

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69 г.ПЕНЗЫ  
(МБОУ СОШ № 69 г. Пензы)**

ул. Терновского, д.168, г. Пенза, 440068  
тел./факс (8412)93-61-76/93-53-10,  
E-mail: [school69-ternovka@yandex.ru](mailto:school69-ternovka@yandex.ru); [school69@guoedu.ru](mailto:school69@guoedu.ru)  
ОКПО 12002926, ОГРН 1025801440796  
ИНН/КПП 5837003380/ 583701001

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
«ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»**

**Образовательная организация:**

МБОУ СОШ №69 г. Пензы

**Автор программы:**

Анна Александровна Казанцева,

педагог-психолог

МБОУ СОШ №69 г. Пензы

Пенза,

2020

## Содержание

Аннотация.....	4
1. Описание проблемной ситуации, целей и задач, целевой аудитории программы.....	5
1.1. Научно-методическое обеспечение программы, описание используемых методик.....	6
1.2. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.....	8
2. Описание программных мероприятий, структура детско-родительского клуба.....	8
2.1. Этап 1- Родительский лекторий... ..	10
2.2. Этап 2 - Детско-родительский тренинг.....	16
3. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	24
4. Описание сфер ответственности и способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы.....	25
5. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки достижения планируемых результатов.....	26
6. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы... ..	27
7. Факторы, влияющие на достижение результатов программы (анализ рисков).....	28
8. Сведения о практической апробации программы на базе организации.....	28
Список используемых источников.....	31
Приложение 1. Мини-лекция «Родительская любовь и воспитание».....	33
Приложение 2. Мини-лекция «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка».....	35
Приложение 3. Лекция «Детско-родительские отношения: три позиции рассмотрения.....	37
Приложение 4. Лекция-дискуссия «Трудный ребенок. Почему?».....	39

Приложение 5. Мини-лекция «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста».....	41
Приложение 6. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы детско-родительского клуба в МБОУ СОШ №69 г. Пензы.....	43

## Аннотация

В условиях реализации ФГОС данная программа очень актуальна. Ведь семейное воспитание, особенности детско-родительских взаимоотношений являются той начальной точкой, от которой зависит всестороннее развитие личности ребенка, как требования личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы [17]. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья - первая и главная группа, где закладываются основы всего дальнейшего развития и становления личности. Так, семья является ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации, а также является основой и гарантом его благополучия.

Актуальность программы детско-родительского клуба заключается в том, что в настоящее время во многих семьях наблюдается дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми, который приводит к фрустрации потребности в родительской любви, признании и принятии ребенка близкими взрослыми, что приводит к искажению детско-родительских взаимоотношений. Это становится фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия [10]. В свою очередь, семейное неблагополучие способствует формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии детей и подростков (замкнутость, амбивалентность эмоций, неадекватность самооценки, искажения развития самосознания и формирования Я-концепции, отсутствие познавательной мотивации, поведенческие отклонения, формирование зависимого поведения, высокий уровень агрессивности и личностной тревожности и т.д.) [3]. Также следует отметить то, что в последнее время по стране зафиксировано большое количество ситуаций, связанных с насилием в семье, агрессией, направленной на ребенка и отказа родителя от своей функции воспитателя и наставника для ребенка.

Программа сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, используя в первую очередь деятельностный, проблемно-ориентированный, творческий подход.

## **1. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа**

**Цель программы:** Обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной, специально организованной деятельности родителей и детей в рамках площадки детско-родительского клуба.

### **Задачи программы:**

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навык адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;

- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

**Целевая аудитория:** Семьи, имеющие детей в возрасте от 12 до 15 лет, с проблемами в системе детско-родительских взаимоотношений. Программа клуба нацелена на работу с обучающимися подросткового возраста и их родителями потому, что именно в данном возрастном периоде во многих семьях наблюдается обострение конфликтов между родителями и детьми, наблюдается дефицит доверительного общения, нарастает отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми.

### **1.1. Научно-методическое обеспечение программы, описание используемых методик**

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских взаимоотношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Л.И. Божович установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические новообразования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Под влиянием внутрисемейных отношений формируется личность ребенка [10].

### **Описание используемых методик [13]:**

1) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эдеймиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ) – заполняется родителями;

Опросник позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип неграмотного патологического воспитания и установить некоторые причины этих нарушений. Для этого измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания, и 9 шкал, относящихся к личностным проблемам родителей, которые они решают за счет ребенка.

2) Опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской- выполняется детьми;

«Детско –родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка. Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

3) Методика «Кинетический рисунок семьи» – выполняется детьми;

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

4) Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эдеймиллера– выполняется и родителями, и детьми.

Методика «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам.

## **1.2. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

Площадка детско-родительского клуба объединяет в себе 2 взаимодополняющих этапа:

- 1 этап - Родительский лекторий (5 занятий)
- 2 этап - Детско-родительский тренинг (5 занятий)

Поэтапное прохождение участниками вышеуказанных этапов работы способствует достижению главной цели функционирования клуба. Эффективность подтверждается результатами диагностики. Психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности). Задача входной диагностики: выявить и проанализировать с использованием методов психологической диагностики особенности детско-родительских взаимоотношений. Задачи оценки результативности: повторно диагностировать с использованием методов психологической диагностики особенности детско-родительских взаимоотношений и составить сравнительный анализ, подтверждающий изменения в системе детско-родительских отношений.

Один полный цикл занятий включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба. Предполагается цикличность функционирования клуба. По прохождению полного курса занятий и завершающей диагностики, набирается новая группа участников.

## **2. Описание программных мероприятий, структура детско-родительского клуба**

Детско-родительский клуб нацелен на обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных детско-родительских отношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей



в рамках детско-родительского клуба, на решение актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, таких как дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных способов взаимодействия между родителем и ребенком, деструктивный стиль семейного воспитания. Площадка детско-родительского клуба уникальна тем, что клуб сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, используя в первую очередь деятельностный, проблемно-ориентированный, творческий подход.

Площадка детско-родительского клуба объединяет в себе 2 взаимодополняющих этапа: Родительский лекторий (5 занятий) и детско-родительский тренинг (5 занятий). Поэтапное прохождение участниками вышеуказанных этапов работы способствует достижению главной цели функционирования клуба – формирования гармоничных детско-родительских взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной, специально организованной деятельности родителей и детей в рамках инновационной площадки детско-родительского клуба.

Психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности).

Предполагается цикличность функционирования детско-родительского клуба на базе образовательной организации. Один полный цикл занятий включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба.

## 2.1. 1 этап – Родительский лекторий

Количество занятий: 5

### **Задачи, реализуемые в рамках этапа родительского лектория:**

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

**Родительский лекторий** – это форма работы, способствующая ознакомлению родителей по вопросам воспитания, повышению их психолого-педагогической осведомленности, выработке оптимальных подходов к воспитанию. Родителям в процессе работы не только читаются лекции. Сочетания форм работы разнообразно, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов.

**Приемы и техники, используемые в рамках занятий:** Фасилитативная техника, кейс-технология, групповая дискуссия, ролевая игра, инсценирование.

**Необходимые материалы, оборудование:** оборудование для воспроизведения компьютерной презентации, листы и ватманы размеров А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов.

№	Ход занятия	Время
Занятие 1	<b>Мини-лекция «Родительская любовь и воспитание»</b> (приложение 1)	5 мин.
	<b>Практическое упражнение «Родительский багаж»</b> Цели: - осознание личностных качеств, особенностей характера;	40 мин.

	<p>- актуализация знаний о родительских умениях, навыках, понимание того, что эффективное родительство – родительство осознанное.</p> <p>Ресурсы: Таблицы для заполнения, картинки с изображением различного рода сумок, пакетов, рюкзаков и т.п.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Ведущий напоминает участникам знакомую метафору жизни как путешествия, дороги. «Образ жизненного пути дает нам сегодня возможность заняться проверкой того, что есть в нашем родительском багаже. Вы видите на картинках рюкзаки, дорожные сумки, пакеты и т.п. Выберите то, что на ваш взгляд, сможет вместить ваш «родительский багаж».</p> <p>Далее ведущий просит составить список:</p> <p>- Ценностей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, иные ресурсы.</p> <p>Родители заполняют таблицы, формируя свой собственный «родительский багаж».</p>	
	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Вопросы для рефлексии после упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему вы выбрали именно такой рюкзак (сумку, пакет и т.д.)?</li> <li>2. Удобен ли ваш рюкзак (сумка, пакет и т.д.)? Надежен ли он? Какова его вместительность?</li> <li>3. Есть ли на вашем багаже какие-нибудь отличительные особенные знаки, символы, чтобы не перепутать его с другими?</li> <li>4. Оказались ли в вашем багаже негативные привычки или качества, от которых вы хотели бы избавиться и не брать с собой в путь?</li> <li>5. Готовы ли вы загрузить свой багаж сомнениями, неуверенностью, злостью, растерянностью и беспомощностью?</li> <li>6. Как вы несете багаж в жизненном путешествии? Есть ли те люди, которые разделяют с вами ношу?</li> <li>7. Осталось ли в вашем багаже место для новых знаний, опыта и впечатлений?</li> <li>8. Чего не хватает в вашем багаже? Что необходимо добавить?</li> <li>9. Посмотрите друг на друга. Подумайте, что бы вы хотели попросить у кого-либо из участников, чтобы дополнить свой багаж? Или хотели бы кому-то отдать что-то из своего?</li> </ol> <p>- Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в</p>	<p>15 мин.</p>

	<i>конце занятия</i>	
<b>Занятие 2</b>	<b>Мини-лекция «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</b> (Приложение 2)	5 мин.
	<b>Техника «Рефрейминг»</b> Цели: - анализ многообразия подходов к решению проблемных ситуаций, связанных с различными стилями семейного воспитания; - выбор в процессе группового обсуждения наиболее оптимальной стратегии семейного воспитания. Ход упражнения: Инструкция участникам: «Сейчас каждый из вас подумает, с какими трудностями он сталкивается при воспитании своего ребенка, во взаимоотношениях с ребенком и т.д. или какой вопрос относительно воспитания вас больше всего волнует. Далее анонимно напишете на листочке. Итак, мы с вами начинаем работу в технике рефрейминга. Рефрейминг – это изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения. Суть заключается в том, чтобы увидеть вещи в разных перспективах или в разном контексте, используя для объяснения различные стили семейного воспитания. Информация на листочках анонимна, поэтому без каких-либо опасений мы кладем их в коробочку. Затем каждый вытягивает листочек. Каждый по кругу читает проблему и озвучивает свой взгляд на эту проблему и ее решение.» <b>Практическое упражнение «Тет-а-тет»</b> Цели: - анализ многообразия подходов к решению проблемных ситуаций, связанных с различными стилями семейного воспитания; - рефлексия чувств с приемами и способами выхода из конфликтных ситуаций. Ход упражнения: Один из участников – «ребенок», остальные – «родители». «Родители» выходят на время из аудитории, получают инструкцию от ведущего о способе речевой коммуникации в конфликтной ситуации с «ребенком». Проблема может быть любой. «Родитель» может вести разговор в различной стратегии (позиции). «Ребенок» ему отвечает соответственно. Каждому «родителю» задается определенная позиция: а) позиция агрессии (авторитарный стиль) б) «0-позиция» - позиция безразличия и отчуждения	40 мин.

	<p>в) «Подкуп», предлагает манипулирование с предоставлением тех или иных благ</p> <p>г) компромисс, предполагает договор о взаимных обещаниях</p> <p>д) «Я-подход» - предполагает личную заинтересованность в человеке с употреблением «Я-высказываний»</p> <p>Участники проигрывают все эти способы общения в конфликтной ситуации.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что Вы чувствовали, переживали, когда были в роли ребенка в последнем упражнении?</li> <li>- Какие выводы или открытия Вы для себя сделали в ходе упражнения «Рефрейминг»?</li> <li>- Как Вы считаете, какая стратегия выхода из конфликта наиболее оптимальна. Почему?</li> <li>- Какой стиль семейного воспитания наиболее предпочтителен?</li> </ul> <p><i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i></p>	15 мин.
Занятие 3	<p><b>Лекция «Детско-родительские отношения: три позиции рассмотрения» (Приложение 3)</b></p>	10 мин.
	<p><b>Практическое упражнение «Инсценировка требований и запретов»</b></p> <p>Цель: наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий (директив) по отношению к детям, их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Материалы: шарфы и платки по количеству директив.</p> <p>Ход упражнения: ведущий вызывает 2 участников (один играет роль ребенка, другой – родителя). Затем происходит разыгрывание диалога родителя и ребенка в свободной форме, при котором по очереди присутствуют часто встречающиеся родительские директивы. Директивы – своеобразное «скрытое послание» для ребенка, которое при этом родителем не разъясняется.</p> <p>Например: «Молчи, я знаю лучше» (при этом завязывается рот), «Что ты вечно все ломаешь!» (завязываются руки) и т.д. Директивы выбирают остальные участники группы родителей.</p> <p>После этого упражнения следует просмотр короткого видеоролика о родительских директивах. Обсуждение.</p> <p><b>Практическое упражнение «Золотая середина»</b></p> <p>Цель: рефлексия доминантного принципа (фона) во взаимоотношениях с ребенком, обмен опытом.</p>	40 мин.

	<p>Ход упражнения: Каждый участник письменно перечисляет свои требования и запреты по отношению к ребенку: а) «Я запрещаю ребенку...» б) «Я разрешаю, но ставлю условия...» в) «Я не разрешаю, но иногда уступаю...» г) «Я разрешаю...» Далее следует групповое обсуждение участников полученных ответов.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b> Вопросы для рефлексии: - Что доминирует: запреты, ограничения, уступки и как грамотно их сочетать? - Ваши мысли по поводу влияния неосознанных родительских директив на формирование личности ребенка? - Проанализировав свои позиции, обменявшись опытом, что Вы можете сказать? - Какая из позиций в детско-родительских отношениях наиболее оптимальна? Почему? <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i></p>	10 мин.
Занятие 4	<p><b>Лекция-дискуссия «Трудный ребенок. Почему?»</b> (Приложение 4)</p>	10 мин.
	<p><b>Фасилитативная техника «Парадигма позитивных перемен»</b> Цель: Ход упражнения: Участникам задается тема, над которой они будут работать, применяя данную технику: «Построение доверительных отношений с ребенком». Этап «Открытие»: Индивидуальный поиск каждым из участников положительных моментов его отношений с ребенком на данный момент. Озвучивание на группу. Этап «Мечта»: Участникам предлагается представить и четко сформулировать, как изменятся их отношения с ребенком через полгода. Огласить группе. Составляется протокол-список. Этап «Дизайн»: Каждый участник предлагает свои идеи достижения «идеалов» из протокола-списка, разработка конкретного плана действий (кто и за что отвечает, кто и что делает). Также составляется список. Этап «Поддержка изменений»: В процессе группового обсуждения группа выбирает самое главное, суть. <b>Практическое упражнение «Принятие чувств»</b></p>	40 мин.

	<p>Цель: формирование умений принимать чувства детей, знакомство с техникой активного слушания.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>В парах родители получают задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Образцы заданий и возможные варианты ответов:</p> <p>«Перестань жаловаться. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Понимаю, как тебе обидно. Может, вместе найдем выход?»)</p> <p>«Не бойся. Собака не тронет» («Симпатичный пес... Но если ты его боишься, то мы перейдем на другую сторону улицы») и т.д.</p> <p>В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с техникой активного слушания. Слушать активно – значит улавливать, что ребенок пытается сказать на самом деле, что он чувствует, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и заботой.</p> <p><b>Практическое упражнение «Родительские установки»</b></p> <p>Цель: релаксация, возвращение к чувствам, которые возникали у родителей в детстве, осознание поведения своего ребенка через воспоминания о своем поведении.</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Участников просят закрыть глаза, расслабиться и вспомнить свое детство, свою родительскую семью. Как реагировали родители на шалости, капризы, проступки? Мысленно закончить предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...».</p> <p>Затем обговорить в группе, что такое «помогающие» и «мешающие» установки.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b></p> <p><i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i></p>	10 мин.
Занятие 5	<p><b>Лекция «Психофизиологические особенности детей подросткового и младшего школьного возраста»</b> (Приложение 5)</p>	10 мин.
	<p><b>Практическое упражнение «Техника активного слушания»</b></p> <p>Цель: обучение родителей технике активного слушания</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Родители делятся на пары. В парах письменно готовят памятки для родителей. Дается задание для составления и</p>	40 мин.

	<p>оформления памяток: «Правила активного слушания ребенка», «Правила построения доверительных взаимоотношений с ребенком». Далее следует презентация получившихся памяток в группе.</p> <p><b>Практическое упражнение «Модальность»</b></p> <p>Цель: реорганизация арсенала средств общения с ребенком</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Ведущий предлагает участникам почувствовать себя школьником. Какие слова чаще всего они слышат в школе и дома? Почти все они содержат директиву «Ты должен...». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного («Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Ты имеешь обязанность...» и т.д.). При обращении к ребенку и подростку родителям необходимо свести модальность долженствования к минимуму и формулировать свои высказывания в другой модальности.</p> <p>Пример: «Ты должен хорошо учиться!» («Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»), «Ты должен думать о будущем!» («Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию выбрать?») </p> <p>Фразы для самостоятельного задания:</p> <p>«Я в твои годы...»</p> <p>«Ты должен ценить мою заботу»</p> <p>«Сколько можно бездельничать, займись делом»</p> <p>Затем участники по очереди представляют свои ответы, делятся впечатлениями.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b> по окончании курса</p> <p><i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце курса «Родительский лекторий»</i></p>	<p>10 ми н.</p>

## 2.2. 2 этап - Детско-родительский тренинг

Количество занятий: 5

**Задачи, реализуемые в рамках этапа детско-родительского тренинга:**

- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;



- выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;

**Детско-родительский тренинг** – это специально организованное пространство для активной формы взаимодействия между взрослым и ребенком через организацию игровой деятельности и использование психотехнических приемов.

**Приемы и техники, используемые в рамках занятий:** сюжетно-ролевая игра, психодрама, кейс-технология, релаксационные техники, проективные техники.

**Необходимые материалы, оборудование:** ватманы и листы размера А2, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов, набор мелких игрушек и предметов.

№	Ход занятия	Время
<b>Занятие 1</b>	<p><b>«Приветствие»</b>  Ход упражнения:  Участникам предлагается поприветствовать друг друга в детско-родительских парах в ходе выполнения следующих заданий: подарить друг другу улыбку, поздороваться указательными пальцами, погладить друг друга по волосам, а теперь по спине, обнять друг друга, взяться за руки и передать друг другу тепло с помощью рук.</p>	1 час
	<p><b>«Зеркала»</b>  Ход упражнения:  Родители и дети становятся в 2 шеренги лицом друг к другу, формируя пары. Ребенок – водящий, родитель – «зеркало». Водящий смотрится в зеркало, выполняет определенные действия, показывает эмоции, а «зеркало» отражает все его движения, затем угадывает продемонстрированную эмоцию. По сигналу ведущего роли меняются.</p>	
	<p><b>«Вавилонская башня»</b></p>	

	<p>Ход упражнения: Ребенок и родитель совместно рисуют башню. Но только на листочках предварительно каждый получает задание – какой должна быть башня. Суть в том, что и ребенок, и родитель, выполняя свою задачу, рисуют общий рисунок, не переговариваясь при этом.</p>	
	<p><b>«Согласованные действия»</b> Ход упражнения: В детско-родительских парах участники выполняют совместные парные действия (распил дров, гребля в лодке, перемотка ниток, перетягивание каната, передача хрустального стакана, парный танец и т.д.)</p>	
	<p><b>«Смена ролей»</b> Ход упражнения: Дети исполняют роль “родителя” в разыгрывании определенных ситуаций (например, самая простая ситуация – утешить ребенка, когда он плачет и чем-то расстроен). Далее ситуации на выбор участников.</p>	
	<p><b>«Семейный герб и девиз»</b> Ход упражнения: Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается придумать и нарисовать свой семейный герб, а затем также придумать девиз. Главное примечание: рисование должно быть совместным. Далее - презентация работ в группе.</p>	
	<p><b>«Ты у меня самая/-ый»</b> Ход упражнения: Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое высказывание со слов «ты у меня самый (самая)....»</p>	
	<p><b>Рефлексия</b> <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i> <i>Ритуал-завершение: «Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (Ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности)</i></p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Занятие 2</p>	<p><b>«Приветствие»</b> <i>Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.</i></p>	<p>1 час</p>
	<p><b>«От чего вы бываете счастливы?»</b> Ход упражнения: Участникам предлагается письменно ответить на вопросы. Родителям: «Когда вы бываете счастливы? От чего</p>	

<p>счастлив ваш ребенок?» Детям: «Когда ты бываешь счастлив? От чего счастлива твоя мама?». Далее родители и дети в парах анализируют результат, подсчитывая и озвучивая совпадения в списках.</p>
<p><b>«Незаконченные предложения»</b>  Ход упражнения:  Сначала детям предлагается закончить несколько предложений: «Мне бывает грустно, когда я ...», «Я радуюсь, когда ...», «Мне бывает страшно, когда...» «Мне бывает стыдно, когда...», «Я горжусь, когда...».  А родителям дается задание завершить эти предложения, как бы их завершили их дети. Затем, оба списка сравниваются и обсуждаются в детско-родительской паре.</p>
<p><b>«Фильм»</b>  Ход упражнения:  Родителям и детям предлагается представить, что каждый из них стал прототипом героев мультфильма. Но только нужно поменяться ролями: ребенок выбирает героя-родителя, а родитель героя-ребенка. Затем, найти образ этого героя среди игрушек из набора. После того, как все выбрали, по очереди, родители и дети рассказывают кратко о выбранной игрушке. Делятся впечатлениями после упражнения.</p>
<p><b>«Прогулка вслепую»</b>  Ход упражнения:  В детско-родительских парах ребенку завязываются глаза, а родитель «ведет его на прогулку». Оба должны сохранять молчание и медленно передвигаться по аудитории. Затем нужно поменяться ролями. В конце упражнения участники делятся впечатлениями.</p>
<p><b>«Портрет»</b>  Ход упражнения:  Звучит спокойная, тихая музыка. Родитель и ребенок сидят напротив друг друга. Они «рисуют» лицо. Сначала родитель осторожно обводит черты лица ребенка пальцем. Ребенок также «рисует» портрет родителя.</p>
<p><b>«Солнце любви»</b>  Ход упражнения:  Каждый участник рисует в центре небольшого ватмана солнце. В центре солнца родители пишут имя своего ребенка, а дети – родителя. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все положительные качества ребенка (родителя), то, что нравится и ценится в нем. А затем – украсить свою работу, сделать ее красивой. Затем</p>

	<p>дети и родители обмениваются работами, зачитывают вслух адресованное им солнце и делятся впечатлениями в группе.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b>  <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i>  <i>Ритуал-завершение: «Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (Ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности)</i></p>	
<p><b>Занятие 3</b></p>	<p><b>«Приветствие»</b>  <i>Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.</i></p>	<p>1 час</p>
	<p><b>«Разговор через стекло»</b>  Ход упражнения:  Родители и дети играют в парах. Сначала ребенок объясняет родителю слова, используя только мимику, жесты и артикуляцию. Родитель старается отгадать то, что хочет сказать ребенок. Затем участники меняются ролями и играют по той же схеме еще раз.</p>	
	<p><b>«Хвалить или ругать?»</b>  Ход упражнения:  Упражнение выполняется стоя в кругу. Участники перебрасывают друг другу легкий мяч или шарик. Сначала ведущий просит того, кто поймал мяч, сказать, что значит «ругать», «критиковать». Каждый последующий должен повторить то, что было сказано до него, и добавить в конце свое. Затем участникам предлагается без слов, с помощью мимики и жестов выразить, что они испытывали бы, если все сказанное относилось бы к ним. Вторая часть упражнения: перебрасывать мяч, говоря слова похвалы, поощрения. Правила игры те же.</p>	
	<p><b>«Памятник чувству»</b>  Ход упражнения:  В парах родитель выполняет роль «глины», ребенок – «скульптора» (затем меняются ролями). «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств и эмоций, «памятники» которым они должны «слепить», используя тело партнера. По окончании следует краткое обсуждение.</p>	
<p><b>«Похвалилки»</b>  Ход упражнения:  Каждому ребенку предлагается рассказать о том, как однажды здорово что-то сделал или совершил хороший</p>		

	<p>поступок. Свой рассказ начать словами «Однажды я ...». Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов «Я рада...», «Мне приятно...». Игра продолжается несколько раз по кругу.</p>	
	<p><b>«Древо семейных ценностей и традиций»</b>  Ход упражнения:  Родителям и детям в парах предлагается на ватмане нарисовать большое дерево. Это будет дерево семейных ценностей. Список с основными ценностями, которые помогут в работе, по желанию участников, выдается. (Изобразить дерево таким образом, чтобы корнями стали базовые, наиболее значимые и принципиальные ценности. Ствол составят те ценности, которые также важны, но не в такой степени. А на месте ветвей разместить семейные традиции, обычаи, правила.) Украсить дерево, сделать его красивым. По окончании упражнения, пары презентуют свои работы в группе.</p>	
	<p><b>«Не скажу, а покажу!»</b>  Ход упражнения:  Упражнение выполняется детьми. Им с помощью тела (без слов), нужно показать определенные ситуации и ощущения в них: «Покажи, что ты чувствуешь, когда ... (тебя обидели, тебе радостно, тебя похвалили, тебя поругали, ты боишься, ты в кругу близких, тебе спокойно, и т.п.). Родители смотрят внимательно и затем делятся своими впечатлениями от увиденного, сравнивая реакции своего ребенка на сходные события в жизни с увиденными в ходе упражнения.</p>	
	<p><b>Рефлексия</b>  <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i>  <i>Ритуал-завершение: «Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (Ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности)</i></p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Занятие 4</p>	<p><b>«Приветствие»</b>  <i>Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.</i></p> <p><b>«Сиамские близнецы»</b>  Ход упражнения:  Участники в парах получают задание: встать боком друг к другу так, чтобы бедра соприкасались, а лица были повернуты в одну и ту же сторону. Рука со стороны</p>	<p>1 час</p>

<p>партнера обхватывает его через поясницу. Так пара сначала просто двигается по аудитории, а затем выполняет задания: завязать шнурок на ботинке, вдеть нитку в иглолку, застегнуть пуговицу и т.п. По окончании участники делятся эмоциями от упражнения.</p>	
<p><b>«Нехочухи»</b>  Ход упражнения:  Участникам предлагается сыграть в ролевую небольшую игру. Родитель настаивает на том, чтобы ребенок сделал какое-либо действие (на выбор). Ребенок в силу каких-либо обстоятельств не может выполнить это действие. Задача ребенка: сначала отказаться так, чтобы родитель разозлился. А затем, отказаться таким способом, чтобы родитель был готов ему уступить.</p>	
<p><b>«Волшебные средства понимания»</b>  Ход упражнения:  Родители и дети в парах составляют списки «волшебных» средств понимания. Затем варианты каждой пары озвучиваются в группе и составляется единый список «волшебных» средств понимания на группу.</p>	
<p><b>«Билль о правах»</b>  Ход упражнения:  Участники делятся на 2 группы – родители и дети. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того, как каждая группа окончила подготовку списка, родители и дети поочередно озвучивают эти права друг другу. Каждое право вносится в окончательный список только после того, как будет принято другой стороной. Ведущий регулирует групповую дискуссию.</p>	
<p><b>«Весы обязанностей»</b>  Ход упражнения:  Родителю и ребенку предлагается составить списки: «Мои обязанности по отношению к ребенку/ родителю.» Далее списки сопоставляются и обсуждаются в парах. Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости в сложившейся ситуации.</p>	
<p><b>«Ролевая игра «Ситуации»</b>  Ход упражнения:  В парах дети и родители получают общее задание на карточках – ситуации, которые необходимо проиграть. Ситуации разыгрываются по ролям, но необычным способом: родители выступают в роли детей, а дети в роли родителей.</p>	

	<p><b>Рефлексия</b>  <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия</i>  <i>Ритуал-завершение: «Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (Ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности)</i></p>	
<p><b>Занятие 5</b></p>	<p><b>«Приветствие»</b>  <i>Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.</i></p>	<p>1 час</p>
	<p><b>«Пойми меня»</b>          Ход упражнения:          Родители и дети играют в парах. По очереди показывают друг другу определенные слова с помощью мимики и жестов. Вносится соревновательный аспект между детско-родительскими парами, то есть, та пара, которая больше отгадает слов, считается победителем.</p>	
	<p><b>«Дружелюбные требования»</b>          Ход упражнения:          Участникам в парах нужно попросить друг друга выполнить какое-либо действие (на выбор), высказывая свои требования в дружелюбной манере.</p>	
	<p><b>«Мячик»</b>          Ход упражнения:          Ведущий, бросая мяч по очереди участникам группы просит каждого, получившего мяч, закончить предложение:          «Традиция нашей семьи...»          «Счастливая семья – это...»          «Я горжусь своими родителями (детьми), потому что...»          «Всей семьей мы любим...»</p>	
	<p><b>«Остров Везения»</b>          Ход упражнения:          Участникам предлагается представить, что они вдвоем (родитель и ребенок) попали на необитаемый остров и должны пробыть там 2 недели. Сначала предстоит индивидуальная работа участников по составлению списка необходимых вещей. (3 предмета для себя и 5 предметов для другого). Затем в парах – совместная работа по составлению единого списка. Причем, при составлении списка необходимо использовать только конструктивные способы договориться.</p>	
<p><b>«Поезд времени»</b></p>		

<p><b>Ход упражнения:</b> Под спокойную музыку участникам предлагается закрыть глаза, расслабиться и представить, что прошло 10/15 лет, родителю и ребенку необходимо представить себе, какими станут они и их взаимоотношения спустя время. Каждый делится своими мыслями и образами. Затем участники делятся впечатлениями.</p>	
<p><b>«Спасибо тебе за...»</b> <b>Ход упражнения:</b> Родителям и детям предлагается поблагодарить друг друга, сказать простое и искреннее спасибо за что-то (например, за заботу, за понимание, и так далее). Также необходимо указать положительные качества друг друга. Все это нужно будет записать и красиво это оформить, т.е. украсить. Для того, чтобы вручить друг другу.</p>	
<p><b>Рефлексия</b> <i>Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце курса</i></p>	

### **3. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

#### **Требования к специалистам, реализующим программу:**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в рамках программы должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное психолого-педагогическое образование.

#### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы:**

1. Просторное помещение (аудитория, актовый зал), предоставляющее пространство для двигательных упражнений в ходе занятий, а также пространство для удобного расположения участников на стульях в общем круге. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим условиям процесса реализации программы (температурный, световой режимы и т.д.), пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда)



2. Наличие компьютера и проектора.

3. Необходимые материалы, оборудование для проведения занятий на 1 этапе: оборудование для воспроизведения компьютерной презентации, по количеству участников - листы и ватманы размеров А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов.

4. Необходимые материалы, оборудование для проведения занятий на 2 этапе: по количеству участников - ватманы и листы размера А2, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов, набор мелких игрушек и предметов.

#### **Требования к информационной обеспеченности:**

Обеспечение специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализующих программу доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

#### **4. Описание сфер ответственности и способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы**

Гарантии прав родителей и обучающихся регламентированы письменными согласиями между образовательным учреждением и родителями на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием сопровождения.

Реализация занятий в рамках детско-родительского клуба не должна противоречить Уставу образовательного учреждения, на базе которого функционирует детско-родительский клуб.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста.

«При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с

образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **5. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки достижения планируемых результатов**

В ходе поэтапной реализации всех поставленных задач во время работы инновационной площадки детско-родительского клуба, ожидается положительная динамика изменений в системе детско-родительских взаимоотношений участников. Следовательно, планируется достижение главной цели – обеспечения доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной, специально организованной деятельности родителей и детей в рамках площадки детско-родительского клуба.

Эффективность курса оценивается по количественному и качественному анализу результатов, полученных в ходе психодиагностики, наличию положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, сравнением результатов, полученных при входной диагностике и по результатам завершающей диагностики.

### **Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка количественных результатов проводится по измерению основных показателей в системе детско-родительских взаимоотношений с помощью используемых программой психодиагностических методик и отслеживается по увеличению положительных измеримых показателей и снижению негативных измеримых показателей в структуре детско-родительских взаимоотношений.

## **Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:**

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- осознание и анализ родителями своего стиля воспитания и выбор наиболее оптимальной стратегии воспитания;
- развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

### **6. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы**

Психодиагностический мониторинг (психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности).

Контроль над ходом реализации программы осуществляется руководителем школы. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педсовета школы.

Программа является документом, открытым для дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно.

## **7. Факторы, влияющие на достижение результатов программы (анализ рисков)**

1. Чрезмерная занятость (работа) родителей – участников реализации программы. Для эффективности занятий в рамках детско-родительского клуба необходимо посещать каждое взаимосвязанное занятие.

2. Отсутствие постоянного помещения для проведения занятий детско-родительского клуба.

3. Недостаточный опыт работы специалиста, реализующего психолого-педагогическое сопровождение (менее 3-х лет).

4. Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с умственной отсталостью, РАС, СДВГ, т.к. задания будут сложными (непосильными) для данной категории детей с ОВЗ и могут усугубить их положение (отказ от занятий, формирование негативного эмоционального фона, возможно проявление агрессии и т.д.). Возможно применение программы для обучающихся, имеющих задержку психического развития. Но для обучающихся с ЗПР необходима пролонгация курса занятий (увеличение продолжительности занятий, увеличение времени выполнения упражнений).

## **8. Сведения о практической апробации программы на базе организации**

Апробация детско-родительского клуба была реализована с 1 октября 2020г. по 1 февраля 2021 года на базе МБОУ СОШ №69 г. Пензы. Участие в работе клуба приняли 8 детско-родительских пар (16 человек). По окончании апробации проекта после процедуры завершающей диагностики, в сравнении с результатами входной диагностики, наблюдалась четкая положительная динамика изменений в структуре детско-родительских отношений у участников клуба (см. Приложение 6).

Изменились измеряемые с помощью психодиагностических методик показатели эмоционального отношения родителей и детей, такие как «принятие» (демонстрация любви и внимания) – повысился на 40%; «эмпатия» – повысился на 56%; «качество эмоциональной связи между детьми и родителями» - повысился на 26%.

Изменились также основные измеряемые с помощью психодиагностических методик параметры внутрисемейного воспитания. По диагностируемому параметру «последовательность» на этапе входной диагностики наблюдалась изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителей (56% родителей). На этапе завершающей диагностики мы наблюдаем признаки последовательности процесса воспитания (72% родителей). По диагностируемому параметру «уверенность» на этапе входной диагностики наблюдались сомнения родителей в верности воспитательных усилий (59% родителей). Которые далее изменились на уверенность в применении воспитательных усилий (81% родителей). По диагностируемому параметру «Уровень протекции» изначально диагностировалась гипопротекция (74% родителей) и гиперпротекция (12% родителей). В ходе реализации программы родители-участники, согласно результатам сравнительной диагностики, имели адекватный уровень протекции (у 87% родителей). Также стоит отметить изменения в использовании родителями-участниками определенных стилей семейного воспитания и типа семейного воспитания. На этапе завершающей диагностики устойчивый тип семейного воспитания (преимущественно демократический стиль) диагностировался у 68% участников.

Также стоит отметить изменения особенностей общения и взаимодействия родителей и детей. На 30% возросли показатели параметра «сотрудничество» и значительно снизились (на 50%) показатели параметра «конфликтность».

Также об эффективности реализации апробации свидетельствуют некоторые параметры психолого-педагогического просвещения родителей. Осведомленность родителей о возрастных особенностях ребенка максимально эффективно возросла с 34% до 100%. Осведомленность родителей о способах решения внутрисемейных конфликтов увеличилась с 26% до 100%. Осведомленность родителей о построении доверительных взаимоотношений с ребенком с 45% увеличилась до 100%. И осведомленность родителей о типах семейного воспитания и их влиянии на развитие ребенка максимально эффективно возросла с 15% до 100%.

Это доказывает эффективность проводимых занятий в рамках детско-родительского клуба. После успешного прохождения апробации 1 цикла работы детско-родительского клуба, была набрана следующая группа участников клуба для прохождения следующего (аналогичного) цикла занятий. Предполагается цикличность функционирования клуба на базе образовательной организации. Один полный цикл занятий длится 4 календарных месяца и включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба.

## Список используемых источников

1. Аникина О.Н. Игры и упражнения для родителей /О.Н. Аникина. – Куйбышев, 2013.
2. Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006.
3. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Волобуева И. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Дружная семейка» / И. Волобуева // Школьный психолог. – 2010.
5. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя / Т.Ф. Герасимова // Семейная психология и семейная терапия. – 2009.
6. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И. Мицкевич, О.В. Бланк, О.В. Бубела; под ред. Ж.И. Мицкевич. – М.: Ковчег, 2001.
7. Дементьева Л.А. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы / Л.А. Дементьева, Н.П. Бадьина. – Курган, 2007.
8. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е.И. Ждакаева. – СПб.: Речь, 2011.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, 2003.
10. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема / О.Н. Истратова // - №10. – 2013.
11. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007.
12. Корчагина Г. Упражнения для тренингов детско-родительских отношений/ Режим доступа: <http://s-psycholog.ru/Help/uprajneniy/d-r/html>

13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
14. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
15. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007.
16. Шведовская А.А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах «ребенок-мать» // Тезисы 2-й всероссийской НПК «Психологические проблемы российской семьи». – М.: 2005.
17. Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 29.12.2014) /<https://fgos.ru/>



## Приложение 1.

### Мини-лекция «Родительская любовь и воспитание»

Вступление *Сегодняшнюю нашу встречу мы посвятим теме «Родительская любовь и воспитание». Ни для кого ни секрет, что именно семья закладывает глубокие основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. В активной и, надеюсь, интересной для вас форме коснемся таких тем, как родительская любовь, родительская роль, родительская эмпатия, воспитание детей.*

Для начала хотелось бы отметить, что детство – самый важный и ответственный период в жизни человека. Именно в детстве формируется личность человека, его характер, отношение к миру в целом, к себе, к окружающим. Детство – важный период не только для детей, но и родителей. Быть родителем – это счастливая, трудная и очень драматичная миссия, которая невозможна без проблем и противоречий. Эти трудности неизбежны и объективны. Они не зависят от материального уровня, социального статуса и т.д. Чтобы объяснить эту мысль, предлагаю Вам рассмотреть природу родительской любви и своеобразие отношения родителя к ребенку. Это отношение двойственно и противоречиво. Оно состоит из двух разных составляющих, которые можно условно разделить как любовь и требовательность. Безусловно, главной чертой отношения родителя является безусловная любовь к своему ребенку, ведь мама любит своего ребенка не за что-то, а просто так, за то, что он есть и за то, что он такой, какой он есть. В психологии это носит название «безусловное принятие». Вот это первая сторона родительской любви. А вторая ее сторона – родитель в силу своей роли и долга обязан думать не только о своих чувствах, но и том, чтобы ребенок вырос полноценным человеком. Вот эта ответственность порождает оценку реальных достижений ребенка на всех этапах его взросления, его способностей, социальных умений и навыков. Именно родитель является для своего ребенка

носителем общественных норм и правил поведения и первым источником того, как надо. И каждый родитель поощряет и порицает своего ребенка, требует от него определенных действий и умений. Вот это вторая сторона родительской любви. Итак, внутри родительской любви находятся 2 противоположных чувства. С одной стороны – безусловная любовь к ребенку, с другой – объективное отстраненно-оценочное отношение. С одной стороны родитель любит своего ребенка таким какой он есть, а с другой – принимает или не принимает его в зависимости от того, как он себя ведет и что умеет. Эта противоречивость создает трудности родительства, а порой даже драматизм, ведь в каждом родителе по-разному, в разной пропорции сочетаются 2 стороны любви. Например, если родители только требуют и оценивают, это уже не любовь, а дрессура или формальное воспитание, которое никогда не дает положительных результатов. Каждый родитель конечно же хочет видеть своего ребенка веселым и счастливым, но, если он не думает о его будущем и не дает адекватную оценку его поведению и его способностям, то это уже не родительская позиция, а слепая любовь, которая может иметь печальные последствия (когда например дети манипулируют родителями). Таким образом, родительская любовь является мощным инструментом, который родители намеренно или невольно использует в воспитании.

## Приложение 2.

### **Мини-лекция «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»**

Для того, чтобы глубже понять как в семье формируется личность человека и как закладываются основы, которые в дальнейшем выстраивают модель взаимодействия человека с окружающей действительностью, мы поговорим о стилях семейного воспитания и посмотрим, как в каждом стиле распределены 2 составляющие родительской любви. В настоящее время популярна классификация стилей семейного воспитания, основанная на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье – контроля и теплоты. (Д. Бомринд, Г. Крайг, А.А. Реан): демократический (авторитетный), авторитарный, либеральный, индифферентный. После изучения стилей семейного воспитания, родители строят предположения, опираясь на данную таблицу, о том, как определенный стиль семейного воспитания влияет на формирование личности ребенка.

Авторитетный	Высокий уровень контроля; теплые отношения	Признают и поощряют растущую автономию своих детей; открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах; дети превосходно адаптированы; уверены в себе, у них развиты самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой
Авторитарный	Высокий уровень контроля; холодные отношения	Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены; закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них; их дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными
Либеральный	Низкий уровень контроля; теплые отношения	Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь; открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; взрослые не устанавливают каких-либо ограничений; дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе; в некоторых случаях становятся активными, решительными и творческими
Индифферентный	Низкий уровень контроля; холодные отношения	Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к своим детям; закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание ребенка; если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению

## Приложение 3.

### Лекция «Детско-родительские отношения: три позиции рассмотрения»

Детско-родительские отношения составляют важную подсистему отношений семьи как целостной системы и характеризуются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка. Отношения родителей и ребенка можно рассмотреть с 3 позиций:

1. Родительская позиция: мотивы и ценности родительского воспитания.

Все виды семейного воспитания условно можно разделить на 2 типа: **гармоничный и дисгармоничный**. (Давайте подумаем и сделаем предположение о том, что же отличает гармоничный и дисгармоничный типы).

А.И. Захаров и А.С. Спиваковская выделяют 3 **требования к оптимальной родительской позиции**:

- адекватность родительской позиции, которая может быть определена как умение родителей родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения;

- гибкость родительской позиции, которая рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с изменениями условий жизни.

- прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых качеств детей.

А.Я. Варга под **родительским отношением** подразумевает целостную систему разнообразных чувств родителя по отношению к ребенку, а также поведенческих стереотипов, практикуемых родителем в общении с ним. Неэффективное родительское отношение – это такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон

взаимоотношений, трудности взаимопонимания. (Каковы Ваши предположения о том, что определяет позитивное родительское отношение)

2.Позиция ребенка: особенности восприятия родителей, реакция на воспитательную позицию.

Отношение детей к родителям А.Я. Варга определила, как вариативность в следующих измерениях: принятия-отстраненности, сотрудничества-манипуляции, стремления к самостоятельности-зависимости.

3.Взаимодействие родитель-ребенок:

Отношения рассматриваются через стили воспитания, где активная роль отводится родителю. (Опишите кратко каждый стиль семейного воспитания)

Взаимодействие родитель-ребенок, которое включает в себя активно действенную позицию не только самого родителя, но и ребенка. А.А. Шведовская выделила типы взаимодействия родитель-ребенок, имеющие двусторонний характер: конфликтный (родитель- авторитарный, доминирующий, ребенок – активный, эгоцентричный); гармоничный (родитель – демократичный, принимающий, ребенок – инициативный, «слушающий»); дистантный (родитель – отстраненный, холодный, ребенок – инициативный, «слушающий»); авторитарный (родитель – авторитарный, ребенок – принимающий, пассивный) или родитель – потворствующий, ребенок – эгоцентричный, активный. Характер взаимоотношений зависит как особенностей личности родителей, так и от особенностей личности ребенка.

## Приложение 4.

### Лекция-дискуссия «Трудный ребенок. Почему?»

#### Вопросы дискуссии для родителей.

- Что вы понимаете под словами « трудный ребенок» ?
- Как вы думаете, почему ребенок становится трудным?
- Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете?
- Как вы считаете, для того чтобы преодолеть трудности в общении с детьми, нужны решительные меры?
- Какие меры воспитательного воздействия вы могли бы предложить родителям, у которых есть проблемы в воспитании ребенка?

После собрания родители получают рекомендации в виде листка SOS.

#### *Причины детской неуправляемости.*

*Причина первая* — борьба за внимание родителей.

Непослушание — это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более - ребенку.

*Причина вторая* — борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе - нельзя прожить жизнь на опыте старших.

*Причина третья* — жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности.
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;

- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.

- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

- за родительскую ложь и хамелеонство;

- *Причина четвертая* — неверие в свой успех.

Причинами неверия в собственный успех могут стать:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий,

- низкая самооценка, поощряемая семьей,

- откровенная изоляция ребенка,

- отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Родители анализируют полученные рекомендации.



## Приложение 5.

### Мини-лекция «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста»

Подростковый возраст. К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы “застрывать” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет.

Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв “что-либо” для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания.

У подростков возникает такое новообразование как **чувство взрослости**. Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным. При этом, в отличие от ребенка, он уже не считает такое положение нормальным и стремится преодолеть его. Отсюда противоречивость чувства взрослости – подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний не во всем подтвержден и оправдан. Исключительная чуткость, близость и внимание требуется в это время от родителей, чтобы и не обидеть ранимую душу подростка, и не выпустить его из своего поля зрения. Отказ в признании права подростка на «взрослость» вызывает у него желание дать отпор, доказать, что он уже не маленький и тоже на что-то способен.

У подростков появляется недовольство тем, что в общении со взрослыми он находится в позиции подчинения, в то время как он хочет **равенства прав**. Вот поэтому так возрастает значимость общения со сверстниками. Положение в кругу сверстников удовлетворяет потребность быть на - равных; отношения со сверстниками подросток считает своими собственными, личными отношениями. Нельзя нарушать эти границы! Подросткам необходимо уединение, оно позволяет иметь свою собственную жизнь. Давая им возможность уединяться, родители демонстрируют уважение к ним. А всякое вмешательство, а тем более нетактичное, вызывает обиду, протест, сопротивление. Любые действия взрослых, воспринимаемые подростком как контроль, резко отторгаются, вызывают бурные эмоциональные реакции. При этом не важно, насколько обоснованными были на самом деле действия взрослых, поскольку подросток фиксирует в них только сферу контроля. Очень важно, чтобы родители сумели необходимые контролирующие действия донести до подростка как действия заботы о нем, или внимания, тогда то же самое родительское поведение будет воспринято подростками более лояльно.

Одно из главных стремлений подростка – **стремление к самостоятельности**. Поскольку в жизни понятие самостоятельности понимается родителями и подростками по-разному, то это является причиной конфликтов. Родители обычно имеют в виду в основном обязанности (самостоятельно убрать квартиру, постирать и т.д.), подростки, в основном, права (самостоятельно выбирать одежду, время сна, прихода домой). В самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка. Это поможет во многом избежать конфликтов между родителями и детьми, а также будут способствовать становлению зрелой самостоятельности.

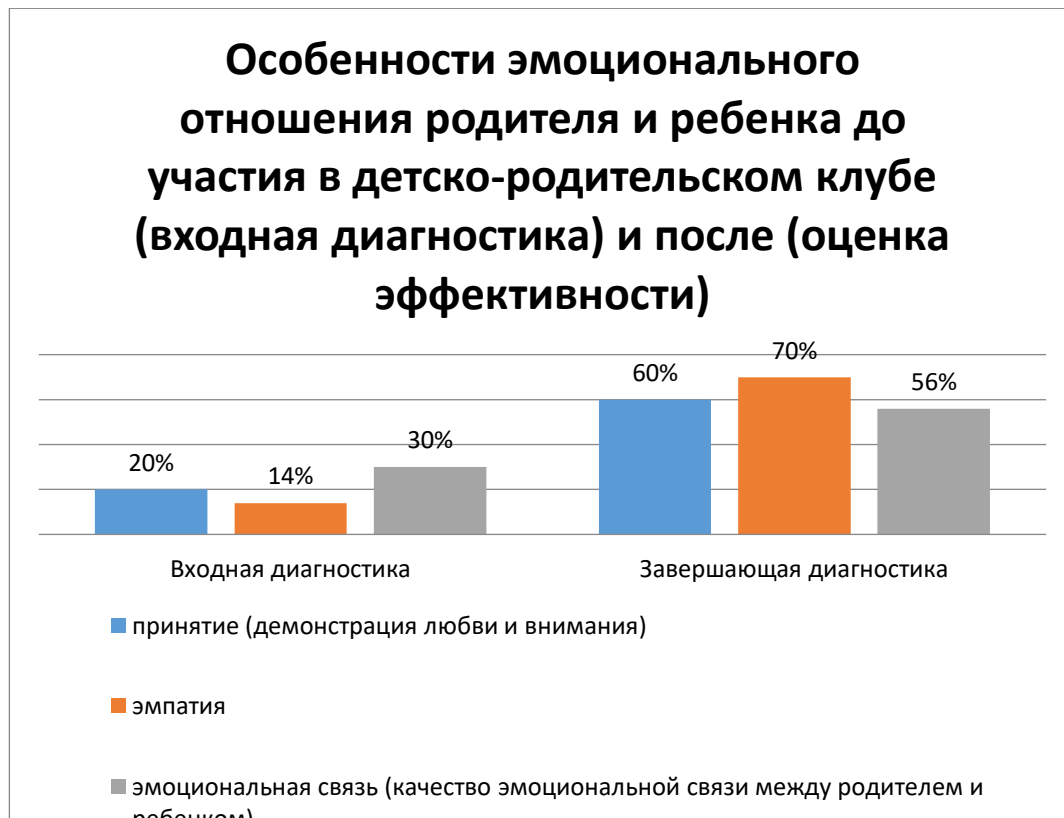
- **Что следует делать, чтобы помочь ребенку более благоприятно перенести данный период в его жизни?** (высказывания родителей на заданный вопрос. Родители отвечают по очереди, не повторяясь).

## Приложение 6

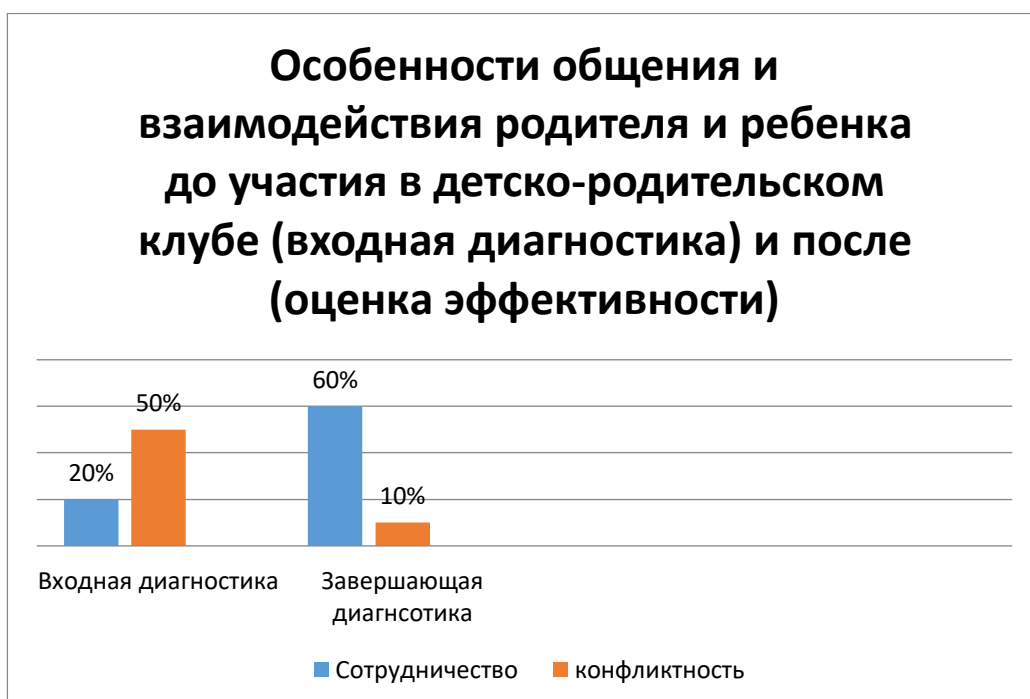
### Результаты апробации детско-родительского клуба в МБОУ СОШ №69 г. Пензы

«Сравнительный анализ результатов психодиагностики участников детско-родительского клуба (входная диагностика и завершающая – оценка эффективности)»

Апробация детско-родительского клуба была реализована с 1 октября 2020г. по 1 февраля 2021 года на базе МБОУ СОШ №69 г. Пензы. Участие в работе клуба приняли 8 детско-родительских пар (16 человек). По окончании апробации проекта после процедуры завершающей диагностики, в сравнении с результатами входной диагностики, наблюдалась четкая положительная динамика изменений в структуре детско-родительских отношений у участников клуба. Это доказывает эффективность проводимых занятий в рамках детско-родительского клуба.



Некоторые параметры внутрисемейного воспитания до участия родителей в детско-родительском клубе и после		
Диагностируемый параметр	Входная диагностика	Завершающая диагностика (оценка эффективности)
<b>Последовательность</b>	Изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителей (56% родителей)	Последовательность процесса воспитания (72% родителей)
<b>Уверенность</b>	Сомнения родителей в верности воспитательных усилий (59% родителей)	Уверенность в применении воспитательных усилий (81% родителей)
<b>Уровень протекции</b>	Гипопротекция (74% родителей) и гиперпротекция (12% родителей)	Адекватный уровень протекции (у 87% родителей)
<b>Тип воспитания</b>	Неустойчивый (79% семей-участников)	Устойчивый (68% семей-участников)



Осведомленность родителей до участия родителей в детско-родительском клубе и после		
Диагностируемый параметр осведомленности	Входная диагностика	Завершающая диагностика (оценка эффективности)
Осведомленность родителей о возрастных особенностях ребенка	34%	100%
Осведомленность родителей о способах решения внутрисемейных конфликтов	26%	100%
Осведомленность родителей о построении доверительных взаимоотношений с ребенком	45%	100%
Осведомленность родителей о типах семейного воспитания и их влиянии на развитие ребенка	15%	100%