

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную развивающую психолого-педагогическую программу
**«Формирование познавательных процессов у детей
младшего дошкольного возраста»**

(реализуется на базе ГБУ ЦППМСП муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области)

Составитель программы: *Свинарёва Светлана Владимировна*, педагог-психолог ГБУ
ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

Раннее детство характеризуется сензитивностью (чувствительностью) к развитию памяти: в младшем дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности: ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием из природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно. Тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, означает, что желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей.

Данная образовательная развивающая психолого-педагогическая программа направлена на формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста. Целью данной программы является развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: развивать кратковременную память, способствовать улучшению зрительного восприятия, создание эмоционально-комфортной атмосферы и снятие эмоционального напряжения. Адресатом программы служат дети младшего дошкольного возраста (3 – 4 года). Программа рассчитана на 33занятий, (январь – май), занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 15-20 минут.

Количество часов в программе распределяется следующим образом:

развивающие занятия 34 часа, диагностика 3 часа (1 час – входящая диагностика, 1 час – промежуточная диагностика, 1 час – итоговая диагностика).

Ожидаемые результаты реализации данной программы: в программе разработана подборка заданий на развитие кратковременной памяти и зрительного воображения, подобранные задания позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности детей, направляя процесс обучения в ту сторону, которая

требует большей коррекции. Реализация программы позволяет повысить уровень познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

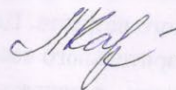
Формой подведения итогов реализации программы и диагностики уровня развития является сравнительный анализ данных результатов: входящего, промежуточного и итогового исследований. Диагностика осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка, после завершения диагностики все полученные данные фиксируются в протоколе. По завершению всех занятий по программе, педагог-психолог составляет рефлексивный отчет, в котором отображает все результаты диагностики (входящая, промежуточная, итоговая).

Качественными критериями достижения результата реализации программы можно считать: соответствие показателей развития ребенка условным возрастным нормативом и приближение к ним, улучшение показателей итоговой диагностики в сравнении с показателями входящей диагностики. Количественными критериями достижения результата можно считать: удовлетворенность родителей результатами программы – 90%, продолжение сотрудничества педагога-психолога ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский и родителей в рамках других программ и динамического наблюдения (консультирования) – 80%.

Программа реализовалась с детьми младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП муниципального района Кинель-Черкасский с 13 января 2020 года по 21 декабря 2020 года. Возраст детей 3-4 года. Отзывы руководителя, родителей, а также результаты наблюдений и проведенной диагностики показали, что у детей младшего дошкольного возраста появилась положительная динамика в развитии кратковременной памяти и зрительного восприятия.

Образовательная развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к использованию в условиях данного образовательного учреждения и адресована педагогам-психологам, работающим в ДОО и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

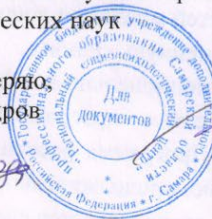
Заместитель директора по научной работе,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук,
кандидат психологических наук

 Л.А. Карамеева

Данную подпись заверяю,
начальник отдела кадров

 М.Ю. Денисова

02 июня 2021 года



государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «27» января 2021 г.
за № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦППМСП
м.р. Кинель-Черкасский
А.А. Сибарцева



**Образовательная развивающая
психолого-педагогическая программа
«Формирование познавательных процессов у детей
младшего дошкольного возраста»**

Составитель:

Свинарёва Светлана Владимировна,
педагог-психолог ГБУ ЦППМСП
м.р.Кинель-Черкасский
тел.: 8927 705 73 89
эл. адрес: kroviakovskaja@yandex.ru

2021 г.

I. Аннотация

Программа является образовательной развивающей психолого-педагогической программой, адресована педагогам-психологам, работающим в ДОО и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1. Нормативно-правовые, научные, методологические основания программы.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.), Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 27.07.1998г., Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014г.), Постановлением Правительства РФ от 31.06.1998г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 18.08.2008г. № 617, от 10.03.2009г. №216), Письмом Министерства образования и науки от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010год № 91 (ред. От 20.12.2010) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (вместе с «СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.2010 N 18267), Уставом ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский.

Теоретической основой программы стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития ребенка[13];
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте[14];
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психолого-педагогического сопровождения развития ребенка[5].

Термин «сопровождение», по М.Р. Битяновой, подразумевает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии ребенка.

2. Актуальность

Раннее детство характеризуется сензитивностью (чувствительностью) к развитию памяти: в младшем дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности: ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием из природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно. Тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, означает, что желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

3. Практическая направленность

Образовательная развивающая психолого-педагогическая программа направлена на формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

4. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

Внутрипредметные и межпредметные связи незаменимы для активизации внимания детей младшего дошкольного возраста, плавного перехода от изученного материала к изучению нового и получению новых навыков.

5. Цель: развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

6. Задачи:

1. Развивать кратковременную память;
2. Способствовать улучшению зрительного восприятия;
3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

7. Адресат.

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

8. Продолжительность курса.

Программа рассчитана на 33 занятий, (январь – май).

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 15-20 минут.

Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- развивающие занятия 34 часа;
- диагностика 3 часа (1 час – входящая диагностика, 1 час – промежуточная диагностика, 1 час – итоговая диагностика).

9. Ожидаемые результаты реализации программы.

В программе разработана подборка заданий на развитие кратковременной памяти и зрительного воображения. Подобранные задания позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности детей,

направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Реализация программы позволит повысить уровень познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития. Проводится сравнительный анализ данных результатов: входящего, промежуточного и итогового исследований. Диагностика осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка [24], после завершения диагностики все полученные данные фиксируются в протоколе (**приложение № 1**).

По окончании работы по программе ожидается, что у ребенка будет повышен уровень развития кратковременной памяти и зрительного восприятия.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализовалась с детьми младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП муниципального района Кинель-Черкасский с 13 января 2020 года по 21 декабря 2020 года. Возраст детей 3-4 года.

Отзывы руководителя, родителей, а также результаты наблюдений и проведенной диагностики показали, что у детей младшего дошкольного возраста появилась положительная динамика в развитии кратковременной памяти и зрительного восприятия.

II. Учебный план программы

Цель программы: развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Категория участников: дети младшего дошкольного возраста.

Срок обучения: 30 занятий (3 занятия диагностика), январь – май.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики.
2	Развитие кратковременной памяти	20	5	15	Беседа. Рефлексия. Наблюдение. Практические методы.
3	Промежуточная диагностика	1		1	Сравнительный анализ диагностических данных
4	Развитие воображения	10	2,5	7,5	Рефлексия. Наблюдение. Практические методы.
5	Итоговая диагностика	1		1	Сравнительный анализ диагностических данных
Итого		33	7,5	25,5	

III. Учебно-тематический план

Цель программы: развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Категория участников: дети младшего дошкольного возраста.

Срок обучения: 30 занятий (3 занятия диагностика), январь – май.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретически х	Практически х	
1.	Входящая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
2.	Развитие кратковременной памяти	20	5	15	
2.1	Занятие 1	1	0,25	0,75	Беседа. Правильность выполнения заданий.
2.2	Занятие 2	1	0,25	0,75	Беседа. Рефлексия.
2.3	Занятие 3	1	0,25	0,75	Рефлексия Правильность выполнения заданий.
2.4	Занятие 4	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.5	Занятие 5	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.6	Занятие 6	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.7	Занятие 7	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.8	Занятие 8	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.9	Занятие 9	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.10	Занятие 10	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.11	Занятие 11	1	0,25	0,75	Наблюдение.

					Правильность выполнения заданий.
2.12	Занятие 12	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.13	Занятие 13	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.14	Занятие 14	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.15	Занятие 15	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.16	Занятие 16	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.17	Занятие 17	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.18	Занятие 18	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
2.19	Занятие 19	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
2.20	Занятие 20	1	0,25	0,75	Рефлексия. Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
3.	Промежуточная диагностика	1		1	Сравнительный анализ диагностических данных
4.	Развитие воображения	10	2,5	7,5	
4.1	Занятие 21	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
4.2	Занятие 22	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
4.3	Занятие 23	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
4.4	Занятие 24	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
4.5	Занятие 25	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.

4.6	Занятие 26	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
4.7	Занятие 27	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
4.8	Занятие 28	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
4.9	Занятие 29	1	0,25	0,75	Наблюдение. Правильность выполнения заданий.
4.10	Занятие 30	1	0,25	0,75	Рефлексия. Правильность выполнения заданий.
5.	Итоговая диагностика	1		1	Сравнительный анализ диагностических данных
Итого		33	7,5	25,5	

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

Актуальность

Раннее детство характеризуется сензитивностью (чувствительностью) к развитию памяти: в младшем дошкольном возрасте память по скорости

развития опережает другие способности: ребенок рассматривает картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, объясняется бурным развитием из природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно. Тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, означает, что желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

Цель: развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать кратковременную память;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

Структура и содержание программы

Форма организации развивающей работы – групповая.

В структуре развивающей работы, для более качественного усвоения материала используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа);
- Наглядные (наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций);
- Практические (практические упражнения, дидактическая игра).

Диагностическая деятельность предусматривает изучение динамики развития в процессе развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов.

Диагностические и развивающие методики предполагают системное воздействие, состоящее из двух взаимосвязанных блоков.

Блок I – диагностический.

Основные задачи обследования детей младшего дошкольного возраста;

- выявление качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;

Блок II – развивающий.

Основой грамотного построения процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

В структуре занятия можно выделить три части:

1. Вводная часть: ритуал приветствия.
2. Основная часть: дидактические игры, упражнения, задания, продуктивная деятельность по теме занятия.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, ритуал прощания.

Занятия проводятся в игровой форме, с использованием развивающих игр и упражнений.

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче осваиваться и распределять свои силы на все время работы.

Методики психологического инструментария в рамках реализации программы

Для диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) используется комплект материалов по методике Е.А. Стребелевой[24].

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, особенности познавательной сферы.

1. «Поиграй» («лови шарик», «спрячь шарик»).

Цель: установление контакта ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции и умение проследить взглядом движущийся предмет.

2. «Коробка форм» (восприятие).

Цель: оценка степени сформированности восприятия, пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

3. «Матрешка 3 – составная» (мышление).

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

4. «Группировка игрушек».

Цель: выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

5. «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

6. «Достань тележку».

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

7. «Цветные кубики» (восприятие).

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названия цветов, умения работать по устной инструкции.

8. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность).

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

9. «Нарисуй».

Цель: выявление уровня развития предметного рисунка, а также, какая рука является ведущей.

10. «Угадай, чего не стало?» (память).

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программу не целесообразно проводить с детьми раннего дошкольного возраста.

Гарантия прав участников программы.

Гарантия прав участников программы обеспечиваются: ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, нормами СанПиНа, Конвенция о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990г), Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 27.07.1998г.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог:

- самостоятельно осуществляет образовательный процесс;
- перед началом работы программы знакомит родителя с её целью, задачами, содержанием, режимом проведения;

- не допускать до занятия ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

- в случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

Родители и дети:

- с родителями составляется договор на согласие проведение с ребенком диагностики и развивающих занятий

- обеспечивать посещение ребенком занятия согласно расписанию

- соблюдать рекомендации специалиста, связанные с развитием, своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные ребенком на занятие.

- Заранее извещать специалиста об уважительных причинах отсутствия ребенка на занятие.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология».

Педагог-психолог, должен обладать знаниями особенностей развития в младшем дошкольном возрасте, владеть технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы:

- Пакет диагностического инструментария;

- Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми младшего дошкольного возраста;

- Картотека игр и упражнений по развитию познавательной и сферы детей младшего дошкольного возраста

- Набор сюжетных картинок для каждого занятия

- Печатные пособия для детей младшего дошкольного возраста
- Библиотека учебно-методических материалов для детей младшего дошкольного возраста

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста по программе проходят в кабинете коррекции и развития. Кабинет должен быть оборудован:

- столы детские (для проведения игр и упражнений на развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста)
- стулья детские
- наличие магнитофона, аудиозаписи музыка для фона занятия, релаксации
- магнитная доска
- песочница
- игры и стимульные материалы

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 33 занятий, (январь-май). Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 15-20 минут.

Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- развивающие занятия 30 часов;
- диагностика 3 часа (1 час – входящая диагностика, 1 час – промежуточная диагностика, 1 час – итоговая диагностика)

Ожидаемые результаты реализации программы.

В программе разработана подборка заданий на развитие кратковременной памяти и зрительного воображения. Подобранные задания

позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности детей, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Реализация программы позволит повысить уровень познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития. Проводится сравнительный анализ данных результатов: входящего, промежуточного и итогового исследований. Диагностика осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка [24], после завершения диагностики все полученные данные фиксируются в протоколе (**приложение № 1**).

По окончании работы по программе ожидается, что у ребенка будет повышен уровень развития кратковременной памяти и восприятия.

Система организации контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ГБУ ЦППМСП муниципальный район Кинель - Черкассы.

По завершению всех занятий по программе, педагог-психолог составляет рефлексивный отчет, в котором отображает все результаты диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественными критериями достижения результата можно считать:

- соответствие показателей развитие ребенка условным возрастным нормативом и приближение к ним;
- улучшение показателей итоговой диагностики в сравнение с показателями входящей диагностики.

Количественными критериями достижениями результата можно считать:

- удовлетворенность родителя результатами программы – 90%;

- продолжение сотрудничества педагога-психолога ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский и родителей в рамках других программ и динамического наблюдения (консультирования) – 80%.

2. Основное содержание

Тема: «Входящая диагностика» (1 час)

Занятие 1

Цель: диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, особенности познавательной сферы.

«Поиграй» («лови шарик», «спрячь шарик»).

Цель: установление контакта ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции и умение проследить взглядом двигающийся предмет.

«Коробка форм» (восприятие).

Цель: оценка степени сформированности восприятия, пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

«Матрешка 3 – составная» (мышление).

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Группировка игрушек».

Цель: выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

«Достань тележку».

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Цветные кубики» (восприятие).

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названия цветов, умения работать по устной инструкции.

«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность).

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

«Нарисуй».

Цель: выявление уровня развития предметного рисунка, а также, какая рука является ведущей.

«Угадай, чего не стало?» (память).

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Тема: «Знакомство» (1 час)

Занятие 2.

Цель:

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

Задачи:

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
3. Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Содержание:

«Давайте познакомимся»

Педагог-психолог приглашает детей присесть, рассказывает о том, что на занятиях они будут сидеть на стульчиках за столом, чтобы друг друга было хорошо видно и слышно.

Педагог-психолог называет свое фамилия, имя, отчество, ребенок пробует назвать свое имя.

1. «Повторяй за мной»

Педагог – психолог кладет перед ребенком пять кубиков и пять кубиков перед собой. Педагог-психолог строит из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить тоже, что и у вас. Если сначала у ребенка не получается, необходимо ему помочь. После этого попросите ребенка попробовать собрать самостоятельно.

2. «Залатай коврик»

Упражнение поможет изучить форму, размер и цвет предмета. На листе цветного картона наклеены белые геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), после знакомства с основными фигурами, можно добавить овал, ромб, прямоугольник. Потом ребенку показывают фигуры такого же размера, цвет должен соответствовать коврику.

Нужно выбрать необходимую фигуру, которой можно залатать коврик. Для начала предложить ребёнку один коврик и фигуру одного цвета. Далее упражнение усложняем, и добавляем фигуры другого цвета, постепенно добавляя и коврики других цветов (цвета используем красный, жёлтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный).

3. Психологическая игра. «Кукла»[17]

Педагог-психолог читает рифмованный текст, и вместе с ребенком выполняет соответствующие движения.

Тихо куколка, сиди,

Мою маму не буди. (Нужно тихо сидеть на корточках)

Прыгай, кукла веселей,

Буди маму поскорей. (Нужно прыгать и хлопать в ладоши)

Упражнение повторить 3-4 раза.

4. «Собери капельки в стакан»[25]

Для выполнения этого задания, нам понадобится пластиковые стаканчики для складывания кружочков, сколько цветов, столько и стаканчиков. Педагог-психолог раскладывает на столе вырезанные кружочки разного цвета, кладет красный кружок в первый стаканчик и говорит ребенку, «в этот стаканчик мы положим капельку красного цвета, давай наберем целый стакан одинаковых капелек».

5. «Загадочные картины»[18](приложение № 2)

Педагог-психолог дает ребенку карточки с силуэтными изображениями, наложенными друг на друга. Ребенку нужно определить, что изображено и раскрасить их в разные цвета.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Правила поведения на занятиях» (1 час)

Занятие 3

Цель:

- 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.
- 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.
- 3.Развитие навыков культурного общения.
- 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

Задачи:

- 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.
- 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.
- 3.Развитие навыков культурного общения.
- 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «двумя руками». [20]

Ребенок ставит две руки локтями на стол, ладонями наружу. Психолог здоровается с ним легким хлопком ладонями по ладоням ребенка, называя при этом имя ребенка. Он в ответ также здоровается.

1. «Геометрические фигуры»

Педагог-психолог раскладывает на столе 10 фигур разного размера и цветов квадрата, круг, треугольник, овал, четырехугольник. Предлагаем

ребенку из предложенных фигур выбрать все квадраты, потом треугольники и т.д.

Это упражнение можно сложить, попросить выбрать только красные (синие, зеленые, желтые) квадрат, круг, треугольник.

Дальше можно попросить ребенка выбрать фигуры только одного размера.

2. «Разрезные картинки»[18](Приложение № 3)

Для выполнения этого упражнения нам понадобятся предметные картинки, которые нужно разрезать на 2, 4, 6, 8 частей.

Педагог-психолог говорит ребенку, что из этих частей можно собрать целую картинку, давай попробуем вместе. Дальше ребенок собирает самостоятельно.

3. Психологическая игра «Четыре стихии»

Педагог-психолог предлагает ребенку встать, слушать внимательно и выполнять команды. При слове «земля» опустить руки вниз, при слове «вода» - вытянуть вперед, при слове «воздух» - поднять вверх, при слове «огонь» - вращать кистями.

Повторить 3-4 раза.

4. «Сложи пирамидку»

Для выполнения этого задания нужны 2 или 3 пирамидки одинакового размера, все кольца сняты и сложены на столе.

Педагог-психолог предлагает собрать пирамидку и просит называть цвет колечка.

5. «На что похоже?»

Педагог-психолог предлагает карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картины, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга и т.д.). Ребенку нужно подобрать соответствующие формы у предлагаемых предметов.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Давайте дружить» (1 час)

Занятие 4

Цель:

1.Продолжать знакомство детей друг с другом.

2.Сплотить группу

3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.
- 2.Сплотить группу
3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.[20]

1. «Залатай коврик»

Это упражнение поможет изучить форму, размер и цвет предмета. На листе цветного картона наклеены белые геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), после знакомства с основными фигурами, можно добавить овал, ромб, прямоугольник. Потом ребенку показывают фигуры такого же размера, цвет должен соответствовать коврику.

Нужно выбрать необходимую фигуру, которой можно залатать коврик. Для начала предложить ребёнку один коврик и фигуру одного цвета. Дальше упражнение усложняем, и добавляем фигуры другого цвета, постепенно добавляя и коврики других цветов (цвета используем красный, жёлтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный).

2. «Найди конфеты» [18](приложение №4)

Педагог-психолог показывает ребенку рисунок, на котором изображены конфеты разного размера, формы и цвета. Просит внимательно разглядеть все конфеты, и найти две одинаковые конфеты.

3. Психологическая игра «Корабль и ветер»

Педагог-психолог говорит ребенку, давай представим, что мы с тобой плывем на корабле и наш корабль вдруг остановился. Нужно помочь ему, давай пригласим на помощь ветер.

Вдохнуть в себя воздух и сильно втянуть щеки, а потом шумно выдохнуть через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик.

Упражнение повторить 3-4 раза.

4. «Повторяй за мной»

Педагог – психолог кладет перед ребенком пять кубиков и пять кубиков перед собой. Педагог-психолог строит из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить тоже, что и у вас. Если сначала у ребенка не получается, необходимо ему помочь. После этого попросите ребенка попробовать собрать самостоятельно.

5. «Загадочные картины»

Педагог-психолог дает ребенку карточки с силуэтными изображениями, наложенными друг на друга. Ребенку нужно определить, что изображено и раскрасить их в разные цвета.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.
В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях
(педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться,
Мы не будем унывать,
Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Времена года «Зима» (1 час)

Занятие 5

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Содержание:

Психолог, говорит детям, что у него хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

1. «Что там спрятано? Угадай!»[18](приложение № 5)

Педагог-психолог показывает ребенку рисунок, просит внимательно рассмотреть и назвать какие предметы спрятались. Найти их и показать пальчиком.

2. «Найди точно такую же машинку» [18](приложение № 6)

Педагог-психолог показывает картинку, на которой изображены машины различного цвета, формы. В рамочке выделена машина определенного вида, нужно среди остальных машин найти такую же.

3. Психологическая игра «Воздушные шарики»

Педагог-психолог говорит ребенку: «Представь себе, что мы сейчас будем надувать шарики».

Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следи глазками за тем, как наш шарик становится все больше и больше. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул.

Упражнение повторить 3-4 раза.

4. «Разрезные картинки» (Приложение № 7)

Для выполнения этого упражнения нам понадобятся предметные картинки, которые нужно разрезать на 2, 4, 6, 8 частей.

Педагог-психолог говорит ребенку, что из этих частей можно собрать целую картинку, давай попробуем вместе. Дальше ребенок собирает самостоятельно.

5. «На что похоже?»

Педагог-психолог предлагает карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картины, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга и т.д.)

Ребенку нужно подобрать соответствующие формы у предлагаемых предметов.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: Времена года (1 час)

Занятие 6

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давай поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.[20]

1. «Угадай кто, что ест?» [18](приложение № 8)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку – лабиринт, на которой изображены животные и еда. Предлагает ребенку внимательно рассмотреть, что за животные изображены на рисунке, пальчиком провести по линии и определить, что это ест животное.

2. «Повторяй за мной»

Педагог – психолог кладет перед ребенком пять кубиков и пять кубиков перед собой. Педагог-психолог строит из своих кубиков фигуру. Ребенок должен наблюдать за вами. Затем обратите внимание ребенка на законченную фигуру (образец). Укажите на его кубики и попросите построить тоже самое. Если сначала у ребенка не получается, необходимо ему помочь.

После этого попросите ребенка попробовать собрать самостоятельно.

3. Психологическая игра «Четыре стихии»[17]

Педагог-психолог предлагает ребенку встать, слушать внимательно и выполнять команды. При слове «земля» опустить руки вниз, при слове

«вода» - вытянуть вперед, при слове «воздух» - поднять вверх, при слове «огонь» - вращать кистями.

Повторить 3-4 раза.

4. «Украсим ёлочку»[12] (приложение № 9)

Педагог-психолог кладет перед ребенком рисунок с изображением елочки. Рядом на столе лежат елочные игрушки разных цветов. Педагог-психолог просит ребенка взять шарик красного цвета и украсить елочку, потом шарик другого цвета.

5. «Загадочные картины» (Приложение № 10)

Педагог-психолог дает ребенку карточки с силуэтными изображениями, наложенными друг на друга. Ребенку нужно определить, что изображено и раскрасить их в разные цвета.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: Времена года (1 час)

Занятие 7

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.
2. Обобщение пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.
2. Обобщение пройденного материала.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «двумя руками».

Ребенок ставит две руки локтями на стол, ладонями наружу. Психолог здоровается с ним легким хлопком ладонями по ладоням ребенка, называя при этом имя ребенка. Он в ответ также здоровается.

1. «Подбери предметы похожего цвета»

Педагог-психолог дает ребёнку предмет или игрушку одного из цветов спектра. Ребенок должен подобрать все игрушки аналогичного цвета.

2. «Сложи радугу»

Педагог-психолог просит ребенка собрать радугу из цветных дуг, разрезанных пополам, по образцу и называет цвета. Если ребенок не может назвать цвет, педагог-психолог отвечает за него.

3. «Подбери пару»

Для выполнения этого задания потребуется цветное лото в рисунках. Педагог-психолог раскладывает перед ребенком картинки и просит подобрать их парами.

4. Психологическая игра «Повторяй за мной»

Педагог-психолог показывает ребенку флаг разных цветов, и объясняет, что у каждого цвета есть своя команда. Когда педагог-психолог поднимает вверх флаг красного цвета нужно стоять на месте, если флаг желтого цвета нужно прыгать, если флаг синего цвета нужно сесть, если флаг зеленого цвета нужно помахать руками

Упражнение повторяем 3-4 раза.

5. «На что похоже?»

Педагог-психолог предлагает карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картины, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга и т.д.)

Ребенку нужно подобрать соответствующие формы у предлагаемых предметов.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания!

Тема: Времена года (1 час)

Занятие 8

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.
- 2.Обобщение пройденного материала.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, в начале занятия давайте поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Волшебный клубок (мягкая игрушка Мячик).

Педагог-психолог говорит ребенку: «Мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие». (Мячик передается ребенку).

Если ребенок затрудняется ответить, то ему необходимо помочь.

Педагог-психолог продолжает: «У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим».

1. «Путаница»[17](приложение № 11)

Педагог-психолог показывает рисунок, на котором одновременно нарисовано несколько предметов разного цвета, ребенку нужно:

- назвать предметы, которые ребенок видит в путанице;
- назвать какого цвета эти предметы.

2. «Перенеси»[17](приложение № 12)

Педагог-психолог предлагает ребенку перенести (пальчиком провести по дорожке) картинку на новое место и назвать (изучать), что изображено на картинках (фигуры: квадрат, круг, треугольник) и назвать (изучать) какого цвета фигуры.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дерево»[16].

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Ветер тихо клён качает (пальчики растопырены и тянутся вверх)

Вправо, влево наклоняет: (качаем ладошками вправо-влево)

Раз – наклон и два – наклон, (наклоняем ладошки низко-низко)

Зашумел листвою клён (шевелим всеми пальчиками)

4. «Найди три отличия» (приложение № 13)

Педагог-психолог предлагает внимательно рассмотреть сначала первую картинку, потом вторую. Потом сравнить обе картинки и найти 5 отличий между ними, и назвать их или показать пальчиком, чем они отличаются между собой.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Мои игрушки» (1 час)

Занятие 9

Цель:

1. Развитие навыков общения.

2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

3. Развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

1. Развитие навыков общения.
2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
3. Развитие познавательных психических процессов.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, в начале занятия давайте поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Волшебный клубок (мягкая игрушка Мячик).

Педагог-психолог говорит ребенку: «Мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие». (Мячик передается ребенку).

Если ребенок затрудняется ответить, то ему необходимо помочь.

Педагог-психолог продолжает: «У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим».

1. «Вспомни и назови»[6](приложение № 14)

Педагог-психолог предлагает внимательно в течение 2 минут рассмотреть картинку, какие предметы и животные нарисованы, вместе с ребенком проговорить каждый рисунок (какого цвета, формы).

Потом педагог-психолог переворачивает картинку и просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые были нарисованы на картинке.

2. «Сломанная машинка»[18](приложение № 15)

Педагог-психолог, говорит, посмотри, у Никиты сломалась машинка. Чтобы починить машинку, нужно собрать все детали.

Педагог – психолог предлагает внимательно рассмотреть найти на картинке, какой детали не хватает, назвать её. Такая же инструкция с домиком, игрушкой.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кулачок»[16].

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Этот пальчик – маленький (загибаем мизинчик).

Этот пальчик – слабенький, (загибаем безымянный пальчик).

Этот пальчик – длинненький, (загибаем средний пальчик).

Этот пальчик – сильненький, (загибаем указательный пальчик).

Этот пальчик – толстячок, (загибаем большой пальчик)

Ну а вместе – кулачок! (показываем кулачок).

4. «Найди три отличия»[12](приложение № 16)

Педагог-психолог предлагает внимательно рассмотреть сначала первую картинку, потом вторую. Потом сравнить обе картинки и найти 5 отличий между ними, и назвать их или показать пальчиком, чем они отличаются между собой.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Животный мир. Домашние животные» (1 час)

Занятие 10

Цель:

1. Развитие навыков общения
2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие навыков общения
2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, в начале занятия давайте поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Волшебный клубок (мягкая игрушка Мячик).

Педагог-психолог говорит ребенку: «Мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие». (Мячик передается ребенку).

Если ребенок затрудняется ответить, то ему необходимо помочь.

Педагог-психолог продолжает: «У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим».

1. «Повтори»[17](приложение № 17)

Выполнение этого задания позволит ребенку научиться ориентироваться в пространстве.

Педагог-психолог предлагает нарисовать справа от солнышка столько же тучек, сколько и слева; на земле столько же птичек, сколько и в небе; под пеньком столько же грибочков, сколько яблок на яблоне.

2. «Найди пять отличий» (приложение № 18)

Педагог-психолог предлагает внимательно рассмотреть сначала первую картинку, потом вторую. Потом сравнить обе картинки и найти 5 отличий между ними, и назвать их или показать пальчиком, чем они отличаются между собой.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кулачок»[16].

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

В гости к пальчику большому (большой пальчик отогнут)

Приходили прямо к дому: (остальные сжимаем в кулачок).

Указательный и средний (далее поочередно разгибаем пальцы)

Безымянный и последний (далее поочередно разгибаем пальцы)

Сам мизинчик – малышок (стучим мизинчиком по ладошке)

Постучался на порог (стучим мизинчиком по ладошке)

Вместе пальчики – друзья, друг без друга им нельзя! (сжать пальцы в кулачок).

4. «Вспомни и назови» (приложение № 13).

Педагог-психолог предлагает внимательно в течение 2 минут рассмотреть картинку, какие предметы и животные нарисованы, вместе с ребенком проговорить каждый рисунок (какого цвета, формы).

Потом педагог-психолог переворачивает картинку и просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые были нарисованы на картинке

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Животный мир. Домашние животные» (1 час)

Занятие 11

Цель:

1. Развитие навыков общения
2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие навыков общения
2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, в начале занятия давайте с тобой поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Волшебный клубок (мягкая игрушка Мячик).

Педагог-психолог говорит ребенку: «Мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие». (Мячик передается ребенку).

Если ребенок затрудняется ответить, то ему необходимо помочь.

Педагог-психолог продолжает: «У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим».

1. «Сломанная машинка» (приложение № 15)

Педагог-психолог, говорит, посмотри, у Никиты сломалась машинка. Чтобы починить машинку, нужно собрать все детали.

Педагог – психолог предлагает внимательно рассмотреть найти на картинке, какой детали не хватает, назвать её. Такая же инструкция с домиком, игрушкой.

2. «Путаница»(приложение № 11)

Педагог-психолог показывает рисунок, на котором одновременно нарисовано несколько предметов разного цвета, ребенку нужно:

- назвать предметы, которые ребенок видит в путанице;
- назвать какого цвета эти предметы.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кошка»[16].

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

По реке плывет кораблик, он плывёт издалека (складываем руки «лодочкой») и делаем волнообразные движения

На кораблике четыре очень храбрых моряка (показываем поднятые вверх 4 пальца)

У них ушки на макушке (поднимаем руки к голове, показываем ушки)

У них длинные хвосты (приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком)

Но страшны им только кошки, только окошки и коты! (обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)

4. «Повтори» (приложение № 17)

Выполнение этого задания позволит ребенку научиться ориентироваться в пространстве.

Педагог-психолог предлагает нарисовать справа от солнышка столько же тучек, сколько и слева; на земле столько же птичек, сколько и в небе; под пеньком столько же грибочков, сколько яблок на яблоне.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Посуда» (1 час)

Занятие 12

Цель:

1. Развитие коммуникативной сферы детей.
2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Психолог держит в руках «волшебную палочку» и приглашает детей:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет

Во что дальше поиграть и кто будет начинать....

Дети подходят, берутся рукой за «волшебную палочку» и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.

1. «Вспомни и назови»(приложение № 13)

Педагог-психолог предлагает внимательно в течение 2 минут рассмотреть картинку, какие предметы и животные нарисованы, вместе с ребенком проговорить каждый рисунок (какого цвета, формы).

Потом педагог-психолог переворачивает картинку и просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые были нарисованы на картинке.

2. «Найди такой же»

Педагог-психолог предлагает ребенку поиграть, раскладывает на столе листочки, елочные игрушки, конфеты, пуговицы и т.д. Каждого предмета должно быть 2 штуки.

Педагог-психолог берет в руки любой предмет и просит ребенка найти такой же, как у вас в руках.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Торт»[16]

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают

координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Тесто ручками помнём (сжимаем-разжимаем пальчики, как будто мнём тесто)

Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками по столу)

А верхушку – сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)

И кокосовую крошкой мы посыплем торт немножко (сыплем «крошку» пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай – в гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)

4. «Путаница»(приложение № 11)

Педагог-психолог показывает рисунок, на котором одновременно нарисовано несколько предметов разного цвета, ребенку нужно:

- назвать предметы, которые ребенок видит в путанице;

- назвать какого цвета эти предметы.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Одежда» (1 час)

Занятие 13

Цель:

1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.

2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.

2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, в начале занятия давайте поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Волшебный клубок (мягкая игрушка Мячик).

Педагог-психолог говорит ребенку: «Мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие». (Мячик передается ребенку).

Если ребенок затрудняется ответить, то ему необходимо помочь.

Педагог-психолог продолжает: «У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим».

1. «Похоже – не похоже»

Игра учит детей внимательно рассматривать предметы, выделять их общие и отличительные признаки.

Необходимый инвентарь: пара похожих игрушек, например: трактор и машинка, кукла и неваляшка.

Педагог-психолог предлагает ребенку поиграть — кто быстрее найдет похожие игрушки. Найдите их вместе и просите ребенка сначала сказать, чем они похожи (например: у зайки и мишки пушистые, лапки, ушки, хвостики, глазки и пр.), а затем — чем отличаются друг от друга (мишка — большой, ушки маленькие, коричневый; зайка — маленький, беленький, ушки длинные).

Дальше игру можно усложнить: возьмите две пары игрушек, более похожие друг на друга, — большой и маленький мячик, две машинки разных марок и пр.

2. «Найди такой же»

Педагог-психолог предлагает ребенку поиграть, раскладывает на столе листочки, елочные игрушки, конфеты, пуговицы и т.д. Каждого предмета должно быть 2 штуки.

Педагог-психолог берет в руки любой предмет и просит ребенка найти такой же, как у вас в руках.

3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Птичка»[16]

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Птичка-птичка, (разжимаем и сжимаем кулачки)

Вот тебе водичка, (гладим пальчиками одной руки по ладошке второй)

Вот тебе крошки (пощипываем или стучим пальцами по ладошке)

На моей ладошке (машем рукой).

Упражнение повторяем 2-3 раза.

4. «Покажи»

Педагог-психолог предлагает ребенку рассмотреть сюжетные картинки в книжках, потом нужно попросить ребенка показывать предметы, которые называет педагог-психолог. Сначала это могут быть предметы с картинки большого размера (дом, солнце, дерево), а потом можно усложнить задание и

попросить показать те предметы, которые не сразу бросаются в глаза (например, трубу дом, колесо велосипеда, яблоко на дерево).

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Обувь» (1 час)

Занятие 14

Цель:

1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.
2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.
2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

1. «Запомни слова»

Для начала педагог-психолог предлагает запомнить ребенку 3 слова (например: дверь, окно, стол). При этом на этапе обучения, учим ребёнка применять ассоциации при запоминании. Когда говорим слово «дверь», поверните голову и посмотрите на дверь (слово окно, посмотрите на окно и т.д.).

Выполняя упражнение, таким образом, процесс запоминания станет легче, потому что ребенок будет задействовать зрительные образы.

2. «Запомни картинки»

Педагог-психолог перед ребенком кладет 3-5 картинок (окружающий мир, овощи, фрукты, предметы одежды) и предлагает их запомнить. Просим ребенка сказать, что изображено на этих картинках, если затрудняется ответить, помогаем ему. Потом, убираем сначала 1 картинку, спрашиваем какой картинки не хватает. Если ребенок справляется с заданием, убираем еще одну и так убираем все картинки. Если ребенок затрудняется вспомнить какую-то картинку, можно задавать вопросы-подсказки, использовать ассоциации.

3. Подвижное упражнение «Ухо-нос»[25]

По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Педагог-психолог выполняет действия вместе с ребенком, но должен иногда «совершить ошибку». Ребенок, не обращая внимание на «ошибки», должен показывать только ту часть лица, которую назвал педагог-психолог.

Упражнение повторяем 3-4 раза.

4. «Веселые стихи по картинкам» (мнемотехника) (Приложение № 19)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Пальчик - мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Мебель» (1 час)

Занятие 15

Цель:

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие кратковременной памяти.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

Основная часть.

1. «Что ты видел на картинке»[10]

После рассматривания яркой картинки (например: окружающий мир, овощи и фрукты, предметы одежды, животные), спрашиваем у ребенка, что на ней нарисовано. Нужно задавать ребенку такие вопросы, чтобы ребенку необходимо было вспомнить детали, отдельные элементы рисунка. Например, спросить у ребенка: «На картинке была нарисована собачка?»

Спрашивать нужно не только о тех предметах, которые нарисованы, но и о тех, которых там точно нет.

Если ребенок затрудняется, можно рассмотреть картинку еще раз.

2. «Пуговицы или камешки»

Из пуговиц или разноцветных камушек, педагог-психолог выкладывает несложный узор или последовательность. Предлагаем ребенку внимательно рассмотреть и запомнить. Закрывать узор листочком и попросить ребенка выложить узор по памяти. Затем листок убираем и сравниваем вместе с ребенком.

3. Динамическая пауза. [17]

Покажи, как гремит гром? (На месте потопали ножками)

Как солнышко вышло? (Поднялись на носочки, потянулись, улыбнулись друг другу)

Как ветер играет с листочками? (Руки подняли вверх и помахали в стороны)

Как птицы летят? (Руки в стороны, помахали руками)

Как зайчики прыгают? (Прыжки на двух ногах на месте)

Повторили 3-4 раза.

4. «Веселые стихи по картинкам»[25](приложение № 20)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение.

Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Сад – огород. Овощи» (1 час)

Занятие 16

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.

2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

1. «Шаловливый зайчик»

Педагог-психолог перед ребенком расставляем 3-5 игрушек, и просит внимательно рассмотреть и запомнить их расположение. После того как ребенок закроет глаза, нужно поменять местами некоторые из них.

Просим ребенка открыть глаза, и говорим, что приходил шаловливый зайчик и перепутал игрушки. Просим ребенка поставить все в правильной последовательности.

2. «Запомни слова»

Для начала педагог-психолог предлагает запомнить ребенку 3 слова (например: дверь, окно, стол). При этом на этапе обучения, учим ребёнка применять ассоциации при запоминании. Когда говорим слово «стол», поверните голову и посмотрите на стол (слово потолок, посмотрите на потолок и т.д.).

Выполняя упражнение, таким образом, процесс запоминания станет легче, потому что ребенок будет задействовать зрительные образы.

3. Подвижное упражнение «Ухо-нос»[25]

По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Педагог-психолог выполняет действия вместе с ребенком, но должен иногда «совершить ошибку». Ребенок, не обращая внимание на «ошибки», должен показывать только ту часть лица, которую назвал педагог-психолог.

Упражнение повторяем 3-4 раза.

4. «Веселые стихи по картинкам»[25](Приложение № 21)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Огуречик, Огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет!

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Сад – огород. Овощи» (1 час)

Занятие 17

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.

2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

1. «Запомни картинки»[10]

Педагог-психолог перед ребенком кладет 3-5 картинок (окружающий мир, овощи, фрукты, предметы одежды) и предлагает их запомнить. Просим ребенка сказать, что изображено на этих картинках, если затрудняется ответить, помогаем ему. Потом, убираем сначала 1 картинку, спрашиваем какой картинки не хватает. Если ребенок справляется с заданием, убираем еще одну и так убираем все картинки. Если ребенок затрудняется вспомнить какую-то картинку, можно задавать вопросы-подсказки, использовать ассоциации.

2. «Пуговицы или камешки»

Из пуговиц или разноцветных камушек, педагог-психолог выкладывает несложный узор или последовательность. Предлагаем ребенку внимательно рассмотреть и запомнить. Закрывать узор листочком и попросить ребенка выложить узор по памяти. Затем листок убираем и сравниваем вместе с ребенком.

3. Динамическая пауза. «Повтори за мной действия»[25]

Педагог-психолог и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 3-4 движения, следующих друг за друга, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх – вперед – в стороны – на пояс; руки вперед – присесть – руки вверх и т.д.

4. «Веселые стихи по картинкам»[17](Приложение № 22)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)
Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться,
Мы не будем унывать,
Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Летают, ползают, жужжат. Насекомые» (1 час)

Занятие 18

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.

2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

Основная часть.

1. «Запомни картинки»[10]

Педагог-психолог перед ребенком кладет 3-5 картинок (окружающий мир, овощи, фрукты, предметы одежды) и предлагает их запомнить. Просим ребенка сказать, что изображено на этих картинках, если затрудняется ответить, помогаем ему. Потом, убираем сначала 1 картинку, спрашиваем какой картинки не хватает. Если ребенок справляется с заданием, убираем еще одну и так убираем все картинки. Если ребенок затрудняется вспомнить какую-то картинку, можно задавать вопросы-подсказки, использовать ассоциации.

2. «Пуговицы или камешки»

Из пуговиц или разноцветных камушек, педагог-психолог выкладывает несложный узор или последовательность. Предлагаем ребенку внимательно рассмотреть и запомнить. Закрывать узор листочком и попросить ребенка выложить узор по памяти. Затем листок убираем и сравниваем вместе с ребенком.

3. Динамическая пауза. «Повтори за мной действия»[25]

Педагог-психолог и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 3-4 движения, следующих друг за друга, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх – вперед – в стороны – на пояс; руки вперед – присесть – руки вверх и т.д.

4. «Веселые стихи по картинкам»[17](Приложение № 22)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Катаемся по земле. Транспорт» (1 час)

Занятие 19

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.

2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

Основная часть.

Педагог-психолог говорит ребенку, что очень рад его видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

Основная часть.

1. «Запомни картинки»[10]

Педагог-психолог перед ребенком кладет 3-5 картинок (окружающий мир, овощи, фрукты, предметы одежды) и предлагает их запомнить. Просим ребенка сказать, что изображено на этих картинках, если затрудняется ответить, помогаем ему. Потом, убираем сначала 1 картинку, спрашиваем какой картинки не хватает. Если ребенок справляется с заданием, убираем еще одну и так убираем все картинки. Если ребенок затрудняется вспомнить какую-то картинку, можно задавать вопросы-подсказки, использовать ассоциации.

2. «Пуговицы или камешки»

Из пуговиц или разноцветных камушек, педагог-психолог выкладывает несложный узор или последовательность. Предлагаем ребенку внимательно рассмотреть и запомнить. Закрывать узор листочком и попросить ребенка выложить узор по памяти. Затем листок убираем и сравниваем вместе с ребенком.

3. Динамическая пауза. «Повтори за мной действия»[25]

Педагог-психолог и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 3-4 движения, следующих друг за друга, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх – вперед – в стороны – на пояс; руки вперед – присесть – руки вверх и т.д.

4. «Веселые стихи по картинкам»[17](Приложение № 22)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Полетим, высоко в небо. Транспорт» (1 час)

Занятие 20

Цель:

1. Развитие кратковременной памяти.

Задачи:

1. Развитие кратковременной памяти.

2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, что очень рад их видеть и хочет поздороваться по особому – «ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а педагог-психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

1. «Постучи как я»

Педагог-психолог предлагает послушать ребенку несложный ритм, который он отстучит по столу. После этого ребенок пробует повторить его за ним.

2. «Посмотри и вспомни»[18](приложение № 23)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку и предлагает ее рассмотреть. После этого он ее переворачивает. Просим ребенка вспомнить картинку на предыдущей странице и рассказать (показать пальчиком), что изменилось.

3. «Разрезная картинка» [18](приложение № 3)

Педагог-психолог говорит ребенку: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант. Далее следует опять предложить ему собрать первую картинку – пусть пробует различные варианты, не следует торопить его.

Картинка убирается, и ребенка просят по памяти нарисовать ее.

Если при выполнении задания обнаруживается хоть одно несоответствие оригиналу, то эту ошибку надо обязательно обсудить с ребенком. Для этого можно использовать следующие вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Какой формы твой рисунок?
- Какого цвета твой рисунок?

При этом необходимо обсудить наличие или отсутствие деталей, штрихов и т.д. в рисунке ребенка.

4. «Веселые стихи по картинкам»[17] (Приложение № 24)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Промежуточная диагностика» (1 час)

Занятие 21

Цель: диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, особенности познавательной сферы.

«Поиграй» («лови шарик», «спрячь шарик»).

Цель: установление контакта ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции и умение прослеживать взглядом двигающийся предмет.

«Коробка форм» (восприятие).

Цель: оценка степени сформированности восприятия, пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

«Матрешка 3 – составная» (мышление).

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Группировка игрушек».

Цель: выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

«Достань тележку».

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Цветные кубики» (восприятие).

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названия цветов, умения работать по устной инструкции.

«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность).

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

«Нарисуй».

Цель: выявление уровня развития предметного рисунка, а также, какая рука является ведущей.

«Угадай, чего не стало?» (память).

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Тема: «Веселая радуга» (1 час)

Занятие 22

Цель:

1. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).
2. Развитие навыка цветового соотнесения.

Задачи:

1. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).
2. Развитие навыка цветового соотнесения.

Содержание:

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча, улыбаются друг другу.

1. «Зоопарк»[10]

Ребенку дают 5 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их. Потом картинки следует убрать. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку.

Педагог-психолог говорит: «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, лиса, волк, ежик, жираф, слон...

Задание 1. Перечисли животных, которые были на картинках.

Задание 2. Ребенку опять дают 5 картинок, что и в начале и просят назвать и показать тех животных, которые были в начале.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Задание 5. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

2. «Постучи как я»

Педагог-психолог предлагает послушать ребенку несложный ритм, который он отстучит по столу. После этого ребенок пробует повторить его за ним.

3. Подвижное упражнение «Ухо-нос»[17]

По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Педагог-психолог выполняет действия вместе с ребенком, но должен иногда «совершить ошибку». Ребенок, не обращая внимание на «ошибки», должен показывать только ту часть лица, которую назвал педагог-психолог.

Упражнение повторяем 3-4 раза.

4. «Веселые стихи по картинкам»[17] (Приложение № 25)

Показываем ребенку картинки и начинаем рассказывать стихотворение. Пробуем вместе с ребенком по картинкам рассказать стихотворение.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания! [25]

Тема: «Веселое путешествие» (1 час)

Занятие 23

Цель:

1. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).
2. Развитие навыка цветового соотнесения.

Задачи:

1. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).
2. Развитие навыка цветового соотнесения.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно поставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Ассоциации» [6]

Педагог-психолог показывает ребёнку карточки с изображением предметов, связанных между собой.

Например: песок – ведро, зонтик – капли дождя, солнечные очки – солнце и т.д.

Каждую картинку нужно рассмотреть, рассказать, что на ней нарисовано, потом искать подходящие пары.

2. «Найди лишнее» [6]

Для выполнения упражнения используем карточки с изображением различных предметов (окружающий мир, дикие и домашние животные, овощи и фрукты, посуда, одежда).

Показываем ребёнку карточки, одна из них лишняя, не подходит по какому-то признаку.

Для первого знакомства с этой игрой, лучше выбрать карточки, на которых предмет не походит по размеру или цвету (например: 4 квадрата, один синего цвета, 3 красного). А уже дальше игру можно усложнять, показывая карточки, где 3 предмета относятся к одной группе (например: платье, штаны, футболка (одежда) и кастрюля (посуда)).

3. Игра на саморегуляцию. «Любопытная Варвара» [17]

Педагог-психолог предлагает ребёнку повторять за ним движения. Педагог-психолог встает, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову влево, затем вправо. Вдох-выдох.

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

(Поднять голову вверх, посмотреть на потолок, затем расслабиться)

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Упражнение повторить 2-3 раза.

4. «Разноцветные перчатки» (приложение № 26)

Педагог – психолог раскладывает на столе перед ребенком, 12 картонных разноцветных перчаток.

Внимательно рассматриваем с ребенком все перчатки. Просим ребенка найти перчатки одинакового цвета, потом найти правую и левую перчатки.

Выполняя это задание с ребенком можно выучить названия пальчиков и освоить основы счета до 5.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «большой» (1 час)

Занятие 24

Цель:

1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.

2. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Задачи:

1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.

2. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно поставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «На что похоже?»[6]

Педагог-психолог предлагает ребенку карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картинки, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга, окно похоже на квадрат).

2. «Логические цепочки»[6]

Педагог-психолог предлагает ребенку карточки из 4 рисунков, на которых изображена определенная последовательность действий, и просит разложить по порядку: что должно быть сначала, что потом и чем заканчивается.

3. Игра на саморегуляцию «Карандаши»[17]

Педагог-психолог говорит ребенку: «Давай представим, что наши пальчики – это карандаши и их нужно убрать в коробку – сжать кулачок. Сжимать нужно сильно, а то карандаши упадут. Через несколько секунд педагог-психолог предлагает достать карандаши – разжать кулачок. И пошевелить пальчиками. Вот какие у нас карандаши!

4. «Найди лишнее»[10]

Для выполнения упражнения используем карточки с изображением различных предметов (окружающий мир, дикие и домашние животные, овощи и фрукты, посуда, одежда).

Показываем ребенку карточки, одна из них лишняя, не подходит по какому-то признаку.

Для первого знакомства с этой игрой, лучше выбрать карточки, на которых предмет не походит по размеру или цвету (например: 4 квадрата, один синего цвета, 3 красного).

А уже дальше игру можно усложнять, показывая карточки, где 3 предмета относятся к одной группе (например: платье, штаны, футболка (одежда) и кастрюля (посуда)).

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «маленький» (1 час)

Занятие 25

Цель:

1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.

2. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Задачи:

1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.

2. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно поставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Да и нет»[10]

Педагог-психолог задает ребенку вопросы, если ребенок согласен с вопросом, то говорит «да» (кивок), если не согласен «нет» (машет головой).

Морковь – это фрукт?

Платье – это обувь?

На речке мы купаемся зимой?

Стол – это мебель?

Собака – это птица?

Курица – это животное?

У кошки три лапы?

Вопросы можно задавать по теме (например, окружающий мир, овощи и фрукты, дикие и домашние животные, посуда и мебель)

2. «Разрезная картинка» [18](приложение № 7)

Педагог-психолог говорит ребенку: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант. Далее следует опять предложить ему собрать первую картинку – пусть пробует различные варианты, не следует торопить его.

Картинка убирается, и ребенка просят по памяти нарисовать ее.

Если при выполнении задания обнаруживается хоть одно несоответствие оригиналу, то эту ошибку надо обязательно обсудить с ребенком. Для этого можно использовать следующие вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Какой формы твой рисунок?
- Какого цвета твой рисунок?

При этом необходимо обсудить наличие или отсутствие деталей, штрихов и т.д. в рисунке ребенка.

3. Коммуникативная игра. «Веснянка»[17]

(Поочередно выбрасываем руки вверх)

Солнышко, солнышко

(Покачиваем туловище со сцепленными над головой руками)

Золотое доннышко!

(2 раза прыжки на двух ногах)

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

(Бег на месте)

Побежал в саду ручей,

(Взмахи руками, как крыльями)

Прилетело сто грачей,

(медленно приседаем)

И сугробы тают, тают,

(Ладонки разводим в стороны в форме цветка)

И цветочки вырастают

4. «Найди тень»[18](приложение № 27)

Педагог-психолог показывает ребенку карточки, на одних карточках изображены животные, а на других карточках изображена тень животных.

Педагог-психолог просит ребенка каждому животному найти его тень.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «длинный» (1 час)

Занятие 26

Цель:

1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Задачи:

1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Времена года» [10](приложение № 28)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку и задает вопрос:

- Что понадобится в дождливую погоду (ребенок должен указать на нужный предмет)
- Какие вещи одевают летом (ребенок должен указать на нужные предметы).

2. «Много - мало»[18] (приложение № 29)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, на которой изображены птички разных размеров и просит ребенка в маленькую клетку посадить 1 птичку, а большую много.

3. «Теплый дождик»[17]

Педагог-психолог говорит ребенку: «Давай представим, что дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давай с тобой поиграем с дождевыми каплями».

Сначала прячем руки за спину, затем выносим вперед прямую правую руку ладонью вверх, левая рука остается за спиной. Затем руки меняем местами.

Повторяем 4-5 раз.

4. «Большие и маленькие» [18](приложение № 30)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку с изображением предметов, и просит показать большие и маленькие предметы.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «короткий» (1 час)

Занятие 27

Цель:

1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Задачи:

1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Чья тень» [18](приложение № 27)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, на которой нарисованы животные и их тень. Педагог-психолог просит ребенка показать, чья тень изображена на картинке.

2. «Сколько бабочек»[18] (приложение № 31)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, на которой изображены бабочки. Ребенка просят сосчитать и показать пальчиком всех бабочек на картинке.

3. «Кто лишний»[18] (приложение № 32)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку с изображением различных предметов, и говорит: «Покажи кто лишний на этих картинках».

4. Игра-релаксация «Солнечный зайчик»[17]

Педагог-психолог говорит ребенку: «Давай поиграем с солнечным зайчиком» (звучит спокойная музыка)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «широкий» (1 час)

Занятие 28

Цель:

1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Задачи:

1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Что изменилось?» [6](приложение № 33)

Педагог-психолог показывает картинку и говорит ребенку: «Посмотри, ребята решили поиграть в игрушки. Вот так выглядела полка с игрушками до начала игры (картинка №1), а вот так после игры (картинка №2). Посмотри внимательно все ли игрушки на месте.

2. «Найди отличия»[6] (приложение № 34)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, на которой нарисованы одинаковые изображения, но между ними есть отличия.

Просит ребенка найти все отличия (для начал это будет 3 отличия, дальше можно усложнять задание, например, найти 4 отличия, потом 5)

3. Подвижная игра «Шалтай-болтай»[17]

Педагог-психолог предлагает ребенку поиграть в игру.

Шалтай-болтай сидел на стене (нужно поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы.

Шалтай-болтай свалился во сне. (наклоняем корпус тела вниз)

Повторить 3-4 раза.

4. «Запомни»[17] (приложение № 35)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, просит внимательно рассмотреть и назвать, что там изображено, дальше дает задание:

- запомнить фигуры, и найти точно такие же;
- запомнить предметы, и найти точно такие же.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие величины «узкий» (1 час)

Занятие 29

Цель:

Цель:

1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Задачи:

1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Помоги птенцам» [18](приложение № 46)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку и говорит: «Помоги птенцам дойти до их мам».

2. Песочная терапия. «Чувствительные ладошки»[9]

Педагог-психолог говорит ребенку, прежде, чем мы начнем играть с песочком, давай вспомним правила игры.

- Нельзя брать песок в рот.
- Нельзя бросать песок в глаза, на пол.
- Нельзя вдыхать песок.
- Нужно мыть ручки после игры с песком.

Педагог-психолог говорит ребенку, давай поздороваемся с песочком. Здравствуй песок! Послушай, он очень тихо с нами здоровается. Возьми свой волшебный камешек. Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте его. Что ты чувствуешь? Какой песочек? (шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный, желтый, сухой) Набрать песок в кулачок, потихоньку разжимать его и смотреть на тонкую струйку песка.

3. «Слушай внимательно» [25](приложение № 54)

Педагог-психолог кладет перед ребенком картинку и говорит: «Сейчас слушай меня внимательно, я тебе буду говорить, каким цветом нужно раскрасить этот рисунок, а ты бери цветные карандаши и раскрашивай» (цветок красным цветом, курочку коричневым, цыпленка желтым цветом)

4. Пальчиковая гимнастика. «Зайка»[16]

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Зайчик по лесу скакал, (пальчики «скачут» по столу)

Зайка корм себе искал (пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу).

Вдруг у зайки на макушке поднялись, как стрелки ушки (изображаем ушки ручками).

Шорох тихий раздаётся: кто-то по лесу крадется (пальчики медленно идут по столу).

Заяц путает следы, убегает от беды (пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе).

Упражнение повторить 3-4 раза.

1. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания! [25]

Тема: «Восприятие сенсорных эталонов предметов «Цвета» (1 час)

Занятие 30

Цель:

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.

2. Развитие мыслительных процессов.

Задачи:

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.

2. Развитие мыслительных процессов.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, давайте поделимся друг с другом каплей своей доброты. Нужно сопоставить ладони вместе, подуть в них и передать друг другу «капельку» своей доброты.

1. «Догадайся» [18](приложение № 40)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку, на которой изображены различные предметы, и задает вопрос ребенку: «Какой предмет нужно подобрать к барабану, краскам, цветам, замку».

2. «Ориентируемся на месте» [18](приложение № 41)

Педагог-психолог показывает картинку, на которой изображены елки и просит ребенка показать:

- рисунок, на котором посередине елка, слева от елки цветок, справа от елки гриб;

- рисунок, на котором над грибом солнце, перед грибом мышонок.

3. «Животные» [18](приложение № 42)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку и говорит:

- покажи не поросенка и не козленка. Кого нужно показать?

- найди на картинке не волчонка и не лисенка, кого ты покажешь?

4. Динамическая пауза. [25]

Покажи, как гремит гром? (На месте потопали ножками)
Как солнышко вышло? (Поднялись на носочки, потянулись, улыбнулись друг другу)
Как ветер играет с листочками? (Руки подняли вверх и помахали в стороны)
Как птицы летят? (Руки в стороны, помахали руками)
Как зайчики прыгают? (Прыжки на двух ногах на месте)
Повторили 3-4 раза.

5. «Что не так на картинке» [18](приложение № 43)

Педагог-психолог показывает картинку ребенку и говорит: «Один очень невнимательный художник нарисовал эти картинки. Рассмотрите и скажите, какие ошибки на них допущены. Какие формы предмета должны быть на самом деле».

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Восприятие сенсорных эталонов предметов «Форма» (1 час)

Занятие 31

Цель:

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.
2. Развитие мыслительных процессов.

Задачи:

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.
2. Развитие мыслительных процессов.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у тебя такая погода? А знаешь, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо широко друг другу улыбнуться!

1. «Дорисуй»[20] (приложение № 44)

Педагог-психолог показывает ребенку рисунок и говорит, проведи все линии на картинках и раскрась рисунки в разные цвета.

2. Песочная терапия. «Найди спрятанный предмет» [9]

Педагог-психолог говорит ребенку, прежде, чем мы начнем играть с песочком, давай я расскажу тебе правила игры.

- Нельзя брать песок в рот.
- Нельзя бросать песок в глаза, на пол.

- Нельзя вдыхать песок.
- Нужно мыть ручки после игры с песком.

В песочнице спрятать маленькие предметы (геометрические фигуры, фигурки животных, овощи и фрукты и т.д.). Просим ребенка опустить кисти руки в песок, затем найти и попробовать отгадать на ощупь, что это за предмет, потом достать его.

3. Пальчиковая гимнастика. [16]

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Этот пальчик – маленький, мизинчик удаленький (приставляем мизинчик к большому пальчику)

Безымянный – кольцо носит, ни за что его не бросит. (Приставляем безымянный пальчик к большому пальчику)

Ну а этот – средний, длинный, он как раз посередине, (приставляем средний пальчик к большому пальчику)

Этот – указательный, пальчик замечательный (приставляем указательный пальчик к большому пальчику)

Большой палец – хоть не длинный, среди пальцев самый сильный! (сжимаем руку в кулачок)

Пальчики не ссорятся вместе дело спорится (разжимаем кулачок)

Упражнение повторить 3-4 раза.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться,

Мы не будем унывать,

Скоро встретимся опять! До свидания! [25]

Тема: «Словарик эмоций» (1 час)

Занятие 32

Цель:

1. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.

Задачи:

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.

Содержание:

Педагог-психолог говорит детям, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у тебя такая погода? А знаешь, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо широко друг другу улыбнуться!

1. «Лягушата» [18](приложение № 45)

Педагог-психолог показывает ребенку картинку и говорит, нам с тобой нужно помочь лягушатам допрыгать до листочка.

2. Песочная терапия. «Напрягаем пальцы»[9]

Педагог-психолог говорит ребенку, прежде чем мы начнем играть с песочком, давай вспомним правила игры.

- Нельзя брать песок в рот.
- Нельзя бросать песок в глаза, на пол.
- Нельзя вдыхать песок.
- Нужно мыть ручки после игры с песком.

Педагог-психолог предлагает ребенку опустить кисти рук в песочницу. Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

Только уставать начнем,
Сразу пальцы разожжем,
Мы пошире их раздвинем,
Посильнее напряжем.

3. Пальчиковая гимнастика. [16]

Пальчиковая гимнастика играет важную роль во всестороннем развитии любого ребенка. Ребенок, который регулярно занимается гимнастикой для пальчиков, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений и быстрее успокаиваются после стресса и переживаний.

- Во время выполнения упражнения с выражением читать или рассказывать стихотворение и сами выполняйте действия, которые должны их сопровождать.

- Нужно помочь ребенку повторить действия пальчиками за вами!

Ай, лады – ладулечки, (вращаем ладошками с растопыренными пальчиками)

Играем мы на дудочке (перебираем пальчиками, будто играем на дудочке).

Пальчики пляшут (сжимаю и разжимаю кулачки).

И друг другу машут (машем двумя ладошками).

Друг другу кивают, (по очереди сгибаем пальчиками на обеих руках)

Крепко обнимают! (сцепляем руки в «замочек»)

Упражнение повторить 3-4 раза.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Беседа о проведенном занятии, что было сложно, что понравилось и почему.

В конце занятия предложить ребенку сделать ритуал прощания на занятиях (педагог-психолог вместе с ребенком говорит и хлопает в ладоши)

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться,
Мы не будем унывать,
Скоро встретимся опять! До свидания![25]

Тема: «Итоговая диагностика» (1 час)

Занятие 33

Цель:

1.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.

Задачи:

1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.

Содержание:

Цель: диагностики развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, особенности познавательной сферы.

«Поиграй» («лови шарик», «спрячь шарик»).

Цель: установление контакта ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции и умение проследить взглядом движущийся предмет.

«Коробка форм» (восприятие).

Цель: оценка степени сформированности восприятия, пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

«Матрешка 3 – составная» (мышление).

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Группировка игрушек».

Цель: выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

«Достань тележку».

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

«Цветные кубики» (восприятие).

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названия цветов, умения работать по устной инструкции.

«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность).

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

«Нарисуй».

Цель: выявление уровня развития предметного рисунка, а также, какая рука является ведущей.

«Угадай, чего не стало?» (память).

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

V. Список литературы

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) — «Детство-Пресс», 2010.— 384 с.
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. Башаева Т.В. «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет». – Ярославль: Академия развития,2001.
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании).
6. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008 – 32с.
7. Борякова, П. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, Л. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999. 63 с.
8. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.- метод. пособие. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников. Журнал «Психолог в детском саду» 2006 №3 с 30-36.
10. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев и др. М.:Баласс, 2003. - 304 с. 3 .
11. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгин, Н. Б. Венгер. М.:

12. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. - М.: Просвещение, 1989. –127 с.
13. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Прimitив. Ребенок. — М.: Педагогика-Пресс, 1993 — 224 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
15. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога / Г.И.Колесникова. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.- 348 с.
16. Книга «Пальчиковая гимнастика» серия «Веселые уроки», ООО «Полиграфическая компания АСТЕР-ЕК», 2010 год
17. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик». — СПб.: Речь, 2016.
18. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Помогите для детей 3-4 лет. / Сост. Н.Н. Натанова – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2008 – 96 с:
19. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.-160с. (В помощь психологу).
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
22. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
23. Просвещение, 1988,- 144 с. 4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005. — 64с.

VI. Методические рекомендации

Развивающая работа – это деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка.

Особенности развивающей работы:

- Создание положительной психологической атмосферы;
- Задания выполняются в игровой форме;
- Отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ведется на каждом занятии;
- Для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий.

Занятия проходят в групповой форме, занятие строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Протокол
диагностики познавательной сферы

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Дата проведения диагностики _____

Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия?	
Сколько тебе лет?	
Ты девочка или мальчик?	
Как зовут маму?	
Как зовут папу?	

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Поиграй	Не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет	Начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом не привносит в игру новых действий	Играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, подражает действиям взрослого, проявляет интерес, но играет молча	Выполняет ряд последовательных действий, объединяя их в сюжет; сопровождает свои действия речью

Коробка форм	Задание не понимает, не стремится выполнить его; после обучения задание не понимает	Задание принимает, выполняет, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению заданий методом проб	Понимает и принимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб	Принимает и понимает задание, выполняет с интересом методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Разбери и сложи матрешку	Задание не понимает, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы выполнения	Задание принимает, при выполнении не учитывает величину частей, действия хаотичные; после обучения самостоятельно не выполняет	Принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения выполняет задание самостоятельно; заинтересован в конечном результате	Принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практического примеривания; заинтересован в конечном результате
Группировка игрушек	Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Действует, не ориентируясь на образец; после обучения выполняет задание, не учитывая основной принцип	Выполняет, не всегда ориентируясь на образец. После обучения соотносит форму игрушек с образцом	Опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате
Сложи разрезную картинку	Задание не принимает; действует неадекватно даже в условиях обучения	Задание принимает, но не понимает, что нужно соединить части в целое. При обучении действует часто адекватно, но затем не переходит к самостоятельным действиям	Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате	Принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет, пользуясь методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Достань тележку	Не принимает и не понимает задания	Задание принимает, но выполняет неадекватными способами	Принимает и понимает задание, пользуется методом проб, задание выполняет	Принимает и понимает задание; выполняет задание методом проб или зрительного соотнесения

Найди пару	Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	Принимает задание, но не понимает условий; после обучения с заданием не справляется	Принимает и понимает условия задания; после обучения выполняет задание правильно	Принимает и понимает задание; выполняет задание
Построй из кубиков	Задание не принимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но по показу выполнить не может; после обучения не выполняет задание	Задание принимает, по показу выполняет не точно; после обучения выполняет по показу	Принимает и понимает; сразу строит по показу
Нарисуй	Задание не принимает, рисовать не стремится	Задание принимает, нарисовать не может; после обучения рисует, не учитывая условия задания	Принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате	Принимает и понимает условия задания, выполняет, заинтересован в результате
Сюжетные картинки	Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи	Собственная речь ребенка состоит из звукоподражаний и отдельных слов	Собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих	Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих
Итого				

Показателем умственного развития ребенка является общие интеллектуальные умения:

- Принятие задания;
- Понимание условий этого задания;
- Способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания)
- Обучаемость в процессе диагностического обследования;
- Интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношения к результату своей деятельности.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия. Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, грамматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой. У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Рефлексивный отчет
реализации образовательной
развивающей психолого-педагогической программы
«Формирование познавательных процессов у детей
младшего дошкольного возраста»

Программа является образовательной развивающей психолого-педагогической программой, адресована педагогам-психологам, работающим в ДОО и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития. Если ребёнок недостаточно был включен в соответствующую для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечёт за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно создать благоприятные и своевременные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.

Цель: развитие кратковременной памяти и зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать кратковременную память;
2. Способствовать улучшению зрительного восприятия;
3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы и снятие эмоционального напряжения.

В программе разработана подборка заданий на развитие кратковременной памяти и зрительного воображения. Подобранные задания позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности детей, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Реализация программы позволит повысить уровень познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития. Проводится сравнительный анализ данных результатов: входящего, промежуточного и итогового исследований. Диагностика осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка, после завершения диагностики все полученные данные фиксируются в протоколе.

Программа реализовалась с детьми младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП муниципального района Кинель-Черкасский с 13 января 2020 года по 21 декабря 2020 года.

По результатам проведенной диагностики проводились консультации и давались рекомендации родителям.

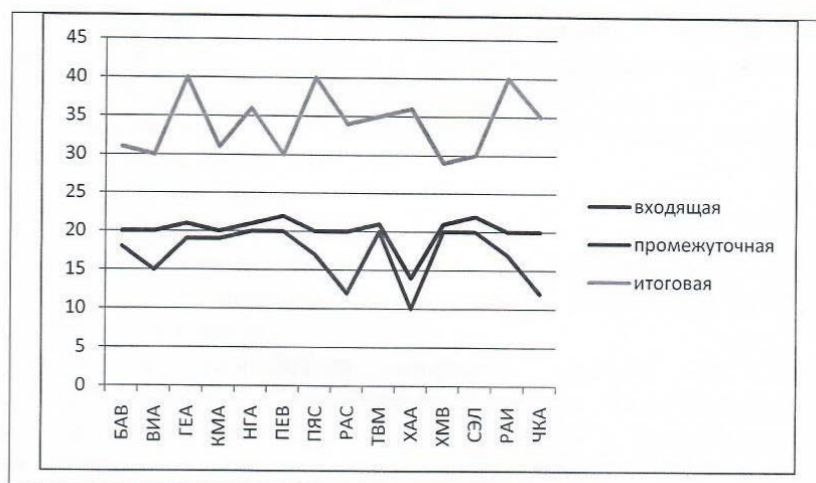
По набранным баллам за входящую диагностику в первую группу попали 3 ребенка, это дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом - психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. Во вторую группу попали 11 детей, это дети которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия. Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

По результатам промежуточной диагностики у некоторых детей был замечен небольшой сдвиг в положительную сторону. Дети, которые были в первой группе, по результатам промежуточной диагностики попадают во вторую группу.

Итоговая диагностика показала, что 6 детей показали очень хорошие результаты и из второй группы попадают в третью группу, это дети заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.

По набранным баллам по результатам итоговой диагностики 8 детей попадают в IV группу, у них отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой. У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигли хорошего уровня познавательного развития.

	Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
БАВ	18	20	31
ВИА	15	20	30
ГЕА	19	21	40
КМА	19	20	31
НГА	20	21	36
ПЕВ	20	22	30
ПЯС	17	20	40
РАС	12	20	34
ТВМ	20	21	35
ХАА	10	14	36
ХМВ	20	21	29
СЭЛ	20	22	30
РАИ	17	20	40
ЧКА	12	20	35



Отзывы руководителя, родителей, а также результаты наблюдений и проведенной диагностики показали, что у детей младшего дошкольного возраста появилась положительная динамика в развитии кратковременной памяти и зрительного восприятия.

Педагог-психолог
ГБУ ЦППМСП м.р.К-Черкасский

Свиная

Свинарёва С.В.