Коррекционно-развивающая программа «Умназия»

Разработчики программы
Учителя-дефектологи:
Иванова Л.С., Кит Н.В.,
Кобоса Ю.Ю., Файзиева З.К.
Место реализации программы:
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
начальная школа № 30
http://school30.admsurgut.ru/
e-mail: sc30 @admsurgut.ru
Телефон: 8 (3462) 35-70-80
Директор Колесник С. В.
Зам. директора по УВР
Васильева Н.Ю.

Аннотация программы

Реализация коррекционно-развивающей программы являются одними из специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), создание которых соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре на период до 2030 года.

В МБОУ НШ №30 реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2.).

Программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановления Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.3684-21»;

– Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013 года №68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 27.06.2013);

– приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.01.2013 года №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ НШ №30;

– календарного учебного графика МБОУ НШ №30 на текущий учебный год;

– программно-методических материалов А.Д. Вильшанской. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе;

– программно-методических материалов Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанской, С.Г. Шевченко. Дети с ЗПР. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе;

– Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.

Методологическую основу программы составляют: учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта; учение А.Р. Лурия о системной локализации ВПФ.

Число лиц с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается, и в настоящее время распространенность ЗПР среди детского населения составляет 1 – 2 % (как самостоятельной группы состояний) и 8 – 10 % в общей структуре психических заболеваний. Приведенная статистика определяет **актуальность** данной коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ЗПР.

Описание целевой аудитории.

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся 3 класса с ЗПР вариант 7.2.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание программы определяется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

У них наблюдается сниженный уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (относительно нормы), который характеризуется значительной неоднородностью нарушенных и сохранных функций, выраженной неравномерностью формирования разных сторон психической деятельности. В отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Мышление младшего школьника с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем сформированности операции обобщения, это отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности.

Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется неустойчивостью. Эта неустойчивость проявляется по-разному. Также у младших школьников наблюдается снижение следующих показателей внимания: концентрации, объема, распределения.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Следует отметить, что, несмотря, на существенные недостатки в интеллектуальном и эмоциональном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при создании специальных образовательных условий. Создание этих условий является основной целью коррекционно-развивающей работы.

Настоящая программа ориентирована на детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся третьего класса с организацией обучения по АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Задачи:

– развить концентрацию и устойчивость внимания, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания;

– развить объём, точность запоминания и воспроизведения информации;

– развить и коррегировать формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического;

– ликвидировать пробелы знаний обучающихся в пределах программного материала;

– оказать помощь в усвоении обучающимися 3–го класса АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Общая характеристика программы

Настоящая программа является универсальной, в части использования различных учебно-методических комплектов, свободно интегрируется с различными учебно-методическими пособиями.

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития.

Роль занятий коррекционно-развивающих направленности значима для реализации таких учебных предметов, как русский язык, математика, чтение, окружающий мир. Связь свыше перечисленными предметами заключаются в общности содержания занятий учителя – дефектолога с содержанием уроков учителя. При этом учитель – дефектолог не дублирует программное содержание, а учит детей использовать полученные на уроках знания, помогает переносить

полученные навыки на аналогичные задания, включая в процесс обучения игры и упражнения развивающей направленности.

Программа реализуется с использованием традиционных и современных психологических методов, техник, приемов (метод рисование песком «Send-Art») и педагогического инструментария (игровой набор «Пертра»).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа является согласно требованиям Стандарта обязательной частью коррекционно – развивающей области.

Программа рассчитана на 170 часов, из них 102 часа отводится на индивидуальные занятия по три занятия в неделю, 68 часов - групповые занятия по два занятия в неделю. С целью создания условий для более продуктивной деятельности обучающихся, занятия проводятся в малых группах по 3-4 обучающихся в течении 40 минут, индивидуальные занятия проводятся в течении 20 минут.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Организация коррекционно-развивающей деятельности в дни отмены занятий проводятся с использованием дистанционных форм обучения (онлайн, офлайн занятия).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Этапы реализации программы

№	Этапы	Содержание
1.	Диагностический	Комплексная диагностика обучающихся
2.	Коррекционно-развивающий	Реализация коррекционно-развивающих занятий
3.	Аналитический	Мониторинг по итогам реализации программы

Описание ценностных ориентиров

Основными ценностными ориентирами программы являются:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- формирование педагогических условий развития общения, кооперации сотрудничества: готовность к сотрудничеству; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

– адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

– освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

– осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

– умеет контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– овладеет логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

– устанавливает причинно-следственные связи;

– использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач.

– добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя различные источники.

Предметные результаты:

– выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;

– называет обобщающие названия изученных групп предметов;

– правильно понимает и употребляет логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения;

– называет числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;

– выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала;

– знает смысл арифметических и умеет использовать их на практике;

– знает названия компонентов арифметических действий сравнивает числа в пределах программного материала;

– решает задачи с величинами и задач на: кратное сравнение, сложение и вычитание, решает прямые и обратные задачи (в пределах программного материала).

– правильно и осознанно читает вслух слова и предложения, отвечает на вопросы по тексту;

– правильно употребляет предлоги в речи;

– правильно определяет виды предложений по цели высказывания, интонации;

– правильно определяет главные и второстепенные члены предложения.

Основное содержание программы

Программа включает в себя комплекс групповых занятий и комплекс индивидуальных занятий:

I. Комплекс групповых занятий включает в себя два блока:

1. «Увлекательная математика» с интеграцией курса «Финансовая грамотность»;

2. «Хочу все знать» (данный курс интегрирует в себе два курса «Развивайка», «Основы пожарной и дорожной безопасности, оказание первой помощи»).

II. Комплекс индивидуальных занятий включает в себя три блока:

1. «Математическая шкатулка»;

2. «Книгочей»;

3. «Русский язык с увлечением».

Комплекс групповых занятий

Раздел «Увлекательная математика» с интеграцией курса

«Финансовая грамотность»

п/п	Содержание	Кол-во часов
	Развитие высших психических функций (ВПФ)	6
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие концентрации внимания», «Развитие слуховой памяти», «Развитие зрительной памяти». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняют упражнения на развитие внимания: «Подсчитай правильно», «Кто точнее нарисует?», «Крестики, точки», «Дружный хлопок», «Вычеркивай буквы и слушай». Обучающиеся выполняют упражнения на развитие памяти: «Найди правило и запомни», «Запомни точно», «Запомни и составь» (игровой комплект «Пертра»), «Нарисуй по памяти», «Запомни картинки», «Повтори и добавь»	
	Развитие общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения: выделение существенных признаков и закономерностей: гибкость мыслительных процессов)	8
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие мышления (процессы обобщения)», «Развитие логического мышления», «Развитие мышления (установление закономерностей)», «Развитие ассоциативного и обобщающего мышления», «Развитие вербального мышления, словесно-логического мышления (выделение существенных признаков)». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения на развитие общих интеллектуальных умений: «Логический квадрат», «Найди смысл», «Четвертый лишний», «Найди причину и следствие», «Подбери общее понятие», «Целое — часть», «Собери башню» (игровой комплект «Пертра»), «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)»	
	Формирование математических знаний, умений и навыков	12
	На занятиях рассматриваются темы: «Устные приемы сложения и вычитания», «Компоненты сложения и вычитания, связь между компонентами», «Устные приемы сложения и вычитания», «Связь действия умножения с действием сложения», «Математика в жизни».	

	Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения на повторение: компонентов сложения и вычитания, устные приемы сложения и вычитания, приемов умножения, приемов деления, связи действия умножения с действием сложения, именных чисел; решают задачи, работают с таблицами, с карточками для групповой работы	
	Формирование основ финансовой грамотности	8
	На занятиях рассматриваются темы: «Что такое деньги, и для чего они нужны?», «История изобретения денег»; «Семейный бюджет», «Откуда в семье деньги?», «На что тратятся деньги из семейного бюджета?», «Осознанные покупки». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения, смотрят презентации; разбирают тематические ситуаций; разгадывают тематические загадки, разыгрывают ролевые игры и участвуют викторинах	

Раздел «Хочу все знать»

(с интеграцией двух курсов «Развивайка» и «Основы пожарной и дорожной безопасности, оказание первой помощи»)

п/п	Содержание и задачи	Кол-во часов
	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)	8
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие произвольного внимания (устойчивость, распределение)», «Развитие произвольного внимания», «Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого». Основные виды деятельности на занятиях: обучающиеся выполняю упражнения на развитие внимания, работают с корректурными пробами, работают с таблицей Шульте, выполняют графические диктанты	
	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	8
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие произвольности зрительной памяти», «Развитие произвольности слуховой опосредствованной памяти», «Развитие произвольности зрительной опосредствованной памяти», «Развитие точности зрительной памяти». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения: «Запоминание и воспроизведение сложного рисунка,	

	воспроизведение сложного рисунка в речи»; «Запоминание слов по предъявленным картинкам, воспроизведение запомнившихся слов, воспроизведение того, что было нарисовано на предъявляемых картинках»	
	Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации	8
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие умения соотносить с образцом», «Развитие умения ориентироваться в пространстве листа», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие пространственного восприятия». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения «Графический диктант», «Какая птица расположена правее свободного места?», «Какая левее?», «Рисуем одновременно двумя руками» (с использованием световых столов)	
	Формирование основ пожарной и дорожной безопасности, оказание первой помощи	10
	На занятиях рассматриваются темы: «Правила поведения в квартире изучить правила безопасного поведения в квартире (доме)», «Наш город и его транспорт», «Улица полна неожиданностей, где и как переходить дорогу», «Как избежать опасных ситуаций на дорогах», «Поведение на остановке», «Заноза, кровотечение, укус, ушиб», «Травмы, порезы, ссадины и царапины», «Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения, смотрят презентации; разбирают тематические ситуаций; разгадывают тематические загадки, разыгрывают ролевые игры и участвуют викторинах	

Комплекс индивидуальных занятий

Раздел «Математическая шкатулка»

п/п	Содержание и задачи	Кол-во часов
.	**Коррекция и развитие универсальных учебных действий необходимых для усвоения учебного материала по математике**	
	На занятиях рассматриваются темы: «Письменные приемы сложения и вычитания», «Конкретный смысл действия умножения», «Название компонентов и результатов умножения», «Письменные приемы умножения», «Решение задач на сложение и вычитание», «Решение прямых и обратных задач», «Решение задач на кратное	20

	сравнение», «Решение задач с величинами». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняют игровые и дидактические упражнения на повторение компонентов сложения и вычитания, конкретного смысла действия умножения, названий компонентов и результатов умножения, письменных приемов умножения, решение задач на сложение и вычитание, на кратное сравнение, решение прямых и обратных задач	
.	**Ликвидация пробелов знаний по математике**	14
	На занятиях рассматриваются темы по математике, по которым у обучающегося наблюдаются пробелы в знаниях. Основные виды деятельности на занятиях: обучающиеся выполняю упражнения по темам в которых выявлены пробелы знаний, выполняют дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, работают с таблицами, с карточками для индивидуальный работы	

Раздел «Книгочей»

п/п	Содержание и задачи	Кол-во часов
.	**Коррекция и развитие универсальных учебных действий необходимых для усвоения учебного материала по литературному чтению**	20
	На занятиях рассматриваются темы: «Развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность», «Закрепление понимания и выражения средствами языка различных временных категорий и их последовательностей», «Заучивание стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов», «Пересказ по иллюстрациям», «Участие в диалоге при обсуждении произведения». Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняю упражнения на развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность, заучивание стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, составление плана пересказа на основе названия глав, составление плана пересказа по иллюстрациям	
.	**Ликвидация пробелов знаний по чтению**	14
	На занятиях рассматриваются темы по чтению, по которым у	

	обучающегося наблюдаются пробелы в знаниях. Основные виды деятельности на занятиях: обучающиеся выполняю упражнения по темам, в которых выявлены пробелы знаний, выполняют дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, работа с карточками для индивидуальной работы	

Раздел «Русский язык с увлечением»

п/п	Содержание и задачи	Кол-во часов
.	**Коррекция и развитие универсальных учебных действий необходимых для усвоения учебного материала по русскому языку**	20
	На занятиях рассматриваются темы: «Употребление предлогов в речи», «Дифференциация предлогов: (за – перед), (в – из)», «Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения», «Виды предложений по цели высказывания, по интонации», «Лексическое значение слова». Основные виды деятельности на занятиях: обучающиеся выполняют упражнения на повторение и закрепление: употребления предлогов в речи, дифференциации изученных предлогов, выполняют упражнения на развитие понимания и правильного употребления логико-грамматических конструкций, понимания лексического значения слова	
.	**Ликвидация пробелов знаний по русскому языку**	14
	На занятиях рассматриваются темы по русскому языку, по которым у обучающегося наблюдаются пробелы в знаниях. Основные виды деятельности на занятиях: обучающиеся выполняю упражнения по темам, в которых выявлены пробелы знаний, выполняют дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, работа с карточками для индивидуальный работы	

Оценка планируемых результатов.

Для оценки результативности реализации программы используется анализ успеваемости обучающихся и следующий **психодиагностический инструментарий**:

«Смысловая память» (запоминание и воспроизведение прочитанного рассказа (пересказ) А.Р. Лурия); «Зрительная память» («10 картинок» А.Р. Лурия); слуховая память («10 слов» А.Р. Лурия); Тест Тулуз – Пьерона; «Методики для исследования восприятия пространства» (Иншакова, Колесникова); «Покажи и назови» редко употребляемая лексика» (Коненкова И.Д.); «Употребление предложно-падежных форм существительных» (Коненкова И.Д.); «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Пересказ текста» (Иншакова О.Б.); «Методики для исследования восприятия пространства» (Иншакова, Колесникова); Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене; Тест Дэвида Векслера (WISC); «Матрицы Равена»; диагностика в системе on-line актуальных знаний ребёнка по разным предметным областям на интеллектуальной онлайн - платформе iSmart.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития психических процессов. Проводится в начале учебного года.
2. Текущий (формирующий), предметом текущего контроля является динамика развития и формирования высших психических функций и предметных знаний.
3. Промежуточный контроль проводится в январе.
4. Контрольный. Проводится в конце учебного года. Результаты, полученные после проверки, заносятся в карту развития обучающегося. Сопоставляя результаты выполнения заданий, определяем динамику развития учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

Критерии результативности программы.

– положительная динамика развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
– положительная динамика в ликвидации пробелов в знаниях;
– успеваемость обучающихся.

Показатели уровня развития познавательных процессов

Показатели	Уровень			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Слуховая память (тест Дэвида Векслера (WISC) субтест № 6)	Количество воспроизведённых цифр (в прямом порядке)			
- объём кратковременной памяти	4	5	6	7
Слухоречевая память (методика "10 слов" А.Р. Лурия) -объем слухоречевого запоминания	до 3х слов	4 слова	5-7 слов	8 и больше слов
Зрительная память (методика«10 картинок» А.Р. Лурия) количество правильно узнанных стимулов	до 3х образов, слов	4 образа, слов	5-7 образов, слов	8 и больше образов, слов
Внимание Тест Тулуз – Пьерона -темповые характеристики деятельности	Количество обработанных знаков			
	до 34	35-40	41-45	46-51
Внимание (тест Дэвида Векслера (WISC) субтест № 6)	Количество воспроизведённых цифр (в обратном порядке)			
- объём внимания	3	4	5	6
Восприятие (тест Дэвида Векслера (WISC) субтест № 7, 8, 9, 10) - сохранность зрительного образа объекта	% выполненных заданий			
	до 40%	50-60%	70-80%	90% -100%
Мышление	% выполненных заданий			
Невербальное мышление, логическое (Матрица Равена): -дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними; идентификация недостающей части	менее 50%	50-64%	65-79%	80-100%
Вербально-логическое мышление (методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене): - уровень владения операциями обобщения; - уровень умения установить логические связи и отношения между понятиями	Баллы			
	39-20	59-40	79-60	100-80

Сведения о практической апробации.

Коррекционно-развивающая программа была апробирована на базе МБОУ НШ №30 в течение 2019-2020, 2020–2021, 2021-2022 учебных годов.

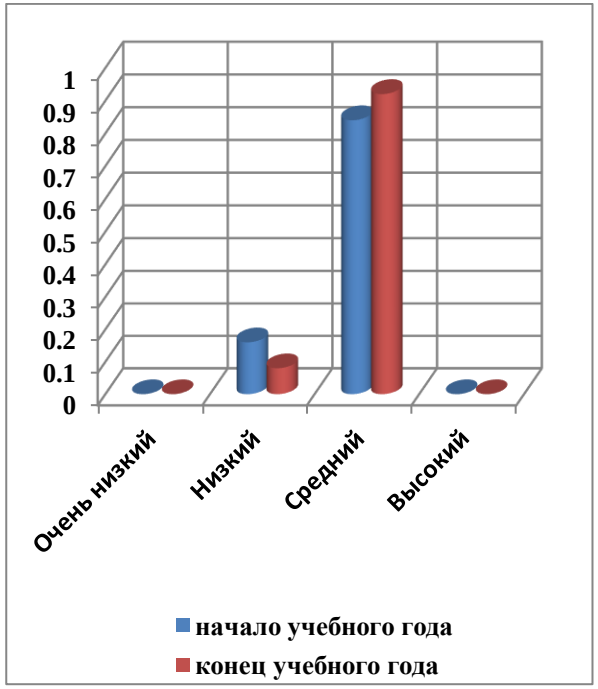
Результативность программы

В силу психологических, индивидуальных и типологических особенностей целевой группы (обучающиеся с ЗПР вариант 7.2.) результативность представлена стабильной положительной динамикой реализации программы в течение 3 лет в учебной и познавательной деятельности обучающихся. Результаты представлены в таблице 1.

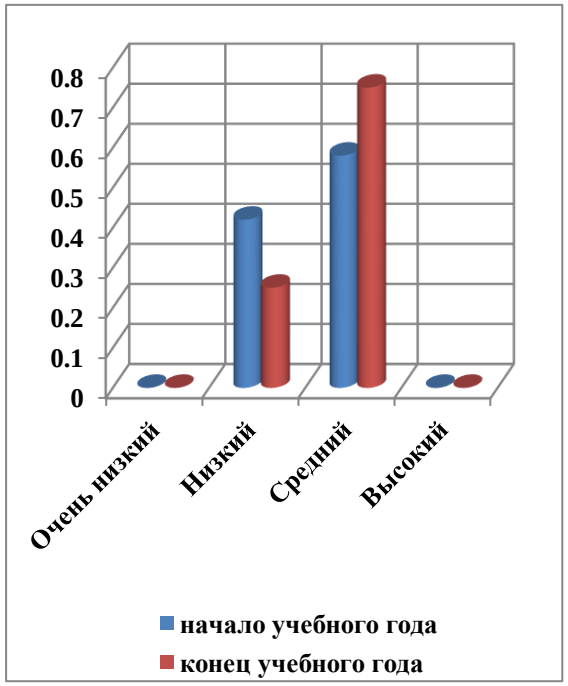
Таблица 1.

Показатели	Уровни показателей	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		На начало уч.года	На конец уч.года	Динамика	На начало уч.года	На конец уч.года	Динамика	На начало уч.года	На конец уч.года	Динамика
Успеваемость обучающихся	Очень низкий	0	0		0	0		0	0	
	Низкий	2 (16%)	1 (8%)	+	4 (34%)	2 (16%)	+	5 (42%)	3(25%)	+
	Средний	10 (84%)	11 (92%)	+	8 (66%)	10 (84%)	+	7 (58%)	9 (75%)	+
	Высокий	0	0		0	0		0	0	
Слуховая память	Очень низкий	0	0		1 (8%)	0	+	0	0	
	Низкий	5 уч-ся (42%)	4 (34%)	+	7 (59%)	6 (50%)	+	5 (42%)	4 (34%)	+
	Средний	6 уч-ся (50%)	7 (49%)	+	4 (33%)	5 (42%)	+	7 (49%)	8 (66%)	+
	Высокий	1 уч-ся (8%)	1 (8%)		0	1 (8%)	+	0	0	
Слухоречевая память	Очень низкий	2 уч-ся (16%)	1 (8%)	+	3 (25%)	2 (16%)	+	4 (34%)	3(25%)	+
	Низкий	7 уч-ся (59%)	6 (50%)	+	7 (49%)	7 (49%)		6 (50%)	4 (34%)	+
	Средний	3 уч-ся (25%)	5 (42%)	+	2 (16%)	3 (25%)	+	2 (16%)	4 (34%)	+
	Высокий	0	0		0	0		0	1 (7%)	+
Зрительная память	Очень низкий	0	0		0	0		0	0	
	Низкий	3 уч-ся (25%)	2 (17%)	+	2 (17%)	1 (8%)	+	33(25%)	2 (16%)	+
	Средний	8 уч-ся (67%)	8 (66%)		8 (66%)	9 (76%)	+	7 (49%)	8 (68%)	+
	Высокий	1 уч-ся (8%)	2 (17%)	-	2 (17%)	2 (16%)		2 (16%)	2 (16%)	
Внимание	Очень низкий	0	0		0	0		0	0	
	Низкий	3 уч-ся (24%)	2 (16%)	+	2 (16%)	1 (8%)	+	3(25%)	2 (16%)	+
	Средний	8 (66%)	9 (75%)	+	10 (84%)	10 (84%)		8 (67%)	9 (76%)	+
	Высокий	1 (8%)	1 (7%)		0	1 (8%)	+	1 (8%)	1 (8%)	
Невербальное мышление	Очень низкий	2 (16%)	1 (8%)	+	1 (8%)	0	+	2 (16%)	1 (8%)	+
	Низкий	4 (34%)	3 (25%)	+	4 (33%)	3 (25%)	+	4 (34%)	4 (34%)	
	Средний	5 (42%)	7 (59%)	+	7 (59%)	8 (67%)	+	5 (42%)	6 (50%)	+
	Высокий	1 (8%)	1 (8%)		0	1 (8%)	+	1 (8%)	1(8%)	
Вербально-логическое мышление	Очень низкий	5 (42%)	3(25%)	+	4 (32%)	3(25%)	+	5 (42%)	3(25%)	+
	Низкий	3(25%)	4 (34%)	-	5 (42%)	3(25%)	+	4 (33%)	4 (33%)	
	Средний	4 (34%)	5 (42%)	+	2 (16%)	5 (42%)	+	3(25%)	5 (42%)	+
	Высокий	0	0		1 (8%)	1 (8%)		0	0	

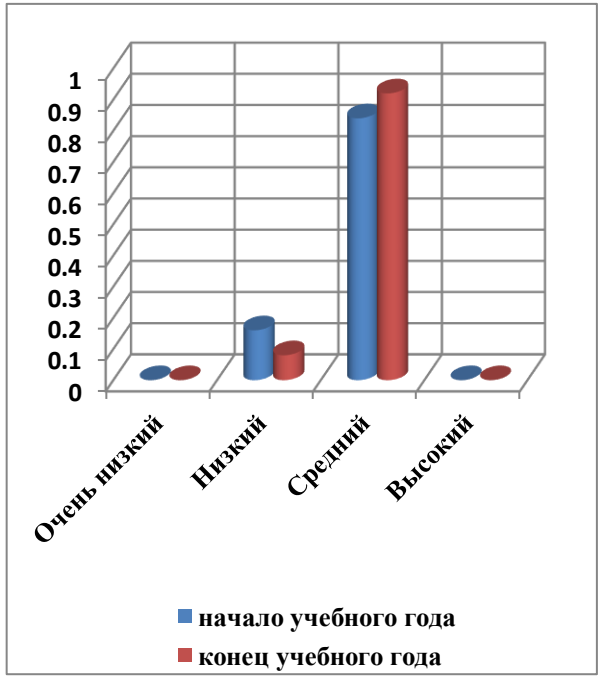
Анализ успеваемости 2019-2020 учебный год



Анализ успеваемости 2020-2021 учебный год



Анализ успеваемости 2021-2022 учебный год



Описание сфер ответственности.

Директор – контроль организации образовательной деятельности.

Заместитель директора по УВР – контроль реализации АООП НОО вариант 7.2.

Учитель-дефектолог – реализация коррекционно-развивающей программы, разработка коррекционно-развивающих занятий, подбор методического материала и пособий.

Классный руководитель – контроль посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

Родители – согласие на дефектологическое сопровождение обучающихся, обеспечение посещаемости занятий.

Обучающиеся – посещают занятия, согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий, выполняют предлагаемые учителем-дефектологом упражнения, задания.

Отношения между администрацией, педагогами, родителями и обучающимися строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо наличие штатной единицы - учитель-дефектолог.

Требования к специалисту.

Учитель-дефектолог должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности: знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеть принципами, формами, методами и средствами обучения и воспитания младших школьников с ЗПР, методиками и технологиями организации коррекционно-образовательного процесса для таких детей.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном дефектологическом кабинете. В распоряжение учителя-дефектолога:

- наглядные дидактические материалы (предметные и сюжетные картинки, счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, пазлы, разрезные картинки, иллюстративный материал по лексическим темам и т.п.);

- раздаточные дидактические материалы (карточки для индивидуальной и групповой работы);

- дидактические и развивающие игры и упражнения: (по развитию ручной и мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, математических представлений, по ознакомлению с окружающим;

- игровой комплект «Пертра»;

- специально оборудованный класс со Световыми столами для рисования песком;

- компьютер;

- мебель для практической деятельности (столы и стулья);

- шкафы для методической литературы, пособий.

Список используемой литературы:

1. Аликулова С. Особенности развития детей с задержкой психического развития / С. Аликулова, А. Нургали // Современный научный вестник. - 2016. - №1. - С. 222-225.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Н. Блинова. – М: НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с
3. Брушлинский, А.В. Мышление и обобщение [Электронный ресурс]: / А.В. Брушлинский. – Минск.: Изд-во Минского гос. ун-та, 1996. – 392 с.
4. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр [Текст]: учеб. метод. пособие / В.М. Букатов. – М.: МПСИ, Изд-во Флинта, 2003. – 151 с.
5. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский // Мышление и речь. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 352 с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий в: Исследование мышления в советской психологии. Под ред. Е.В. Щороховой. М., “Наука” 1966, 259-276.
7. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А. О. Дробинская. Москва: Шк. Пресса, 2005. 95 с.
8. Жаренкова, Г.И. Журнал «Дефектология»: Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции, стр. 29
9. Ильмурзина Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития / Л.М. Ильмурзина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №2. - С. 32-35.
10. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. -Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.
11. Макарова О.А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии / О.А. Макарова // Концепт. - 2013. - №S1. - С. 1-11.
12. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева // Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.