

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка» муниципального образования городской округ
«Смирныховский» Сахалинской области

**Программа комплексной помощи семьям, воспитывающим детей
раннего возраста с проблемами развития «Тропинка детства»**

Разработчик: Южакова Светлана Александровна
Педагог-психолог высшей категории

пгт. Смирных

2022г.

Паспорт проекта «Тропинка детства»

Таблица 1.

Наименование программы
«Тропинка детства»
Программа проекта психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, детей, не посещающих детские образовательные учреждения, детей группы риска.
Информация о разработчике, участниках, месте реализации
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №1 «Улыбка» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области. Юридический адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а Почтовый адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а, индекс 694350. Фактический адрес: Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Пирогова, 18а Телефон/факс 8(42452)41412 E-mail: dou1@bk.ru Руководитель - Заведующий: Кудинова Галина Александровна. Телефон/факс/e-mail 8(42452) -41-4-12 Разработчик проекта: Южакова Светлана Александровна, педагог-психолог высшей категории. Кадровое обеспечение реализации проекта: 1. Заведующий МБДОУ. Координация деятельности сотрудников службы, регистрация семей с детьми, телефонные интервью и опросы родителей; ведение банка

документации по деятельности службы ранней помощи, координация деятельности специалистов, осуществляющих различные виды помощи, организация семинаров, лекций, курсов для родителей и профессионалов, организация работы по осуществлению связей с другими организациями.

2. Заместитель заведующего.

Планирует и организует деятельность службы, осуществляет контроль за реализацией основных принципов работы службы, занимается вопросами оперативного управления, организует мониторинг для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений, организует и обеспечивает деятельность по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.), планирует и организует работу по повышению квалификации сотрудников службы, планирует и обеспечивает техническое и методическое оснащение ее деятельности.

3. Педагог-психолог.

Оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помочь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Психолог также проводит профилактические программы для детей групп биологического и социального риска.

4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Оценка особенностей развития ребенка, работа с семьей, участие в первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума, углубленная оценка функциональных возможностей ребенка,

составление индивидуальной программы развития ребенка, работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями); оценка уровня развития ребенка, участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; планирование и проведение работы по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи и координация по реализации программы ранней помощи между сотрудниками службы.

5. Педагог раннего возраста, воспитатель.

Индивидуальные и групповые консультации, проведение семинаров-практикумов, участие в диагностических обследованиях.

6. Специалисты, входящие в состав межведомственного сопровождения:

- детский педиатр;
- психиатр;
- социальный педагог;
- специалист отдела опеки и попечительства;
- педагог-психолог СРЦН.

Создана межведомственная модель психолого-педагогического сопровождения семей:

Профилактическая работа

(КДН, ПДН, специалисты опеки, Центр психолого-педагогической помощи семье и детям, социальный педагог, сотрудники центральной библиотеки)

Коррекционно-развивающая работа

(узкие специалисты проекта, специалисты СРЦН, специалисты медицинского и образовательных учреждений)

Просветительская и консультативная работа

все участники проекта

Сведения о направленности программы

Уровень образования, для которого реализуется программа – дошкольный. Реализация программы заключается в разработке *модели* психолого-педагогического сопровождения семьи, компенсирующая образовательный пробел до поступления ребенка в ДОУ.

Ранняя помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья создаёт реальные предпосылки решения важной социальной проблемы - профилактики нарушений развития детей в раннем возрасте. А раннее социальное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, позволит если не полностью исключить, то значительно ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка.

Результаты устойчивости программы:

- заинтересованность родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возраста в получении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (мониторинг обращений в Службу ранней помощи), в том числе дистанционная форма сопровождения;
- использование инновационных форм взаимодействия с семьей;
- увеличение числа специалистов, работающих в Службе ранней помощи.

Таким образом, созданы максимально необходимые условия для обеспечения работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения и их семьями.

Содержание

Аннотация

1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Цели, задачи	14
1.3. Психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности.	17
2. Содержательный раздел	20
3. Ожидаемые результаты	27
4. Прогнозные значения показателей результативности проекта	30
Список литературы	31

Аннотация

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения.

Анализируя состояние образовательной системы ДОУ, проводя мониторинги запросов консультативного пункта и обращений родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не посещающих детский сад, привели к выводу о высокой результативности психолого-педагогической помощи, специалисты которой выявляют на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у детей раннего возраста, что позволяет организовать коррекционные и профилактические мероприятия.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям на базе МБДОУ становятся следующие факторы:

- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до старшего дошкольного возраста;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Совокупность данных факторов приводит к развитию порочного круга: всё более углубляющегося отставания в развитии с постепенной трансформацией в умственную отсталость и неспособности умственно отсталого ребёнка бороться с физическим недугом.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития в более

расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования.

Программа предназначена для специалистов, работающих с детьми раннего возраста в учреждениях системы образования. Представленные методы и технологии могут осуществляться педагогами-психологами, педагогами-дефектологами, учителями-логопедами. Созданы максимально необходимые условия для обеспечения работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения и их семьями.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы.

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом числа новорождённых с патологией, с наличием нарушений натального и постнатального периода, с увеличением количества детей-инвалидов в Российской Федерации.

Сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе – главная задача, в решении которой проблема развития детей раннего возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной. Современные научные представления об уникальности первых лет жизни ребенка, зависимости его развития от социальных условий и окружающей среды выводят педагогику раннего детства на новый уровень. Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М.Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определив значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка, выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Кроме этого, необходимо отметить, что значительная часть семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, не имеет доступа к получению профессиональной психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи в непосредственной близости от места проживания. Часть семей имеет низкий социальный статус (низкий уровень дохода, уровень образования и пр.), что также ограничивает возможность реабилитации детей

с нарушениями в развитии. Эти проблемы сохраняют свою актуальность в современном обществе.

Дошкольные образовательные учреждения, как правило, располагают достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим детский сад и их семьям. Эта деятельность может быть реализована через специальное структурное подразделение – Службу ранней помощи, признанной эффективной формой комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии. В программе Службы ранней помощи формируется особый подход к оказанию необходимой поддержки детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и выстроить системную работу.

Ключевые слова программы.

Вариативность – один из основополагающих дидактических принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

Качество образования – характеристика свойств в их соотнесенности с нормой (стандартом).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это несовершеннолетние, у которых возможности жизнедеятельности в обществе ограничены из-за нарушений здоровья и/или патологических состояний в соматической, психической и сенсорной сферах.

Дети целевой группы - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Служба ранней помощи – структурное подразделение дошкольной образовательной организации, оказывающее комплекс психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка, организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Программа направлена на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также на успешную социализацию, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество через внедрение вариативных форм дошкольного образования в рамках реализации подпрограммы «Повышение доступности и качества дошкольного образования».

Методическое обеспечение реализации программы:

Таблица 2.

1	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012
2	Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»
3	Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2008

4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развивающие игры с рождения до года СПб.: ИД «Литера», 2013
5	Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
6	Лазуренко С.Н. Диагностика детей раннего и младенческого возраста «Ясли»
7	Лукина Н. А., Никкинен И. И Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) СПб., 2003 г
8	Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
9	Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб, 1999
10	Печора К.Л., Пантиухина Г.В. Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия М.: ТЦ Сфера, 2016
11	Петрановская Л.Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка АСТ; Москва, 2015
12	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. С-Петербург, Детство-пресс, 2005
13	Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002
14	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста М.: Школьная пресса. 2003 г.
15	Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2006

16	Янушко Е.А Развитие речи у детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2010
----	--

Нормативное правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2016)
3. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.

Целевая аудитория:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.
2. Родители
3. Педагоги
4. Специалисты образовательных и медицинских учреждений.

Деятельность специалистов ориентирована на:

- формирование ранней помощи ребенку для более эффективного компенсирования нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчение, а возможно, предупреждение вторичного отклонения; ослабление степени ограничений жизнедеятельности, получение в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка;
- разработка образовательных технологий, ориентированных на особые потребности детей целевой группы с учетом запросов родителей.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети группы риска от 1 до 3 лет, имеющие выраженные нарушения

функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, дети, не посещающие детские образовательные учреждения, дети группы риска.

Новизна программы.

Новизна заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приема детей-инвалидов. Деятельность специалистов междисциплинарной команды структурного подразделения дошкольной образовательной организации «Служба ранней помощи» - программа «Тропинка детства» направлена на помочь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития.

Одним из критериев новизны является возможность оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей целевой группы, находящихся в отдаленных от центра селах – при помощи «Выездной службы ранней помощи», которая позволит специалистам охватить больший процент семей, нуждающихся в помощи.

1.2. Программа направлена на достижение цели:

- раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграция семьи и ребенка в

общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности.

Задачи программы:

- межведомственное взаимодействие с различными организациями с целью охвата большего процента детей целевой группы, с последующей социализацией, организация «выездной службы ранней помощи» для оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям, проживающих в отдаленных от центра селах района через внедрение вариативных форм доступности и качества дошкольного образования на базе МБДОУ;
- максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- оказание комплексной помощи детям целевой группы, путем разработки индивидуальных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющих ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание информационно-просветительской, консультативно-методической помощи, построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи, через внедрение дистанционных форм сопровождения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Решение задач по обеспечению доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, **включает в себя:**

- создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по реабилитации и реабилитации детей с инвалидностью;
- проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения;
- обучение членов семьи инвалида методикам реабилитации;
- проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие и координацию существующих медицинских, социальных, образовательных организаций, задействованных в реабилитации инвалидов.

Исходя из причин и механизмов поддержания/нарушения психологической безопасности ребенка разработаны рекомендации к *содержанию*:

- * развивающие - профилактической деятельности педагога-психолога в процессе психологического обеспечения освоения ребенком образовательной программы;
- * психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности;
- * технология психолого-педагогической поддержки ребенка;
- * технология психолого-педагогической диагностики ребенка (карты наблюдения, анкеты для родителей, рекомендации для родителей);
- * развивающие игры с детьми и родителями.

Наиболее актуальными условиями, позволяющими реально внедрить систему раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии являются следующие:

- разработка нормативно-правового обеспечения;
- научно-методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса;
- повышение уровня квалификации специалистов.

1.3. Психигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности.

Пути влияния взрослого на развитие ребенка. Ребенок раннего возраста – пытливый исследователь окружающего мира. Для ребенка все окружающее пространство – это поле развития, и чем оно шире, тем богаче развитие. Любые ограничения физического пространства приводят к стойким нарушениям эмоций и поведения. Сам ребенок не способен заметить много интересного и ценного. Поэтому нужно психологически правильно руководить его активностью.

В самостоятельной деятельности детей раннего возраста всегда прямо или косвенно присутствует взрослый: направляет малыша, помогает, поощряет. Педагогическое воздействие взрослого идет вслед за вниманием ребенка. У ребенка формируется способность «учиться из жизни», когда своеобразными учителями становятся все окружающие люди, вещи, события и явления.

Специально организованные занятия с детьми раннего возраста позволяют решать очень важные психологические задачи, имеющие непреходящее значение для развития ребенка и в последующие возрастные периоды.

Таким образом, в ходе занятий с детьми формируется их способность учиться у взрослого, влияющего на развитие ребенка раннего возраста разными путями:

- Непосредственно, организуя деятельность занимающихся детей, выполняя движения и действия как бы за ребенком и вместе с ребенком, вызывая у него нужные реакции и тормозя ненужные;
- Посредством специально подобранных и помещенных в среду жизнедеятельности ребенка игрушек и пособий, действуя с которыми малыш знакомится с их свойствами, приобретая практические умения опытным путем;
- Показом движений, способов активности, в которых содержатся образец и объяснения по поводу того, что привлекало внимание ребенка.

В первом случае имеются в виду специально организованные занятия, а во втором и третьем – организация свободной деятельности детей.

Требования к проведению развивающих игр:

- игра повторяется в течение занятия несколько раз;
- при проведении новой игры знакомые игры повторяются;
- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращается до того, как к ней у него пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуется по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Требования к организации образовательного процесса:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных родителями, предметов обихода из дома.

Требования к организации взаимодействия:

- педагог организует действие поочередно с ребенком;
- педагог называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;

- педагог поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- предупредить профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Основные принципы программы:

Принцип сотрудничества с семьей – согласование целей, задач, содержания, методов и форм взаимодействия семейного и общественного институтов воспитания; обеспечивающего единство требований к ребенку.

Принцип системности - требований к проведению игровых сеансов и использованию сходных игр, потешек, песен.

Принцип двигательной активности - у детей раннего возраста способность сосредоточиться только начинает формироваться. В силу свойственной малышам подвижности. Им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, однообразие их утомляет. Поэтому на занятиях обязательно используются малоподвижные и подвижные игры как средство переключения внимания и отдыха.

Принцип деятельного подхода - предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками и др.), природным материалом, в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип научности отражение в материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных представлений.

Принцип доступности – предполагающее обязательное образование детей от 1 года до 3 летнего возраста, в соответствии с их возможностями, потребностями и интересами.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей от 1 года до 3х летнего возраста.

2. Содержательный раздел.

Формы оказания ранней комплексной помощи:

- Комплексная диагностика (педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, невролог, психиатр);
- Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- Групповые коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- Педагогическое сопровождение семьи;
- Домашнее визитирование;
- Информирование населения о работе службы ранней помощи.

Психологическая программа включает в себя четыре блока:

1. Установочный.
2. Диагностический.
3. Коррекционно-развивающий
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Программа реализуется в форме игровых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 10 минут до 15 мин, групповые занятия до 30 минут. Общее количество занятий – 44.

1. Блок. Установочный: организационно-методический.

Таблица 3.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный этап		
1.1	<p>Создание служб по осуществлению взаимодействия образовательных организаций для осуществления обеспечения комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - службы ранней помощи детей с особыми образовательными потребностями; - РМО педагогов; - системы мониторинга эффективности работы по обеспечению комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; 	До декабря	<p>Разработаны компоненты системы сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями,</p> <p>Служба ранней помощи детей с особыми образовательными потребностями;</p>
1.2	Проведение совещания – семинара с руководителями ОО по	Октябрь	Руководители ОО погружены в содержание проекта, основные пути его реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
	вопросу организации работы по осуществлению взаимодействия образовательных организаций для осуществления обеспечения комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями		
1.3	Проведение педагогических советов, семинаров в ОО по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ	Октябрь	Обучены педагоги ОО
1.4	Заседания методических объединений узких специалистов по вопросам реализации проекта	Октябрь	Погружение в проект узких специалистов
1.5	Составление перспективных планов повышения квалификации участников проекта	Октябрь	Повышение квалификации участников проекта
1.6	Широкое информирование о создании Службы ранней помощи семьям,	Ноябрь	Знакомство родителей с возможностью ранней диагностики детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
	имеющим детей с особыми образовательными потребностями		
1.7	Создание комплекса диагностических процедур и методик, направленных на выявление нарушений в развитии детей раннего возраста	До января	Банк диагностик и методик
1.8	Разработка раздела сайта ДОУ раздела «Реализация ФГОС ОВЗ» с разделами: «Знакомьтесь, инновация в реализации ФГОС ОВЗ», «Наши проекты в действии», «Наши консультации», «Консультации для родителей «Если ваш ребенок особый», «Советы психолога», «Логопед советует» и др.	До января.	Создан раздел сайта
1.9.	Разработка плана мероприятий (дорожных карт) в ОО	Декабрь	Дорожные карты в ДОО
1.10.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	15.11. 2017	Договоры

2. Блок. Диагностический.

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

2.1	Работа Службы ранней помощи семейств, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Выявление, диагностика детей с особыми образовательными потребностями, не посещающими ДОО
2.2	Консультации для педагогов, специалистов других ведомств, родителей, в том числе на сайте ДОУ, в районной газете, индивидуально	Постоянно ,	Психолого-педагогическая грамотность родителей, компетентность родителей и их заинтересованность в развитии ребенка
2.3	Работа ТПМПК, ППк ДОУ	Постоянно	Выявленные детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные образовательные маршруты
2.4	1. Диагностика «Нервно-психическое развитие детей 1-3 года жизни» (Печора). 2. Первичная оценка функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка. 3. Методика «Ясли» 4. М-СНАТ	Постоянно	Диагностическое обследование детей целевой группы
2.5	Углубленная диагностика ребёнка	По необходимости	Выявление нарушений ребёнка путём специальных методик.
2.6	Промежуточная диагностика, внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения.	По плану сопровождения	Изучение деятельности коррекционной работы

Диагностическое обследование родителей.

Таблица 5.

№	Методика	Критерий оценки
1.	Диагностика ранней детско-родительской привязанности Заполнение Карты семьи, Дневник развития.	Изучение уровня привязанности ребенка к членам семьи, изучение уровня актуального развития ребенка
2.	Сочинение-эссе на тему «Мой ребенок»	Изучение особенностей ребенка, стилей семейного воспитания
3.	Ведение дневника наблюдений	Изучение особенностей поведения ребенка
4.	«Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ»	Изучение удовлетворённости родителей работой детского сада через анкетирование
5.	Диагностика родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка факторов окружающей среды2. Оценка соматического здоровья ребенка3. Диагностика рутин4. Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях5. Стили семейного воспитания6. Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.)

3. Блок: коррекционно-развивающий.

Таблица 6.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (работа узких специалистов)	Постоянно	Коррекция, индивидуальные образовательные маршруты детей
3.2	Консультации для педагогов, специалистов других ведомств, родителей, в том числе на сайте ДОУ, в районной газете, индивидуально	Постоянно, по мере необходимости	Психолого-педагогическая грамотность родителей, компетентность родителей и их заинтересованность в развитии ребенка
3.3	Совместные встречи родителей и детей с педагогами ДОУ	В течение года	Гармонизация детско-родительских отношений, Коррекционно-развивающие занятия
3.4	Тренинги для родителей	В течение года	1. Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста 2. Правила жизни моего ребенка 3. Секреты психологического здоровья 4. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста
3.5	Функционирует «выездная Служба ранней помощи» для семей, проживающих в сёлах района. По межведомственному взаимодействию составлены программы сопровождения семей и детей целевой группы в	1 раз в неделю	По межведомственному взаимодействию составлены программы сопровождения семей и детей целевой группы в сёлах района. Выстроена работа по дистанционному формату консультирования родителей.

	сёлах района.		
--	---------------	--	--

3. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети:

- в ходе игрового взаимодействия со взрослым у ребенка вырабатывается новый способ жизнедеятельности, перестраивается его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику;
- повышается уровень психологического здоровья, что способствует его благополучному развитию в период дошкольного детства;
- формируется уверенное поведение в новой пространственно-игровой среде;
- активно взаимодействуют как со взрослыми, так и с сверстниками;
- разовьют внимание, мышление; мелкую моторику рук.

В результате обучения по данной программе родители:

- смогут выработать новый способ жизнедеятельности, перестроить активность ребенка в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику своего ребенка.

Ожидаемые основные результаты реализации программы:

Положительными показателями результативности реализации программы является:

1. Обеспечение согласованности работы по выявлению, развитию и сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях района;
2. Создание модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей;
3. Усовершенствование нормативно-правовой базы системы диагностики, выявления и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Генерирование и трансфер научно-методических знаний педагогического коллектива во внешнюю среду на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Промежуточный результат:

1. Повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
2. Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
3. Повышение уровня восприятия формы предмета.
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления.

Примерный перечень игр в работе с детьми и родителями.

Задачи:

- создание положительного настроя;
- снижение эмоционального напряжение;
- стимулирование подражать взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- учить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- наблюдать за игрой другого ребенка.

Пальчиковая игра «Игра с кистями рук».

Игра «Передай колокольчик».

Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке.

Игра «Разноцветные бусины», повторение знакомых игр.

Подвижная игра «Догони мяч».

Игры с природным материалом «Волшебные коробочки».

Игра-забава «Минутка заводной игрушки».

Игры «Мишка», «Козлик».

Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».

Подвижная игра «Смотри, что я могу».

Игра «Спрячь игрушку».

Игра-забава с музыкальными игрушками.

Игра «Разноцветные бусины»

Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения.

Игра «Цветочки»

Игра «Хлопаем в ладоши»

Игра «Угадай, в какой руке?»

Игра «Передай колокольчик».

Игра «Прятки».

Игровое упражнение «Найди свою картинку».

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Таблица 7.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
4.1	Проведение муниципальных семинаров для специалистов ППк ДОО и школ по работе в детями с ОВЗ: - «Система работы образовательной организации по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; - «Диагностика эффективности работы по обеспечению сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; - «Развитие творческих способностей детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Февраль Апрель Май,	Профессионализм педагогов, Знакомство и инновационным опытом, диссеминация опыта Профессионализм педагогов, Знакомство и инновационным опытом, диссеминация опыта

	как средство успешной социализации»		
4.2	Проведение мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1 раз в квартал	Оценка эффективности работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ
4.3	Скрининговое обследование детей.	1 раз в квартал	Оценка эффективности программы

Таблица 8.

4. Прогнозные значения показателей результативности проекта

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
1	Количество детей, охваченных услугами	70	80
2	Количество оказанных услуг: методическая	Не менее 500 услуг	Не менее 700 услуг
	психолого-педагогическая		
	диагностическая		
	консультационная		
3	Количество организаций, принимающих участие в реализации проекта	8	10
4	Количество методических буклетов, статей, брошюр, вебинаров	7	10
5	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг	100%	100%

Список литературы

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю .Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. С-Петербург, Детство-пресс, 2005
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Николаев Н. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст Ростов н/Д: Феникс, 2016
4. Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Грищенко З.А., Груничева С.И., Дмитриева Д.В., Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов Мозаика-Синтез; Москва; 2011
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия М.: ТЦ Сфера, 2016
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развивающие игры с рождения до года СПб.: ИД «Литера», 2013
8. Александрова Е.С. Потешки и болталочки для гармоничного развития малыша СПб.: ИД «Литера», 2013
9. Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей СПб.: ИД «Литера», 2007

- 10.Боулби, Дж. Привязанность М., 2003
- 11.Петрановская Л.Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка АСТ; Москва, 2015
- 12.Винникотт Д.В. Разговор с родителями М., 1995
- 13.Лэндрет Г.Л. Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
- 14.Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб, 1999
- 15.Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста М.: Школьная пресса. 2003 г.
- 16.Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ : Астрель, 2007
- 17.Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
- 18.Лукина Н. А., Никкинен И. И Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) СПб., 2003 г
- 19.Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002
- 20.Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2006

- 21.Янушко Е.А Развитие речи у детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 22.Янушко Е.А Сенсорное развитие детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 23.Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. Теревинф, 2006 г.
- 24.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
- 25.Айрес, Э. Джин при участии Джеффа Роббинса Ребенок и сенсорная интеграция М: «Теревинф», 2009
- 26.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют М: Паритет. 20

**Отчет деятельности педагога-психолога
по реализации Службы ранней помощи в ДОУ
2020-2021гг.**

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в обществе является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

На базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных при реализации грантового проекта создана Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Появилась возможность оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей от 1 года до 3 лет, находящихся в удаленных от центра селах – при помощи инновационного подхода, а именно «*выездной службы ранней помощи*», которая позволит специалистам охватить больший процент семей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, а именно на раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

Достижение цели данного психолого-педагогического сопровождения связано с решением следующих задач:

- охват большего процента детей, проживающих в селах Смирныховского района, путем выезда специалистов в семьи, имеющие детей целевой группы;
- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;

- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

Для обеспечения социальной защиты семей, доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, *разработана структура психолого-педагогического сопровождения в рамках Службы ранней помощи:*

Таблица 1.

***Структура психолого-педагогического сопровождения в рамках
Службы ранней помощи***

-создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по реабилитации и реабилитации детей с инвалидностью;
-проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения; обучение родителей методам реабилитации;
-проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
-взаимодействие и координация медицинских, социальных, образовательных организаций, задействованных в реабилитации детей-инвалидов;
-организация «Выездной Службы ранней помощи»

- | |
|--|
| <p>- организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов со специалистами межведомственных организаций; написание индивидуальной программы ранней помощи семье;</p> |
| <p>-групповые и индивидуальные занятия с семьями.</p> |

К положительным факторам отнесем алгоритм разработки индивидуальной программы сопровождения семьи в Службе ранней помощи:

- Разработка комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи должна проводиться специалистами Службы ранней помощи на основе углубленной психолого-педагогической диагностики совместно с его родителями (законными представителями, воспитателями) по определенному алгоритму:
- 1-й этап - определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
- 2-й этап - проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости – оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);
- 3-й этап - определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации Программы;
- 4-й этап - документальное оформление Программы;
- 5-й этап - определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.

В детском саду создана целостная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в которой задействованы все участники образовательного процесса и межведомственных организаций.

Положительными показателями результативности реализации проекта является:

1. Обеспечение согласованности работы по выявлению, развитию и сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях района.
2. Создание преемственности МБДОУ и СОШ, органов опеки и КДН по сопровождению семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ (показатель устойчивости проекта – до 2022г.).
3. Создание Службы ранней помощи семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Усовершенствована нормативно-правовая база системы диагностики, выявления и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Увеличен процент охвата детей от 1 года до окончания дошкольного возраста диагностикой и ранним выявлением особых образовательных потребностей, комплексной коррекционно-развивающей помощью от 3,7% до 25%.

Описание практической деятельности педагога-психолога

Службы ранней помощи.

1. Выступление на совещании руководителей на тему: «Служба ранней помощи» - январь 2020г.
1. Организована выездная Служба ранней помощи (1 раз в неделю).
2. Проведение опроса «Служба ранней помощи в нашем районе» 2020г.

Таблица 2.

Результаты опроса

№	Направление	Количество родителей (%)

1.	Уровень педагогической компетентности родителей в контексте понятия «ранняя помощь» низкий (опрос)	87%
2.	Отсутствие у родителей мотива к раннему вмешательству, коррекционно-развивающей помощи.	43%
3.	Отсутствие времени, занятость (ссылка на старших детей, работу)	72%
4.	Неполная семья как фактор отсутствия поддержки	16%
5.	Семьи группы риска	12%
6.	Отсутствие опыта воспитания детей	14%

Таким образом, реализация проекта, в широком формате, определила необходимость распространять психолого-педагогические знания в области возрастных, психофизиологических особенностей детей раннего возраста, специфики сопровождения семей данного возраста. Создание просветительских блоков Службы ранней помощи - консультации, групповые тренинги, семинары-практикумы. Кроме этого, для преодоления всех трудностей, встало необходимость проработки с родителями на раскрытие внутренних ресурсов, создание положительного эмоционального настроя, переосмысления рутинных жизненных ситуаций.

3. Проведение педагогом-психологом районного семинара-практикума «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста» для специалистов и педагогов ранних групп, с целью диссеминации опыта по данной теме.
4. Публикация статьи «Организация Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации» в журнал «Сахалинское образование – XXI века», выпуск №3, 2020г.
5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Таблица 3.

Первое полугодие

№ п/п	Показатель результативности	Значение показателя	
		плановое	фактическое
1	Количество детей, охваченных услугами службы ранней помощи (человек)	55	45
1.1	дети с ограниченными возможностями здоровья их них:		2
1.2	дети-инвалиды		2
1.3	дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности	55	32
2	Количество семей, получивших комплексную услугу (человек)	55	45
3	Количество оказанных услуг в форме:	55	303
3.1	Методической		75
3.2	психолого-педагогической		75
3.3	Диагностической		96
3.4	Консультационной		45
3.5	Медицинской		12
3.6	иная (указать)		0
4	Количеств организаций, принимающих участие в реализации Проекта	4	6
5	Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, в том числе:	6	6
5.1	Педагоги	4	4
5.2	медицинские работники	1	1
5.3	социальные работники	1	1
6	Число специалистов, прошедших обучение	6	6

	по вопросам ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, а также по вопросам использования эффективных практик, новых технологий и методик в работе с целевой группой проекта (человек)		
7	Количество публикаций по тематике проекта	1	1

Таблица 4.

Второе полугодие

№	Наименование показателя	Количество услуг
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям	472
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг СРП (психолого-педагогической, методической и консультативной помощи)	100%

Таким образом, родителям оказывается консультативная помощь, а также помощь в обеспечении непрерывности и преемственности коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Анализ коррекционно-развивающей работы СРП.

Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы ранней помощи строится на основе данных, полученных в результате комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждой семьей на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные направления психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная программа строится с учетом следующих принципов:

- Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Учета уровня актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- Единство требований к воспитанию ребенка специалистов СРП и семьи;
- Деятельного подхода к развитию личности ребенка;

Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка;

- Коррекционной направленности воспитательного процесса;
- Доступности, повторяемости предложенного материала.

Для определения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено исследование по социальному, физическому, познавательному развитию, формированию предметно-игровой и продуктивным видам деятельности в начале и конце сопровождения.

Цель исследования: определение эффективности коррекционной работы по формированию основных линий развития у детей раннего возраста.

В задачи исследования входило: выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

Метод исследования: наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Таблица 5.

Данные исследования

Линии развития	Кол-во детей с сформированными показателями на начало года	%	Кол-во детей с сформированными показателями на конец года	%
Социальное развитие				
Формы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	27	52%	49	94%
Формирование представлений о себе	38	73%	48	92%
Физическое развитие				

Совершенствование общей моторики	42	81%	48	92%
Совершенствование мелкой моторики	22	42%	45	86%
Познавательное развитие				
Развитие восприятия	33	63%	49	94%
Наглядно-действенное мышление	39	75%	45	87%
Ознакомление с окружающим	31	60%	42	81%
Развитие речи и коммуникативных способностей	25	48%	36	69%
Игры и действия с предметами				
Формирование продуктивных видов деятельности	28	54%	30	58%
Формирование предметно-игровых действий	34	65%	39	75%

Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным линиям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2020-2021 год показывает, что у детей улучшились результаты в развитии:

- Уровень социального развития достиг 94%.
- Уровень физического развития приблизился к 92%.
- Улучшились показатели познавательного развития:
 - Развитие восприятия составило 94%
 - Наглядно-действенного мышления и ознакомление с окружающим- 81%
 - Развитие речи и коммуникативных способностей достиг 69%.
 - Показатели в формировании продуктивных видов деятельности соответствуют 58%.
 - Предметно игровые действия – 75%.

Сравнительный анализ данных диагностического исследования умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой приведен в таблицах № 6 (на начало сопровождения), таблица № 7 (на конец сопровождения)

Таблица 6.

Начало сопровождения

Название методик	Кол-во обследуемых детей	Уровни умственного развития детей							
		1 уровень	%	2 уровень	%	3 уровень	%	4 уровень	%
Комплексная диагностика с детьми (1grp)	17	3	18%	4	23%	9	53%	1	6%
Ранняя диагностика умственного развития (с 2 по 3 лет)	36	6	16%	5	13%	15	42%	10	28%

Таблица 7.

Конец сопровождения

Название методик	Кол-во обследуемых детей	Уровни умственного развития детей							
		1 уровень	%	2 уровень	%	3 уровень	%	4 уровень	%
Комплексная диагностика с детьми (1grp)	17	2	12%	3	18%	11	65 %	1	6%

Ранняя диагностика умственного развития (с 2 по 3 лет)	36	3	8%	3	8%	10	28 %	20	56 %
--	----	---	----	---	----	----	---------	----	---------

Показатели, приведенные в таблицах, позволяют сделать выводы о том, что:

- в результате коррекционно-развивающих занятий уровни умственного развития достигли: у 17 детей, имеющих трудности в интеллектуальном развитии, к концу сопровождения первого уровня достигли 2 ребенка. Второй уровень развития в начале года наблюдался у 4 детей, к концу года – 1 ребенок достиг третьего уровня развития; четвертому уровню развития соответствует 1 ребенок.

6. "Итоги деятельности Службы ранней помощи". Форма проведения - конференция.

Цель: подвести итоги деятельности Службы ранней помощи за учебный год. Ответственный – педагог-психолог.

7. Межмуниципальное взаимодействие. Мастер-класс «Особенности реализации проекта «Служба ранней помощи» - выезд в Тымовский район.

8. Заседания специалистов межведомственных организаций по деятельности СРП.

9. Внедрение в СРП специалистов сел района, наставничество в данном направлении.

Использование различных форм сотрудничества специалистов Службы ранней помощи с родителями повышает «качество жизни» детей с 1 года до 3-х лет, способствует успешной поэтапной социализации ребенка в семье, в дошкольном учреждении, в обществе.

10. Диссимиляция педагогом-психологом практического опыта на региональном этапе – июль-август 2021г.
11. Тренинги детско-родительских отношений на базе МБДОУ №1 «Улыбка» совместно с учителем-логопедом.
12. Тренинг для родителей «Особенности детей раннего возраста»
13. Мастер-класс для родителей сёл района.
14. Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей на базе консультативного пункта ДОО» (2019г.)
15. Вебинар «Коррекция развития и поведения ребенка раннего возраста и дошкольного возраста с использованием комплексной работы с семьей в гештальт – подходе (13.03.2020г.)
16. Курсы повышения квалификации «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» - «Содержание и организация деятельности Службы ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам от 1 до 3 лет» - 2020г.
17. Курсы повышения квалификации – «Современные методики развития и психологической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 2019г.
18. Курсы повышения квалификации – «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» - 2019г.
19. Вебинар «Программа консультационно-развивающего клуба «Детский сад спешит на помощь» (для родителей с детьми от 6-ти месяцев) – 28.04.2020г.

20. Вебинар «Создание образовательной среды в ДОУ посредством ориентации на базовые социальные потребности ребенка» - 19.10.2020г.

Таблица 8.

Мониторинг результативности деятельности СРП

№	Наименование результативности	2019 -2020гг.	2020 – 2021гг.
1	Количество услуг по предоставлению психолого-педагогической помощи детям целевой группы	162	216
2	Количество услуг по предоставлению психолого-педагогической, социальной помощи родителям и детям	504	512
3	Диагностическое обследование родителей и детей	86	79

Педагог-психолог

Южакова С.А.

Приложение 3



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
администрации муниципального образования
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
пгт. Смирных

24.02.2022

№ 8/к

Согласие об участии в конкурсном отборе

КОМУ: Министерство образования Сахалинской области

В лице начальника управления образования Любовь Николаевны Якименко

Изучив документацию по открытому конкурсу, направленному на организацию и (или) развитие службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утвержденным постановлением Правительства Сахалинской области от 17.04.2018 г. № 155 (далее порядок), проводимый в рамках реализации мероприятия «Развития негосударственных и вариативных форм дошкольного образования» подпрограммы «Повышение доступности и качества дошкольного образования» государственной программы «Развитие образования Сахалинской области», в целях предоставления гранта в форме субсидий из средств областного бюджета Сахалинской области, мы, нижеподписавшиеся, предлагаем реализовать в 2022 году следующий проект:

Тропинка детства

В размере 1 000000 (один миллион) рублей.

Мы обязуемся, в случае признания нас победителями конкурса, выполнить работы по реализации мероприятий направленных на организацию и (или) развитие службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Начальник управления образования:



Л. Н. Якименко - Л. Н. Якименко

О поддержке проекта

ГКУ «СРЦН «Светлячок» поддерживает проект «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, удалённых от районного центра.

Директор ГКУ «СРЦН «Светлячок»

А.Н. Малетина

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЩИЙ
КУДИНОВА ГА

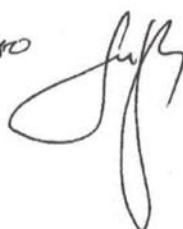
О поддержке проекта

МБОУ сще с. Первомайск поддерживает проект по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, удаленных от районного центра.

Директор А.В. Минченко



печать



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЩИЙ
КУДИНОВА ГА

О поддержке проекта

МБУК "Смирныховская ЦБС" поддерживает проект по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, удалённых от районного центра.

Директор МБУК "Смирныховская ЦБС"

С.Н. Кан



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
КУДИНОВА ГА



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
администрации муниципального образования
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
пгт. Смирных

О поддержке проекта

МКУ Управление образования администрации МО ГО «Смирныховский» осуществляет полномочия по опеке и попечительству поддерживает проект «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психологического сопровождения семей, удаленных от районного центра.

Начальник управления образования



Л.Н. Якименко

КОПИЯ ВЕРИА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
КУДИНОВА ГА

Российская федерация
Администрация муниципального образования
городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Онор муниципального образования
городской округ «Смирныховский»
Сахалинской области
Сайт: <http://schoolonor.unosmirnih.ru>
E-mail: school_onor@mail.ru
Телефон 84245224250

О поддержке проекта

Администрация МБОУ СОШ с. Онор поддерживает проект по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, удаленных от районного центра.

Директор



Т.Н. Сквородко

КОПИЯ ВЕРИА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
КУДИНОВА ГА



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «СМИРНЫХОВСКИЙ»
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694350 п.г.т. Смирных, ул. Маяковского, 7, тел.: (42452) 4-24-55, факс: (42452) 4-22-37

smirnih@sakhalin.gov.ru

16.02.2022 № 5.06-793/22
На _____ от _____

О поддержке проекта

Администрация муниципального образования ГО «Смирныховский» поддерживает проект по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка детства», реализуемый в рамках Службы ранней помощи, на базе МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

Проект направлен на раскрытие максимально возможных достижений ребенка, поддержание его здоровья, а также успешная социализация, развитие полноценной личности и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Реализация проекта позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, удалённых от районного центра.

И.о главы МО ГО
«Смирныховский»

И.С. Карпукова

Батаева Н.Л.
84245242316

Исх-5.06-793/22(п)(Версия)

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
КУДИНОВА ГА

