rhythm Reproduction and Evaluation). Проба на ритмы состоит из 3 частей: воспроизведение ритмов по слуховому образцу, выполнение ритмов по речевой инструкции, оценка ритмов. Наличие 3 частей обусловлено тем, что самое естественное (и потому экологически валидное) задание на воспроизведение ритмов является комплексным. Оно предполагает и слуховое восприятие, и выполнение серийных движений, т.е. одинаково активного участия функций II и III блоков мозга. Чтобы проинтерпретировать результаты этого задания, необходимы отдельные задания по слуховому восприятию и выполнению серийных движений. Задания, которые требуют участия слухового восприятия, представлены в этом разделе, задание на выполнение ритмов по речевому образцу было дано в разделе на серийную организацию.

I. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу.

Это задание состоит из восьми ритмических структур, часть из которых неакцентированные, а другие - акцентированные. Психолог предъявляет каждую ритмическую структуру в соответствии с образцом, а ребенок выполняет ритмы, повторяя каждую структуру не менее 5 раз, чтобы можно было увидеть возможные трудности серийной организации. Психолог стучит счетной палочкой или карандашом, его движения не должны быть

размашистыми. Для исключения опоры на зрительный образ движения психолог загоразивает свою руку другой рукой.

Инструкция. «Сейчас мы будем стучать, я покажу, а ты продолжи так же, как я».

Образец: 1) II II И; 2) III III III; 3) III III III (быстро); 4) IIIII (быстро); 5) II***; 6) I**;

7) ** I; 8) *** II.

Серии предъявляются неоднократно (2-3 раза). Удары следуют без пауз и без резкого контраста между более громкими (I) и более тихими (*) ударами.

При проведении повторных исследований учащимся 3-4 классов предъявляют серии: 9) *** III, 10) * III **, а первые две серии не предлагают.

2. Выполнение ритмов по речевой инструкции.

3. Оценка ритмических структур.

Задание предполагает опознание 4-х образцов.

Инструкция. «Сейчас ты стучал по 2 раза, по 3 раза, а теперь я буду стучать, а ты постарайся определить, по сколько раз я стучу, по 2 или по 3 или иначе, [т.е. по сколько ударов в каждой пачке между паузами]». Для дошкольников и первоклассников можно дать пробную серию образцов: «Вот сейчас я ударяю по одному, а сейчас по сколько? — Правильно! По 2. А сейчас? — Ты прав, ты понял. Начинаем работу». После опознания первой ритмической структуры ребенка следует похвалить: «Ты прав. Молодец! Я действительно стучу по 2». При пересчете общего числа ударов (ответ: «По 6») инструкцию необходимо повторить еще раз, используя пробную серию и / или указав, что нужно определить, сколько ударов вместе между паузами.

Образец: 1) IIIII; 2) III III III; 3) IIIII (быстро); 4) IIII III (быстро).

Оценка выполнения проб

Воспроизведение ритмов

Продуктивность, количество правильно воспроизведенных ребенком ритмических структур.

Слухоречевая память (Verbal Memory Test). Проба направлена на исследование процессов восприятия и удержания

слухоречевой информации. В первой части пробы (повторение слов) оцениваются фонематический анализ и возможности звукопроизношения, а во второй — сначала произвольная слухоречевая память (первое воспроизведение), а затем — произвольная. В пробу входят слова в основном с невысокой образностью (чтобы избежать хранения в зрительной модальности), они имеют в фоне близкие слова-соперники: холод - голод, гость - кость, рама - рана (для оценки точности звукового восприятия). Два слова могут образовать семантическую группу (холод, дождь), что провоцирует появление семантических парафазий (например, ветер). Два относительно мало знакомых детям слова — риск и клин — позволяют моделировать процесс освоения ребенком новых слов.

Процедура проведения пробы. Пробу следует давать, когда ребенок еще не утомлен.

Инструкция.

Первое предъявление: «Мы сейчас будем повторять слова. Послушай внимательно и повтори их: холод, рама, клин. Повтори... А теперь послушай другие слова: гость, риск, дождь. Повтори... Какие были первые слова?... Какие были вторые слова?...»

Второе предъявление: «А теперь постарайся запомнить слова Повтори: холод, рама, клин...и т.д.» (процедура повторяется).

Третье предъявление: «Повтори еще раз: холод, рама, клин...и т.д.» (процедура повторяется в последний раз). Слова предъявляются 3 раза вне зависимости от успешности выполнения. Группы слов предъявляются без пауз.

После заполненной паузы (для гомогенной интерференции может быть дано, например, задание на счет) проводится отсроченное воспроизведение: «Вспомни слова, которые ты запоминал». Если ребенок не делит слова на группы, у него спрашивают «Какие слова были в первой группе, а какие —

во второй?» Такая инструкция без упоминания групп позволяет оценить, удерживает ли ребенок структуру материала (деление на две группы).

Оценка.

Повторение слов.

Профиль продуктивности повторения. В каждом из трех повторений фиксируется количество правильно воспроизведенных слов. Чаще всего у детей обнаруживается профиль 666 или 566. У детей с профилями ниже 555 следует обратить внимание на переработку кинестетической и слуховой информации.

Опознавание наложенных изображений: проба Поппельрейтера (Perception of Superimposed Images).

Проба направлена на исследование способности опознавать изображения, наложенные друг на друга.

Процедура проведения пробы. Ребенку последовательно предъявляют 2 набора наложенных изображений. Инструкция. «Здесь художник нарисовал несколько предметов в одном месте [один на другом]. Назови то, что здесь нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета из фона, то психолог оказывает стимулирующую помощь (например: «Ты уверен? Посмотри внимательнее»). Если она окажется недостаточной, не надо добиваться правильного ответа, более целесообразно спросить, что еще нарисовал художник.

Опознавание перечеркнутых изображений (Perception of Crossed Images). Проба направлена на исследование возможности выделять контурное изображение, отделив его от посторонних элементов фона.

Процедура проведения пробы. Ребенку предъявляется семь контурных изображений перечеркнутых предметов. Инструкция. «Здесь художник сначала что-то нарисовал, а потом зачеркнул. Назови то, что было нарисовано».

Если ребенок затрудняется в выделении предмета, то психолог оказывает стимулирующую помощь.

Опознавание незаконченных изображений (Perception of Unfinished Images). Проба направлена на исследование способности опознания предметов по их фрагментам, позволяет оценивать сформированность холистической (правополушарной) стратегии восприятия.

Процедура проведения пробы. Ребенку предъявляется лист с 12 изображениями недорисованных предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно: художник начал рисовать какие-то предметы и не закончил. Что хотел нарисовать художник?»

Психолог фиксирует ответы ребенка (и последовательность сканирования изображений и / или их названия). Если ребенок затрудняется в опознании предмета или дает неверный ответ, то психолог оказывает ему стимулирующую помощь. Психолог не должен добиваться правильного ответа, стимулирующая помощь (одна реплика) может быть оказана не более чем в трех случаях ошибок. Желательно дать ребенку назвать все изображения и только после этого обратиться к рисункам, названным ошибочно.

Оценка проб на зрительный гнозис

Продуктивность (количество правильно названных картинок с первого раза $\times 1$) + (после самокоррекции или стимулирующей помощи психолога $\times 0,5$).

Конструктивный праксис: копирование с поворотом на 180° (Constructional Test: mental rotation of design). Проба направлена на исследование возможности зрительно-пространственной перешифровки на 180° графического изображения. Данная проба также позволяет оценить возможности произвольной регуляции деятельности.

Процедура проведения пробы. Проба включает копирование 4-х фигур (см. рис. 2). Психолог, сидящий напротив ребенка, на листе А4 рисует линию, разделяющую лист пополам, и говорит: «Сейчас мы с тобой будем

играть в «перевертыши». Это будет твоя половина листа, а это моя. Я нарисую человечка, и ты нарисуешь человечка». Рисуется симметричная фигура человека с головой и ногами. «И ты нарисуй». На этом этапе ребенок осваивает перешифровку вверх-вниз. «Я справа нарисую руку и в руке флажок. И ты справа нарисуй в руке флажок». Если ребенок нарисовал зеркально, ему говорят: «Где у тебя право? Нарисуй флажок справа» (второе предъявление инструкции). После того как ребенок справился с изображением человечка, ему подытоживают правила перевертывания: «Ты совершенно правильно сделал: у меня ноги нарисованы внизу и у тебя — внизу. Ты перевернул. У меня флажок справа и у тебя флажок справа. Ты тоже перевернул. Итак, будь внимателен, не забывай переворачивать, как ты делал сейчас». При ошибках перешифровки во втором рисунке инструкция повторяется, но только 1 раз (третье предъявление инструкции). Психолог рисует справа налево, чтобы рисунки ребенка на его стороне располагались привычным образом — слева направо.

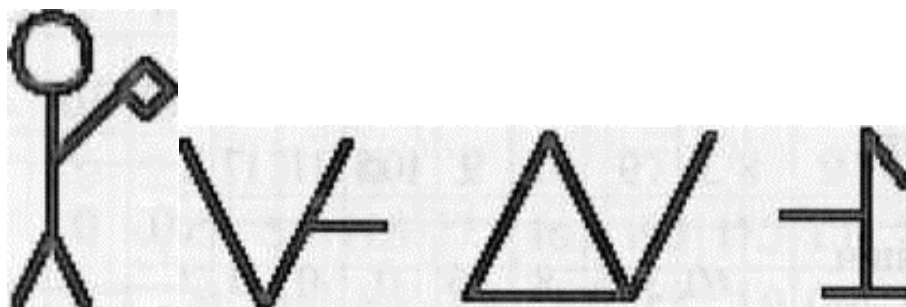


Рис. Образцы стимулов к пробе на конструктивный праксис
Оценка.

Выполнение этой пробы зависит не только от развития зрительно-пространственных функций, но и сформированности регуляторных функций, соответственно, параметр продуктивности отражает состояние обоих компонентов.

Продуктивность (количество с первого раза безошибочно перешифрованных фигур $\times 1$) + (после самокоррекции или повторного предъявления инструкции $\times 0,5$).

Анкета для родителей по выявлению трудностей в освоении образовательной программы

Анкета

Уважаемые родители!

Данная анкета проводится с целью выявления трудностей в обучении ваших детей, а также проведения профилактических мероприятий для своевременного устранения этих трудностей, успешного усвоения учебного материала.

Просим внимательно прочитать и ответить на представленные вопросы.

ГБУ СО ЦППМСП «Лад»

1. Пол ребенка _____ Возраст ребенка _____
Класс _____

Выберите 1 вариант ответа

2. Имеются ли у вашего ребенка трудности в обучении?

А) да

б) нет

Выберите 1 вариант ответа

3. Как часто вы сталкиваетесь с трудностями?

А) почти не бывает

б) редко

в) часто

г) очень часто

Выберите несколько вариантов ответа

4. Выберите, какие проблемы в письме есть у вашего ребенка:

а) списывание с тетради (с учебника)

б) письмо под диктовку

в) самостоятельное письмо

г) вставление пропущенных букв

д) ошибки в окончаниях

е) замена гласных

ж) свой вариант _____

Выберите несколько вариантов ответа

5. Выберите, какой проблемы вид чтения вызывает трудности у вашего ребенка:

а) чтение про себя

б) чтение простых слов

в) чтение сложных слов

г) чтение длинных текстов вслух

д) свой вариант _____

Выберите несколько вариантов ответа

6. Выберите, какие операции с числами (цифрами) вызывает трудности у вашего ребенка:

а) чтение простых чисел и цифр

б) чтение сложных чисел

в) сравнение

г) счет в пределах 10

д) свой вариант _____

Выберите один вариант ответа

7. Сложно ли вашему ребенку просидеть урок?

- А) да
- б) нет

Выберите один вариант ответа

8. Как вы можете описать, насколько внимателен ваш ребенок?

- А) совсем не внимателен, всегда пропускает буквы, делает ошибки и др.
- б) достаточно внимателен (если ему интересно или хочет получить положительную оценку, может делать задания без ошибок)
- в) внимательный, практически не допускает ошибок
- г) свой вариант _____

Выберите вариант ответа

9. Сложно ли вашему ребенку выполнять домашнее задание?

- А) нет, не сложно
- б) бывает, что сложно
- в) чаще сложно
- г) всегда с трудом выполняет домашние задания

10. Занимаются ли с вашим ребенком дополнительно?

- А) да
- б) нет

Если выбрали «нет» перейдите к 12 вопросу

11. С кем ваш ребенок занимается? Нужно подчеркнуть:

репетитор, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, иное (указать) _____

12. Успевает ли ваш ребенок за ходом занятия (записывать, выполнять задания)?

- А) да, всегда
- б) почти всегда
- в) иногда
- г) не успевает

13. Как вы считаете, был ли ваш ребенок готов к школьному обучению?

- А) да
- б) нет

Если вы ответили «да» перейдите к 15 вопросу

14. Ответьте на вопрос: почему вы считаете, что он был не готов?

15. С какими еще трудностями в обучении сталкивается ваш ребенок?

Спасибо за участие!

Приложение 3

Директору ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
И.В. Пестовой

(ФИО родителя (законного представителя))

(паспорт (номер, когда и кем выдан))

Проживающего(ая) по адресу: _____

Контактный телефон: _____

Адрес электронной почты: _____

Заявление

Я, _____

(Ф.И.О. совершеннолетнего, заключающего договор от своего имени, или Ф.И.О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего или наименование организации, предприятия, с указанием Ф.И.О., должности лица, действующего от имени юридического лица),

действующий(ая) в

интересах: _____

(Ф.И.О. несовершеннолетнего)

прошу предоставить мне государственную услугу "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации".

К заявлению представляю следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка/копия паспорта несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет;
- паспортного из родителей/законного представителя несовершеннолетнего получателя услуги или несовершеннолетнего достигшего возраста 15 лет;
- амбулаторная медицинская карта несовершеннолетнего.

С Уставом ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», Лицензией на осуществление образовательной деятельности и Лицензией на осуществление медицинской деятельности ознакомлен(а).

Подпись

расшифровка подписи

Дата " ____ " _____ 20__ г.

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ/ЗАКОННОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Я,

(фамилия, имя, отчество)
Проживающий(ая) _____ по _____ адресу
Паспорт _____, _____
_____ (серия, номер) _____ (кем и когда) _____
выдан _____
являясь родителем/ законным представителем несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество ребенка)
в соответствии с требованиями Федерального Закона №152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», расположенного по адресу: 623384, Свердловская обл., г. Полевской, м-н Черемушки, 24 (далее – Оператор), на обработку моих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, включающих: фамилию, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; пол; адрес фактического проживания; контактные телефоны; место (учебы) работы; семейное, социальное положение; данные о состоянии здоровья.

Цель обработки: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; ведение статистики.

Перечень действий с персональными данными: ввод, сбор, систематизация, накопление, хранение, обновление, изменение, удаление, уничтожение, использование, обезличивание, передача по внутренней сети, передача во внешние организации (лечебные, образовательные и др. организации по письменному запросу в соответствии с действующим законодательством РФ), блокирование, осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Оператор гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, Оператор будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует бессрочно.

Порядок отзыва Согласия: по письменному заявлению. В случае получения письменного заявления об отзыве настоящего согласия на обработку персональных данных, Оператор обязуется прекратить обработку персональных данных.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле (и в интересах несовершеннолетнего).

Мне разъяснены мои права и обязанности, связанные с обработкой персональных данных.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка подписи)

**ДОГОВОР № _____
безвозмездного оказания услуг**

г. Полевской

" ____ " _____ 20__ г.

Родитель (законный представитель) _____

именуемый в дальнейшем "Заказчик", действующий от своего имени и в интересах несовершеннолетнего ребенка

(далее "Ребенок")

с одной стороны, и государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее Центр), именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице директора Пестовой Ирины Васильевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Основные положения

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация права на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемые специалистами Исполнителя на безвозмездной основе.

1.2. По настоящему договору в соответствии со ст. 42 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 Заказчик поручает, а Исполнитель берет на себя обязательство по оказанию услуги согласно **Приложению № 1** настоящего договора.

1.3. Ребенок зачисляется в Центр (в программу сопровождения) приказом Директора по факту заключения настоящего Договора, на основании письменного заявления родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих.

2. Обязанности сторон**2.1. Обязанности Исполнителя:**

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных в п. 1 настоящего договора в соответствии с Приложением №1, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора;

2.1.2. Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

2.1.3. Не использовать в процессе работы средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

2.1.4. Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

2.1.5. Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.6. Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

2.1.7. Предъявлять родителям, законным представителям, лицам, их заменяющим рекомендации, связанные с развитием, воспитанием и обучением, для закрепления умений и навыков, полученные Ребенком на занятиях.

2.1.8. Сохранять место за ребенком в случае его болезни, карантина или отпуска родителей по их предварительному зарегистрированному заявлению.

2.2. Обязанности Заказчика

2.2.1. Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при заключении настоящего Договора, так и в процессе его исполнения.

2.2.2. Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая, но, не ограничиваясь паспортными данными Заказчика и/или Ребенка, состояния его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов.

2.2.3. Обеспечивать посещение Ребенком занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий. Включаться в систему занятий, если это является необходимым условием оказания помощи Ребенку и предусмотрено программой комплексного сопровождения.

2.2.4. Соблюдать рекомендации педагогов, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

2.2.5. Лично присутствовать при осмотре врачей. Осмотр ребенка врачом в отсутствие родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих, не проводится.

2.2.6. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, в случае причинения ущерба возмещать его. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников.

2.2.7. Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

2.2.8. Не оставлять без присмотра детей в момент ожидания приема специалистов Исполнителя, а также после приема.

2.2.9. Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами, без письменного заявления.

2.2.10. Осуществлять контроль за деятельностью детей при нахождении их в зоне ожидания (игровая зона, коридор, холл).

2.2.11. Соблюдать требования Устава Центра, Правил посещения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и иных локальных нормативных актов, соблюдать общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к персоналу Исполнителя, другим детям, не посягать на их честь и достоинство.

2.2.12. Заранее извещать администрацию и специалистов Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Ребенка на занятиях по предварительному зарегистрированному заявлению.

2.2.13. В случае заболевания Ребенка незамедлительно сообщить об этом специалистам Исполнителя. По окончании проведения лечебных мероприятий предоставить Исполнителю копию заключения из учреждения здравоохранения (справка о временной нетрудоспособности) о возможности посещения занятий Ребенком.

2.2.14. Не приводить на занятия Ребенка в случае наличия у него явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

2.2.15. Принять результаты работы на основании Акта приемки-сдачи выполненных работ (оказанных услуг).

2.3. Обязанности Ребенка

2.3.1. Соблюдать Устав Центра и требования внутренних локальных актов.

2.3.2. Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

2.3.3. Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

2.3.4. Выполнять требования специалистов Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

2.3.5. Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

2.3.6. Проявлять уважение к администрации и специалистам Исполнителя, другим обучающимся, не оскорблять их честь и достоинство.

2.3.7. Соблюдать правила противопожарной безопасности.

3. Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

3.1. Права Исполнителя:

3.1.1. Самостоятельно выбирать методики, программы, технологии работы с Ребенком.

3.1.2. В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

3.1.3. Отказывать в обследовании Ребенка врачом-психоневрологом, врачом-психиатром, врачом невропатологом, специалистами ПМПк в отсутствие родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих.

3.1.4. Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

3.1.5. В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

3.1.6. На основании решения ПМПк вывести из программы сопровождения либо досрочно завершить программу сопровождения, при пропуске занятий без уважительной причины (без справки о болезни ребёнка, подтверждённой больничным листом об уходе за ребёнком) от 3-х занятий и более, предложив записаться вновь в очередь.

3.1.7. Не разглашать данные полученные в ходе сопровождения и не предоставлять третьим лицам доступ к этой информации, за исключением случаев предусмотренных законодательством РФ.

3.1.8. Размещать с согласия родителей персональные данные о Ребенке в Электронной базе данных Исполнителя с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности, соблюдая полную конфиденциальность.

3.1.9. С целью создания фотоархива, медиа - и видеотеки осуществлять с согласия родителей фото и видеосъемку во время занятий, проводимых специалистами Исполнителя; использовать полученные фото - и видеоматериалы для трансляции деятельности Исполнителя.

3.2. Права Заказчика:

3.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных п. 1 настоящего Договора.

3.2.2. Знакомиться с Уставом Центра, осуществляющего психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, образовательную деятельность, лицензиями на осуществление образовательной и медицинской деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление уставной деятельности Центра;

3.2.3. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребенком;

3.2.4. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребенка;

3.2.5. Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе нахождения Ребенка в программе сопровождения.

3.3. Права Ребенка:

3.3.1. Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями

(противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

3.3.2. Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

4. Изменение и расторжение Договора

4.1. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.2. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора в одностороннем порядке.

4.3. Исполнитель вправе расторгнуть настоящий Договор и отчислить Ребенка на основании:

- личного письменного заявления родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих;
- окончания срока действия настоящего Договора по окончании программ, рекомендованных индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;
- по медицинским показаниям по достижении ребенком 18-летнего возраста;
- за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава Центра и (или) Правил посещения, в случае невыполнения Заказчиком обязанностей по добросовестному освоению программы комплексного сопровождения;
- если мероприятия в рамках программы сопровождения не дали результата и дальнейшее пребывание ребенка в Центре оказывает отрицательное влияние на других детей, нарушает их права и права работников Центра, а также нормальное функционирование Центра.

4.4. Отчисление Ребенка не производится и бюджетное место за ним сохраняется в случае заблаговременного информирования Исполнителя об обстоятельствах, препятствующих оказанию услуг по настоящему Договору (командировка родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих, заболевание и др.).

4.5. Исполнитель вправе приостановить оказание услуг по настоящему Договору в случае причинения Заказчиком и/или Ребенком ущерба Центру, до момента полного возмещения причиненного ущерба.

4.6. В случае причинения материального ущерба, расторжение настоящего Договора по любому основанию не влечет отказа Исполнителя от права на возмещения причиненного ущерба в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. Действие договора во времени

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до момента полного исполнения обязательств на основании Акта приемки-сдачи выполненных работ (оказанных услуг).

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6. Дополнительные условия.

6.1. В соответствии с требованиями Федерального закона №152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных» Заказчик дает согласие на обработку Исполнителем своих персональных данных и персональных данных Ребенка, а также право на передачу такой информации третьим лицам, если это необходимо для исполнения договора сроком на период действия договора с даты подписания настоящего договора. Заказчик уведомлен о своем праве отозвать согласие путем подачи Исполнителю письменного заявления, в этом случае договор расторгается.

6.2. В случае выявленной в процессе оказания услуг по настоящему договору необходимости оказания ребенку медицинских услуг, данные услуги оказываются на основании карты медицинского сопровождения, новый договор в этом случае не заключается.

6. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Заказчик:

Исполнитель:

Родитель/законный представитель

ГБУ СО «ЦППМСР «Лад»

г. Полевской, м-н Черемушки, 24

(Ф.И.О.)

(34350) 5-77-87

Адрес проживания:

Тел. администратора (34350)4-07-73

e-mail: CenterLado@yandex.ru

Сайт: CenterLado.ru

Паспортные данные

ИНН 6626014530

Серия

№

ОГРН 1046601622429

План комплексного сопровождения в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Специалист	Мероприятия/формы работы	Участник программы	Сроки реализации программы (с __ по __)	План (кол-во занятий, сеансов)	Периодичность

Куратор программы сопровождения: _____
 (подпись) (Ф.И.О. специалиста **полностью**)

 (подпись) (Ф.И.О. специалиста **полностью**)

 (подпись) (Ф.И.О. специалиста **полностью**)
Контактный телефон: _____

Согласовано:
Руководитель отдела

 (подпись) (расшифровка подписи)

Заказчик:
 Родитель/законный представитель

Исполнитель:
 Директор _____ И.В. Пестова

