Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Ладушки»
городского округа Павловский Посад Московской области
ИНН 5035020670 КПП 503501001 ОГРН 1025004649614
142507, Московская область, г. Павловский Посад, ул. Щорса, д.9 А,
тел.8 (496 43) 5-15-20; e-mail: ds10p-posad@mail.ru

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2020

Номинация
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММАЫ»

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МА-МА-ЛЫШ»

Автор-составитель:
Секретова Марина Игоревна
педагог-психолог
МДОУ детский сад №10 «Ладушки»
г. Павловский Посад, М.О.
Контактная информация:
Телефон моб: +7 (926)766-73-44
e-mail: mariko06@mail.ru
Почтовый адрес: 142502
Московская область, г. Павловский Посад
Ул. Фрунзе, д.19

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Ладушки»
городского округа Павловский Посад Московской области
ИНН 5035020670 КПП 503501001 ОГРН 1025004649614
142507, Московская область, г. Павловский Посад, ул. Щорса, д.9 А,
тел.8 (496 43) 5-15-20; e-mail: ds10p-posad@mail.ru

Принято на педсовете МДОУ
Детский сад №10 «Ладушки»
Протокол № 9 от «30» 03 2016г.

Утверждено:
Приказом № 30/б от «30» 03 2016г.
По МДОУ детский сад №10 «Ладушки»
Заведующий МДОУ детский сад №10 «Ладушки»
_____ /Козлова О.А./
«30» 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ
«МА-МА-ЛЫШ»

Составитель:
педагог-психолог
МДОУ детский сад №10 «Ладушки»
первой квалификационной категории
Секретова Марина Игоревна

г. Павловский Посад
2016г.

Содержание

Аннотация психолого-педагогический программы	4
Пояснительная записка	6
Актуальность программы и ее обоснование	6
Цель и задачи программы	8
Описание участников реализации программы	8
Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы	9
Методики и технологии, используемые в программе	10
Сроки и этапы реализации программы	13
Тематический план занятий	14
Структура занятия	16
Содержание программы (сценарии занятий)	17
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	67
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей)	68
Способы обеспечения гарантий прав участников программы	69
Ожидаемые результаты реализации программы	70
Система внутреннего контроля за реализацией программы	71
Критерии оценки достижения планируемых результатов	71
Сведения о практической апробации программы	71
Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	72
Подтверждение соблюдения правил заимствования	75
Литература	77
Приложение 1 Анкета для поступающих в группу «МА-МА-ЛЫШ»	79
Приложение 2 Итоговая анкета-опросник для родителей	80
Приложение 3 Отзывы участников программы	81
Приложение 4 Фотоотчет о реализации программы	84

Аннотация психолого-педагогический программы

Поступление в детский сад – это один из этапов сепарации ребенка от родителя. Часто этот период является травмирующим как для ребенка, так и для его мамы. Резкая эмоциональная депривация может оказать негативное влияние на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая программа Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ» (далее - программа) направлена на минимизацию психотравмирующих факторов в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, а так же на обучение родителей эмоциональному и вовлеченному общению с их ребенком.

Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ» является одной из форм родительского просвещения в сфере развития и воспитания ребенка раннего возраста. Семейный клуб позволяет родителям и их детям познакомиться с детским садом, получить необходимые практические навыки совместного общения, а также снизить уровень тревожности детей в период привыкания к детскому саду.

Работа клуба - это совместные занятия педагога-психолога с родителями и детьми. Занимаясь по программе, мамы, через наблюдение за малышом, учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью.

Программа рассчитана на 13 занятий, проводимых в период с мая по июнь. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

В представленной программе дается полное описание сценариев консультаций и занятий с родителями и их детьми.

Целевой аудиторией программы являются дети от 1,5 до 2-х лет и их родители, планирующие посещать данное дошкольное учреждение.

Программа учитывает современные требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога: создает условия для развития профессиональных компетенций современного педагога, а так же развития качеств личности всех участников образовательного процесса.

Программа была реализована на базе МДОУ детский сад №10 «Ладушки» городского округа Павловский Посад Московской области в период с марта 2016 года по октябрь 2019 года. Результаты практической апробации программы показали ее практическую ценности и эффективность в работе с детьми и их родителями.

Рецензентом программы является: руководитель муниципального методического объединения педагогов-психологов г. Павловский Посад, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ детский сад №45 «Золотой петушок», Федосова Ольга Владимировна.

Пояснительная записка

Актуальность программы и ее обоснование

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ему гармонично развиваться, создать психологический и физический комфорт для успешного роста.

Пожалуй, самый ответственный период в жизни человека – это ранний возраст ребенка. Период раннего детства охватывает время от рождения до трех лет. Ни в один период жизни ребенка нет такой тесной взаимосвязи между физическим и умственным развитием малыша, как на первом-третьем году жизни. Чтобы ребенок раннего возраста полноценно развивался, был активным и самостоятельным, ему необходимы правильно организованная предметно-пространственная среда и присутствие взрослого, который будет не только рядом, но и вместе с ним. Фигура матери – одна из самых важных для ребенка на протяжении всего раннего возраста. Именно она способствует формированию чувства безопасности и защиты [Эриксон, 2000]. Исследователи Дж. Боулби и его ученица М. Эйнсуорт определили период младенчества и раннего детства как сенситивный период развития способности человека строить эмоциональные отношения с другими.

Потребность в общении со сверстниками у детей появляется приблизительно в возрасте полутора лет [Лисина 2009; Смирнова 2007]. Смирнова Елена Олеговна подчеркивает, что «действия с ровесниками как с неодушевленным предметом идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется у малышей и чувствительность малышей к отношению сверстников» [Смирова, 2007]. Желание присоединиться к группе сверстников, принять участие в совместном, пусть

даже кратковременном действии игры, возникает у детей именно в этом возрасте.

Часто этот период совпадает с желанием (или вынужденностью) мамы отдать ребенка в детский сад. Несмотря на то, что родители – самые лучшие и самые первые учителя и воспитатели ребенка, ему приходится учиться адаптироваться к новым людям, другим взрослым которые будут его окружать в детском саду. Тем не менее, некоторое удаление от матери не является свидетельством полной самостоятельности ребенка. Он все еще психологически связан с матерью и нуждается в ее поддержке.

В период адаптации в детском саду важно заслужить доверие ребенка и обеспечить ему чувство уверенности и защищенности. Учитывая, что ключевой фигурой, которая обеспечивает защиту и безопасность для маленького ребенка, является близкий значимый взрослый (мама), целесообразно совместное нахождение ребенка и мамы в первые дни посещения детского сада. Процесс привыкания детей к новым людям, новой обстановке значительно облегчается за счет присутствия значимых взрослых. А совместная деятельность ребенка и взрослого способствует обогащению их практического опыта, дает возможность использовать приобретенные знания в домашних условиях. Всем известно как дети любят заниматься «взрослыми» делами. На занятиях срабатывает обратная схема: мамы занимаются «детскими делами». Чем активнее на занятиях мама, тем больше заметны продвижения в развитии малыша. Сотрудничество становится одним из основных видов деятельности на протяжении всего раннего возраста.

Так как в данном образовательном учреждении не представляется возможным совместное нахождение мамы и ребенка в группе детей в период адаптации, было принято решение о создании семейного клуба. Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ» направлен на всестороннее развитие детей с 1,5 до 2,5 лет. Работа этого клуба позволит оказать психолого-педагогическую помощь

родителям в вопросах воспитания и развития детей, обеспечить более лёгкую адаптацию малышей в детском саду.

Цель и задачи программы

Цель работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» - способствовать улучшению будущей адаптации детей в группах раннего возраста при поступлении в ДОУ.

Задачи:

- Создавать условия для плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- Обучать родителей способам применения различных видов игровых средств, эффективному взаимодействию с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;
- Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

Описание участников реализации программы

Участниками программы являются дети от 1,5 года до 2,5 лет, которые планируют посещать данное дошкольное учреждение и их мамы (близкий значимый взрослый).

Обучение и развитие в раннем возрасте во взаимодействии родителя и ребенка направлено на достижение таких целей как:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальны условий для социального и эмоционального развития ребенка, формирование адаптивных качеств, свойств

личности – самостоятельность, активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к окружающим.

Для достижения этих целей, отношения между мамой (близким значимым взрослым) и ребенком - это необходимое условие.

Педагог-психолог играет роль консультанта, который предоставляет родителю необходимые знания и обучает его специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение программы

В основу данной программы легли идеи таких исследователей, как М.И. Лисина, Е.О. Смринова, Дж. Боулби, М.Эйнсуорт, Э. Эриксон.

Возраст от рождения до трех лет – это перинатальный период развития ребенка. Он включает в себя новорожденность, младенчество и ранний возраст.

Важным основанием для написания программы является Хартия «О правах ребенка до, во время и после рождения». Хартия была принята и утверждена собранием членов ISPPM (Международное исследовательское общество пренатальной и перинатальной психологии и медицины) в Гамбурге 3 июня 2005 года и поддержана мировым сообществом.
Хартия содержит, в том числе, следующие положения:

- «Каждый ребенок имеет право, чтобы уже до рождения его ценили и уважали как отдельного человека.
- Каждый ребенок имеет право на ответственных, чутких и участливых родителей или замещающих их лиц, стремящихся к повышению уровня родительской компетенции.
- Перинатальный период необходимо рассматривать как континуум, в котором сущностно разные процессы развития и обучения тесно связаны друг с другом, зависят друг от друга и протекают относительно друг друга. В это время закладывается фундамент нашего

основополагающего чувства уверенности и доверия. Базовой предпосылкой для успешного развития является взаимная соотнесенность».

Эти постулаты и легли в основу программы.

Мая Ивановна Лисина предлагает взрослым с первых дней относиться к ребенку как к личности и партнеру по общению. Такое поведение взрослого позволяет малышу смело преодолевать трудности на пути своего развития открывать мир своих возможностей и познания окружающего его людей и предметов. Именно в таком диалоге может быть удовлетворена ведущая потребность ребенка раннего возраста в общении – потребность в сотрудничестве [Лисина, 2009].

Чрезвычайно важный период в развитии ребенка составляют первые три года его жизни. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и т.д [Смирнова, 2007].

Нормативное правовое обеспечение рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Методики и технологии, используемые в программе

- Коммуникативные игры
- Телесно-ориентированные игры и упражнения
- Подвижные игры
- Упражнения с дидактическим материалом

- Музыкально-ритмические игры

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямо хождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. **Предметная деятельность** непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Во время **ходьбы, лазанья, бега** и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства. Малыш учиться ориентироваться в пространстве. Правильно организованная **двигательная активность** способствует формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со

взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действиями с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает активной стороной речи. **Потешки, песенки и сказки** – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развито фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

В работе с родителями были использованы такие методики, как анкетирование и наблюдение.

Анкетирование

Нами были разработаны анкеты: анкета №1 «Для поступающих в группу «МА-МА-ЛЫШ», анкета №2 «Итоговая анкета-опросник для родителей» (анкеты даны в Приложении).

Анкета №1 носит информационный характер. ЕЕ задача – получить первичные сведения о родителях и их ребенке, узнать цель посещения группы, ожидания родителей от занятий в группе.

Эти данные были использованы для работы с родителями в процессе консультирования и при итоговом мониторинге.

Анкета №2 – позволяет увидеть динамику развития ребенка, динамику эмоциональных отношения между мамой и ребенком, оценить результативность и успешность работы в группе.

Наблюдение

В работе с детьми раннего возраста – это ведущий и распространенный метод исследования. В процессе наблюдение предоставляется возможным увидеть непосредственные проявления ребенка в различных ситуациях, например, во время игры или «борьбы» за игрушку, во взаимодействии с мамой (близким значимым взрослым). Наблюдение позволяет увидеть общую картину поведения ребенка в группе, фиксировать разные стороны его поведения, эмоциональные реакции, одновременно являясь активным участником совместных действий с детьми.

Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа реализуется в период с апреля по октябрь текущего учебного года. Занятия с детьми и их родителями проводятся в период с мая по июнь 1-2 раза в неделю. Общее количество занятий – 13. Продолжительность одного занятия – 1 час (60 минут).

Этапы работы

Работа семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» предполагает 3 этапа работы с родителями и детьми:

1 этап: «Знакомство». Апрель. Участие в дне открытых дверей ДОУ, знакомство с родителями. Анкетирование, сбор первичной информации о детях.

2 этап: Организация развивающих занятий с родителями и их детьми, консультации. Занятия проводятся в период с мая по июнь, 1- 2 раза в неделю. Длительность занятий - 1 час (60 мин.).

Работа клуба - это совместные занятия педагога-психолога с родителями и детьми. Отметим, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Общаясь друг с другом, с педагогом-психологом, мамы получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости —

профессиональную помощь. Вместе со всем этим приходит осознание возможности в удовлетворении потребности в самоактуализации, саморазвитии и самосовершенствовании именно в семейной сфере.

Кроме безусловной любви и принятия ребенка таким, как он есть, взрослый должен стать посредником между ребенком и окружающей средой. Здесь в роли учителя выступает не только педагог-психолог, но и близкий значимы взрослый (мама). Его присутствие помогает устранить психотравмирующий фактор, позволяет ребенку быстрее адаптироваться в окружающей среде. Педагог-психолог в этой группе выступает скорее как «учитель для мамы», который показывает определенные приемы, обеспечивающие разнообразие форм общения и деятельности матери и ребенка.

3 этап: июль-октябрь. Анализ работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ», анкетирование родителей, оценка уровня развития детей; мониторинг; оказание помощи ребенку в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Календарно-тематический план работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»

Месяц/ №занятия	**Содержание**	**Цели**
Апрель	Представление семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» (в рамках дня открытых дверей ДОУ)	Знакомство с родителями будущих воспитанников, презентация семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ», сообщение целей и задач работы клуба, сбор первичной информации о детях и родителях, планирующих посещать семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ»
Май-июнь	Проведение развивающих занятий в рамках работы	Развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых

	семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»	технологий; адаптация ребенка к поступлению в ДОУ; оказание помощи и психолого-педагогической поддержки родителям детей раннего возраста.
1 занятие	Вводное занятие, знакомство «Добро пожаловать!»	Знакомство участников клуба; сообщение плана работы клуба, правил участия и поведения, (адаптация участников клуба к новому пространству, к новым окружающим предметам).
2, 3 занятие	Здравствуй, Солнышко!	Наладить эмоциональный контакт участников клуба; Вызвать интерес, положительные эмоции у детей; формировать умение совместной игры с ребенком (для родителей).
4 занятие	Зайка	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием
5 занятие	Волк	Повышать двигательную активность детей
6 занятие	Медведь	Приучать детей внимательно слушать стихи и вызвать эмоциональный отклик
7 занятие	Лиса	Обучать детей выкладывать детали аппликации
8 занятие	«Колобок»	Повторение-обобщение знаний о животных леса
9 занятие	«Усатый-полосатый»	Способствовать развитию фонематического восприятия: учить различать знакомые звуки
10 занятие	Лошадка	Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих животных, части тела, действия

11 занятие	Овечка – Душечка	Приучать детей действовать в соответствии с инструкцией
12 занятие	На ферме	Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию
13 занятие	Заключительная клубная встреча: «Скоро в садик!»	Обсудить с родителями успехи их детей; изменения во взаимоотношениях в диаде «мать-ребенок»; обсудить возможные трудности в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ
Июль-октябрь	Сопровождение процесса адаптации	Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Структура занятия

1. *Вводная часть(20-25 мин.):*
   - свободная игра вместе с мамой;
   - ритуал приветствия;
   - двигательная гимнастика;
   - пальчиковая гимнастика.
2. *Основная часть (20 мин.):*
   - развитие познавательных процессов;
   - развитие речи;
   - спортивные и подвижные игры;
   - музыкальные игры;
   - Игры на развитие мелкой моторики.
3. Творчество с мамой (10-15 мин.).
4. *Заключительная часть (5 мин.):*

- ритуал прощания.

Содержание программы (сценарии занятий)

Занятие 1

«Добро пожаловать!»

Цель: знакомство участников семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ», адаптация к новому пространству.

Задачи:

- Сообщить правила участия и поведения в клубе;
- Сообщить план работы клуба;
- Создать доброжелательный эмоциональный фон.

Материалы к занятию: игры для детей (куклы, машинки, деревянные пирамидки, рамки-вкладыши и пр.); анкеты №1 (*Приложение 1*) для родителей, ручки.

Ход занятия

1. Встреча

Родителей с детьми встречает педагог-психолог (далее ведущий), проводит их в помещение, где будут проходить занятия. Участники рассаживаются как им удобно (можно вместе с ребенком на ковре, или на стульях).

Ведущий обращает внимание детей на игрушки, предлагает поиграть с ними.

2. Знакомство, правила

Ведущий рассказывает о себе, о детском саде и о семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ», знакомит родителей с правилами поведения.

Правило №1 – приходить на занятия с хорошим настроением.

Правило №2 – поддерживать и радоваться успехам друг друга.

Правило №3 – если малыш не хочет играть/танцевать, то не заставляем его, но мама все равно танцует/играет.

Принципы деятельности семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»:

- Открытости

- взаимного доверия
- конфиденциальности
- гуманности и заботы

3. Представление участников

Далее ведущий предлагает мама рассказать о себе и о своем ребенке по следующему плану: Имя (свое и ребенка), есть ли в семье еще дети, чем любит заниматься ребенок, какие любимые игрушки, какой у него характер. Чем занималась мама до появления малыша в семье, появились ли новые увлечения, как она себя чувствует в роли мамы? Какая цель участия в семейном клубе, какие ожидания. Так, по кругу каждый участник рассказывает о себе и своем ребенке.

4. Вопрос-ответ

Далее ведущий спрашивает, есть ли вопросы по организации занятий, что еще родители хотят обсудить? После ответов и обсуждений ведущий предлагает родителям заполнить Анкету №1.

5. Прощание: «До свидания, до следующей встречи!»

Занятие 2, 3
«Здравствуй, Солнышко!»

Цель: Налаживание эмоционального контакта участников клуба

Задачи:

- Вызвать интерес, положительные эмоции детей.
- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Тренировать зрительное сосредоточения на предмете.
- Развивать мелкую моторику.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), прищепки двух цветов (синие и желтые), желтый круг из картона (диаметр не менее 20см.),

магнитофон, аудиозаписи Е. Железновой «Поезд», «Мы ногами топ-топ-топ», «Автобус»; для творчества – бумага, восковые мелки, клей, кружочки желтого цвета, ватные диски, краски, кисти, баночки с водой, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

На этом этапе детям позволяется играть в игрушки, которые привлекли их внимание (пирамидки, вкладыши и пр.). Это даст им возможность привыкнуть к окружающей обстановке, сориентироваться в пространстве. Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

Этот этап так же важен и в том, чтобы дети наигрались в новые для них игрушки, которые в ходе занятия не отвлекали бы их внимание. Первые несколько занятий (3-4) мы рекомендуем отводить этому этапу 20 минут, последующие – 15 минут.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

Танец «Поезд» является «ритуальным» танцем, с него всегда начинается занятие. Это дает детям возможность переключиться со свободной игры на новый вид деятельности. Танец дает сигнал о том, что занятие начинается.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом и держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши –

Очень рады солнышку! (дети хлопают в ладоши)

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались».

Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Дети должны задуть свечку. Ведущий показывает, как правильно сложить губки в трубочку, дует в сторону. Если у ребенка не получается – помогает мама. Когда у ребенка получается, все радуются и хлопают ему. На этом этапе происходит дыхательная гимнастика. Дети учатся делать целенаправленный выдох определенной силы.

Ведущий:

Солнце прячется за тучки:	*мамы гладят или «прячут» ножки,*
Прячет ножки, прячет ручки,	*ручки детей*
Прячет лучики в подушки, Прячет щечки, прячет ушки.	*мамы гладят щечки, ушки*
Прячет голову большую И прическу золотую.	*мамы гладят ребенка по голове*

Дети также могут самостоятельно «прятать» части тела, показывать, где часть тела находится у себя или у мамы.

4. Гимнастика для глаз «Где солнышко?».

Ведущий предлагает детям проследить за солнышком, медленно перемещая его: вот оно поднимается вверх, и опускается вниз. Вправо-влево.

5. Дидактическая игра: «Сделай солнышку лучики».

В коробке смешаны прищепки двух цветов (синие и желтые). Дети выбирают одну прищепку и бегут/идут с ней к столу, где прикрепляют ее к картонному желтому кругу. Обращаем внимание детей, что лучики у солнышка – желтые.

6. Музыкальная минутка «Мы ногами топ-топ-топ» Е. Железнова.

Дети с мамами стоят в круге и выполняют движения по показу ведущего (соответственно словам песенки).

7. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам.

Утро красное пришло, Солнце ясное взошло. Стали лучики светить Малых деток веселить!	*Пальчики разгибаются по одному*
Прилетели тучки Спрятались лучики	*Пальчики прячутся в кулачок*
Улетели тучки	*Помахать кулачками*
Выглянули лучики!	*Кулачок разжимается, мамы гладят каждый «лучик» - пальчик.*

8. Продуктивная деятельность (творчество) «Солнышко».

Вариант 1: Дети наклеивают кружок желтого цвета в центр листочка, затем рисуют лучики восковыми мелками. Мамы рисуют солнышку улыбку, глазки – солнышко довольно!

Вариант 2: Дети приклеивают ватный диск, раскрашивают желтой краской, дорисовывают лучики.

9. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Ведущий приглашает детей «поехать домой на автобусе».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

Песенка «Автобус» является «ритуальной». Она сигнализирует о том, что занятие заканчивается.

10. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 4

«Зайка»

Цель: Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащать словарь детей названиями животных.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.
- Обучать детей названию цветов.
- Тренировать понимание значения предлогов «на», «под».

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушки зайчика и лисы, кубики из пластмассы по 2 шт. разных цветов, контейнер с горохом (сенсорная коробка), деревянные фигурки овощей (в т.ч. морковка), магнитофон, аудиозаписи Е. Железновой «Поезд», «Зайки-побегайки», «Мы ногами топ-топ-топ», «Автобус»; для творчества – распечатки на тонированной бумаге «зайчик», клей, вата.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши – (*дети хлопают в ладоши*)

Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!».

Дети должны задуть свечку. Ведущий показывает, как правильно сложить губки в трубочку, дует в сторону. Если у ребенка не получается – помогает мама. Когда у ребенка получается, все радуются и хлопают.

Ведущий:

Солнце прячется за тучки:	*мамы гладят или «прячут» ножки,*
Прячет ножки, прячет ручки,	*ручки детей*
Прячет лучики в подушки, Прячет щечки, прячет ушки.	*мамы гладят щечки, ушки*
Прячет голову большую И прическу золотую.	*мамы гладят ребенка по голове*

Дети также могут самостоятельно «прятать» части тела, показывать, где часть тела находится у себя или у мамы.

4. Знакомство с зайчиком.

Ведущий произносит стихотворение А.Барто

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка!

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок!

Ребята, сегодня к нам в гости прискакал ЗАЙЧИК! Посмотрите, какой он: вот у него глазки, вот ушки, носик, лапки (дети показывают).

5. Гимнастика для глаз «Где зайка?».

Ведущий предлагает детям проследить за зайчиком, медленно перемещая его: вот оно поднимается вверх, и опускается вниз. Вправо-влево.

6. Разминка «Зайка»

Дети с мамами встают в круг на ковре. По показу ведущего повторяют движения.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит
Вот так, вот так и ушами шевелит.
Заинька замерз сидеть - надо лапоньки погреть,
Вот так, вот так - надо лапоньки погреть.
Заинька устал стоять - надо зайке поскакать,
Вот так, вот так - надо зайке поскакать.
Зайку кто-то напугал, зайка - прыг и ускакал!

Ребята, куда наш зайка ускакал? Пойдемте его искать! Может он в лес ускакал? Скорей садитесь на «поезд» (стульчики), поедем за ним!

7. Игра «Найди такой же».

Под стульчиками лежат кубики. Нужно сесть на стульчик, под которым лежит кубик, того же цвета, что и в руке малыша. (Найди такой же, предлог «под», цвета). Когда все дети нашли «свое место», ведущий проговаривает слова:

Вот поезд наш едет, колеса стучат.
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу-чу, бежит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.

8. Танец - игра «Зайки - побегайки» Е.Железнова

Под музыку дети выполняют движения, соответственно словам песенки (ведущий показывает). Зайчики прыгают, веселятся. В конце ведущий достает игрушку лисы – она ищет зайцев, бегает за ними.

9. Танец «Мы ногами топ-топ-топ» Е.Железова

Ребятишки-зайчишки хотят танцевать. Дети с мамами стоят в круге и выполняют движения по показу ведущего (соответственно словам песенки).

10. Пальчиковая гимнастика:

Дети сидят рядом с мамами (или у них на коленях). Мамы помогают детям выполнять движения пальчиками.

Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик	На левой руке все пальцы широко раздвинуты. На правой руке все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак.
Вниз скатился, повернулся И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик!	Указательный палец ритмично «прыгает» по пальцам левой руки вверх и вниз.

11. Продуктивная деятельность (творчество) «Зайчик».

Аппликация – наклеиваем зайчика, делаем шерстку из ваты (отделяем небольшие кусочки ваты и обклеиваем зайчика).

12. Игра «Посадим для зайчика морковку!»

Ребята, наш зайчик наигрался, натанцевался и очень проголодался! Давайте его покормим.

Из общего количества овощей выбрать только морковку и «посадить» (сенсорные коробки с горохом). Дети выбирают морковку и бегут к столу, где стоит коробка с горохом. «Сажают» морковку и возвращаются обратно.

13. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Ведущий приглашает детей «поехать домой на автобусе».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

14. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним («До свидания, Маша!»).

Занятие 5

«Волк»

Цель: Повышать двигательную активность детей.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащать словарь детей названиями животных.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Тренировать навыки целенаправленного выдоха.
- Тренировать координацию движений.
- Обучать детей различать тихие и громкие звуки.
- Развивать навыки конструирования.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка волка, картинки-билеты (по 2 каждой), мягкие «кочки» (подушечки) или плоские модули, большие пластмассовые кубики, бубен, колокольчик, погремушки на каждого ребенка, мяч среднего размера, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – раскраски с изображением волка, восковые мелки, шаблоны с изображением торта, пластилин, клей, бусины, горошины для украшения.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!».

Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;
Солнышко проснулось – носика коснулось;
Солнышко проснулось – ручек коснулось;
Солнышко проснулось – животика коснулось;
Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам педагога. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Знакомство с Волком.

Солнышко привело с собой в гости Волка. А вот и волчок - серый бочок идет, я его слышу!

Кто в лесу зубами щелк?
Это бродит серый волк!

Ведущий показывает игрушку волка. У волка хвост пушистый, обвислый. Лапы сильные, есть когти. Его еще называют «серый», потому что он серого цвета. Волк – хищник. Осенью у него отрастает густая и теплая шерсть. Спит он на земле, закрывая нос и лапы хвостом. Бродит по лесу, ищет еду и воет ночью на луну «у-у-у-у!»… (Воем вместе с детьми)

-Ребята, Волк приглашает нас в лес. Едем, ребята, в сказочный лес, посмотрим – где живет наш Волк. Ведущий раздает билеты на поезд (на билетах грибок, ягодка, листочек…., на стуле такая же картинка). Дети садятся на стульчики, найдя такую же картинку, как у него в руке.

Ведущий: *Вот поезд наш едет, колеса стучат.*
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу-чу, бежит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.

Приезжаем в лес, в чащу. Ребята, где мы? Давайте построим высокую башню и с нее посмотрим, где же мы оказались?

5. <u>Конструирование.</u>

Строим башню, чтобы посмотреть, где мы (большие кубики). Вдалеке видим домик, речку, но нет ни одной дорожки – давайте построим дорожку.
Строим ее из мягких модулей (кочки), идем по ней и выходим на полянку.
Что это за полянка? Что там за домик вдалеке и кто в нем живет?

6. <u>Физминутка «Ходим по кочкам».</u>

Ведущий подходит с детьми к домику (построенный из больших модулей мамами), там находится игрушка Волка.

Волк: Ребята, я добрый, я хочу с вами подружиться, а есть я никого не буду! Посмотрите, что я вам принес! (показывает бубен, колокольчик). Я хочу с вами поиграть.

7. Игра с волком «тихо-громко».

Я волчок – серый бочок, я музыку люблю.
Послушайте скорее, как громко в бубен бью.
В свой любимый колокольчик я играю целый день,
И звенит мой колокольчик динь-день – 3 р.
Ты звени звоночек тише – пусть тебя никто не слышит (тихо).
Ты сильней звени звонок – чтобы каждый слышать мог (громко).

Ведущий предлагает каждому ребенку постучать громко в бубен, затем в колокольчик – тихо.

Ведущий: твоя игра, волчок - серый бочок, нам очень понравилась! А теперь ребята тебе покажут, как они умеют играть.

8. Танец «Погремушки» с колокольчиками (Е. Железнова) акцентируем внимание - играем то тихо, то громко.

Ведущий: А еще наши ребята танцевать умеют!

9. Танец «Мы ногами топ-топ» Е. Железнова.

10. Игра «Покатаем мячик».

Молодцы, ребята! А теперь, давайте немножко отдохнем и предложим волку покатать с нами мячик (садимся на пол с мамами вкруг и катаем мяч, называя ребенка по имени: Даша катит Мише – Миша катит Насте…).

Волк: Ой, ребята…Я так проголодался…

Ведущий: так может нам с ребятами спрятаться поскорее?

Я – серый волк. Я – добрый волк.
Ну, кто сказал: «Зубами щёлк».
Не ел утят и поросят,

Не ел я семерых козлят.

Питаюсь апельсинами,

Морковкой, мандаринами,

Конфетами, печеньем,

Тортами и вареньем.

Но почему-то (почему?)

никто не верит этому…

-Мы верим тебе! И сейчас с ребятами приготовим тебе угощение! Потерпи немножко!

11. Продуктивная деятельность (творчество) – «Торт для волка».

Волка разукрашиваем восковыми мелками, приклеиваем торт и украшаем его: шарики из пластилина, пайетки, горошинки на пластилин…)

12. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

А теперь нам пора возвращаться из волшебного леса, на автобусе. Прощаемся с волком. Ведущий приглашает детей «поехать домой на автобусе». Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

13. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 6

«Медведь»

Цель: Приучать детей внимательно слушать стихи и вызывать эмоциональный отклик.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащать словарь детей названиями животных.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Тренировать координацию движений.
- Тренировать чувства ритма.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка медведя, картинки-билеты (по 2 каждой), мягкие кочки или плоские модули, муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки, деревянные ложки, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – раскраски с изображением медведя, краски акварельные, кисти, баночки с водой, салфетки, шаблоны с изображением баночки, пластилин, клей.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!».

Ведущий:

Солнце прячется за тучки:	*мамы гладят или «прячут» ножки,*
Прячет ножки, прячет ручки,	*ручки детей*
Прячет лучики в подушки, Прячет щечки, прячет ушки.	*мамы гладят щечки, ушки*
Прячет голову большую И прическу золотую.	*мамы гладят ребенка по голове*

4. Знакомство с мишкой косолапым

Солнышко привело с собой в гости медведя. А вот и медведь идет, я его слышу! Ведущий показывает игрушку медведя, демонстрирует рычание. Дети находят у мишки глазки, носик, ушки. Ходят и рычат, как мишка.

Мишка здоровается, мы рассказываем и показываем ему стихотворение «Мишка косолапый…» А. Барто.

Мишка косолапый по лесу идет!
Шишки собирает, песенку поет!

Вдруг упала шишка прями мишке в лоб!
Мишка рассердился и ногою – топ!

Он приглашает нас к себе в лес, раздает билеты на поезд (на билетах грибок, ягодка, листочек…., на стуле такая же картинка). Дети садятся на стульчики, найдя такую же картинку, как у него в руке.

Ведущий: *Вот поезд наш едет, колеса стучат.*
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу-чу, бежит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.

5. Физминутка «Ходим по кочкам».

Ведущий: Вот мы и приехали в лес, не в простой, а в сказочный. Смотрите сколько кочек! Давайте по ним походим. (Дети ходят по кочкам – мягкие модули).

6. Продуктивная деятельность (творчество 1 часть) – «Раскрашиваем мишку».

Ведущий: Посмотрите, в этом лесу живут обычные медведи, они без цвета. Ребята, давайте их раскрасим!

На столах лежат распечатки с изображением медведя. Раскрашиваем их акварельными красками.

7. Дидактическая игра «Фрукты-овощи»

Мишка обращается детям: «Ребята, я хотел пойти в гости к своему другу Пятачку и собрал ему овощей и фруктов, но они перемешались. Помогите мне разобрать их».

Дети из общей коробки с фруктами и овощами берут один предмет и несут его к столу, где стоят две коробки: одна для овощей, другая для фруктов. Мамы помогают сортировать.

Мишка благодарит ребят и говорит, что завтра он пойдет в гости к Пятачку.

8. Пальчиковая гимнастика «Мишка топает ногой».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют пальчиковую гимнастику по показу ведущего.

Мишка топает ногой,
Мишка топает другой,
Ух, как веселится
В доме половица!
Топаем "ножками" - пальчиками.

А пока танцует Мишка,
Мы похлопаем в ладоши.
Вместе с лисонькой-плутишкой
Будем зрителями тоже.
Хлопаем в ладоши

9. Игра для развития чувства ритма «Игра на ложках».

Ведущий: Мишка хочет нас угостить медом. Мишка очень любит мед! Его поэтому так и назвали МЕД-вед. От слов: ведает (знает), где мёд. Давайте приготовим ложки для угощения!

Ведущий раздает деревянные ложки каждому ребенку и маме. Под музыку «Игра на ложках» отстукиваем ложками ритм.

10. Танец «»Варим варенье» из м/ф «Маша и медведь».

Ведущий: Ребята, ложки мы приготовили, а теперь давайте еще и варенье сварим! Дети и мамы выполняют движения по показу ведущего.

11. Танец «Мы ногами топ-топ» Е. Железнова.

Ведущий: Спасибо, Мишка – мед очень вкусный! Ты поэтому такой сильный и большой?

Мишка: Не только! Конечно, чтобы вырасти большим, сильным и здоровым, надо хорошо кушать, ребята! Я осенью особенно много ем: набираю подкожный жир на всю зиму. Но еще я занимаюсь физкультурой и делаю зарядку!

Ведущий: ребята, давайте и мы с вами сделаем зарядку, чтобы быть здоровыми и сильными, как мишка!

Дети вместе с мамами выполняют движения по показу ведущего, соответственно словам песни.

12. Продуктивная деятельность (творчество 2 часть): «Угостим мишку вареньем».

Прощаемся с мишкой. Но перед расставанием дарим ему баночку варенья: ягодки (шарики из пластилина) клеем в баночку и баночку рядом с мишкой.

13. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Ведущий: А теперь нам пора возвращаться из волшебного леса, на автобусе. Ведущий приглашает детей «поехать домой на автобусе».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

14. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 7

«Лиса»

Цель: Обучить детей выкладывать детали аппликации.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащать словарь детей названиями животных.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Тренировать координацию движений.
- Развивать любознательность, наблюдательность.
- Обучать детей названию цветов.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка лисы, разноцветные шнурки по количеству детей, разноцветные шарики (мячи из сухого бассейна), большая крышка (противень), игрушка-пищалка, бумажные цветы, мягкие модули, спортивные дорожки со следами, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – альбомные листы, заготовки «лиса-пазл», клей, пластилин.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!».

Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Дети сидят на стульчиках или на коленках у мам. По показу ведущего повторяют слова и выполняют движения:

Этот пальчик – дедушка (массируем большой палец)

Этот пальчик – бабушка (массируем указательный палец)

Этот пальчик - папа (массируем средний палец)

Этот пальчик – мама (массируем безымянный палец)

Ну а этот пальчик – Я (массируем мизинец)

Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши)!

Повторяем все то же самое с другой ладошкой.

5. Знакомство с Лисой.

Ведущий: Посмотрите, ребята, кого солнышко к нам в гости привело! Это же Лисичка! Лисичка-сестричка – рассматриваем ее.

Знает лисонька-лиса – в шубе вся ее краса

Зверя нет в лесу хитрей, шубы нет в лесу рыжей!

Живет лисонька в норе. Детеныши лисы называются щенята.

6. Игра «На лесной полянке» Е. Железнова

Ведущий: А еще лисичка очень любит с зайчатами играть. Вы сейчас будете зайками, а лисичка будет вас искать. Проводится игра «На лесной полянке», соответственно словам песенки.

7. Дидактическая игра: Одень лисичке бусы.

Ведущий: Лисичка плачет – что случилось? - Мамины бусы потеряла.

Ведущий раздает детям разноцветные шнурки каждому ребенку, акцентируя внимание на цвет, дети одевают бусы лисе, когда ведущий называет их цвет.
Лиса: Вот спасибо, малыши, очень бусы хороши!

Ведущий: А далеко ли ты собралась, лисичка?

Лиса: В гости к волку. Вот сейчас колобка встречу, поймаю его, и мы с волком его съедим.

Ведущий: Что ты! Не надо есть колобка! Мы с ребятами тебе сейчас оладушек напечем!

8. Дидактическая игра «Ладушки-оладушки»

Ладушки-ладушки*! Испечем оладушки!*
На окно поставим, остывать оставим.
А остынут – поедим, и воробушкам дадим!
Воробушки сели, оладушки съели и кыш-кыш полетели!!!!

Складываем оладушки – разноцветные шарики на противень (крышка от контейнера), дуем, чтобы остыли: дуем -дуем, остужаем. Складываем лисе шары по цветам в 2 контейнера (коробки).

Ведущий: Ой, как же быстро убежала лисичка! Обещала вернуться!

Вы не видели в лесу ярко-рыжую лису?
Эта рыжая плутовка след свой прячет очень ловко.

9. Танец - игра «Следы» (танец из м/ф «Маша и медведь»)

Дети с мамами идут по кругу (гуляют в лесу). Затем прыгают как зайчики, ходят как лисички, ходят как волки, ходят как медведи, полетели как большие птицы и маленькие птички.

Ведущий: А вот и лисонька-лиса. Где же ты была?

Лиса: Да я у волка в гостях была. Ему очень оладушки понравились.

10. Игра: откуда звук?

Ведущий прячет пищащую игрушку за спину, встает в угол комнаты. Дети ищут звук. Объяснить мамам, что таким образом мы диагностируем внимание, любознательность.

11. Танец «Мы ногами топ-топ» Е. Железнова.

12. Игра «К лисе в нору».

Лиса приглашает детей к ней в нору. Вместе с мамами стоим домик из модулей (нора). Пробираемся в нору по дорожками со следами.

13. Продуктивная деятельность (творчество) – «Бусы для лисы».

Собираем паззл – Лису, наклеиваем на картону. Из пластилина делаем лисе бусы, украшаем юбку.

14. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Ведущий: А теперь нам пора возвращаться из волшебного леса, на автобусе. Прощаемся с лисой. Ведущий приглашает детей «поехать домой на автобусе».

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

15. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 8

Сказка «Колобок»

Цель: Повторить и обобщить знания о животных леса.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащать словарь детей названиями животных.
- Обучать детей подражательным движениям.

- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Тренировать координацию движений.
- Развивать любознательность, наблюдательность.
- Обучать детей названию цветов.
- Стимулировать интерес к творческой деятельности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушки колобка, зайца, волка, медведя, лисы; массажные следы, контейнер с горохом (сенсорная коробка), деревянные фигурки овощей (в т.ч. морковка); бубен и колокольчик, погремушки по количеству детей; мягкие модули, спортивные дорожки со следами, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – альбомные листы, заготовки елочки, дорожка, клей, пластилин.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши –

Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Дети сидят на стульчиках или на коленках у мам. По показу ведущего повторяют слова и выполняют движения:

Этот пальчик – дедушка (массируем большой палец)

Этот пальчик – бабушка (массируем указательный палец)

Этот пальчик - папа (массируем средний палец)

Этот пальчик – мама (массируем безымянный палец)

Ну а этот пальчик – Я (массируем мизинец)

Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши)!

Повторяем все то же самое с другой ладошкой.

5. Знакомство с колобком.

Ведущий: Солнышко, а с кем сегодня ты пришло к нам в гости? – Кто это?....- Колобок! Ой, какой он озорной! Бабушка его испекла и на окошко посадила

остывать, а он захотел погулять! И покатился по дорожке… Пойдемте и мы с вами вместе с колобком!

Игра: Дети ходят по ленточке восьмеркой, по дорожке с колобком.

Встречаем **зайку**.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня зайка! Мы тебе морковку вырастим!

6. Игра «Посадим для зайчика морковку!»

Из общего количества овощей выбрать только морковку и «посадить» (сенсорные коробки с горохом). Дети выбирают морковку и бегут к столу, где стоит коробка с горохом. «Сажают» морковку и возвращаются обратно.
Ведущий: Молодцы ребята, много морковки для зайчика посадили, теперь он точно нашего колобка не съест. А давайте еще поиграем с зайчиком?

7. Физминутка «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Заинька замерз сидеть - надо лапоньки погреть,

Вот так, вот так - надо лапоньки погреть.

Заинька устал стоять - надо зайке поскакать,

вот так, вот так - надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал, зайка - прыг и ускакал!

Дети вместе с мамами выполняют движения по показу ведущего, соответственно словам стихотворения.

Ведущий: Поиграл зайчик с нами и ускакал! Пойдемте и мы вместе с колобком дальше! (Ходьба по кругу: массажная дорожка, следы)

Ребята, смотрите, к нам навстречу **волк** пришел!

- Колобок, колобок! Я тебя съем!

- Не ешь меня, серый волк! Лучше поиграй со мной!

8. Игра с волком «тихо-громко»:

Я волчок – серый бочок, я музыку люблю.

Послушайте скорее, как громко в бубен бью.

В свой любимый колокольчик я играю целый день,

И звенит мой колокольчик динь-день – 3 р.

Ты звени звоночек тише – пусть тебя никто не слышит (тихо).

Ты сильней звени звонок – чтобы каждый слышать мог (громко).

Ведущий: Твоя игра, волчок-серый бочок, нам очень понравилась! А теперь ребята тебе покажут, как они умеют играть:

9. «Погремушки» - игра с погремушками, развитие чувства ритма.

Дети сидят на ковре вместе с мамами, у все в руках погремушки. Отстукивают ритм погремушками под ритмичную мелодию (мамы помогают, держа руку ребенка в своей руке).

Ведущий: Спасибо тебе, серый волк! Весело мы с тобой поиграли. А теперь мы дальше пойдем.

10. Идем по кругу на мысках, на пятках, дышим носиком. Навстречу ребятам **мишка** идет.

Ведущий:

Мишка косолапый, по лесу идет. Шишки собирает, песенку поет!

Вдруг упала шишка прями мишке в лоб! Мишка рассердился и ногою топ!

- Колобок, колобок! Я тебя съем!

- Не ешь меня, мишка! Мы с ребятами тебе лучше варенье сварим!

11. Танец «»Варим варенье» из м/ф «Маша и медведь». Дети и мамы выполняют движения по показу ведущего. После танца мишка благодарит ребят за угощение, уходит.
12. Навстречу Колобку идет Лисичка.

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся ее краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

- Колобок, колобок! Какой ты хорошенький! Я тебя съем!

- Не ешь меня лиса! Лучше ты с нашими ребятами танец станцуй!

13. Танец «Колобок».

Дети с мамами выполняют движения по показу ведущего.

Ведущий: Вот ребята, все звери поиграли с нами и обратно в лес ушли! А как же нашему колобку домой вернуться? Давайте ему поможем. Но сначала пальчики разомнем.

14. Пальчиковая гимнастика:

«Кулачок – Колобок!

Мы сожмём его разок!

Маленький комочек ещё

До чего же он хорош!»

15. Продуктивная деятельность (творчество) - «Колобок»

Аппликация: клеим елочки, дорожку. На дорожке делаем камушки из пластилина. Из пластилина делаем колобка, сажаем наго на дорожку. – По этой дорожке колобок легко доберется до дома, к бабушке и дедушке! А нам, ребята пора возвращаться.

16. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

17. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 9

«Усатый-полосатый»

Цель: способствовать развитию фонематического восприятия: учить различать знакомые звуки.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Формировать игровую мотивацию детей.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Тренировать навык целенаправленного выдоха.
- Тренировать мелкую моторику.
- Побуждать детей к речевой активности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка кошечки, мяч среднего размера, игрушка для котенка (лист бумаги сложенный гармошкой, перевязанный длинным шнурком), спортивные дорожки со следами, игровой тоннель, игрушечный грузовик, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – альбомные листы с домиком, рисунок котенка, клей, пластилин, фасоль.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Знакомство с котенком.

Проигрывание сказки «Усатый-полосатый»

Ведущий: Жила-была девочка, и был у нее котенок. (Ведущий показывает игрушку котенка). Серый, усатый (дети показывают усы), весь полосатый (пальчиками рисуют на себе полоски), мяукает ласково МЯУ, мурлыкает МУР-МУР, коготочки точит (царапают коврики или по маминой ладошке).

5. Пальчиковая гимнастика**:**

Как у нашей кошки беленькие ножки,	мамы гладят ручки детей
Мягонькие лапки, ноготки – царапки.	поочерёдно нажимают на ноготки
Поцарапаем немножко, мы ребята, а не кошки!	имитируют царапанье по своей ладони

Ведущий: Захотела девочка котенка спать уложить, а он убежал и с клубочком играть начал.

6. Игра на ковре**:** сидят мамы с детьми и катают друг другу клубочек (мячик), называя имя ребенка.

Киска ниточки мотала и клубочки продавала.

Сколько стоит – три рубля, покупайте у меня!

7. Танец с мамами: Головами покиваем (Е. Железнова) Дети и мамы выполняют движения по показу ведущего в соответствии со словами песни.

Ведущий: Ребята, наш котенок очень любит играть с разными игрушками. А эта (показ Игрушки для котенка) – его самая любимая! Давайте тоже поиграем!

8. Игра с мамами: у мам в руках ниточки – «игрушка для котенка», мамы дразнят, а дети ловят или дуют. Под музыку про кошечку.
9. Подвижная игра «Кошки-мышки». Ребята, а кошечки очень любят с мышками играть. Вот и вы сейчас будете мышками, а ваши мамы кошечками и будут вас ловить.

Ведущий читает стихотворение, дети стоят в круге, держаться за руки и водят хоровод. На последних словах ведущего мамы бегут за мышками.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька кот
Разобьет наш хоровод.

10. Спортивная игра «Норка для мышонка»

Никого не поймал Васька-кот, все мышки разбежались! А куда спрятались мышки? – В норку! Давайте и мы с вами сделаем норку. Дети под музыку ходят по дорожке со следами и прячутся в трубу – норку мышонка.

11. Физминутка: танец с мамами: Где же наши ручки (Железнова)

Дети и мамы выполняют движения по показу ведущего в соответствии со словами песни.

12. Проигрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»

Наш котенок очень любит кататься на машине. Давайте его покатаем. Дети с удовольствием это делают. Затем ведущий незаметно опрокидывает грузовик и говорит:

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

Игра повторяется. Кошку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «Бух, бах» и т.д. Игра доставляет им много радости.

13. Продуктивная деятельность (творчество) - «Дом для котенка»

На листочке нарисован домик, в него вклеиваем котенка, а сам домик по контуру обкладываем пластилином и фасолью.

14. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

15. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 10

«Лошадка»

Цель: активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих животных, части тела и действия.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Формировать игровую мотивацию детей.
- Обучать детей подражательным движениям.
- Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих животных.
- Повышать двигательную активность детей.
- Побуждать детей к речевой активности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка лошадки; нарезанная полосками зеленая бумага (травка), коробка с горохом, крупный конструктор, широкие атласные ленты, магнитофон, аудиозаписи; для творчества – альбомные листы с изображением лошадки, цветные нитки, восковые мелки, клей ПВА, кисти для клея, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши –

Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».

Дети сидят на стульчиках или на коленках у мам. По показу ведущего повторяют слова и выполняют движения:

Этот пальчик – дедушка (массируем большой палец)

Этот пальчик – бабушка (массируем указательный палец)

Этот пальчик - папа (массируем средний палец)

Этот пальчик – мама (массируем безымянный палец)

Ну а этот пальчик – Я (массируем мизинец)

Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши)!

Повторяем все то же самое с другой ладошкой.

5. Звучит классическая музыка для малышей "Малыш в деревне".

Ведущий: Отгадайте, ребята, кто сегодня к нам в гости пришел.

"Бежит по дорожке, цокают ножки. Цок, цок, цок! Кто это?"

Дети: «Лошадка»!

Ведущий рассматривает с детьми лошадку, показывают и называют части тела.

Ведущий: «Когда лошадка бегает, она высоко поднимает ноги и цокает копытами. Вот так - цокает языком. Теперь вы покажите».

6. Под музыку Железновой «На лошадке» дети с родителями повторяют вслед за ведущим.
7. Игра «Накорми лошадку»

Ведущий: «Лошадки сильные животные, они могут перевозить людей и груз. Живут лошадки в домиках - "конюшнях". Гуляют лошадки на лугу или в поле. Скажите, а что лошадки любят есть?

Дети: «Травку, сено».

Ведущий: «Правильно, а еще лошадки любят, есть овес. Давайте покормим нашу лошадку травкой!»

В коробке с горохом смешать зеленые полоски бумаги (травка). На тарелочку лошадке выкладываем только «травку».

Ведущий: «Пока лошадка ест, давайте расскажем стихотворение».

8. Дети при помощи мамы и ведущего рассказывают стихотворение "Лошадка" А. Барто.

Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости!

9. Игра «Тихо-громко»

Ведущий: А вы знаете, как у лошади называется малыш – жеребенок. Мама лошадь копытами громко «цок-цок», а жеребенок – тио «цок-цок».

Дети про команде ведущего «цокают», как мама лошадь (громко), потом как жеребенок – тихо.

10. Танец-игра «Лошадки»

Ведущий: «Покажем лошадке, как мы умеем играть. Давайте-ка ребятки, будем мы лошадками».

Покружились, покружились
И в лошадок превратились!

Под музыку дети ходят по лентам, высоко поднимая ноги. Затем танец «Головами покиваем» Е. Железновой.

11. Строим хлев для лошадки.

Ведущий: «Давайте, мы теперь нашей лошадке домик построим – хлев»! Дети с мамами строят из крупного конструктора хлев.

12. Пальчиковая игра "Лошадки"

"По бумаге белой, гладкой,
Мамы гладят ладошки ребенка
Скачут пальцы как лошадки.
Постукивание пальчиками по всей ладошке
Цок-цок, цок-цок, скачет резвый табунок"

13. Творчество «Лошадка»

Дети раскрашивают лошадок восковыми мелками, затем гриву и хвост делаем из ниток.

14. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

15. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 11

«Овечка-Душечка»

Цель: приучать детей действовать в соответствии с инструкцией

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Формировать игровую мотивацию детей.
- Развивать мелкую моторику.
- Тренировать тактильную чувствительность детей.
- Повышать двигательную активность детей.
- Побуждать детей к речевой активности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка овечки; большой вырезанный из зеленой бумаги листок (по количеству детей), коробка с шариками (для сухого бассейна), массажная дорожка, мягкие модули, синий обруч; для творчества – альбомные листы с изображением овечки, вата, клей ПВА, кисти для клея, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг, «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. Знакомство с овечкой.

Ведущий: «Шубу теплую в колечках, Носит тихая …»

Дети: «Овечка».

Ведущий: «ребята, посмотрите, сегодня в гости к солнышку пришла овечка. Как овечка блеет? (Бе-бе.) Как зовут детеныша овечки? (ягненок) Что есть у овечки? (копыта, ушки, глазки, носик, хвостик) Какая шерстка у овечки? (кудрявая). Семья овечки: мама – овца, папа – баран, ребенок – ягненок.

«Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога?» (Баран)

Молодцы, ребята! А теперь я расскажу вам сказку про овечек, а вы будете участниками этой сказки.

5. Игра «Накорми овечку».

Ведущий: Жили-были на лугу маленькие овечки. Они целый день бегали по полянке щипали травку и ели листочки. Это совсем не простое занятие. Овечки очень устают! Давайте им поможем и нарвем им еды!
Каждому ребенку предлагается большой лист, вырезанный из зеленой бум.А4. Мама надрывает, а ребенок рвет дальше на кусочки, чем мельче, тем лучше.

6. Пальчиковая гимнастика

Ведущий: А одна овечка была самая беленькая, шёрстка у неё была очень пушистая и мягенькая-премягенькая. Звали эту овечку Душечка. Дети очень любили приходить на лужок и играть с овечками, но больше всего они любили гладить Душечку и расчесывать её кудряшки.

Кучерявая овечка	Показать «кудряшки» на голове
Переходит через речку.	«Идем» пальчиками в воздухе
Щуря желтые глаза, ей навстречу шла коза.	Показать «рога»
- Не пущу тебя, овечка, Не пройдешь ты через речку!	Наклонить голову с «рогами» Погрозить пальцем
Лошадь мимо проходила и овечку пропустила.	Руки развести в стороны

7. Танец «Головами покиваем» Е.Железнова

Ведущий: И вот дети играли и танцевали с овечками, им было очень весело.

8. Физминутка «Две веселые овечки»

Ведущий: И белая овечка Душечка так набегалась, что ей очень захотелось пить. Тогда она начала искать воду, и пошла к речке, чтобы напиться. Она стала на бережок, наклонилась и потянулась мордочкой к воде и не удержалась на своих маленьких ножках и упала прямо в речку.

Две веселые овечки

Разрезвились возле речки.

Прыг-скок, прыг-скок!

(1. Весело прыгаем)

Скачут белые овечки

Рано утром возле речки.

Прыг-скок, прыг-скок!

Вверх до неба, вниз до травки.

Вверх до неба, вниз до травки.

*(*2. Встаем на ножки, тянемся вверх 3. Приседаем, руки опускаем вниз*)*

А потом кружились

(4. Кружимся)

И в речку свалились.

(5.Падаем)

9. Эстафета «Спасти овечку!»

Ведущий: Овечка не умела плавать и стала звать на помощь: «Помогите, я тону», – кричала овечка. И ребята кинулись ей на помощь! Они стали бросать шарики в воду, овечка по ним выбралась поскорей на берег.

Дети по очереди берут шарик из коробки, проходят по массажной дорожке, перелезают через заборчик (мягкий модуль) и кидают в воду (синий обруч) шарик.

10. Продуктивная деятельность (творчество) - «Шерстка для овечки»

Ведущий: Выбралась овечка Душечка! Поблагодарила ребят. Но она была вся мокрая, и её беленькая шёрстка перестала бать такой беленькой. Она пришла обратно на лужок к детям, но не стала к ним близко подходить, а стала в сторонке и горько заплакала. Ребята стали спрашивать: «Душечка, а почему ты такая грустная и не играешь с нами?» А Душечка ответила: «Мне так стыдно подходить к детям – ведь моя шерстка вся мокрая и уже не такая мягкая и красивая».

«Не плачь, Душечка! Сейчас ребята тебе помогут!»

Дети с мамами овечку (рисунок на листочке) обклеивают ватой, скатывая ее сначала в «колбаску» и закручивая каралькой.

Ведущий: молодцы, ребята! Наша овечка теперь улыбается, он рада.

А нам с вами пора возвращаться.

11. Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

12. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 12

«На ферме»

Цель: закрепить знания детей по теме «Домашние животные»

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.
- Формировать игровую мотивацию детей.
- Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию.
- Тренировать тактильную чувствительность детей.
- Повышать двигательную активность детей.
- Побуждать детей к речевой активности.

Материалы к занятию: свечка, солнышко (игрушка), игрушка овечки; большой вырезанный из зеленой бумаги листок (по количеству детей), коробка с шариками (для сухого бассейна), массажная дорожка, мягкие модули, синий обруч; для творчества – альбомные листы с изображением овечки, вата, клей ПВА, кисти для клея, влажные салфетки.

Ход занятия

1. Самостоятельная игра (на ковре с мамами).

Мамы играют вместе с детьми, помогают им. Если ведущий видит, что маме нужна помощь – объясняет, как играть, показывает способы манипуляции с предметами.

2. Музыкальная минутка «Поезд».

Ведущий включает фонограмму Е. Железновой «Поезд» со словами: «Ребята, поехали на поезде на встречу к солнышку!» Дети вместе с мамами образуют круг и двигаются по показу ведущего по кругу, имитируя движения поезда.

3. Круг «Свечка» - ритуал приветствия.

Дети сидят на стульчиках по кругу (мамы рядом или держат детей на коленках). Ведущий показывает солнышко (игрушка) детям, со словами: «Посмотрите, ребята! К нам в гости солнышко пришло!

Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладоши –
Очень рады солнышку!

Солнышко протягивает нам свои лучики, хочет, чтобы мы с ним поздоровались». Ведущий протягивает на ладошке зажжённую свечку к каждому ребенку по очереди, здороваясь с ним: «Здравствуй, Миша!». Ведущий:

Солнышко проснулось и щечек коснулось;

Солнышко проснулось – носика коснулось;

Солнышко проснулось – ручек коснулось;

Солнышко проснулось – животика коснулось;

Солнышко проснулось – ножек коснулось.

Мамы или сами дети дотрагиваются до частей тела, соответственно словам ведущего. Ведущий может потрогать «Солнышком» щечки, ножки детей.

4. «На ферме»

   Котенок

Ведущий: Сегодня мы с вами, ребята, отправимся гулять по ферме, здесь очень много домашних животных. И все они гуляют, пасутся. Смотрите, кто это впереди?

Дети: Котенок!

Рассматриваем игрушку котенка: серый, усатый (дети показывают усы), весь полосатый (пальчиками рисуют на себе полоски), мяукает ласково МЯУ, мурлыкает МУР-МУР, коготочки точит (царапают коврики или по маминой ладошке).

5. Пальчиковая гимнастика**:**

Как у нашей кошки беленькие ножки,	мамы гладят ручки детей
Мягонькие лапки, ноготки – царапки.	поочерёдно нажимают на ноготки
Поцарапаем немножко, мы ребята, а не кошки!	имитируют царапанье по своей ладони

6. Игра с «клубочком»

Ведущий: А наш котенок очень ласковый и игривый. Больше всего он любит играть со своим клубочком. Давайте и мы с ним поиграем!

Игра на ковре: сидят мамы с детьми и катают друг другу клубочек (мячик), называя имя ребенка.

7. Лошадка

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто еще на ферме живет?

"Бежит по дорожке, цокают ножки. Цок, цок, цок! Кто это?"

Дети: «Лошадка»!

Ведущий рассматривает с детьми лошадку, показывают и называют части тела.

Ведущий: «Когда лошадка бегает, она высоко поднимает и цокает копытами.

8. Под музыку Железновой «На лошадке» дети с родителями повторяют вслед за ведущим.
9. Игра «Накорми лошадку»

Ведущий: «Лошадки сильные животные, они могут перевозить людей и груз. Живут лошадки в домиках - "конюшнях". Гуляют лошадки на лугу или в поле. Скажите, а что лошадки любят есть?

Дети: «Травку, сено».

Ведущий: «Правильно, а еще лошадки любят, есть овес. Давайте покормим нашу лошадку травкой!»

В коробке с горохом смешать зеленые полоски бумаги (травка). На тарелочку лошадке выкладываем только «травку».

Ведущий: Молодцы, ребята! Хорошо поиграли!

10. Овечка

Ведущий: Ой, а это кто?

Шубу теплую в колечках,

Носит тихая …» (овечка).

Как овечка блеет? (Бе-бе.) Как зовут детеныша овечки? (ягненок) Что есть у овечки? (копыта, ушки, глазки, носик, хвостик) Какая шерстка у овечки? (кудрявая) . Семья овечки: мама – овца, папа – баран, ребенок – ягненок. Овечки целый день бегают по полянке щиплют травку и едят листочки. А еще они очень любят танцевать.

11. Танец «Мы ногами топ-топ-топ», «Головами покиваем» Е. Железновой.

Дети и мамы выполняют движения по показу ведущего.

12. Дидактическая игра «Цветы».

Ведущий: Ребята, посмотрите какие цветы выросли на ферме ! Давайте с ними поиграем! Бубен звенит – цветы вверху, бубен молчит – внизу.

13.Продуктивная деятельность (творчество) - «До свидания, солнышко!»

Ребята, наше солнышко очень радуется от того, как здорово вы играли, как многому вы научились. Давайте мы с вами тоже сделаем солнышко из наших ладошек.

Пальчиковыми красками делаем солнышко, отпечатками ладошек детей.

14.Музыкальная минутка «Автобус» Е. Железнова.

Дети сидят на стульчиках или на коленях у мам. Выполняют движения под музыку по показу ведущего, в соответствии со словами песенки.

15.Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Занятие 13

Клубная встреча «Скоро в садик!»

Цель: познакомить родителей с процессом адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи:

- Сообщить об организации процесса адаптации детей в ДОУ.
- Обсудить с родителями успех их детей.
- Получить обратную связь о работе семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ».

Материалы к занятию: игры для детей (куклы, машинки, деревянные пирамидки, рамки-вкладыши и пр.); анкеты №2 (*Приложение 2*) для родителей, ручки.

1. Беседа с участниками клуба (мамами) об особенностях адаптации детей к условиям детского сада.

На эту встречу мамы могут прийти как с ребенком, так и без него. В случае, если мамы приходят со своими детьми, им предлагается свободная игра с полюбившимися игрушками на ковре.

Ведущий: Ребенок подрос, маме пора выходить на работу, и малыш уже записан в детский сад. Безусловно, стоит подготовить его к ежедневным расставаниям. Что нужно сделать, чтобы ребенок мягко адаптировался в детском саду?

Если ребенок усвоил правила поведения в ДОУ и владеет необходимыми навыками самообслуживания, а так же навыками общения, его можно считать адаптированным к детскому саду.

Часто родители и педагоги считают, что процесс адаптации успешно завершен, если ребенок не плачет, не проявляет агрессивность, конфликтность, если он послушный и самостоятельный. При этом ребенок может быть замкнутым, подавленным, часто болеть - проявлять признаки психологического дискомфорта. Умение самостоятельно держать ложку – важно, но более важно – если ребенок умеет справляться с внутренней тревогой.

Ребенок психологически готов к посещению детского сада, начиная с трех лет, в этом возрасте н постепенно начинает выходить из диады «мать-дитя», становится более самостоятельным. Но бывают определенные социальные обстоятельства, когда мама вынуждена отдать ребенка в дошкольное учреждение (выход на работу, например) гораздо раньше, с 1,5 лет. Мы постараемся помочь ребенку в его адаптации в любом возрасте.

Правило № 1 Психологический настрой и уверенность мамы

Если вам самим не нравится детский сад или воспитатели в нем, то ваш малыш будет чувствовать себя там настороженно, ему будет сложно адаптироваться. Ваше право - изучить сайты дошкольных учреждений, побеседовать с другими родителями, чтобы быть уверенной в правильности своего выбора.

Правило №2 Адаптация должна быть постепенной

Оставлять ребенка в незнакомом месте с незнакомыми людьми на три часа или даже на целый день не стоит, он может сильно испугаться. Мы рекомендуем постепенное, поэтапное привыкание к условиям детского сада.

Этап первый: ознакомительный

Вы с ребенком в течение 3-4 дней вместе с группой детского сада (по согласованию с воспитателем) ходите на прогулку - знакомитесь с детьми и налаживаете контакт с воспитателем. Если находиться на территории детского сада нет возможности, то гуляйте около, показывайте, как гуляют другие дети.

Этап второй: расставание

Когда ребенок окажется в группе детского сада, вы можете договориться с ним о том, что «сходите в магазин», пока он поиграет. Только не уходите тайком - такое "предательство" малышу пережить не просто. В течение недели вы можете оставлять ребенка в группе сначала на 1 час (без завтрака), затем на прогулку, затем с завтрака до прогулки и, наконец, забрать его после обеда. Хорошо бы закрепить этот этап и еще неделю пожить в ритме "привели утром, забрали после обеда".

Этап третий: тихий час

Привыкнуть к тихому часу не просто. Можно принести любимую мягкую игрушку ребенка, он будет чувствовать себя спокойнее с ней. После дневного сна маленький ребенок может дезориентироваться в незнакомой обстановке. Поэтому, чтобы малыш не испугался, важно, чтобы вы были рядом и забрали его сразу после сна.

Этап четвертый: полный день.

Переходить на полный день можно только после того, как вы успешно прошли все предыдущие этапы.

Правило №3 У адаптации есть свои сроки

На этом адаптация не заканчивается - адаптационным может считаться весь первый год пребывания ребенка в детском саду. Малышу еще предстоит познакомиться с разными педагогам детского сада, научиться дружить и переносить конфликты, выступать на праздниках и т.д. Поэтому в первый год лучше отказаться от дополнительных занятий в кружках. Помните, ребенок имеет право на регресс; если вы с пониманием отнесетесь к его слабостям, он подтянется и быстро двинется дальше.

2. Вопрос-ответ.

Ведущий отвечает на вопросы мам относительно адаптации ребёнка к условиям детского сада и его развитии.

3. Обсуждение с родителями успехов их детей за период занятий в семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ».
4. Обратная связь от родителей о работе семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ».

Родители делятся своими впечатлениями о занятиях семейного клуба, заполняют Анкету №2.

5. Ритуал прощания «Свечка».

Дети на коленях у мам прощаются с солнышком, задувают свечку. Ведущий, протягивая свечку, называет по имени каждого ребенка, прощается с ним (До свидания, Маша!).

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Основные материалы и оборудование

1. Просторное помещение или групповая комната детского сада (музыкальный зал).
2. Столы и стулья для продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация).

3. Наборы для творчества (бумага, кисти, краски, клей, цветная бумага).
4. Игрушки и игровое оборудование.
5. Музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, ложки, погремушки).
6. Магнитофон для воспроизведения музыки.

Дополнительные материалы описаны в сценариях занятий.

Квалификационные требования к ведущему программы

Специалист, планирующий вести занятия по данной программе должен обладать следующими качествами:

- Опыт работы с детьми раннего возраста, знание из возрастных особенностей;
- Умение рассказывать родителям в доступной форме о роли периода раннего детства, закономерностях развития;
- Способность оказать консультативную помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка;
- Внимательность к детям и их родителям, чуткость, эмоциональное включение в занятие.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей)

Педагог-психолог:

- Осуществляет методическую и организационную подготовку занятий;
- Проводит первичное и итоговое анкетирование родителей;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников программы;
- Проводит занятия с детьми и их родителями на достаточно уровне профессиональной компетенции;

- Вносит коррективы в содержание занятий в соответствии с настроением и запросом участников группы;
- Информирует родителей о возможных вариантах адаптации ребенка к условиям ДОУ и особенностях развития детей раннего возраста;
- Наблюдает взаимоотношения в диаде «Мать-ребенок», прогнозирует возможные трудности в период адаптации.

Родители:

- Своевременно предоставляют ведущему программы медицинские заключения о допуске в дошкольное учреждение;
- Проявляют активное участие в процессе проводимых занятий;
- Уважают и толерантно относятся к чувствам и эмоциям других участников группы;
- Стремятся применить полученный опыт в домашних, бытовых условиях;
- Своевременно предупреждают ведущего программы об отсутствии на занятии.
- Могут получить консультативную помощь педагога-психолога по своему запросу.

Дети:

- Имеют право на свободное выражение своих чувств и эмоций;
- Имеют право на уважение человеческого достоинства;
- Могут отказаться от выполнения предложенного задания или участия в игре.

Способы обеспечения гарантий прав участников программы

Ведущий программы информирует участников о целях и задачах программы, о применяемых методах.

Ведущий программы осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с «Этическим кодексом психолога».

Взаимоотношения между участниками программы регулируются Уставом МДОУ, Положением МДОУ о семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ» и заявлением родителя о вступлении в семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ».

Ожидаемые результаты реализации программы

- Процесс привыкания детей к новой обстановке, к новым людям значительно облегчается за счет присутствия сопровождающих взрослых (родителей, близко значимых взрослых).
- Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует обогащению их практического опыта и дает возможность использовать приобретённые знания (педагогические приемы, виды деятельности) в домашних условиях.
- Со временем дети приучаются выполнять многие виды деятельности самостоятельно, и необходимость в постоянной опеке отпадает. На этом этапе сопровождающие взрослые могут выступать наблюдателями.
- Дети, посещавшие занятия семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» проявляют более легкую степень адаптации к условиям ДОУ.
- У детей заметно проявляется речевое, интеллектуальное и социальное развитие.
- Навыки, приобретённые на занятиях, ребёнок легко переносит в повседневную жизнь.
- Для мамы (взрослого) взаимоотношения с ребенком становятся более понятными, гармоничными.
- Родитель получает психолого-педагогические знания об особенностях раннего возраста, о конкретных особенностях своего ребенка, о способах взаимодействия с ним.

Система внутреннего контроля за реализацией программы

Система внутреннего контроля за реализацией программы включает в себя:

- Выявление причин отсутствия участников.
- Обратная связь от участников занятий в конце каждого занятия – отметка о положительном или негативном восприятии информации.
- Реакция родителей и детей на выполнение каких-либо инструкций.
- Отказ участников от выполнения какого-либо упражнения.

Итоги программы предоставляются администрации ДОУ и педагогическому совету с целью проанализировать эффективность проведенной работы.

Форма контроля – сообщение-отчет предоставление итоговых данных на заседании педагогического совета ДОУ.

Критерии оценки достижение планируемых результатов

Оценка достижений детей, новых освоенных навыков, эмоционального состояния проводится на основе метода наблюдения, сравнения анкет родителей (Анкета№1 и Анкета№2), а также на основе результатов диагностики адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С.Роньжиной). Индивидуально, по запросу родителей, проводится диагностика развития познавательной активности, развития общения и речи (Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»).

Сведения о практической апробации программы

Психолого-педагогическая программа проходила апробацию на базе МДОУ детский сад №10 «Ладушки» в 2015- 2016 учебном году (первичная апробация программы) и 2018-2019 учебном году (реализация программы с учетом внесения изменений в структуру занятий). В реализации программы приняли участие 14 детей и 14 родителей.

Программа доказала свою эффективность, что подтверждается положительными отзывами участников занятий и данными диагностики адаптации детей к условиям детского сада.

Программа принята на педагогическом совете протокол №9 от 30.0.2016 и утверждена приказом по дошкольному учреждению №30/1 от 30.03.2016.

Опыт работы Секретовой М.И. про программе «Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ» был представлен на родительском собрании групп раннего возраста, на дне открытых дверей ДОУ, на собрании педагогического совета ДОУ.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Качественные результаты:

Эффективность реализации программы оценивалась на основе отзывов родителей, анализа анкет обратной связи. Большинство родителей отмечали положительный эмоциональный фон у детей, активное речевое развитие, а также навык умения контактировать (общаться) с другими детьми. Кроме этого, мамы отметили, что нашли в клубе поддержку среди других участников и ведущего в вопросах воспитания и развития своего ребенка. Некоторые мамы, приехавшие в наш город из других городов (смена места жительства) «обросли» дружественными связями, что весьма ценно для эмоционального и психологического комфорта мамы (*Приложение 3*).

Количественные результаты:

Так же, довольно ценными результатами являются данные диагностик адаптации детей к условиям ДОУ.

Данные диагностики за 2016-2017 учебный год (*рис.1*) показывают, что среди вновь поступивших воспитанников (31 ребенок) на 21.10.2016г. высокую степень адаптации имеют 55% (17 человек, из них 6 детей, посещавшие семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ») воспитанников, среднюю

степень адаптации – 26% (8 человек, из них 2 детей, посещавшие семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ»), а низкую степень адаптации – 19% (6 человек) детей.

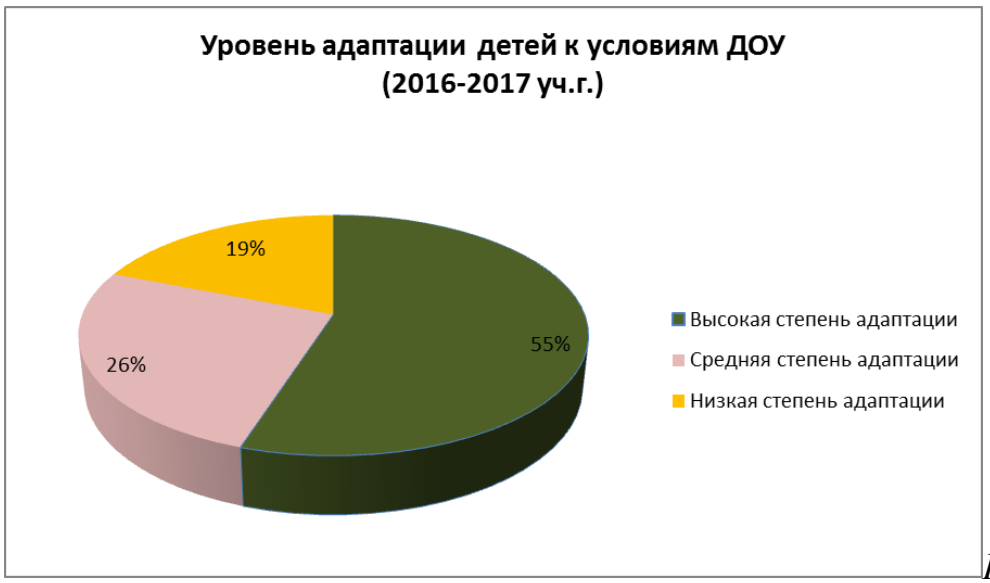


Рис.1

Данные диагностики за 2019-2020 учебный год (*рис.2*) показывают, что среди вновь поступивших воспитанников (23 ребенка) на 31.10.2019г. высокую степень адаптации имеют 52% (12 человек, среди них 4 детей, посещавших семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ») воспитанников, среднюю степень адаптации 26% (6 человек, среди них 2 детей, посещавших семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ»), а низкую степень адаптации 22% (5 человек) детей.

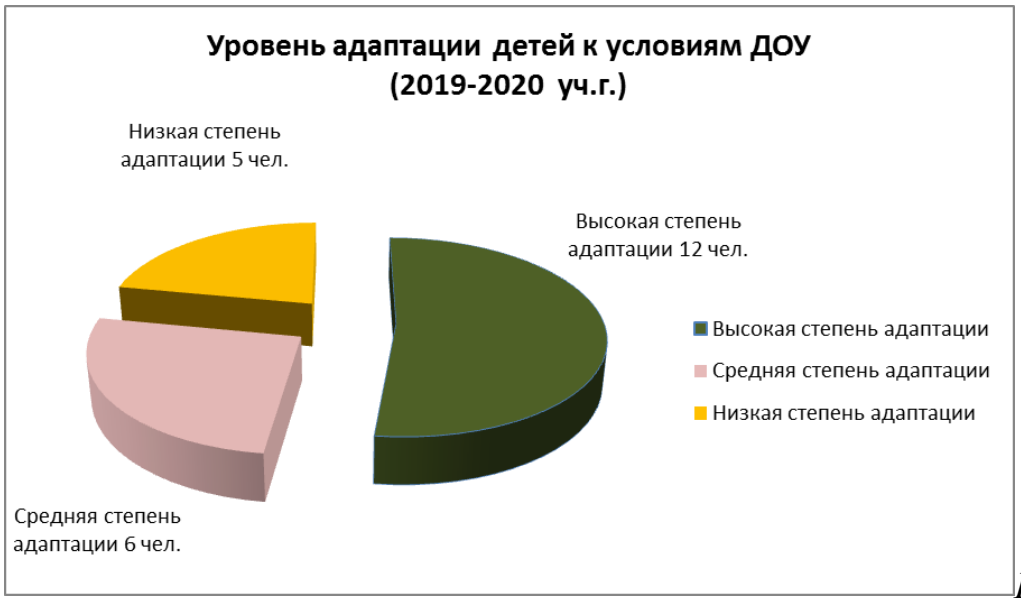


Рис.2

Обобщая данные диагностик по детям, которые посещали занятия семейного клуба «МА=МА-ЛЫШ» видно (*рис.3*), что 4ребенка (28%) проявляли среднюю степень адаптации. Расставание с мамой было эмоциональным, но в группе ребята довольно быстро переключались и тревога проходила. Эти дети скорее принимали приглашение на общение со сверстниками или взрослым, чем инициировали его самостоятельно. Режимные моменты выполнялись по требованию. Аппетит и характер дневного сна не изменялись.

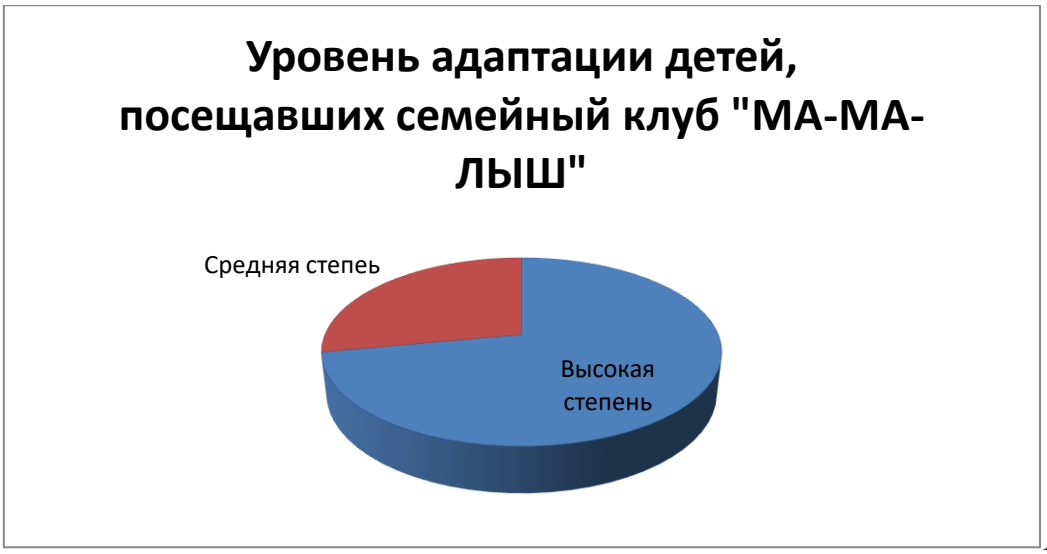


Рис. 3

72% детей (10 человек) имели высокую степень адаптации к условиям детского сада. Эти дети довольно легко вошли в новый детский коллектив, расставание с мамой проходило на позитивном эмоциональном фоне. Дети были инициативны в общении со сверстниками и взрослыми. Не проявляли признаков тревожности или агрессии. Режимные моменты выполняли охотно.

Таким образом, программа доказала свою эффективность.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Секретова Марина Игоревна

Проверяющий: Секретова Марина Игоревна (mariko06@mail.ru / ID: 8321533)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- http://users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 3

Начало загрузки: 17.10.2020 22:31:55

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ.txt

Название документа: СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ.txt

Размер текста: 88 кБ

Символов в тексте: 89622

Слов в тексте: 12254

Число предложений: 1001

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 17.10.2020 22:31:56

Длительность проверки: 00:00:07

Корректировка от 17.10.2020 22:38:43

Комментарии: не указано

Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ

11,28%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

88,72%

Литература

1. Баркан А. 28 законов воспитания. Как желательно и не желательно поступать родителям. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: УЧЕБНАЯ КИГА БИС, 2008.
3. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.
4. Кротова Т.Б. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 – 3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Кулакова Н.И. Развитие ребенка в первый год жизни. Советы Монтессори-педагога./Н.И. Кулакова. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, 2015.
7. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, 2015.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
10. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
11. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 00, 2011.

13. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./ Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
14. Умеете ли вы любить своего ребенка: Сценарии родительских собраний – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып. 26)
15. Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010.
16. Эллисон Ш. 365 игр с малышами/ Ш.Эллисон, С. Фердинанди; пер. с англ. И.В. Криверги. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Речь, 2000.

Приложение 1

Анкета для поступающих в группу «МА-МА-ЛЫШ» (№1)

1	Фамилия, Имя ребенка	
2	Возраст ребенка	_____ Лет _____месяцев; Дата рождения:
3	Ф. И. О. мамы, возраст	
4	Контактный телефон	
5	e-mail	
6	Индивидуальные особенности ребенка (что умеет, привычки, игровые предпочтения)	
7	Цели посещения группы	
8	Дата заполнения	

Приложение 2

ИТОГОВАЯ АНКЕТА-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (№2)

1. Ф. И. ребенка_____
2. Возраст _____
3. Как Вы узнали о семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ»?_____
4. Ваша цель посещения клуба «МА-МА-ЛЫШ»?_____

_____

_____

5. Как Вы можете оценить работу клуба «МА-МА-ЛЫШ»? (от 0 до 5) _____
6. С каким настроением Ваш ребенок посещал занятия? _____

_____

7. Изменились ли Ваши взгляды в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы?_____

_____

_____

6. Изменились ли Ваши отношения с ребенком? Если да, то как? _____

_____

_____

7. Какие виды деятельности на занятиях Вам кажутся наиболее значимыми? _____

_____

_____

_____

8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка? _____

_____

_____

9. Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным? _____

_____

_____

_____

Ваши отзывы и пожелания специалистам семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата заполнения: _____

Спасибо за внимание!

Приложение 3

Отзывы участников программы

ИТОГОВАЯ АНКЕТА-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф. И. ребенка Волошин Андрей __
2. Возраст 2 года
3. Как Вы узнали о семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ»? От девчонок-мамочек, которые были на дне открытых дверей в «Ладушках».
4. Ваша цель посещения клуба «МА-МА-ЛЫШ»? Прежде всего — адаптация ребёнка к саду, общение с другими детками. А для мамы Майи — приятное времяпрепровождение :)
5. Как Вы можете оценить работу клуба «МА-МА-ЛЫШ»? (от 0 до 5) однозначно 5!
6. С каким настроением Ваш ребенок посещал занятия? С хорошим. Иногда капризничал на занятиях, но это (я со временем поняла) так проявлялось стеснение. Потом ко всем привык и капризы прошли. А последнее время просыпался с вопросом: «Мама, сяд?». Если слышал «сегодня нет», огорчённо взмахивал рукой, типа «день не удался» :)))
7. Изменились ли Ваши взгляды в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы? Кардинально нет. Пообщалась с другими мамочками, посмотрела, как складываются взаимоотношения у них с их детками. Интересно. И, конечно же, от всех деток — только положительные эмоции.
8. Изменились ли Ваши отношения с ребенком? Если да, то как? Нет. Но зато сад Андрюша теперь не боится, даже любит, бежит впереди меня. Раньше только на руках можно было с ним зайти.
9. Какие виды деятельности на занятиях Вам кажутся наиболее значимыми? Все виды деятельности интересные и полезные. У Андрея узнать его мнение ещё не могу, а мне всё очень интересно было! Но для деток, наверное, запомнится больше объединяющий символ-ритуал — задувание свечки-солнышка :)
10. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка? Стал меньше прятаться от незнакомых людей, меньше стесняться. Гордился тем, что в сад ходил («как большой») папе всегда хвастался. Для него это большое личное достижение.
11. Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным? Повторюсь, что для меня наиболее ценное, это то, что я и ожидала — мой ребёнок полюбил сад (пусть пока только в масштабе клуба «МА-МА-ЛЫШ»). Андрюша понял, что быть «большим» - это здорово, стал более самостоятельным: «Я сям!» - теперь практически наш девиз :))). Надеюсь, что двухмесячный перерыв не повлияет на дальнейшее привыкание в обычной группе.

Ваши отзывы и пожелания специалистам семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ».

Большая благодарность Марине Игоревне и Администрации «Ладушек» за создание семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»! Такие разнообразные и интересные занятия и задания для малышей! Много музыки и танцев. А мамочки, я уверена, были в восторге не меньше деток. Клуб просто обязан существовать и развиваться долго-долго-долго! Большое спасибо Вам, Марина Игоревна, за незабываемые часы, поведённые в клубе, за внимание к нашим деткам! Здоровья Вам, неиссякаемых творческих идей и всего самого наилучшего!

С уважением и благодарностью, семья Волошиных.

Дата заполнения: 06 июня 2016 года

ИТОГОВАЯ АНКЕТА-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф. И. ребенка Сикачев Родион Алексеевич
2. Возраст 1 год 6 месяцев
3. Как Вы узнали о семейном клубе «МА-МА-ЛЬШ»? от родственника
4. Ваша цель посещения клуба «МА-МА-ЛЬШ»? знакомство ребенка с детским садом, постепенная адаптация, взаимодействие с другими взрослыми и детьми, развитие определенных навыков у ребенка

5. Как Вы можете оценить работу клуба «МА-МА-ЛЬШ»? (от 0 до 5) 5 баллов
6. С каким настроением Ваш ребенок посещал занятия? с очень хорошим, сначала стеснялся, потом с удовольствием ходил на занятия, а к концу уже со всеми обнимался

7. Изменились ли Ваши взгляды в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы? сильно не изменились, так как взгляды совпадают, но много полезного и нового узнала

6. Изменились ли Ваши отношения с ребенком? Если да, то как? в целом, не изменились, но мы стали лучше понимать друг друга
7. Какие виды деятельности на занятиях Вам кажутся наиболее значимыми? приветствие и прощание, подвижные игры

8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка? намного лучше стал взаимодействовать с другими людьми и детьми, научился многим движениям и навыкам показанным на кружке, стал активнее подрожать и разговаривать
9. Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным? приветствие и прощание, подвижные игры

Ваши отзывы и пожелания специалистам семейного клуба «МА-МА-ЛЬШ»

Только положительные отзывы, нам с сыном все очень понравилось. Большое спасибо Марине Игоревне за качественную и внимательную подготовку занятий, за её энтузиазм и кружок, который подарил нам много положительных эмоций и хорошего настроения. Желаем дальнейшего развития, привлечения большего количества детишек и профессионалов, и ещё больших успехов в организации.

Дата заполнения: 10.06.2016

Спасибо за внимание!

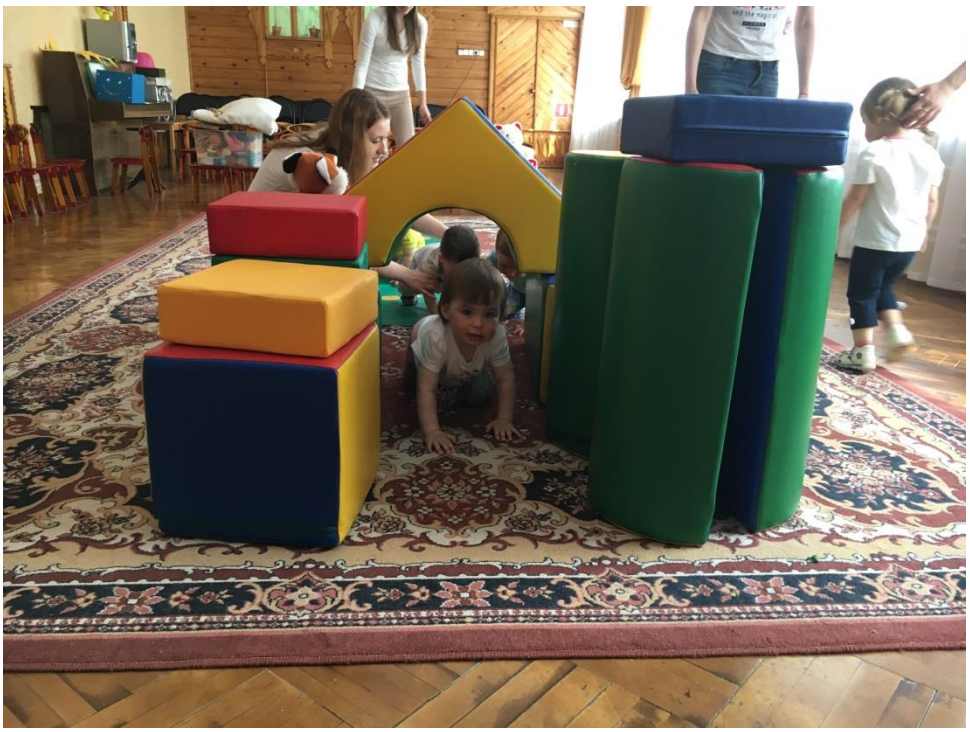
ИТОГОВАЯ АНКЕТА-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф. И. ребенка Лазарева Анна
2. Возраст 2 года
3. Как Вы узнали о семейном клубе «МА-МА-ЛЫШ»? День открытых дверей
4. Ваша цель посещения клуба «МА-МА-ЛЫШ»? Адаптация к дет. саду, развитие ребенка
5. Как Вы можете оценить работу клуба «МА-МА-ЛЫШ»? (от 0 до 5) 5
6. С каким настроением Ваш ребенок посещал занятия? С большим желанием
7. Изменились ли Ваши взгляды в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы? Да, узнала много нового о воспитании ребенка, о особенностях его развития
6. Изменились ли Ваши отношения с ребенком? Если да, то как? Да, появилось больше совместных занятий
7. Какие виды деятельности на занятиях Вам кажутся наиболее значимыми? Занятия на моторику, подвижные упражнения и музыкальные мероприятия
8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка? Стала более открыта, общительна, сообразительна. С большим интересом слушает про садик, постоянно стремится туда
9. Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным? Занятия были направлены на развитие ребенка в целом (физические, интеллектуальные, познавательные). Игровая форма занятий, которая проходила в группе

Ваши отзывы и пожелания специалистам семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»
Выражаю огромную благодарность. На мой взгляд, данный клуб дает огромную пользу ребенку и маме не только в адаптации к детскому саду, но и в развитии в целом. Спасибо большое за такую возможность.

Дата заполнения: 14.06.2019

Спасибо за внимание!

Приложение 4

Фотоотчет о реализации программы