

Государственное автономное учреждение Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

Прията
на заседании
методического совета
от 15.05.2018.. протокол №3



ПРОГРАММА

психологической коррекции по социальному развитию
для детей с ограниченными возможностями
«Пойми меня»

Астрахань
2018

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. Аннотация программы	5
2. Описание целей и задач программы	6
3. Описание участников программы	7
4. Научно-методические и нормативно правовые основания программы	7
5. Структура и содержание программы	11
5.1 Описание программных мероприятий	11
5.1.1. Первый этап обучения	11
5.1.1.1. Ориентировочный этап (этапа знакомства).....	11
5.1.1.2.Второй этап (конструктивно-формирующий).....	18
5.1.1.3.Обобщающий этап.	47
5.1.2. Второй этап обучения	56
5.1.2.1. Ориентировочный этап (этап знакомства)	56
5.1.2.2.Конструктивно-формирующий этап.....	64
5.1.2.3.Обобщающий этап.	93
5.1.3.Третий этап обучения	100
5.1.3.1.Ориентировочный этап (этап знакомства)	100
5.1.3.2.Конструктивно-формирующий этап.....	109
6. Обеспечение гарантий и прав участников программы	151
7. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	154
8. Ресурсное обеспечение программы.....	157
8.1 Требования к специалистам, реализующим программу	157
8.2. Перечень учебных и методических материалов.....	158
8.3. Требования к материально-техническому оснащению организации..	163
8.4. Требование к информационному обеспечению	166
9. Сроки и этапы реализации программы	166
10. Ожидаемые результаты.....	168
11. Система внутреннего контроля за реализацией программы.....	168
12. Критерии оценки достижения результата.....	168
13. Апробация программы	169
Библиографический список	171
Приложение 1	174

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г), а так же с учетом обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО) от 19 декабря 2014 г., №1598. Постановление правительства Астраханской области от 12.12.2014 № 572-П «О Порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Астраханской области». Устав учреждения</p>
Заказчик Программы	Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»
Основная цель Программы	Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> социальная адаптация детей с ОВЗ к внешнему миру; <input type="checkbox"/> коррекция психофизических недостатков, через использование компенсаторных механизмов; <input type="checkbox"/> формирование у ребенка представлений о самом себе и развитие элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; <input type="checkbox"/> формирование способов усвоения детей с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
Перечень разделов Программы	<p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пояснительную записку; -содержательный раздела именно: -описание блоков программы (первый, второй, третий); -индивидуальная карта развития ребенка по итогам коррекционно-развивающих занятий первого, второго и третьего этапов; -описание этапов программы (первый, второй, третий); -список литературы.

Исполнители Программы	педагоги-психологи
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей инвалидов; ✓ повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов; ✓ развитие компенсаторных механизмов; ✓ расширение представлений об окружающем мире; ✓ расширение коммуникативного репертуара
Основные разработчики	Шорина Людмила Владимировна педагог-психолог, Мусаитова Светлана Рафаильевна педагог - психолог
ФИО, должность, тел. руководителя программы	Сязина Наталья Юрьевна, директор ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» Контактный телефон 8(8512) 48-31-81
Сайт образовательного учреждения	развитие30.рф
Постановление об утверждении программы	Принята на заседании Методического совета 15.05.2018., протокол №3 Утверждена приказом директора 4 сентября 2018 г. № 163
Система организации контроля за выполнением программы	Регулируется Положением о специализированном структурном образовательном подразделении ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие

1. Аннотация программы

Ребенок с ограниченными возможностями может воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии это сделать теми способами, которыми пользуется его нормально развивающийся сверстник. Социально-психологическая программа «Пойми меня» помогает овладеть необходимым «инструментарием» познания особенного ребенка. В программе представлена многоступенчатость и системность коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ от 3-х до 8-ми лет, определены организационные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечение социализации детей данной категории.

Актуальность. Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

В период дошкольного детства закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Развитие ребенка индивидуально и зависит от состояния

здоровья, развивающей среды, активности (двигательной, эмоциональной, познавательной, речевой, коммуникативной).

Результаты мониторинга при изучении здоровья подрастающего поколения в России заставляют задуматься об увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким детям нужна квалифицированная медицинская, социально-психологическая, педагогическая помощь уже на раннем этапе развития.

Раннее включение детей с ОВЗ в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть разнообразными способами общения, наиболее адекватными формами поведения и, тем самым, гармонизирует личностную структуру ребенка, поэтому так остро стоит проблема оказания социально-психологической помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Теоретическая база

В основе социально-психологической программы «Пойми меня» положены идеи Л.С. Выготского, Л.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца и других, которые создали научный фундамент современной системы отечественного дошкольного воспитания. В программе представлены инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

2. Описание целей и задач программы

Цель коррекционно-развивающей программы - формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Задачи программы:

- ✓ социальная адаптация детей с ОВЗ к внешнему миру;
- ✓ коррекция психофизических недостатков, через использование компенсаторных механизмов;

✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и развитие элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;

✓ формирование способов усвоения детей с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

3. Описание участников программы

Коррекционно-развивающие занятия по данной программе проводятся с детьми имеющими:

- умственную отсталость легкой и средней формы, в том числе вследствие хромосомных aberrаций (болезнь Дауна и др.), генных энзимопатий (фенилкетонурия и др.), гипотериоз;
- ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра;
- задержку психического развития;
- нарушение психоречевого и психомоторного развития.

4. Научно-методические и нормативно правовые основания программы

Научно-методические основы программы: общенаучный методологический принцип системности анализа исследуемых явлений (Б.Ф. Ломов); основополагающие принципы психологии: детерминизма, активности, развития, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева); целостного развития личности (Б.Г. Ананьева); концепция нарушения психического развития детей (Лебединский, 1985), модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (В. В. Лебединский и др., 1990, М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский, 2003); теория общения М.И. Лисиной; теория способностей Б. М. Теплова; концепции развития коммуникативных способностей Г. С. Васильева и А. А. Кидрона; концепция периодизации психического развития

Д. Е. Эльконина. Также исследование опирается на комплексный подход к коррекционной работе (Т. А. Власова) и представление об искажённом типе психического развития, главным проявлением которого являются нарушения коммуникативного характера, возникающие вследствие аффективных (Е. Р. Баенская, В. В. Лебединский, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.) и когнитивных (R. Jordan, D. M. Ricks, M. Sigman. L. Wing и др.) недостатков.

Содержание программного материала учитывает следующие принципы:

- принцип системности. Единство задач трех уровней — коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обобщение содержания развития);

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка позволяет наметить в пределах возрастной "нормы", программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью, утверждая право ребенка на выбор своего самостоятельного пути развития;

- деятельностный принцип, когда планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми состоит в точном выборе наиболее адекватной целям и задачам программы "модельной" деятельности, в умении организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы в ее содержании были объективированы трудные конфликтные ситуации, в умении направить ориентировку ребенка на их конструктивное разрешение;

- принцип комплексности методов психологического воздействия. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию); методы, основанные на использовании креативных творческих процессов — арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, библиотерапию

с последующей драматизацией сказок и историй, творческое сочинение); методы модификации поведения (поведенческий тренинг). Центральное место в этом списке и по своему развивающему потенциалу, и по конечному эффекту, и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре;

- принцип многократного повторения. Для качественного усвоения материала, детям с интеллектуальной недостаточностью необходимо повторение способов решения одной и той же задачи разными способами;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности партнеров ребенка в этой практике, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, принять и поддержать ребенка в его саморазвитии, понять действительное содержание и смысл психологических изменений, происходящих с ребенком;

«Зона ближайшего развития» может сформироваться у данной категории детей только при ведущей роли взрослого.

Правовые основы программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"

Программа реализуется в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г., Порядком предоставления социальных услуг ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

Социально-психологические услуги получателям социальных услуг в рамках программы оказываются в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, заключенных с получателями

социальных услуг или их законными представителями, на основании требований 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г.

Основанием для данной программы является реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г), а так же с учетом обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО) от 19 декабря 2014 г., №1598.

В контексте нового Государственного Стандарта и повсеместного внедрения практики инклюзивного образования в ДОО, детство признаётся, как самоценный этап, а не этап подготовки к школе.

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа основана на взаимодействии науки, практики и инновационных технологиях, что повышает качественный уровень коррекционной деятельности специалистов.

Данная коррекционно-развивающая программа призвана оказать методическую помощь специалистам, сопровождающих коррекционно-развивающую деятельность у детей с нарушением психологического и интеллектуального развития.

5. Структура и содержание программы

5.1 Описание программных мероприятий

Каждый этап реализации программы представлен:

1. описанием целей, задач, которые необходимо решить специалисту в процессе занятия;
2. описанием необходимого материально-технического оснащения каждого занятия;
3. авторским описанием упражнений и методическим сопровождением для специалиста.

5.1.1. Первый этап обучения

Цель: формирование у ребенка готовности к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

5.1.1.1. Ориентировочный этап (этапа знакомства)

Задачи:

- установление позитивного контакта с детьми;
- создание положительной эмоциональной атмосферы.

Занятие 1

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, светильник «волшебный свет»,
- мешочек с разноцветными шариками,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Знакомство с цветочком».

Цель упражнения: установление эмоционально-позитивного контакта, включение в работу тактильного анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя. Те дети, которые не могут назвать своего имени, просто прикасаются к цветочку.

2. Упражнение «Волшебные мешочки».

Цель упражнения: идентификация предметов по признаку цвета.

Специалист показывает детям мешочек, внутри которого спрятаны разноцветные шарики. Предлагает пощупать мешочек и по очереди доставать из мешочка шарики. Ребенок, доставший шарик называет его цвет, а остальные дети повторяют за ним.

3. Упражнение «Солнышко и дождик».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает детям вначале по очереди прятаться в домике, когда он скажет дождик и выходить из домика только тогда, когда он скажет солнышко. Выйдя из домика, детям разрешается погулять по комнате. (Предварительно объясняем, что в дождь все люди прячутся под зонтиком, чтобы не промокнуть, а у нас есть замечательный домик, в который мы можем спрятаться, дети могут подойти к домику, потрогать ленточки). Затем можно прятаться всем вместе, и при этом стараться не толкать др.др.

4. Упражнение «Погреемся на солнышке».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Тише, тише, тишина!

Разговаривать нельзя!

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,

И тихонько будем спать.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку.

5. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним.

Занятие 2

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: «сенсорная тропа»,
- коробка форм,
- диск с записью шума моря.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психо-эмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки других детей. Затем подходит к каждому ребенку и прикасаясь своими ладонями к ладоням ребенка говорит: - здравствуй Петя. Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога. При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом. Затем дети таким же образом здороваются между собой.

2. Игра «Коробка форм».

Цель игры: идентификация предметов по форме.

Специалист предлагает ребенку рассмотреть все представленные формы и назвать их. Если ребенок не называет формы то помочь их обозначить, затем специалист говорит о том, что у каждой фигурки есть свой

домик, и показывает, вставляя форму в соответствующее отверстие. Затем предлагает детям попробовать найти домик для каждой фигурки.

3. Упражнение «Дорожка».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист показывает подушки с различными наполнителями, при этом называет каждый наполнитель. Далее предлагает детям потрогать каждую подушку, и повторить где какой наполнитель. После этого детям предлагается погулять по дорожке из подушек. Наступая на ту или иную подушку, дети ощупью определяют, какой наполнитель в подушке.

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Звучит медленная музыка. Дети лежат на ковре. Специалист: «Давайте представим, что мы лежим на теплом песке, приятный легкий ветер ласкает наше тело, мы закроем глазки и немного отдохнем у моря, волны споют нам свою колыбельную песню.

5. Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Занятие 3

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: модули разного цвета,
- предметы разного размера,
- маски с изображением птиц и кошки,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: называть и откликаться на уменьшительно-ласкательную форму имени.

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Если ребенок не может назвать свое ласковое имя, специалист помогает ему. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.

2. Упражнение «Большой – маленький».

Цель упражнения: формирование представлений о больших и маленьких предметах.

Изготавливается набор фигурок ежей и яблок разной величины. Ребенку предлагается разместить ежей на дорожке в ряд и каждому подобрать яблоко подходящего размера. После этого специалист предлагает ребенку закрыть глаза и размещает ежей, начиная ряд с самого маленького. Когда ребенок откроет глаза, ему предлагается собрать яблоки, которые ежики растеряли. Все действия сопровождаются речью взрослого: «Самому большому ежику - самое большое яблоко» и т.д.

3. Упражнение «Птички в гнездышках».

Цель упражнения: умение ориентироваться в пространстве, закрепления знаний о цвете.

Выбираются разноцветные модули. Ребенок при помощи специалиста строит из модуля определенного цвета гнездо (если у ребенка не получается специалист помогает). Затем специалист предлагает детям собраться в середине комнаты и изобразить птичек (показать как птички летают, как клюют зернышки), но как только специалист скажет пришла кошка, дети должны очень быстро найти каждый свое гнездышко и спрятаться там от

кошки. Предварительно с детьми обсуждается, у кого какой домик по цвету. Так же можно подготовить маски, либо ободки с изображением птичек и кошки. Кошкой может быть специалист.

4. Упражнение «Погреемся на солнышке».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Тише, тише, тишина!

Разговаривать нельзя!

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,

И тихонько будем спать.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку.

5. Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем специалист подходит к каждому ребенку, прикасается к его ладошкам, прощается с ним, при этом называя его ласковым именем не забывая сохранять глазной контакт. После этого дети подходят др. к др. и так же прикасаясь др. к др. ладошками прощаются, называя др. др. ласковым именем (если дети не говорят, специалист им помогает).

Занятие 4

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, большая пирамида,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Здравствуйте глазки...!».

Цель упражнения: Формирование представлений об основных частях тела.

Специалист показывает куклу, говорит о том, что к детям в гости пришла кукла Катя и хочет с ними поиграть. Специалист подносит к каждому ребенку куклу, предлагая поздороваться с ней и сказать свое имя. Затем специалист рассказывает детям о том, что Катя любит играть в игру «Спрячь глазки» и предлагает детям поиграть в эту игру. Как только Катя называет имя, то ребенок с этим именем должен ладошками закрыть глазки. Предварительно можно показать глаза у куклы и попросить ребенка показать, где находятся глазки у него.

2. Упражнение «Пирамидка».

Цель упражнения: формирование представлений о цвете.

Специалист показывает детям большую пирамиду с разноцветными кольцами. Затем знакомит детей с кольцами разного цвета. Двое детей берут вначале кольцо красного цвета и катают его др. др. при этом называют цвет кольца. Затем все дети по очереди делают то же самое. После этого берется кольцо другого цвета. Затем специалист раскладывает кольца по комнате и предлагает каждому ребенку найти кольцо определенного цвета. И так несколько раз.

3. Упражнение «Солнышко и дождик».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает детям вначале по очереди прятаться в домике, когда он скажет дождик и выходить из домика только тогда, когда он скажет солнышко. Выйдя из домика, детям разрешается погулять по комнате. (Предварительно объясняем, что в дождь все люди прячутся под зонтиком, чтобы не промокнуть, а у нас есть замечательный домик, в который мы можем спрятаться, дети могут подойти к домику, потрогать ленточки). Затем можно прятаться всем вместе, и при этом стараться не толкать др.др.

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает лечь детям на коврик и под звучание спокойной музыки читает в медленном темпе следующие строки:

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем,
глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.
Вдруг мы слышим:
бом-бом-бом!
Прогуляться вышел гром.
Гремит гром, как барабан.

5. Упражнение «До свидания, Катя!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать кукле Кате упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к кукле и говорит ей до свидания.

5.1.1.2. Второй этап (конструктивно-формирующий).

Задачи:

- снятие барьеров в общении;
- регулирование поведения в коллективе;
- развитие адекватных способов поведения;
- формирование положительного отношения к себе и другим.

Занятие 5

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: модули разной формы,
- мягкая игрушка,
- диск с записью пения птиц.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с Крякой».

Цель упражнения: учить фиксировать взгляд на движущей игрушке, прослеживать взором ее движение.

Специалист рассказывает о цыпленке, который пришел к нам в гости. Затем он подносит к каждому ребенку Кряку, предлагая поздороваться с ним и сказать свое имя. Затем специалист предлагает детям поиграть с крякой в прядки.

2. Упражнение «Найди свой домик».

Цель упражнения: формирование представлений о форме.

Выбираются модули разной формы, детей знакомят с каждой выбранной формой. Ребенок при помощи специалиста строит из модуля определенной формы домик (если у ребенка не получается специалист помогает). Затем специалист предлагает детям занять каждый свой домик. По сигналу специалиста (прозвенел колокольчик) дети выходят из домиков и гуляют, но как только вновь звучит сигнал, дети возвращаются каждый в свой домик. Специалист подходит к каждому домику и спрашивает, из какой фигурки у ребенка домик. Затем можно поменяться домиками.

3. Упражнение «Паровозик».

Цель упражнения: развивать умение положительно взаимодействовать друг с другом.

Специалист предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я — паровозом». Паровоз дает гудок — и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и

останавливается, специалист говорит при этом: «Вот и остановка». Затем паровоз вновь дает гудок — и поезд движется дальше.

4. Упражнение «Слушаем пение птиц».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Прилетели птички,

Птички-невелички!

Будем с птичками летать

И на ветке будем спать!

Движения выполняются под музыку. Дети бегают и, подражая птицам, машут ручками, потом ложатся на коврик и отдыхают. Во время упражнения звучит запись с пением птиц.

5. Упражнение «Прощание с Крякой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать Кряке упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к Кряке и говорит ей до свидание.

Занятие 6

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, сенсорная тропа,
- палочки Монтессори,
- диск с записью релаксационной музыки,
- светильник черепаха.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с шариком».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу слухового анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном шарике, который умеет разговаривать разными звуками. И предлагает ребенку поздороваться с шариком. Каждому ребенку шарик отвечает различными звуками, а дети пытаются отгадать, каким звуком им ответил шарик.

2. Упражнение «Палочки Монтессори».

Цель упражнения: формирование представлений о величине.

Специалист показывает детям палочки Монтессори, предлагает найти среди них самую большую и эту палочку дает одному из детей. Затем по тому же принципу выбирают остальные палочки. После этого специалист предлагает построить башенку от самой большой палочки к самой маленькой.

3. Упражнение «Дорожка».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист показывает подушки с различными наполнителями, при этом называет каждый наполнитель. Далее предлагает детям потрогать каждую подушку, и повторить где какой наполнитель. Затем дети меняются подушками, но при этом нужно обязательно просить др. у др. подушки (если дети не умеют разговаривать, они могут показать жестом). После этого детям предлагается погулять по дорожке из подушек. Наступая на ту или иную подушку, дети ощупью определяют, какой наполнитель в подушке.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любимся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к шариком вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к шариком, прощается с ним.

Занятие 7

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, модули разные по цвету и форме,
- различные игрушки,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто в домике живет?».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает детям по очереди прятаться в домике и выходить из домика только тогда, когда дети дружно скажут: «Кто в домике живет?». Тогда ребенок выходит из домика и громко называет свое имя.

2. Упражнение «Магазин игрушек».

Цель упражнения: обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Специалист говорит о том, что к ним в гости пришли две сестренки (куклы) Катя и Маша. У Кати и Маши сегодня день рождения, а на день рождения дарят подарки. Затем предлагает подойти к заранее приготовленным игрушкам, рассмотреть их и выбрать понравившуюся игрушку. Далее игрушки раскладываются на полках, и детям предлагается подойти к полке показать указательным пальцем на выбранную игрушку и попросить ее у специалиста, если ребенок не использует указательный жест, специалист говорит, что он не понял какую игрушку нужно ребенку и просит показать пальчиком на эту игрушку. Далее он эту игрушку дарит Кате или Маше.

3. Упражнение «Построй свой дом».

Цель упражнения: формирование представлений о цвете и форме.

Специалист предлагает детям построить каждому свой домик. Домик должен быть составлен из фигур разного цвета и формы (если дети не могут специалист помогает, но помощь минимизирует). Затем специалист ходит в гости ко всем участникам и спрашивает, кто в домике живет и просит назвать, из каких фигур построен домик.

4. Упражнение «Погреемся на солнышке».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Тише, тише, тишина!

Разговаривать нельзя!

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,

И тихонько будем спать.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку.

5. Упражнение «Мы играли, отдыхали...!»

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти

упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь ладошками к ладоням специалиста, говорит до свидания и называет имя специалиста.

Занятие 8

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник «волшебный свет», разноцветные модули,
- игрушки и их изображение на картинке,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Знакомство с цветочком».

Цель упражнения: Установление эмоционально-позитивного контакта, включение в работу тактильного анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя. Те дети, которые не могут назвать своего имени, просто прикасаются к цветочку.

2. Упражнение «Найди свою пару».

Цель упражнения: Учить соотносить объемную игрушку с нарисованной.

Специалист показывает детям игрушки и говорит о том, что у каждой игрушки есть ее фотография, при этом показывая изображение игрушки. Затем раздает детям изображения и предлагает найти игрушку, которая нарисована на картинке. Далее можно раздать игрушки и найти к ним изображения.

3. Упражнение «Птички в гнездышках».

Цель упражнения: умение ориентироваться в пространстве, закрепления знаний о цвете.

Выбираются разноцветные модули. Ребенок при помощи специалиста строит из модуля определенного цвета гнездо (если у ребенка не получается

специалист помогает). Затем специалист предлагает детям собраться в середине комнаты и изобразить птичек (показать как птички летают, как клюют зернышки), но как только специалист скажет пришла кошка, дети должны очень быстро найти каждый свое гнездышко и спрятаться там от кошки. Предварительно с детьми обсуждается, у кого какой домик по цвету. Так же можно подготовить маски, либо ободки

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает лечь детям на коврик и под звучание спокойной музыки читает в медленном темпе следующие строки:

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем,
глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.
Вдруг мы слышим:
бом-бом-бом!
Прогуляться вышел гром.
Гремит гром, как барабан.

5. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним.

Занятие 9

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: « сенсорная тропа», светильник черепаха,

- вкладыши,

- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психо-эмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки других детей. Затем подходит к каждому ребенку и прикасаясь своими ладонями к ладоням ребенка говорит: - здравствуй Петя. Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога. При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом. Затем дети таким же образом здороваются между собой.

2. Упражнение «Вкладыши».

Цель упражнения: восприятие формы и цвета.

Специалист предлагает ребенку рассмотреть предложенные геометрические фигуры, обратить внимание на цвет и форму, в каком домике эта фигура. Затем специалист вынимает фигуры из вкладыша, отдает эти фигуры детям и предлагает найти для каждой фигуры ее домик.

3. Упражнение «Дорожка».

Цель упражнения: развитие эмоциональной сферы, внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает ребенку пощупать каждую подушку и выбрать подушки, на ощупь похожие на злое, веселое, спокойное настроение (в зависимости от уровня развития ребенка можно расширить спектр эмоциональных состояний, либо уменьшить). Затем каждое эмоциональное состояние разбирается (почему именно эта подушка похожа на то или иное состояние). После этого специалист раскладывает подушки по комнате и

предлагает ребенку по команде злой, веселый, спокойный, находить подушки и вставлять на них.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любуемся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «До свидания, ладошки!»

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Занятие 10

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, модули,
- мягкий автобус с куклами,
- диск с записью релаксационной музыки (пение птиц).

Ход занятия:

1. Упражнение «Встреча гостей на автобусе».

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы для работы группы. Закрепление частей тела.

Специалист рассказывает о том, что к детям в гости приехал автобус. Предлагает посмотреть, кто в этом автобусе и достает из автобуса небольшие пальчиковые куклы. Затем педагог предлагает познакомиться с гостями, спросить, как их зовут, назвать свое имя. Далее педагог обращает внимание на то, что гости очень похожи на них и предлагает найти сходства (части тела).

2. Упражнение «Построй домик для гостей».

Цель упражнения: формирование восприятия формы и цвета.

Специалист предлагает из модулей разного цвета и формы построить домики для гостей (если у ребенка не получается, специалист помогает). Затем все вместе подходим к домику, и ребенок построивший домик объясняет, из чего он его построил (модули какого цвета и формы).

3. Упражнение «Солнышко и дождик».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает детям вначале по очереди прятаться в домике, когда он скажет дождик и выходить из домика только тогда, когда он скажет солнышко. Выйдя из домика, детям разрешается погулять по комнате. (Предварительно объясняем, что в дождь все люди прячутся под зонтиком, чтобы не промокнуть, а у нас есть замечательный домик, в который мы можем спрятаться, дети могут подойти к домику, потрогать ленточки). Затем можно прятаться всем вместе, и при этом стараться не толкать др.др.

4. Упражнение «Слушаем пение птиц».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Прилетели птички,

Птички-невелички!

Будем с птичками летать

И на ветке будем спать!

Движения выполняются под музыку. Дети бегают и, подражая птицам, машут ручками, потом ложатся на коврик и отдыхают. Во время упражнения звучит запись с пением птиц.

5. Упражнение «Прощание с гостями».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить, кто приезжал к ним в гости, как зовут гостей. Вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем прощаемся с каждым персонажем, хором называя его имя.

Занятие 11

Необходимые материалы:

- кукла,
- набор парных фигур разной формы и цвета,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Здравствуйте ушки...!».

Цель упражнения: формирование представлений об основных частях тела.

Специалист показывает куклу, говорит о том, что к детям в гости пришла кукла Катя и хочет с ними поиграть. Специалист подносит к каждому ребенку куклу, предлагая поздороваться с ней и сказать свое имя. Затем специалист рассказывает детям о том, что Катя любит играть в игру «Спрячь ушки» и предлагает детям поиграть в эту игру. Как только Катя называет имя, то ребенок с этим именем должен ладошками закрыть ушки. Предварительно можно показать уши у куклы и попросить ребенка показать, где находятся ушки у него.

2. Упражнение «Разбуди ласково».

Цель упражнения: формирование доброжелательного отношения к сверстнику.

Специалист говорит о том, что сейчас один из вас превратиться в котенка, который любит поспать, а остальные будут подходить к нему и ласково его будить. Предварительно специалист рассказывает, что котенок маленький и очень пугливый, поэтому к нему нужно подходить потихонечку и ласково поглаживая будить (можно провести аналогию с тем как их будит мама). Каждый ребенок должен побывать в роли котенка.

3. Упражнение «Беги ко мне».

Цель упражнения: Усвоение детьми приема сравнения, упражнять детей действовать по сигналу.

Специалист предлагает детям встать в одну линейку, предварительно каждому в руки дает определенную фигуру. Такой же набор фигур есть у специалиста. Затем специалист говорит о том, что когда он поднимет вверх руку с кубиком и скажет: «Беги ко мне!», ребенок с такой же фигурой должен подбежать к нему. После этого дети меняются фигурками и игра продолжается.

4. Упражнение «Слушаем шум реки».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает лечь детям на коврик и под звучание спокойной музыки читает в медленном темпе следующие строки:

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем,

глазки отдыхают.

Речка тихо нам поет,

Как журчит водичка.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

5. Упражнение «До свидания, Катя!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать кукле Кате упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к кукле и говорит ей до свидания.

Занятие 12

Необходимые материалы:

- вкладыши с овощами,
- мягкая игрушка, игрушки (лошадка, юла, кукла, самолет),
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздравляемся с Крякой».

Цель упражнения: учить фиксировать взгляд на движущей игрушке, прослеживать взором ее движение.

Специалист рассказывает о цыпленке, который пришел к нам в гости. Затем он подносит к каждому ребенку Кряку, предлагая поздороваться с ним и сказать свое имя. Затем специалист предлагает детям поиграть с крякой в прядки.

2. Упражнение «Вкладыши».

Цель упражнения: Закрепление знаний об овощах.

Специалист предлагает детям посмотреть, какие замечательные грядки с разными овощами у него есть. Затем вынимает фигуры из доски, дает пощупать саму фигуру и отверстие в доске. После этого собирает все овощи и предлагает детям самостоятельно найти домик для каждого овоща.

3. Упражнение «Подарки».

Цель упражнения: Сближение детей, формирование доброжелательных отношений.

«Вы любите, когда вам дарят игрушки? — обращается к детям специалист. — Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки». Взрослый предлагает детям построиться в большой круг, подзывает того, кто первый

будет выбирать себе подарок. Малыш выходит на середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет,
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Эти слова вместе со специалистом произносят все участники игры (если дети не говорящие специалист сам произносит эти слова). С окончанием слов дети останавливаются. Специалист, обращаясь к ребенку, стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, дети изображают, как скачет конь. Если выбирается кукла, все танцуют как куклы, если волчок — кружатся, а если выбирается самолет — подражают полету и приземлению самолета.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любуемся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «Прощание с Крякой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать Кряке упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за

успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к Кряке и говорит ей до свидание.

Занятие 13

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами,
- мячик, колокольчик,
- диск с записью релаксационной музыки,
- светильник черепаха.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с шариком».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу слухового анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном шарике, который умеет разговаривать разными звуками. И предлагает ребенку поздороваться с шариком. Каждому ребенку шарик отвечает различными звуками, а дети пытаются отгадать, каким звуком им ответил шарик.

2. Упражнение «Послушный мячик».

Цель упражнения: учить выполнять действия по речевой инструкции.

Дети выстраиваются в круг на расстоянии вытянутой руки. Игроки передают мяч по кругу со словами:

Ты катись, веселый мячик,

Быстро, быстро по рукам,

У кого остановился-

Тот бежит по сторонам!

Тот игрок, у кого мяч остался в руках, поворачивается спиной к центру и по сигналу специалиста: «Беги!» бежит, пока специалист не скажет: «Стоп!». Затем ребенок поворачивается к детям и по сигналу специалиста: «Кидай Маше!», кидает тому ребенку, которого назвал специалист. Далее

ребенок возвращается в круг и игра продолжается, но уже с другим участником.

3. Упражнение «Магнит».

Цель упражнения: развивать умение сотрудничать.

Специалист показывает детям, как небольшой магнит притягивает и удерживает гвоздик или скрепки и говорит, как он называется. Иногда и люди бывают магнитами. Когда вечером вы идете домой, быстро ли вы бежите к папе или маме? Я хочу предложить вам игру, в которой каждый из вас побудет магнитом. Когда зазвучит колокольчик, вы можете двигаться или прыгать. Когда колокольчик стихнет, я громко скажу: Я магнит! И все должны будут подбежать ко мне и потихонечку взять меня за руку. Далее звенит колокольчик, и вы отпускаете мою руку и продолжаете двигаться по комнате. Затем я назову кого-нибудь из вас по имени, например, Мария. Тогда вы быстро отпускайте руки и бежите к Марии, станьте в тесный кружок вокруг нее и ласково коснитесь ее рукой, потому что она в этот момент — магнит. Упражнение продолжается, пока все дети не побывают в роли магнита. (Если дети, что-то не понимают в инструкциях, нужно показать, как это делается).

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любимся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к шарикку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к шарикку, прощается с ним.

Занятие 14

Необходимые материалы:

- игрушка би-ба-бо,
- набор картинок «Эмоции»,
- диск с записью спокойной реки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с собачкой».

Цель упражнения: учить фиксировать взгляд на мордочке собаки, обращать внимание на выражение мордочки.

Специалист рассказывает о собачке, которая пришла к нам в гости. Просит придумать кличку собаке. Затем он подносит к каждому ребенку игрушку би-ба-бо, предлагая поздороваться с ней и сказать свое имя, при этом обращает внимание детей на настроение собачки – радостное, она улыбается. Просит подойти к зеркалу и показать, как они улыбаются. Затем специалист предлагает детям поиграть с собачкой в прядки.

1. Упражнение «Добрая-злая собака».

Цель упражнения: развивать умение выражать эмоции добра и зла.

Специалист предлагает посмотреть на картинки, которые он принес. На них изображена кошка, собака, девочка, мальчик с настроением радости и злости (отдельные картинки). Далее специалист обращает внимание на то,

что у них разное настроение. Объясняет почему, приводя простые примеры. Затем предлагает подойти к зеркалу и изобразить злое настроение и веселое (если ребенок не может взрослый помогает, до тех пор, пока не получится). Каждому ребенку предлагается разделить персонажей на радостных и злых. После этого специалист показывает картинку и дети примеряют на себя роль того персонажа, который изображен на картинке делая акцент на эмоциях. Затем находят персонажа похожего на собачку, которая пришла к ним (обращаем внимания на эмоцию и на нашу реакцию, на эту эмоцию).

3. Упражнение «Набрось колечко».

Цель упражнения: развитие крупной моторики.

Специалист предлагает детям кидать колечки на палочки (кольцеброс). Предварительно каждому раздается одинаковое количество колец. Вначале кидает один ребенок и как только кольцо попадает в цель, дети дружно хлопают. Затем все то же самое повторяется со вторым ребенком и т. д.

4. Упражнение «Спокойная – быстрая река».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист объясняет и показывает детям, как ведет себя спокойная речка (плавные раскачивающиеся движения), затем показывает бурную речку (резкие хаотичные движения рук и ног). Далее специалист говорит о том, что когда он будет показывать спокойную речку, все будут за ним повторять, затем он показывает бурную речку и все то же за ним повторяют. В конце упражнения дети изображают под спокойную музыку тихую речку.

5. Упражнение «Прощание с собачкой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать собачке упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Вспомнить какое настроение

было на занятие радостное или злое. Затем каждый ребенок, подходит к собачке и говорит ей до свидания.

Занятие 15

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: большая дидактическая черепаха,
- светящаяся черепаха, маленькая игрушечная черепашка,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с Черепахой».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу зрительного анализатора.

Специалист предлагает вспомнить, как-то раз к ним в гости приходила черепаха и показывала им звездочки. И сейчас она пришла к ним в гости и хочет поиграть с ними. После того как дети ласково (глядя панцирь черепахи) здороваются с черепахой называя каждый свое имя, специалист направляет черепаху на белый холст, меняет режимы цвета и просит детей дружно называть какой цвет нам показала черепаха.

2. Упражнение «Где спряталась маленькая Черепаха».

Цель упражнения: развитие внимания.

Специалист кладет на видное место маленькую фигуру черепахи и предлагает каждому ребенку по очереди найти ее.

3. Упражнение «В гостях у мамы Черепахи».

Цель упражнения: развитие мелкой моторики.

Специалист предлагает отправиться в гости к маме черепахе (большая дидактическая черепаха). Малыши у мамы черепахи любят пошалить. Они сняли все наклейки с ее панциря и перепутали их. Детям предлагается каждую наклейку прикрепить на свое место. Дети садятся вокруг черепахи, каждому выделяется свой сегмент и объясняется где что нужно прикреплять.

Затем специалист по очереди показывает наклейки, в свою очередь ребенок узнав наклейку, говорит: «Это мне!», берет и прикрепляет ее на место.

4. Упражнение «Подарок Черепахи».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звезды, которые нам подарила черепаха.

5. Упражнение «Прощание с Черепахой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать Черепахе упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к Черепахе, гладит ее и говорит ей до свидания.

Занятие 16

Необходимые материалы:

- зеркало,
- набор игрушек и картинки к ним,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Зеркало».

Цель упражнения: умение узнавать себя в зеркале.

Специалист предлагает подойти к зеркалу и посмотреть на себя. Затем дети по очереди кладут себе на грудь ладонь и называют свое имя: «Я Маша!» Остальные дети хором отвечают: «Здравствуй Маша!» далее специалист обращает внимание детей на их внешность, на части тела (голова, руки, ноги).

2. Игра «Пляшущие руки...».

Цель упражнения: развивать представления о простейших функциях частей тела.

Специалист читает стихотворение, сопровождая его движениями, затем просит детей повторить.

Наши ручки славные – хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем в ладоши).

Наши ножки сильные – топ, топ, топ! (топаем ногами).

Личико красивое – хоп, хлоп, хлоп! (слегка прихлопываем щечки).

Пальчики проворные – цок, цок, цок! (барабаним пальчиками по столу).

Мы погладим свой животик – так, так, так! (гладим живот по часовой стрелки).

И погладим спинку друга – так, так, так! (гладим спины др.др. двумя руками от середины к краям).

Затем специалист рассказывает назначение каждой части тела (голова, руки, пальцы, ноги, спина).

3. Упражнение «Найди свою пару».

Цель упражнения: учить соотносить объемную игрушку с нарисованной.

Специалист показывает детям игрушки и говорит о том, что у каждой игрушки есть ее фотография, при этом показывая изображение игрушки. Затем раздает детям изображения и предлагает найти игрушку, которая нарисована на картинке. Далее можно раздать игрушки и найти к ним изображения.

4. Упражнение «Солнечный зайчик».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза). Специалист подходит к каждому ребенку поглаживает его

проговаривая каждую часть тела, которую он гладит. Звучит спокойная музыка.

5. Упражнение «Прощание с другом».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Далее все дети подходят к зеркалу и каждый ребенок по очереди говорит: «Я Маша!», дети отвечают: «До свидания Маша!»

Занятие 17

Необходимые материалы:

- вкладыши с утятами,
- кукла, маленькая игрушка гусенка, игрушка лисы, декорации леса,
- диск с записью релаксационной музыки и светильник черепаха.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с куклой Машей».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, подготовка к групповой работе.

Специалист рассказывает о кукле Маше, которая пришла к ним в гости и хочет с ними поздороваться. Затем Маша здоровается с каждым ребенком. Ребенок в свою очередь отвечает на приветствие, называя свое имя. Специалист просит детей обратить внимание на то, во что одета кукла, подойти к зеркалу рассказать и показать, какая одежда у них. Обратить внимание как дети девочки и как одеты мальчики.

2. Упражнение «Вкладыши».

Цель упражнения: формирование представлений о величине.

Специалист предлагает детям посмотреть на утят, которые пришли к ним в гости. Все утята разной величины от самого маленького до самого большого. Затем вынимает фигуры из доски, дает пощупать саму фигуру и отверстие в доске. После этого собирает всех утят и предлагает детям,

самостоятельно найти домик для каждого утенка при этом ребенок называет величину каждого утенка.

3. Упражнение «Спектакль игрушек».

Цель упражнения: формирование доброжелательных отношений посредством разыгрывания игровой ситуации.

Спектакль начинается с того, что специалист, сидя за столом, выводит на сцену главного персонажа сказки – девочку Аленку (куклу). Обращаясь к детям, Аленка здоровается с ними: «Я – Аленка, я живу с мамой вот в этом доме. Ближе от нашего дома дремучий лес, в нем живут волки и лисицы. А это мой гусенок, Его зовут Дорофейка. Его подарила мне бабушка. Пока он был совсем маленьким, я кормила его дома, сейчас он подрос и у него появились белые перышки. Дорофейка очень любит щипать травку и искать букашек, которые живут в траве. Сегодня я привела его на полянку, где много вкусной травки. Смотрите, как ему тут хорошо гулять». С этими словами взрослый передвигает гусенка, изображая, как он все больше отходит от Аленки. Аленка объясняет детям, что она боится, когда гусенок отходит от нее далеко: «В лесу живет хитрая лиса. Она может незаметно схватить гусенка острыми зубами и утащить к себе в нору. Там его и съест, даже косточек не оставит.

Гусенок тем временем опять отходит от Аленки, она зовет его. Повторив такие действия два-три раза, взрослый отводит гусенка на большое расстояние от Аленки, которая в это время отвернулась. Неожиданно со стороны леса появляется лиса и тихо подкрадывается к гусенку. Детям предоставляется возможность спасти гусенка: прогнать лису своим криком или позвать Аленку. Она прогоняет лису и, обращаясь к детям, говорит: «Как хорошо, что вы вовремя меня позвали! Еще немножко, и лиса схватила бы Дорофейку». Некоторое время дети наблюдают, как Аленка стережет гусенка. Но вот Аленка начинает зевать. Обращаясь к детям, она просит разрешить ей немножко поспать и постеречь гусенка вместо нее. Аленка ложится на бочок и засыпает (поворачивается спиной к зрителям). Гусенок

уходит все дальше и приближается к лесу. Появляется лиса и начинает подкрадываться к Дорофейке. Детям предоставляется очередная возможность либо позвать Аленку, либо самим прогнать лису. (эти действия можно повторять несколько раз).

В конце спектакля взрослый от лица мамы Аленки (за сценой) зовет ее и гусенка домой.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любуемся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «До свидания, Маша!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать кукле Маше упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к кукле и говорит ей до свидания.

Занятие 18

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: пузырьковая колонна, светильник «волшебный свет», модули разного размера и цвета,

- набор картинок «эмоции»,

- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с цветочком».

Цель упражнения: установление эмоционально-позитивного контакта, включение в работу тактильного анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя. Те дети, которые не могут назвать своего имени, просто прикасаются к цветочку.

2. Упражнение «Добрая-злая кошечка».

Цель упражнения: развивать умение передавать с помощью движений эмоции добра и зла.

Специалист предлагает посмотреть на картинки, которые он принес. На них изображена кошка, собака, девочка, мальчик с настроением радости и злости (отдельные картинки). Далее специалист обращает внимание на то, что у них разное настроение. Объясняет почему, приводя простые примеры. Затем предлагает подойти к зеркалу и изобразить злое настроение и веселое (если ребенок не может взрослый помогает, до тех пор, пока не получится). Каждому ребенку предлагается разделить персонажей на радостных и злых. После этого специалист показывает картинку и дети примеряют на себя роль того персонажа, который изображен на картинке делая акцент на эмоциях. Затем находят персонажа похожего на кошечку, которая пришла к ним и показывают с помощью мимики добрую, злую кошечку (обращаем внимания на эмоцию и на нашу реакцию на эту эмоцию).

3. Упражнение «Разноцветные дорожки».

Цель упражнения: восприятие цвета, развитие крупной моторики.

Специалист предлагает детям собрать из модулей разноцветные дорожки и походить по ним. Ребенок собирает каждый свою дорожку, затем называет, какого цвета у него дорожка. Далее специалист просит собрать дорожку определенного цвета, затем дорожку из двух цветов.

4. Упражнение «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает детям сесть вокруг колонны полюбоваться разноцветными пузырьками и послушать спокойную музыку.

5. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним.

Занятие 19

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, разноцветные модули,
- диск с записью релаксационной музыки,
- светильник черепаха.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с шариком».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу слухового анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном шарике, который умеет разговаривать разными звуками. И предлагает ребенку поздороваться с шариком. Каждому ребенку шарик отвечает различными звуками, а дети пытаются отгадать, каким звуком им ответил шарик.

2. Упражнение «Вкладыши».

Цель упражнения: закрепление знаний о домашних животных.

Специалист предлагает детям посмотреть на животных (вкладыши), которые пришли к ним в гости. Все животные разные, но они относятся к

одной группе – домашние животные (специалист объясняет почему). Просит назвать животных, если дети затрудняются, специалист называет, а дети повторяют. Затем вынимает фигуры из доски, дает пощупать саму фигуру и отверстие в доске. После этого собирает всех животных и предлагает детям, самостоятельно найти домик для каждого животного при этом ребенок называет каждого животного.

3. Упражнение «Птички в гнездышках».

Цель упражнения: умение ориентироваться в пространстве, закрепления знаний о цвете.

Выбираются разноцветные модули. Ребенок при помощи специалиста строит из модуля определенного цвета гнездо (если у ребенка не получается специалист помогает). Затем специалист предлагает детям собраться в середине комнаты и изобразить птичек (показать, как птички летают, как клюют зернышки), но как только специалист скажет: «Пришла кошка». Дети должны очень быстро найти каждый свое гнездышко и спрятаться там от кошки. Предварительно с детьми обсуждается, у кого какой домик по цвету. Так же можно подготовить маски, либо ободки

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любимся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к шариком вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к шариком, прощается с ним.

Занятие 20

Необходимые материалы:

- кукла,
- набор парных фигур разной формы и цвета,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся ушками, ручками, пальчиками...».

Цель упражнения: создание положительной атмосферы в группе.

В начале игры специалист рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись др. к др. плечом, спиной, рукой, носом, щекой, ушками, пальчиками.

2. Игра с пирамидкой.

Цель упражнения: закрепление цвета, размера.

Специалист подводит детей к большой пирамиде, показывает на колечки, рассказывает о цвете и размере колец. Затем предлагает каждому ребенку собрать пирамиду с учетом размера колец. Если ребенок затрудняется, специалист обращается к другим ребятам за помощью.

3. Игра «Покатаем колечки».

Цель упражнения: умение действовать по словесной инструкции.

Специалист предлагает детям встать в одну линейку, предварительно каждому дает колечко большой пирамидки. Затем по команде: «кати красный!» ребенок должен покатить красное колечко. Далее, когда все дети

поучаствуют, специалист повторяет игру, но инструкция меняется: «Кати Маша!». И тогда ребенок с именем Маша должен покатить колечко.

4. Упражнение «Солнечный зайчик».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза). Специалист подходит к каждому ребенку поглаживает его проговаривая каждую часть тела, которую он гладит. Звучит спокойная музыка.

5. Упражнение «Мы играли, отдыхали...».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем специалист подходит к каждому ребенку и прикасаясь своими ладонями к ладошкам ребенка, говорит: «До, свидания Маша!». Маша в свою очередь говорит: «До, свидания!» и называет имя специалиста.

5.1.1.3.Обобщающий этап.

Задачи:

- обобщение сформированных на предыдущих этапах навыков;
- закрепления полученных навыков.

Занятие 21

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник черепаха,
- игрушки (лошадка, юла, кукла, самолет),

- коробка форм (машина),
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психо-эмоционального напряжения, закрепление глазного контакта.

Специалист предлагает поздороваться ладошками. Но предварительно он просит обратить внимание на свои ладошки, посмотреть на ладошки других детей. Затем подходит к каждому ребенку и прикасаясь своими ладонями к ладоням ребенка говорит: - здравствуй Петя. Ребенок должен ответить на приветствие приветствием и назвать имя педагога. При этом специалист делает акцент на глазной контакт между ребенком и специалистом. Затем дети таким же образом здороваются между собой.

2. Упражнение «Коробка форм».

Цель упражнения: идентификация предметов по форме, цвету, величине.

Специалист говорит ребенку: «Давай поиграем. Посмотри, какая у меня машина, а в ней окошечки для фигур. У каждой фигуры свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она опустится в коробку. Рассмотреть предложенные геометрические фигуры, обратить внимание на цвет и форму, в каком домике эта фигура.

3. Упражнение «Подарки».

Цель упражнения: сближение детей, формирование доброжелательных отношений.

«Вы любите, когда вам дарят игрушки? — обращается к детям специалист. — Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки». Взрослый предлагает детям построиться в большой круг, подзывает того, кто первый будет выбирать себе подарок. Малыш выходит на середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет, тот возьмет,
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Эти слова вместе со специалистом произносят все участники игры (если дети не говорящие специалист сам произносит эти слова). С окончанием слов дети останавливаются. Специалист, обращаясь к ребенку, стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, дети изображают, как скачет конь. Если выбирается кукла, все танцуют как куклы, если волчок — кружатся, а если выбирается самолет — подражают полету и приземлению самолета.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любимся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «До свидания, ладошки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем подойти к нему и попрощаться, касаясь своими ладонями ладоней специалиста при этом сохраняя глазной контакт.

Занятие 22

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, пузырьковая колонна,
- различные игрушки, кукла,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто в домике живет?».

Цель упражнения: способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных способностей, слухового внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает детям по очереди прятаться в домике и выходить из домика только тогда, когда дети дружно скажут: «Кто в домике живет?». Тогда ребенок выходит из домика и громко называет свое имя.

2. Упражнение «Магазин игрушек».

Цель упражнения: обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Специалист говорит о том, что к ним в гости пришли две сестренки (куклы) Катя и Маша. У Кати и Маши сегодня день рождения, а на день рождения дарят подарки. Затем предлагает подойти к заранее подготовленным игрушкам, рассмотреть их и выбрать понравившуюся игрушку. Далее игрушки раскладываются на полках, и детям предлагается подойти к полке показать указательным пальцем на выбранную игрушку и попросить ее у специалиста, если ребенок не использует указательный жест, специалист говорит, что он не понял какую игрушку нужно ребенку и просит показать пальчиком на эту игрушку. Далее он эту игрушку дарит Кате или Маше.

3. Упражнение «Лохматый пес».

Цель упражнения: развивать умение сотрудничать.

Специалист кладет на пол обруч - это дом для «лохматого пса». На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно

должны дойти дети. На расстоянии 15-20 шагов от этой черты рисуется вторая черта, где дети будут спастись от лохматого пса. В начале роль лохматого пса берет на себя специалист. Специалист говорит текст: «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, То ли дремлет, то ли спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет!?»». Под текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Пес в это время не должен шевелиться: он, сидя с закрытыми глазами, позволяет себя погладить. Вдруг неожиданно для детей пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них и снова возвращается в свой дом. Игра начинается сначала. Каждый пес дважды выполняет свою роль (следом за специалистом пса изображают сами дети).

4. Упражнение «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает детям сесть вокруг колонны полюбоваться разноцветными пузырьками и послушать спокойную музыку.

5. Упражнение «До свидания, Оля!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать кукле Оле упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к кукле и говорит ей до свидания.

Занятие 23

Необходимые материалы:

- вкладыши с утятами,
- кукла, маленькая игрушка гусенка, игрушка лисы, декорации леса,
- диск с записью релаксационной музыки и светильник черепаха.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с куклой Машей».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, подготовка к групповой работе.

Специалист рассказывает о кукле Маше, которая пришла к ним в гости и хочет с ними поздороваться. Затем Маша здоровается с каждым ребенком. Ребенок в свою очередь отвечает на приветствие, называя свое имя. Специалист просит детей обратить внимание на то, во что одета кукла, подойти к зеркалу рассказать и показать, какая одежда у них. Обратить внимание как дети девочки и как одеты мальчики.

2. Упражнение «Блоки Дьенеша».

Цель упражнения: закрепление цвета, формы, размера.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). ребенку называем форму или цвет или размер фигуры под которой лежит клад. Кто первый отгадал, тот и победил. Затем игра повторяется несколько раз. Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада. Специалист предлагает детям посмотреть на утят, которые пришли к ним в гости. Все утята разной величины от самого маленького до самого большого. Затем вынимает фигуры из доски, дает пощупать саму фигуру и отверстие в доске. После этого собирает всех утят и предлагает детям, самостоятельно найти домик для каждого утенка при этом ребенок называет величину каждого утенка.

3. Упражнение «Спектакль игрушек».

Цель упражнения: формирование доброжелательных отношений посредством разыгрывания игровой ситуации.

Спектакль начинается с того, что специалист, сидя за столом, выводит на сцену главного персонажа сказки – девочку Аленку (куклу). Обращаясь к детям, Аленка здоровается с ними: «Я – Аленка, я живу с мамой вот в этом доме. Ближе от нашего дома дремучий лес, в нем живут волки и лисицы. А

это мой гусенок, Его зовут Дорофейка. Его подарила мне бабушка. Пока он был совсем маленьким, я кормила его дома, сейчас он подрос и у него появились белые перышки. Дорофейка очень любит щипать травку и искать букашек, которые живут в траве. Сегодня я привела его на полянку, где много вкусной травки. Смотрите, как ему тут хорошо гулять». С этими словами взрослый передвигает гусенка, изображая, как он все больше отходит от Аленки. Аленка объясняет детям, что она боится, когда гусенок отходит от нее далеко: «В лесу живет хитрая лиса. Она может незаметно схватить гусенка острыми зубами и утащить к себе в нору. Там его и съест, даже косточек не оставит.

Гусенок тем временем опять отходит от Аленки, она зовет его. Повторив такие действия два-три раза, взрослый отводит гусенка на большое расстояние от Аленки, которая в это время отвернулась. Неожиданно со стороны леса появляется лиса и тихо подкрадывается к гусенку. Детям предоставляется возможность спасти гусенка: прогнать лису своим криком или позвать Аленку. Она прогоняет лису и, обращаясь к детям, говорит: «Как хорошо, что вы вовремя меня позвали! Еще немножко, и лиса схватила бы Дорофейку». Некоторое время дети наблюдают, как Аленка стережет гусенка. Но вот Аленка начинает зевать. Обращаясь к детям, она просит разрешить ей немножко поспать и постеречь гусенка вместо нее. Аленка ложится на бочок и засыпает (поворачивается спиной к зрителям). Гусенок уходит все дальше и приближается к лесу. Появляется лиса и начинает подкрадываться к Дорофейке. Детям предоставляется очередная возможность либо позвать Аленку, либо самим прогнать лису. (эти действия можно повторять несколько раз).

В конце спектакля взрослый от лица мамы Аленки (за сценой) зовет ее и гусенка домой.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любуемся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо, которое можно сделать в темной комнате с помощью светильника черепаха.

5. Упражнение «До свидания, Маша!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать кукле Маше упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к кукле и говорит ей до свидания.

Занятие 24

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сенсорная тропа,
- набор игрушек (кукла, конь, волчок, самолет),
- светящаяся черепаха, маленькая игрушечная черепашка,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с Черепахой».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу зрительного анализатора.

Специалист предлагает вспомнить о том, что как-то раз к ним в гости приходила черепаха и показывала им звездочки. И сейчас она пришла к ним в гости и хочет поиграть с ними. После того как дети ласково (глядя панцирь черепахи) здороваются с черепахой называя каждый свое имя, специалист

направляет черепаху на белый холст, меняет режимы цвета и просит детей дружно называть какой цвет нам показала черепаха.

2. Упражнение «Дорожка».

Цель упражнения: развитие эмоциональной сферы, внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает ребенку пощупать каждую подушку и выбрать подушки, на ощупь похожие на злое, веселое, спокойное настроение (в зависимости от уровня развития ребенка можно расширить спектр эмоциональных состояний, либо уменьшить). Затем каждое эмоциональное состояние разбирается (почему именно эта подушка похожа на то или иное состояние). После этого специалист раскладывает подушки по комнате и предлагает ребенку по команде злой, веселый, спокойный, находить подушки и вставлять на них.

3. Упражнение «Подарки».

Цель упражнения: сближение детей, формирование доброжелательных отношений.

«Вы любите, когда вам дарят игрушки? — обращается к детям специалист. — Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки». Взрослый предлагает детям построиться в большой круг, подзывает того, кто первый будет выбирать себе подарок. Малыш выходит на середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет,
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Эти слова вместе со специалистом произносят все участники игры (если дети не говорящие специалист сам произносит эти слова). С окончанием слов дети останавливаются. Специалист, обращаясь к ребенку, стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, дети изображают, как скачет конь.

Если выбирается кукла, все танцуют как куклы, если волчок — кружатся, а если выбирается самолет — подражают полету и приземлению самолета.

4. Упражнение «Подарок Черепахи».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звезды, которые нам подарила черепаха.

5. Упражнение «Прощание с Черепахой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать Черепахе упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к Черепахе, гладит ее и говорит ей до свидания.

5.1.2. Второй этап обучения

Цель: формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста.

5.1.2.1. Ориентировочный этап (этап знакомства)

Задачи:

- знакомство;
- установление эмоционально-позитивного контакта, первичных взаимоотношений;
- снятие напряженности, скованности;
- формирование группы.

Занятие 1

Необходимые материалы:

- картинки варежек разного размера и цвета,
- две деревянные рейки,

- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Мое имя».

Цель упражнения: идентификация со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Специалист говорит, что для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук на Земле, который звучит, как самая лучшая в мире музыка. Поэтому каждый раз, начиная занятия, мы приветствуем друг друга по имени. Но имя можно не просто пропеть, а пропеть на разные лады, например: тихо, как капает дождик, как стучит барабан, как звучит эхо в горах. Предлагает это сделать детям. Специалист объясняет, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Ваня – Иван, Маша – Мария» и т.д.

2. Упражнение Игра «Найди пару».

Цель упражнения: сравнение предметов по величине.

Специалист предлагает детям подобрать себе варежки и показывает, как нужно искать одинаковые предметы по величине (маленькие и большие). Затем он перемешивает вырезанные варежки и предлагает детям разложить предметы самостоятельно.

3. Упражнение «Паровозик».

Цель упражнения: учить начинать движение, изменять темп и останавливаться по сигналу взрослого, развивать умение положительно взаимодействовать друг с другом,

Специалист предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я — паровозом». Паровоз дает гудок — и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и

останавливается, специалист говорит при этом: «Вот и остановка». Затем паровоз вновь дает гудок — и поезд движется дальше.

4.Упражнение «Сосулька».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук.

Специалист предлагает детям послушать загадку про сосульку: У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет. Представит, что они артисты и поставит спектакль для малышей. Специалист читает загадку, а дети изображают сосульки (обратить внимание: на первые две строчки дети делают вдох и поднимают руки над головой, а на третью, четвертую — уронить расслабленные руки вниз).

5.Упражнение «До скорой встречи!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит детям «До скорой встречи!» сохраняя при этом глазной контакт с детьми.

Занятие 2

Необходимые материалы:

- клубок,
- кубики Дьенеша, 3 модуля(желтый, красный, зеленый),
- парашют,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.

Специалист вместе с детьми садиться в круг. Он предлагает детям назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда

ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети повторяют это имя хором.

2. Упражнение «Найди свой домик» (кубики «Дъеньша» - восприятие цвета).

Цель упражнения: сравнение предметов по цвету.

Специалист предлагает детям выбрать по одной фигуре разного цвета из набора кубиков Дъенеша. В трех углах комнаты стоят большие модули аналогичные по цвету фигур, выбранными детьми. Дети встают около своих домиков по цвету фигурки. По сигналу «идите гулять» дети расходятся по комнате, по сигналу «найди свой дом» бегут к модулям соответствующего цвета.

3. Игра «Карусель».

Цель игры: сплочение группы.

Специалист предлагает покататься на карусели. Дети становятся в круг, держась за ручки парашюта. По команде дети идут по кругу, ускоряясь и замедляясь.

Еле, еле. Еле, еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два.

Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет свое направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

4. Упражнение «Майские жуки».

Цель упражнения: снятие мышечное напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист предлагает детям превратиться в майских жуков и полетать с цветочка на цветок.

На полянке, у реки

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхали.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются, устали.

Некоторое время лежат, отдыхают

5. Упражнение «До свидания, не скучай!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит каждому ребенку «До свидания, не скучай!», сохраняя при этом глазной контакт.

Занятие 3

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник «волшебный свет»,
- кубики Дьенеша, 3 модуля (круг, квадрат, треугольник),
- мячи, крупные модули,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Знакомство с цветочком».

Цель упражнения: создание положительной эмоциональной атмосферы, учить называть свое имя и фамилию, включение в работу тактильного анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя, фамилию.

2. Упражнение «Найди свой домик» (кубики «Дъеньша» - восприятие формы).

Цель упражнения: сравнение предметов по форме.

Специалист предлагает детям выбрать по одной фигуре разной формы (треугольник, квадрат, круг) из набора кубиков Дъенеша. В трех углах комнаты стоят большие модули аналогичные по форме фигур, выбранными детьми. Дети встают около своих домиков по форме фигурки. По сигналу «идите гулять» дети расходятся по комнате, по сигналу «найди свой дом» бегут к модулям соответствующей форме.

3. Малоподвижная игра «Гусеница».

Цель игры: игра учит доверию.

Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. Специалист: - «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите мяч. Дотрагиваться руками до мяча строго воспрещается!

Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким

образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту или лабиринту».

4. Игра «Воздушные шарики».

Цель игры: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Специалист дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами затем, как ваш

шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

5. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним, и говорим: - « До свидания!».

Занятие 4

Необходимые материалы:

- карточки, разделенные на клетки, в каждой из которых находится геометрическая фигура определенного цвета и мешочек с набором геометрических фигур,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Все ребята встали в круг».

Цель упражнения: сплочение группы, создание хорошего настроения.

Специалист предлагает детям взяться за руки и встать в круг, проговаривая слова:

Все ребята встали в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети радуются встречи друг с другом.

2. Игра «Геометрическое лото».

Цель игры: закрепление понятий «Цвет», «Формы».

Специалист раздает детям по одной карточке и в качестве ведущего вытаскивает из мешочка по одной фигуре. Необходимо первым закрыть все геометрические фигуры на своей карточке. В процессе игры специалист отмечает успехи каждого ребенка.

3. Подвижная игра «Вороны».

Цель игры: снижение агрессии.

Специалист предлагает превратиться в ворон и немного пошуметь. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев ведущий. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой,
Скачут по полю вороны:

«Кар-кар-кар!» (спокойно)

(Дети ходят по комнате, размахивая руками как крыльями)

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

«Кар-кар-кар!» (бегают по комнате и очень громко кричат)

Только к ночка наступает

Все вороны затихают
«Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)

4. Упражнение «Насос и мяч».

Цель упражнения: снятие мышечного напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист помогает детям разбиться на пары, объясняя, один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, тело расслаблено (мяч не наполнен воздухом). Другой ребенок начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком "с". С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Затем насос перестал

накачивать. Из мяча с силой выходит воздух со звуком "ш". Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение»

5. Упражнение «До свидания, я буду вас ждать».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания, я буду тебя ждать», сохраняя глазной контакт.

5.1.2.2. Конструктивно-формирующий этап.

Задачи:

- развитие лучшего понимания другого и себя;
- формирование коммуникативных навыков;
- регулирование поведения в коллективе;
- знакомство с базовыми эмоциями;
- повышение самоуважения ребенка;
- развитие спонтанности;
- повышение самооценки;
- снижение тревожности, страхов, агрессии.

Занятие 5

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: шарик,
- зеркало,
- полифункциональное оборудование: звездное небо,
- предметы окружения,
- домики с фотографиями семей детей,
- корзина с предметами,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Приветствие с шариком».

Цель упражнения: создание положительных эмоций, развитие слухового анализатора.

Специалист предлагает детям поздороваться с шариком. Предлагает положить руки на шарик, поздороваться и назвать свое имя. В ответ дети слышат разные звуки (шум моря, голоса птиц, сверчки, голос кукушки и т.д.). Специалист замечает, что на каждое приветствие детей шарик отвечал по-разному.

2. Упражнение «Отражение в зеркале».

Цель упражнения: различать индивидуальные особенности своей внешности.

Специалист предлагает детям посмотреть по очереди в зеркало. Он помогает детям рассказать о своей внешности: волосы светлые или черные, длинные или короткие; нос курносый, прямой и т.д. Затем привлекает внимание детей к особенностям их внешности, делает вывод о разнообразии во внешнем облике, подчеркивает, что каждый – особенный и красивый.

3. Подвижная игра «Моя семья».

Цель игры: расширять представление детей о семье.

Специалист обращает внимание детей на домики и предлагает посмотреть, чьи семьи там живут? Дети находят фотографии своих семей и рассказывают, о том кто изображен и как зовут их близких. Затем специалист предлагает детям взять на себя роли папы, мамы, бабушки, дедушки и т.д. и поиграть в игру «Дружная семья». А поможет нам в этом волшебная корзинка. Специалист достает вещи из корзины и передает детям (бусы для мамы, бейсболка для папы, платочки для бабушек, жилетки для дедушек).

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Звучит спокойная музыка. Дети лежат на ковре. Специалист: - «Давайте отправиться в путешествие в космическое пространство звездного

неба. Завораживающее сияние звезд в ночном небе поможет вам отдохнуть, снять усталость, успокоить эмоции и настроиться на что-то новое и интересное».

5.Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем каждый ребенок прикасается к шариком и прощается с ним. Дети слышат в ответ другие звуки в отличие от приветствия.

Занятие 6

Необходимые материалы:

- колокольчик,
- мяч,
- парашют,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Приветствие с колокольчиком».

Цель упражнения: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Дети стоят в кругу. Специалист подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

2.Упражнение «Волшебные слова».

Цель упражнения: формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов.

Специалист предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Вежливые слова», объясняя при этом, что вежливые слова учат уважению и

вежливости. Дети становятся в круг и бросают друг другу мяч, произнося вежливые слова приветствия, извинения, прощания или благодарности.

3.Игра «Карусель».

Цель игры: сплочение группы.

Специалист предлагает покататься на карусели. Дети становятся в круг, держась за ручки парашюта. По команде дети идут по кругу, ускоряясь и замедляясь.

Еле, еле. Еле, еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два.

Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет свое направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

4.Упражнение «Сосулька».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук.

Специалист предлагает детям послушать загадку про сосульку: У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет. Представит, что они артисты и поставит спектакль для малышей. Специалист читает загадку, а дети изображают сосульки (обратить внимание: на первые две строчки дети делают вдох и поднимают руки над головой, а на третью, четвертую — уронить расслабленные руки вниз).

5.Упражнение «Прощание с колокольчиком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «До свидания, Ваня!». После Ваня берет колокольчик, звонит и говорит специалисту до свидания. Упражнение повторяется со всеми детьми.

Занятие 7

Необходимые материалы:

- 10 карточек с изображением целых предметов и 30 карточек с изображением отдельных деталей одного из предметов, которые прикрепляются по принципу пазла.

- мячи,

- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто я и какой».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2. Упражнение «Части и целое».

Цель упражнения: развитие целостного восприятия.

Специалист раздает детям по одной карточке, на которых изображены целые предметы. Дети должны подобрать к своей карточке еще 3 так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. В игровой форме дети учатся воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.

3. Малоподвижная игра «Гусеница».

Цель игры: игра учит доверию.

Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. Специалист: - «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите мяч. Дотрагиваться руками до мяча строго воспрещается!

Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким

образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту или лабиринту».

4. Упражнение «Майские жуки».

Цель упражнения: снятие мышечного напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист предлагает детям превратиться в майских жуков и полетать с цветочка на цветок.

На полянке, у реки

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхали.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются, устали.

Некоторое время лежат, отдыхают

5. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания. Всего хорошего», сохраняя глазной контакт.

Занятие 8

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: черепаха малая,
- сенсорная тропа,
- большая дидактическая черепаха,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с Черепахой».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы, включение в работу зрительного анализатора.

Специалист предлагает вспомнить, как-то раз к ним в гости приходила черепаха и показывала им звездочки. И сейчас она пришла к ним в гости и хочет поиграть с ними. После того как дети ласково (глядя панцирь черепахи) здороваются с черепахой называя каждый свое имя, специалист направляет черепаху на белый холст, меняет режимы цвета и просит детей дружно называть какой цвет нам показала черепаха.

2. Упражнение «В гостях у мамы Черепахи».

Цель упражнения: развитие мелкой моторики.

Специалист предлагает отправиться в гости к маме черепахе (большая дидактическая черепаха). Малыши у мамы черепахи любят пошалить. Они сняли все наклейки с ее панциря и перепутали их. Детям предлагается каждую наклейку прикрепить на свое место. Дети садятся вокруг черепахи, каждому выделяется свой сегмент и объясняется где что нужно прикреплять. Затем специалист по очереди показывает наклейки, в свою очередь ребенок узнав наклейку, говорит: «Это мне!», берет и прикрепляет ее на место.

3. Упражнение «Дорожка».

Цель упражнения: развитие эмоциональной сферы, внимания, включение в работу тактильных ощущений.

Специалист предлагает ребенку пощупать каждую подушку и выбрать подушки, на ощупь похожие на злое, веселое, спокойное настроение (в

зависимости от уровня развития ребенка можно расширить спектр эмоциональных состояний, либо уменьшить). Затем каждое эмоциональное состояние разбирается (почему именно эта подушка похожа на то или иное состояние). После этого специалист раскладывает подушки по комнате и предлагает ребенку по команде злой, веселый, спокойный, находить подушки и вставать на них.

4. Подвижная игра «Вороны».

Цель игры: снижение агрессии.

Специалист предлагает превратиться в ворон и немного пошуметь. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев ведущий. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой,

Скачут по полю вороны:

«Кар-кар-кар!» (спокойно)

(Дети ходят по комнате, размахивая руками как крыльями)

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

«Кар-кар-кар!» (бегают по комнате и очень громко кричат)

Только к ночка наступает

Все вороны затихают «Кар-кар-кар!» (тихо) (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают).

5. Упражнение «Прощание с Черепахой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить и рассказать Черепахе упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, подходит к Черепахе, гладит ее и говорит ей до свидания.

Занятие 9

Необходимые материалы:

- кукла,
- чайная посуда, фрукты (яблоко, груша, лимон), игрушечные конфеты, торт, печенье,
- карточки с изображением людей разных профессий. И предметов, относящиеся к той или иной профессии,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение. «Поздраваемся с куклой».

Цель упражнения: формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении (знакомство с именами детей); вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию.

Специалист рассказывает детям, что к ним в гости приехала кукла Катя. Все рассматривают кукольный наряд. Затем специалист предлагает детям поздороваться с куклой и сказать: «Здравствуй, Катя, меня зовут Сережа!»

(дети называют свои имена).

2.Игра «Угощение для куклы».

Цель игры: закрепление использования детьми орудийно-предметных действий в быту.

Специалист рассказывает детям, что у куклы Кати сегодня день рождения. Предлагает угостить Катю и поздравить ее с днем рождения. Дети накрывают стол чайным сервизом (проговаривая каждый элемент посуды) и угощение (печенье, конфеты, торт, фрукты).

3.Игра «Профессии».

Цель игры: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, оборудовании и инструментах.

Специалист показывает картинку с изображением человека определенной профессии, а дети говорят, чем он занимается. Повар... (варит

еду), врач... (лечит людей), учитель (учит детей) и т.д. Затем специалист показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

4. Упражнение «Насос и мяч».

Цель упражнения: снятие мышечного напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист помогает детям разбиться на пары, объясняя, один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, тело расслаблено (мяч не наполнен воздухом). Другой ребенок начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком "с". С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Затем насос перестал накачивать. Из мяча с силой выходит воздух со звуком "ш". Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение»

5. Упражнение. «Прощание с куклой».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист предлагает детям попрощаться с куклой и сказать: «До свидания, Катя!»

Занятие 10

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: пузырьковая колонна,
- карточки с картинками – небылицами,
- .- веревка,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение. «Все ребята встали в круг».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения.

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Специалист читает стихотворение. Дети выполняют движения согласно тексту.

2.Игра «Что перепутал художник?».

Цель игры: развитие зрительного восприятия, наблюдательности, связной речи, мышления.

Специалист предлагает детям посмотреть на картинки и найти, что художник нарисовал неверно или не дорисовал?

3.Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цель игры: сплочение группы.

Перед началом игры специалист рассказывает, как цапля ловит лягушек на болоте. А делает она это так: стоит на одной ноге и смотрит вниз. А лягушки в это время, почуввав опасность, сидят неподвижно. Ту лягушку, которая пошевелится, цапля хватает клювом и съедает. Специалист играет роль цапли, а дети изображают лягушат.

4.Упражнение «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снятие стресса и усталости.

Специалист обращает внимание детей на пузырьковую колонну, на возможности менять цвет подсветки, направление и интенсивность движения воздуха. «Когда мы глядим на волшебные пузырьки, мы успокаиваемся и расслабляемся».

5. Упражнение «До свидания, ребята!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти

упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания, ребята!», сохраняя глазной контакт.

Занятие 11

Необходимые материалы:

- схемы-пиктограммы (радость, злость, страх, грусть), картинки: солнышко, туча, солнышко за тучкой, туча с молнией,
- мяч,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ладочки, мизинчики, пальчики».

Цель упражнения: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Специалист предлагает детям молча поздороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.

2. Игра «Мое настроение».

Цель игры: дать детям знание о некоторых базовых эмоциях. Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы.

Специалист показывает детям схемы-пиктограммы и рассказывает какие у людей бывают эмоции. Предлагает детям рассказать, когда они бывают радостными, злыми, грустными, испуганными. Далее специалист объясняет, что наше настроение можно сравнить с различными погодными явлениями. Так, солнышко обозначает веселое настроение; солнышко за тучкой - настроение в течение дня меняется, то грустное, то радостное; тучка – грустное настроение; туча с молниями - злое настроение. И наконец, ребенку предлагают вытащить одну картинку, посмотреть на неё и

постараться изобразить мимикой такую же эмоцию. Остальные дети пытаются её угадать.

3.Подвижная игра «Веселый звонкий мяч».

Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Специалист, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, белый, голубой,
Не убегай от меня, стой!

Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова «стой!» дети – «мячики» останавливаются, и на слова психолога: «Марина, лови!» (называет любого ребенка) дети – «мячики» убегают, а Марина их ловит. Специалист следит за тем, чтобы каждый ребенок побывал в роли ловишки. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.

4.Упражнение «Шалтай-Болтай».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук, спины и груди.

Специалист предлагает детям поиграть в игру "Шалтай- Болтай".
Говорит слова:

«Шалтай- Болтай сидел на стене.
Шалтай-Болтай свалился во сне».

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, затем на слова "свалился во сне" дети падают на пол.

5.Упражнение «До свидания. Я вами горжусь!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти

упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит «До свидания. Я вами горжусь!», сохраняя глазной контакт.

Занятие 12

Необходимые материалы:

- картинки с изображением мальчика или девочки,
- мольберты,
- фигуры мальчика и девочки, вырезанные из картона на магнитах-предметы,
- игрушки для девочек и мальчиков (машина, скакалка, солдатик, самолет, бусы),
- разноцветные платочки,
- диск с записью морского прибора.

Ход занятия:

1. Упражнение «Здравствуйте, мальчики, здравствуйте, девочки!»

Цель упражнения: снижение напряженности, соотнесение имени и пола.

Дети по кругу здороваются со специалистом и говорят: «Здравствуйте, я Сережа, я мальчик!»

2. Упражнение «Найди отличия».

Цель упражнения: учить детей находить характерные отличия во внешнем облике и поведении девочек и мальчиков.

Специалист показывает по очереди картинки с изображением мальчика или девочки. - Кто изображен на картинке мальчик или девочка? - Что делает мальчик или девочка? - Как вы догадались, что это мальчик (девочка)? Специалист вызывает детей по желанию и предлагает мальчику или девочке выйти и показать те действия или движения, которые совершают дети на той или иной картинке. Затем специалист предлагает одеть куклу-мальчика и куклу девочку. На двух мольбертах расположены фигуры мальчика и девочки, вырезанные из картона на магнитах. Одежда для них перепутана на

столе. Дети подбирают соответствующую одежду для кукол. Дополнительно он может предложить для кукол выбрать подходящие предметы или игрушки.

3.Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель игры: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

Играющие стоят вдоль стены. Специалист дает каждому по одному платочку. По сигналу – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару! », дети, имеющие платочки одинакового цвета, находят себе пару. Каждый раз играющие должны иметь пару. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

4.Упражнение «На берегу».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол и послушать: «Представьте себе, что вы лежите на морском берегу. Вы закопаны в теплый и сухой песок (не считая головы), вам хорошо и уютно. Вы смотрите в ночное небо и слушаете прибой». Глубокое и ровное дыхание должно быть «синхронизировано» со звуками прибоя.

5.Упражнение «До свидания мальчики, до свидания девочки!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит детям «До свидания мальчики, до свидания девочки!».

Занятие 13

Необходимые материалы:

- пиктограммы и фотографии людей в различных эмоциональных состояниях (грустных, веселых, злой, испуганный),

- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Весело поздороваемся».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия и радостного настроения.

Дети встают в круг. Специалист: Сейчас я возьму за руку Ванечку (он рядом стоит) и скажу «Здравствуй, Ванюша», а Ваня мне ответит: - «Здравствуйте, Мария Ивановна!», потом Ваня даст руку Наташе и скажет «Здравствуй, Наташенька» и так по кругу мы все поздороваемся друг с другом.

2. Упражнение «Узнай настроение».

Цель упражнения: распознавание эмоций грусти, радости, злости, страха.

Специалист детям показывает вначале пиктограммы, а затем фотографии с различными выражениями лиц. Они пытаются догадаться о том, чувстве, которое зашифровано в пиктограмме. Раскладывают пиктограммы на две группы: нравится и не нравится. Обсуждаются ситуации, когда дети бывают грустными, веселыми, злыми, испуганными.

3. Этюды «Два клоуна», «Стрекоза замерзла», «Король-боровик», «Гроза».

Цель этюдов: умение выражать чувства грусти, радости, страха, злости в пантомимике.

«Два клоуна»

Два веселых клоуна жонглируют воображаемыми разноцветными кольцами, не замечая друг друга. Вдруг они сталкиваются спинами и падают. Им так смешно, что они, сидя на полу, громко хохочут. Немного успокоившись, клоуны помогают друг другу встать, собирают кольца и снова весело жонглируют. Но теперь они бросают кольца друг другу.

«Стрекоза замерзла»

Специалист говорит: «Пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода:

Холодно, холодно,
Ой-ёй-ёй-ёй!
Голодно, голодно,
Жутко зимой!
Мне некуда деться,
Сугробов не счесть.
Пустите погреться
И дайте поесть.

«Гроза»

Специалист говорит: «За окном гроза. Хлещет дождь. Сверкают молнии. Грозно гремит гром. Ребенок один дома. Он стоит у окна. В момент сильного раската грома ему становится страшно».

«Король Боровик»

Специалист читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.

Шел король Боровик
Через лес напрямик.
Он грозил кулаком
И стучал каблуком.
Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

4.Упражнение «Необычная радуга».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол. « Лягте удобно, расслабьтесь. Дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим как струящаяся вода. Следующий –

желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас как солнышко, он напоминает нам пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает нам настроение. Зеленый цвет – цвет мягкой поляны, листьев и теплого лета. Возьмите с собой эти цвета на весь день, будьте спокойны как вода, радостным как солнце, добрым как лето.

Занятие 14

Необходимые материалы:

- фотографии детей,
- игрушки (мяч, удочка, чашка, кукла и др.),
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Привет фотографии».

Цель упражнения: обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроения.

Специалист предлагает детям сесть в круг. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (сказать «Привет» и пожать руку). Ребенок, с которым поздоровались, отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

2. Упражнение «Сделай подарок».

Цель: знакомство детей невербальными способами общения.

Специалист изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

3. Упражнение «Прогони Бабу-Ягу».

Цель упражнения: содействовать символическому уничтожению страхов детей, помочь проявить агрессию в конструктивных целях.

Специалист просит детей представить, что в стул залезла Баба-Яга. Надо обязательно прогнать ее оттуда. Она очень боится громких криков и шумов. Чтобы ее прогнать, надо покричать и постучать по стулу пустыми пластмассовыми бутылками.

4.Упражнение «На берегу».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол и послушать: «Представьте себе, что вы лежите на морском берегу. Вы закопаны в теплый и сухой песок (не считая головы), вам хорошо и уютно. Вы смотрите в ночное небо и слушаете прибой». Глубокое и ровное дыхание должно быть «синхронизировано» со звуками прибоя.

5.Упражнение «Прощание с другом».

Цель: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия, учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Дети, сидя в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Специалист прощается с детьми и обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.

Занятие 15

Необходимые материалы:

- пальчиковый театр, 6 персонажей: бабушка, дедушка, мама, папа, дочка, сынок,
- парашют,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Ладочки, мизинчики, пальчики».

Цель упражнения: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Специалист предлагает детям молча поздороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.

2. Пальчиковый театр «Семья».

Цель упражнения: учить сотрудничать между собой и взрослыми, общаться и выражать свои чувства, формировать у детей интерес к своей семье.

Специалист ставит перед детьми коробочку и предлагает им заглянуть туда и узнать, что там лежит (герои пальчикового театра) и поиграть в пальчиковый театр, изображающий семью.

Этот пальчик — дедушка, (большой палец)

Этот пальчик — бабушка, (указательный палец)

Этот пальчик — папочка, (средний палец)

Этот пальчик — мамочка, (безымянный палец)

А этот пальчик — я. (мизинчик)

Это — вся моя семья!

Примечание: специалист выбирает персонажа для пальчика ребенка в зависимости от его пола. По завершению игры специалист хвалит детей, сказав, что их семья очень большая и дружная.

3. Игра «Карусель».

Цель игры: сплочение группы.

Специалист предлагает покататься на карусели. Дети становятся в круг, держась за ручки парашюта. По команде дети идут по кругу, ускоряясь и замедляясь.

Еле, еле. Еле, еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два.

Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет свое направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

4.Самомассаж «Петушок».

Цель упражнения: нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений, снятие напряжения.

Раз и два! Раз и два! (тереть ладони друг о друга),

Начинается игра! Красим крылья и живот (поглаживать ладонями руки, живот),

Красим грудочку и хвост (поглаживать грудь),

Красим спину (поглаживать поясницу),

Красим ножки (поглаживать ноги),

Красим гребешок немножко (поглаживать голову).

Вот какой стал петушок (поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),

Ярко-красный гребешок (сделать несколько полуоборотов влево-вправо).

5.Упражнение «До свидания. Вы молодцы!».

Цель занятия: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит детям «До свидания. Вы молодцы!».

Занятие 16

Необходимые материалы:

- карточки с изображением животных,
- настольный деревянный театр «Теремок»,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение Животные.

Цель упражнения: активизация группы, развитие слухового внимания.

Детям раздаются карточки с изображением нескольких (2 – 4) видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы.

2. Упражнение Рассказ сказки «Теремок».

Цель упражнения: развивать желания активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместном спектакле; развивать речь и коммуникативные навыки у детей.

Специалист предлагает детям показать сказку «Теремок». Дети по желанию выбирают персонажей. Необходимо обращать внимание на интонацию героев.

3. Подвижная игра «Лягушки и цапля»

Цель игры: сплочение группы.

Перед началом игры специалист рассказывает, как цапля ловит лягушек на болоте. А делает она это так: стоит на одной ноге и смотрит вниз. А лягушки в это время, почуяв опасность, сидят неподвижно. Ту лягушку, которая пошевелится, цапля хватает клювом и съедает. Специалист играет роль цапли, а дети изображают лягушат.

4. Упражнение «Массаж чувствами».

Цель упражнения: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Дети садятся "цепочкой" (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу специалиста дети

изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.

5. Упражнение «До свидания, ребята!»

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания, ребята!», сохраняя глазной контакт.

Занятие 17

Необходимые материалы:

- волшебный мечочек,
- игрушки,
- мяч,
- полифункциональное оборудование: пузырьковая колонна,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.

Специалист вместе с детьми садиться в круг. Он предлагает детям назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети повторяют это имя хором.

2. Игра «Волшебный мешочек».

Цель игры: развитие тактильных ощущений.

Специалист в мешочек кладет несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из

игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

3. Подвижная игра «Веселый звонкий мяч».

Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Специалист, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, белый, голубой,
Не убегай от меня, стой!

Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова «стой!» дети – «мячики» останавливаются, и на слова психолога: «Марина, лови!» (называет любого ребенка) дети – «мячики» убегают, а Марина их ловит. Специалист следит за тем, чтобы каждый ребенок побывал в роли ловишки. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.

4. Упражнение «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снятие стресса и усталости.

Специалист обращает внимание детей на пузырьковую колонну, на возможности менять цвет подсветки, направление и интенсивность движения воздуха. «Когда мы глядим на волшебные пузырьки, мы успокаиваемся и расслабляемся».

5. Упражнение «До свидания, всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из

упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания, всего хорошего!», сохраняя глазной контакт.

Занятие 18

Необходимые материалы:

- цветные платочки,
- полифункциональное оборудование: игровое тактильное панно «Ежик»,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто я и какой».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2. Упражнение «В гости к ежику».

Цель упражнения: развивать зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность пальцев, формировать пространственные представления.

На панно из коврового материала с помощью липучек крепятся различные по форме, цвету, материалу и фактуре детали. Ощупывая и переставляя их, специалист предлагает детям различать свойства предмета, их цвет, форму, место расположения.

3. Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель игры: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

Играющие стоят вдоль стены. Специалист дает каждому по одному платочку. По сигналу – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару! », дети, имеющие платочки одинакового цвета, находят себе пару. Каждый раз играющие должны иметь пару. Чтобы

дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

4. Игра «Воздушные шарики».

Цель игры: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Специалист дает инструкцию:

«Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики.

Вдохните

воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг

другу».

5. Упражнение «До скорой встречи!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит детям «До скорой встречи!» сохраняя при этом глазной контакт с детьми.

Занятие 19

Необходимые материалы:

- колокольчик,
- дидактическая игра «Лото»,
- доска, мел,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Приветствие с колокольчиком».

Цель упражнения: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Дети стоят в кругу. Специалист подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

2. Упражнение «Лото».

Цель упражнения: учить детей понимать роль наших помощников в познание окружающего мира.

Специалист показывает детям картинку, а дети должны сказать какой орган помогает нам познавать мир (цветы-нос, торт-язык). Затем задача усложняется, специалист показывает картинки (уха, рта, глаз, языка), дети выкладывают картинки с предметами (ухо- магнитофон, глаза – телевизор).

3. Упражнение «Будь внимателен».

Цель упражнения: развивать умение концентрировать внимание на деталях.

Специалист рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и показывает ее детям. Дети отворачиваются или закрывают глаза, а специалист дорисовывает детали и возвращает картинку. Дети должны заметить, что изменилось в рисунке.

4. Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Звучит спокойная музыка. Дети лежат на ковре. Специалист: - «Давайте отправиться в путешествие в космическое пространство звездного неба. Завораживающее сияние звезд в ночном небе поможет вам отдохнуть, снять усталость, успокоить эмоции и настроиться на что-то новое и интересное».

5. Упражнение «До свидания, не скучай!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит каждому ребенку «До свидания, не скучай!», сохраняя при этом глазной контакт.

Занятие 20

Необходимые материалы:

- фотографии детей,
- наборы картинок, которые, если их расположить в определенной последовательности, передают развитие сюжета. Наборы состоят из двух – четырех картинок
- колокольчик, бубен,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Привет фотографии».

Цель упражнения: обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроения.

Специалист предлагает детям сесть в круг. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (сказать «Привет» и пожать руку). Ребенок, с которым поздоровались, отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

2. Упражнение «Что сначала, что потом?».

Цель упражнения: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством, развивать понимание простых причинно-следственных связей.

Специалист вынимает картинки и показывает их детям. Затем говорит, что если расположить их по порядку, то может получиться интересная

история, а чтобы правильно положить, надо догадаться, что было сначала, что произошло, потом и чем все закончилось. Специалист разъясняет, как следует раскладывать картинки (по порядку, слева направо, рядышком в длинную полоску). Вначале детям предлагают сюжеты из двух картинок, затем из трех, четырех. После выполнения задания можно предложить детям рассказать полученный сюжет.

3. Упражнение «Прятки».

Цель упражнения: развитие слухового восприятия, умение переключать внимание.

Дети садятся на корточки и закрывают лицо руками (прячутся).

Специалист говорит слова:

«Я по комнате хожу, деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти, где же деток мне найти?

Колокольчик я возьму (берет колокольчик), в колокольчик позвоню (звонит),

Все услышат, прибегут и со мной играть начнут (дети сидят тихо).

Надо бубен в руки взять (берет бубен), и мне в бубен постучать,

Все услышат, прибегут, и со мной играть начнут (стучит в бубен, дети подбегают и прыгают).

4. Упражнение «Необычная радуга».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол. «Лягте удобно, расслабьтесь. Дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим как струящаяся вода. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас как солнышко, он напоминает нам пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает нам настроение. Зеленый цвет – цвет мягкой поляны, листьев и теплого лета. Возьмите с собой эти цвета на весь день, будьте спокойны как вода, радостным как солнце, добрым как лето.

5.Упражнение «Подари улыбку».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист и ребенок, прикасаясь ладошками друг к другу, улыбаются, сохраняя при этом глазной контакт.

5.1.2.3.Обобщающий этап.

Задачи:

- обобщение на предыдущих этапах адекватных способов взаимодействия;
- закрепление адекватных форм эмоционального реагирования на конфликты.

Занятие 21

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник «волшебный свет»,
- ролевые куклы (папа, мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик),

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваемся с цветочком».

Цель упражнения: создание положительной эмоциональной атмосферы, учить называть свое имя и фамилию, включение в работу тактильного анализатора.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя, фамилию.

2. Упражнение «Давай поругаемся!».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, помогает трансформировать негативные эмоции в конструктивное взаимодействие.

Специалист предлагает ребенку «поругаться», при этом обзывать друг друга можно только овощами и фруктами. Потом предлагает «хвалить» друг друга, называя разными цветами.

3. Упражнение «Семейная сказка».

Цель упражнения: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.

Специалист предлагает детям посмотреть маленький спектакль и начинает рассказывать:

«Каждый человек живет в семье. У каждого ребенка есть папа, мама, бабушка, дедушка, может быть брат или сестра (показывает маленьких кукол). Папа и дедушка – мужчины, брат – мальчик; у них мужские имена (называет). Мама и бабушка – женщины, сестра – девочка; у них женские имена (называет). Женщины и девочки в семье носят платья, у них длинные волосы. Мужчины и мальчики ходят в брюках, коротко стригут волосы. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок. Мальчики и мужчины делают тяжелую работу: приносят из магазина продукты, чистят тяжелые ковры и паласы, выносят мусор. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Чтобы у всех в семье было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать: не шуметь, когда кто-нибудь отдыхает, не использовать без разрешения незнакомые предметы, не уходить с незнакомыми людьми. Семья живет в доме (квартире) (выставляет дом), где есть разные комнаты. Дома все заботятся о том, чтобы в нем было чисто и красиво.

Цель: Способствовать формированию у детей старшего дошкольного

А теперь поиграем в игру «Третий лишний». Надо найти лишнее слово и объяснить почему.

Специалист называет слова:

брат, сестра, воспитатель,

папа, мама, доктор,

мама, соседка, бабушка.

4.Упражнение «Шалтай-Болтай».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук, спины и груди.

Специалист предлагает детям поиграть в игру "Шалтай- Болтай".

Говорит слова:

«Шалтай- Болтай сидел на стене.

Шалтай-Болтай свалился во сне».

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, затем на слова "свалился во сне" дети падают на пол.

5.Упражнение «До свидания, не скучай!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит каждому ребенку «До свидания, не скучай!», сохраняя при этом глазной контакт.

Занятие 22

Необходимые материалы:

- пазлы.

Ход занятия:

1.Упражнение «Сегодня я такой».

Цель упражнения: сплочение группы, установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

Все стоя в кругу по очереди говорят: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...(мимикой или жестом показывают свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает: «Здравствуй, ... Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

2. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель упражнения: формирование у детей представление о хороших и плохих поступках.

Специалист предлагает детям сложить пазлы, рассмотреть иллюстрации поступков и проанализировать их. Затем специалист спрашивает:

- Какие вы хорошие поступки совершаете?
- Какие вы чувства испытывали, когда совершали хорошие поступки?
- Случалось ли так, что вы поступали плохо?
- Как вы думаете, мы с вами должны стараться совершать хорошие или плохие поступки? Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки.

Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого.

3. Упражнение «Два барана».

Цель упражнения: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Специалист разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

4. Самомассаж «Петушок».

Цель упражнения: нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений, снятие напряжения.

Раз и два! Раз и два! (тереть ладони друг о друга),

Начинается игра! Красим крылья и живот (поглаживать ладонями руки, живот),

Красим грудочку и хвост (поглаживать грудь),

Красим спину (поглаживать поясницу),

Красим ножки (поглаживать ноги),

Красим гребешок немножко (поглаживать голову).

Вот какой стал петушок (поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),

Ярко-красный гребешок (сделать несколько полуоборотов влево-вправо).

5. Упражнение «До свидания, я буду вас ждать».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания, я буду тебя ждать», сохраняя глазной контакт.

Занятие 23

Необходимые материалы:

- шапочки для игры драматизации,
- доска, мел,

Ход занятия:

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Цель упражнения: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

2. Игра-сценарий «Друзья под грибом».

Цель упражнения: формировать у детей интерес к игре-драматизации, побуждать эмоционально, воспринимать сказку.

Специалист рассказывает сказку «Под грибом» В.Г. Сутеева.

Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом — дождь пережидает. Ползёт к грибу мокрая Бабочка: — Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я —

лететь не могу! — Куда же я пушу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился. — Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт.. Бежит мимо Мышка: — Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт. — Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет. — Потеснитесь немножко! Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет: — Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, дождик переждать! — Тут места нет — Подвиньтесь, пожалуйста! Подвинулись —нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся. К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются. Муравей задумался и говорит: — Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось! — Ква! Ква! — засмеялась Лягушка. Гриб-то вырос. Вот почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

3.Упражнение «Будь внимателен».

Цель упражнения: развивать умение концентрировать внимание на деталях.

Специалист рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и показывает ее детям. Дети отворачиваются или закрывают глаза, а специалист дорисовывает детали и возвращает картинку. Дети должны заметить, что изменилось в рисунке.

4.Упражнение «Массаж чувствами».

Цель упражнения: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Дети садятся "цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу специалиста дети

изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.

5. Упражнение «Тепло рук и сердец».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений

Затем дети передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Специалист просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 24

Необходимые материалы:

- разрезные картинки из 4-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках,
- крупные модули по количеству детей,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение Животные.

Цель упражнения: активизация группы, развитие слухового внимания.

Детям раздаются карточки с изображением нескольких (2 – 4) видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы.

2. Упражнение «Составь разрезную картинку».

Цель упражнения: учить собирать целое из частей, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику пальцев рук.

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, неваляшка, мяч и т.п.). Детям предлагается

сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка), которые они сравнивают с изображением.

3.Упражнение «Строим дом».

Цель упражнения: умение договариваться, сплочение группы.

Специалист предлагает детям выбрать по одному модулю. Задание – выстроить дом из модулей. Специалист обращает внимание на то, как дети договариваются между собой, проявляют терпение друг к другу.

4.Упражнение «На берегу».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол и послушать: «Представьте себе, что вы лежите на морском берегу. Вы закопаны в теплый и сухой песок (не считая головы), вам хорошо и уютно. Вы смотрите в ночное небо и слушаете прибой». Глубокое и ровное дыхание должно быть «синхронизировано» со звуками прибоя.

5.Упражнение «Встретимся опять».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений.

Затем дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

5.1.3.Третий этап обучения

Цель: адаптация особенных детей к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

5.1.3.1.Ориентировочный этап (этап знакомства)

Задачи:

- установление позитивного контакта с детьми;
- создание положительной эмоциональной атмосферы;
- формирование группы.

Занятие 1

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: лента – гусеница,
- полифункциональное оборудование: прибор динамической заливки света,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Кто я и какой?».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2.Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю».

Цели упражнения: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Специалист начинает игру первым. Он обводит взглядом детей, потом на ком-то останавливает взгляд. Тот, на кого смотрит ведущий, должен поймать его взгляд и быстро встать. Затем водящими становятся все дети по очереди – они взглядом пытаются «поднять» своих товарищей.

3.Упражнение «Запомни свое место».

Цели упражнения: развитие моторно-слуховой памяти.

Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Специалист включает музыку, все дети разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.

4.Упражнение «Лента-гусеница».

Цель упражнения: обучение детей совместным действиям в ограниченном пространстве, сплочение группы.

Специалист предлагает детям встать в ленту, которая представляет замкнутое кольцо и двигаться одновременно вперед до ориентира.

5. Упражнение «Планета цветов».

Цель упражнения: способствовать максимальному расслаблению, релаксации и развитию фантазии.

Специалист включает прибор и на стене комнаты появляется световое пятно с плавными переливами всевозможных красок и узоров. Волшебное зрелище приковывает внимание детей. Изменяющиеся цвета без четких границ не требуют значительного интеллектуального напряжения. Специалист предлагает детям пофантазировать и назвать цветы на волшебной планете.

6. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания. Всего хорошего», сохраняя глазной контакт.

Занятие 2

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: шарик,
- мелкие игрушки,
- мешочек,
- мяч – антистресс,
- различные предметы по своим свойствам (кубик, мячик, грибок ит.д.).

Ход занятия:

1. Упражнение «Приветствие с шариком».

Цель упражнения: создание положительных эмоций, развитие слухового анализатора.

Специалист предлагает детям поздороваться с шариком. Предлагает положить руки на шарик, поздороваться (назвать вежливые слова приветствия) и назвать свое имя. В ответ дети слышат разные звуки (шум моря, голоса птиц, сверчки, голос кукушки и т.д.). Специалист замечает, что на каждое приветствие детей шарик отвечал по-разному.

2. Упражнение «Что изменилось?».

Цель упражнения: развитие памяти, внимания.

Специалист берет на себя роль ведущего. На стол ставятся несколько небольших игрушек. Детям предлагается запомнить находящиеся на столе предметы. Затем играющие отворачиваются, а ведущий прячет (меняет местами) какой либо предмет и предлагает участникам отгадать, какой предмет исчез (поменяли местами). За каждый правильный ответ специалист дает фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

3. Упражнение «Вся семья вместе и душа на месте!».

Цель: систематизировать имеющиеся знания детей о семье, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу.

Специалист спрашивает: « - Дети, как вы думаете, что такое семья? Чтобы ответить на этот вопрос мы поиграем в игру «С кем я живу». Пусть каждый по очереди расскажет о людях, близких ему. /Дети садятся на ковёр и рассказывают, передавая по кругу мяч- антистресс/. Затем специалист предлагает каждому ребенку превратить ладошку в дружную семью. Каждый пальчик – это кто-то из семьи. Дорисуйте так, чтобы каждый пальчик стал похожим на вас и ваших близких.

4. Игра «Карусель».

Цель игры: сплочение группы.

Специалист предлагает покататься на карусели. Дети становятся в круг, держась за ручки парашюта. По команде дети идут по кругу, ускоряясь и замедляясь.

Еле, еле. Еле, еле.
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите,
Раз, два, раз, два.
Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет свое направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

5. Упражнение «Штанга».

Цель упражнения: снятия напряжения с мышц рук.

Специалист дает детям инструкцию: «Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимите руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко опускаются вниз и свободно опускаются вдоль туловища). Они расслаблены, отдыхают. Во время выполнения упражнения можно прикоснуться к мышцам предплечья ребенка и проверить, как они напряглись».

6. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из

упражнений. Затем каждый ребенок прикасается к шарик и прощается с ним. Дети слышат в ответ другие звуки в отличие от приветствия.

Занятие 3

Необходимые материалы:

- клубочек нитей,
- дидактическая игра «Лото»,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Добрые ладошки».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения.

Специалист говорит:

Покажите ладошки, мои крошечки

(Дети показывают свои ладошки)

Я поглажу вас по ладошечкам.

(гладит детей по ладошкам)

А вот и мои ладошки

(показывает свои ладошки детям)

И вы погладьте меня по ладошкам.

(Дети гладят ладошки специалиста).

2. Упражнение «Клубочек».

Цель упражнения: развитие коммуникативных навыков.

Дети садятся в круг, специалист, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок. Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

3. Упражнение «Лото».

Цель упражнения: учить детей понимать роль наших помощников в познание окружающего мира.

Специалист показывает детям картинку, а дети должны сказать какой орган помогает нам познавать мир (цветы-нос, торт-язык). Затем задача усложняется, специалист показывает картинки (уха, рта, глаз, языка), дети выкладывают картинки с предметами (ухо- магнитофон, глаза – телевизор).

4.Подвижная игра «Вороны».

Цель игры: снижение агрессии.

Специалист предлагает превратиться в ворон и немного пошуметь. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев ведущий. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой,

Скачут по полю вороны:

«Кар-кар-кар!» (спокойно)

(Дети ходят по комнате, размахивая руками как крыльями)

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

«Кар-кар-кар!» (бегают по комнате и очень громко кричат)

Только к ночка наступает

Все

вороны

затишают

«Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)

5.Упражнение «Сосулька».

Цель упражнения: Расслабить мышцы рук.

Специалист предлагает детям превратиться в сосульки. Специалист читает загадку, а дети изображают сосульки (обратить внимание: на первые две строчки дети делают вдох и поднимают руки над головой, а на третью, четвертую — уронить расслабленные руки вниз).

6.Упражнение «Прощание с ладошками».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист хлопая по ладошкам ребенка, говорит ему: - До свидания, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ специалисту по ладошкам говорит: - До свидания, Света! И так с каждым ребенком, по очереди.

Занятие 4

Необходимые материалы:

- кубики Дьенеша, комплекты карточек,
- платочек,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и сверстникам, учить называть и откликаться на уменьшительно-ласкательную форму имени. Способствовать снижению тревожности при общении.

Специалист вместе с детьми садиться в круг. Он предлагает детям назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети повторяют это имя хором.

2.Упражнение «Передай движение».

Цель упражнения: развитие выразительности движений, сплочение группы, снижение психоэмоционального напряжения.

Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, горячий блин, малыша, горячую картошку, стопку кубиков и т.д.

3.Упражнение «Выложи по образцу» (с использованием кубиков Дьенеша).

Цель упражнения: развитие ориентировки в пространстве.

Дети выбирают подходящие фигуры и накладывает их на изображение, которое в итоге получается объемным.

4.Хороводная игра «Маланья».

Цель игры: способствовать не только согласованности движений, но и единству в создании образа и настроения.

В игре один из детей (водящий) должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные – его повторить. Дети вместе со специалистом становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий Бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе со взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова движения:

У Маланьи, у старушки, (дети движутся по кругу, держась за руки)
Жили в маленькой избушке, семь сыновей, семь дочерей.

Все без бровей.

Вот с такими глазами (останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые» глаза, «большой» нос и уши, показывают усы и пр.).

Вот с такими ушами,

Вот с таким носами, вот с такими усами.

Вот с такой головой, вот с такой бородой.

Целый день сидели, ничего не ели,

На нее глядели и делали вот так (присаживаются на корточки, повторяют за ведущим любое смешное движение). Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение. Движение необходимо повторить несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

5.Упражнение «Массаж чувствами».

Цель упражнения: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Дети садятся "цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу специалиста дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.

6.Упражнение «Прощание с ладошками».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист прощается с детьми, называя их имя в уменьшительно-ласкательной форме.

5.1.3.2.Конструктивно-формирующий этап

Задачи:

- развитие лучшего понимания себя и других;
- снятие барьеров в общении, регулирование поведения в коллективе;
- развитие умение правильно выражать свои чувства, правильно оценивать себя и других.

Занятие 5

Необходимые материалы:

- парные картинки с отличиями,
- полифункциональное оборудование: звездное небо,
- шапочка волка,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение. «Я и мой сосед».

Цель упражнения: развитие коммуникативных качеств.

Игроки образуют круг, но встают в него с таким расчетом, чтобы одно место оставалось свободным. Специалист (ведущий) слева от свободного места называет имя любого игрока. Таким образом, он приглашает его в себе в соседи. Но приглашенный остается глух к этой просьбе и продолжает спокойно пребывать на своей месте, зато на свободное место отправляется тот, кто сидит от приглашенного справа. После того как прозвучало приглашение, считают до трех. Если правый сосед названного игрока за это время так и не займет предложенное место, он считается проигравшим.

2. Упражнение «Найди отличия в картинках».

Цель упражнения: развитие внимания.

Специалист предлагает детям внимательно посмотреть на картинки и найти, чем они отличаются. Для усложнения задачи можно предложить выполнить задание на время.

3. Этюды по выразительности жестов «Это я! Это мое!», «Заколдованный ребенок», «Вот он какой!».

Цель упражнения: развитие эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребёнка.

Это я! Это мое!

Ребенок разговаривает с глухой бабушкой, которая оказывается, ищет именно его. Он уже понял, что с бабушкой надо разговаривать при помощи рук: ничего-то бабушка не слышит. Бабушка спрашивает: "Где Витя?" (называется имя играющего), "Чьи это книги?", "Чьи игрушки?". И т. п. мальчик отвечает жестом. Выразительные движения. Рука согнута в локте, указательный палец направлен на грудь: "Я!". Идея обладания более обширного "я" выражается более или менее сильным прижатием кисти к груди: «Мое, принадлежит мне!»

Заколдованный ребенок.

Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает на различные предметы и указывает направления: шкаф, стол, внизу, вверх, там.
Вот он какой!

Ребенок должен без слов рассказать о размерах и форме хорошо известных ему предметов. Он воспроизводит отчетливые жесты, которые характеризуют предмет: маленький, большой, заостренный, крупный, круглый, четырехугольный, мелкий, длинный, короткий.

4. Подвижная игра «Волк-волчище».

Цель упражнения: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Специалист берет на себя роль « волка». Дети – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, специалист говорит:

Зайцы скачут скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг. Затем «волком» можно выбрать ребенка.

5. Упражнение «Шалтай-Болтай».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук, спины и груди.

Специалист предлагает детям поставит маленький спектакль. Он называется "Шалтай- Болтай". Говорит слова:

«Шалтай- Болтай сидел на стене.

Шалтай-Болтай свалился во сне».

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом

свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне"

— резко наклоняем корпус тела вниз» (другой вариант дети падают на пол).

6. Упражнение «До новых встреч!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит детям «До новых встреч!» сохраняя при этом глазной контакт с детьми.

Занятие 6

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: шарик,
- пазлы (картинки) 12 штук,,
- мяч,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие с шариком».

Цель упражнения: создание положительных эмоций, развитие слухового анализатора.

Специалист предлагает детям поздороваться с шариком. Предлагает положить руки на шарик, поздороваться и назвать свое имя. В ответ дети слышат разные звуки (шум моря, голоса птиц, сверчки, голос кукушки и т.д.). Специалист замечает, что на каждое приветствие детей шарик отвечал по-разному.

2. Упражнение «Составь картинку. Деревня».

Цель упражнения – научить составлять из пазлов целое изображение, развитие мышления, внимания, умение работать в группе.

Специалист предлагает детям собрать из пазлов целую картинку. Напоминает и помогает детям договориться в процессе игры. С помощью фрагментов-пазлов ребенок узнает, что целое может быть разьединено на отдельные части и, наоборот, из отдельных частей может получиться целое.

3. Подвижная игра «Сороконожка».

Цель упражнения - сплочение детского коллектива.

Специалист предлагает детям встать друг за другом и держатся за пояс игрока, стоящего впереди него. Специалист - ведущий дает «сороконожке» различные задания, которые она должна выполнять. Примеры заданий, которые может давать ведущий «сороконожке»:

- Сороконожка поднимает все свои правые (левые) ножки.
- Сороконожка прыгает.
- Сороконожка садится (игроки должны присесть на корточки).
- Сороконожка ползет сидя (игроки передвигаются на корточках).
- Сороконожка встала и побежала.

4. Упражнение «Вся семья вместе и душа на месте!».

Цель: систематизировать имеющиеся знания детей о семье, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу, приносить радость своими делами и поступками.

Специалист: - Ребята, а как вы думаете, что такое семья? (ответы детей). Далее специалист рассказывает, когда все члены семьи вместе, сразу становится теплее, веселее и на душе спокойно. И тогда говорят «Вся семья вместе – и душа на месте? А какая бывает семья? (большая, дружная, крепкая, здоровая, любимая, добрая и.т.д.). А что нужно делать, чтобы семья была дружная? (заботится друг о друге).

Игра с мячом «Подбери слово»

мама – добрая, красивая, умная,

папа – сильный, смелый, храбрый,

бабушка – любимая, добрая,

дедушка – веселый, строгий.

5.Упражнение «Звездное небо».

Цель упражнения: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Звучит спокойная музыка. Дети лежат на ковре. Специалист: - «Давайте отправиться в путешествие в космическое пространство звездного неба. Завораживающее сияние звезд в ночном небе поможет вам отдохнуть, снять усталость, успокоить эмоции и настроиться на что-то новое и интересное».

6.Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем каждый ребенок прикасается к шариком и прощается с ним. Дети слышат в ответ другие звуки в отличие от приветствия.

Занятие 7

Необходимые материалы:

- мяч,
- бумага, фломастеры,
- полифункциональное оборудование: прибор динамической заливки света,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия

1.Упражнение. «Приветствие. «Все ребята встали в круг».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия.

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Специалист читает стихотворение. Дети выполняют движения согласно тексту.

2. Упражнение «Что бывает красным, зеленым?».

Цель упражнения: развитие мышления

Специалист, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Работа проводится с основными цветами и их оттенками..

3. Упражнение по выразительности страха «Лисенок боится», «Смелый заяц».

Цель упражнения: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений и адекватного использования жеста, что способствует социальной компетенции ребенка.

«Лисенок боится»

Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко.

Выразительные движения. Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды.

«Смелый заяц»

Заяц любил стоять на пеньке и громко петь песни и читать стихи. Он не боялся, что его может услышать волк.

Выразительные движения. Стоя, одна нога чуть впереди другой, руки заложены за спину, подбородок поднят. Уверенный взгляд.

4. Упражнение «Сиа́мские близнецы».

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Специалист предлагает детям разделить на пары встать плечом к плечу, обняться друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставить рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиися близнецы: две головы,

три ноги, одно туловище, и две руки. Дети выполняют команды специалиста: лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревочкой, либо резинкой.

5. Упражнение «Планета цветов».

Цель упражнения: способствовать максимальному расслаблению, релаксации и развитию фантазии.

Специалист включает прибор и на стене комнаты появляется световое пятно с плавными переливами всевозможных красок и узоров. Волшебное зрелище приковывает внимание детей. Изменяющиеся цвета без четких границ не требуют значительного интеллектуального напряжения. Специалист предлагает детям пофантазировать и назвать цветы на волшебной планете.

6. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания. Всего хорошего», сохраняя глазной контакт.

Занятие 8

Необходимые материалы:

- мяч,
- полифункциональное оборудование: лента – гусеница,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия

1. Упражнение «Привет! Как твои дела?».

Цель упражнения: установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга, снижение психоэмоционального напряжения.

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно».

2. Упражнение «Что бывает синим, желтым?».

Цель упражнения: развитие мышления

Специалист, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Работа проводится с основными цветами и их оттенками.

3. Этюды на выражение злости «Король Боровик», радости «Вкусная конфета».

Цель упражнения: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое.

«Король Боровик»

Специалист читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

«Вкусная конфета».

У девочки воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.

4. Упражнение «Лента-гусеница».

Цель упражнения: обучение детей совместным действиям в ограниченном пространстве, сплочение группы.

Специалист предлагает детям встать в ленту, которая представляет замкнутое кольцо и двигаться одновременно вперед до ориентира.

5. Упражнение «Майские жуки».

Цель упражнения: снятие мышечное напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист предлагает детям превратиться в майских жуков и полетать с цветочка на цветок.

На полянке, у реки

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхали.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются, устали. Некоторое время лежат, отдыхают.

6. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно».

Занятие 9

Необходимые материалы:

- мешочек, игрушки для девочек и мальчиков,
- диск с записью шума моря,
- маска кошки,

- картинки с эмоциями злости, страха, радости.,
- сундучок,
- макеты королевств злости, радости, страха.

Ход занятия

2. Упражнение «Кто я и какой».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2.Упражнение «Кто, с чем играет?».

Цели упражнения: развитие мышления, закрепление игровые действий, основанные на половом различии.

Специалист предлагает детям по очереди выбрать из мешочка предмет и рассказать, кто играет с этой игрушкой (девочки или мальчики). В мешочке должны лежать обязательно предметы для совместных игр.

3.Упражнение «Сгруппируй эмоции» (страх, радость, злость).

Цели упражнения: помочь детям осознать свои эмоции, различать эмоции у себя и своих сверстников, адекватно выразить.

Специалист: - «Перед вами стоит волшебный сундучок. В нем спрятались эмоции. Сейчас желающий подойдет к нему и вынет наугад одну карточку. Скажет название эмоции и расскажет, в каком королевстве живут с таким настроением. А затем поселит этого героя в это королевство».

4.Подвижная игра «Кот и мыши».

Цели упражнения: развитие общей моторики, координации движений, зрительного внимания, быстроты и переключаемости внимания. выбирается ведущий (кот), в данном случае специалист.

Все дети мыши. Кота и мышей нужно поселить в разные домики. Домики должны располагаться противоположно по отношению друг к другу

Специалист читает стихотворение и соотносит движения с текстом.

Я — красивый, умный кот.

Я имею пышный хвост

Мышек сильно я люблю,

И поэтому – ловлю. После этого кот должен сесть в свой домик и изобразить, что он уснул. Дети со словами «Тише мыши – кот услышит» выбегают из своих домиков и двигаются в сторону домика кота. Неожиданно должен прозвучать громкий звук, от которого кот просыпается и старается догнать мышей, а мыши изо всех сил стараются убежать к себе в домики.

5. Упражнение «На берегу».

Цель упражнения: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Специалист предлагает детям лечь на пол и послушать: «Представьте себе, что вы лежите на морском берегу. Вы закопаны в теплый и сухой песок (не считая головы), вам хорошо и уютно. Вы смотрите в ночное небо и слушаете прибой». Глубокое и ровное дыхание должно быть «синхронизировано» со звуками прибоя.

6. Упражнение «До свидания. Вы молодцы!».

Цель занятия: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит детям «До свидания. Вы молодцы!».

Занятие 10

Необходимые материалы:

- мешочек, игрушки,
- крупные модули.

Ход занятия

1. Упражнение «Ладони, мизинчики, пальчики».

Цель упражнения: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Специалист предлагает детям молча поздороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.

2.Игра «Волшебный мешочек».

Цель игры: развитие тактильных ощущений.

Специалист в мешочек кладет несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

3.Упражнение «Строим дом».

Цель упражнения: умение договариваться, сплочение группы.

Специалист предлагает детям выбрать по одному модулю. Задание – выстроить дом из модулей. Специалист обращает внимание на то, как дети договариваются между собой, проявляют терпение друг к другу.

4.Этюд на выражение удивления «Подарок», грусти «Остров плакс».

Цель упражнения: развивать выразительность движений, воображение, эмоции.

«Кузнечик»

Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте

Выразительные движения: Шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступая на пальцы.

« Остров плакс»

Путешественник попал на Волшебный остров, где живут одни плаксы. Он старается утешить то одного, то другого, но все дети - плаксы отталкивают его и продолжают реветь.

Мимика: брови приподняты и сдвинуты, рот полуоткрыт.

5. Упражнение «Потянулись - сломались».

Цель упражнения: снятие мышечное напряжения и овладение приемами расслабления.

Специалист: « -И. п. — стоя. Руки и все тело устремлены вверх (пятки от пола не отрывать). Тянемся, тянемся вверх, выше и выше. А теперь представьте, что наши кисти сломались (хлопок), безвольно повисли. Теперь руки «сломались», упали. Повисла голова (хлопок) подогнулись колени (хлопок), опустились (упали) на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе.

6. Упражнение «До свидания. Рада была встрече с вами!».

Цель занятия: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит детям «До свидания. Рада была встрече с вами!».

Занятие 11

Необходимые материалы:

- 10 карточек с изображением целых предметов и 30 карточек с изображением отдельных деталей одного из предметов, которые прикрепляются по принципу пазла.

- бубен, колокольчик,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия

1. Упражнение «Давайте познакомимся».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, преодоления барьеров в общении.

Специалист говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Передавая мяч, смотрите в глаза соседу. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться.

Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч.

2. Упражнение «Части и целое».

Цель упражнения: развитие целостного восприятия.

Специалист раздает детям по одной карточке, на которых изображены целые предметы. Дети должны подобрать к своей карточке еще 3 так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. В игровой форме дети учатся воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.

3. Упражнение «Давай поругаемся!».

Цель упражнения: снижение психоэмоционального напряжения, помогает трансформировать негативные эмоции в конструктивное взаимодействие.

Специалист предлагает ребенку «поругаться», при этом обзывать друг друга можно только овощами и фруктами. Потом предлагает «хвалить» друг друга, называя разными цветами.

4. Упражнение «Прятки».

Цель упражнения: развитие слухового восприятия, умение переключать внимание.

Дети садятся на корточки и закрывают лицо руками (прячутся).

Специалист говорит слова:

«Я по комнате хожу, деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти, где же деток мне найти?

Колокольчик я возьму (берет колокольчик), в колокольчик позвоню (звонит),

Все услышат, прибегут и со мной играть начнут (дети сидят тихо).

Надо бубен в руки взять (берет бубен), и мне в бубен постучать,

Все услышат, прибегут, и со мной играть начнут (стучит в бубен, дети подбегают и прыгают).

5.Самомассаж «Петушок».

Цель упражнения: нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений, снятие напряжения.

Раз и два! Раз и два! (тереть ладони друг о друга),

Начинается игра! Красим крылья и живот (поглаживать ладонями руки, живот),

Красим грудочку и хвост (поглаживать грудь),

Красим спину (поглаживать поясницу),

Красим ножки (поглаживать ноги),

Красим гребешок немножко (поглаживать голову).

Вот какой стал петушок (поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),

Ярко-красный гребешок (сделать несколько полуоборотов влево-вправо).

6.Упражнение «Тепло рук и сердец».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений

Затем дети передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Специалист просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 12

Необходимые материалы:

- мешочек, игрушки,
- крупные модули,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия

1.Упражнение. «Приветствие. «Все ребята встали в круг»».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения.

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Специалист читает стихотворение. Дети выполняют движения согласно тексту.

2.Упражнение «Четвертый лишний».

Цель упражнения: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Специалист демонстрирует детям карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку (одежда, фрукты, домашние животные, посуда и т.д.), их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая? (дети должны найти лишнюю карточку).

3.Упражнение «Что где лежит?»».

Цель упражнения: развитие пространственных представлений.

Предложить детям рассмотреть картинки и рассказать о взаимоположении предметов. Например: - Кто в коробке, кто за коробкой? - Что на столе, что за столом? Кто перед коробкой? И т. д. столом, кто под ним?

4.Подвижная игра «Вороны».

Цель игры: снижение агрессии.

Специалист предлагает превратиться в ворон и немного пошуметь. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев ведущий. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой,

Скачут по полю вороны:

«Кар-кар-кар!» (спокойно)

(Дети ходят по комнате, размахивая руками как крыльями)

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

«Кар-кар-кар!» (бегают по комнате и очень громко кричат)

Только к ночка наступает

Все вороны затихают

«Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)

5. Упражнение «Шалтай- Болтай».

Цель упражнения: расслабить мышцы рук, спины и груди.

Специалист предлагает детям поставит маленький спектакль. Он называется "Шалтай- Болтай". Говорит слова:

«Шалтай- Болтай сидел на стене.

Шалтай-Болтай свалился во сне».

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне"

— резко наклоняем корпус тела вниз» (другой вариант дети падают на пол).

6. Упражнение «Встретимся опять».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений

Затем дети встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Занятие № 13

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник «волшебный свет», прибор динамической заливки света,
- карточки эмоций,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздравляемся с цветочком».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя. К имени можно добавить качество (либо обозначить какое-либо положительное качество) например: «Здравствуй цветочек, меня зовут Катя. Я добрая!».

2. Малоподвижная игра «Маланья».

Цель упражнения: сплочение группы.

Вначале главную роль выполняет специалист. Он предлагает детям поиграть в очень веселую игру-хоровод. При этом предупреждает, что хоровод ребята будут вести самостоятельно. Дети берутся за руки, а взрослый становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова	Движения
У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь дочерей, Семь сыновей, Все без бровей.	Дети движутся по кругу в одну сторону, держась за руки.

С	такими	глазами,	Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые глаза» и «большой нос» и т.п.
С	такими	ушами,	
С	такими	носами,	
С	такими	усами,	
С	такой	головой,	
С	такой	бородой...	
Ничего	не	ели,	Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. Повторяют за ведущим любое смешное движение.
Целый	день	сидели,	
На нее	(на него)	глядели,	
Делали	вот	так...	

Движения, которые дети повторяют за взрослым, должны быть разнообразными: можно, например, погрозить шутливо пальцем, сделать рожки, помахать рукой, попрыгать, поплясать, покружиться, поклониться, похлопать в ладоши, заложить руки за спину, покачаться на двух ногах и т.д. Они могут сопровождаться звуками или возгласами.

3. Упражнение «Интервью».

Цель упражнения: развивать умение рассказывать о самом себе.

Специалист: «Ребята к нам в гости приехал корреспондент с радио. Он у нас у всех будет брать интервью, задавать вопросы, а мы с вами будем отвечать. Корреспондент подходит к каждому ребенку и задает вопросы.

Например:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где та живешь?
- Чем любишь заниматься в свободное время?
- Кем хочешь стать, когда вырастите? И т.д.

Потом дети меняются местами. Специалист следит, чтобы все дети побывали в роли корреспондента и в роли человека, у которого берут интервью.

Специалист подводит итог, отмечает, что все люди разные, у каждого свои интересы, свои увлечения, свои мысли. Но так как, мы живем в обществе, ходим в детский сад, школу, посещаем культурные мероприятия,

мы общаемся между собой. Поэтому необходимо научиться эффективно общаться.

4. Упражнение «Четвертый лишний».

Цель упражнения: дифференциация эмоций.

Специалист предлагает вспомнить эмоции. Затем выкладывает набор карточек с различными эмоциями у разных героев. Далее подбирает три карточки с разными героями, но с одинаковым настроением, а четвертую карточку с другим настроением. И просит ответить, какая карточка лишняя и почему.

5. Упражнение «Планета цветов».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Звучит медленная музыка, на стену направлен прибор динамической заливки света. Дети лежат на ковре. Специалист предлагает посмотреть на красивые рисунки и сравнить их с цветами. Затем предлагает послушать музыку, расслабить тело и полюбоваться цветами.

6. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним.

Занятие 14

Необходимые материалы:

- мозаика с большими фигурами,
- набор игрушек,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто я и какой».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2. Упражнение «Расскажи о друге».

Цель упражнения: развитие коммуникативных навыков, речи.

Специалист предлагает посмотреть в дырочку от колечка и рассказать, кого они там увидели (назвать имя, обратить внимания на внешность, настроение). Дети по очереди подходят к дырочке, рассматривают через нее остальных и называют имена тех детей, которых они увидели.

3. Упражнение «Составь узор».

Цель упражнения: умение работать в команде.

Специалист предлагает детям всем вместе собрать один из узоров, при этом каждому ребенку, предлагается выбрать, деталями какого цвета он будет собирать. Выбирая цвет, дети стараются договориться, если выбрали один цвет.

4. Подвижная игра «Переполох».

Цель упражнения: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Специалист показывает выставленные в ряд игрушки и предлагает детям, запомнить игрушки и то в каком порядке они стоят. Затем специалист предлагает закрыть глаза, а сам меняет игрушки местами, либо прячет одну из игрушек. Далее он говорит, что случился переполох, и игрушки поменялись местами и предлагает детям навести порядок.

5. Релаксационная пауза «Сосулька».

Цель упражнения: расслабление мышц рук.

И.п.: стоя, руки – вверх. (Сосулька замёрзшая).

– повисли кисти рук. (Начала таять).

— повисли руки до локтя.

– повисли руки до плеч. (Совсем растаяла сосулька)

Повтор 3 раза.

6. Упражнение «До свидания. Вы молодцы!».

Цель занятия: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти

Занятие № 15

Необходимые материалы:

- набор Дьенеша,
- диск с записью релаксационной музыки.

1. Упражнение «Ладочки, мизинчики, пальчики».

Цель упражнения: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Специалист предлагает детям молча поздороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.

2. Упражнение «Интервью».

Цель упражнения: развивать умение рассказывать о своей семье.

Специалист: «Ребята к нам в гости приехал корреспондент с радио. Он у нас у всех будет брать интервью, задавать вопросы, а мы с вами будем отвечать. Корреспондент подходит к каждому ребенку и задает вопросы (вопросы касаются семьи). Потом дети меняются местами.

Специалист следит, чтобы все дети побывали в роли корреспондента и в роли человека, у которого берут интервью.

3. Упражнение «Четвертый лишний».

Цель упражнения: / определение размера/ - развитие мышления.

Специалист предлагает детям исключить из группы лишний предмет. Выполняя упражнение, ребята действуют путем проб и ошибок, поэтому желательно подсказывать пути решения задачи: «Надо подумать, какого размера больше. Предмет, не относящийся к группе, – лишний.

4. Подвижная игра «Пустое место».

Цель упражнения: развитие волевых качеств и овладение своим поведением.

Все участники, за исключением водящего, встают в широкий круг лицом к середине. Расстояние между играющими должно составлять примерно полшага. Водящий идет с внешней стороны круга и громко декламирует: «Я иду, иду, иду, да кого-то выберу. Когда стукну — убегу Кого стукну — догони. Только выбрать не могу». Водящий легонько стучает кого-либо из участников по спине и бросается бежать вдоль круга в своем первоначальном направлении. Выбранный игрок бежит в обратную сторону. Цель каждого – первым занять образовавшееся пустое место. Проигравший становится водящим. Если игроки прибежали одновременно, то они оба встают в круг, а водить идет кто-нибудь из желающих....

5. Релаксационная пауза «Млечный путь».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Тише, тише, тишина!

Разговаривать нельзя!

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,

И тихонько будем спать.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо.

6. Упражнение «До свидания. Рада была встрече с вами!».

Цель занятия: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит детям «До свидания. Рада была встрече с вами!».

Занятие № 16

- набор Дьенеша,
- диск с записью релаксационной музыки.

1. Упражнение «Ласковое имя».

Цель упражнения: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и сверстникам, учить называть и откликаться на уменьшительно-ласкательную форму имени. Способствовать снижению тревожности при общении.

Специалист вместе с детьми садиться в круг. Он предлагает детям назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети повторяют это имя хором.

2. Упражнение «Четвертый лишний».

Цель упражнения: / форма/ - развитие мышления.

Специалист предлагает детям исключить из группы лишний предмет. Выполняя упражнение, ребята действуют путем проб и ошибок, поэтому желательно подсказывать пути решения задачи: «Надо подумать, какого размера больше. Предмет, не относящийся к группе, – лишний».

3. Игровое упражнение «Узнай по голосу».

Цель упражнения: умение определять эмоциональное состояние на слух.

Выбирается четыре эмоции (грусть, радость). Специалист говорит детям о том, что когда мы чувствуем разное настроение, то голос у нас меняется в соответствии с настроением. Затем специалист конкретно демонстрирует изменение голоса с изменением настроения, подробно останавливаясь на каждом настроении. Далее один ребенок называет фразу с разными интонациями, а другие дети отгадывают, затем меняются.

4. Подвижная игра «Поезд».

Цель упражнения: снижение агрессии.

Дети становятся друг за другом. Каждый ребенок изображают вагон, а впереди стоящий паровоз(взрослый). Паровоз гудит, и поезд начинает двигаться – сначала медленно, потом быстрее. Приближаясь к станции (заранее отмеченное место), поезд замедляет ход, останавливается. Затем паровоз даёт гудок, и движение возобновляется. Через некоторое время в эту игру можно ввести ряд добавлений. Например, кто-нибудь может быть семафором, ему дают два флажка – красный и зеленый: при поднятии красного флага поезд останавливается, при поднятии зеленого флага продолжает движение (эту роль дети выполняют по очереди). Нельзя толкать и обгонять друг – друга. Изображая поезд, каждый ребенок может свободно вращать руками, гудеть, говорить «чух,чух,чух!».

5. Этюд «Радость», « Грусть».

Цель упражнения: научиться выражать эмоции грусти и радости.

Вкусные конфеты. У девочки в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.

«Стрекоза замерзла»

Специалист говорит: «Пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода:

Холодно, холодно,

Ой-ёй-ёй-ёй!

Голодно, голодно,

Жутко зимой!

Мне некуда деться,

Сугробов не счесть.

Пустите погреться

И дайте поесть.

Мимика. Приподнятые и сдвинутые брови; стучать зубами.

6.Упражнение «Прощание с ладошками».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист прощается с детьми, называя их имя в уменьшительно-ласкательной форме.

Занятие № 17

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, светильник черепаха,
- сказка «Заюшкина избушка» (деревянные фигурки),
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие с шариком».

Цель упражнения: создание положительных эмоций, развитие слухового анализатора.

Специалист предлагает детям поздороваться с шариком. Предлагает положить руки на шарик, поздороваться и назвать свое имя. В ответ дети слышат разные звуки (шум моря, голоса птиц, сверчки, голос кукушки и т.д.). Специалист замечает, что на каждое приветствие детей шарик отвечал по-разному.

2. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».

Цель упражнения: понимание эмоций с помощью сказки терапии.

Специалист показывает сказку с помощью деревянных фигурок. Затем спрашивает детей какое настроение у героев. Если дети затрудняются, специалист объясняет, какое настроение и почему.

3. Этюд «Злость», «Страх».

Цель упражнения: научиться выражать эмоции злости и страха.

«Гроза»

Специалист говорит: «За окном гроза. Хлещет дождь. Сверкают молнии. Грозно гремит гром. Ребенок один дома. Он стоит у окна. В момент сильного раската грома ему становится страшно».

«Король Боровик»

Специалист читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

4. Игровое упражнение «Подбери каждому герою эмоцию».

Цель упражнения: умение определять эмоции других героев.

Специалист предлагает детям, превратится в разных животных с разным настроением. Для этого дети выбирают фигурку животного и изображают этого животного в задуманном настроении, другие дети отгадывают. Все дети должны побывать в роли животного выбранного ими.

4. Релаксационная пауза «Подарок Черепахи».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист в медленном темпе, спокойным голосом говорит:

Мы друзей хороших на Луне нашли.

Пригласили в космос их и летим.

Мы парим, как ласточки, в вышине.

Звёздами любимся в тишине.

Ветерок - проказник вскоре прилетел.

Опустив на землю нас, нежно шелестел.

И предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звездное небо.

6. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем каждый ребенок прикасается к шарик и прощается с ним. Дети слышат в ответ другие звуки в отличие от приветствия.

Занятие № 18

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: светильник «волшебный свет», светильник черепаха,
- карточки с разными профессиями, мешочек с парными предметами,
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия

1. Упражнение «Поздороваемся с цветочком».

Цель упражнения: создание атмосферы доверия, формирование группы.

Специалист рассказывает о волшебном разноцветном цветочке, который переливается разными цветами. И просит детей прикоснуться к цветочку и назвать свое имя. К имени можно добавить качество (либо обозначить какое-либо положительное качество) например: «Здравствуй цветочек, меня зовут Катя. Я добрая!».

2. Игровое упражнение «Узнай профессию».

Цель упражнения: знание профессий.

Специалист поочередно демонстрирует детям карточки, спрашивает – кто это? Чем занимается? (например- это повар, он готовит еду, это пожарный, он тушит пожар, и.т.д)

3. Упражнение «Чудесный мешочек».

Цель упражнения: развитие тактильного восприятия.

Специалист использует подготовленный заранее пакет с набором разных мелких предметов и игрушек. Пакет должен быть непрозрачным,

чтобы дети не могли разглядеть, какие предметы находятся в мешке. Вначале специалист предлагает детям пощупать каждый предмет, затем все предметы складываются в мешочек и просит детей на ощупь определить, что за предмет у них в руках. И потом рассказать нам об этом предмете, все еще не глядя на него, как можно подробнее: не только назвать его, но и описать как можно больше его качеств и свойств – из чего он сделан, какая у него форма, поверхность, холодный он или теплый и т.д. Посмотреть на предмет можно будет только после разрешения.

4. Упражнение «Раз, два, три – заяц замри».

Цель упражнения: развитие спонтанности.

Дети ходят по комнате. Специалист говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два, три, замри!» — вам нужно будет перестать двигаться и замереть. Например: «Попрыгайте как зайцы. А теперь — «Раз-два-три! Заяц, замри!» По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Для маленьких детей позу показывает сам ведущий, старшие дети придумывают позы самостоятельно. Дальше специалист может спросить детей, не боятся ли они превратиться в каких-нибудь больших зверей — волков, медведей, и после этого дать им команду «Раз-два-три! Медведь (волк), замри!».

4. Релаксационная пауза «Подарок Черепахи».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Специалист предлагает детям лечь на коврик и послушать спокойную музыку и посмотреть на звезды, которые нам подарила черепаха.

6. Упражнение «Прощание с цветочком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям подойти к цветочку вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в каком-то из упражнений. Затем каждый ребенок, прикасаясь к цветочку, прощается с ним.

Занятие № 19

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: сенсорная тропа, пузырьковая колонна,
- карточки с разными профессиями и предметы к ним,
- диск с релаксационной музыкой.

1. Упражнение «Паровозик».

Цель упражнения: установление контакта, подготовка группы.

Специалист предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я — паровозом». Паровоз дает гудок — и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, специалист говорит при этом: «Вот и остановка». Затем паровоз вновь дает гудок — и поезд движется дальше. Затем каждый ребенок по очереди становится паровозиком.

2. Игра «Что кому нужно?».

Цель упражнения: умение подбирать предметы согласно профессиям.

Специалист выкладывает на парту по 2 карточки с окошками и 12 подходящих картинок вперемешку. Просим детей положить картинки в подходящие окошки и рассказать, почему этот предмет нужен для работы.

3. Игровое упражнение «Ау!».

Цель упражнения: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал. Если ребенок отгадывает, то он кричит: «Ау!».

4. Подвижная игра «Остров эмоций».

Цель упражнения: закрепление эмоциональных состояний.

Специалист предлагает ребенку пощупать каждую подушку и выбрать подушки, на ощупь похожие на злое, веселое, испуганное, спокойное настроение (в зависимости от уровня развития ребенка можно расширить спектр эмоциональных состояний, либо уменьшить). Затем каждое эмоциональное состояние разбирается (почему именно эта подушка похожа на то или иное состояние). После этого специалист раскладывает подушки по комнате и предлагает ребенку по команде злой, веселый, спокойный, испуганный находить подушки и вставать на них.

5. Релаксационная пауза «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает детям сесть вокруг колонны полюбоваться разноцветными пузырьками и послушать спокойную музыку.

6. Упражнение «Встретимся опять».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений

Затем дети встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие № 20

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: прибор динамической заливки света,
- домино,
- фотографии семей,
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия

1.Упражнение. «Приветствие. «Все ребята встали в круг».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроя.

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Специалист читает стихотворение. Дети выполняют движения согласно тексту.

2.Упражнение «Вся семья вместе и душа на месте!»».

Цель упражнения: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Специалист: - Сегодня мы продолжим говорить о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но с начала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё? (имя). Чем отличаются люди из разных семей? (фамилия). Как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (семья). Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете? Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Все члены семьи любят и заботятся друг о друге. Все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие (показывает фотографии семей), какой считается эта семья: большой или маленькой? Сколько детей в семье? Обратите внимание на то, что родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. И не важно, какая семья большая или маленькая главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Игра «Радость и печаль».

Специалист: - Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует - солнышко.

- нарисовали красивую картину;
- подрались с другом;
- не съели манную кашу;
- убрали игрушки на место;
- сложили вещи;
- разбили чашку;
- помогли маме с уборкой;
- отыскивали потерянные бабушкой очки.

3. Игровое упражнение «Спрячь игрушку».

Цель упражнения: развитие пространственных представлений по словесной инструкции.

Один ребёнок выходит за дверь, остальные дети прячут игрушку. Чтобы ребёнок смог её найти, ему указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай восемь шагов и там ищи». Если ребенок не знает где право, а где лево, то на руки одевают резинки разного цвета и инструкцию дают в соответствии с цветом (например желтый левая, красный правая).

4. Упражнение «Раз, два, три – заяц замри».

Цель упражнения: развитие спонтанности.

Дети ходят по комнате. Специалист говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два, три, замри!» — вам нужно будет перестать двигаться и замереть. Например: «Попрыгайте как зайцы. А теперь — «Раз-два-три! Заяц, замри!» По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Для маленьких детей позу показывает сам ведущий, старшие дети придумывают позы самостоятельно. Дальше специалист может спросить детей, не боятся ли они превратиться в каких-нибудь больших зверей — волков, медведей, и после этого дать им команду «Раз-два-три! Медведь (волк), замри!».

5. Упражнение «Планета цветов».

Цель упражнения: обучение расслаблению мышц всего тела.

Звучит медленная музыка, на стену направлен прибор динамической заливки света. Дети лежат на ковре. Специалист предлагает посмотреть на красивые рисунки и сравнить их с цветами. Затем предлагает послушать музыку, расслабить тело и полюбоваться цветами.

6. Упражнение «Встретимся опять».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений

Затем дети встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Занятие 21

Необходимые материалы:

- карточки с эмоциями,
- диск с записью релаксационной музыки.

Ход занятия:

1. Упражнение. «Я и мой сосед».

Цель упражнения: развитие коммуникативных качеств.

Игроки образуют круг, но встают в него с таким расчетом, чтобы одно место оставалось свободным. Специалист (ведущий) слева от свободного места называет имя любого игрока. Таким образом, он приглашает его в себе в соседи. Но приглашенный остается глух к этой просьбе и продолжает спокойно пребывать на своей месте, зато на свободное место отправляется тот, кто сидит от приглашенного справа. После того как прозвучало приглашение, считают до трех. Если правый сосед названного игрока за это время так и не займет предложенное место, он считается проигравшим.

2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто....».

Цель упражнения: Развитие внимания.

Все сидят в круге. Ведущий говорит: «-Поменяйтесь местами те, у кого ...» и называет любые признаки, на свое усмотрение, например, ...светлые волосы; ...темные глаза; ...синие джинсы; ...есть домашние животные; ...есть братья или сестры и т. д. Все меняются местами.

3. Игра «Найди лишнюю эмоцию».

Цель упражнения: развитие мышления, дифференциация эмоций.

Специалист предлагает вспомнить эмоции. Затем выкладывает набор карточек с различными эмоциями у разных героев. Далее подбирает три карточки с разными героями, но с одинаковым настроением, а четвертую карточку с другим настроением. И просит ответить, какая карточка лишняя и почему.

4. Подвижная игра «Сороконожка».

Цель упражнения: сплочение группы.

Игроки становятся в ряд, друг за другом и каждый держится за пояс игрока, стоящего впереди него. Ведущий дает «сороконожке» различные задания, которые она должна выполнять. При этом стараться не развалиться. Примеры заданий, которые может давать ведущий «сороконожке»:

- Сороконожка поднимает все свои правые (левые) ножки.
- Сороконожка прыгает.
- Сороконожка садится (игроки должны присесть на корточки).
- Сороконожка ползет сидя (игроки передвигаются на корточках).
- Сороконожка встала и побежала.

5. Релаксационная пауза «Шалтай-Болтай».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз (или упасть на пол).

6.Упражнение «До новых встреч!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям, вспомнить в какие, игры мы играли. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Специалист говорит детям «До новых встреч!» сохраняя при этом глазной контакт с детьми.

Занятие № 22

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: парашют,
- набор игрушек, карточки с профессиями и атрибутами к ним,
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия:

1.Упражнение «Кто я и какой?».

Цели упражнения: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Специалист предлагает детям поздороваться: назвать свое имя и качество, какой он? (добрый красивый и.т.д.) Необходимо обращать внимание на то, чтобы определения не повторялись.

2. Игровое упражнение «Что не хватает?»

Цель упражнения: развитие внимания.

Игрушки выставляются перед детьми и привлекают внимание к каждой игрушки. Закрываются ширмой, и убирается 1 или 2 игрушки. После чего, ширма убирается и предлагается определить, какая игрушка исчезла. Игру можно повторять несколько раз.

3. Дидактическая игра «Что лишнее?».

Цель упражнения: / профессии/ - развитие мышления.

Перед ребенком выкладывается картинка с той или иной профессией, а рядом атрибуты этой же профессии и один атрибут, который не относится к определенной профессии. Специалист предлагает детям исключить из группы лишний предмет, который не относится к определенной профессии и объяснить почему.

3. Подвижная игра «Парашют».

Цель упражнения: сплочение группы.

Специалист предлагает детям поиграть с парашютом. Дети встают по краям парашюта, держась руками за крепеж. Затем специалист говорит: «По моей команде все вместе поднимаем руки, а затем по команде опускаем». Далее дети, не выпуская из рук парашюта, вначале идут, а затем бегут по кругу. Специалист при этом говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются и прячутся под парашют. Игру можно повторить несколько раз.

4. Упражнение «Отдыхаем».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает лечь детям на коврик и под звучание спокойной музыки читает в медленном темпе следующие строки:

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем,

глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Вдруг мы слышим:

бом-бом-бом!

Прогуляться вышел гром.

Гремит гром, как барабан.

6. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания. Всего хорошего», сохраняя глазной контакт.

Занятие № 23

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, пузырьковая колонна,
- деревянные фигурки из трех частей на магнитах, карточки с эмоциями,
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие с шариком».

Цель упражнения: создание положительных эмоций, развитие слухового анализатора.

Специалист предлагает детям поздороваться с шариком. Предлагает положить руки на шарик, поздороваться и назвать свое имя. В ответ дети слышат разные звуки (шум моря, голоса птиц, сверчки, голос кукушки и т.д.). Специалист замечает, что на каждое приветствие детей шарик отвечал по-разному.

2. Игровое упражнение «Собери животных».

Цель упражнения: развитие зрительного восприятия, мышления, коммуникативных навыков.

Специалист выкладывает несколько животных состоящих из трех частей. Затем просит ребят собрать их, если не получается, помогает. Далее специалист говорит: «Налетел ураган и животных разбросало в разные стороны», при этом он раздает детям разные части, разных животных. Затем предлагает собрать их, но при этом использовать просьбу, обращение по имени и вежливые слова.

3. Игра «Найди лишнюю эмоцию»

Цель упражнения: развитие мышления, дифференциация эмоций.

Специалист предлагает вспомнить эмоции. Затем выкладывает набор карточек с различными эмоциями у разных героев. Далее подбирает три карточки с разными героями, но с одинаковым настроением, а четвертую карточку с другим настроением. И просит ответить, какая карточка лишняя и почему.

4. Подвижная игра «Не замочи ноги».

Цель упражнения: умение действовать по сигналу.

Из прутиков, шишек (палочек, камешков и т. д.) выкладывается ручей шириной 50—80 см. Дети делятся на две команды. Одна из команд строится вдоль ручья и по сигналу второй перепрыгивает ручей. Тот, кто не смог преодолеть препятствие, выходит из команды. Таким же образом прыгает и вторая команда. Выигрывает та из них, которая заканчивает игру с большим количеством игроков.

5. Релаксационная пауза «Пузырьковая колонна».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Специалист предлагает детям сесть вокруг колонны полюбоваться разноцветными пузырьками и послушать спокойную музыку.

6. Упражнение «Прощание с шариком».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятие. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет

эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем каждый ребенок прикасается к шарик и прощается с ним. Дети слышат в ответ другие звуки в отличие от приветствия.

Занятие № 24

Необходимые материалы:

- полифункциональное оборудование: прибор динамической заливки света,
- домино,
- диск с релаксационной музыкой.

Ход занятия

1. Упражнение. «Приветствие. «Все ребята встали в круг».

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения.

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Специалист читает стихотворение. Дети выполняют движения согласно тексту.

2. Дидактическая игра «Домино».

Цель упражнения: развитие внимания, мышления.

Все картинки разделены на две равные части. На левой и правой части картинки разные изображения транспорта. В начале игры картинки раздают участникам, обычно на руки выдают семь или пять картинок, в зависимости от количества игроков, которое может меняться от двух до четырех. Чем больше участников — тем меньше картинок выдают на руки. Остальные картинки в магазине. Если у кого-то из игроков нет нужной картинки, он идет в магазин. Если в магазине закончились картинки, игрок пропускает ход. Участник, у которого раньше всех закончатся картинки, становится победителем.

2. Игровое упражнение «Музыка настроения».

Цель упражнения: дифференциация эмоций с помощью музыкальных фрагментов.

Специалист просит детей вспомнить эмоции грусти, радости, страха, злости. Затем говорит о том, что к каждой эмоции можно подобрать музыку. Затем включает музыкальный фрагмент и предлагает показать какая эмоция подходит для этого фрагмента. Вначале специалист сам говорит какая эмоция подходит тому или иному фрагменту. При повторении дети стараются сами ориентироваться в эмоциях и музыки.

4. Подвижная игра «Вороны».

Цель игры: снижение агрессии.

Специалист предлагает превратиться в ворон и немного пошуметь. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев ведущий. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой,

Скачут по полю вороны:

«Кар-кар-кар!» (спокойно)

(Дети ходят по комнате, размахивая руками как крыльями)

Из-за корочки подрались,

Во все горло раскричались.

«Кар-кар-кар!» (бегают по комнате и очень громко кричат)

Только к ночка наступает

Все вороны затихают

«Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают).

5. Релаксационная пауза «Шалтай-Болтай».

Цель упражнения: снять мышечное напряжение и овладеть приемами расслабления.

Шалтай- Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз (или упасть на пол).

6. Упражнение «До свидания. Всего хорошего!».

Цель упражнения: обсуждение занятия и ритуал завершения занятия.

Специалист предлагает детям вспомнить упражнения, которые были на занятии. Если дети не могут этого сделать, специалист сам называет эти упражнения и хвалит каждого ребенка за успешное действие, в одном из упражнений. Затем специалист говорит каждому ребенку «До свидания. Всего хорошего», сохраняя глазной контакт.

6. Обеспечение гарантий и прав участников программы

Педагог психолог реализуя программу, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018)"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными

образовательными [стандартами](#) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и

научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Педагог психолог реализуя программу, осуществляет свою деятельность в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г., Порядком предоставления социальных услуг ГАУ АО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Коррекция и развитие», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Занятий в рамках программы предоставляются получателям социально-психологические услуги в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, заключенных с их законными представителями, на основании требований 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г;

Полученную информацию о получателях социальных услуг использует в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями, о защите персональных данных.

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня», необходимо соблюдать права участников. Специалист, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога»:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

В своей работе психологи проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику реабилитационного процесса, а также способствуют тому, чтобы решения принимались получателями социальных услуг на основании своих собственных убеждений, ценностей и контекста. Психолог работает с участниками реабилитационного процесса таким образом, чтобы подтвердить уникальность каждого индивида. Он учитывает культурный контекст и жизненные установки клиентов.

7. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

1. Устав ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»
2. Индивидуальная программа и договор, заключенных с получателями социальных услуг или их законными представителями, на основании требований 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г;
3. Должностная инструкция педагога-психолога.
4. Соглашение с родителем на проведение занятий.

Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование, хорошо знать возрастную и семейную психологию, знать теорию развития личности.

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
---------------------	----------------------------	----------------------------------

<p>дети с ОВЗ и дети инвалиды</p>	<p>Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.</p> <p>Каждый ребенок имеет право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиту своего достоинства; - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; - развитие творческих способностей и интересов; - получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Учреждения; - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам Учреждения; - привлечение воспитанников Учреждения без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой; 	<p>Воспитанники Учреждения обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять Устав Учреждения; - стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога; - бережно относиться к имуществу Учреждения; - уважать честь и достоинство других воспитанников и работников; - выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции; - выполнять законные требования работников Учреждения; - быть аккуратным и опрятным в одежде; - соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены; - уважать права и считаться с интересами других воспитанников, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье. <p>-регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.</p> <p>Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.</p> <p>Противопоказания к использованию программы. Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.</p>
<p>Педагоги-психологи</p>	<p>-Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;</p>	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять требованиям

	<p>-гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;</p> <p>-адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,</p> <p>-учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.</p>	<p>соответствующих квалификационных характеристик;</p> <p>- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;</p> <p>- выполнять условия трудового договора;</p> <p>- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса;</p> <p>- нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении;</p> <p>- использовать безоценочный метод работы;</p> <p>- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанником;</p> <p>-предлагать необходимую; - должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Ряд требований к личностным качествам педагогов</p> <p>- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников;</p> <p>- Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;</p> <p>- проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.</p>
--	--	---

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1 Требования к специалистам, реализующим программу

Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование. Профессиональный уровень подготовки специалиста должен соответствовать профстандарту: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Наименование обобщенной трудовой функции: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Требования к образованию и обучению:

Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы

Теория психологической коррекции

Методы и приемы индивидуальной психокоррекции

Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы

Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции

Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся

Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Требования к опыту практической работы

Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)

Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

8.2. Перечень учебных и методических материалов

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Сфера, 2004.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения до школьников с интеллектуальной недостаточностью. - Каро, 2009;

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005;

4. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201
5. Журнал «Дошкольник» 2011 № 7
6. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. №4,5.
7. Кожохина С.К. «Растем и развиваемся с помощью искусства» - С.Пб.: Речь, 2006.
8. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик – Семицветик, - СПб.: Речь, 2005.
10. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий» - С.Пб.: Речь, 2007.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» -С.Пб.: Речь, 2000.
12. М.Н. Заостровцева «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников»
13. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
14. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2004. - 896 с.
15. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения, 2016 г.
16. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 19–31. doi:10.17759/autdd.2017150202

17. Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания»
18. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь; 2006;
19. Пазухина И.А. Давайте поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008;
20. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.
21. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. [Электронный ресурс]: Клинические рекомендации (протокол лечения) 2015 / Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. - http://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/578/klin_rek_autizm_simashkova.pdf
22. Рогожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогинская. – Минск :Университетское, 1999. - 275 с.
23. С. Д. Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»
24. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии» - С.Пб.: Речь, 2007.
25. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту» - С.Пб.: Речь, 2008.
26. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» -Ростов н/Д.: Феникс,2005.
27. Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» - М.: Сфера, 2008.
28. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения : пер. с нем. / К. Фопель. - М. : Генезис, 2003. – 400 с.
29. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения :практ. пособие : пер. с нем. / К. Фопель. - 3-е изд. - М. : Генезис, 2005. - 240 с.

30. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки). –М.: Генезис, 2006;
31. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. - Изд. 2-е, доп. – М.: Класс, 2006. - 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии. Выпуск 67).
32. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
33. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Серия «Сердце отдаю детям»)

Интернет - ресурсы

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
2. www.flogiston.ru Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Актуальная информация о последних исследованиях и анонсы текущих событий в мире психологии, форум.
3. www.allbest.ru/psi.htm Каталог ресурсов, посвященных психологии. Журналы, тесты, библиотеки.
4. www.psi.lib.ru/ Библиотека психологической литературы, детская психология, консультации, советы, тесты.
5. www.psylist.net/pedagog Психология ребенка. Психолог в детском саду; Конспект лекций по психологии семьи;
6. www.linkfinest.ru/cat/6_1.htm Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по психологии
7. <http://poznaisbya.com/book/gypno/behterev/oglav.shtm> Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни.
8. <http://psynet.by.ru> Различные аспекты психологии Интернета. Статьи, переводы, тесты, исследования в сети, словари, каталог ссылок. Голосования, опросы, дискуссии и web-конференции.

9. <http://poznaisbya.com/book/gypno/breg/oglav.shtm> Брэг.Р. Гипноз. Самоучитель
10. <http://poznaisbya.com/book/genpsy/pogran/oglav.shtm> Александровский Ю. Пограничные психические расстройства
11. <http://PsyCatalog.ru/> - Психологический каталог с удобной навигацией
12. <http://poznaisbya.com/book/genpsy/eliseev/oglav.shtm> Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания.
13. <http://poznaisbya.com/book/genpsy/clinpsy/oglav.shtm> Карвасарский Б.Д. Клиническая психология
14. <http://psyfactor.org/lybr.htm> Научные и научно-популярные материалы по различным направлениям психологии. Психология влияния. Психология успеха. Лидерство. Уверенность в себе. Бизнес-психология. Политическая психология и др.
15. <http://www.diaagnostika.spb.ru> Сайт является интернет ресурсом системы управления базами данных психологический обследований “Диагностика“. На сайте Вы можете ознакомиться с программой бесплатно скачать демонстрационную версию.
16. <http://psy.piter.com> Оперативная и полезная информация из мира психологии. Новости психологии и смежных наук. Информация о психологических конференциях, встречах и тренингах. Общедоступная полнотекстовая библиотека психологической литературы
17. Autism.Ru - Сайт содержит множество материалов о синдроме раннего детского аутизма - описания, диагностика, терапия, рисунки аутичных людей, подборка статей и многое другое.
18. <http://www.rustoyes.ru/psycholog.htm> Подборка бесплатных игр и занятий на развитие памяти, внимания, логического мышления и т. п. Мнения психологов о роли игрушек в воспитании и развитии ребенка.
19. <http://www.otrok.ru> Сайт создан группой специалистов в области психологии и психиатрии детей и подростков. Предназначен для

широкого круга пользователей: родителей, учителей, врачей, подростков. Есть тесты, детская библиотека.

20. <http://www.infogis.ru/test> Коллекция психологических тестов для тестирования в режиме online.

21. <http://www.psyphosfera.ru> Сайт, содержащий разнообразную информацию о проведении семинаров, тренингов и т.п. Форумы, общение online, тематические рассылки, странички практикующих психологов.

8.3. Требования к материально-техническому оснащению организации

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

-организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,

-разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка;

-разрабатывается конспект занятий с учетом индивидуальных потребностей детей.

Обеспечение условий:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных реабилитационных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное развитие с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое в индивидуальной и групповой коррекционной работе.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность развивающего процесса;

- учёт индивидуальных и нозологических особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных социально-психологических технологий.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
- предупреждение возможности физических, умственных и психологических перегрузок детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

Предметно-игровая среда в группе и кабинетах специалистов, строится с учетом основных принципов ФГОС ДО, но имеет свои особенности. Фокус внимания специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для детей, способствующей развитию у детей, прежде всего социальных и коммуникативных навыков. Созданная среда (игровые пособия, удобная мобильная мебель, материалы визуальной помощи, мягкие модули), предметы которые позволяют проводить занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Кроме того, поскольку в группе присутствуют дети с РАС необходимо иметь небольшую комнату в шаговой доступности, где ребенок может побыть один или с одним педагогом. Выделение такого помещения очень важен для организации пребывания детей с РАС в дошкольном учреждении, в которой в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать нежелательного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.

Зона для занятий. Помещение, отведенное для занятий должно быть достаточно просторным. Окна должны быть оборудованы специальными светонепроницаемыми шторами, что бы была возможность и в соответствии с ходом занятий затемнить помещение. Мебель, которая используется в помещении, должна быть максимально комфортной. Желательно иметь столы с регулирующимся углом наклона столешницы — это может значительно снизить индивидуальные трудности ребенка. Пол необходимо

закрыть ковровым покрытием. Желательно на полу расположить мягкие модули, на которые дети могут присесть во время занятий.

Для проведения занятий необходимо иметь, необходимы дидактические и развивающие материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, светильник «волшебный свет», « сенсорная тропа», модули разного цвета, сухой душ, большая пирамида, профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, сенсорная тропа, большая дидактическая черепаха, пузырьковая колонна,

- сенсорное пособия: мешочек с разноцветными шариками, предметы разного размера, палочки Монтессори, светильник черепаха, вкладыши, мячик, колокольчик

- диск с записями релаксационной музыки

- маски с изображением птиц и кошки,

- мягкий игрушки: (лошадка, юла, кукла, самолет, автобус с куклами)

- набор парных фигур разной формы и цвета,

- набор картинок «эмоции»,

- кубики Дьенеша, 3 модуля (желтый, красный, зеленый),

- парашют,

- чайная посуды, фрукты (яблоко, груша, лимон), игрушечные конфеты, торт, печенье,

- карточки с изображением людей разных профессий.

- мольберты,

- фигуры мальчика и девочки, вырезанные из картона на магнитах, игрушки для девочек и мальчиков (машина, скакалка, солдатик, самолет, бусы),

- фотографии детей,

- музыкальный центр,

- нотбук,

- DVD-проигрыватель,

- ЖК телевизор.

Подробное описание необходимого оборудования представленной программе занятий.

Свободная зона — это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с психологом задания), что создает для ребенка дополнительный стимул к достижению результата.

8.4. Требование к информационному обеспечению

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

9. Сроки и этапы реализации программы

В программе выделены три этапа. Каждый этап соответствует определенному уровню социального развития ребенка.

Первый этап. Формирование у ребенка готовности к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Второй этап. Формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста.

Третий этап. Адаптация особенных детей к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Содержание этапов программы изложено с учетом следующего алгоритма:

- определены задачи коррекционно-воспитательной работы с

детьми по данному этапу;

- разработан конспект занятий для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в процессе работы по данному этапу;
- выделены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка в каждом из этапов, представленных в программе.

Каждое занятие имеет структуру:

- ритуал приветствия;
- введение в игровую ситуацию;
- создание познавательной основы;
- этап активного действия – взаимодействия;
- ритуал прощания.

Сроки реализации программы

Занятия в коррекционно-развивающих группах начинаются по мере формирования групп. Вновь прибывшие дети могут плавно войти в группу после диагностики и адаптационного периода, если таковой понадобится. Выбор этапа зависит от уровня развития ребенка. Каждый этап состоит в среднем из 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут повторяться, если это понадобится для усвоения программы. Задания можно дополнять, менять. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. Для осуществления принципа активного привлечения ближайшего социального окружения, как промежуточный этап, проводятся занятия с привлечением родителей и специалистов центра. Программа предполагает использование на занятиях полифункционального интерактивного оборудования. Занятие длится от 20 до 35 минут. Продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Занятия могут проводиться как с подгруппой детей, так и индивидуально.

10. Ожидаемые результаты

- ✓ повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- ✓ повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- ✓ развитие компенсаторных механизмов;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире;
- ✓ расширение коммуникативного репертуара.

11. Система внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется заведующим службой в соответствии с внутренней системой контроля качества услуг.

Система внутреннего контроля качества социально-психологических услуг осуществляется с целью регулярной оценки эффективности системы качества и ее соответствия установленным требованиям.

Критериями оценки качества проведения занятий являются:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий
- соблюдение методики проведения коррекционного занятия
- соблюдение хронометража занятий
- использование инновационных и аппаратных коррекционных технологий
- уровень подготовленности психолога к занятию
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе коррекционного занятия

12. Критерии оценки достижения результата

Оценка эффективности программы осуществляется путем комплексной оценки результатов социально-психологической реабилитации в нескольких направлениях:

1. Оценка результативности коррекционного процесса педагогами

– психологом реализующим программу:

Эффективность программы определяется на основе показателей по итогам первого (второго, третьего) этапов с использованием бальной системы (1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень) к концу реабилитационного срока. (Бланки диагностических карт представлены в приложении 1.)

2. Оценка результатов коррекционной работы специалистами отделений диагностики:

Специалисты отделения диагностики осуществляют мониторинг реализацию программы реабилитации и оценивают психологическое состояние ребенка на начало реабилитационного, в середине и на окончание реабилитации. Для оценки используются как классические психологические методики: наблюдение, тесты, так и инновационные такие как: аппаратно-программный комплекс «Активациометр», компьютерная программа «Виброизображение».

3. Комплексная оценка результатов реализации программы реабилитации членами экспертного совета учреждения.

13. Апробация программы

Коррекционно – развивающая программа прошла апробацию и реализуется, на базе ГАУ АО «Научно – практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» с 2013 г. по 2017 педагогами – психологами службы социально-психологической помощи. В программе приняли участие 120 детей находящихся на реабилитации в центре «Коррекция и развитие». Группа была представлена следующими нозологическими группами:

- умственную отсталость легкой и средней формы, в том числе вследствие хромосомных aberrаций (болезнь Дауна и др.), генных энзимопатий (фенилкетонурия и др.), гипотериоз – 35 детей;
- расстройство аутистического спектра – 10 детей;
- задержку психического развития – 40 детей;

- нарушение психоречевого и психомоторного развития – 35 детей.

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Сфера, 2004.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения до школьников с интеллектуальной недостаточностью. - Каро, 2009;
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005;
4. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201
5. Журнал «Дошкольник» 2011 № 7
6. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. №4,5.
7. Кожохина С.К. «Растем и развиваемся с помощью искусства» - С.Пб.: Речь, 2006.
8. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик – Семицветик, - СПб.: Речь, 2005.
10. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий» - С.Пб.: Речь, 2007.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» -С.Пб.: Речь, 2000.
12. М.Н. Заостровцева «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников»

13. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
14. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2004. - 896 с.
15. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения, 2016 г.
16. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 19–31. doi:10.17759/autdd.2017150202
17. Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания»
18. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь; 2006;
19. Пазухина И.А. Давайте поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008;
20. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилонаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.
21. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. [Электронный ресурс]: Клинические рекомендации (протокол лечения) 2015 / Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. - http://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/578/klin_rek_autizm_simashkova.pdf
22. Рогожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогинская. – Минск :Университетское, 1999. - 275 с.
23. С. Д. Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»
24. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии» - С.Пб.: Речь, 2007.

25. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту» - С.Пб.: Речь, 2008.
26. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» -Ростов н/Д.: Феникс,2005.
27. Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» - М.: Сфера, 2008.
28. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения : пер. с нем. / К. Фопель. - М. : Генезис, 2003. – 400 с.
29. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения :практ. пособие : пер. с нем. / К. Фопель. - 3-е изд. - М. : Генезис, 2005. - 240 с.
30. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки). –М.: Генезис, 2006;
31. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. - Изд. 2-е, доп. – М.: Класс, 2006. - 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии.Выпуск 67).
32. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д.: Феникс,2005
33. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Серия «Сердце отдаю детям»);

Приложение 1.

Индивидуальная карта развития ребенка по итогам коррекционно-развивающих занятий первого этапа

Ф.И. _____

Цель коррекционной программы я - целенаправленное социально-психологическое воздействие на детей с ОВЗ способствующее принятию, сохранению, совершенствованию и развитию личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Реабилитационный срок			
Оценка эффективности использования программы на первом этапе			
1. Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.			
2. Откликаться, реагировать на свое имя (эмоционально, словесно, действиями).			
3. Узнавать себя в зеркале, на фотографии.			
4. Иметь представления об основных частях тела (голова, руки, пальцы, ноги, живот, спина).			
5. Иметь представление и показывать на лице: глаза, рот, нос, уши			
6. Иметь представление о простейших функциях организма: ноги ходят, руки берут, делают.			
7. Узнавать свою маму, папу, и др. членов семьи.			
8. Уметь выражать чувства привязанности к маме и др. членам семьи.			
9. Фиксировать взгляд на лице сверстника, педагога.			
10. Эмоционально положительно реагировать на сверстника.			

11. Понимать и уметь воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем.			
12. Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение.			
13. Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул).			
14. Выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке.			
15. Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала, эмоционально реагировать на мелодичную музыку.			
16. Удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 минут).			
17. Выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми», «Дай», «Держи», «Кати», «Лови», «Брось». «Принеси».			
18. Уметь выполнять кратковременные действия с игрушкой по подражанию.			
19. Уметь выполнять целенаправленные действия с игрушкой с помощью взрослого.			
Эффективность к концу реабилитационного срока			

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка по итогам
коррекционно-развивающих занятий второго этапа
Ф.И. _____**

Цель коррекционной программы - целенаправленное социально-психологическое воздействие на детей с ограниченными возможностями, способствующее принятию, сохранению, совершенствованию и развитию личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Реабилитационный срок			
Оценка эффективности использования программы на втором этапе			
1. Уметь называть свою фамилию.			
2. Уметь соотносить себя со своим именем.			
3. Уметь называть уменьшительно-ласкательные формы своего имени.			
4. Уметь называть части тела, лица.			
5. Уметь сказать или показать, зачем они нужны.			
6. Определять свои отличительные особенности по внешности.			
7. Уметь относить себя к определенному полу.			
8. Уметь применять местоимение «Я».			
9. Уметь выделить те свойства, которые присущи девочкам и мальчикам (внешность, игры).			
10. Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий.			
11. Уметь обращаться друг к другу по имени.			
12. Уметь называть уменьшительно-ласкательные формы имени ребят по группе.			
13. Уметь обращаться к педагогам по имени (И.О.).			
14. Уметь участвовать в групповой деятельности			

сверстников.			
15. Уметь взаимодействовать между собой в совместной деятельности.			
16. Уметь обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами.			
17. Называть эмоциональные основные состояния.			
18. Уметь распознавать основные эмоциональные состояния.			
19. Уметь называть имена мамы и других членов семьи.			
20. Уметь узнавать себя, маму и других членов семьи на фотографии.			
21. Уметь адекватно реагировать на внезапное изменение в игре.			
22. Уметь оречевлять собственные действия.			
23. Уметь ответить на вопрос: Что такое хорошо? Что такое плохо?			
24. Уметь пользоваться бытовыми предметами.			
25. Знать некоторые профессии.			
Эффективность к концу реабилитационного срока			

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка по итогам
коррекционно-развивающих занятий третьего этапа**

Ф.И. _____

Цель коррекционной программы - целенаправленное социально-психологическое воздействие на детей с ограниченными возможностями, способствующее принятию, сохранению, совершенствованию и развитию личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Реабилитационный срок			
Оценка эффективности использования программы на третьем этапе			
1. Уметь называть своё имя, фамилию, возраст, пол.			
2. Уметь целенаправленно выполнять определенное задание в рамках занятия.			
3. Уметь называть действия, которые умеет делать (рисовать, играть в куклы и т.д).			
4. Уметь называть части тела, лица и прокомментировать, зачем они нужны.			
5. Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью или образцом.			
6. Уметь определять свои отличительные особенности по внешности.			
7. Уметь выделить те свойства, которые присущи девочкам и мальчикам (внешность, игры, имена, деятельность).			
8. Уметь проводить самооценку своих поступков и действий.			
9. Называть основные эмоции и соотносить их со своими действиями.			
10. Уметь договориться в спорных вопросах.			
11. Уметь обращаться друг к другу по имени.			

12. Уметь похвалить друг друга за победу в игре.			
13. Уметь оценить эмоциональное состояние сверстников.			
14. Уметь оценить эмоциональное состояние взрослых при определенной ситуации (мама, папа, педагоги).			
15. Взаимодействовать между собой в совместной деятельности и при этом уметь оценить результаты совместного взаимодействия.			
16. Уметь обращаться к сверстнику с предложениями, просьбами.			
17. Уметь называть имена мамы и других членов семьи, а также их профессии, их ролевую деятельность.			
18. Уметь правильно определять свою роль в семье.			
19. Уметь называть профессии и уметь рассказать о них			
20. Уметь рассказать о правилах безопасности на улице и дома.			
21. Уметь рассказать о деятельности взрослых (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.).			
22. Уметь рассказывать о том, чем ребенок занимается в разное время (дом, д\с и т.д.)			
23. Уметь ответить на вопрос: Что такое хорошо? Что такое плохо?			
Эффективность к концу реабилитационного срока			

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень